

Hermed indkaldes til
Akademisk Råds møde 9/2016
Onsdag d. 26. oktober 2016 kl. 13.00-15.00
i mødelokale 01.1-059

Dagsorden

		Bilag	Ca. tid
1.	<u>Godkendelse af dagsorden</u>		
2.	<u>Oplæg v. uddannelseschef Maria Volf Lindhardt.</u> <u>Status og orientering om den kommende StudentHub</u> På møde 07/2016 d. 28. september 2016 ønskede Akademisk Råd status og orientering herom.	INGEN BILAG	
3.	<u>Status og orientering om studiemiljøkoordinatorfunktionen</u> På møde 07/2016 d. 28. september 2016 ønskede Akademisk Råd status og orientering herom.	49	
4.	<u>Meddelelser/orientering</u> a) Orientering fra bestyrelsesmøde 5/2016 (mundtlig) b) Orientering: Endeligt grundlagspapir vedr. RUCs pædagogiske profil (mundtlig med skriftlig bilag) c) Tildeling af ph.d.-grader siden sidste møde Der har ikke været tildeling af ph.d.grader siden møde 07/2016 d) Skriftlige behandlinger siden møde 08/2016 Udpegning af medlem til bestyrelsen for RUIB. Sendt til skriftlig behandling d. 7. oktober 2016 med deadline for svarfrist d. 21. oktober 2016.	50	
5.	<u>Eventuelt</u>		

Pkt. 3 – Status og orientering om studiemiljøkoordinatorfunktionen

Sagsfremstilling

På mødet d. 28. september 2016 bad Akademisk Råd om en orientering og status for den nye studiemiljøkoordinatorfunktion på institutterne.

Sekretariatslederne har udarbejdet vedlagte notat der indeholder beskrivelse af opgaverammen, funktionsprofil, idekatalog til aktiviteter og en status fra institutterne.

Studiemiljøkoordinatorfunktionen etableres som led i den nye organisering hvor 'hussekretæren/studiesekretæren' fremover vil sidde i den nye Student Hub og hvor der således er behov for at genopfinde 'huset' som en tryk faglig base for de studerende. Det er ambitionen at denne base skal centreret/bygges omkring det faglige indhold, hvorfor indsatsen også spiller ind i andre aktiviteter. Ud over studiemiljøkoordinatorfunktionen undersøges muligheden for udvikling og etablering af huskoordinator teams og for at huskoordinator funktionsperioden strækker sig over flere semestre. Det vil give mulighed for at skabe bedre rammer for en tydeligere progression og sammenhæng i den samlede bacheloruddannelse.

Indstilling

Det indstilles, at Akademisk Råd drøfter studiemiljøindsatsen på RUC generelt.

Bilag

- Notat: Studiemiljøindsats på RUC

Studiemiljøindsats på RUC

INDLEDNING

Arbejdet med studiemiljø understøtter RUC's ambitioner og mål om kvalitet i uddannelserne, om universitetsuddannelse som heltidsstudium samt målopfyldelse vedrørende gennemførelse, frafald og beskæftigelse efter endt uddannelse.

Arbejdet med studiemiljø på institutterne har fokus på konkrete indsatser og aktiviteter i en ramme, hvor effekterne kan gøres til genstand for evaluering og måling og bidrage til strategier og handlingsplaner.

Godt studiemiljø supplerer de formelle rammer, som er formuleret i studieordninger og regelsæt, og understøtter oplevelsen af et godt studieforløb.

Roskilde Universitets indsats for udvikling af godt studiemiljø skal fremme målopfyldelse vedrørende:

- Rekruttering til bachelor- og kandidatuddannelser
- Studiefremdrift og reduceret frafald
- Overgange fra ungdomsuddannelse til bacheloruddannelse, og fra bacheloruddannelse til kandidatuddannelse
- Orientering mod arbejdsmarkedet under studieforløb og efter endt uddannelse
- God trivsel

Arbejdet med at understøtte et godt studiemiljø er en del af opgaveporteføljen i de nye institutsekretariater, der implementeres med den administrative omorganisering pr. 1. oktober 2016.

RAMME FOR OPGAVER

Indsatsen skal:

Implementere strategi på institutniveau: understøtte institutledelsen, studienævn og studieledere i deres arbejde med at realisere og operationalisere strategier og handlingsplaner som har relation til studiemiljø - fagligt, pædagogisk og socialt

Understøtte studerendes overgange – særligt i forbindelse med overgange mellem faserne i deres studieforløb:

- Studiestart
- Overgangen mellem ungdomsuddannelse og universitetsuddannelse
- Overgangen mellem de brede bachelorindgange frem mod valg af fagmodul og uddannelsesretning
- Overgangen mellem bacheloruddannelse og kandidatuddannelse
- Orienteringen mod arbejdsmarkedet i forbindelse med projektarbejde, praktikforløb, udveksling og specialeforløb
- Overgangen mellem studie og arbejdsmarked

Studiemiljø og studiekultur: afdække og løbende fastholde fokus på studiemiljø i bred forstand – så alle indsatser på universitetet har opmærksomhed på temaet – herunder i forhold til: universitetets bygninger og lokaler, fællesarealer, sociale rum, kantine, udendørsarealer, m.v.

Understøttelsen af studiekulturen relaterer sig til:

- Uddannelsernes aktiviteter, studiestart, semesterstart, gruppedannelse, intensive studie-perioder, eksamensperioder, m.v.
- Inspiration for VIP- og TAP-medarbejdere i forhold til at opmærksomhed på godt fysisk og psykisk studiemiljø
- Etablering af stærke kontinuerlige forskningsbaserede studiemiljøer med klare og markerede faglige identiteter, der også rummer samarbejde med omverden
- Samarbejdet mellem uddannelser – indenfor og mellem institutter – samt mellem institutter og RUC Administration

IDEKATALOG TIL AKTIVITETER

- Etablere og understøtte en struktur, hvor studerende inddrages som mentorer, der varetager igangsættende og koordinerende opgaver til støtte for de studerende
- Understøtte og fremme kontinuitet og overlevering i studenterfora – fx i fagudvalg, kandidatråd, sociale udvalg, m.v.
- Understøtte samspillet mellem RUC Internationale Uddannelser og RUC Studievejledningen for internationale studerende
- Bidrage til at understøtte introforløb med henblik på at udvikle studiemiljø
- Understøtte studerendes etablering af studie- og læsegrupper, fagcaféer, m.v.
- Understøtte og sparre med studielederne og gruppedannelsesansvarlige med henblik på at sikre gode gruppedannelsesprocesser.
- Etablere studiemiljøudvalg på institutterne på tværs af uddannelser
- Skabe og understøtte fysiske og sociale rum på institutterne
- Fokus på undervisningslokaler og gruppearealers egnethed.

FUNKTIONSPROFIL

I forbindelse med den administrative omorganisering ændrer den administrative understøttelse af studiemiljø på institutterne karakter. Der arbejdes med, at

- Opgaverne varetages af én eller flere medarbejdere i institutsekretariatets uddannelsesgruppe afhængigt af den konkrete og lokalt tilpassede organisering på instituttet.
- I funktionen skal udvises nysgerrighed omkring uddannelsesområdet, unges uddannelsesvalg, ungdomskultur, divergens og forskellighed og rummelighed
- Opgaven forudsætter indsigt og empati i forhold til det at være universitetsstuderende – gerne med egne erfaringer fra området
- Indsatsen forudsætter evne til at se, analysere og vurdere behov og viden – og omsætte fra ide til handling – med forståelse for samspillet mellem det uformelle sociale miljø og studienævn, ledelse, regler, osv.
- Klarhed i formidling – og tilvejebringelse af enkelhed i komplekse sammenhænge er af stor betydning.

Der skal arbejdes videre med

- Opgavesnit i forhold til Studie- og karrierevejledningen – og i forhold til Uddannelser og Studerende generelt: der må ikke være tvivl om arbejdsdelingen herunder visitation til studievejledning og HUB.
- Etablering af tryghed og nærhed i tilknytning til undervisnings-, vejlednings- og studiemiljøet – i en kulturudvikling, hvor VIP, TAP og medstuderende påtager sig ansvar.

STATUS PÅ INSTITUTTERNE

Medio oktober er status på institutterne:

Institutterne beskriver servicepakke i forhold til konkrete servicebehov i undervisningslokaler, undervisningsmiljøer, bachelorhuse, m.v.. En række opgaver vil kunne løses af institutternes servicemedarbejdere (på de institutter som har sådanne) – andre forudsættes varetaget af FIT (rengøring, vedligehold, m.v.)

IKH - Der arbejdes i kredsen af viceinstituteder, sekretariatsleder, studienævnformænd, studieledere, studienævn samt medarbejderne i IKH Institutsekretariat med ansvar for koordinering af studiemiljøarbejde på instituttet på at aftale milepæle for det kommende års studiemiljøarbejde omkring uddannelserne på instituttet. Der arbejdes samtidig på forsættelse af en ensartet overvågning og vedligeholdelse af de fysiske rammer omkring uddannelserne på instituttet.

INM – der opslås en stilling internt hvori arbejdet med studiemiljø er det altovervejende indhold i slutningen af oktober.

ISE – der opslås to ledige stillinger i institutsekretariatets uddannelsesgruppe, hvor der vil være fokus på arbejdet med studiemiljø på en lang række parametre. Heriblandt understøttelse sam-bacheloruddannelsens udvikling og implementering af koncepter for godt studiemiljø i bachelorhusene. Dette arbejde er stille og roligt gået i gang med dialoger, der involverer studieleder, huskoordinatore og viceinstituteder, sekretariatsleder – og de studerende. Supplerende kan det berettes, at instituttets servicemedarbejdere også vil have daglig gang i bachelorhusene fra primo november.

IMT – arbejdet med studiemiljø varetages af institutsekretariatets uddannelsesgruppe – der understøtter de beskrevne funktioner og opgaver i et omfang svarende til 1 TAP ÅV. Opgaveløsningen beskrives og udfoldes i en dialog med studerende, institutråd, studieledere og SN.

Pkt. 4 meddelelser/ orientering

Meddelelser/Orientering

- a) Orientering fra bestyrelsesmøde 5/2016 (mundtlig)
- b) Orientering: Endeligt grundlagspapir vedr. RUCs pædagogiske profil (mundtlig med skriftlig bilag)
- c) Tildeling af ph.d.-grader siden sidste møde
Der har ikke været tildeling af ph.d.-grader siden møde 07/2016
- d) Skriftlige behandlinger siden møde 08/2016
Udpegning af medlem til bestyrelsen for RUIB. Sendt til skriftlig behandling d. 7. oktober 2016 med deadline for svarfrist d. 21. oktober 2016.

Bilag

- Grundlagspapir: RUCs pædagogiske profil

Grundlagspapir

Roskilde Universitets pædagogiske profil

Roskilde Universitets pædagogiske tilgang bygger på studenterstyret læring. Det betyder at de studerende forventes aktivt og engageret at deltage i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af læringsprocesserne i samarbejde med universitets undervisere. Den studenterstyrede læring er særligt fremtrædende i det problemorienterede projektarbejde, men også i de forskellige former for seminarer, laboratorieøvelser, feltarbejde og lignende, samt på studierne kurser stræbes efter en høj grad af studenterinvolvering og -styring.

Projektarbejdet er en konsekvent form for forskningsbaseret uddannelse, fordi de studerende lærer at anvende fagenes videnskabelige metoder til selvstændigt at identificere og undersøge afgrænsede vidensproblemstillinger, ofte med udgangspunkt i konkrete problemer fra virkelighedens verden. Disse problemstillinger bearbejdes gennem teoretiske analyser og empiriske studier der er videnskabsteoretisk reflekterede og metodisk funderede.

De studerende skal være aktivt involverede i projektarbejde og forventes at være det i de øvrige undervisningsaktiviteter. De forventes at give løbende feedback både til hinanden og til undervisere og vejledere. De forventes at tage kritisk og involveret stilling til det faglige indhold og organiseringen af deres studieaktiviteter.

Grundlæggende principper

RUC's pædagogiske profil kan beskrives gennem en række principper der karakteriserer organiseringen af undervisningen. De fungerer som ledetråde i den løbende refleksion over og tilrettelæggelse af undervisningen. Studienævn, kursusansvarlige, undervisere og vejledere har frihed til sammen med de studerende at eksperimentere og udvikle arbejdsformer og praksisser, men er samtidig forpligtede i forhold til disse principper.

Det er universitetets ansvar at de studerende progressivt tilegner sig de færdigheder der kræves, idet vejledere og undervisere fungerer som aktive sparringspartnere for de studerende i deres læringsforløb. Studieledere og studienævn sørger for de pædagogiske rammer og det faglige indhold som bedst muligt understøtter de studerendes læringsforløb.

1. Projektarbejde

Projektarbejdet er en organiseringsform og en ramme for læring. Det er en studiearbejdsform hvor de studerende i fællesskab arbejder på at udvikle og formulere et relevant vidensproblem, og på baggrund heraf tilegner sig viden og gennemfører undersøgelser knyttet til problemet og formidler de opnåede resultater. De studerende styrer processen under vejledning og forventes at opnå en dybere faglighed fordi de skal selv opsøge, udfolde

og vurdere de metoder og teorier de gør brug af. De læringsteoretiske begrundelser for projektarbejdet er: At det fremmer motivation og engagement i studieaktiviteterne, at det bringer de studerende til aktivt at opbygge egen viden i stedet for blot at overtage den, og at der derfor skabes basis for dybere erkendelsesmæssig læring. Hertil kommer at de studerende undervejs lærer at give og modtage formativ feedback.

2. Problemorientering

Projektarbejdet på Roskilde Universitet er problemorienteret. Det retter sig mod at identificere, belyse, forstå, forklare og løse problemer. Et problem kan defineres på mange måder og tage forskellig form inden for forskellige faglige områder. Ligeledes kan der arbejdes med problemer på forskellige måder, fx med mere eller mindre kvalitative eller kvantitative tilgange, induktiv eller deduktive tilgange – og ofte med kombinationer heraf. Det problemorienterede projektarbejde har den videnskabelige undersøgelse som forbillede. Det tages afsæt i et vidensproblem som undersøges ved hjælp relevante videnskabelige metoder inden for rammerne af akademisk praksis. Det læringsteoretiske hovedargument for en problemorienteret tilgang er at det er meningsfuldt og motiverende at arbejde med konkrete videns-problemer og -problemstillinger, hvad enten de er af mere teoretisk eller empirisk karakter. Det handler både om selv at være med til at opbygge viden og at denne viden ofte kan være til gavn udenfor universitetet.

3. Tværfaglighed

Problemer går ofte på tværs af faggrænser. Derfor er det en forventning at det problemorienterede projektarbejde er tværfagligt og integrerer forskellige fagligheder og videnskaber. Her kommer forskellige faglige tilgange i dialog med hinanden, beriger hinanden og udfordrer hinandens perspektiver (jf. Grundlagspapir om Tværfaglighed) med henblik på at de studerende bedre forstår, analyserer og løser det problem de har formuleret og arbejdet med. Samtidig er målet at kunne reflektere over det enkelte fag. De enkelte fags historiske og institutionelle rammer skal ikke sætte snævre grænser for hvilke spørgsmål der kan stilles, eller hvilke teoretiske og metodiske greb der kan anvendes. Den tværfaglige tilgang udfordrer traditionelle tilgange til universitetsuddannelse, som prioriterer discipliner og fag.

4. Deltagerstyring

Roskilde Universitets tilgang til uddannelser er at de skal være deltagerstyrede. Samlet set har studerende og undervisere et fælles ansvar for organiseringen og gennemførslen af undervisningen. I projektarbejdet vælger studerende de problemer der skal arbejdes med og de materialer og metoder som skal inddrages. Det sker ved at de studerende selv formulerer problemet og selvstændigt foretager litteratursøgning og metodeafgrænsning med vejlederen som sparringspartner.

I forbindelse med kursusorganiserede aktiviteter er læringsforløbet mere fagstruktureret og styres i høj grad af underviserne. Overalt forventes det at de studerende inddrages og deltager aktivt. Fra et læringsteoretisk synspunkt er det afgørende at de studerende tager ansvar for deres læring og uddannelse, fordi det højner motivationen og skaber et bedre læringsudbytte, og fordi deltagelse og ansvarlighed fremmer selvstændighed og analytiske og reflektive

kompetencer. Deltagerstyringen understreger endvidere universitets rolle i udviklingen af ansvarlige og handlingsorienterede borgere i et komplekst demokratisk samfund.

5. Eksemplaritet

Projekter og kurser skal ikke forstås som enkeltstående og uafhængige aktiviteter. I forbindelse med problemformuleringen og projektarbejde skal de studerende og deres vejleder sørge for at problemet fungerer som et eksempel og som sådan forbindes med andre fænomener, der kan behandles med fagligt tilsvarende teorier og metoder. Når Roskilde Universitet har eksemplaritet som et bærende princip betyder det eksemplet studeres i dybden og bredden på en måde hvor det udvikler de studerendes indsigt i og overblik over de givne faglige felters forskningsmæssige praksisser, metoder og teorier. Fagligheden udvikles gennem aktiviteter der går i dybden med enkeltelementer, ofte i et anvendelsesperspektiv, hvorved metode og procesbevidsthed kan overføres til nye problemstillinger. Eksemplaritet udgør en alternativ pædagogisk tilgang til hvordan de faglige kompetencer skal opbygges hos de enkelte studerende i et uddannelsesforløb. I en verden af med mere og mere viden søges læringen ikke styret af fagets traditionelle indre logik, men af hvad den faglige problemstilling etablerer af videns- og færdighedsbehov hos de studerende.

6. Gruppearbejde

Projektarbejdet foregår i grupper, ligesom grupper benyttes i anden undervisning til fx læsegrupper og mindre gruppeopgaver. Gruppearbejdet betyder at den enkeltes interesser skal afstemmes med andres, og det udfordrer til vedvarende dialog og forhandling. Det handler om at fremme individuelle og kollektive erkendelsesprocesser og samarbejde. De læringsmæssige hovedargumenter for gruppearbejdet ligger i at grupper indholdsmæssigt og metodisk kan belyse et problem mere omfattende og dybdegående end den enkelte studerende kan alene, ligesom der gennem de faglige diskussioner i gruppen foregår en gensidig læreproces. Det er centralt at de studerende oplever at de kan bidrage med forskellige vinkler og at diversiteten i gruppen i sig selv skaber læring og kreativitet, fordi diversitet og mangfoldighed styrker den reflektive evne. Gennem en oplevelse af forskellighed erfarer den enkelte at eksisterende antagelser og indlysende sandheder kan anfægtes. Det er et stærkt grundlag for den enkelte studerende udvikler faglighed, refleksivitet og evne til at tage aktivt del i de udfordringer vi som individer og samfund står over for

Litteratur

- Andersen, A. S. & Heilesen, S. (eds.) (2015). *The Roskilde Model*. Springer.
- Andersen, A. S. (2013). Projektarbejdets kompetenceprofil mellem videnskab og profession. *SPOR – et tidsskrift om universitetspædagogik* (1). Roskilde: Roskilde Universitet.
- Andersen, H. L. & Tofteskov, J. (2016). *Eksamen og eksamensformer. Betydning og bedømmelse*. Frederiksberg: Samfundslitteratur.
- Bitsch Olsen, P. & Pedersen, K. (2015). *Problemorienteret projektarbejde. En værktøjsbog*. Frederiksberg: Samfundslitteratur.
- Holgaard, J. E., Ryberg, T., Stegeager, N., Stentoft, D. & Thomassen, A. O. (2014). *PBL – Problembaseret læring og projektarbejde ved de videregående uddannelser*. Frederiksberg: Samfundslitteratur.
- Knudsen, S. (2009). Har du et problem? *DUT 2009*. Odense: Syddansk Universitet.
- Mac, A. & Hagedorn, P. (2013): *Projektarbejdets kompleksitet – viden, værktøjer og læring*. Frederiksberg: Samfundslitteratur.
- Rienecker, L; Stray Jørgensen, P. (med bidrag af Skov, S.) (2012). *Den gode opgave – håndbog i opgaveskrivning på videregående uddannelser*. Frederiksberg: Samfundslitteratur.
- Savin-Baden, M. (2000). *Problem-Based Learning in Higher Education: Untold Stories*. McGraw-Hill Education (UK).
- Ulriksen, L. (1997). *Projektpædagogik – hvorfor det?* Roskilde: Erhvervs- og voksenuddannelsesgruppen, Roskilde Universitetscenter.
- Walker, A., Leary, H., Hmelo-Silver, C.E: and Ertmer, P.A. (2015) *Essential Readings in Problem-based learning*. Indiana: Purdue University Press.