

Dagsorden til UDDU-møde 03/2017
mandag den 15. maj 2017 kl. 10.00-12.00 i 30M.2-06

- | | |
|--|------------------|
| 1. Godkendelse af dagsorden | Bilag: |
| 2. Internationalisering: input til det fremtidige arbejde med internationalisering | 03/17/009 |
| 3. Kombi-analysen | 03/17/010 |
| 4. Drøftelse og indstilling om rammer og praksis for projektvejledning | 03/17/011 |
| 5. DVIP politik – nedsættelse af arbejdsgruppe til at udarbejde et forslag til en DVIP politik | 03/17/012 |
| 6. Indstilling om ændring af fællesregler - forslag til ændring af 2012 fællesreglerne, der omhandler størrelsen på kurser på bacheloruddannelserne samt forenkling af regler vedr. valgekurser | 03/17/013 |
| 7. RUC's uddannelsesrapport 2016 | 03/17/014 |
| 8. Eventuelt | |

Internationalisering: input til det fremtidige arbejde med internationalisering

Internationaliseringsgruppen kom i foråret 2011 med deres anbefalinger til internationalisering på RUC. Det udmøntede sig i en international uddannelsesstrategi, som var gældende fra 2012 til 2015.

I dag står der 2017 i kalenderen, og vi har derfor ikke nogen international uddannelsesstrategi, der er gældende.

Studenterrådet ved Roskilde Universitet (SR) har erfaret, at der stadig er mange problemstillinger, RUC bør tage hånd om.

Efter UDDU-mødet den 10. januar 2017, hvor vi senest drøftede grundlagsdokumentet for internationalisering var det klart, at der blandt UDDU's medlemmer var uenighed om, hvad det egentlig vil sige at være et internationalt universitet, og om hvorvidt RUC har problemer på området eller ej. Det er SR's opfattelse, at det vil være konstruktivt for RUC's organer at have et papir, der faktisk beskriver RUC's udfordringer, ambitioner og strategi inden for RUC's internationale profil.

Desuden er det uhensigtsmæssigt, at RUC ikke har en officiel international strategi at arbejde ud fra, når vi både indgår i Critical Edge Alliance, når det stadig er absolut relevant at klæde studerende på til en international verden, og når vi har flere målsætninger i udviklingskontrakten angående internationalisering og udveksling.

SR indstiller derfor til, at UDDU drøfter emnet og nedsætter en ny arbejdsgruppe for international strategi med fokus på bl.a. kvalitetssikring af kurser, fagudbud, sammenhængende overbygning, udgående udveksling for internationale studerende og særlige udfordringer for studerende der ikke er EU-borgere.

SR vil deltage aktivt i arbejdsgruppens arbejde og vil bidrage med en række konkrete cases som eksempler på typiske internationaliseringsproblematikker med tilhørende løsningsforslag:

1. Sammenhængende overgang fra basis til fagmoduler og fra bachelor til kandidat

Det er Studenterrådet ved RUC's overbevisning, at den største forskel mellem eksempelvis HAB og HIB må være sproget; ikke ulighed i overbygning ift. dimensioner på basis.

Som det er i dag, har man på den dansktalende og internationale hunch-uddannelse fire basiskurser, der hver repræsenterer en dimension indenfor fagområdet: Filosofi og Videnskab/Science and Philosophy, Tekst og Tegn/Text and Sign, Kultur og Historie/History and Culture

samt Subjektivitet og Læring/Subjectivity and Learning. Altså er begge uddannelser ligestillet i forhold til at få samme basisuddannelse, men problemet opstår efter basis.

Dansktalende har en bred vifte af mulige fag, der har en naturlig overbygning på alle fire dimensioner, hvorimod HIB's fagudbud kun naturligt kan bygge videre over Tekst og Tegn og Kultur og Historie, eftersom at HIB kun har to humanistiske fag af vælge i mellem: Communication Studies og Cultural Encounters.

Det vil sige, at halvdelen af de kurser, en HIB studerende skal igennem på basisdelen, ikke kan bruges videre gennem uddannelsen i forhold til den faglige specialisering.

Det skaber helt konkret også en skuffelse blandt flere internationale studerende, der eksempelvis bliver bidt af Subjectivity and Learning på basis, men ikke kan læse Psykologi videre. Noget af det fine ved basis er jo netop, at man får muligheden for at prøve nogle fagligheder af, der kan være med til at afgøre sit senere valg af fag. Den mulighed er slet ikke gældende i samme grad for internationale studerende.

Vi så gerne man åbnede nye fag for at komme problemet til livs, så det var muligt for alle internationale studerende at have en naturlig overgang fra basis til bachelor, hvad angår muligheden for at vælge fag. På den måde gøres det mere ligeligt mellem internationale og dansktalende i forhold til at gøre basisdelen så relevant og anvendelig som mulig.

Et yderligere – dog mindre – problem er fagudbuddet mellem bachelor og kandidat. Det er umiddelbart ulogisk, hvorfor Informatik er et bachelorfag på dansk, men ikke på engelsk, nu hvor faget udbydes som internationalt fag på hjemmesiden. Umiddelbart har vi kun kunne identificere dette ene tilfælde, men det er noget vi fremadrettet bør være opmærksom på i eksempelvis kombianalyse-processen.

2. Sprogets indflydelse på kursuskvalitet

Der indstilles til at kurser, hvis undervisningssprog er på engelsk, udføres på engelsk hele vejen igennem. Dette henviser i dette tilfælde til informationer på RUC's online-platforme såsom: kursus.ruc.dk, intra.ruc.dk og moodle.ruc.dk. Dette burde gøres, da RUC udbyder kurserne til både danske og internationale studerende. Kommer der informationer angående kurset ud til de studerende, burde det være kutyme, at dette gøres på et sprog, alle de studerende på det gældende kursus kan forstå og tale. Dermed burde denne information dække både generelle kursusinformationer såvel som vigtige.

Det følgende er et eksempel på den problematik, en international studerende kan opleve i sin uddannelsesproces:

En international kandidatstuderende, som studerede fagkombinationen Global Studies og International Politics and Administration på sit tredje semester skal til at forberede sig til at skrive sit speciale. I forlængelse af dette bliver der inviteret til "Thesis kick-off seminar" j.f. <http://kursus.ruc.dk/class/view/11436>. Der henvises her til et powerpoint, som den studerende kan læse for at forberede sig på seminaret og sit speciale. Der bliver henvist til to links, begge på dansk. Selvom seminaret udbydes på engelsk, og beskrivelsen af seminaret på kursus.ruc.dk er på engelsk, er den generelle information om kursets indhold på dansk. For denne studerende betød dette, at den studerende ikke kunne sætte sig ind i indholdet af det komme specialeseminar og af

den grund ikke kunne forberede sig. Dette forværrer kvaliteten af denne studerendes uddannelse samt den studerendes opfattelse af RUC.

Studenterrådet RUC's indstilling til en løsning på denne problematik er, at der i tilfælde af kurser, der bliver udbudt på engelsk, hvor information til det gældende kursus er på dansk, burde det revideres, hvorvidt kurset skal udbydes på engelsk eller dansk, da den nuværende proces er uprofessionel og ekskluderende. Det forværrer kvaliteten af den studerendes uddannelse og uddannelsesprocessen samt giver det den studerende en dårlig opfattelse af RUC og RUC's internationale profil.

En anden løsning på denne problematik er, at der bliver lavet konkrete guidelines og skabeloner for, hvordan information skal deles på henholdsvis dansk og engelsk, alt efter kursets sprogprofil. Hvilket i givet fald ville betyde, at hvis kurset udbydes på engelsk, skal al information angående kurset være på engelsk, således at alle studerende kan få mest muligt ud af kurset og bedst mulig kvalitet i sin uddannelse.

3. Udveksling

Udvekslingsprocessen på RUC fungerer godt. De studerende viser stor tilfredshed med den hjælp, man kan få hos International Uddannelse og Mobilitet. Dog så Studenterrådet ved RUC gerne, at de studerende fik flere muligheder og en optimering af den vel-funktionerende proces. At tage på studieophold i udlandet kan styrke den studerendes faglige profil gennem andre faglige traditioner og give den studerende mulighed for at specialisere sig inden for områder, som ikke er tilstrækkeligt repræsenteret på RUC. RUC's samarbejde i Critical Edge Alliance skal være repræsenteret i udviklingsmulighederne, og der opfordres til, at der oprettes et samarbejde mellem de internationale koordinatore, International Uddannelse og Mobilitet og Critical Edge Alliance.

Derudover opfordrer Studenterrådet ved RUC også til, at alle RUC's studerende har mulighed for at deltage i de nuværende udvekslingscaféer og møder, som kun bliver afholdt på dansk.

Det kommende er et eksempel på en studerendes oplevelse af udvekslingsprocessen:

En international bachelorstuderende på SIB søgte om at komme på udveksling og går i gang med at forberede sig. Den studerende finder ud af, at alle udvekslingscaféer kun er på dansk. Den studerende taler og forstår dansk og møder op til events. Under eventet er informationen primært kun relevant for danske studerende og reflekterer ikke den studerendes situation som en international studerende, der for eksempel står i en anden situation i forhold til SU. Videre i processen søger den studerende om forhåndsgodkendelse, som har en ventetid på en måned. Da den studerende ikke bliver forhåndsgodkendt, søger den derfor efter nye kurser med endnu en måneds ventetid. Sommerferieperioden fører til at den studerende ikke kan søge igen før september, hvor kurserne er startet, og den studerende kan derfor risikere at vente et år før den kan komme afsted.

Studenterrådet ved RUC indstiller til, at en løsning til denne problematik er, at der findes relevant information og events omkring udveksling for både danske og internationale studerende, og at der kommer en bredere, bedre og mere relevant vifte af udvekslingsaftaler, som kan afspejle og forbedre den studerendes faglige profil.

4. Særlige udfordringer for studerende uden for EU

Fuldtidsstuderende, der kommer uden for EU, har nogle særlige udfordringer: studiebolig, visa og studieafgifter udover de sædvanlige udfordringer, en studerende kan opleve i Danmark. SR opfordrer derved til, at processen og informationen angående stipendier bliver gennemsigtige og lettere tilgængelige. Der skal være en forståelse for den personlige udvikling og proces, de internationale studerende går igennem som for eksempel tilvæning til kulturelle forskelle og sprog. Studerende, der kommer til RUC udenfor EU, er opmærksomme på betaling af studieafgift.

Men det er SR's opfattelse, at de studerende ofte møder modgang og forvirring i processen og muligheden for at søge stipendier fra RUC. Et stipendium fra RUC til en studerende uden for EU ville være med til at støtte den studerendes hverdag i Danmark ved at lette en økonomisk byrde og dermed influere den studerendes fokus under uddannelse.

Det kommende er et eksempel på en studerendes oplevelse med at søge stipendium:

En studerende fra Indonesien kom til RUC for at studere, med forbehold for at den studerende det første semester på RUC tog nogle betingede kurser (prerequisite courses) i efterårssemestret. I dette forløb havde den studerende søgt om stipendium ved ansøgningstidspunktet, som blev afvist på baggrund af, at den studerende skulle tage betingede kurser og dermed ikke officielt er optaget på kandidatuddannelsen på dette tidspunkt. Den studerende søgte derved næste semester, start februar, hvor den studerende fik informationen, at der ikke fandtes stipendier, der kunne søges i forårssemestret. Ved godt mod søgte den studerende igen stipendium i det efterfølgende efterår, hvor den studerende fik informationen, at stipendierne var forbeholdt første semester-studerende, og at den studerende dermed ikke kunne søge.

SR indstiller til, at en løsning på denne problematik har to muligheder. Først at der differentieres mellem EU-studerende og studerende uden for EU i processen om stipendier. Dernæst indstilles der til, at der skal være klare informationer om procedure for ansøgning om stipendier for at undgå fejkommunikation, misforståelse og forventninger. De studerende skal have klare informationer om deres muligheder for at søge stipendier for at forbedre den studerendes muligheder for at forberede og forbedre den studerendes hverdagsliv.

Afrunding

Der lægges generelt op til fra SR's side, at det anerkendes, at der stadig er et godt stykke til mål på dette område. Internationale studerende skal være lige så velrepræsenterede som danske studerende, sådan at der skal være en forståelse for, at ikke alle RUC's studerende taler og/eller forstår dansk. I forlængelse af dette skal der skabes en forståelse for, at der er en administrativ forskel på danske og internationale studerende, dermed ikke forstået, at man ikke skal behandles som ligeværdige. SR tror på, at hvis de internationale studerendes situation forbedres, er der større sandsynlighed for, at disse studerende vil blive på RUC i overgangen fra bachelor til kandidat. Der lægges også vægt på, at en fordelagtig intern kommunikation til internationale såvel som danske studerende på RUC vil styrke RUC's eksterne kommunikation gennem de studerendes kommende plads på arbejdsmarkedet og generel hverdags kommunikation om studiet.

Cover til UDDU om kombi-analysen

Baggrund

Bestyrelsen vedtog i august 2016 rektoratets oplæg til 'RUC's fremtidige uddannelsesudbud og profil: Besparelser og strategi'. Under drøftelsen og høringen af den første udgave af dette notat, blev der, med hensyn til en mulig reduktion og/eller forenkling af kombinationsstrukturen, udtrykt et ønske om at få klarlagt, hvordan den indbyrdes afhængighed ser ud på tværs af RUC. Desuden var der et ønske om at afvente endnu en optagelsesrunde efter kandidatreformen, inden man gik over til lukning af kombinationer, hvor der er få eller ingen studerende.

Formålet med analysen

Formålet med analysen har været at udarbejde et beslutningsgrundlag for reduktion af udbuddet af RUCs kombinationsuddannelser med henblik på at sikre, at RUC udbyder hele og sammenhængende uddannelser, der er synlige både i forhold til rekruttering og arbejdsmarkedet.

Udarbejdelsen af analysen

Den samlede analyse/forslag til hvilke uddannelser, der fremover udgør RUC's kombinationsudbud, er udarbejdet af UL/viceinstitutterne på baggrund af institutternes indmelding/egenanalyse af de nuværende kombinationsuddannelser suppleret med et begrænset antal forslag til nye uddannelser. Samlet set er antallet af kombinationsuddannelser reduceret – se bilag.

Indstilling

Det indstilles at UDDU drøfter og kvalificerer oplægget og indstiller til AR.

Videre proces

UL indarbejder eventuelle bemærkninger fra UDDU og AR i det endelige forslag, der forlægges bestyrelsen. Kombilisten tilpasses i henhold til bestyrelsens beslutning, og ændringerne træder i kraft pr. 1. september 2018.

Bilag

- Principper for kombinationsstrukturen
- Kandidatkombinationsmuligheder på RUC - matrix
- Indmelding fra institutterne

Principper for kombinationsstrukturen – RUC's kombinationsuddannelser som en fleksibel uddannelsesstruktur

RUC's uddannelsesstruktur/forudsætninger

RUCs kandidatuddannelser er præget af en stor grad af valgfrihed og traditionelt tilskrives denne valgfrihed næsten udelukkende det frie kombinationsvalg. Men RUC's uddannelsesstruktur rummer – uanset antallet af kombinationsuddannelser – også en meget høj grad af valgfrihed gennem det frie projektvalg.

Kriterier

Institutternes analyse har forholdt sig til nedenstående kriterier.

1. Kvalitet – refleksion over den tværfaglighed, der kendetegner kombinationen. Er der en samlet og sammenhængende formålsbeskrivelse for uddannelsen, og en samlet kompetence- og arbejdsmarkedsprofil, indhold og adgangskrav? Er der mulighed for decideret integrerede uddannelseselementer (kurser, praktik, valgfri kurser)? Inddrages undervisere og vejledere i den enkelte kombinations tværfaglighed? Er sammenhængen tydelig for de studerende (f.eks. gennem kendskab til færdige kandidater med denne kombination og deres jobprofil, gennem anvendelse af studieforløbsbeskrivelser eller lignende)? Lever kombinationen op til RUC's strategi – bredt set? Hvis uddannelsen udbydes i både en dansk og en engelsk udgave, er der så ressourcer til at lave et fuldt udbud på begge sprogvarianter?

2. Volumen – der er krav fra myndighederne om at vi monitorerer vores uddannelser blandt andet med hensyn til beskæftigelse. Uddannelser med et optag under 5 om året (og dermed under 5 dimittender om året) kan ikke følges med de gængse metoder (datatræk fra Danmarks Statistik), ligesom statistiske opgørelser over frafald og lignende giver meget lidt mening. Hvis RUC vælger at tillade kombinationer med et optag, der ligger under 5 om året, skal der bruges ekstra ressourcer på at følge dimittender (f.eks. ved hjælp af dimittendundersøgelser og anden "håndholdt" tracking). Desuden fremgår uddannelser med små optag ikke af værktøjer som f.eks. Uddannelseszoom, som blandt andet bruges i rekrutteringssituationer. Det vil sige, at de er "usynlige" i en række systemer.

3. Arbejdsmarked – er der et dokumenteret behov for kombinationen på arbejdsmarkedet? (Husk også at der skal tages hensyn her til dimensionering.) Bliver de studerende bevidstgjort om, hvilket arbejdsmarked de arbejder hen imod? Skal uddannelsen give gymnasiekompetence?

4. Forskningsbaseret – understøtter den forskning, som foregår i de faglige miljøer bag kombinationen, tværfagligheden i kombinationen? Er der en mulighed for en forskningssammenhæng?

5. Dimensionering – er et eller begge fag i kombinationen dimensioneret? I så fald: hvor mange dimittender må faget have om året? Er der alternativer (på RUC) til uddannelsen?

Principper for kombinationsstrukturen.

UL og vice-institutlederne har i deres drøftelse taget udgangspunkt i, i hvor høj grad de foreslåede kombinationer opfylder ovenstående kriterier og har formuleret følgende principper for deres forslag:

Datalogi og Informatik

Der skal oprustes på kombinationer med datalogi og informatik. Det er vigtigt med fokus på IT-kompetencer generelt, og på, at de studerende møder det tidligt i deres uddannelse, så der tidligt kommer større interesse for datalogi og informatik. Begrundelsen for oprustning er bl.a. et hensyn til flere muligheder for HumTek-studerende, generelt godt arbejdsmarked for datalogi og også for informatik, som dog fejlagtigt er dimensioneret.

HumTek med journalistik

IKH skal inden den 1. maj afklare med journalistik, hvilken kombinationer med journalistik, der skal være for HumTek-studerende. På nuværende tidspunkt er der kun journalistik-datalogi, som ikke har den store interesse. Følgende muligheder blev foreslået: journalistik-informatik (i stedet for jour-dat), journalistik-sundhedsfremme, journalistik-Plan, By og Proces.

HIB

Uddannelsesudbuddet skal også i højere grad tilgodese studerende på HIB med en lidt bredere KA-vifte – særligt efter beslutningen om nedlæggelse af engelsk.

Bachelor og retskrav

Forholdet mellem bachelor- og kandidatuddannelserne på RUC har traditionelt været en overgang fra en bachelor med to kombinationsfag til en tilsvarende kandidatkombination. Dette er en videreførelse af den tidligere struktur med basis/overbygning. RUC er nu nået dertil, hvor uddannelserne i højere grad er afrundede forløb i form af BA-uddannelser med en basisdel og en faglig specialisering som udgangspunkt for et mere åbent valg af en kandidatuddannelse, hvor den studerende kan gå i forskellige retninger. Et vigtigt princip i den sammenhæng er, at de studerende skal have mulighed for at vælge mellem flere uddannelser. Når vi indfører dette princip, kan RUC også arbejde videre med, at retskravsuddannelse ikke nødvendigvis er en videreførelse af de fagmoduler, den studerende har valgt på sin BA.

Der har været en bevægelse i den retning allerede, og nu arbejder vi videre ad den vej ved eksempelvis at nedlægge kandidatkombinationer, der tidligere har haft en direkte spejling i BA og derudover på sigt at oprette fagintegrerede kandidatuddannelser som retskravsuddannelser for bestemte BA-kombinationer.

Kandidatkombinationsmuligheder på RUC

opdelt på hovedområder - indstilling fra kombi-seminar april 2017 (opdateret 10. maj)

Fag/fag2

HUM

SAM

NAT

HUM

SAM

NAT

HUM-TEK

	dan	eng	filo	hist	jour	kom	Com (eng)	KOS	CE (eng)	PD	psyk	pæd	aliv	Sund h/s/n d	GS (eng)	IU (eng)	PA	SV	VS	BS (eng)	PBP	geo	teks	A bio	fys	Phy (eng)	kem	Che (eng)	mat	med	Mil (eng)	Mol (eng)	Dat (eng)	inf			
Dansk			3	5		19		1		3	8									0															Dansk		
Eng							x									x																					
Filoso	3			4		1	0				5	0							0				1 ^a												Filo		
Hist	10		4			7	7								0	2		4					1												Hist		
Jour	9			12		38	9							#	4	19	16	2														0 ^c	# ^c	Jour			
Komm	#		#				8			30	24		9	#			3	7	21																Kom		
Com								7x ^d							#x						6x														com		
KOS	0			4		6				2	2				5 ^e		4																		KOS		
CE		x					2x ^d								1x ^e																				CE		
PD				3								5								10		20												1	PD		
Psyk						16	8					50	13	31				8	6																Psyk		
Pæd	0					1	2				31		8	7			5																	0	Pæd		
H/S			1			5				25	3		5				5	5					0												Aliv		
H/S/N						11	#			52	22	17			3	13					4		1												Sund		
GS							8x		10x						20x	3	3		7x																GS		
IU							6x	0 ^e	1x				0	26x		1	2		7x	#	1	#													IU		
PA				2		4							2	2	1				1		#											#	0		PA		
SV	#			7		6		10			24	2	6	5								3													SV		
VS	1					13				4	7		1				1	0																		VS	
BS							8x								#x	3x																				BS	
PBP			#			9				13	# ^f		2				4	4					24 ^g	4												PBP	
S/N				1		1		3								4	1			9 ^g		4											0		Geo		
S/N						3							0		0			1		1	1												0		Teksa		
A. bio																																					
Fysik			0	1		0																					1		5	0	0					Fysik	
Physic																												0x	0x					1x		Physi	
Kemi						0																															Kemi
Chem																																					Chem
Mat			0			0												0																			Mat
Med						0					0		3																								Med
Mil																1x							0 ^h	2 ^h												Mil	
Mol							0x				0																0x		0x						0x		Mol
Dat/CS			#				1x			1	1										#x		#						0x					1x		34x	Data
Inf			0			10				0	2	#	#	#						5																	Inf
Dat/CS			#				1x			1	1										#x		#						0x					1x		34x	
Geo				1		1		3								4		1					9		4										0		
Inf			0			10				0	2	#	#	#						5																	
PBP			#			9				13	# ^f		2					4	4																		
Sund						11		#				52	22	17		3	13						4														
teksam						3							0		0					1		1	1												0		

 	kombier indenfor hovedområdet
 	spejlinger indenfor titel-/hovedområdet
 	kombier ud af hovedområdet
 	Hum-tek
 	X engelsksprogede kombier
 	Kombier der lukkes
 	# Forslag til nye kombier

Noter:
a - betinget af oprettelse af PBP/fil
c - betinget af hinanden
d - lukkes hvis der oprettes fagintegreret
e - lukkes hvis der oprettes fagintegreret
f - mere argumentation
g - én af kombierne lukkes hvis NUPS akkrediteres
h - opretholdes på bachelorniveau

75 foreslås nedlagt (heraf 24 ved nedlagte fag)
21 nye kombier foreslås oprettet
(Udgangspunkt: 210 kombier (gældende)
netto reduktion af kombilisten: 54)
Resultat: 156 kombier i alt
24 titelspejlinger indenfor hovedområdet
42 (41-8+9) kombier indenfor hum-tek
24 engelske kombier (36 før, 15 nedlæg. 3 oprettes)

Begrundelser for nedlæggelse af eksisterende og oprettelse af nye kombinationer på IKH

Opsummering:

I alt: **21 kombinationer** med IKH fag som fag 1 nedlægges






I alt **6 kombinationer** med IKH fag oprettes med begrundelser i:

- Nødvendigt for at sikre HumTek valg (3 uddannelser)
- Nødvendig for HIB/Global Humanities valgmulighed (1 uddannelse)
- Spejling der erstatter lukket kombi (skift af fag 1 og fag 2) (1 uddannelse)
- Fastholdelse af 'skæv kombi' med mange studerende (1 uddannelse)

For de eksisterende kombinationer, der skal nedlægges, bedes I angive, hvilke kriterier kombinationen lever op til (for dermed lidt bagvendt at tydeliggøre, hvilke kriterier, kombinationen IKKE lever op til). Der er plads til bemærkninger i sidste kolonne.

Kriterierne er følgende (jf. rammepapiret):

1. Kvalitet
2. Volumen
3. arbejdsmarked
4. forskningsbasering
5. dimensionering

Fag 1	Fag 2	K1	K2	K3	K4	K5	Bemærkninger
Dansk	Virksomhedsstudier						Kombinationen har en klar profil og har tidligere produceret mange kandidater, der er i arbejde. Men den lever for tiden ikke op til volumenkriteriet og kun i begrænset omfang til forskningsbaseringskriteriet, for så vidt som kriteriet er tværfagligt defineret. Dansk er dimensioneret, men optager allerede nu ikke over sit dimensioneringsloft.

Dansk	Engelsk						Bestyrelsens beslutning
Engelsk	Dansk						Bestyrelsens beslutning
Engelsk	Filosofi						Bestyrelsens beslutning
Engelsk	Historie						Bestyrelsens beslutning
Engelsk	Kommunikation						Bestyrelsens beslutning
Engelsk	Communication Studies						Bestyrelsens beslutning
Engelsk	International Development Studies						Bestyrelsens beslutning
Engelsk	Socialvidenskab						Bestyrelsens beslutning
Filosofi	Dansk						Uddannelsen har en klar profil som gymnasieuddannelse. Desuden spiller de to fag godt sammen og kan give kompetencer i en række andre sammenhænge. Men der er få studerende. Den modsatte kombination findes fortsat og forventes bedre at kunne realisere potentialet. Filosofi er dimensioneret men optager under sit loft.
Filosofi	Geografi						Der er en potentiel profil og tilhørende arbejdsmarked, men uddannelsen er dog ikke udviklet og har derfor ingen volumen, og det vurderes at potentialet bedre indfris ved en anden kombination (PBP-Filosofi). Filosofi er dimensioneret, men optager under sit dimensioneringsloft.
Filosofi	Kommunikation						Uddannelsen har en faglig profil, der kan lede til bestemte jobpositioner, og der er forskningsbaseret. Men det vurderes, at den omvendte kombination (Kom-Filosofi) bedre vil udnytte potentialet. Filosofi er dimensioneret, men

							optager under sit dimensioneringsloft.
Filosofi	Pædagogik						Ingen volumen og den potentielle profil og forskningsbasering er ikke udviklet. Filosofi er dimensioneret, men optager under sit dimensioneringsloft.
Historie	Engelsk						Bestyrelsens beslutning
Historie	Geografi						Uddannelsen har fagligt potential i retning af kulturarvsforvaltning, oplevelsesindustri o.l., men profilen er ikke udviklet. Den modsatte kombination findes og fungerer som afløb for HumTek. Historie er dimensioneret, men optager allerede nu ikke over sit dimensioneringsloft..
Historie	Internationale Udviklingsstudier						Kombien har en klar profil, har tidligere produceret mange kandidater, og er forskningsunderstøttet. Men den lever for tiden ikke op til volumenkravet og nedlægges for at satse på Historie + Global Studies. Historie er dimensioneret, men optager allerede nu ikke over sit dimensioneringsloft.
Journalistik	Datalogi						Uddannelsen har en oplagt faglig profil (datajournalistik), som der er et klart arbejdsmarked for. Der har desuden været forsknings samarbejder mellem Journalistik og Datalogi. Men der har ikke været nogen studerende på kombinationen, og det vurderes, at kombinationen Journalistik-Informatik bedre vil kunne indfri potentialet.
Kommunikation	Arbejdslivsstudier						Der er meget lidt volumen på denne uddannelse, og den har mangler en tydelig profil i

							forhold til f.eks. Kommunikation (fag 1) + Psykologi (fag 2). Kommunikation er dimensioneret men optager langt under sit dimensioneringsloft.
Kultur- og sprogødestudier	Dansk						Uddannelsen har en oplagt profil, men meget lille volumen. Der er dog forskningsbaseret og et potentielt arbejdsmarked. Men dette søges udnyttet ved at bevare den omvendte kombination (Dansk-KoS). KoS er dimensioneret men optager ikke over sit dimensioneringsloft.
Kultur- og sprogødestudier	Engelsk						Bestyrelsens beslutning
Cultural Encounters	Engelsk						Bestyrelsens beslutning

I alt: 21 kombinationer med IKH fag som fag 1 nedlægges

For de nye kombinationer, som skal oprettes, bedes I beskrive, hvordan kombinationerne lever op til de følgende tre kriterier:

1. Kvalitet – hvilken profil opnår de studerende med denne nye kombination (viden, færdigheder, kompetencer – hvad kan de?)
2. Arbejdsmarkedsperspektiv – Hvor på arbejdsmarkedet er der behov for uddannelsens kandidater? Er der et udækket behov (med andre ord: hvor stærk er konkurrencen fra andre eksisterende uddannelser på RUC eller andre universiteter)? Hvis der er tale om en kombination med et eller flere dimensionerede fag, hvad er så argumentet for at oprette denne nye kombination alligevel?
3. Forskningsbaseret – Er der en forskningsmæssig interesse for det spændingsfelt, kombinationen dækker? Understøttes tværfagligheden i kombinationen?

Fag 1	Fag 2	Beskrivelse af, hvordan der leveres op til kriterierne
Journalistik	Informatik	K1: Uddannelsen giver kompetencer i at kunne arbejde med store mængder af data og specialisere sig som data-journalist.
		K2: Det vurderes, at der er et arbejdsmarked, da meget få andre journalister har disse særlige kompetencer. Der uddannes ikke i disse kompetencer på nogen af de andre journalistuddannelser.

		<p>K3: Forskningsmæssig vil Journalistik gerne arbejde på flere samarbejder fremover. Studielektor og ph.d. studerende Mads Eberholst har tidligere haft et godt samarbejde med Datalogi, og det vurderes, at Journalistik på lignende vis kan lave forskningsprojekter med Informatik. Særligt omkring Big Data, et forskningsområde i kæmpe vækst.</p>
Journalistik	Sundhedsfremme	<p>K1: Uddannelsen Journalistik-Sundhedsfremme retter sig mod at producere kandidater, der kan arbejde med sundhedsjournalistik og dermed uddanne sig til fagspecialister på sundhedsområdet. Sundhed som fagområde i journalistikken er i stor vækst, og har været det de sidste mange år. Fra at være et område, der primært blev varetaget af stat og kommuner, er der i de senere år dukket en mængde nye aktører op, lige fra enkeltpersoner, over patientforeninger til medicinalindustrien og mediebranchen. Uddannelsen vil have en unik profil, i forhold til at give de studerende viden, færdighed og kompetencer til at kunne producere medieindhold om sundhedsområdet. For at understøtte helheden i uddannelsen, vil den fra Journalistik side have følgende obligatoriske kurser: "journalistiske arbejdsmetoder", "journalistiske produktioner", og i projektarbejdet vil det være muligt at arbejde med sundheds som fagområde.</p> <p>K2: Uddannelsen i Journalistik og Sundhedsfremme er en unik uddannelse med forholdsvis ringe konkurrence. Kandidatuddannelsen i Folkesundhedsvidenskab ved KU har intet fokus på Journalistik. Cand.public. ved SDU har ikke det særlige fokus på sundhed. Det vurderes, at kandidaterne kan få arbejde på medier, men også arbejde med kommunikation i relation til det offentlige sundhedsvæsen og den mere private sundhedsbranche (medievirksomheder, der beskæftiger sig med sundhedskommunikation, konsulent og rådgivningsbranchen, samt i NGO'er og patientforeninger).</p> <p>K3: Der er for tiden kun lidt forsknings i sundhedsjournalistik, men emnet er oplagt. Der er ikke et fælles miljø nu, men det er der stor interesse for. De to fag deler også et særligt fokus på kvalitative metoder.</p>
Kommunikation	Dansk	<p>K1: De studerende vil opnå viden, færdigheder og kompetencer i forhold til at kunne planlægge og udvikle organisationers interne og eksterne kommunikation med særligt fokus på den skriftlige kommunikation, sproglig vejledning og rådgivning, public relation og web-kommunikation. For at understøtte helheden i uddannelsen vil den fra Kommunikations side have følgende obligatoriske kurser: "Strategisk kommunikation", "Organisationskommunikation" samt</p>

		<p>"Public Relation". Oplagte valgkurser vil være: "Journalistisk formidling", "Organisations retorikeren", "Cross Media" samt "Sociale Medier".</p> <p>Uddannelsen vil frit kunne sammensættes med Dansks 4 linjer, men det forventes, at det primært er studerende linjerne "Sprog, information og offentlighed" samt "Medievidenskab", der vil søge uddannelsen.</p> <p>Kommunikation ønsker at åbne mulighed for, at den studerende kan tage op til 30 ECTS praktik på 3. semester i uddannelsen med henblik på at forbedre de studerendes netværk og jobmuligheder. Den modsatte kombi Dansk-Kommunikation eksisterer, men her er der den forskel, at Dansk-Kommunikation, dels giver en anden titel (cand.mag.), dels har et større næranalytisk fokus på sprogteori og tekstanalyse, dels understøtter muligheden for kombinere sprog og litteratur med henblik på at opnå gymnasiekompetence eller kreativ kompetence rettet mod tekstforfattervirksomhed bl.a. i reklamebranchen. På uddannelsen Kommunikation-Dansk vil de studerende lære at kunne benytte deres næranalytiske forståelse som et redskab til at kunne udvikle og rådgive om organisationers skriftlige kommunikation herunder webkommunikation.</p> <p>K2: Uddannelsen Kommunikation-Dansk er rettet mod PR- og kommunikationsmedarbejderen, der især arbejder med skriftlig kommunikation, herunder web-kommunikation. Uddannelsen vil sammen med Dansks nye linje i medievidenskab kunne have endnu en variant, nemlig medieudvikleren og mediestrategen.</p> <p>K3: Uddannelsen er baseret i 4 forskningsgrupper på IKH:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Organizing Communication and Digitization 2) Offentlig kommunikation 3) Kultur og medier 4) Funktionel Grammatik og Pragmatik
Kommunikation	Filosofi og videnskabsteori	<p>K1: Uddannelsen i Kommunikation og Filosofi har overordnet set to arbejdsmarkedsprofiler. Den første er en kommunikationsmedarbejder med særlig styrke indenfor etiske og filosofiske problemstillinger. Dette kunne være nudging og adfærdspåvirkning, som kommunikationsuddannelsen specifikt understøtter, eller bredere etiske, videnskabsteoretiske og kulturfilosofiske spørgsmål, som filosofiuddannelsen understøtter. Nudgingområdet er i stor vækst, og nudging tanken anvendes i praksis lige fra det offentliges adfærdspåvirkningskampagner til privates markedsføring.</p> <p>De studerende vil opnå færdigheder og kompetencer i forhold til at planlægge og udvikle strategisk kommunikation med særligt fokus på etik og adfærdspåvirkning.</p> <p>Filosofiuddannelsens bidrag til uddannelsen består i at tilbyde de studerende videnskabsteoretiske indsigter til at reflektere over kommunikationsmedarbejderens rolle både i forhold nudginguddannelsen på Kommunikation og mere bredt. Desuden</p>

		<p>giver filosofiuddannelsen de studerende mulighed for at vælge at gå i dybden med fx etiske, kulturfilosofiske eller videnskabsteoretiske problemstillinger, som kan kvalificere og profilere deres kommunikationsuddannelse.</p> <p>Den anden profil er forskningsvejen. Med uddannelsens særlige fokus på videnskabsteori samt kritisk refleksion vil denne kombiuddannelse danne et solidt fundament under en kommende kommunikationsforsker.</p> <p>Uddannelsen vil have en klar progression fra fagmodulet, hvor de studerende nu har mulighed for at vælge en workshop i Nudging. For at understøtte helheden i uddannelsen, vil den fra Kommunikations side have følgende obligatoriske kurser: "Strategisk kommunikation", "Organisations kommunikation" og "Public Relations" samt mulighed for valgkurser i "Politisk kommunikation", "Organisations retorikeren" samt "Sociale medier".</p> <p>Pt. eksisterer den modsatte kombi Filosofi-Kommunikation, men det planlægges lukket samtidigt med at Kommunikation-Filosofi åbner, da Kommunikation-Filosofi har et tydeligere arbejdsmarkedsprofil.</p> <p>K2: Jobmæssigt peger uddannelsen overordnet i 2 retninger:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kommunikationsmedarbejder med særlig profil indenfor nudging og adfærdspåvirkning eller med særlig fokus på kommunikationsopgaver i forhold til etiske, kulturfilosofiske, eller videnskabsteoretiske problemstillinger, f.eks. videnskabsformidling. Denne profil vil være særlig oplagt indenfor statslig og offentlig kommunikation, men vil også have afsætningsmuligheder i reklame og konsulentbranchen. 2) Forskningsuddannelse primært indenfor Kommunikation, hvor filosofidelene vil levere en videnskabsteoretisk kvalificering af kommunikationsdelen, men også indenfor Filosofi. <p>K3: Uddannelsen er baseret i følgende forskningsgrupper på IKH:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Offentlig kommunikation 2) Organizing Communication and Digitization 3) Center for Science, Society & Policy 4) Straf og Etik 5) Videnskabsstudier
Kommunikation	Sundhedsfremme	<p>K1: Denne uddannelse vil have en unik profil, i forhold til at give de studerende viden, færdighed og kompetencer til at kunne planlægge og levere professionel sundhedskommunikation med en sundhedsfaglig ballast.</p> <p>For at understøtte helheden i uddannelsen, vil den fra Kommunikations side have følgende obligatoriske kurser: "Strategisk kommunikation", "Organisationskommunikation" og</p>

		<p>”Dialogisk kommunikation” samt mulighed for valgkurser i ”Journalistisk formidling”, ”Cross Media”, ”Narrativitet” samt ”Sociale medier”.</p> <p>På Sundhedsfremme & sundhedsstrategier vil den have følgende obligatoriske kurser: ”Sundhed i kontekst”, ”Sundhedsfremmepolitik, -planer og interventioner” og ”Epidemiologi – kvantitativ analyse”.</p> <p>Den modsatte kombi Sundhedsfremme-Kommunikation eksisterer, men de to uddannelser adskiller sig ved, dels at give forskellige titler, dels ved at Sundhedsfremme-Kommunikation kan læses med afsæt i alle bacheloruddannelser. Dette gør at de to kombier potentielt vil have hver sin hovedområdemæssige baggrund, og tilsvarende variationer i profil.</p> <p>K2: Uddannelsen Kommunikation-Sundhedsfremme uddanner kandidater, der kan arbejde med sundhedskommunikation både i relation til det offentlige sundhedsvæsen og den mere private sundhedsbranche (medievirksomheder, der beskæftiger sig med sundhedskommunikation, konsulent og rådgivningsbranchen, samt i NGO’er og patientforeninger).</p> <p>Hele området med sundhedskommunikation er i stor vækst, og har været det de sidste mange år, fra at være et område, der primært blev varetaget af stat og kommuner, er der i de senere år dukket en mængde nye aktører op, lige fra enkeltpersoner, over patientforeninger til medicinalindustrien og mediebranchen. Mediemæssigt er der sket en tilsvarende stor udvikling, fra informationskampagner i klassiske medier, til et mere divergent og tværmedialt mediebrug.</p> <p>Uddannelsen Kommunikation-Sundhedsfremme er en unik uddannelse med forholdsvis ringe konkurrence.</p> <p>Kandidatuddannelsen i Folkesundhedsvidenskab fra KU har f.eks. intet fokus på kommunikation.</p> <p>K3: Uddannelsen er baseret i følgende tre forskningsgrupper fra Kommunikation:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Offentlig kommunikation 2) Dialogisk kommunikation 3) Kultur og kommunikation
Communication Studies	Global Studies	<p>K1: I en globaliseret verden er velfungerende kommunikation centralt for organisationer og virksomheder men ikke nødvendigvis noget, der er let at praktisere i forhold til en heterogen og multikulturel målgruppe. De studerende vil blive uddannet til at blive internationale kommunikatører med en solid samfundsmæssig og global viden.</p> <p>De studerende vil få færdigheder og kompetencer i form af strategiske og kommunikative redskaber til at håndtere og udvikle virksomheders og organisationers interne og eksterne kommunikation i en global kontekst. De vil lære at tænke</p>

		<p>strategisk og differentieret, arbejde med multikulturelle målgruppe og kunne eksekvere kommunikation i praksis. For at understøtte helheden i uddannelsen, vil den fra Kommunikations side have følgende obligatoriske kurser: "Strategic communication", "Organizational kommunikation" og "Intercultural communication", samt mulighed for at vælge valgkurser som: "Audience studies" og "Social Media".</p> <p>For at understøtte helheden i uddannelsen, vil den fra Global Studies side have følgende obligatoriske Kurser: Grundkursus i Globale Studier og specialiseringskurser som: "Global Media", "International Organisations and Global Governance" og "Contested Identities and Emerging Global Actors".</p> <p>Den modsatte kombi eksisterer, men her er der en væsentlig forskel i den bagvedliggende bachelor, idet Global Studies er forankret i SIB. Dette gør at de to kombier vil have hver sin baggrund i henholdsvis samfundsvidenskab og humaniora. Kombien CS-GS vil kunne være aftager fra HIB og SIB, samt HumBach og SamBach. Særligt rollen som aftager fra Global Humanities bacheloruddannelsen (HIB) er vigtig og adskiller denne kombi fra den omvendte GS-CS.</p>
		<p>K2: Uddannelsen Kommunikation + Global Studies er rettet mod både det danske og det internationale arbejdsmarked. De studerende vil med afsæt i et globalt perspektiv kunne arbejde professionelt med kommunikationsstrategi og -processer. Jobmarkedet vil bestå af internationale danske virksomheder, staten og NGO'er samt internationale konsulentfirmaer.</p>
		<p>K3: Uddannelsen er baseret i følgende forskningsgrupper fra Kommunikation:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizing Communication and Digitization 2. Kultur og medier <p>Og følgende forskningsgrupper fra Globale Studier</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Globalization and Europeanization 2. Global Sociology

Yderligere begrundelser for åbning af disse kombinationer

Journalistik-Informatik	<ul style="list-style-type: none"> • Nødvendig for at sikre HumTek valg med Journalistik • Erstatte Journalistik-Datalogi, der lukkes
Journalistik-Sundhedsfremme	<ul style="list-style-type: none"> • Nødvendig for at sikre HumTek valg med Journalistik
Kommunikation-Dansk	<ul style="list-style-type: none"> • IKHs største "skæve" kombi
Kommunikation-Filosofi	<ul style="list-style-type: none"> • Erstatte Filosofi-Kommunikation, der lukkes
Kommunikation-Sundhedsfremme	<ul style="list-style-type: none"> • HumTek valgmulighed
Communication Studies – Global Studies	<ul style="list-style-type: none"> • HIB/Global Humanities valgmulighed

Begrundelser for nedlæggelse af eksisterende og oprettelse af nye kombinationer

IMT – ved Camilla Schmidt

Uddannelser som indstilles til nedlæggelse






Nedenstående er en oversigt over eksisterende kombinationsuddannelser, der indstilles til nedlæggelse. I skemaet er det angivet i hvilken grad uddannelserne lever op til de fem kriterier. I udpegning af uddannelser, som kan nedlægges, har vi især vægtet volumen, arbejdsmarked, sammenlignelige/konkurrerende uddannelser og hensynet til at sikre aftageruddannelser til HUMTEK.

Kriterierne er følgende (jf. rammepapiret):

1. Kvalitet
2. Volumen
3. arbejdsmarked
4. forskningsbasering
5. dimensionering

Fag 1	Fag 2	K1	K2	K3	K4	K5	Bemærkninger
Arbejdslivsstudier	TEKSAM						
Arbejdslivsstudier	Filosofi & Videnskabsteori						
Journalistik	Datalogi						Der oprettes i stedet en kombinationsuddannelse i Journalistik og Informatik. Det forventes at der vil være flere studerende til denne kombination. Journalistik har et begrænset antal pladser.
Geografi	Kommunikation						
Geografi	Miljøbiologi						Der findes en konkurrerende fagintegreret kandidatuddannelse Environmental Risk
Plan, By & Proces	Politik & Administration						Der er ikke etableret en egentlig sammentænkning af de to fag. Studerende

							med PA er hovedsageligt orienterede mod den lange kandidatuddannelse i Forvaltning
Pædagogik & Uddannelsesstudier	Dansk						
Pædagogik & Uddannelsesstudier	Informatik						Uddannelsen ønskes 'vendt' så det i stedet er kombinationsuddannelsen : Informatik-Pædagogik & Uddannelsesstudier. Det vil gøre det muligt for studerende fra HUMTEK at tage uddannelsen.
Pædagogik & Uddannelsesstudier	Kommunikation						
TEKSAM	Miljøbiologi						Der findes en konkurrerende fagintegreret kandidatuddannelse Environmental Risk Studerende synes at foretrække at søge ind på den lange kandidatuddannelse i TEKSAM, fremfor kombinationsuddannelser med TEKSAM som fag 1.
TEKSAM	International Development Studies						Uddannelsen har ikke kunnet rekruttere studerende. Det ønskes at uddannelsen 'vendes' så den i stedet har IDS som fag 1. Der er god forskningsdækning og stærk faglig sammenhæng i uddannelsen. Studerende synes at foretrække at søge ind på den lange kandidatuddannelse i TEKSAM, fremfor kombinationsuddannelser med TEKSAM som fag 1.
TEKSAM	Sundhedsfremme & Sundhedsstrategier						Uddannelsen har ikke kunnet rekruttere studerende. Uddannelsen

							fastholdes som spejling, hvor rekrutteringen er større. Studerende synes at foretrække at søge ind på den lange kandidatuddannelse i TEKSAM, fremfor kombinationsuddannelser med TEKSAM som fag 1.
TEKSAM	Virksomhedsstudier						Studerende synes at foretrække at søge ind på den lange kandidatuddannelse i TEKSAM, fremfor kombinationsuddannelser med TEKSAM som fag 1.

Uddannelser, som IMT ønsker at oprette

Nedenstående uddannelser er de som IMT indstiller til oprettelse. De to væsentligste argumenter for oprettelse af netop disse uddannelser er dels at der er et reelt arbejdsmarked for kandidater med disse uddannelser og/eller at de er oplagte aftageruddannelser til HUMTEK. Især uddannelser, som kombinerer TEK-fag med HUM-faglighed er blevet prioriteret:

- **Datalogi og Geografi**
- **Datalogi og Business Studies**
- **Datalogi og Filosofi & Videnskabsteori**
- **Informatik og Arbejdslivsstudier**
- **Informatik og Sundhedsfremme & Sundhedsstrategier**
- **Informatik og Pædagogik & Uddannelsesstudier**
- **Plan, By & Proces og Psykologi**
- **Plan, By & Proces og Filosofi & Videnskabsteori**
- **Sundhedsfremme & Sundhedsstrategier og Kultur & Sprogødestudier**

Begrundelser for nedlæggelse af eksisterende og oprettelse af nye kombinationer på INM

For de eksisterende kombinationer, der skal nedlægges, bedes I angive, hvilke kriterier kombinationen lever op til (for dermed lidt bagvendt at tydeliggøre, hvilke kriterier, kombinationen IKKE lever op til). Der er plads til bemærkninger i sidste kolonne.

Kriterierne er følgende (jf. rammepapiret):

1. Kvalitet
2. Volumen
3. arbejdsmarked
4. forskningsbaseret
5. dimensionering

Fag 1	Fag 2	K1	K2	K3	K4	K5	Bemærkninger
Fysik	Historie	●	●	●	●	●	Pt. blot 1 studerende indskrevet – ingen i pipeline
Fysik	Kommunikation	●	●	●	●	●	Ingen studerende – fag 1 SL angiver at den kan nedlægges
Kemi	Kommunikation	●	●	●	●	●	Som ovenfor
Kemi	Datalogi	●	●	●	●	●	Som ovenfor
Medicinalbiologi	Kommunikation		●	●	●	●	Som ovenfor
Medicinalbiologi	Psykologi	●	●	●	●	●	På basis af de fagområder som pt. dækkes af Psykologi på RUC vurderes det ikke at være muligt at etablere en faglig sammenhæng mellem fagene
Medicinalbiologi	Datalogi	●	●	●	●	●	Ingen studerende – fag 1 SL angiver at den kan nedlægges
Miljøbiologi	Geografi	●	●	●	●	●	Mil-Geo videreføres på NatBach (fagmoduler) – afløb (retskrav) på kand. bliver Environmental Risk
Miljøbiologi	TekSam	●	●	●	●	●	Som ovenfor
Miljøbiologi	IU	●	●	●	●	●	Ingen studerende, men nyeste tal for ansøgninger på kandidatoptag indikerer en vis international (?) interesse. Basis for ny fagintegreret uddannelse – <i>Sustainable Development?</i>
Molekylærbiologi	Psykologi	●	●	●	●	●	Ingen studerende – derudover sammen overvejelser som for Med-Psyk
Molekylærbiologi	Datalogi	●	●	●	●	●	Bemærk at denne kombi kun foreslås nedlagt fordi den er en dimensioneret spejling af Dat-Mol (som forudsættes

							opretholdt)
Molekylærbiologi	Fysik	●	●	●	●	●	Denne kombi har kun en enkelt studerende i pipeline. Faglighederne anses for at være dækket ind af eksisterende Fys-Med kombi, som ikke er dimensioneret. NB: Det kan overvejes at oprette den modsatte spejling, Fys-Mol (ej dimensioneret), og til gengæld nedlægge Fys-Med og Mol-Fys
Molekylærbiologi	Kommunikation	●	●	●	●	●	Kun en enkelt studerende i pipeline
<i>Nedenstående kombier er besluttet nedlagt af bestyrelsen</i>							
Fysik	Matematik						
Kemi	Almen Biologi						
Kemi	Matematik						
Matematik	Filosofi						
Matematik	Kommunikation						
Matematik	Medicinalbiologi						
Matematik	Politik & Administration						
Matematik	Datalogi						
Matematik	Miljøbiologi						
Molekylærbiologi	Matematik						

INM planlægge ikke nye kombier, men konkret er fire nye fagintegrerede uddannelser i forskellige planlægningsstadier:

Mathematical-physical Modelling

Mathematical Biomedicine eller *Mathematical Bioscience*

Mathematical Computer Science (arbejdstitel)

Mathematical Chemistry (arbejdstitel)

Desuden overvejes en ny fagintegreret uddannelse i *Biological Production (Bioeconomy)* eller *Sustainable Development* i samarbejde med f.eks. TekSam, Geografi og IU.

ISE: Begrundelser for nedlæggelse af kombinationer (v.2)

8. maj 2017, Bodil Damgaard & Peter Kragelund

Nedenstående skema lægger sig i forlængelse af ISEs reviderede kombianalyse, hvori forslag til nedlæggelser og oprettelser begrundes nærmere. I den reviderede kombianalyse indgår justeringer fremkommet på baggrund af diskussionerne på universitetsledelsesseminaret på Magleås 18.-19. april 2017.

Skemaet er yderligere justeret efter UL-mødet 4. maj 2017.

Samlet foreslås flg. kombination nedlagt:

- GS-PA
- IDS-PA
- PA-GS
- VS-DAN
- GS-SV
- IDS-SV
- PA-IDS
- VS-PD
- IDS-GEO
- PA-Sund
- VS-IDS
- IDS-CE
- PA-VS
- VS-SV
- IDS-Sund

	K1 Kvalitet	K2 Volumen	K3 Arbejdsmarked	K4 Forskningsbasering	K5 Dimensionering	Bemærkninger
GS-PA Optag: 1 Pop.: 3						Uddannelsen oplever en meget begrænset studentersøgning og et vigende offentligt arbejdsmarked. Begge fag er dimensionerede. IPAP, GS-enkeltfag og Forvaltning er fine alternativer. IDS-PBP og IDS-TekSam er alternativer, hvis der er studerende, der ikke ønsker en ren engelsksproget kandidatuddannelse.
GS-SV Optag: 3 Pop.: 3						Uddannelsen har begrænset studentersøgning og et vigende offentligt arbejdsmarked. Begge fag er dimensionerede. Øvrige GS-kombier såvel som IPAP, GS-enkeltfag og Forvaltning er OK alternativer. IDS-PBP og IDS-TekSam er alternativer, hvis der er studerende, der ikke ønsker en ren engelsksproget kandidatuddannelse.

IDS-PA Optag: 0 Pop.: 1(0)						Uddannelsen oplever en meget begrænset (nul) studentersøgning og et vigende arbejdsmarked både mht. det offentlige og NGO-sektoren. Begge fag er dimensionerede. Nye IDS-kombier (IDS-PBP og IDS-TekSam) såvel som IPAP, GS-enkeltfag og Forvaltning er OK alternativer. IDS-PBP og IDS-TekSam er endvidere alternativer, hvis der er studerende, der ikke ønsker en ren hhv. engelsk- eller dansksproget kandidatuddannelse.
IDS-SV Optag: 2 Pop.: 2						Uddannelsen oplever en begrænset studentersøgning og et vigende offentlig arbejdsmarked. Begge fag er dimensionerede. Nye IDS-kombier (IDS-PBP og IDS-TekSam) såvel som IPAP, GS-enkeltfag og Forvaltning er OK alternativer.
IDS-CE Optag: 1 Pop.: 1 (1)						Uddannelsen oplever en begrænset studentersøgning og et vigende arbejdsmarked både mht. det offentlige og NGO-sektoren. Begge fag er dimensionerede. Spejlingen CE-IDS findes; IDS-Comm, IDS-GS og IDS-BS er OK alternativer.
IDS-Sund Optag: 0 Pop.: 0						Uddannelsen oplever en meget begrænset studentersøgning (nul) og et vigende offentlig arbejdsmarked. Begge fag er dimensionerede. Spejlingen Sund-IDS findes. Nye IDS-kombier (IDS-PBP og IDS-TekSam) såvel som GS-enkeltfag kan være rimelige alternativer.
IDS-GEO Optag: 2 Pop.: 1 (sic; jf udsendte tal)						Uddannelsen oplever en begrænset studentersøgning og et vigende offentlig arbejdsmarked (på nær i gymnasieskolen). Begge fag er dimensionerede. Spejlingen GEO-IDS findes. Nye IDS-kombier (IDS-PBP og IDS-TekSam) er gode alternativer med bedre arbejdsmarkedsperspektiv.
PA-GS Optag: 1 Pop.: 2						Uddannelsen oplever en meget begrænset studentersøgning og et vigende offentlig arbejdsmarked. Begge fag er dimensionerede. IPAP, GS-enkeltfag og Forvaltning er fine alternativer. IDS-PBP og IDS-TekSam er alternativer, til studerende, der ikke ønsker en ren engelsksproget kandidatuddannelse.

PA-IDS Optag: 1 Pop.: 1						Uddannelsen oplever en meget begrænset studentersøgning og et vigende arbejdsmarked både mht. det offentlige og NGO-sektoren. Begge fag er dimensionerede. Nye IDS-kombier (IDS-PBP og IDS-TekSam) såvel som IPAP, GS-enkeltfag og Forvaltning er OK alternativer
PA-Sund Optag: 1 Pop.: 2						Uddannelsen oplever en meget begrænset studentersøgning. Begge fag er dimensionerede. Forvaltning er et fint alternativ.
PA-VS Optag: 1 Pop.: 1						Uddannelsen oplever en meget begrænset studentersøgning. Begge fag er dimensionerede. Spejlingen VS-PA findes. Øvrige VS og PA-kombier såvel som Forvaltning OK alternativer.
VS-DAN Optag: ½* Pop.: 1						Uddannelsen lovet lukket i akkrediteringsøjemed. Uddannelsen oplever en meget begrænset studentersøgning. Begge fag er dimensionerede.
VS-PD Optag: 1½* Pop: na						Uddannelsen lovet lukket i akkrediteringsøjemed. Uddannelsen oplever en begrænset studentersøgning. Begge fag er dimensionerede.
VS-IDS Optag: 0 Pop.: 0						Uddannelsen oplever en meget begrænset studentersøgning (nul). Begge fag er dimensionerede. Forskningssamarbejdet mere ideelt til BS-IDS. BS-IDS glimrende alternativ.
VS-SV Optag: 0 Pop.: na						Uddannelsen oplever en meget begrænset studentersøgning (nul). Begge fag er dimensionerede. VS-A-liv og SEMI rimelige alternativer.

Tal under kombinationen er antal gennemsnitlige optagne ved de seneste to optag og population.

* Optag delt med BS

ISE: Oprettelser af kombinationer.

Vurdering af bidrag til strategiske mål

8. maj 2017, Bodil Damgaard & Peter Kragelund

Nedenstående skema angiver, hvorledes de nye kombinationer ISE foreslår oprettet i forbindelse med kombinanalysen vurderes at bidrage til de fire strategiske mål, som UL udpegede på UL-mødet 4. maj 2017.

De fire strategiske mål med nye kombinationer er:

- Arbejdsmarkedsperspektiv
- Internationalisering
- Afløb for humtek-bacheloror
- Afløb for HIB-bacheloror

Foreslåede kombinationer

	Arbejdsmarkedsperspektiv	Internationalisering	Afløb for HumTek	Afløb for HIB
BS-GS		✓		
IDS-PBP	(✓)	✓		
IDS-TekSam		✓		
PA-PBP	✓			
PA-DAT	✓			
SV-DAN	✓			

Kombinationer, der ikke længere foreslås åbnet

	Begrundelse
PA-TekSam	<ul style="list-style-type: none">• Hensyn til forenkling af kombinationsudbuddet• Forvaltning og den fagintegrerede TekSam udgør tilstrækkelig nære alternativer• Flexibiliteten i forvaltningsuddannelsen betyder, at det er muligt for særligt interesserede at følge kurser på PBP• Bidrager ikke til de strategiske mål (dog forventet arb.m.perspektiv)• PA er dimensioneret
VS-FIL	<ul style="list-style-type: none">• Manglende arbejdsmarkedsperspektiv• Bidrager ikke til de strategiske mål• Hensyn til forenkling af kombinationsudbuddet

Plan, By & Proces og Filosofi & Videnskabsteori

Skema til argumentation for oprettelse af ny kombinationsuddannelse

Uddannelsens navn (kombinationen)	Beskrivelse af, hvordan der leves op til kriterierne
<i>Plan, by og proces & Filosofi og videnskabsteori</i>	<p>1: Globale strømme af mennesker vil også i fremtiden drages mod storbyen, hvorved urbaniseringen intensiveres. Dette implicerer en lang række fundamentale problemstillinger: <i>Hvad betinger om en storby er human eller inhuman? Hvad vil det sige at mennesker trives i og omkring disse mega-teknologier? Hvilken rolle spiller arkitektur for storbyens mennesker? Hvem designer hvad i byrummet? Har metropoler en karakteristisk livsform, hvad er deres fysik, og metafysik? Hvilken indflydelse har mobiliteten på den fænomenologiske tid-rum opfattelse? Er beboerne i storbyerne rastløse nomader, karikaturer af mennesker eller blomsten af civilisationen? Giver det mening at tale om naboskab i en millionby, og hvilken form for individualitet opstår der, når mange mennesker bor sammen? Kan sameksistens og netværk udbygges uendeligt, og hvad er egentlig lovene bag deres udvikling? Hvordan kan metropoler udvikles, så de kan modstå terror og styrke mobilitet? Hvad betyder overvågning for de overvågede? Er der en modstrid mellem funktionalitet og æstetik? Hvad vil det sige for den enkelte borger at leve et bæredygtigt liv? Hvilke metafysiske antagelser bygger bæredygtighedsideologerne på? Hvad er livskvalitet og det gode liv for nogen størrelser, og hvordan harmonerer de med urbanisering? Hvilke byutopier og -dystopier er kendetegnende på det 20. og 21. århundrede?</i></p> <p>Disse fundamentale spørgsmål fremhæver alle en grundlæggende sammenhæng mellem filosofi og planlægningen og udviklingen af byer og byrum. Kombinationsuddannelsen mellem PBP og filosofi er således en oplagt vej for studerende fra HumTek, der ønsker at arbejde videre med byplanlægning i forhold til videnskabsteoretiske og filosofiske refleksioner – fx livsfilosofiske og etiske problemstillinger omkring smart cities, brug af overvågningsteknologier og kontrol over 'big data', videnskabsteoretiske</p>

	<p>overvejelser over forhold mellem model og virkelighed, når byen designes til at svare til funktioner, der både skal skabe bekvemmelighed for borgerne og lette myndigheders styring af befolkningen, eller overvejelser af mere politisk filosofisk karakter om overvågning og frie byrum kontra designede.</p>
	<p>2: Kombinationsuddannelsen er teoritung og udvikler kandidaternes analytiske og kritiske evner og kan løfte de filosofiske elementer i planlægningsteorien (fx magt og retfærdighedsforståelse, utopiers rolle i planlægningstænkningen mv). Udforskningen og udviklingen af SmartCities er nu og i fremtiden et voksende arbejdsmarked for kommunale og statslige arbejdspladser, ligesom stadigt flere teknologi- og konsulentvirksomheder fokuserer på dette marked. Smart Cities er såvel virkelighed og vision og der er i høj grad brug for kandidater på dette område, som er stærke til både at tænke konceptuelt og vurdere nye etiske dilemmaer.</p> <p>Byen og storbyen er tillige i tiltagende grad konteksten for menneskers liv og arbejde ikke blot i Danmark, men også globalt set. Kandidater, der kan forstå, analysere og formidle by-teoretiske problemstillinger – og bidrage til at anticipere og løse dem, vil have en lang række jobmuligheder i konsulent- og ingeniørbranchen, den offentlige og kommunale forvaltning, samt diverse nye innovative og kreative by-baserede brancher.</p> <p>Kompetencer til forståelsen og håndteringen af etiske dilemmaer i praktisk planlægning (fx trafikløsninger baseret på førerløse biler) vil kunne føre til beskæftigelse i både private firmaers udviklingsafdelinger og i offentlige planinstitutioner, der også skal forholde sig til nye teknologiers indtræden i fx kommunal planlægning/lokalplanlægning. Kombien vil desuden kvalificeres kandidater til forskning og undervisning i planlægningsteori – et område som er relativt svagt udviklet i DK på konkurrerende teknisk, design og samfundsvidenskabeligt orienterede planlæggeruddannelser.</p>
	<p>3: Der er allerede forskningsoverlap i forhold til teknikfilosofi og urbanitet –fra Filosofi & videnskabsteori især repræsenteret ved Søren Riis, men også forskningsgruppen i Videnskabsstudier vil kunne bidrage fra til forskningsdækningen. Antologien "Byen i bevægelse", der anvendes som pensum på dele af Humtek og på PBP's fagmodulkurser, reflekterer allerede sammenhængen mellem fagene. På PBP er der en stigende interesse for etik. Det gælder i forhold til borgerinddragelses- og interventionsteknikker såvel som og meget presserende i den store</p>

	<p>opblomstring i og fokus på førerløse mobilitetsteknologier. Der er findes tillige et undervisningssamarbejde om humtek-kurset 'Den inhumane storby', hvor Søren Riis fra FIL er tovholder og Malene Freudendahl Pedersen fra PBP underviser.</p>
--	---

Plan, By & Proces og Psykologi

Skema til argumentation for oprettelse af ny kombinationsuddannelse

Uddannelsens navn (kombinationen)	Beskrivelse af, hvordan der leves op til kriterierne
Cand.soc. i Plan, By, og Proces & Psykologi	<p><i>1: Kvalitet og profil</i></p> <p>Formålet med kombinationskandidatuddannelsen cand.soc. i Plan, By og Proces & Psykologi er at videreudvikle den studerendes viden, færdigheder og kompetencer inden for planlægningsteorier, planlægningsstrategier og praksis og socialpsykologiske teorier og metoder i et hverdagslivsperspektiv. Uddannelsen giver den studerende kvalifikationer til at varetage analyse- og planopgaver i planlægningsinstitutioner med fokus på inddragelse af viden om borgernes oplevelse af og tilknytning til det byggende miljø og deres lokalsamfund. Planfagligheden kan således beriges med en subjektiv dimension: en social-psykologisk forståelse af brugeres/borgeres hverdagsliv (fx oplevelsen af forskellige typer bydesign i forhold til tryghed) herunder de teknologi forståelser, der bringes i spil (fx hvordan overvågningsteknologier opleves). Den studerende skal med udgangspunkt i den nyeste forskning og på et tværfagligt grundlag blive i stand til at vurdere og omsætte viden til analyser og design af planer og processer inden for planfelter som by-, regional- og statslig planlægning, byfornyelse, lokalsamfundsudvikling, samt til design af forskellige plantyper under inddragelse af de forskellige socialpsykologiske discipliner, der bl.a. berører identitets- og gruppeprocesser, lærings-, praksis- og teknologiforståelser, miljøpsykologi og fællesskabsformer</p> <p>Uddannelsen vil komme til at indeholde fælles praktik på 30 ETCS. Psykologi har valgfag på 7-8 semester og 9 semester i teknologi-psykologi. Projektet på 7-8 semester og 9 semester på psykologi giver mulighed for at inkludere en miljøpsykologisk og/eller human teknologisk dimension medvirker til at skabe sammenhæng i uddannelsen. Teknologi er bredt forstået inkluderende f.eks. planlægning og udviklingsstrategier som samfundsmæssige styringsteknologier. Der er desuden stor vægt på både deltagelse – og indragelsesperspektiver på PBP samt et klart</p>

hverdagslivselement som grundlag for selvsamme. Dette kunne oplagt blive kvalificeret af et socialpsykologisk fundament. Der er tillige en stigende interesse for forskellige teknologiers betydning på

Hvordan er uddannelsen forskellig fra andre uddannelser med samme fag som fag 1?

Det er vores vurdering at ingen af de andre uddannelser på RUC inddrager forståelser af planlægnings- og udviklingsstrategier for lokalsamfund, byer og regioner og bringer disse i relation til hverdagslivets socialpsykologi, social-psykologisk intervention og bæredygtighed og miljøpsykologi. Det er også vores vurdering, at der ikke på andre danske universiteter findes uddannelser med en sammenlignelig profil og indhold.

Der er generelt et synergipotential mellem organisationspsykologi og forvaltnings/planinstitutionskultur og mellem community-psykologi traditionen og lokalsamfundsempowerment. Der er desuden oplagte empiriske tværfaglige emner i netop denne kombination, der ikke findes i andre kombier eller på konkurrerende eksterne uddannelser:

-tryghed og sikkerhed i byen/lokalområder. Dette er noget man ofte ser arkitekter og ingeniører arbejde med *uden* dybdegående kendskab til fx menneskers psykologiske indstilling hertil.

-dybdegående indblik i de psykologiske sider af borgerinddragelse i byudviklingen/planlægningen med fokus på at øge kandidaternes evne til at lave gode inddragelsesprocesser for diverse borgergrupper

- dybdegående viden om samspelet mellem teknologier anvendt i byplanlægning og deres måde at indvirke på borgere såvel som og professionelles (planlæggere, ingeniører, arkitekter osv.).

2: Arbejdsmarkedsperspektiv – Hvor på arbejdsmarkedet er der behov for uddannelsens kandidater?

Organisationer og virksomheder, der varetager rådgivning og konsulentopgaver i relation til planlægning af by- og regionaludvikling, hvor indsigt og analytiske kompetencer i relation til oplevelsesmæssige og socialpsykologiske forhold og hvor fx bruges/borgeres aktive medvirken i fx samskabelsesprocesser har betydning herfor.

Planlægning af byen og regionaludvikling, med inddragelse af lærings- og praksisforståelser og forståelse af forskellige fællesskabsformers dynamikker. Beskæftigelsesområdet er kommuner, regioner, statslige og andre offentlige planmyndigheder, byfornyelsessekretariater, boligselskaber, private rådgivere, byudviklingsselskaber, sociale entreprenører samt forsknings- og undervisningsinstitutioner. Desuden

	<p>interesseorganisationer der beskæftiger sig med byplanlægning og borgeres hverdagsliv.</p>
	<p><i>3: Forskningsbasering</i></p> <p>Psykologi har forskningsaktiviteter på psykologi og teknologi området (i forskningsgruppen STP). Forskningen indenfor psykologi og teknologi inddrager teknologiforståelse som på flere områder er sammenlignelige med forståelser på PBP (John Law, Latour mv). Psykologi har også aktiviteter indenfor miljøpsykologi, økologisk psykologi og arkitektur & psykologi. Har afholdt fælles kollokvier med PBP miljøet og MOSPUS-forskningsgruppen desangående. I marts forvarede Mille Sylvest sin erhvervs Ph.d. i grænseområdet mellem socialpsykologi, miljøpsykologi og de byggede omgivelser med Hans. H. K-Sønderstrup-Andersen fra psykologi som vejleder.</p> <p>På PBP er der forskningsmæssig interesse for borgerinddragelse, hverdagsliv, bæredygtighed, segregering og for, at kombinerer hverdagslivs- (og oplevelsesbaserede)analyser med mere strukturelle perspektiver på planlægning. Det er oplagt for PBP, at styrke både de subjektive perspektiver, samt linket til et forskningsmiljø, der netop arbejder socialpsykologisk med fx menneskers relation til det bebyggede miljø/arkitektur.</p>

Sundhedsfremme & Sundhedsstrategier

Argumentation for oprettelse af nye kombinationsuddannelser

Uddannelsens navn	Beskrivelse af, hvordan der leves op til kriterierne
<p data-bbox="148 645 395 712">Sundhedsfremme & Sundhedsstrategier</p> <p data-bbox="148 757 180 779">og</p> <p data-bbox="148 824 379 891">Kultur- og sprogmødestudier</p>	<p data-bbox="518 645 550 667">1:</p> <p data-bbox="518 712 1385 1238">Kombinationsuddannelsen vil sigte mod at opdyrke krydsfeltet mellem sundhed og kultur og sprogmøder og herunder også religionens rolle i relation til sundhed og sygdom. Den mest umiddelbare tætteste anden uddannelse på en sådan er Folkesundhedsvidenskab på Københavns Universitet. De arbejder dog meget kvantitativt og mindre tværfagligt, når det handler om forskning i problemstillinger vedr. etniske minoriteter, hvorimod særkendet ved denne kombinationsuddannelse vil være den kvalitative og tværfaglige vinkel. Hertil kommer den væsentlige forskel at der på denne uddannelse vil blive taget udgangspunkt i en social og kulturel forståelse af sundhedsrelaterede problemstillinger, snarere end en biomedicinsk.</p> <p data-bbox="518 1350 550 1373">2:</p> <p data-bbox="518 1395 1074 1417"><i>I relation til etniske minoriteter i Danmark</i></p> <p data-bbox="518 1440 1401 2000">Der ligger en række beskæftigelsesmæssige potentialer i mødet mellem sundhedsinstitutioner (hospitaller, praktiserende læger, PPR-systemet mv.). Hospitalerne har blandt andet arbejdet med sundhedsmediatorer; dertil kommer muligheder inden for sundheds- og socialrådgiveruddannelserne, herunder også videreuddannelse. Spørgsmålet om tolkning og hensigtsmæssig brug af tolke indgår også i dette felt. Kultur- og Sprogmødestudier har desuden mærket interesse for fagets faglige bidrag til krydsfeltet mellem sundhed og kultur møder gennem henvendelser fra fagforeninger og konsulentfirmaer. Begge steder, såvel som på de kommunale ungdomsrådgivningscentre, er der interesse for kandidater, der har viden om kommunikationsstrategier når man arbejder med borgere og patienter, der har forskellige forståelser</p>

og begreber for sundhed, krop og 'det gode liv'. Endnu et perspektiv hvor denne kombinationsuddannelse ville kunne byde ind er problemstillinger relateret til social ulighed i forhold til sundhed, som har en klar kulturel og sproglig dimension.

I relation til transnationale kulturmøder

Mange større såvel som mindre NGO'er har fokus på sundhedsområdet i deres virke i Danmark såvel som i udlandet. Kombinationen vil give de studerende en særlig stærk profil, der vil kunne kvalificere dem til at fungere som projektmedarbejdere og på sigt ledere for projekter, der har de kulturelle forståelser af sundhed og sygdom, forebyggelse og helbredelse som en hovedfokus eller hvor forholdet mellem og sundhed udgør et væsentligt delelement. Også i FN, WHO, Danida og større internationale indsatser er viden om lokale og internationale kulturelle forhold blevet en væsentlig forudsætning for at arbejde effektivt med at fremme befolkningers sundhedsstatus.

3:

Der er på begge fag flere forskere (7-8 i alt), der har arbejdet med forskningsprojekter, der ligger i spændingsfeltet mellem de to fag kombinationen dækker og der er en forskningsmæssig interesse for yderligere at udvikle et forskningsmæssigt samarbejde.

Skema til argumentation for oprettelse af
nye kombinationsuddannelser **Datalogi**

Uddannelsens navn (kombinationen)	Beskrivelse af, hvordan der leves op til kriterierne
<u>Datalogi-Business Studies</u> <u>(kandidat på engelsk)</u>	<p>1:</p> <p>Emner fra Virksomhedstudier er et ganske naturligt supplement til softwareudvikling. Det drejer sig om økonomi, organisationsteori, marketing, HR og projektledelse. På kandidatuddannelsen lærer de om ledelse og innovation. På datalogi vil de studerende kunne tage kurser i projektledelse og digitalisering som er med til at give forbindelse mellem softwareudvikling og virksomhedsforståelse.</p> <p>En sådan kombination bør være åben for studerende med en bachelor i SamBach med Virksomhedsstudier eller Business Studies og med Datalogi. Det faglige niveau og kompetencer ift datalogi vil blive sikret af fagmodulets undervisning i software udvikling, men understøttet af den øvrige bacheloruddannelses elementer i virksomheds og organisationsanalyse. Det er elementer som ses inddraget i visse it-faglige uddannelser ved andre universiteter.</p> <p>2:</p> <p>I mange årtier har IT branchen efterlyst stærke it-tekniske kandidater med virksomhedsforståelse. Det har ofte stået som et primært ønske i statslige rapporter om behov for kandidater.</p> <p>3:</p> <p>Kombinationen er understøttet af samarbejder mellem folk fra EØ miljøet og datalogi/informatik i sammenhænge som oprettelsen af Master i Projektledelse og Procesforbedring og Via designsatsningen i netværk for design af robust organisationsforandring.</p>
<u>Datalogi-Filosofi</u>	<p>1:</p> <p>Sammenhængen mellem datalogi og filosofi har en lang tradition (ift til datalogi som fags historie, filosofi som fag er noget ældre). Det teoretiske grundlag for datalogi er i formel logik, i området mellem matematik og filosofi. På datalogi vil særligt emner som kunstig intelligens</p> <p>En sådan kombination bør være åben for studerende med en bachelor i HumBach med Filosofi og med Datalogi. Det faglige niveau og kompetencer ift datalogi vil blive sikret af fagmodulets undervisning i software udvikling, men understøttet af den øvrige bacheloruddannelses elementer i filosofisk logik og en mere bred fornemmelse for filosofiske</p>

	<p>refleksioner</p> <p>2:</p> <p>Inden for IT-branchen er der øget fokus på kunstig intelligens, kompleks logisk modellering og verifikation af formelle specifikationer. Logikprogrammering spiller en væsentlig rolle i f.eks. kompleks videnstung programmering. Kombinationen af datalogi og filosofi giver en særlig baggrund til dette jobmarked</p> <p>Tekniske Gymnasier har typisk brug for undervisere i disse fag, og især folk der kan gå på tværs af faglighederne.</p> <p>3:</p> <p>Der har i en årrække været tæt forskningssamarbejde mellem filosofi og datalogi understøttet af eksterne bevillinger (velux fonden) og af flere PhD studerende vejledt på tværs af de to fagligheder.</p>
<p><u>Datalogi-Geografi</u></p>	<p>1:</p> <p>Traditionelt har feltet mellem datalogi og informatik være omfattet af titlen "geoinformatik" og især geografiske informationssystemer (GIS). Der har tidligere været et toningsprogram for kombinationsuddannelsen i datalogi og informatik og det var derfor en af de særligt prioriterede kombinationer med datalogi.</p> <p>Det nuværende fokus vil ligge tydeligere i området af "Big Data" hvor både datalogi og geografi understøtter med undervisningsaktiviteter. I datalogi udbydes kursus i Big Data analyse og geografi arbejder blandt andet med visualisering af komplekse informationer.</p> <p>2:</p> <p>Inden for IT branchen spiller Big Data analyse en stigende rolle med behov for eksperter til data-analyse og data-visualisering. Særligt det geografiske område vil ofte kunne arbejde med komplekse problemstillinger</p> <p>3:</p> <p>Via tidligere toningsprogrammer mellem datalogi og geografi er der en lang tradition for tværfagligt samarbejde mellem fagene. Det er særligt fokuseret på området om Big Data Analyse og fleksible forespørgselssystemer.</p>

Skema til argumentation for oprettelse af
nye kombinationsuddannelser **Informatik**

Uddannelsens navn (kombinationen)	Beskrivelse af, hvordan der leves op til kriterierne
<u>Informatik- Pædagogik&Uddannelses- studier</u>	<p>1:</p> <p>Der er forslag om at vende kombinationen mellem informatik og pædagogik så Informatik bliver fag 1. De centrale læringsmål vil være de samme som i den eksisterende kombinationsuddannelse.</p> <p>Hvis uddannelsen vendes bør der gives adgang for studerende fra HumBach med bachelor i Informatik og Pædagogik&Uddannelsesstudier. De studerende vil have tekniske kompetencer fra fagmodulet i informatik og suppleret med de særlige analytiske kompetencer fra humaniora og pædagogik&uddannelsesstudier vurderes det som et godt grundlag til kandidatuddannelsen.</p>
	<p>2:</p> <p>E-Læring spiller en vigtig rolle i mange uddannelsessammenhænge, men også intern vidensformidling i organisationer og virksomheder med Content-Management Systemer. Kompetencer for de to fag vil være nyttige til at varetage opgaver med organisatorisk implementering af sådanne systemer i undervisnings og vidensorganisationer.</p>
	<p>3:</p> <p>Der er etableret et tværfagligt forskningssamarbejde inden for informatik-pædagogik feltet som særligt fokusområde på Institut for Mennesker og teknologi.</p>
<u>Informatik- Arbejdslivsstudier</u>	<p>1:</p> <p>Uddannelsen arbejder med it i arbejdslivet og særlig fokus på organisatorisk implementering af it på arbejdspladsen. Det er et fokusområde i både informatik og arbejdslivsstudier</p>
	<p>2:</p> <p>Forretningsudvikler med særlig fokus på brug af it i organisatorisk kontekst.</p>
	<p>Kombinationen er understøttet af forskningssamarbejde mellem informatik og arbejdslivsstudier.</p>
<u>Informatik-</u>	<p>1:</p>

<u>Sundhedsfremme</u>	<p>Kombinationen vil give særlige kompetencer til brug af it i sundhedssystemet. Inden for informatik bruges sundhedsområdet ofte som central case i undervisningssammenhænge.</p>
	<p>2:</p> <p>Sundheds-IT, regioner og private virksomheder som leverer til sundhedsområdet. Beskæftigelse i en række sektorer i forbindelse med omfattende digitalisering af den sundhedsfaglige velfærd</p>
	<p>3:</p> <p>Brug af IT i sundhedssystemer har i en årrække været et væsentligt forskningsområde i informatik med fokus på elektroniske patientjournaler, sundhedsplatform og brug af it i akutafdelinger.</p>

Cover til UDDU om drøftelse og indstilling af notatet: Projektvejledning på RUC: sikring af rammer og praksis

Baggrund

Der er behov for en særlig indsats for at sikre rammer og kvalitet i projektarbejdet, ikke mindst i forbindelse med RUC's institutionsakkreditering hvor dette emne forventes at få særligt fokus.

Sagsfremstilling

Der har samtidig på baggrund af de samlede besparelsesplanerne været fokus på normer, og der er vedtaget en fælles forberedelsesnorm for undervisning og en ramme for specialevejledning som udjævner spændet mellem de forskellige fag, og sikrer en minimumsnorm. Rektor har gjort det klart, at der ikke samlet set skal ske nogen besparelse på projektvejledning, men at normeringen også her skal sikre minimumsrammer for RUC's særlige arbejdsform. I den forbindelse har der været nedsat en særlig normgruppe som har bidraget substantielt til vedlagte papir om rammer og retningslinjer for projektarbejdet på RUC.

Indstilling

Det indstilles, at UDDU drøfter papiret 'Projektvejledning på RUC', kommer med input og indstiller til AR.

Bilag

- Projektvejledning på RUC: sikring af rammer og praksis
 - Progressionsrapport - vejledning
 - Grundlagsdokument: RUC's pædagogiske profil
 - Beslutning om fælles normer

Projektvejledning på RUC: sikring af rammer og praksis

Version 6.5.2017 / HLA (med tak til normgruppen for indledende drøftelser)

Mål med arbejdet: kvalitet og progression

Det overordnede mål med at sætte fokus på projektvejledningens rammer og praksis er et ønske om at prioritere en helt central uddannelsesaktivitet på RUC og at understøtte kvaliteten i såvel det samlede projektarbejde som i projektvejledningen.

Progression

Det samlede læringsudbytte af projektarbejdet i RUC's uddannelser er afhængigt af at projekterne anskues i en læringsmæssig progression. Det er derfor nødvendigt at det er tydeligt for såvel studerende som vejledere hvad målet skal være for de enkelte semestres projekter. På den måde kan vi beskrive den læringsmæssige progression, som den studerende opnår ved at arbejde projektorienteret semester efter semester; vi kan træne de studerende i forskellige projektformater (og ved variation i projektformerne modvirke projektræthed); og det kan gøres synligt for vejlederne hvilke læringselementer, de har ansvar for at der arbejdes med i projektskrivningen på det givne semester. Ikke mindst nyansatte og eksterne lektorer vil have stor gavn af en sådan synliggørelse af de læringsmæssige forventninger til vejledningen.

RUC's særlige tilgang

Det er vigtigt at fastholde at projektarbejdet er helt centralt for RUC's profil som universitet, og at projektarbejdet på RUC har en række grundelementer som kan udfoldes forskelligt og fylde forskelligt på de forskellige fag. Derfor skal fagene sørge for at tydeliggøre deres måder at anvende RUC's særlige tilgang til projektarbejdet gerne med variation i projektformerne i løbet af uddannelsen. Det er centralt, at de studerende engageres og ansvarliggøres i vejledningsprocessen, der tager udgangspunkt i følgende aktiviteter:

- Ideudvikling og projektdannelse: Uddannelserne skal facilitere idéudvikling og projektdannelse og aktivt understøtte udviklingen af de studerendes projektideer, præsentere dem for faglige perspektiver på projektets formål og understøtte etableringen af fagligt bæredygtige projektgrupper. Det vil være naturligt, at faciliteringen forestås af de allokerede vejledere evt. med deltagelse af andre VIP.
- Kollektiv projektprogression: Det handler om sessioner, hvor flere grupper deltager sammen med en eller flere vejledere – kendt som fx problemfeltsseminar, intern evaluering, midtvejsevaluering eller klyngevejledning. Sådanne seminarer kan tilrettelægges på mange forskellige måder. Formålet er at træne de studerendes evne til at formulere faglig argumentation for sammenhæng mellem problemformulering, valg af metode, begrebsarbejde og analytiske pointer, samt at give fagligt begrundet feedback på samme.
- Projektvejledning: Individuel vejledning af den enkelte projektgruppe.
- Eksamen: Varighed af eksamen differentieres efter antallet af gruppemedlemmer – fremgår af studieordning ud fra fælles rammer på RUC-niveau. Jo flere medlemmer, jo mere tid til eksamen.

- Progression mellem projekter i den samlede uddannelse: dette arbejdes der med ved brug af studieforløbsbeskrivelse, progressionsrapport eller lign.

Vejleder forventes at indgå i alle ovennævnte elementer af projektvejledningen, men der er en forskellig vægtning af de elementer på forskellige uddannelser.

Alle fag skal have en redegørelse for deres vejledningspraksis både overordnet og for de enkelte semestre (i det omfang projektformen varierer mellem semestre), altså en beskrivelse af den måde de udmønter RUC's projektarbejdsmodel (jf. grundlagspapir om RUC's pædagogiske profil). I denne redegørelse skal alle grundelementer indgå, men der kan prioriteres forskelligt. Således lægges der inden for nogle fag eksempelvis særlig vægt på feltarbejde og mindre på projektdannelse, mens der på andre fag lægges særligt megen vægt på en udbygget idéudvikling i fælles proces med alle vejledere.

Minimumsnormer

Et element i understøttelsen af vejlederindsatsen er sikring af de fornødne tilmæssige rammer for vejledningen. Indførelse af en fælles minimumsnorm for projektvejledning¹ har således til formål at sikre at projektarbejdet har de fornødne rammer overalt på RUC. Der er behov for åbenhed og gennemsigtighed om projektarbejdets rammer og normer på tværs af RUC, men også om udformningen af selve den pædagogiske aktivitet.

Der er enighed om at åbenhed kan virke afdratiserende i forhold til oplevet uretfærdighed, og om at de foreslåede minimumsrammer som udgangspunkt bør kunne lade sig gennemføres i alle dele af uddannelserne inden for de økonomiske rammer. Viser det sig umuligt på enkelte fag eller uddannelser, skal dette tages op på institutniveau og i sidste ende universitetsniveau, så der kan findes løsninger til at sikre disse minimumsrammer.

Antal studerende	Minimumsnorm i timer
1 (hvis særlig tilladelse fra SN)	10
2-4	20
5+	30

Evaluering og opfølgning

I relation til kvalitetssikring af projektarbejdet, er det også helt centralt at der er en god praksis for evaluering af projektføreløbet og især opfølgning. Det kan handle om opfølgning på mere generel kritik eller det kan handle om kritik af den enkelte vejleders praksis. Det er vigtigt at der på studienævn og institutter er procedurer for dette (jf. RUC's kvalitetssystem) og at disse anvendes.

¹ RUC har tidligere vedtaget fælles normer for specialevejledning og forberedelsestid.

Bilag med aktuelle projektvejledningsnormer

HumBach

Basishuse 1-3. semester

60 timer per projekt

I 1-3. semester har projektgrupper krav på 8 vejledermøder eksklusive midtvejsseminar.

Bachelorprojekthuse 6. semester

30 timer per projekt

HumTek

120t til tre grupper på 1. semester.

110t til tre-fire grupper på øvrige semestre.

Som hovedregel vejledes tre grupper på 1. og 2. semester, og fire grupper på 3. semester og i bachelorhuset. Forskellen i antal grupper hænger sammen med, at på 1. og 2. semester har vi problemformuleringsseminar og intern censur, som vejlederne deltager i. Mens på 3. semester og i bachelorhuset har vi ikke problemformuleringsseminar, og eksamen er med eksterne censorer. De studerende anbefales at danne grupper med 4-6 deltagere på 1. og 2. semester, og 3-5 deltagere på 3. semester og i bachelorhuset.

NatBach

Vejledning af en projektgruppe: Projektvejledning af en gruppe – typisk med 5-8 studerende – og tilhørende deltagelse i samarbejdet i vejledergruppen i et hus er normeret til i alt 75 timer. Inden for denne normering er der forventning om, at der afholdes 15 timers projektvejledning, at man som vejleder medvirker ved midtvejsevaluering og slutevaluering af to grupper som vejleder og opponentvejleder, at man afholder projektprøve/eksamen for sin gruppe, samt at man ved allokering til 1. og 3. semester medvirker som censor ved en anden projektprøve. Derudover forventes man som vejleder at deltager i semesterintroduktionen, seminarer i huset i løbet af semestret samt i det fælles fremlæggelsesseminar ved semesterafslutningen. Normeringen er baseret på en gennemsnitlig forberedelsesfaktor på 2 for projektvejledning. Der er i normering afsat 30 timer til deltagelse i og forberedelse til seminarer, evalueringer og projektprøve.

ISE

1 studerende 16 timer

2-4 studerende 20 timer

5+ studerende 24 timer

Pædagogik og uddannelsesstudier

1 studerende 15 timer

2-3 studerende 20 timer

4+ studerende 30 timer

Psykologi

1 studerende 9 timer

2 studerende 18 timer

3 studerende 27 timer

4-8 studerende 32,5 timer

Historie

På historie kører vi som bekendt flydende normer, dvs timer til alle opgaver fordeles indenfor rammen og varierer derfor lidt fra semester til semester, afhængig af antal studerende, antal specialer, antal projektgrupper osv. Efter allokering af timer til kurser og specialer, skulle der i dette semester fordeles vejledning til i alt 22 projektgrupper på fagmodul, bachelorprojekt og kandidat. Det viste sig at gå op med flg normering, tallene inkl. eksamen:

1 studerende (solist med disp.): 10 t

Grp med 2 studerende: 20 t

Grp med 3-5 studerende: 25 t

Grp med 6 studerende: 30 t

Indenfor de sidste år har vi nogle semestre kunnet trække 5 studerende med over på 30 t, andre semestre har vi omvendt måttet trække 3 studerende med ned på 20 t.

Kommunikation

Vi har følgende projektvejledningsnormer:

1 studerende = 20 timer

2 studerende = 30 timer

3+ studerende = 35 timer

Geografi

1 studerende 10 timer

2+ studerende 25 timer

Datalogi

Projekter normsættes som udgangspunkt med 50t på datalogi og informatik

Normer dækker

Projektbørs

Vejledning af projekt

Vejledning af et it-projekt (laboratoriearbejde – kodehjælp...)

Eksamen

INM

75 timer per projektgruppe. Der er sandsynligvis uofficiel mindre norm for grupper med 1 studerende.

Progressionsrapport – vejledning

Formålet med progressionsrapporten er at følge og dokumentere den studerendes læring i projektarbejdet og sikre at der sker en progression. Progressionsrapporten kan enten supplere eller erstatte den studieforløbsbeskrivelse som afkræves i nogle projekter. Det er et værktøj som den studerende kan bruge til at skabe overblik og opbygge sin uddannelsesportfolio, og det er et værktøj som vejlederen kan bruge i forhold til at tilrettelægge sin vejledning. Værktøjet gør det muligt for vejlederen at få skabe sig overblik over de studerendes faglige forudsætninger og deres udvikling, og kan kvalificere bestræbelserne på at sikre at der sker en progression. Værktøjet anvendes i begyndelsen af samarbejdet og bruges ikke i bedømmelsessammenhænge, men *fremadrettet* i forbindelse med diskussion og tilrettelæggelse af det kommende projekt.

Ved hver projektopstart udfylder den studerende skemaet på baggrund af det netop færdiggjorte projekt. Ideen er at der samles et portfolio som ved afsluttet studie vil give et hurtigt overblik over samtlige af den studerendes projekter.

Nedenfor angives hvilke roller og ansvar de forskellige aktører har:

Studieleder

Studielederen er ansvarlig for at informere de studerende om formålet og brugen af værktøjet. De skal sørge for, at de studerende har adgang til en elektronisk udgave af skemaet 1 uge før semesterstart.

Den studerende

Fra 2. semester og fremover er den studerende ansvarlig for at udfylde skemaet før det første møde med den nye vejleder. Skemaet omhandler projektet for det foregående semester. Dette skema, samt skemaerne fra tidligere projektet, gives til vejlederen umiddelbart før eller ved det første møde. Den studerende kan ikke forvente at få individuel feedback på skemaerne.

Vejlederen

Vejlederen er ansvarlig for at indsamle progressionsrapporterne fra samtlige studerende i gruppen. Vejlederen skimmer skemaerne for at få et overblik over hver studerendes projektlæringshistorie og dermed et overblik over gruppens samlede historie. Det er vejlederens ansvar, at det bliver diskuteret hvorledes det nye projekt udgør en progression i forhold til den studerende tidligere arbejde. På denne vis bliver ideen om progression, og forventningen om progression, gjort eksplicit. Hvert studie må udvikle nogle tydelige anvisninger til vejlederen i forhold til hvordan skemaet skal bruges til at understøtte progression.

Progressionsrapport (foregående semesters projekt)

Navn	År	Semester
Fag og modul		

Projekt-titel	
Navne på andre gruppemedlemmer	Vejleder

Projekt-synopsis (projektets tema, teori, metode, konklusioner) (max 250 ord)

Hvad var <u>nyt</u> for dig i forhold til <u>din</u> faglige læring? (max 250 ord)
--

Hvordan vil du evaluere læreprocessen og dit eget engagement og bidrag? (max 250 ord)

Grundlagsdokument

Roskilde Universitets pædagogiske profil

UDKAST

Roskilde Universitets pædagogiske tilgang bygger på studenterstyret læring. Det betyder at de studerende forventes aktivt og engageret at deltage i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af læringsprocesserne i samarbejde med universitets undervisere. Den studenterstyrede læring er særligt fremtrædende i det problemorienterede projektarbejde, men også i de forskellige former for seminarer, laboratorieøvelser, feltarbejde og lignende, samt på studierne kurser stræbes efter en høj grad af studenterinvolvering og -styring.

Projektarbejdet er en konsekvent form for forskningsbaseret uddannelse, fordi de studerende lærer at anvende fagenes videnskabelige metoder til selvstændigt at identificere og undersøge afgrænsede vidensproblemstillinger, ofte med udgangspunkt i konkrete problemer fra virkelighedens verden. Disse problemstillinger bearbejdes gennem teoretiske analyser og empiriske studier der er videnskabsteoretisk reflekterede og metodisk funderede.

De studerende er aktivt involverede i projektarbejde og øvrige undervisningsaktiviteter. De giver løbende feedback til hinanden og til undervisere/vejledere. De tager kritisk og involveret stilling til det faglige indhold og organiseringen af deres studieaktiviteter.

Grundlæggende principper

RUC's pædagogiske profil bygger på en række principper, der karakteriserer organiseringen af undervisningen. De fungerer som ledetråde i den løbende refleksion over og tilrettelæggelse af undervisningen. Studienævn, kursusansvarlige, undervisere og vejledere har frihed til, sammen med de studerende, at eksperimentere og udvikle arbejdsformer og praksisser, men er samtidig forpligtede i forhold til disse principper.

Det er universitetets ansvar, at de studerende progressivt tilegner sig de færdigheder der kræves, idet vejledere og undervisere fungerer som aktive sparringspartnere for de studerende i deres læringsforløb. Studieledere og studienævn sørger for de pædagogiske rammer og det faglige indhold som bedst muligt understøtter de studerendes læringsforløb.

1. Projektarbejde

Projektarbejdet er en organiseringsform og en ramme for læring. Det er en studiearbejdsform hvor de studerende i fællesskab arbejder på at udvikle og formulere et relevant vidensproblem, og på baggrund heraf tilegner sig viden og gennemfører undersøgelser knyttet til problemet og endelig formidler de opnåede resultater. De studerende styrer processen under vejledning og de opnå en dybere faglighed fordi de skal selv opsøge, udfolde

og vurdere de metoder og teorier de gør brug af. De læringsteoretiske begrundelser for projektarbejdet er, at det fremmer motivation og engagement i studieaktiviteterne, at det bringer de studerende til aktivt at opbygge egen viden i stedet for blot at overtage den, og at der derfor skabes basis for dybere erkendelsesmæssig læring. Hertil kommer at de studerende undervejs lærer at give og modtage formativ feedback.

2. Problemorientering

Projektarbejdet på Roskilde Universitet er problemorienteret. Det retter sig mod at identificere, belyse, forstå, forklare og løse problemer. Et problem kan defineres på mange måder og tage forskellig form inden for forskellige faglige områder. Ligeledes kan der arbejdes med problemer på forskellige måder, fx med mere eller mindre kvalitative eller kvantitative tilgange, induktiv eller deduktive tilgange – og med kombinationer heraf. Det problemorienterede projektarbejde har den videnskabelige undersøgelse som forbillede. Det tager afsæt i et vidensproblem der undersøges ved hjælp relevante videnskabelige metoder inden for rammerne af akademisk praksis. Det læringsteoretiske hovedargument for en problemorienteret tilgang er, at det er meningsfuldt og motiverende at arbejde med konkrete vidensproblemer og -problemstillinger, hvad enten de er af mere teoretisk eller empirisk karakter. Det handler både om selv at være med til at opbygge viden og at denne viden ofte kan være til gavn uden for universitetet.

3. Tværfaglighed

Problemer går ofte på tværs af faggrænser. Derfor er det en forventning, at det problemorienterede projektarbejde er tværfagligt og integrerer forskellige fagligheder og videnskaber. Her kommer forskellige faglige tilgange i dialog med hinanden, beriger hinanden og udfordrer hinandens perspektiver (jf. Grundlagsdokument om tværfaglighed) med henblik på at de studerende bedre forstår, analyserer og løser det problem de har formuleret og arbejdet med. Samtidig er målet at kunne reflektere over det enkelte fag. De enkelte fags historiske og institutionelle rammer skal ikke sætte snævre grænser for hvilke spørgsmål der kan stilles, eller hvilke teoretiske og metodiske greb der kan anvendes. Den tværfaglige tilgang udfordrer traditionelle tilgange til universitetsuddannelse, som prioriterer discipliner og fag.

4. Deltagerstyring

Roskilde Universitets tilgang til uddannelser er, at de skal være deltagerstyrede. Studerende og undervisere har et fælles ansvar for organisering og gennemførelsen af undervisningen. I projektarbejdet vælger studerende de problemer der skal arbejdes med og de materialer og metoder som skal inddrages. Det sker ved at de studerende selv formulerer problemet og selvstændigt foretager litteratursøgning og metodeafgrænsning med vejlederen som sparringspartner.

I forbindelse med kursusorganiserede aktiviteter er læringsforløbet mere fagstruktureret og styres i høj grad af underviserne. Overalt forventes det at de studerende inddrages og deltager aktivt, og underviserne har derfor et ansvar for at rammerne lægger op til studenterinddragelse. Deltagelsen er et samspil mellem studerende og underviser. Fra et læringsteoretisk synspunkt er det afgørende, at de studerende tager ansvar for deres læring

og uddannelse, fordi det højner motivationen og skaber et bedre læringsudbytte, og fordi deltagelse og ansvarlighed fremmer selvstændighed og analytiske og refleksive kompetencer. Deltagerstyringen understreger endvidere universitetets rolle i udviklingen af ansvarlige og handlingsorienterede borgere i et komplekst demokratisk samfund.

5. Eksemplaritet

Projekter og kurser skal ikke forstås som enkeltstående og uafhængige aktiviteter. I forbindelse med problemformulering og projektarbejde skal de studerende og deres vejleder sørge for at problemet fungerer som et eksempel og som sådan forbindes med andre fænomener, der kan behandles med fagligt tilsvarende teorier og metoder. Når Roskilde Universitet har eksemplaritet som et bærende princip betyder det, at eksemplet studeres i dybden og bredden på en måde hvor det udvikler de studerendes indsigt i og overblik over de givne faglige felters forskningsmæssige praksisser, metoder og teorier. Fagligheden udvikles gennem aktiviteter der går i dybden med enkeltelementer, ofte i et anvendelsesperspektiv, hvorved metode og procesbevidsthed kan overføres til nye problemstillinger. Eksemplaritet udgør en alternativ pædagogisk tilgang til hvordan de faglige kompetencer skal opbygges hos de enkelte studerende i et uddannelsesforløb. I en verden med mere og mere viden søges læringen ikke styret af fagets traditionelle indre logik, men af hvad den faglige problemstilling etablerer af videns- og færdighedsbehov hos de studerende.

6. Gruppearbejde

Projektarbejdet foregår i grupper, ligesom grupper benyttes i anden undervisning til fx læsegrupper og mindre gruppeopgaver. Gruppearbejdet betyder, at den enkeltes interesser skal afstemmes med andres, og det udfordrer til vedvarende dialog og forhandling. Det handler om at fremme individuelle og kollektive erkendelsesprocesser og samarbejde. De læringsmæssige hovedargumenter for gruppearbejdet ligger i at grupper indholdsmæssigt og metodisk kan belyse et problem mere omfattende og dybdegående end den enkelte studerende kan alene, ligesom der gennem de faglige diskussioner i gruppen foregår en gensidig læreproces. Det er centralt, at de studerende oplever at de kan bidrage med forskellige vinkler og, at diversiteten i gruppen i sig selv skaber læring og kreativitet, fordi diversitet og mangfoldighed styrker den refleksive evne. Gennem en oplevelse af forskellighed erfarer den enkelte, at eksisterende antagelser og indlysende sandheder kan anfægtes. Det er et stærkt grundlag for at den enkelte studerende udvikler faglighed, refleksivitet og evne til at tage aktivt del i de udfordringer vi står over for - som individer og som samfund.

Beslutning om fælles normer for VIP

Sagsfremstilling

På møder i UL i oktober og november har der været drøftelser af fælles VIP normer på en række områder. Det er planen, at der skal træffes endelig beslutning på alle de foreslåede områder inden jul.

UL har besluttet, at normerne træder i kraft 1. januar 2016, at de således vil indgå i budgetlægningen, og at de evalueres i september 2017. Konsulenterne fra Struensee & Co. vil blive orienteret om disse normer og givet situationen på RUC, er der mulighed for, at normerne ændres i lyset af genopretningsplanen.

Forberedelsesnorm til undervisning

Hvad angår en fælles norm for VIP til forberedelse af undervisning, besluttede UL følgende:

1. Forberedelsesfaktor: maksimalt 2½ times forberedelse pr. undervisningstime
2. Der skal fastsættes et minimum antal undervisningstimer pr. studerende (studienævnets ansvar/sikres via studieordningen)

Specialevejledning

Normer for specialer på 1 semester (30 ECTS)

Antal stud.	Almindelige specialer	Specialer med laboratoriearbejde	Eksamen, bedømmelse og afsluttende feedback	Til bi-vejledning ved tværfaglige specialer *
1	15-20	30	8	5
2	25-30	45	8	5
3	35-40	60	8	5

* Gives til fag 2 og forventes at udløse 2 møder.

Vejledningsramme udmeldt til de studerende

UL finder, at der bør forefindes en beskrivelse af vejledningspraksis og forventninger til de studerende, på fagniveau og/eller på vejlederniveau. Dette findes flere steder på RUC, men bør generaliseres, gerne som en del af kvalitetssystemet. Det er et vigtigt redskab til planlægning af specialeproces for den studerende. UniPæd og UI ser nærmere på, hvordan dette gøres andre steder, fx på AAU.

Normer for eksperimentelle specialer på 2 semestre (60 ECTS)

Antal studerende	Vejledning, at fordele på de to semestre *	Eksamen, bedømmelse og afsluttende feedback
1	60 + 10	10
2	90 + 10	10
3	120 +10	10

* Bemærk at disse specialer altid er tværvideenskabelige. Derfor tildeles disse specialer ekstra 5 timer pr. semester til bi-vejledning.

Eksamen

For alle specialer gælder det, at en evt. mundtlig eksamen afholdes af vejleder fra fag 1, som også er eksaminator ved skriftlig bedømmelse sammen med en censor, der kan dække specialets problemformulering og faglighed (der kan være behov for særlig beskikkelse, hvilket er censorformandens opgave).

Studieledelse

Hvad angår fælles normer til studieledelse (og vedr. huskoordinatore) udestår, at der udarbejdes klare funktionsbeskrivelser. Dette arbejde vil skulle ske i den kommende tid – også i lyset af institutreform og genopretningsplanen.

Studieledernormerne vedtaget i HSU 10. juni 2013 er derfor stadig gældende.

UL møde 10. december

Der udestår at blive truffet endelig beslutning om et par områder, der stadig er i proces i UL og som forventes afklaret på møde 10. december:

- Deltagelse i studienævnarbejde (aftalt at institutleder Jørgen Ole Bærenholdt og uddannelseschef Maria Volf Lindhardt laver oplæg)
 - Forskningsledelse og ph.d skoleledelse (aftalt at prorektor og institutleder Peter Kragelund laver et justeret forslag)
 - Arbejde i bedømmelsesudvalg (aftalt at prorektor laver et justeret forslag)
-

Cover til UDDU om nedsættelse af arbejdsgruppe til udarbejdelse af forslag til DVIP-politik

Baggrund

I forbindelse med uddannelsesakkreditering er det et krav at man redegør for forskningsbasering af uddannelsen - herunder brug af DVIP. Erfaringer fra de øvrige universiteters institutionsakkrediteringer har vist, at der er stor fokus på forskningsbasering og integration af DVIP. Det er vigtigt, at de enkelte uddannelser gør sig overvejelser om brug af DVIP og at universitetet som helhed har retningslinjer for dette.

Sagsfremstilling

Der skal udarbejdes en DVIP politik der forholder sig til:

- dels hvordan vi bruger DVIP på RUC
- dels hvordan vi sikrer at DVIP har kontakt til forskningsmiljøerne og kender til RUCs pædagogiske model

Arbejdet kan med fordel tage udgangspunkt i andre universiteters (bl.a. CBS) DVIP politik.

Indstilling

Det indstilles, at UDDU nedsætter en arbejdsgruppe til udarbejdelse af forslag til en DVIP-politik for RUC. Det indstilles endvidere, at UDDU forholder sig til opdraget samt tidshorizonten for arbejdet.

Indstilling til UDDU vedr. udkast til ændring 5 af 2012 Fællesreglerne (Kursusstørrelser og valgkurser m.v.)

Baggrund og sagsfremstilling

Udkastet skal ses i forlængelse af den ændring af fællesreglerne, der blev udstedt den 23. februar 2017 på baggrund af høringer og drøftelser i UDDU og AR og som bl.a. indeholdt en kodificering af, at kurser på kandidatuddannelserne kan være på 5 eller 10 ECTS, jf. tidligere beslutninger. Der blev sent i forløbet fremsat ønske om, at der også på bacheloruddannelserne kan udbydes kurser på både 5 og 10 ECTS og ikke som hidtil kun på 5 ECTS. Dette vurderes at indebære en række faglige, praktiske og økonomiske fordele.

På AR's møde blev der imidlertid udtrykt betænkelighed ved at gennemføre en ændring for kurserne på bacheloruddannelserne uden forudgående grundigere overvejelser. Det blev påpeget, at det er vigtigt at undgå, at en sådan ændring fører til, at det bliver vanskeligere at vælge relevante kurser på de enkelte uddannelser.

Rektor besluttede derfor at udskyde en beslutning om ændring af reglerne om kursusstørrelserne på bacheloruddannelserne til sådanne overvejelser var gennemført.

Uddannelsesjura & Studieadministration har herefter d. 23. februar 2017 udsendt et udkast til denne supplerende ændring i høring hos institutterne, studienævn og studentorganisationer. Høringsfristen var 7. april.

Udkastet omfattede udover bestemmelser om kursusstørrelser også en forenkling af bestemmelserne om valgkurser.

Høringen har givet anledning til høringssvar fra HumBach SN, Studienævnet for Kommunikationsfagene og Studienævnet for Kulturfagene. Alle støtter udkastet.

Der er efterfølgende for tydelighedens skyld indsat en præcisering, der tydeliggør, at de mere detaljerede bestemmelser om specialets placering i den tidligere (1. februar 2017) udstedte tilmeldings- og eksamensordning har forrang fremfor fællesreglernes bestemmelser om specialer.

Økonomiske og administrative konsekvenser

Universitetet forventer, at muligheden for at udbyde kurser på 10 ECS vil medføre en mindre økonomisk belastning af bacheloruddannelserne samt en mindre administrativ lettelse.

Indstilling

Udkastet forelægges nu for UDDU og efterfølgende for AR med henblik på afgivelse af udtalelser til brug for rektors godkendelse af udkastet.

US indstiller, at UDDU drøfter forslaget og afgiver en udtalelse til brug for rektors videre behandling af udkastet.

Efter drøftelserne i UDDU og AR vil rektor udstede de nye regler med de ændringer, der vurderes hensigtsmæssige på baggrund af drøftelserne i UDDU og AR.

Det vil herefter kunne træde i kraft pr. 1. september 2018, men vil være kendt i god tid inden, således at de reviderede bestemmelser kan inddrages i studieordningsarbejdet.

Bilag

- Udkast til ændring 5 af 2012 Fællesreglerne.
 - Høringssvar kan findes øverst på siden her: <https://intra.ruc.dk/for-ansatte/service-til-ansatte/ruc-uddannelse-studerende/revision-af-fremdriftsreform/>
 - Sammenskrevet udgave af gældende 2012-fællesregler (oprindelige regler med senere ændringer indarbejdet) findes under pkt. D 0. her: <https://intra.ruc.dk/dk/for-ansatte/regelsamling/uddannelse/faellesregler/> (Sammenskrivningen vil blive opdateret, når ændringerne beslutes endeligt.)
-

UDKAST

Ændring af Fællesregler af 27. september 2012 for bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitet (Kursus størrelser og valgkurser m.v.)

DATO/REFERENCE
26. april 2017 NT

JOURNALNUMMER
2012-379

[Forklarende tekst er indsat i skarpe paranteser. Den vil ikke indgå i de endelige regler.]

I henhold til § 35 i bekendtgørelse nr. 1328 af 15. november 2016 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne fastsættes nedenstående ændringer af Fællesregler af 27. september 2012:

§ 1

1. Bestemmelsen i § 11, stk. 2, affattes:

”Stk. 2. Et projekt er normeret til 15 ECTS-point, jf. dog § 37 om specialeprojektet.”

[En del af stykket gøres til nye stykker, jf. nr. 2 nedenfor. Denne sætning er uændret.]

2. I § 11 indsættes et nyt stk. 3 og stk. 4, der affattes:

”Stk. 3. Bachelorstudienævnet fastsætter kursusstørrelsen for kurser på det 1. studieår, jf. § 18, stk. 2. Øvrige kurser på basisdelen kan være normeret til 5 eller 10 ECTS. Kurser på bachelorfagmodulerne er som udgangspunkt på 5 ECTS, men der kan udbydes ét kursus på 10 ECTS på et fagmodul. Et bachelorfagmodulkursus normeret til 10 ECTS må dog ikke indgå i den del af bachelorfagmodulet, der forudsættes afviklet på den studerendes 3. semester (fagmodulkursus 1).

[1. sætning i stykket er uændret.

2. sætning er ny.

3. og 4. sætning er nye og formuleret på baggrund af rektors drøftelser med bachelorstudielederne.]

Stk. 4. Kurser på kandidatuddannelserne er normeret til 5 eller 10 ECTS.”

[Uændret indhold – ny placering.]

3. § 11, stk. 3 og 4 bliver til stk. 5 og 6.

4. I § 18, stk. 2, ophæves sidste punktum.

[Den sidste sætning er overflødig efter nyformuleringen af § 11.]

5. § 26 affattes:

”§ 26. I hver bacheloruddannelse indgår et eller flere valgfrie kurser til i alt mindst 10 ECTS-point. Bachelorstudienævnet kan udbyde valgekurer normeret til 5 eller 10 ECTS.

[Der åbnes for at valgekurer kan være på 10 ECTS for at muliggøre, at fagkurer på 10 ECTS også kan anvendes som valgekurer. Bemærk dog, at dette vil hindre, at den studerende gennemfører et valgkursus for hvert af de to bachelorfag, da der fortsat kun skal være 10 ECTS valgekurer i alt i bacheloruddannelsen.]

Stk. 2 Den studerende kan vælge blandt de valgekurer, som studienævnet udbyder. Den studerende kan alternativt vælge et fagmodulkursus 1 (normeret til 5 ECTS).

[Forenkling idet det præciseres, at valgekurerne udbydes inden for studieordningerne og at der derfor ikke forudsættes en studieledergodkendelse.]

I parentes bemærkes, at der selvfølgelig ikke er noget til hinder for, at der i basisforløbet eller i et bachelorfagmodul gives mulighed for at vælge mellem kurser i en kursuspakke. § 26 er fsv. en minimumsbestemmelse, der samtidig er fokuseret på de fast deklarerede valgekurer på bacheloruddannelsen på i alt 10 ECTS.]

Stk. 3. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om de valgfrie kurser i studieordningen.”

6. § 32, stk. 2, 3 og 4 affattes:

”Stk. 2. I hvert fag, der indgår i en kombinationskandidatuddannelse, skal indgå mindst et valgfrit kursus til 5 eller 10 ECTS uanset om faget indgår som fag 1 eller fag 2 i uddannelsen. Den studerende kan vælge blandt de valgekurer, som udbydes i studieordningen.

[Forenkling idet det præciseres, at valgekurerne udbydes inden for studieordningerne og at der derfor ikke forudsættes en studieledergodkendelse.]

Bestemmelsen åbner for, at et studienævn kan vælge at udbyde et valgkursus på 10 ECTS.

Det vil fortsat være en forudsætning, at begge fag udbyder valgekurer. Det er nødvendigt for at sikre en enkel løsning på det statslige krav om, at der altid skal være mindst 10 ECTS valgfrie kurser på en kandidatuddannelse.]

Stk. 3. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om de valgfrie kurser i studieordningen.

Stk. 4. Kombinationskandidatuddannelsen afsluttes med et specialestudium, jf. dog tilmeldings- og eksamensordningen.”

[Tilføjelsen af en henvisning til tilmeldings- og eksamensordningen tydeliggør, at tilmeldings- og eksamensordningens her mere detaljerede regler har forrang for fællesreglerne, og at den studerendes mulighed for at vælge at placere specialet i 3. semester, hvis det ikke strider mod studieordningen, således ikke afskæres af bestemmelsen i fællesreglerne.]

6. § 34, stk. 2, 3 og 4 affattes:

”Stk. 2. I hver fagintegrerede kandidatuddannelse skal indgå mindst ét valgfrit kursus til 10 ECTS eller to valgfrie kurser af 5 ECTS. Den studerende kan vælge blandt de valgfrie kurser, som studienævnet udbyder.

[Forenkling idet det præciseres, at valgfri kurserne udbydes inden for studieordningerne og at der derfor ikke forudsættes en studieledergodkendelse.]

Stk. 3. Studienævnet fastsætter nærmere bestemmelser om de valgfrie kurser i studieordningen.

Stk. 4. Den fagintegrerede kandidatuddannelse afsluttes med et specialestudium, jf. dog tilmeldings- og eksamensordningen.”

7. I § 8, stk. 3, § 9, stk. 1 og 2, § 10, stk. 1, § 41, stk. 1, og § 54, stk. 1, ændres navnet på styrelsen til ”Styrelsen for Forskning og Uddannelse”.

[Konsekvens af strukturændring i ministeriet.]

§ 2

Ændringerne træder i kraft den 1. september 2018.

Drøftet af Akademisk Råd på mødet den

Drøftelse af RUC's uddannelsesrapport

Baggrund

Omdrejningspunkt i RUC's kvalitetspolitik er studielederrapporterne, som skrives én gang om året for samtlige uddannelser. Rapporterne giver status for opfølgning på tidligere handlingsplaner, samler tilbagemeldinger indefra og udefra (evalueringer, aftagere, censorer, nøgletal mm.) og angiver udfordringer og udviklingsmuligheder for det kommende år. På baggrund af rapporterne udarbejdes der en samlet uddannelsesstatus for hvert institut. Disse rapporter giver et samlet billede af de kvalitetsmæssige udfordringer og succeser, som universitetet skal forholde sig til. Institutlederrapporterne behandles i universitetsledelsen og munder ud i en samlet uddannelsesrapport.

Sagsfremstilling

På baggrund af de fire vedlagte institutlederrapporter, RUC's udviklingskontrakt og Strategi Ny RUC er der i vedlagte uddannelsesrapport peget på en række fokuspunkter for 2017, som der skal arbejdes med på tværs af universitetet. UL har tilsluttet sig fokuspunkterne, som efter orientering i UDDU og AR vil blive udfoldet til handlingsplaner. For at give UDDU et indtryk af, hvad handlingsplanerne kommer til at omfatte, er der sat nogle stikord ind. UDDU bedes drøfte fokuspunkterne og hvor relevant foreslå konkrete aktiviteter, der kan indgå i handlingsplanerne.

Indstilling

US/RUKS indstiller til UDDU:

- i) at UDDU drøfter fokuspunkterne og eventuelt foreslår konkrete aktiviteter, der kan indgå i handlingsplanerne for punkterne.

Videre proces

Efter drøftelsen i UDDU videresendes dokumentet til orientering til Akademisk Råd. Efterfølgende vil der blive udarbejdet detaljerede beskrivelser og planer for de forskellige punkter.

Bilag

- Institutlederrapporter for IKH, IMT, INM og ISE
 - RUC's uddannelsesrapport 2016
-

RUC's uddannelsesrapport 2016

HLA, 4.5.2017

Reformer for kvalitet og profil

RUC har i de senere år gennemført en række reformer med henblik på at styrke kvaliteten i uddannelserne samt skabe en tydeligere profil for det projektorienterede universitet. Det har både handlet om en mere gennemført tilpasning til Bologna-strukturen, om at leve op til de krav der stilles til studieordninger og kvalitetssikring og om at fastholde universitetets særlige profil: de brede bacheloruddannelser med gradvis specialisering, fokus på tværfaglighed, det problemorienterede projektarbejde og muligheden for at kombinere forskellige fag.

Således indførtes fra 2012 en ny bachelorstruktur med brede afrundede bacheloruddannelser inden for de fire hovedområder og mulighed for at vælge et fag uden for hovedområdet, og fra 2015 en kandidatreform der dels ændrede strukturen i uddannelserne dels placerede ansvaret for den samlede uddannelse hos det titelbærende fags studienævn. Indstillingen om hvilke kombinationsuddannelser der skulle udbydes, kom også fra dette studienævn, dog ud fra et samlet helhedssyn for hele universitetet.

Med institutreformen pr. 1.1.2016 gik RUC fra seks til fire institutter og fik derved mulighed for at skabe et entydigt ansvar for de fire bacheloruddannelser, og der blev ansat vice-institutledere som fik det overordnede ansvar for uddannelseskvaliteten på tværs af universitetet. Hertil kom nye studienævne. Nogle var en samling af fag og uddannelser for at skabe mere faglig synergi, andre ændredes i kraft af at fagene skiftede instituttilhørsforhold, af mere overordnede strategiske årsager.

Der er i denne reformbevægelse blevet lagt vægt på at gå fra et fokus på fag som uafhængige dele af uddannelserne til at tage samlet ansvar for hele uddannelser og blive mere bevidste om disses konkrete tværfaglige profil. Visionen er at fastholde de studerendes muligheder for at vælge og sætte præg på deres egen uddannelse, både gennem kombinationsstrukturen og gennem det frie projektvalg under vejledning.

RUC lægger stor vægt på at tilrettelægge kvalitetsarbejdet med udgangspunkt i sin uddannelsesmodel og på at placere ansvaret for den faglige kvalitet så tæt på fagmiljøerne som muligt, dvs. i de relevante studienævne. Det er en udfordring at sikre kvaliteten i kombinationsuddannelser der går på tværs af flere studienævne og evt. også hovedområder, men denne udfordring tager vi op i den kvalitetspolitik vi har, og som vi løbende udvikler. Her handler det om at understrege helheden og relevansen i uddannelserne.

Kvalitetspolitikken lægger yderligere vægt på beskrivelsen af den pædagogiske model, den forskningsbaserede undervisning og uddannelse, den tværfaglige tilgang og uddannelsernes internationale dimension (se RUC's grundlagsdokumenter for uddannelserne).

Udfordringer

I forbindelse med omfattende besparelser i 2016 valgte universitetet at lægge en stor del af besparelserne på en reduktion af bygningsmassen og en administrativ centralisering af ikke mindst

studieadministrationen. Det sidste handlede også om et strategisk ønske om gennem mere ensartede administrative procedurer at kunne imødekomme de studerendes behov for klarere rammer om uddannelserne. Disse tiltag har i det konkrete år medført store udfordringer fordi det handlede om ret store personalereduktioner og ny tilgang til opgaveløsningen. Hertil kommer at RUC har skullet implementere og monitorere dimensionering og fremdriftsreform.

Både reformarbejdet, opstramningerne på udarbejdelsen af studieordninger og de omfattende besparelser har betydet et stort arbejdspress på såvel VIP som TAP, og ikke mindst på studieledere og studienævn. Det har medført et pres på kvalitetssystemet igennem det forgangne år og ind i 2017.

Institutederrapporterne

De fire institutederrapporter bygger på en opsamling af det samlede antal studielederrapporter på hvert institut. Herved opnås der i universitetsledelsen (UL) et samlet billede af de kvalitetsmæssige udfordringer og fremskridt som universitetet skal forholde sig til. Institutederrapporterne behandles i universitetsledelsen (UL) og resultaterne fremlægges for Uddannelsesudvalget (UDDU) og Akademisk Råd.

Institutederrapporterne viser at der også i 2016 er blevet arbejdet intenst med kvaliteten i uddannelserne, og der nævnes mange gode tiltag til at skabe kvalitet, studiemiljø og fuldtidsstudier. Det er tydeligt at de nye vice-institutedere har taget meget konstruktivt fat på opgaven med at koordinere kvalitetsarbejdet på tværs af universitetet. Der ses gode tiltag til koordinering af arbejdet med uddannelsernes kvalitet på alle fire institutter, gennem månedlige møder, uddannelsesudvalg, seminarer om udvalgte uddannelsesemaer, arbejde med deklareret af fuldtidsstudier og årshjul for arbejdet med kvalitet og drift af uddannelserne. Rapporterne gennemgår samarbejdet med censorkorps og aftagerpaneler i relation til uddannelsernes profil og relevans.

Det er væsentligt at der sker en koordinering af studielederens arbejde samt tiltag i retning af fælles procedurer på tværs af universitetet. Dette arbejde er på en gang udfordret og understøttet af den administrative reform, og i særlig grad udfordret af den fortsat utilfredsstillende digitale understøttelse og vanskelighederne med at fremskaffe pålidelige nøgletal for forskningsbaseret. Mange medarbejdere, herunder studieledere, bruger uforholdsmæssig meget tid på at håndholde processer og optællinger. Disse arbejdes der på at systemunderstøtte.

Institutederrapporterne rummer velbegrundede handlingsplaner og gør status på opfølgning på sidste års handlingsplan samtidig med at institutreformen naturligvis giver enkelte udfordringer på dette område fordi en række fagområder er flyttet.

Det skal sikres at der arbejdes med undervisernes pædagogisk-didaktiske udvikling. Det skal sikres at dette er et emne ved de årlige MUS-samtaler. Det bemærkes at det i 2015 og 2016 i visse tilfælde har vist sig hensigtsmæssigt at anvende de 14 timer der er reserveret til den enkelte VIP's pædagogiske kompetenceudvikling, til fælles samlet kompetenceudvikling på fag- og institutniveau, i form af fagdage eller pædagogiske dage.

DVIP/VIP-ratioen skal følge RUC's indstilling til forskningsbaseret undervisning, jf. grundlagspapir om samme.

På baggrund af sidste års institutlederrapporter valgte universitetsledelsen to samlede indsatsområder: *fastholdelse* og *employability*. Begge projekter blev indledt med en kortlægning af igangværende aktiviteter som efterfølgende blev fulgt op i de enkelte studienævn med handlingsplaner.

Projekt *fastholdelse* fokuserer på frafald på uddannelserne og årsager til dette frafald. Målet med projektet var at skabe en fælles, koordineret og kvalitetssikret indsats der understøtter at de studerende der begynder på en uddannelse på RUC, rent faktisk gennemfører den med mindre de ikke er egnede til det. Arbejdet med projektet viste at de studerende der falder fra, peger på en række områder som RUC's kvalitetsarbejde med fordel kan fokusere på. På en lang række af disse områder er der allerede sket en del arbejde i nogle af RUC's faglige miljøer, og i forbindelse med projektet er disse erfaringer samlet i en værktøjskasse som nu samtlige fag og uddannelser kan trække på. Det handler fx om områder som deklarerung af studieintensitet, sammenhæng i uddannelserne og understøttelse af projektarbejde. Projektet bliver fremover indlejret i det løbende kvalitetsarbejde på RUC.

Hvad angår *employability*, er det på nuværende tidspunkt vanskeligt at sige noget om hvorvidt indsatserne har haft den ønskede virkning. Det er fortsat en stor udfordring som løftes gennem en lang række initiativer, herunder kandidatreformen i sig selv som gerne skulle skærpe bevidstheden om uddannelsernes faglige kompetenceprofil og typiske arbejdsmarked. Men også særlige kurser og samarbejde med eksterne partnere. Der ses gode tiltag til forskellige samarbejder med erhvervslivet, gennem fx Executive in residence, projektorienterede forløb og projektsamarbejder, fx via RUC's projektbørs.

RUC har desuden de seneste år arbejdet målrettet mod at nedbringe de studerendes studietid. Institutlederrapporterne viser at arbejdet har haft gode resultater. Den gennemsnitlige gennemførelsestid på RUC er faldet markant. Det ser ud til at indsats som stramninger omkring specialet, øget opmærksomhed omkring deklarerung af arbejdsbelastning på uddannelserne, fokus på studiemiljø og en mere tydelig profilering af uddannelserne gennem kandidatreformen har haft den ønskede effekt.

Fokuspunkter i 2017

Kvalitet i kombinationsuddannelserne

I løbet af foråret foretages der en samlet analyse af kombinationsstrukturen. Der er tale om en opfølgning på bestyrelsens beslutning om hvordan RUC's uddannelses- og fagvifte skal udvikle sig. Kombianalysen handler om en fortsat styrkelse af RUC's uddannelsesprofil og en opfølgning på kandidatreformens færre kombinationsmuligheder og tydeligere profilering af de udbudte kombinationsuddannelsers profil. Målene er således profil, kvalitet og relevans.

Med til dette hører fokus på kvalitetssikring af samlede kombinationsuddannelser. Som opfølgning på bachelor- og kandidatreformen vil der på tværs af RUC fortsat blive arbejdet med helhed i kombinationskandidatuddannelser og samlede bacheloruddannelser. I dette arbejde vil der ikke kun være fokus på samspillet mellem de faglige miljøer, men også på understøttelse af de studerendes bevidsthed omkring sammenhængen i deres uddannelse gennem bl.a. evalueringsindsatser og aktiv brug af studieforløbsbeskrivelser og/eller progressionsrapporter. [Handlingsplanen for dette punkt vil indeholde: kombianalysen og opfølgning på den, fag 1/fag 2 samarbejde (herunder evaluering af samlede uddannelser) og aktiv brug af studieforløbsbeskrivelser/progressionsrapporter.]

Internationalisering

Universitetsledelsen skal beslutte hvordan målet om at tiltrække flere udenlandske studerende der læser hele deres uddannelse på RUC kan opfyldes, også med henblik på at skabe et levende internationalt studiemiljø og dermed give alle studerende mulighed for at udvikle globale kompetencer. Der vil fortsat være fokus på de internationale bacheloruddannelser og deres profilering i forhold til de danske. På kandidatniveau skal der tages stilling til en række udbud på dansk og/eller engelsk. Dette sker også i regi af kombianalysen. [Handlingsplan: UL-seminar om internationalisering og opfølgning på dette seminar; fortsat fokus på certificering af undervisere på de engelsksprogede uddannelser.]

Employability og beskæftigelsesindsats

Nøgletallene viser at RUC's største udfordring er at en del af dimittenderne ikke kommer hurtigt nok i job. Der er allerede fokus på at gøre de studerende mere bevidste om de faglige, personlige og sociale kompetencer de får gennem projektarbejde i grupper med fokus på problemorientering, metode og tværfaglighed, og hvordan de kan bruge dem på arbejdsmarkedet. Mange uddannelser bruger projektorienterede forløb (praktik) og projektsamarbejder og inddrager aftagere og samarbejdspartnere i uddannelsernes aktiviteter for at bringe de studerende i kontakt med arbejdsmarkedet. Dette arbejde skal fortsætte og uddannelserne kan med fordel lære af hinanden. Derfor vil employability- og beskæftigelsesindsatsen også i det kommende år være et af RUC's fokuspunkter. [Handlingsplan: fortsættelse af employability-projektet og div. institutindsatser inden for dette område.]

Rekruttering og optag

Employability-indsatsen skal ses i sammenhæng med tiltrækning af studerende til RUC's uddannelser. Det handler om at informere om RUC's tilbud til de unge gennem uddannelsernes særlige opbygning og gennem projektarbejdet. Der skal arbejdes på at tiltrække studerende udefra til de fagintegrerede kandidatuddannelser (og til de ikke-dimensionerede kombinationskandidatuddannelser) og der skal arbejdes på en bedre overgang fra bacheloruddannelserne til RUC's kandidatuddannelser. Dette er også et af målene med kombianalysen, idet en del studerende forlader RUC fordi de ikke mener at kunne fortsætte på en uddannelse der imødekommer deres faglige ønsker. Samtidig er det vigtigt at de studerende er afklarede omkring RUC's særlige pædagogiske model og at de kan se relevansen af projektarbejdet og den læringsprogression der opbygges, både på bachelor- og på kandidatniveau.

Derfor er det også vigtigt at der i 2017 sættes særligt fokus på projektarbejdet. Der skal arbejdes på videndeling og oplæg til en række fælles procedurer for evaluering af projekterne samt ikke mindst processer for opfølgning på disse, og der skal være fokus på vejledning af projekterne (herunder sikring af minimumsnormer for vejledningen) og tværfaglighed i projekterne. [Handlingsplan: sikring af progression i projektarbejde (vha progressionsrapporter e.l.), fælles procedurer for projektevaluering, sikring af minimumsnormer for vejledning.]

Uddannelsesadministration

På nøgletalsområdet vil der fortsat være fokus på monitorering af hele uddannelser. Der arbejdes på at opstille tal for de samlede bacheloruddannelser inkl. basisdel og fagmoduler. Efterhånden som der kommer tal på de faste kombinationer, vil også disse blive opgjort så der kommer til at foreligge et bedre grundlag til at monitorere disse. Der vil desuden blive arbejdet på systemunderstøttelse til fremskaffelse af nøgletal for forskningsbaseret. [Handlingsplan: systemunderstøttelse for nøgletal for forskningsbaseret.]

IKHs uddannelsesrapport for studieåret 2015-2016

Per 1. januar 2016 blev kommunikationsfagene fra det tidligere Institut for Kommunikation, Virksomhed og Informationsteknologier (CBIT) og kulturfagene fra det tidligere Institut for Kultur og Identitet (CUID) lagt sammen til det nye Institut for Kommunikation og Humanistisk Videnskab (IKH). IKH udgør nu rammen for følgende uddannelser: Den Humanistiske Bacheloruddannelse og Global Humanities (under HumBach studienævnet), kombinationsuddannelser med fagene Dansk, Engelsk, Filosofi og Videnskabsteori, Historie og Kultur- og Sprogødestudier (under Studienævnet for Kultur og Identitet), kombinationsuddannelser med fagene Journalistik, Kommunikation og Performance Design, og et-fags kandidatuddannelsen i Kommunikation (under Studienævnet for Kommunikationsfagene), samt Master i Politisk Kommunikation (denne uddannelse behandles ikke i denne rapport men i den separate rapport for masteruddannelser på RUC).

1) Status for opfølgning på sidste års handlingsplan

Handlingsplanen i CBIT institutederrapport for 2014-2015 omfattede følgende punkter:

1. **Dimittendledighed:** Målet var at øge de studerendes employability i et samspil med en fælles indsats på resten af RUC.

Alle fag på IKH har deltaget i det fælles employability projekt på RUC, som begyndte i foråret 2016. Der har fundet en kortlægning af employabilityindsatser sted (se punkt 2f nedenfor), der har været drøftet i kandidatstudienævnene i oktober 2016.

2. **Entrepenørskab:** Fortsat udvikling af entrepenørskab i uddannelserne.

Denne indsats er fortsat på Performance Design, via møder og erfaringsudveksling med RUCs karrierevejledning og RUCs centrale praktikkoordinator, udvikling af kandidatvalgkurset "Karriere og arbejdsmarked", som både udbydes til studerende på Performance Design, Historie, og Filosofi og Videnskabsteori, samt afholdelse af et halvdags-seminar for undervisere og studerende om performance design som entrepenørskab i efteråret 2015.

3. **Employability:** Analyse af fremtidens arbejdsmarked for CBIT's fag, især med henblik på de æstetiske fags arbejdsmarked.

Se punkt 1 ovenfor. Dette er også tema for møderne i IKHs aftagerpanel (se punkt 2b).

4. **Evaluering af det første optag på nye kombi-kandidatuddannelser:** Evaluering på tværs af alle instituttets fag med henblik på en samlet evaluering af det første år med de nye uddannelser (rekruttering, optag, start, samarbejde med fag 2, STO osv).

Denne samlede evaluering afventer den evaluering af kombi-viften på hele RUC, som Bestyrelsen besluttede sommeren 2016. Evaluering af fag 1 – fag 2 afventer model fra det fælles kvalitetsbånd mellem kvalitetsteamet i US og institutterne.

- 5. KOM 1 fags - Evaluering af samlet uddannelse:** Uddannelsen skal evalueres forår 2017. Dette arbejde skal forberedes og organiseres i løbet af 2016.

Turnus for intern uddannelsesevaluering er blevet justeret. På IKH skal HumBach evalueres efteråret 2016, Performance Design foråret 2017 og et-fags Kommunikation efteråret 2017. I skrivende stund er evalueringsrapporten for HumBach afleveret, og der er lagt en procesplan for evalueringen af Performance Design. Denne skal levere grundlaget for at samme fag skal turnusakkrediteres i efteråret 2017.

- 6. Studielederens rolle:** Analyse og udvikling af studieledernes rolle på det nye institut.

På IKH holdes der jævnlige (normalt månedlige) studieledermøder. Den samlede institutledelse deltager i disse møder. Viceinstituttlederen har som særlig opgave at facilitere og understøtte studieledernes arbejde, hvilket (ud over deltagelse i alle studienævns møder) bl.a. sker i form af studielederseminarer, f.eks. om studielederrapporten, og ved at viceinstituttlederen fungerer som tovholder for allokeringprocessen. Desuden holder kandidatstudienævnene på IKH fælles seminarer om udvalgte temaer, f.eks. eksamensformer og fuldtidsstudier. Der er udarbejdet årshjul både for studienævnenes arbejde og den administrative understøttelse heraf. Alle disse tiltag skal sikre, at studielederne i højere grad kan koncentrere sig om faglige og uddannelsesmæssige spørgsmål.

- 7. Udvikling af studiemiljø:** Sikre øget studenterindflydelse og engagement i samarbejde med de studerende i det nye institut og de demokratiske organer som SN.

I anledning af institutsammenlægningen blev der i forbindelse med semesterstart den 4/2 2016 arrangeret en fælles semesterintro for alle studerende på hele instituttet med både en faglig og en social del. I forbindelse med organisationsændringerne i efteråret 2016 er der udnævnt studiemiljøkoordinatorer for både HumBach og kandidatuddannelserne, der fremover vil skulle koordinere arbejdet med studiemiljø. Endelig har alle fagene fokus på studiemiljø, hvor inddragelse af de studerende er central (f.eks. KommTogether cafe på kommunikation, fagråd på filosofi og videnskabsteori). Institutledelsen holder jævnligt frokostmøder med studenterrepræsentanter på instituttet.

- 8. Kvalitetsarbejdet:** Arbejdet omkring at udvikle en fælles kvalitetskultur med enkle administrative processer til at støtte det (forberedelse af institutionsakkreditering).

Studienævnene har det primære ansvar for kvalitetssikringen af uddannelserne. Efter institutsammenlægningen har studienævnsformændene, viceinstituttlederen og instituttets kvalitetsmedarbejdere holdt møder for at udveksle erfaringer med kvalitetsarbejdet. Sammen med kortlægningen af kvalitetsarbejdet foranstaltet af det daværende kvalitetsteam i UI sommeren 2016 har disse seminarer først til, at studienævnene har kunne identificere huller i deres kvalitetssikring og overtage tiltag fra hinanden til at lukke dem. De fælles studienævns- og studielederseminarer bidrager til en fælles kvalitetskultur i forhold til udvalgte temaer (f.eks. deklareret af fuldtidsstudier). I forbindelse med organisationsændringerne i efteråret 2016 skal HumBachs kvalitetssystem understøttes administrativt af institutsekretariatet på samme måde som kandidatuddannelserne, hvilket også bidrager til en fælles kvalitetskultur.

9. Projektarbejdet: Særskilt indsats for at udvikle evaluering af projektarbejdet på tværs af IKH.

Alle tre studienævn har haft fokus på evaluering som del af kvalitetssikringen af uddannelserne, herunder evaluering af projektarbejdet. På HumBach har studienævnet uddelegeret evaluering af projektarbejdet til huskoordinatorene i de enkelte huse, der danner rammen om projektarbejdet. I foråret 2016 evaluerede studienævnet for kultur og identitet alle projekter på alle kulturfagenes kandidatuddannelser. Fagudvalgene for kommunikationsfagene indstiller hvert semester til studienævnet for kommunikationsfagene, hvilke dele af projektarbejdet fagene vil evaluere.

10. Internationalisering: Akkreditering af Communication Studies og videreudvikling af den internationale profil.

I foråret 2016 begyndte arbejdet med en "akkreditering light" af Communication Studies. Akkrediteringsrapporten var til høring i IKHs nye aftagerpanel i august og blev indsendt i starten af september 2016. I forbindelse med Bestyrelsens beslutning om den fremtidige fagvifte på RUC skal engelsk lukkes som separat uddannelse. Cultural Encounters skal tydeliggøres som en separat uddannelse fra Kultur- og Sprogødestudier med fuldt udbud i hvert semester. Global Humanities udvikles fortsat som en selvstændig international bacheloruddannelse.

11. Organisering af uddannelsesarbejdet i det nye institut (F16): CBIT's studienævn er nedlagt og erstattet af et KOM studienævn, der skal arbejde sammen med CUID's 'gamle' SN og HUMBACH studienævnet – Det kræver en reorganisering af det nye instituts uddannelsesarbejde.

Understøttelsen af studienævnene og kvalitetsarbejdet blev reorganiseret i forbindelse med institutsammenlægningen. Den administrative organisering blev ændret i forbindelse med organisationsændringerne på RUC i efteråret 2016, dog med kontinuitet på de centrale poster (uddannelsesfuldmægtige/kvalitetsmedarbejdere og studienævnssekretærer).

CBITs handlingsplan omfattede endelig et punkt om integration af analyse og handlingsplan fra institutlederrapporten for CUID. Handlingsplanen i CUIDs institutlederrapport for 2014-15 omfattede følgende punkter:

12. Sikre sammenhæng mellem læringsmål, undervisnings og prøveformer: Evaluering og revidering af kandidatstudieordninger.

Kandidatstudienævnene holdt den 12/2 2016 et fælles heldags arbejdsseminar for SL, SN formænd, uddannelsesfuldmægtige, og studenterrepræsentanter fra hvert SN, hvor eksamensformer og læringsmål i studieordningerne blev gennemgået og diskuteret. Drøftelserne er efterfølgende taget videre i de løbende studieordningsarbejde.

13. Sikre kvalitet i projektarbejde: Deklarering af projektarbejde som fuldtidsstudie, evaluering af projektarbejde, styrke brug af IT og sociale medier.

Alle tre studienævn har politikker for deklareret af deres uddannelser som fuldtidsstudier. Den 10/11 2016 blev der afholdt fælles studielederseminar hvor

deklarering og fuldtidsstudier blev diskuteret. Resultatet af seminaret blev efterfølgende taget videre til drøftelse i de respektive studienævn.

14. **Sikre administrativ betjening ifm eksamen:** Bedre bemanning af eksamenssekretariat.

Problemerne med manglende bemanning i det gamle CUID sekretariat blev afhjulpet i kraft af institutsammenlægningen. Studie- og eksamensadministrationen er i forbindelse med organisationsændringerne på hele RUC i efteråret 2016 centraliseret og dermed flyttet bort fra instituttet.

15. **Nedbringe kandidatledighed:** Alumnemøder, styrket samarbejde med aftagerpanel, branding af faglige miljøer, traineeaftaler med offentlige og private virksomheder og organisationer.

Se punkt 1 og 3 ovenfor. Begge kandidatstudienævn har employability og alumnenetværk på deres løbende dagsordener. I forbindelse med institutsammenlægningen blev der oprettet et nyt fælles aftagerpanel for IKH, der havde sit første møde i august 2016.

2) Status for instituttets uddannelser

- a) Overvejelser vedrørende nøgletal for studentergrundlag, jf. <http://noegletal.ruc.dk/>

Nøgletal for kandidatuddannelser på IKH:

E2015 og F2016 (1/9 2015 - 31/8 2016)	Journalistik 3)	ETfags Kommunikation	Kombi Kommunikation	Performance Design	Dansk	Engelsk	Filosofi og Videnskabsteori	Historie	Kultur- og Sprogøstudier	Noter
Optag	92	69	267	76	65	33	27	66	84	
Bestand	312	172	521	210	163	69	84	159	211	
Dimittender (kandidat)	51	55	192	78	83	18	44	63	82	
Dimittender (bachelor)	99	-	350	109	85	54	46	71	118	
Frafald (antal)	1	2	15	4	1	-	3	1	7	1)
Frafald (andel)	1%	3%	9%	5%	2%	-	11%	2%	11%	1)
Studietidsoverskridelse (mdr.)	12	1	8	8	11	7	12	12	13	2)
Ledighed (dimittender fra 2013)	19,0%	-	25,2%	41,0%	20,6%	-	30,1%	30,0%	22,8%	3)

1) Frafald i løbet af første studieår (Det tidlige frafald i løbet af første måned tælles ikke med).

2) Gennemsnitlig studietidsoverskridelse i forhold til normeret studietid opgjort i måneder – for årets dimittender

3) Gennemsnitlig årsledighedsgrad (Kv4-7 ledighed) i det andet år på arbejdsmarkedet

Optag: For HumBach er optaget faldet fra 2014 til 2015 og igen fra 2015 til 2016. Dette skyldes dimensioneringen, der på RUC finder sted ved optaget på bacheloruddannelserne. Det faldende optag skal ses i lyset af, at søgningen i 2015 og 2016 ligger højere end tidligere. Dette resulterer i en højere adgangskvotient, hvilket kan være positivt for gennemførelse. Dette gælder dog ikke Global Humanities, der har uændret optag, men faldende søgning. Dette skyldes formentlig, at Global Humanities, der havde første optag september 2016, har en snævrere fagvifte end den tidligere HIB uddannelse, hvorfor faldet er forventeligt og ikke nødvendigvis et kvalitetsproblem. For alle instituttets kandidatuddannelser (undtagen Engelsk og Et-fags Kommunikation) var der i 2015 et markant fald i optaget. Dette skyldes derfor formentlig strukturelle årsager, der ikke har noget med de enkelte uddannelser at gøre. Dette var første årgang, der havde gennemgået den nye bacheloruddannelse, der startede i 2012, og som skulle starte på de nye kandidatuddannelser som de første i 2015. Selv om denne gruppe stadig formelt set havde mulighed for at vælge den fulde vifte af kombinationer, der hidtil havde eksisteret på RUC, kan begrænsningen i kombinationsmuligheder indbygget i de nye kandidatstudieordninger have haft en effekt. Endelig trådte fremdriftsreformen for alvor i kraft i studieåret 2015-2016, hvorfor en del studerende kan have benyttet lejligheden til at holde en pause fra deres studier inden påbegyndelsen af kandidatuddannelsen. Disse faktorer kan sammen forklare faldet i optag i 2015.

I 2016 er optaget steget igen for de fleste fag (undtagen Dansk, Filosofi og Videnskabsteori, Historie og Performance Design).

Faldet i optag er problematisk for fag som Dansk og især Filosofi og Videnskabsteori. For så vidt at faldet for disse fags vedkommende skyldes RUCs kandidatreform og begrænsningerne i kombinationsmulighederne, kan en løsning i denne henseende være at finde i forbindelse med evalueringen af kombi-viften i foråret 2017.

Da RUC som helhed fortsat i 2015 har en markant faldende overgangsfrekvens fra bachelor til kandidat (hvor Journalistik og delvist Historie dog er undtagelser), vil fokus på rekruttering og adgangskrav være afgørende for at tiltrække studerende til kandidatuddannelserne. Stigningen i optag fra 2015 til 2016 for Kombi-Kommunikation skyldes således efter alt at dømme, at adgangskravene for Kommunikation som fag 2 er blevet justeret. Flere andre af IKHs uddannelser følger Kommunikations eksempel og justerer på adgangskravene.

Færdiguddannede: Der er stigninger fra 2015 til 2016 i antallet af færdiguddannede kandidater på Dansk og Filosofi og Videnskabsteori, et svagt fald på Kombi-Kommunikation, og en meget stor stigning på Et-fags Kommunikation, da det først er nu, at uddannelsen for alvor er kommet i gang. De andre uddannelser har stort set uændrede antal færdiguddannede.

Frafald: Førsteårsfrafaldet på HumBach ligger blandt de laveste i landet og har været faldende til og med 2015. Global Humanities ligger endnu lavere. I 2016 er HumBach frafaldet steget, selv om det stadig ligger under landsgennemsnittet. Dette kan skyldes, at der ikke længere er en hussekretær per hus. Uddannelsen har fulgt op på dette - se punktet om fastholdelse (s.10).

For kandidatuddannelserne ligger frafaldet også enten på eller under landsgennemsnittet for humaniora – for uddannelser som Journalistik og Historie endda kun på 1-2%.

Der ser ikke ud til, at der er et frafaldsproblem i løbet af IKHs uddannelser. Problemet er nærmere overgangsfrekvensen fra bachelor til kandidat, der efter kandidatreformen er faldet og stadig er faldende.

Gennemførelstid: HumBach, Global Humanities, Dansk, Engelsk, Et-fags og Kombi-Kommunikation, og Performance Design ligger alle under landsgennemsnittet for studietidsoverskridelser (HumBach, Global Humanities og Et-fags Kommunikation har nærmest ingen studietidsoverskridelse).

Filosofi og Videnskabsteori, Historie og Journalistik ligger på landsgennemsnittet – Filosofi efter et markant fald over flere år, hvoraf de sidste formentlig er en effekt af fremdriftsreformen. Kultur- og Sprogødestudier har haft en svag stigning i studietidsoverskridelsen fra 2014 til 2015 og et mindre fald fra 2015 til 2016, men ligger stadig en smule over gennemsnittet.

Overordnet er der således ikke et problem med gennemførelstid på IKHs uddannelser. Ikke desto mindre arbejder flere af fagene med handlingsplaner for at nedbringe studietidsoverskridelserne yderligere.

STÅ: Det faldende kandidatoptag i 2015 betyder et fald i STÅ indtægter på de fleste kandidatuddannelser i 2016 (undtagen Historie, Journalistik, og Et-fags Kommunikation). STÅ-intensitet er dog stort set uændret undtagen for Kombi-kommunikation, der har en svagt faldende STÅ-intensitet. Dette kan muligvis skyldes, at en del studerende tog færre eksaminer før fremdriftsreformen trådte i kraft, og at fremdriftsreformen samtidig gjorde, at Kommunikations krav om aktiv tilstedeværelse blev skrevet ud af studieordningen.

Ledighed: Den største udfordring for alle IKHs kandidatuddannelser er den for høje ledighed, der afspejles i, at alle fagene er dimensionerede. Mønstret er lidt forskelligt. Dimittender fra Dansk fra 2012 havde i 4.-7. kvartal efter dimission en ledighedsgrad på landsgennemsnittet, men for årgang 2013 er der sket en stor stigning til omkring 20%. Et lignende mønster gælder for Journalistik og (på et lidt højere niveau) Kultur- og Sprogødestudier. Filosofi og Videnskabsteori, Historie og Kombi-Kommunikation ligger alle fra 25 til 30%, men hvor Historie og Kombi-Kommunikation har haft et svagt fald fra 2012 til 2013 årgangen, har Filosofi og Videnskabsteori haft en svag stigning. Endelig har Performance Design oplevet en stigning fra et allerede højt niveau på 30,9% i 2012 til 41% for årgang 2013. Dette skyldes muligvis, at Performance Design uddanner til et arbejdsmarked med ansættelsesformer, der er sværere at registrere. Alle IKHs uddannelser arbejder i lyset af ledighedstallene med employability (se nedenfor). Der er ikke ledighedstal for Engelsk og Et-fags Kommunikation.

b) Tilbagemeldinger udefra:

Aftagerpanel: Efter institutsammenlægningen afventede IKH RUCs beslutning om, hvordan aftagerpaneler skulle organiseres. Efter beslutningen om dette i april 2016 nedsatte instituttet et aftagerpanel, der holdt første møde 24. august. Første møde havde fokus på humanisters rolle på et arbejdsmarked i forandring. Desuden kom panelet med kommentarer til akkrediteringsrapporten for Communication Studies, som efterfølgende blev indarbejdet i rapporten. Panelet ønskede selv, at andet møde, der blev holdt den 29. november 2016, skulle handle om praktik.

Censorer: HumBach har tidligere søgt om at få et samlet censorkorps, men fik afslag. Derfor er HumBach afhængig af syv forskellige censorkorps for de forskellige humanistiske fag, hvoraf de fleste er landsdækkende. Dette er et problem, da de landsdækkende censorkorps generelt mangler forståelse for, at projekterne indgår i en bred tværfaglig bacheloruddannelse. Censorformandskaberne sender ikke censorrapporter til HumBach studienævnet, til trods for at studienævnet henvender sig til dem.

Kommunikationsfagene på RUC har eget censorkorps, der både sender rapporter til HumBach SN og til kandidatstudienævnet for kommunikationsfagene. Rapporten i foråret 2016 udtrykte tilfredshed med det faglige niveau, men rettede opmærksomhed på karakterdifferentiering og -niveau, som fagene efterfølgende har haft fokus på. Studienævnet for kultur og identitet har behandlet tilbagemeldinger fra alle fagenes censorkorps, der udtrykker tilfredshed samarbejdet og gruppeeksamen og det faglige niveau. Ved vintereksamen 2015-16 kritiserede mange censorer eksamensadministrationen. Kritikken er stort set forstummet efter institutsammenlægningen.

Alumner: Fagene på IKH har alumnenetværk, der i flere tilfælde understøttes ved f.eks. LinkedIn grupper. Flere af fagene trækker på alumner, f.eks. til at komme og holde oplæg for de studerende om deres vej ud på arbejdsmarkedet. Der er forskellige tiltag for at arrangere alumnenetværksmøder, der dog i nogle tilfælde strander på manglende tilslutning fra alumnerne, hvorfor der fortsat arbejdes med at finde gode formater.

c) Tilbagemeldinger indefra (evaluering)

HumBach og Global Humanities kvalitetssystem blev revideret i foråret 2016. Fra efteråret 2016 indsamles data i et 1½-årshjul fra alle de aktiviteter, som ordinært udbydes det pågældende semester. Herved sikres, at alle aktiviteter evalueres hver 6. semester, som krævet af RUCs kvalitetssystem, samt at studerende kun skal gennemføre en evaluering én gang i løbet af deres 3 semestre på basis. Pga. institutreformen understøttes det nye system af IKHs institutsekretariat, hvorimod HumBach før reformen selv skulle drive sit kvalitetssystem.

Evalueringerne på HumBach fra tidligere år har ført til ændringer af eksamensformerne for både dimensionskurserne og progressionskurserne, der trådte i kraft september 2016. Evalueringerne i 2015-2016 har hovedsageligt afstedkommet præciseringer og forventningsafstemninger omkring en række studieelementer.

På Kommunikation og Et-fags Kommunikation foretages der semesterevalueringer hvert semester. På alle Kommunikationsfagene evalueres udvalgte kurser og andre studieaktiviteter (f.eks. praktik) hvert semester efter en turnus (inden for rammerne af bestemmelserne i RUCs generelle kvalitetssystem). Resultaterne giver viden om mange specifikke forhold omkring konkrete kurser, vejledere, studiemiljøforhold etc. som ligger til grund for løbende justeringer og studieordningsændringer.

Kulturfagene evaluerer efter en fælles plan vedtaget i studienævnet, således at alle aktiviteter af en bestemt type evalueres samtidig på alle fagene. På baggrund af kulturfagenes samlede evaluering af alle kandidatkurser i efteråret 2015 vedtog studienævnet for kultur og identitet et normativt papir om "Det gode kursus", der skal diskuteres på første kursusgang; at alle kurser deklarerer som fuldtidsstudier og læringsmål for hvert enkelt kursus diskuteres med de studerende; at gå imod to i stedet for tre kurser per semester; og at resultaterne af den samlede evaluering og studienævnets analyse heraf sendes ud til alle VIP og studerende, lægges på studienævnets hjemmeside og forelægges og drøftes i faggrupperne og med de studerende ved semesterstart.

På baggrund af kulturfagenes samlede evaluering af projektarbejdet i foråret 2016 vedtog studienævnet for kultur og identitet forbedring af gruppedannelsesprocessen;

minimumstal for antal vejledermøde for projektgrupper; at vejledere skal forholde sig proaktivt, ikke reaktivt, ifm. opstarten af projektarbejdet og diskutere studienævnets normative papirer ”Den gode vejleder” og ”Det gode projektførløb” på første møde; og at resultaterne af den samlede evaluering og studienævnets analyse heraf sendes ud til alle VIP og studerende, lægges på studienævnets hjemmeside og forelægges og drøftes i faggrupperne og med de studerende ved semesterstart

d) Forskningsbasering af uddannelsen

HumBach: VIP/DVIP-ratioen er faldende fra 2,03 i 2015 til 1,71 i 2016, dvs. langt under landsgennemsnittet for humaniora på 2,8 i 2015 og meget tæt på RUCs minimumsgrænse på 1,5 (svarende til 60% VIP og 40% DVIP).

Samtidig er forholdet mellem VIP/DVIP ratio i de enkelte fags allokering til basis og til deres egne fagmoduler og kandidatuddannelser i de fleste tilfælde sådan, at VIP dækningen er markant bedre på sidstnævnte end i allokeringen til HumBach – i nogle tilfælde (Journalistik og Filosofi og Videnskabsteori) er VIP dækningen på kandidat dobbelt så høj som i allokeringen til HumBach, og Performance Design sender i nogle semestre udelukkende DVIP. Årsagen er ikke primært prioritering af kandidatuddannelserne over bacheloruddannelsen, men at disse fag ikke har fast-VIP bemanning til at dække både deres basisallokering, fagmodul og kandidatuddannelser. Som resultat er HumBachs STUD/VIP-ratio alarmerende høj og er steget fra 59,1 til 67,2 for basisdelene fra 2015 til 2016.

STÅ/PLA ratioen er ligeledes meget høj og steget fra 74 i 2015 til 82,8 i 2016.

Så forskningsbaseringen af HumBach er et vigtigt opmærksomhedspunkt, der kun kan adresseres ved at se på bemanningen af de allokeringende fag. IKH har i 2016 lagt en rekrutteringsplan, der blandt andet skal adressere disse problemer så vidt muligt inden for de økonomiske rammer. Der er således slået 11 nye VIP stillinger op til besættelse i 2017.

Global Humanities: VIP/DVIP-ratioen er stigende fra 4,61 i 2015 til 5,55 i 2016, dvs. langt over landsgennemsnittet for humaniora på 2,8. STUD/VIP-ratioen er steget fra 50,5 i 2015 til 55,6 i 2016 (tal anslået i intern uddannelsesevaluering, da separate opgørelser ikke findes for Global Humanities før 2016). STÅ/PLA-ratioen er faldet en smule fra 63,6 i 2015 til 61,4 i 2016. Tallene er således på alle tre parametre bedre end for HumBach, omend STUD/VIP og STÅ/PLA stadig er ret høje.

De enkelte fag skal levere forskningsbaseret undervisning på tre niveauer: På fællesdelene af bacheloruddannelserne (basis plus bachelorprojektsemestre, på HumBach, HumTek og SamBach), på fagmoduler, og på kandidatuddannelser. I forbindelse med udarbejdelsen af studielederrapporter for 2015-2016 og præciseringen af, hvordan indikatorerne for forskningsbasering skal opgøres, er det blevet klart, at der ikke er en systemunderstøttet registrering af forskningsbaseringen fordelt på fagmodul og kandidatuddannelser. Dette skyldes, at RUC i forbindelse med allokering af timerammer til fagene stadig opererer med en samlet ”overbygning”, der omfatter både fagmodul og fagenes andele af kombi-kandidatuddanner. Der er derfor ikke hidtil opgjort tal for forskningsbaseringen opdelt på fagmodul og kandidat. I forbindelse med udarbejdelsen af studielederrapporterne, der angår kandidatuddannelserne, er tallene for IKHs kandidatuddannelser blevet rekonstrueret (se nedenstående tabel). Der er således ikke separate tal for forskningsbaseringen af fagmodulerne for 2015-2016 (der dog må

forventes at ligne tallene for kandidatdelene). Derfor er det et punkt i handlingsplanen, at IKH skal udvikle en systematisk måde at opgøre og monitorere disse tal for alle tre niveauer i foråret 2017.

E2015 og F2016 (1/9 2015 - 31/8 2016)	Journalistik 3)	Samlet Kommunikation	Performance Design	Dansk	Engelsk	Filosofi og Videnskabsteori	Historie	Kultur- og Sprogødestudier	Noter
VIP , undervisning målt i timer (<i>professor, professor MSO, lektor, adjunkt, post.doc., studielektor, studieadjunkt, ph.d.-studerende</i>)	3.801	9.683	3.841	2.986	1.613	1.197	2.395	3.262	1)
VIP , undervisning målt i årsværk (<i>professor, professor MSO, lektor, adjunkt, post.doc., studielektor, studieadjunkt, ph.d.-studerende</i>)	2,26	5,76	2,29	1,78	0,96	0,71	1,43	1,94	
DVIP , undervisning målt i timer (<i>eksten lektor, undervisningsassistent</i>)	661	3.976	1.966	1.272	0	225	305	272	1)
DVIP , undervisning målt i timer (<i>eksten lektor, undervisningsassistent</i>)	0,39	2,37	1,17	0,76	0,00	0,13	0,18	0,16	
I alt, undervisning målt i timer	4.462	13.659	5.807	4.258	1.613	1.422	2.700	3.534	1)
I alt, undervisning målt i årsværk	2,66	8,13	3,46	2,53	0,96	0,85	1,61	2,10	
VIP-dækning	85,2%	70,9%	66,1%	70,1%	100%	84,2%	88,7%	92,3%	A)
Antal VIP der har undervist	12	39	10	7	3	12	9	11	
Antal ressourcudløsende studerende	183	634	177	151	40	71	138	149	2)
STÅ	88,6	264,9	76,4	63,8	18,1	27,9	59,7	59,4	2)
STÅ pr. undervisningsårsværk	33,4	32,6	22,1	25,2	18,9	33,0	37,1	28,2	
Stud/VIP-ratio (antal)	15,3	16,3	17,7	21,6	13,3	5,9	15,3	13,5	B)
Stud/VIP-ratio (årsværk)	39,2	46,0	33,4	35,9	18,9	39,2	41,9	30,6	C)
PLA , undervisning målt i timer (<i>professor, professor MSO, lektor, adjunkt, post.doc.</i>)	1.657	8.653	3.776	2.391	1.613	1.197	2.170	3.107	1)
PLA-årsværk (1.680 timer)	0,99	5,15	2,25	1,42	0,96	0,71	1,29	1,85	
STÅ/PLA-ratio (årsværk)	89,8	51,4	34,0	44,8	18,9	39,2	46,2	32,1	D)

A) VIP-dækning = andel af den samlede undervisningstid som er leveret af VIP.

B) Stud/VIP-ratio: Antal = antal ressourcudløsende studerende pr. antal VIP der underviser det pågældende studieår

C) Stud/VIP-ratio: Årsværk = antal STÅ pr. VIP-årsværk

D) STÅ/PLA-ratio = antal optjente STÅ pr. årsværk leveret af VIP med forskningsforpligtigelser (professor, professor MSO, lektor, adjunkt, post.doc.)

- 1) Undervisningstid opgjort i klokketimer á 60 minutter. Administrationstid og frikøb er fraregnet. Undervisningstid på et-fags Komm. indeholder kun den del af undervisningen som er foretaget af IKHs ansatte, og undervisningen på Datalogi er således ikke medregnet.
- 2) Kilde: Nøgletal udsendt med skabelon for SL-rapport, med undtagelse af STÅ for et-fags Komm. Som taget fra FITs endelige STÅ-opgørelse 14. sept. 2016. Antal ressourceudløsende studerende på et-fags Komm. er beregnet ud fra dette STÅ-tal
- 3) Journalistiks tal for STÅ og "Antal ressourceudløsende studerende" er opgjort uden 60 ECTS obligatorisk praktik. Hvis den obligatoriske praktik medregnes er tallet i stedet 124,6 STÅ og 229 ressourceudløsende studerende.

VIP dækningen på Dansk, Kommunikation og især Performance Design er ret tæt på RUCs minimumsgrænse på 60%. De andre kandidatuddannelser på IKH har en udmærket VIP dækning. Dette skal dog ses i lyset af, at fagenes allokering til bacheloruddannelserne gennemgående har en betydeligt lavere VIP andel, ofte under 60% (Dansk, Historie, Performance Design, Filosofi og Videnskabsteori, og Journalistik). Flere af disse fag har således ikke tilstrækkelig VIP bemanning til at allokere over 60% VIP til både bacheloruddannelserne, fagmodul og kandidatuddannelserne. Dette problem adresseres inden for de økonomiske rammer i instituttets rekrutteringsplan.

Stud/VIP ratioen ligger (med undtagelse af engelsk) nogenlunde ens for IKHs kandidatuddannelser, hvor Kommunikations høje ratio skyldes de store hold.

STÅ/PLA ratio er usædvanlig høj for Journalistik, hvilket skyldes, at en del af de ansatte VIP er studielektorer, der ikke har forskningsforpligtigelse. Dette skyldes journalistisk særlige praksisorienterede karakter. For de resterende kandidatuddannelser har Kommunikation igen den højeste ratio, hvilket må skyldes store hold. Men det er bemærkelsesværdigt, at Historie, der ikke har store hold og har en god VIP dækning på kandidatuddannelsen, har en så høj STÅ/PLA ratio – der produceres simpelthen relativt mange STÅ per PLA på Historie.

e) Pædagogisk kompetenceudvikling

I efteråret 2016 blev VIP kompetenceudviklingstimer *undtagelsesvist* infrosset og brugt til undervisning, da budgettet tydede på, at instituttet ikke ville have råd til at betale det antal DVIP timer, der ellers ville være brug for. Fremover kan VIP igen bruge deres kompetenceudviklingstimer efter ansøgning herom til institutledelsen. Institutledelsen har imødekommet et ønske fra studienævnene om at kunne råde over en del af kompetenceudviklingstimerne til fælles seminarer, der skal sikre fælles pædagogisk opkvalificering af VIP.

f) Fastholdelse og employability

Fastholdelse: Som nævnt ovenfor er der ikke et frafaldsproblem i løbet af IKHs uddannelser, der alle ligger på eller (for nogles vedkommende langt) under landsgennemsnittet for frafald. Det egentlige frafaldsproblem angår overgangsfrekvensen fra bachelor til kandidat, der med undtagelse af Journalistik og til dels Historie er alarmerende for IKHs kandidatuddannelser, hvor mellem 37% og 58% af dimittenderne fra 2015 f.eks. ikke havde påbegyndt en kandidatuddannelse på RUC i 2016 (internt notat

fra Kvalitet og Analyse, 14/1 2016). Dette var ikke tilfældet før kandidatreformen, hvorfor begrænsningen af kombinationsmuligheder kan være en del af forklaringen på faldet i overgangsfrekvens. For så vidt dette er tilfældet, kan problemet løses ved at genåbne kombinationer i forbindelse med evalueringen af kombi-reformen i foråret 2017. Den lavere overgangsfrekvens kan dog også delvist skyldes, at de nye bacheloruddannelser er vellykkede afsluttede helheder, som de studerende kan læse videre på grundlag af på andre universiteter.

Studiemiljø: Alle IKHs uddannelser arbejder aktivt med både det faglige, sociale og fysiske studiemiljø, herunder et stort fokus på studenterdeltagelse i det fagnære miljø, som vigtige faktorer for fastholdelse, gennemførelse og uddannelseskvalitet. Der er i efteråret 2016 udpeget to studiemiljøkoordinatorer på IKH. Én primært med fokus på studerende på HumBach og én med primært fokus på kandidatstudierne.

Jf. det stigende førsteårsfratag har HumBach søgt institutledelsen om at oprette et korps af studiemiljømedarbejdere, der skal bidrage til fastholdelse og studiemiljø i basishusene.

Der er mange forskellige tiltag på fagene; nogle arbejder med mentorordninger for nye og eksterne studerende, nogle har særlige studiestarts-, forskningsformidlings-, og sociale arrangementer, andre gennemfører studiesamtaler, møder med aftagere/dimittender og projektudviklingsworkshops med eksterne virksomheder. Alle har fokus på at tilbyde de bedste fuldtidsstudier for de studerende. Alle har desuden grundet de nye lokaliteter efter flytningen vinteren 2016-2017 et særligt fokus på de nye fysiske rammer.

Der er især på 5 områder et særligt behov for at studiemiljøkoordinatorerne tager initiativer til at understøtte og facilitere et udviklingsarbejde på tværs af instituttet, der indgår under punktet studiemiljø i handlingsplanen: 1) Indretning af de nye fysiske rammer; 2) koordinering af aktiviteter ved studiestart; 3) kommunikation ifht det lokale studiemiljø; 4) identifikation af ”de gode eksempler” med henblik på at få dem bredt ud på institutniveau; 5) skabe og understøtte mulighederne for databaseret udvikling, opfølgning og evaluering på studiemiljøområdet.

Employability: Alle IKH fag/uddannelser har gennemført en kortlægning af employabilityaktiviteter som en del af den samlede RUC kortlægning. Kortlægningen har været drøftet i kandidatstudienævnene i oktober 2016. Kortlægningen viste omfattende aktiviteter på alle fag, hvoraf nogle er af tværgående karakter, f.eks. kandidatvalgkurset ”Karriere og arbejdsmarked”, som udbydes til studerende på både Performance Design, Historie, og Filosofi og Videnskabsteori.

Studieåret 16/17 vil der blive organiseret en proces, hvor de 2 kandidatstudienævn på IKH udveksler erfaringer, vurderer hvilke af de kortlagte employabilityindsatser på fagene, der med fordel kan gøres til fælles indsatser, og identificerer behov for udvikling af nye tiltag.

Et særligt fokus vil være, hvordan en endnu større del af employability indsatsen kan gøres til en integreret del af curriculum fremfor at være extra-curriculære aktiviteter. I denne forbindelse er det afgørende, at employability tænkes i forbindelse med uddannelsernes faglighed og ikke som værktøjsfag, der fortrænger faglighed.

Employability handlingsplanen for IKH omfatter derfor følgende indsatser:

- Indarbejdelse af refleksioner om employability som del af studieforløbsbeskrivelser på HumBach.
- Nyttiggørelse af kortlægningen i form af erfaringsdeling og udvikling af fælles IKH koncepter. Indsatserne skal drøftes i aftagerpanelet.
- Understøttelse af projektorienterede forløb ("praktik") og projekt/specialesamarbejder med eksterne parter på tværs af instituttet, herunder fokus på små og mellemstore virksomheder.
- Fælles dimission/fejring af nye kandidater, både med en fagspecifik og en fælles institutdel. Dette tiltag skal dels koordineres med afleveringsfest og karrierefestival i centralt RUC regi, dels skal mulige koblinger til fagenes alumnearrangementer og evt. en forskningsdag på instituttet undersøges.

g) Samlet vurdering af uddannelsernes aktuelle situation.

Den Humanistiske Bacheloruddannelse: HumBach er dimensioneret, men der er øget søgning, hvilket kan have positive effekter pga. den resulterende højere adgangskvotient. Tal for frafald og gennemførelstid er særdeles gode. Det svagt stigende frafald sammenholdt med de organisatoriske ændringer på RUC, hvor hussekretærene forsvinder og uddannelsen skal fortættes i halvt så mange fysiske huse i foråret 2017, begrundet dog et særligt fokus på at bevare det gode studiemiljø.

Forskningsbaseringen af uddannelsen er et alvorligt opmærksomhedspunkt, da mange fag allokerer en høj grad af DVIP. Dette kan være udtryk for en prioritering af fagmodul og kandidatuddannelser over allokering til basis. Men den primære årsag er, at mange af de allokerende fag ikke har tilstrækkelig VIP bemanding. Derfor er der et punkt i handlingsplanen om opmærksomhed på forskningsbasering og VIP rekruttering.

Global Humanities: Uddannelsen adskiller sig især fra den dansksprogede HumBach ved en bedre forskningsdækning. Den har til gengæld (bl.a. pga. lukningen af engelsk) udfordringer angående opretholdelse af tilstrækkelig kombi-vifte svarende til uddannelsens faglige indhold.

Dansk: Uddannelsen har faldende optag. Dette gælder øjensynlig også fagmodulet, så alt tyder på, at kandidatuddannelsen vil fortsætte med at skrumpe. Faldet kan delvist skyldes lukning af vigtige kombinationer (f.eks. hvor Dansk er fag 2 for Kommunikation). Der er behov for at gentænke fagets kursusudbud, der er for omfattende og ressourcekrævende. Bestyrelsen har krævet forenkling af studieordningen mht. antallet af linjer.

Engelsk: Uddannelsen skal lukke på grund af RUCs økonomiske situation og den hårde dimensionering af Engelsk. Uddannelsen har øget søgning og gode tal i øvrigt.

Filosofi og Videnskabsteori: Uddannelsen har stadig for høje ledighedstal (der dog er på niveau med andre filosofiuddannelser i landet). Uddannelsen har faldende optag (lige som for Dansk gælder dette øjensynligt også fagmodulet, så det er ikke forbigående). Dette kan skyldes kandidatreformen og begrænsningen af kombinationer, da Filosofi og Videnskabsteori traditionelt har kombineret meget bredt. Faget arbejder med employability (f.eks. i kurser) og justerer adgangskrav. Da det faldende optag formentlig har strukturelle årsager, kan det ikke løses uden en overvejelse om justering af kombi-viften.

Historie: Uddannelsen er velfungerende med nogenlunde stabile og gode tal på de fleste parametre, dog med en svagt faldende søgning og for høje ledighedstal.

Journalistik: Uddannelsen har ret gode tal på de fleste parametre, dog med en stigende ledighedsgrad og udfordringer vedrørende forskningsdækning (især når der fokuseres på PLA).

Kombi-Kommunikation: Stigningen i optag er positiv. Den skyldes formentlig de justerede adgangskrav for at læse Kommunikation som fag 2 og er dermed ikke dimensioneret. Kommunikation som fag 1 er derimod ramt af lukningen af kombinationen med Dansk som fag 2. Uddannelsen har stadig for høje ledighedstal.

Et-fags Kommunikation: Uddannelsen har gennemgående rigtigt gode tal og er meget velfungerende. Der skal løbende være fokus på dimittendernes beskæftigelse, efterhånden som de kommer ud på arbejdsmarkedet.

Kultur- og Sprogødestudier: Uddannelsen har udmærkede tal for optag, men skal fremover have fuldt parallelt udbud af dansk KoS og engelsk Cultural Encounters. Dette er nødvendigt for at sikre kombi-viften på Global Humanities, men vil være ressourcekrævende for faget.

Performance Design: Uddannelsen har gode tal for gennemførelse og er internt velfungerende, men har store udfordringer med alt for høj ledighed og med VIP dækning.

3) Handlingsplan

2016 - 2017		Løses...		
Mål	Handlinger	af studieleder og/eller studienævn	tværgående på instituttet	På institutionsniveau
Employability	Fokus på integration af employability indsatser som del af curriculum fremfor at være ekstra-curriculære aktiviteter, især mht. 1) studieforløbsbeskrivelser på HumBach, 2) nyttiggørelse af kortlægningen, 3) praktik-, projekt- og specialesamarbejder, og 4) afsluttende kandidatfejring.	X	X	
Studiemiljø	Oprettelse af et korps af studenterstudiemiljømedarbejdere på HumBach, der skal understøtte studiemiljøet i basishusene. Tværgående studiemiljøfremmende aktiviteter for kandidatfagene: 1) Indretning af de nye fysiske rammer i forbindelse med flytningen til bygning 40-43 i foråret 2017; 2) koordinering af aktiviteter ved studiestart; 3) kommunikation ifht det lokale		X	

2016 - 2017		Løses...		
Mål	Handlinger	af studieleder og/eller studienævn	tværgående på instituttet	På institutionsniveau
	studiemiljø; 4) identifikation af ”de gode eksempler” med henblik på at få dem bredt ud på institutniveau; 5) skabe og understøtte mulighederne for databaseret udvikling, opfølgning og evaluering på studiemiljøområdet.			
Fælles former og procedurer for evaluering- og opfølgning	For at lette arbejdet for de enkelte studieledere og institutsekretariatet, samt øge sammenligneligheden af og systematikken i evalueringer og opfølgninger på tværs af instituttets uddannelser, skal der arbejdes videre med muligheder for fælles evaluerings- og opfølgningsformer på tværs af studienævnene.	X	X	
Fælles kompetenceudvikling	Fælles seminarer, f.eks. på studienævniveau, for alle VIP med henblik på at inddrage alle VIP i kvalitetsarbejdet.		X	
Systemunderstøttelse af nøgletal for forskningsbaseret	Udvikling in institutsekretariatet til et registrerings- og monitoreringssystem, hvorfra tal for forskningsbaseret kan trækkes automatisk.		X	
Genåbning af kombier	I forbindelse med evalueringen af kombi-viften i 2017 skal det undersøges, om genåbning af udvalgte kombinationer kan afbøde problemer med faldende optag og overgangsfrekvens.			X
Forskningsbaseret og rekruttering	Monitorering af forskningsbaseret af uddannelser og rekruttering af VIP/PLA for at rette op på for lav forskningsbaseret, hvor dette er muligt inden for instituttets økonomiske ramme		X	
Fag 1 – fag 2 kvalitetssikring	Fokus for studielederrapporterne er på fag, både hvad gælder nøgletal og evalueringer. For at sikre kvalitetssikring af hele uddannelser er der brug for en systematisk fokus på sammenhængen mellem fag 1 og fag 2. Dette bør være et fokuspunkt i næste års studielederrapporter.	X		X
Studieordningsrevision	Alle kandidatuddannelser skal revidere deres studieordninger i 2017 pga. nye krav om mindre ekstern censur. I den forbindelse skal alle fag have fokus på rentabilitet (hvor dyre studieordningerne er at drive), fag 1 – fag 2 sammenhæng, og arbejdsmarkedsprofil og -relevans.	X		
Alumnetværk	Undersøgelse af, om der er interesse for fælles alumnetværksmøder for fagene på IKH.	X	X	

Institut for Mennesker & Teknologis uddannelsesrapport for studieåret 2015-2016

Institut for Mennesker og Teknologi blev oprettet 1. januar 2016. Instituttet består af fag og uddannelser fra tre tidligere institutter - Institut for Psykologi og Uddannelsesforskning (PAES), Institut for Miljø, Samfund og Rumlig Forandring (ENSPAC), samt Institut for Kommunikation, Virksomhed og Informationsteknologi (CBIT). Institut for Mennesker og Teknologi består nu af følgende fag og uddannelser: Humanistisk Teknologisk Bacheloruddannelse, Arbejdslivsstudier Datalogi, Geografi, Informatik, Plan, By & Proces, Psykologi, Pædagogik og Uddannelsesstudier, Social Entrepreneurship and Management, Sociale Interventionsstudier, Spatial Design and Society, Sundhedsfremme & Sundhedsstrategier og TekSam – Miljøplanlægning. Desuden omfatter instituttet også en række Masteruddannelsesprogrammer: Master i Sundhedsfremme, Master i Uddannelse og Læring, Master i Organisationspsykologi, Master i Projektledelse og Projektforbedring, master i Socialt Entreprenørskab, samt Turistføreruddannelsen med Diplom (Master- og diplomuddannelser rapporteres i en særskilt rapport).

1) Status for opfølgning på sidste års handlingsplan

Her følges op på handleplaner fra de foregående institutter - Institut for Psykologi og Uddannelsesforskning (PAES), Institut for Miljø, Samfund og Rumlig Forandring (ENSPAC), samt Institut for Kommunikation, Virksomhed og Informationsteknologi (CBIT). Kun punkter som vedrører de uddannelser, som nu er i Institut for Mennesker og Teknologi, er medtaget i denne opfølgning.

Udvikle et stærkt samarbejde mellem fag og uddannelser i det nye institut

Forud for oprettelsen af det nye institut for Mennesker og Teknologi blev der nedsat en implementeringsgruppe, som besluttede at videreføre et fælles Uddannelsesudvalg med repræsentanter fra alle instituttets ordinære uddannelser i det kommende institut. Ved udvalgets møder, ca. 1 gang om måneden, deltager studieledere, institutledelse og studienævnsekretærer. Formålet med udvalgets arbejde er at udvikle fælles strategier ifht kvalitetsarbejde og udvikling af instituttets uddannelser. I det nye udvalg har vi samlet vores erfaringer og organisatoriske strukturer og på den baggrund videreudviklet en fælles allokeringsproces, et fælles kvalitetssystem, fælles administrativ understøttelse og tilrettelæggelse af uddannelsesaktiviteter, samt udgjort et rum for sparring og erfaringsudveksling omkring employabilityindsatser, evalueringspraksis og planlægning.

Udvalgets møder vil fremover tilrettelægges tematisk mhp at følge op på handlingsplanen i indeværende uddannelsesrapport. Det vil desuden danne grundlag for at udvikle temaseminarer for studienævnsmedlemmer. Viceinstitutleder vil udarbejde et årshjul for udvalgets møder og arbejde.

Udvikling af studieleders rolle i nye institutter

Med institutreform og omstrukturering af uddannelsernes administrative ophæng er det hensigten at studielederens rolle skal udvikle sig så den enkelte studieleder får bedre mulighed for at orientere sig mod den faglige udvikling af uddannelserne og mindre mod administration. Det er en stærk ambition, som IMT vil bestræbe sig på at leve op til. Imidlertid kræver det en videreudvikling af studielederens strukturelle mulighed for at føre an i en faglig udvikling.

Studieledere har brug for understøttelse af deres mulighed for at få feedback på de ting de sætter i gang – fra ledelsen og fra undervisere. Det kræver en fælles udvikling af VIP's viden om deres rolle i forhold til udvikling af fagligt indhold og kvalitet i uddannelserne og at vi sikrer administrativ støtte. Disse ting er under udvikling og vil blive fulgt op i det indeværende studieår.

Arbejde med kvalitetsindsats

Arbejdet med at udvikle et fælles kvalitetssystem for instituttets uddannelser er godt i gang. Viceinstituteder har ansvaret for at udvikle og kordinere kvalitetsindsatsen i samarbejde med studielederne, mens studienævne og kvalitetsmedarbejdere har ansvaret for implementere strategien og følge op på problemer og indsats. Der er foretaget en kortlægning af kvalitetssystemer på RUC af universitetets Kvalitetsenhed. Kortlægningen har givet indblik i et omfattende og mangefacetteret, men dog heterogent kvalitetsarbejde i instituttets uddannelser. Der er gode traditioner for at arbejde med evalueringer og at udvikle indhold og organisering i dialog med både studerende og undervisere. Nogle uddannelser har et omfattende og velbeskrevet system og praksis, mens der andre steder er gode praksisser, men en udfordring i forhold til at udvikle en systematik til dokumentation og opfølgning. Kortlægningen har givet anledning til dels at udvikle en fælles evalueringsstrategi, fælles årshjul for studienævn med henblik på at sikre såvel drøftelser, dokumentation og opfølgning på vedtagelser, samt standarder for mødemateriale, referater o.lign. Dette arbejde er sat i gang og forventes implementeret primo 2017. Som led i udviklingen af et kvalitetssystem for IMT, har viceinstituteder desuden udarbejdet en oversigt over ansvarsfordelingen af konkrete opgaver ifht kvalitetsarbejde ved instituttet med reference til de 5 kriterier i Akkrediteringsinstitutionens vejledning. Udarbejdelsen af sådan en oversigt har vist, at der findes principper og en praksis for en lang række områder, som vedrører de forskellige ansvarsniveauer på instituttet (Institutedelse, Studienævn og Studieledelse) – formulering af principper og etablering af en praksis er under udvikling.

Arbejdet med at udvikle et kvalitetssystem foregår i et samspil på tværs af institutter (i RUC's ledelse (rektorat og institutedere) ved samarbejde mellem viceinstitutedere, kvalitetsmedarbejdere på institutterne og RUC's fælles kvalitetsenhed) og på tværs af uddannelserne (gennem Studieledermøder på RUC og Uddannelsesudvalgsmøder i instituttet).

Udvikling af samarbejdet med Aftagerpanel

Som et led i institutreform er der også blevet udpeget nye Aftagerpaneler. Ved IMT består Aftagerpanelet af 19 medlemmer. De enkelte medlemmer dækker flere uddannelser, dels fordi der er faglige sammenfald mellem uddannelserne og dels fordi aftagerne rekrutterer kandidater fra flere fagområder. Udvalget blev endeligt nedsat primo oktober og det første møde blev afholdt 16. november 2016. Mødet var et konstituerende møde. Lovgrundlag, panelets funktion og forpligtelser blev gennemgået. Desuden indeholdt mødet en workshop om hvilke kompetencer aftagere efterspørger hos uddannede kandidater, samt ønsker vedrørende tilrettelæggelse og indhold i kommende møder.

Møder i aftagerpanelet vil fremover være tilrettelagt som workshops, hvor panelets medlemmer får lejlighed til at formidle erfaringer og viden til instituttets uddannelsesansvarlige.

Workshopformen bygger på udviklingsarbejde vedrørende brug af aftagerpaneler fra RUC's Karrierenhed.

Særlige indsats, som vi forventer at inddrage aftagerpanelet i er beskæftigelsesindsatser, som involverer udvikling af praktikordninger og projektsamarbejder med aftagere, udvikling af nye prøveformer og udvikling af projektarbejdsformer.

Aftagerpanelsets medlemmer vil desuden blive involveret i undervisningsaktiviteter, dimittendfejring – fest for alle færdige kandidater i år – samt semesterstartarrangementer med oplæg til inspiration for udvikling af projektideer.

Rekruttering – kampagner og udbredelse

I de foregående studielederrapporter var der fokus på udfordringer med at med at rekruttere til kombinationsuddannelserne på baggrund af en kompliceret proces med godkendelse af de nye studieordninger for kandidatuddannelserne. Det gjorde vejledning og informationsarbejdet vanskeligt. I det rapporterede studieår har dette arbejde været betydeligt nemmere, da studieordningerne har været godkendte og RUC's kommunikationsafdeling har bistået med udarbejdelse af kampagner og informationsmateriale.

For de fagintegrerede uddannelsers vedkommende har det stærke fokus på kombinationsuddannelserne i kampagnemateriale betydet at disse uddannelser ikke har fået samme opmærksomhed. Således er det stadig en udfordring at udvikle en rekrutteringsstrategi for de fagintegrerede uddannelser med henblik på at rekruttere de bedst mulige studerende til uddannelserne. De engelsksprogede uddannelser har en særlig udfordring, idet de har behov for støtte til at iværksætte kampagner i udlandet. Også på dette område vil vi fortsætte arbejdet.

Kvalitet i og udvikling af projektarbejde

I studielederrapporterne fra IMT fremgår det, at en del uddannelser har oprustet på tiltag, som skal udvikle understøttelsen af projektudvikling og gruppedannelse. Udviklingen er sat i gang på baggrund af tilbagemeldinger fra studerende, som har givet udtryk for ønsker om mere støtte til udvikling af projektkompetencer og tydeligere krav til studerende fra vejledere. Ønsket har ført til at nogle uddannelser har påbegyndt arbejdet med at beskrive vejledningspraksis på skrift og har drøftet tiltag som sikrer forventningsafstemning omkring projektforløb ved møder blandt vejledere. Desuden har nogle uddannelsesmiljøer påbegyndt en drøftelse af mulighederne for at udvikle ideer til nye projektformer/produktformer. Udvikling af sådanne tiltag er også iværksat på RUC-niveau og er et indsatsområde på RUC i dette studieår. Der er nedsat en arbejdsgruppe til udvikling af konkrete forslag til nye projektarbejds måder. Det er således fortsat et indsatsområde for IMT's uddannelser også.

Deklarering af fuldtidsstudier/arbejdsbelastning

Det har været et indsatsområde for RUC's uddannelser at arbejde med deklarerung af uddannelserne som fuldtidsstudier. Således er emnet et selvstændigt punkt til besvarelse i studielederrapporten. Det fremgår af studielederrapporterne, at uddannelserne næsten alle har haft fokus på temaet. Nogle uddannelser har påbegyndt udarbejdelsen af egentlige deklARATIONER, som formidles skriftligt i kursusbeskrivelser, beskrivelser af vejledningspraksisser oligN. Andre har truffet beslutning om grundlag for en deklarerung, og er i færd med at implementere en indsats på området, som indebærer formidling forventninger til de studerendes indsats mundtligt ved studiestart, kursusstart og påbegyndelse af vejledningsforløb.

Deklarationer af fuldtidsstudier vil fortsat være et indsatsområde for instituttets uddannelser.

Sikre fastholdelse af studerende og overgange mellem bachelor og kandidatuddannelse

Frafaldet på instituttets uddannelser er ikke højt. Dog viser tal for nogle uddannelser, at der er et højt frafald tidligt på kandidatuddannelsen. Instituttet har i samarbejde med studielederne undersøgt, hvad dette frafald skyldes. Årsagerne og forklaringerne synes at falde i forskellige typer af kategorier. En årsag til høje frafaldstal er, at ansøgere som siger ja til en studieplads, aldrig møder op, men alligevel ikke framelder sig uddannelsen. Da der først i skrivende stund er truffet beslutning om indførelse af stopprøver, betyder det, at disse udeblevne ansøgere senere registreres som frafaldne studerende. Imidlertid er der også et frafald fra uddannelserne til andre

universiteter. RUC's afdeling for Uddannelse & Studerende gennemfører en exit survey for at få indblik i årsagerne til, at studerende skifter uddannelser til andre universiteter, eller helt forlader universitetet. Exit surveyen viser at nogen studerende forlader universitetet på grund af projektarbejde, som viser sig at være en større udfordring end forventet, andre har haft planer om det fra starten, idet gennemførelse af uddannelsesaktiviteter på RUC kan give adgang til en uddannelse på en anden uddannelsesinstitution. Exit surveyen har ikke givet specifikt indblik i årsag til frafald på IMT's uddannelser.

Overgangsproblematikken. På mange af instituttets uddannelser synes der er at være et problem med at fastholde de studerende, som gennemfører bachelorfagmodulet, på kandidatuddannelsen efterfølgende. Det er dog fortsat uklart om de studerende helt forlader RUC, når de ikke vælger den kandidatuddannelse de har krav på, eller om de ganske enkelt vælger en anden kandidatuddannelse på RUC – det kan nøgletallene ikke give indblik i. Centralt på RUC vil man opruste på indsatsen ifht at følge de studerende gennem deres studieforsløb for at få indsigt i, hvordan deres uddannelsesmønstre er. Desuden vil indsatsen omfatte en tiltag ifht at gøre instituttets og RUCs kandidatuddannelser attraktive ved at formidle tydeligt, hvad man kan blive, muligheder for at forfølge faglige interesser, samt ikke mindst at gøre studiemiljøet attraktivt. Også på dette område, vil vi i IMT fortsætte arbejdet.

Udvikling af studiemiljø

I de foregående institutrapporter (PAES, ENSPAC og CBIT) har der været fokus på udvikling af studiemiljø i de forskellige institutter på baggrund af forventninger om eksisterende bygningsmasse og placering. Instituttets uddannelser har stærke traditioner for at fokusere på at have et godt studiemiljø. De studerende har i vid udstrækning åben adgang til undervisere og deler arbejdsområder med forskningsmiljøerne. Omstruktureringer betyder at arbejdet med at udvikle studiemiljøet i det nye institut må tage udgangspunkt i forandringer i bygningsstrukturen og flytninger – midlertidige og permanente. Instituttet har således fokus på at gøre en ekstra indsats i forhold til at fastholde et godt studiemiljø. Den væsentligste udfordring i skrivende stund er, at fastholde et godt studiemiljø på bacheloruddannelsen HUMTEK. På baggrund af omstruktureringer i administrationen, har vi udpeget en studiemiljøkoordinator og ansat studentementorer.

Internationalisering

Internationalisering har været et indsatsområde for instituttet (og de tidligere institutter) gennem flere år med henblik på at udvikle et udbud af uddannelsesstilbud på både bachelor og kandidatniveau på engelsk og med et internationalt indhold. IMT har to kandidatprogrammer uddannelser på engelsk og med internationalt indhold: Sociale Entrepreneurship and Management, samt Spatial Designs and Society. Desuden udbydes Datalogi på engelsk som Computer Science. På bachelorniveau udbyder Pædagogik & Uddannelsesstudier og Psykologi et enkelt fagmodulkursus på HIB.

Desuden er en kandidatuddannelse i Nordic Urban Planning Studies under udvikling mhp på endelig akkreditering i foråret 2017. Psykologi udvikler et fuldt bachelorfagmodul til udbud på engelsk ifbm udviklingen af bachelorprogrammet Global Humanities. Miljøet har desuden et ønske om at udvikle en kandidatuddannelse med fokus på Psykologi, HR og Multikulturalitet til prækvalificering, mhp at dække eksportorienterede virksomheders behov for at udvikle organisationspsykologiske kompetencer og generel personaleudvikling med fokus på kulturforskelle. I udviklingsarbejdet, vil fagmiljøet arbejde på at etablere et samarbejde med fagområdet omkring cultural encounters, samt Business Studies om udvikling af uddannelsen. Ved etableringen af IMT er det blevet muligt at samle erfaringer og indsatser ifht de internationale udbud. Således er det planen at udnytte muligheden for at udbyde fælles indslusningsforsløb og rekrutteringsstrategi.

2) Status for instituttets uddannelser

a) Overvejelser vedrørende nøgletal for studentergrundlag.

Optag

FAG	2012	2013	2014	2015	2016
Humtekbach	205	242	201	208	247
Arbejdslivsstudier	89	61	52	54	81
Datalogi	13	14	11	16	35
Geografi	53	62	56	49	44
Informatik	12	31	26	14	53
Plan, By og Proces	65	76	75	65	71
Psykologi	137	153	155	139	248
Pædagogik og Uddannelsesstudier	75	89	95	75	112
Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier	93	87	105	108	123
TekSam - Miljøplanlægning	32	17	21	14	17
TekSam - Miljøplanlægning (1-fags)	15	24	29	18	27
Social Entrepreneurship and Management		31	50	38	53
Sociale Interventionsstudier			25	45	31
Spatial Designs and Society			10	15	15

Optaget op instituttets bacheloruddannelse, HumTek, er steget fra 2014 til 2016, dog efter at være faldet fra 2013 til 2014. Men uddannelsen synes dog at være i vækst.

Uddannelsens område eder til gode muligheder for beskæftigelse.

Hvis man ser på udviklingen i optagelsestallene for mange af instituttets kandidatuddannelser (Informatik, Plan, By & Proces, Psykologi, Pædagogik & Uddannelsesstudier, Social Entrepreneurship og TekSam), kan man se at der generelt er sket et fald i optaget i 2015 i sammenligning med tallene fra 2014 og 2016. Faldet skyldes med stor sandsynlighed et sammentræf af to væsentlige begivenheder. Dels markerede 2015 opstarten af de nye reformerede kandidatuddannelser, hvor den endelige godkendelse af studieordninger var forsinket, hvilket vanskeliggjorde informationsarbejdet omkring de nye uddannelser. Dels trådte studiefremdriftsreformen i kraft, som har begrænset de studerendes mulighed for at udskyde eksamener og studere på deltid. Begge dele har fået mange studerende til at udskyde opstart på kandidatuddannelsen. Man kan da også se at optaget for de flestes vedkommende har vendt sig til en ganske stor stigning 2016 for ganske mange uddannelser. Det skyldes formodentlig, at en del studerende, som har udskudt studiestart er blevet 'samlet op', samt at der har været ført en aktiv rekrutteringskampagne.

Enkelte kombinationsuddannelser har ikke oplevet samme fald og stigning. Geografi oplever et generelt fald i optaget, mens Arbejdslivsstudier, Datalogi og Sundhedsfremme & Sundhedsstrategier oplever generelle stigninger. Disse stigninger, på trods af den vanskelige situation, skyldes især at der samtidigt har været en stigning i antallet af direkte optagne på kandidatuddannelsen. Spatial Designs & Society og Sociale Interventionsstudier er begge nye uddannelser, som endnu ikke har et stabilt optag.

Dimittender - Bachelor

FAG	2012	2013	2014	2015	2016
Humtekbach	93	141	152	144	145
Arbejdslivsstudier	51	52	56	70	37
Datalogi	19	18	12	21	26
Geografi	57	73	62	69	46
Informatik	23	64	55	48	60
Plan, By og Proces	44	86	98	93	75
Psykologi	116	127	142	156	181
Pædagogik og Uddannelsesstudier	57	86	57	43	52
Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier	49	42	42	67	48
TekSam - Miljøplanlægning	29	42	37	34	37

Hvis man ser på forholdet mellem dimitterede fra bachelorfagmodulerne optaget på kandidatuddannelsen, kan man se at der er et generelt problem med overgangsfrekvensen fra bacheloruddannelse til kandidatuddannelserne. Dog er der forskelle mellem fagene og uddannelserne. Tallene for dimitterede fra fagmoduler indeholder både tal fra alle hovedområder og fag 1 og fag 2. Overgangsfrekvensen er kompleks for mange af instituttets uddannelser, idet optagelsestallene for kandidatuddannelserne indeholder optagne fra RUC egne uddannelser, samt fra eksterne bachelorer. Stort optag af eksterne bachelorer udligner således en vigende overgangsfrekvens. På den anden side udbyder en del af instituttets uddannelser ikke bachelorelementer, men optager studerende fra et bredt udsnit af instituttets fagmoduler. Det betyder, at overgangsfrekvensen for andre kandidatuddannelser kan falde, uden at det nødvendigvis udgør et problem, idet de uddannelser som ikke udbyder fagmoduler opsamler en del af disse studerende. Overgangsfrekvensen er ikke desto mindre et område, som kræver opmærksomhed.

Frafald

Frafald - studerende

FAG	2012	2013	2014	2015	2016
Humtekbach	21	28	30	33	30
Arbejdslivsstudier	6	5	3	3	2
Datalogi	1	2	2	3	
Geografi	4	8	2	7	9
Informatik	4	3	2	3	1
Plan, By og Proces	10	8	7	5	7
Psykologi	6	16	12	9	8
Pædagogik og Uddannelsesstudier	5	6	8	9	8
Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier	4	10	2	6	9
TekSam - Miljøplanlægning	2	3	1		3
TekSam - Miljøplanlægning (1-fags)	1	1	1	2	
Social Entrepreneurship and Management		2	2	3	2
Sociale Interventionsstudier				3	10
Spatial Designs and Society				2	1

Frafald - procent

FAG	2012	2013	2014	2015	2016
Humtekbach	10%	14%	12%	16%	14%
Arbejdslivsstudier	9%	6%	5%	6%	4%
Datalogi	8%	15%	14%	27%	
Geografi	10%	15%	3%	13%	18%
Informatik	31%	25%	7%	12%	7%
Plan, By og Proces	21%	12%	9%	7%	11%
Psykologi	6%	12%	8%	6%	6%
Pædagogik og Uddannelsesstudier	7%	8%	9%	10%	11%
Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier	6%	11%	2%	6%	8%
TekSam - Miljøplanlægning	8%	9%	6%		21%
TekSam - Miljøplanlægning (1-fags)	6%	7%	4%	7%	
Social Entrepreneurship and Management		200%	7%	6%	5%
Sociale Interventionsstudier				12%	22%
Spatial Designs and Society				20%	7%

For HUMTEK ligger førsteårsfrafaldet under landsgennemsnittet for uddannelser generelt og for de relevante hovedområder. Imidlertid er det steget de seneste år, hvilket uddannelsen selv har været opmærksom på. Der er blevet gennemført en frafaldsundersøgelse, hvor det er blevet tydeligt at der især er et stort frafald blandt de studerende som optages i 2. runde. For at imødegå denne tendens har uddannelsen iværksat et tiltag, som støtter disse studerende i deres møde med universitetet. Frarafaldet for kandidatuddannelserne er for de flestes vedkommende under landsgennemsnittet, hvis man sammenligner med det relevante hovedområde. Enkelte har dog for høje frafaldstal. Geografi har gennem flere år kæmpet med for højt frafald ifht landsgennemsnittet. Tallet for Sociale Interventionsstudier ligger også højt i 2016. Det skyldes dog især at tallet indeholder et stort antal ansøgere, som er blevet optaget, men hverken er dukket op eller har udmeldt sig. For TekSams som kombinationsfag er frafaldet også højt. Det skyldes formodentlig at en del har skiftet uddannelse til den fagintegrerede uddannelse og derfor fortsat er på uddannelsen. Ved Pædagogik & Uddannelsesstudier er tallet tæt på landsgennemsnittet, men imidlertid for højt.

Gennemførelstider

Gennemsnitlige studietidsoverskridelser

FAG	2012	2013	2014	2015	2016
Humtekbach	-2	-1	-1	0	-1
Arbejdslivsstudier	6	8	5	8	6
Datalogi	36	24	4	3	3
Geografi	18	17	15	7	9
Informatik		10	11	-1	5
Plan, By og Proces	3	9	8	6	9
Psykologi	14	14	9	9	9
Pædagogik og Uddannelsesstudier	15	15	12	9	7
Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier	9	9	7	8	6
TekSam - Miljøplanlægning	10	12	10	8	5
TekSam - Miljøplanlægning (1-fags)	6	16	11	4	5
Social Entrepreneurship and Management				3	4
Sociale Interventionsstudier					0
Spatial Designs and Society					

Den gennemsnitlige studietidsoverskridelse er generelt faldet gennem de seneste 5 år. For de fleste uddannelsers vedkommende er den faldet dramatisk gennem de seneste 5-6 år. Kun enkelte uddannelser har en gennemsnitlig studietidsoverskridelse på mere en 6 måneder (Geografi, Psykologi og Pædagogik & Uddannelsesstudier), hvilket er den maksimalt tilladte overskridelse af studietiden for kandidatstuderende ved indførelsen af den skærpede studiefremdriftsreform fra 2015. Disse dramatiske fald skyldes dels indførelsen af studiefremdriftsreform og dels en skærpet indsats ifht til nedbringe specialetiden på RUC generelt og på de enkelte uddannelser konkret. Indsatserne synes at have haft effekt. Imidlertid arbejdes der videre med at nedbringe den gennemsnitlige studietid, dels gennem yderligere tiltag omkring specialtiden og indsatser omkring deklarering af arbejdsbelastning ved fuldtidsstudier.

De gennemsnitlige studietidsoverskridelser for HUMTEK kan synes mærkelige, idet de gennemgående er negative. Det skyldes dog at den gennemsnitlige studietid trækkes ned af studerende som har fået merit i løbet af uddannelsen.

Ledighed

Ar	2011	2012	2013
Landsgns.	10,8%	11,4%	10,4%
Landsgns. + 100%	21,6%	22,8%	20,8%
Landsgns + 2%-point	12,8%	13,4%	12,4%
Arbejdslivsstudier		32,4%	11,0%
Datalogi			
Geografi	10,0%	27,4%	25,9%
Informatik			
Plan, By og Proces			
Psykologi	28,1%	16,7%	22,6%
Pædagogik og Uddannelsesstudier	25,6%	24,0%	24,2%
Sociale Interventionsstudier			
Spatial Designs and Society			
Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier	23,1%	34,8%	15,5%
TekSam - Miljøplanlægning	24,2%	16,8%	20,2%

Ledighedstal findes kun for de uddannelser, som har eksisteret længe nok til at have kandidater, som har været færdiguddannede i min. 2 år, samt har tilstrækkeligt store populationer til at de kan måles af Danmarks Statistik. Således findes der ikke ledighedstal for Datalogi, Informatik, Plan, By & Proces, Sociale Interventionsstudier, Social Entrepreneurship & Management og Spatial Designs & Society. Instituttets øvrige kandidatuddannelser har alle for høj ledighed, de fleste er udtaget til dimensionering (i den seneste opgørelse er også Psykologi og Sundhedsfremme & Sundhedsstrategier dimensioneret). Det betyder at både uddannelserne enkeltvis, samt instituttet som helhed har stor fokus på employabilityindsatser.

- b) Tilbagemeldinger fra instituttets aftagerpanel og eksterne censorer

Aftagerpaneler

I det rapporterede studieår er der, som allerede beskrevet, sket en stor omstrukturering af RUC's institutstruktur. IMT er et institut, som samler en række miljøer, som har haft hjemme i tre tidligere institutter - Institut for Psykologi og Uddannelsesforskning (PAES), Institut for Miljø, Samfund og Rumlig Forandring (ENSPAC), samt Institut for Kommunikation, Virksomhed og Informationsteknologi (CBIT). Sammenlægningen har betydet at der også har skullet udpeges nyt aftagepanel. Processen med at etablere nye institutter bevirkede, at opmærksomheden har været rettet mod at opbygge en ny organisation, derfor har de tidligere institutter kun i begrænset omfang har haft mulighed for at afholde møder i deres aftagepaneler. I hverken PAES, CBIT eller ENSPAC har der været afholdt møde med aftagepanelet i det rapporterede år. Derfor er der ikke nogen tilbagemeldinger fra disse. Det første møde i IMT's Aftagepanel blev afholdt 16. november 2016. Særlige indsatser, som vi forventer at inddrage aftagepanelet i fremadrettet er beskæftigelsesindsatser, som involverer udvikling af praktikordninger og projektsamarbejder med aftagere, udvikling af nye prøveformer og udvikling af projektarbejdsformer.

Censorer

Nogle af instituttets censorkorps dækker mange universiteter, andre er små og dækker uddannelser, som er unikke for RUC.. Især for de store censorkorps gælder det at den væsentligste måde at få tilbagemeldinger fra censorkorpset er gennem censorformandens årlige censorrapport. Nogle formænd er blevet rykket og bedt om fremtidigt at sende censorrapporter. Censorkorpset i Psykologi har bemærket at der har været problemer i forbindelse med afholdelse af eksamen omkring fagintegrerede specialer, hvor flere censorer og eksaminatorer er involverede. Det kan give anledning til faglige misforståelser. Problemet vil dog løse sig, da disse eksamener afskaffes med fuld indfasning af nye studieordninger for kandidatuddannelserne, hvor der kun vil være en censor og eksaminator ved specialeeksamen.

For de censorkorps, som kun dækker RUC uddannelser sker den væsentligste tilbagemelding gennem møder med censorkorpsets medlemmer og formandskab. Der er blevet afholdt møde ved indgangen til nuværende uddannelsesår censorkorpset for TekSam, Arbejdsliv og Plan, By og Proces. Mødet drejede sig især om udsigterne til at afskaffe ekstern censur på projektarbejde – det har censorkorpset udtrykt bekymring ifht. Der har desuden været problemer ifht placering af ansvar for at indhente censorindberetninger. Det vil fremover være den fælles administration der sørger for at indhente censorindberetninger – der arbejdes på at skemaer skal kunne hentes elektronisk på en central censorportal.

c) Tilbagemeldinger indefra

Det er især tilbagemeldinger vedrørende understøttelse af ideudvikling og gruppedannelse i forbindelse med projektarbejdet, der giver anledning til samlet indsats fra instituttets side.

d) Forskningsbaseret uddannelse

E2015 og F2016 (1/9 2015 - 31/8 2016)	Arbejdsliv	Datalogi	Geografi	Informatik	Plan, By & Proces	Psykologi	Pædagogik og Uddannelsesstudier	Social Entrepreneurship	Sociale interventionsstudier	Spatial Designs and Society	Sundhedsfremme	TEKSAM	Noter
VIP, undervisning målt i timer <i>(professor, professor MSO, lektor, adjunkt, post.doc., studielektor, studieadjunkt, ph.d.-studerende)</i>	3851	2541	2588	2330	4164	9172	4755	1752	2693	1194	6305	4028	1)
VIP, undervisning målt i årsværk <i>(professor, professor MSO, lektor, adjunkt, post.doc., studielektor, studieadjunkt, ph.d.-studerende)</i>	2,3	1,5	1,5	1,4	2,5	5,5	2,8	1,0	1,6	0,7	3,8	2,4	2)
DVIP, undervisning målt i timer <i>(ekstern lektor, undervisningsassistent)</i>	150	1555	690	1332	1660	4389	498	864	0	0	1580	100	1)
DVIP, undervisning målt i årsværk <i>(ekstern lektor, undervisningsassistent)</i>	0,1	0,9	0,4	0,8	1,0	2,6	0,3	0,5	0,0	0,0	0,9	0,1	2)
I alt, undervisning målt i timer	4.001	4.096	3.578	3.662	5.824	13.562	5.253	2.616	2.693	1.194	7.885	4.128	1)
I alt, undervisning målt i årsværk	2,4	2,4	2,1	2,2	3,5	8,1	3,1	1,6	1,6	0,7	4,7	2,5	
VIP-dækning	96%	62%	72%	64%	71%	68%	91%	67%	100%	100%	80%	98%	A)
Antal VIP der har undervist	18	8	11	6	21	28	23	11	25	6	30	18	
Antal ressourcudløsende studerende	264	156	219	153	238	674	349	95	60	21	306	164	2)
STÅ	83,1	47,5	65,2	46,3	90,1	235,4	106,5	60,6	41,8	12,4	119,0	76,7	2)
STÅ pr. undervisningsårsværk	34,9	19,5	30,6	21,3	26	29,2	34	38,8	26,1	17,5	25,4	31,2	
Stud/VIP-ratio (antal)	14,7	78,0	19,9	76,5	11,3	24,1	15,2	8,6	2,4	3,5	10,2	9,1	B)
Stud/VIP-ratio (årsværk)	36,3	31,5	42,4	33,3	36,3	43,1	37,6	58,2	26,1	17,5	31,7	32,0	C)
PLA, undervisning målt i timer <i>(professor, professor MSO, lektor, adjunkt, post.doc.)</i>	3475	2541	2588	2330	3764	8631	4175	1667	2387	1127	5500	3858	1)
PLA-årsværk (1.680 timer)	2,07	1,51	1,54	1,39	2,24	5,14	2,49	0,99	1,42	0,67	3,27	2,3	
STÅ/PLA-ratio (årsværk)	40,1	31,5	42,4	33,3	40,2	45,8	42,8	61,2	29,5	18,5	36,4	33,4	D)

A) VIP-dækning = andel af den samlede undervisningstid som er leveret af VIP.

B) Stud/VIP-ratio: Antal = antal ressourcudløsende studerende pr. antal VIP der underviser det pågældende studieår

C) Stud/VIP-ratio: Årsværk = antal STÅ pr. VIP-årsværk

D) STÅ/PLA-ratio = antal optjente STÅ pr. årsværk leveret af VIP med forskningsforpligtigelser (professor, professor MSO, lektor, adjunkt, post.doc.)

1) Undervisningstid opgjort i klokketimer á 60 minutter, jf. Vejledning til uddannelsesakkreditering, Eksisterende uddannelser og udbud (Danmarks Akkrediteringsinstitution, Maj 2016), kapitel 2.1 Nøgletal, afsnit 4: "Nøgletal for VIP/DVIP-ratioen". Dvs. den arbejdstid, opgjort i årsværk, som omfatter vejledning, forberedelse, undervisningsadministration og eksamination, der er knyttet til uddannelsen (side 13).

2) Kilde: Nøgletal udsendt med skabelon for SL-rapport.

3) VIP- og DVIP-årsværk, der er knyttet til uddannelsen, er opgjort efter principperne i Universiteternes Statistiske Beredskab (se www.akkr.dk/noegletal, tabel C, rækkerne 1.1. og 2.1., se definitionsmanualen), idet der er anvendt en årsværksnorm på 1.680 timer.

VIPdækningen på Datalogi, Informatik, Psykologi og Social Entrepreneurship & Management er alle mellem 60% og 70%, hvilket er tæt på universitets minimumsgrænse. Desuden ligger Geografi og Plan, By & Proces under de 75% som anbefales. Instituttets øvrige uddannelser ligger højt. Tallene dækker over store forskelle i, hvor mange uddannelser de enkelte faglige miljøer allokere til, samt at allokeringen til bachelordele ofte har lavere VIPdækning end kandidatuddannelserne. Instituttet har iværksat en proces med henblik på at kortlægge såvel forskningsbaseret uddannelserne, forskningsaktiviteter, indtægtsdækket virksomhed og generationsprofil for forskningsområderne med henblik på at igangsætte en rekrutteringsproces i primo 2017.

STÅ/VIP ratio og STÅ/PLA ratio er noget forskellig og dækker over, at der er forskel på holdstørrelser, taxameterindplacering, forskningsdækning og produktion af STÅ (STÅ intensitet).

e) Pædagogisk kompetenceudvikling – opsummering af hvordan der følges op på timerne til pædagogisk kompetenceudvikling.

Pædagogisk kompetenceudvikling er et område som har særlig bevågenhed efter institutsammenlægningen. De tre tidligere institutter er kommet ind i IMT med forskellige kulturer for anvendelsen af timerne til kompetenceudvikling. Overordnet har alle ansatte dog aftaler om selv at kunne disponere over de 14 timer pr. semester. I mange uddannelsesmiljøer bruges en del af timerne til indkaldelse til faglige møder/lærermøder, hvor fælles indsatsområder for uddannelserne tages op. Desuden afholder flere uddannelsesmiljøer en samlet fagdag for alle, som er involverede i faget/uddannelserne. Sådanne tiltag er ofte heldagsarrangementer, som fokuserer på udviklingsspørgsmål og kollegial erfaringsudveksling. Alle adjunkter og post.doc, samt mange phd'er deltager i universitets adjunktuddannelse. Forløbet er en forudsætning for videre ansættelse som lektor, mens det for phd'er udtrykker et ønske om at kvalificere sig pædagogisk, samt at påbegynde den obligatorisk adjunktkvalificering i god tid. Allerede fastansatte lektorer og professorer benytter sig af enheden for akademisk efteruddannelses kursustilbud med henblik på at kvalificere deres brug af digitale platforme eksempelvis. Alle, som allokeres til engelsksprogede uddannelser deltager i efteruddannelsesenhedens certificeringsforløb. Alle nye studieledere ved IMT, eller studieledere, som endnu ikke har gennemført uddannelsen, deltager i RUCs studielederuddannelse, samt i opfølgende seminarer.

Der er planer om at øge opmærksomheden mod den enkelte VIP's brug af timer til pædagogisk kompetenceudvikling. I det kommende uddannelsesår er der planer om at indkalde til institutseminarer mhp at udbrede kendskab til gode eksempler på pædagogisk udvikling, kvalitetsarbejde, arbejde med progression og udvikling af fagligt indhold i uddannelserne. Pædagogisk kompetenceudvikling er desuden et fast tema i medarbejderudviklingssamtaler (MUS). I den forbindelse er der overvejelser om at stille krav om, at alle undervisere fører en undervisningsportfolio eller lign., hvor pædagogiske strategier og evalueringer opsummeres – der arbejdes videre med ideen.

f) Fastholdelse og employability – studienævnenes arbejde med de her to fokusområder

Fastholdelse

Instituttets uddannelser har i dette rapporteringsår kun i begrænset omfang problemer med frafald. Indsatser på baggrund af tidligere problemer med frafald synes at have slået igennem. Dog har Sociale Interventionsstudier, Geografi og TekSam – miljøplanlægning kombiuddannelse fortsat lidt høje tal. Imidlertid skyldes tallene for Sociale Interventionsstudier især at ansøgere, som aldrig møder frem, figurer uhensigtsmæssigt længe i optagelsestallet, tallene for TekSam skyldes især at studerende skifter fra kombinationsuddannelsen med TekSam til den fuldt integrerede kandidatuddannelse. For Geografi's vedkommende er der et reelt frafaldsproblem, som uddannelsen dog har stor fokus på – både ifht at søge viden om årsager, og ifht at udvikle tilbud og tiltag, som profilerer uddannelsen og understøtter faglig sammenhæng.

På trods af i øvrigt begrænsede problemer med frafald, har repræsentanter fra mange af instituttets uddannelser deltaget særdeles aktivt i universitets workshops og arbejdsgrupper omkring dette indsatsområde. Der findes eksempler på gode initiativer for fastholdelse af studerende gennem særlig fokus på sikring af sammenhængen mellem modulariserede aktiviteter – kurser og projektarbejde. Understøttelse af udvikling af projeksideer har haft særlig fokus på uddannelserne – det er tydeligt i studielederrapporterne. På alle uddannelser vil der blive arbejdet videre med at involvere de faglige vejledere i arbejdet med ideudvikling, og der fokuseres fortsat på at gøre det klart for studerende, hvordan projektemne og formålet med det samlede modul skal hænge sammen.

Skabelse af sammenhæng mellem bachelor og kandidatuddannelse falder i to typer indsatser. Når studerende optages på den kandidatuddannelse, som bacheloruddannelsen giver retskrav til, er der generelt meget stærk sammenhæng mellem indhold i bacheloruddannelsen og kandidatuddannelsen. Instituttets fagområder er repræsenteret på bacheloruddannelserne gennem kursusudbud og allokering af faglige vejledere til projektvejledning. Når studerende optages direkte på en kandidatuddannelse, er der en anden type udfordring. I denne sammenhæng arbejdes der at introducere nye studerende til generelle faglige og studiemæssige kompetencer gennem indslusningsforløb, ligesom der ved igangsætning på uddannelsen er opmærksomhed mod at integrere de direkte optagne i den samlede studentegruppe.

Udvikling af studiemiljø er desuden et indsatsområde, som skal understøtte fastholdelsen af studerende. Ved etableringen af de nye institutter og sammenlægning af studieadministrationen, er det blevet besluttet at udvikle en studiemiljøkoordinatorfunktion med særligt fokus på at udvikle studiemiljøet på instituttets uddannelser i tæt samarbejde med studieledere, huskoordinatorer, undervisere og studerende. Udviklingen af funktionen pågår i skrivende stund og vil have fortsat bevågenhed.

Employability

Ledighedstallene for instituttets uddannelser taler deres eget tydelige sprog – der er behov for en stærk indsats ifht at forbedre beskæftigelsen for instituttets dimittender. Alle instituttets uddannelser har deltaget i universitets kortlægning af employabilityindsatser indenfor instituttet. Der er blevet gennemført en workshop med fokus på afdækning af indsatser og erfaringsudveksling sted i efteråret 2016. Denne har vist at der er iværksat en række tiltag på instituttets uddannelser, men også at de er meget forskellige og at der er forskelle i systematikken til opfølgning på dimittenders oplevelse af, hvordan uddannelsen har klædt dem på til det akademiske arbejdsmarked. Instituttets uddannelser har generelt omfattende samarbejde med organisationer, arbejdspladser,

institutioner osv, ved projektarbejdet. Både studerende og vejledere er aktive i at etablere denne type kontakt. Det er dog en udfordring at udvikle systemer til opfølgning på udbyttet af kontakten eller fastholdelse af kontakt med henblik på udvikle potentielle praktik- og arbejdspladser. Ifht til tilpasning af kursusudbud ifht aftagerbehov og tilbagemeldinger fra samarbejdspartnere og dimittender har Datalogi og Informatik et meget tæt samspil med aftagere og tilpasser agilt aktivitetsudbud. Andre har et beskæftigelsesrettet og samarbejdsorienteret aktivitetsudbud indskrevet i studieordningen (Pædagogik & Uddannelsesstudier og Arbejdslivsstudier) og endnu andre et fast udbud af feltkurser med tæt samspil med samarbejdspartnere (Geografi, Plan, By & Proces, Spatial Designs & Society, TekSam, Social Entrepreneurship & Management, Sociale Interventionsstudier). Der er praktikordninger på alle uddannelser, men det er især de uddannelser som retter sig mod feltet for uddannelse, sundhed, sociale indsatser, miljøplanlægning (Arbejdslivsstudier, Pædagogik & Uddannelsesstudier, Sundhedsfremme & Sundhedsstrategier, Sociale Interventionsstudier, Social Entrepreneurship & Management og TekSam), hvor der er stor aktivitet omkring praktik.

Der er behov for en samlet indsats ifht at følge dimittender, etablere alumnenetværk, inddrage aftagere og samarbejdspartnere i udvikling af projektideer, projektforløb og kursusudbud og sikre opfølgning på praktikforløb. Institutet vil styrke samarbejdet med Aftagerpanelet og arbejde for udvikling af et digitalt system til at opsamle viden og kontakter ifht beskæftigelsesindsatser (et CRM-system).

- g) Samlet vurdering af uddannelsernes aktuelle situation. Kort status for uddannelserne på instituttet.

HUMTEK BACH: Uddannelsen er fortsat forholdsvis ny og gennemfører løbende faglige justeringer med henblik på at skærpe profilen og styrke den faglige sammenhæng med aftageruddannelserne. Der er stigende optag på uddannelsen og førsteårsfrafaldet følges der op på med særlige indsatser. Der er især fokus på arbejdet med at fastholde et godt studiemiljø, ligesom der arbejdes på at udvikle projektformen og evaluering af projektforløb.

Arbejdslivsstudier: Uddannelsen er i en stabil situation. Rekruttering er stabil, men der er fokus på overgangsfrekvensen fra bachelor til kandidatniveau. Uddannelsen har løbende tilpasset udbud ifht tilbagemeldinger fra studerende og forskningsmiljø. Der er etableret gode praksisser og fora for dialog om kvalitet og udvikling.

Datalogi og Informatik: Uddannelserne oplever øget interesse. Der er både en stigning i søgningen fra RUC bachelorer og studerende med en bachelor fra andre universiteter. Der er fortsat potentiale for at øge overgangen fra RUC bachelor til kandidat på RUC. Informatik er under turnusakkreditering.

Geografi: Uddannelsen stagnerer i rekruttering og kæmper med et øget frafald. Uddannelsen arbejder på at udrede grundlaget for frafald. Der arbejdes desuden med employabilityindsatser og profilering af uddannelsen. Uddannelsen er udtaget til dimensionering.

Plan, By & Proces: Uddannelsen er i en stabil situation. Optaget er stagneret efter flere års stigning i optaget. Uddannelsen har løbende tilpasset udbud og indhold som følge af

tilbagemeldinger fra studerende, dimittender, aftagere og censorer. Der er etableret gode praksisser og fora for dialog om kvalitet og udvikling.

Psykologi: Uddannelsen har et højt og stabilt optag, både fra RUC-bachelor og eksterne bachelorer. Uddannelsen er i løbende udvikling, men kæmper med at fastholde forskningsdækningen gennem STÅ/VIP ratio. Uddannelsen tilføres yderligere ressourcer i 2017. Uddannelsen har problematiske ledighedstal og er blevet dimensioneret. Der er øget fokus på employabilityindsatser.

Pædagogik & Uddannelsesstudier: Uddannelsen har et stabilt optag. Uddannelsen tilpasser løbende indhold og tilrettelæggelse efter tilbagemeldinger fra studerende og undervisere. STÅ-intensitet er faldende, skal følges, da det kan blive et problem ifht gennemførelstider fremtidigt. Ledighedstallene er fortsat høje og uddannelsen er udtaget til dimensionering. Der er fortsat fokus på employabilityindsatser.

Social Entrepreneurship & Management: Uddannelsen har øget sin rekruttering betragteligt. Der er sket løbende udvikling og tilpasning af uddannelsens studieordning med afsæt i tilbagemeldinger fra undervisere og studerende. Uddannelsen har særlig fokus på udvikling af studiemiljø, samt at tilpasse tilrettelæggelse og pædagogik så de studerendes forskellige forudsætninger kan rummes.

Sociale Interventionsstudier: Uddannelsen er en ung uddannelse, som har oplevet øget optag i det rapporterede studieår, men har oplevet fald i optag i indeværende studieår. Uddannelsen har således fokus på at øge rekrutteringen og nedbringe frafald. Generelt er der stort engagement omkring uddannelsen fra både studerende og forskningsmiljø.

Spatial Designs & Society: Uddannelsen er en ung uddannelse, som kæmper med at øge optaget. Uddannelsen har fået tre år til at nå et årligt optag på 25 studerende. Fokus har rettet sig mod at ændre adgangskravene, samt at skærpe uddannelsens profil. Der arbejdes på at øge det internationale optag.

Sundhedsfremme & Sundhedsstrategier: Uddannelsen har været gennem turnusakkreditering og har opnået betinget godkendelse med påbud om at opruste på kvantitativ metode i bacheloruddannelsen og adgangskravene, samt øge indholdet af epidemiologi på kandidatuddannelsen. Disse ændringer er meget hurtigt blevet gennemført. Uddannelsen har desuden haft høje ledighedstal gennem nogle år og er blevet dimensioneret. Der er fokus på employabilityindsatser.

TekSam – Miljøplanlægning: Både den fagintegrerede uddannelse og kombiuddannelsen har øget optaget en smule og det ser ud som om optaget er tilbage på et stabilt niveau. Uddannelsen har især fokus på at tilpasse og profilere udbuddet af kombinationer. Ledighedstallet er stigende og uddannelserne er dimensioneret.

3) Handlingsplan

Den samlede handlingsplan for instituttets uddannelser – med angivelse af, hvilke opgaver der løses af studieleder og/eller studienævn, hvilke opgaver der løses tværgående på instituttet og hvilke opgaver der eventuelt skal løses på institutionsniveau:

2015 – 2016		Løses...		
Mål	Handlinger	af studieleder og/eller studienævn	tværgående på instituttet	På institutions-niveau
Beskæftigelsesindsatser /employability	<ul style="list-style-type: none"> - Udvidelse og udbredelse af praktikordninger, samt etablering af system til opsamling på praktikerfaring (både fra studerende og praktiksteder) - Øget kontakt til alumne og dimittender - Udvikling i etableringen af samarbejder for projektarbejde - Udvikling af flere kursusaktiviteter med beskæftigelsesrelevant udbud – i dialog med aftagere og andre eksterne interessenter - Øget inddragelse af aftagere og samarbejdspartnere i uddannelsernes aktiviteter - Fokus på employability og kontakt til relevante arbejdsområder ved semesterstartsarrangementer 	X	X	
Deklarering af fuldtidsstudier/arbejdsbelastning	<ul style="list-style-type: none"> - Fortsat arbejde med beskrivelser af forventninger til arbejdsbelastning ifht delelementer i aktiviteter - Udarbejdelse af standard til udfyldning på kursus.ruc - Udvikle undervisere/vejledere viden om betydningen af at eksplicite forventninger til arbejdsindsats 	X	X	X
Vedtagelse af evalueringspraksis og offentliggørelse på SN hjemmeside	<ul style="list-style-type: none"> - Opfølgning på udbredelsen af evalueringspraksis i SN - Etablering af web-plattform til offentliggørelse af praksis, årshjul og 	X	X	X

2015 – 2016		Løses...		
Mål	Handlinger	af studieleder og/eller studienævn	tværgående på instituttet	På institutions-niveau
	dokumentation - Udvikling af skabelon til refleksionsrapport på baggrund af evalueringer til aktivitetsansvarlige - Udvikling af praksis for opsummeringer til SN fra studieleder			
<i>Udarbejdelse af evalueringsform til projektarbejde og projektvejledning</i>	- Udvikling af standardskema til opsamling på evalueringsrapporter og opfølgning i SN - Udvikling af spørgeskema som kan adressere uddannelsesspecifikke områder - Udvikling af måder hvormed vejlederes oplevelser af vejledning er	X	X	X
<i>Feedback til fagudvalg, studieledelse og SN fra undervisningsansvarlige ifbm evalueringer</i>	- Udvikling af incitament og forpligtelse for undervisningsansvarlige ifht opgaven - Udvikling af indsigt og forståelse af roller og ansvar for undervisningsansvarlige i kvalitetsarbejde	X	X	
<i>Videre udvikling af sammenhæng mellem fag 1 og fag 2</i>	- Etablering af yderligere profileret indhold i samspillet mellem fag 1 og fag 2 - Samspil mellem aktiviteter på 3. semester - Forventningsafstemning ifht. tilstedeværelsen af faglige kapaciteter på fag 1 og fag 2 - Etablering af evalueringspraksis med fokus på samspil mellem fag 1 og fag 2	X	X	X
<i>Information og rekrutteringsindsats</i>	- Etablering af samarbejde med kommunikationsafdelingen om udvikling	X	X	X

2015 – 2016		Løses...		
Mål	Handlinger	af studieleder og/eller studienævn	tværgående på instituttet	På institutionsniveau
	af uddannelsernes hjemmesider mhp profilering og klare kompetenceprofiler - Kampagner og markedsføring af alle uddannelser også de fagintegrerede uddannelser - Fokus på International rekrutteringsstrategi -			
<i>Arbejde emd at øge overgangsfrekvensen fra bachelor til kandidatuddannelse</i>	- Fortsat fokus på allokering af faglighed/fastvip på BACHuddannelserne	X	X	
<i>Forskningsbasering</i>	- Udarbejdelse af standarder for nøgletal til monitorering af forskningsbasering på universitetsniveau - Iværksættelse af rekrutteringsproces for uddannelsesområder, som har vist sig at være under pres ifølge kortlægning		X	X
<i>Studiemiljø</i>	- Udvikling af gode indsatser ifht at understøtte studiemiljø på bachelor og kandidatuddannelser - Udvidelse af studiemiljøkoordinatorfunktionen til hele instituttet	X	X	
<i>Opgørelse og monitorering af nøgletal for fagmoduler på bacheloruddannelser (dermed de samlede bacheloruddannelser)</i>	- Etablering system til at sikre løbende indsigt i fagmodulerne i sammenhæng med de samlede bacheloruddannelser - Fælles skabelon til rapportering af løbende evalueringer af aktiviteter på fagmodulet		X	X
<i>Prøveformer</i>	- Udvikling af nye prøveformer med henblik på at fastholde en dialogisk og dynamisk	X	X	X

2015 – 2016		Løses...		
Mål	Handlinger	af studieleder og/ eller studienævn	tværgående på instituttet	På institutions- niveau
	udprøvning af projektarbejdet - Udvikling af dialogiske prøveformer på kursusaktiviteterkursusaktiviteter med henblik på at sikre at studerende møder censorer			

Anders Siig Andersen, Institutleder, og Camilla Schmidt, Viceinstitutleder

Institut for Naturvidenskab og Miljøs uddannelsesrapport for studieåret 2015-2016

Institut for Naturvidenskab og Miljø (INM) har siden institutreformen 1. januar 2016 været ansvarlig for Roskilde Universitets naturvidenskabelige uddannelser. Af disse er Miljøbiologi og Environmental Risk fra det tidligere Institut for Miljø, Samfund og Rumlig Forandring mens de øvrige uddannelser havde hjemme i det tidligere Institut for Natur, Systemer og Modeller. Instituttets uddannelsesportefølje bestod i 2015-16 af:

- Den Naturvidenskabelige Bacheloruddannelse (NAB)
- The Natural Science International Bachelor Program (NIB)
- Kombi-kandidatfag med deres tilhørende bachelorfagmoduler:
 - Almen Biologi (lukket)
 - Fysik
 - Kemi
 - Matematik
 - Medicinalbiologi
 - Miljøbiologi
 - Molekylærbiologi
- En integreret kandidatuddannelse:
 - Environmental Risk

Indhold

Status for opfølgning på sidste års handlingsplan	2
Status for instituttets uddannelser	3
Rekruttering	4
Frafald, gennemførelse og fastholdelse	5
Beskæftigelse	6
Forskningsbasering af uddannelsen	6
Tilbagemeldinger udefra	6
Tilbagemeldinger indefra	7
Pædagogisk kompetenceudvikling	8
Employability	8
Detaljeret gennemgang af de enkelte uddannelser og fag	8
Overordnede vurdering og temaer for handling	10
Handlingsplan	11

Status for opfølgning på sidste års handlingsplan

I det nedenstående følges op på handlingsplanen for Institut for Natur, Systemer og Modeller, som kom til at udgøre størstedelen af Institut for Naturvidenskab og Miljø ved institutreformen pr. 1/1 2016. De var ikke specifikke handlingsplaner vedr. Miljøbiologi og Environmental Risk i Institut for Miljø, Samfund og Rumlig Forandrings institutlederrapport for 2014-2015.

- a) *Positiv akkreditering af kemi.* Kemi blev fjernet fra turnus-akkrediteringen for 2016, da Akkrediteringsinstitutionen accepterede at situationen på Kemi ikke havde ændret sig væsentligt siden 2012-akkrediteringen.
- b) *Intern evaluering af NAB og NIB.* Intern evaluering af NAB er gennemført, og der foreligger en handleplan, som der løbende vil blive fulgt op på. Evalueringen af NIB er i proces, der vil blive afholdt evalueringsseminar februar 2017.
- c) *Implementering af nye kandidatstudieordninger.* De nye kandidatuddannelser er gennemført første gang i 2015-16. Der arbejdes løbende på at følge op på evalueringer og feedback fra studerende, undervisere og studieledere. Herunder er der især fokus på at sikre logistisk sammenhæng i semesteret og på at gennemføre evalueringer af hele uddannelser.
- d) *Opgradering af hjemmeside mht. oplysninger om studier.* Dette punkt er i nogen grad blevet overhalet af omstruktureringen af RUC's fælles hjemme- og intrasider. Der arbejdes løbende med at få rettet forkerte eller mangelfulde oplysninger og med generelt at forbedre præsentationen af instituttets uddannelser, begge dele i samarbejde med relevante web-medarbejdere og RUC U&S.
- e) *Overgang til arbejdsmarked.* For at styrke vores kandidaters mulighed for at komme i beskæftigelse efter endt uddannelse vil vi øge synligheden af relevante virksomheders aktiviteter ved at etablere en gæsteforelæsningsordning med produktionsvirksomheder i Region Sjælland og gæstebesøg på virksomheder i regionen. Desuden undersøger vi muligheden for indgår et samarbejde om et teknisk/naturvidenskabeligt uddannelsesinitiativ i Kalundborg.

Etableringen af gæsteforelæsninger og -besøg har været begrænset. Det har vist sig vanskeligt at finde match, både når det gælder kompetencer og tid. Der bør derfor arbejdes på andre fronter med netværksopbygning, og dette vil blive en del af arbejdet i instituttets nyetablerede rekrutteringsteam.

Vedr. samarbejde om kandidathus, Knowledge Hub Zealand, er RUC fortsat fuldt involveret. DTU og AAU har trukket sig fra partnerskabet grundet problemer med at adskille kandidathus fra den nye ingeniøruddannelse; i stedet bliver der udarbejdet samarbejdsaftaler med disse universiteter, hvilket Roskilde Universitet positivt støtter. Det er vedtaget i partnerskabskredsen at der etableres en forening med Kalundborg Kommune og Region Sjælland som fødte medlemmer. Novo Nordisk studenterprojektsamarbejdet blev tidligere i 2016 sat på pause grundet ansættelsesstop i Novo Nordisk. Aktiviteten er netop genoptaget med nye forslag til projekter, som vil blive præsenteret på den kommende projektbørs for naturvidenskabelige studerende på Roskilde Universitet. Uddannelseschef for den nye ingeniøruddannelse i Kalundborg er inviteret som deltager i INMs aftagerpanel, og tilsvarende deltager institutleder ved INM i et Advisory Board for den nye ingeniøruddannelse i Kalundborg.

- f) *Øge overgangsfrekvens fra bachelor til kandidat.* Der har været fokus på dette til åbent hus for kandidat, hvor der har været præsentationer for vores interne bachelorer for at fastholde dem. Dette initiativ tog studievejledningen i F15, og det kørte også i F16. Emnet er stadig et fokuspunkt, da flere af instituttets fag oplever at en del af bachelorerne går andre steder hen, og at dette frafald ikke opvejes fuldt af tilgang af

kandidatstuderende fra andre universiteter. Problemet er særligt stort med de studerende fra NIB, formodentlig fordi det især for disse studerende er naturligt at tage sin kandidatuddannelse på et andet universitet. Samtidig er NIB den eneste fuldt engelsksprogede naturvidenskabelige bacheloruddannelse i DK, og derfor i et vist omfang kommer til at fungere som indgang til alle naturvidenskabelige kandidatuddannelser i landet for udenlandske studerende. Blandt de NIB studerende er der en betydelig interesse for det biomedicinske område, så en engelsksproget medicinalbiologi-uddannelse vil bidrage til at mindske problemet. Udvikling af nye fagintegrerede kandidatuddannelser vil gøre det lettere at optage studerende fra andre universiteter.

- g) *Styrke evaluering*. Dette er i vidt omfang gennemført. Fokus er nu på at forbedre opfølgningen på evalueringerne gennem operationelle handleplaner.

Status for instituttets uddannelser

Nedenstående tabel viser centrale nøgletal for instituttets uddannelser. INMs uddannelsesportefølje er især præget af de to bacheloruddannelser, NAB og NIB, samt af viften af kombifag. Uddannelser og fag er generelt præget af lavt frafald og gode gennemførelsestider. Den største udfordring er derfor studenterrekrutteringen til NAB og NIB; denne er stabil og i svag vækst, men bør fortsat styrkes. Rekrutteringen til instituttets enlige fagintegrerede uddannelse, Environmental Risk, er ligeledes stabil, men anses også for at have potentiale for en øget rekruttering. Rekrutteringen til instituttets kombifag sker primært fra NAB og NIB, og her er overgangsfrekvensen et problem. Der skal fremadrettet arbejdes med at øge overgangsfrekvensen, som dog er over 100, når det eksterne optag til Environmental Risk medregnes. En øget overgangsfrekvens og direkte rekruttering til kandidatniveauet søges opnået ved oprettelse af flere fagintegrerede uddannelser hvor fysik, biologi, kemi og datalogi integreres med matematik. Dette tiltag er også rettet mod at adressere den udfordring, der ligger i at langt den største søgning til instituttets kombifag på kandidatniveau sker til Medicinal- og Molekylærbiologi, og i mindre grad til Miljøbiologi og Kemi, mens søgningen til Matematik og Fysik er væsentlig svagere.

	Optag nyindskevne 2015-16 (Udv. i %)			Bestand 2015-16	Dimittender 2016	Frafald ^a Antal 2016	Frafald ^b % 2016	Gns. Overskridelse studietid Mdr. 2016	Ledighed ^c Dimittender fra 2013 (%)
Bachelor									
NAB	121	125	3	428	59	17	14	-2,5	i.o.
NIB	34	35	3	81 ^d	14	5	15	1,6	i.o.
Kandidat Kombi-kandidatfag									
Almen Biologi	1	2	100	3	3	0	0	i.o.	i.o.
Fysik	8	11	38	20	6	0	0	9	i.o.
Kemi	13	8	-38	33	7	1	8	10	i.o.
Matematik	7	8	14	18	5	0	0	i.o.	i.o.
Medicinalbiologi	16	32	100	55	21	1	6	5	4,6
Miljøbiologi	13	2	-85	32	6	0	0	6	6,2
Molekylærbiologi	20	30	50	59	20	0	0	4	19,6
Integreret kandidatuddannelse									
Environmental Risk	12	13	8	34	13	2	15	3	i.o.

i.o.: ikke oplyst

a: Frafald i løbet af første studieår (frafald i første måned tælles ikke med)

b: Gns. Studietidsoverskridelse i forhold til normeret studietid – årets dimittender

c: Gns. Årsledighedsgrad (Kv4-7) i andet år på arbejdsmarkedet

d: Beregnet på basis af optag og frafald

REKRUTTERING

Rekruttering til INMs uddannelser sker især til de to bacheloruddannelser NAB og NIB, samt til den integrerede kandidatuddannelse Environmental Risk. Tallene viser at rekrutteringen både til bachelor og Environmental Risk er stabil og i svag vækst, men der er potentiale for en større rekruttering. Rekruttering er derfor fortsat et fokusområde for instituttet og en vigtig del af handleplanen for 2016-17.

Uddannelsesstrategi inklusive vision for INMs uddannelser vil blive udviklet i 2017 startende med et 1½ dages kick-off strategiseminar om uddannelser for hele instituttet i maj 2017. Strategidiskussionen vil tage udgangspunkt i rektors uddannelsesrapport fra sommeren 2016 samt resultatet af den planlagte kombianalyse.

Der er dannet to nye teams som skal sikre fokus på rekruttering: et RUC tværgående team med deltagelse af RUC Kommunikation & Presse, RUC Uddannelse & Studerende (både national og international rekruttering), NatBach studieleder og INM institutleder samt et internt INM team med repræsentanter fra alle faggrupper samt NatBach studieleder og INM institutleder. Dorthe Møller Vedel fra RUC Kommunikation & Presse er projektleder for NAT rekruttering og er projekt- og mødeleder i begge teams.

Medio maj 2017 er der planlagt en rekrutteringsstrategi workshop med deltagelse af medlemmer fra både det tværgående team, institutteamet og studerende. Målet er at evaluere den nuværende strategi og revidere denne på basis af evalueringen. Strategiworkshoppen vil blive fulgt op af en operationel workshop hvor igangværende og nye tiltag prioriteres. Det er helt afgørende for de operationelle planer, at VIP-gruppen involveres i aktiviteterne, og at det er klart hvilke tiltag, der er prioriteret.

Fremhævede specifikke tiltag

Der vil blive arbejdet med at styrke kontakten til gymnasierne både i Roskilde og i regionen med henblik på udvikling af gymnasiepakker, som kan skaleres til et større antal gymnasier.

Den internationale markedsføring af den fagintegrerede kandidatuddannelse Environmental Risk og vore engelske kombi-kandidatuddannelser vil blive styrket med social media kampagner.

Fire nye integrerede uddannelser med matematik og henholdsvis fysik, biologi (medicinalbiologi, miljøbiologi), kemi og datalogi er under udvikling. Disse uddannelser skal lanceres som hele sammenhængende uddannelser med henblik på øget international og national rekruttering. Disse uddannelser vil på sigt supportere en bredere uddannelsesportefølje dækkende hele det naturvidenskabelige område. Der er desuden strategiske overvejelser om nye uddannelser med basis i det naturvidenskabelige område som skal være attraktive for kommende studerende og aftagere.

Der vil blive søgt samarbejde med KU og DTU vedr. studievejledning af ansøgere til populære uddannelser med adgangsbegrænsning. INM institutleder vil i foråret tage kontakt til vice/prodekaner på DTU og KU for en afklaring vedr. et sådant potentielt samarbejde.

FRAFALD, GENNEMFØRELSE OG FASTHOLDELSE

Frafaldet på den naturvidenskabelige bacheloruddannelse er 14 % på NAB og 15 % på NIB. Dette ligger et stykke under landsgennemsnittet på 20 % for naturvidenskabelige bacheloruddannelser. Vores studiestruktur er således godt egnet til at fastholde de studerende. På kombi-kandidatfagene er der på de fleste fag slet ikke noget frafald overhovedet, mens Kemi og Medicinalbiologi har frafald, der ligger på landsgennemsnittet, som er 7 %. Vi har altså minimale problemer med at fastholde de studerende på vore kombi-kandidatfag. På Environmental Risk er frafaldet 15 %, men denne tilsyneladende høje frafalds-andel dækker over at blot to studerende afbrød deres studier i 2016. Hvad angår studietidsoverskridelser er der ingen problemer på bacheloruddannelserne: på NAB færdiggør de studerende i gennemsnit deres studium 2,5 måneder hurtigere end normeret studietid, svarende til at praktisk taget 100 % bliver færdige i medio juni tre år efter de påbegyndte deres studium. På NIB er den gennemsnitlige studietidsoverskridelse blot 1,6 måneder, sammenlignet med landsgennemsnittet for naturvidenskabelige bacheloruddannelser på 4,4 måneder. På kandidatuddannelserne er studietidsoverskridelsen lavere end landsgennemsnittet for naturvidenskabelige fag for Medicinalbiologi, Miljøbiologi, Molekylærbiologi og Environmental Risk, mens den er højere for Fysik og Kemi. Det må dog her understreges, at der er tale om små fag, hvorfor enkelte studerendes studietidsoverskridelse har uforholdsmæssig stor indflydelse på gennemsnitstallene.

Instituttet har større udfordringer vedr. overgangsfrekvensen fra bachelor- til kandidatniveau. I nedenstående tabel vises overgangsfrekvensen baseret på at alle NatBach dimittender enten starter på to INM-fag (og tæller ½ på begge) eller vælger en kandidatuddannelse uden for RUC, og at alle Environmental Risk (ER)-studerende kommer udefra. Begge antagelser er ikke helt korrekte, men det er de tal, der er adgang til. I øverste række tælles ER ikke med – i nederste række tælles ER-studerende som et bruttooptag de sidste tre år – hvilket giver samlet overskud.

2010	2011	2012	2013	2014	2015	
58%	92%	63%	73%	85%	62%	Uden ER
58%	92%	63%	109%	152%	114%	Med ER

Instituttet har fokus på at forbedre overgangsfrekvensen fra bachelor til kandidat samt på at øge rekrutteringen til det direkte optag på kandidatuddannelserne, ikke mindst på både den eksisterende og de kommende fagintegrerede uddannelser, hvor potentialet anses for at være bedst. Som det ses af tabellen, er optaget – og altså overgangen – til kombi-kandidatfagene i stigning, med undtagelse af Kemi, hvor nedgangen dækker over blot 5 studerende (fra 13 til 8), hvilket formentlig ligger indenfor en naturlig år-til-år variation, og Miljøbiologi hvor optaget faldt fra 13 til 2 studerende. Årsagen til dette store fald, som er uden fortilfælde, er ukendt og den fremtidige udvikling vil blive nøje overvåget.

BESKÆFTIGELSE

Flertallet af instituttets uddannelser er så små at de årlige dimittend-antal er for lave til at der opgøres ledighedstal. For Environmental Risk var der endnu ikke uddannet dimittender i 2013, hvor de seneste tal er fra. For Medicinal- og Miljøbiologi ligger ledigheden under landsgennemsnittet, mens den for Molekylærbiologi er ca. dobbelt så høj som landsgennemsnittet. Årsagen til dette høje ledighedstal er ikke kendt med sikkerhed, men kan hænge sammen med at ca. 50 % af dimittenderne senere fortsætter i et ph.d.-forløb, og går ledige indtil et ph.d.-stipendium opnås.

FORSKNINGSBASERING AF UDDANNELSEN

Som det ses i nedenstående tabel, bruger instituttet kun i mindre omfang DVIP, og VIP/DVIP-ratioerne ligger derfor generelt pænt over den anbefalede RUC minimumsgrænse på 40 % DVIP (VIP/DVIP – ratio 2,5). Undtagelsen er Medicinalbiologi, som i 2015-16 har brugt 35 % DVIP på bachelorfagmodulet og 28 % DVIP på kandidatuddannelsen. RUC minimumsgrænsen er dog stadig overholdt, og der er gode grunde til brugen af DVIP på netop denne uddannelse, da disse DVIP er læger fra regionens sygehuse, som tilfører uddannelsen helt centrale kliniske fagligheder. Af tabellen ses også at især Medicinal- og Molekylærbiologi samt Environmental Risk har forholdsvis høje STÅ/VIP og STÅ/PLA – ratioer, hvilket indikerer en høj produktivitet men også et forholdsvis stort antal studerende pr. underviser. Tilførsel af tilstrækkelige undervisningsressourcer til de to fag er et fremtidigt opmærksomhedspunkt.

Fag/uddannelse	VIP/DVIP – ratio	STÅ/VIP – ratio	STÅ/PLA – ratio
NatBach	12,5	14,8	21,2
Fysik	5,1	4,5	4,5
Kemi	Ingen DVIP	1,4	1,4
Matematik	Ingen DVIP	4,7	4,7
Medicinalbiologi	3,6	15,2	21,2
Miljøbiologi	20	9,2	10,7
Molekylærbiologi	Ingen DVIP	19,7	20,7
Environmental Risk	Ingen DVIP	27,6	27,6

TILBAGEMELDINGER UDEFRA

Der blev ikke afholdt møder i Institut for Natur, Systemer og Modellers aftagerpanel i 2015. INM's aftagerpanel blev nedsat i september 2016 og holdt sit første og konstituerende møde d. 12. oktober 2016. Der planlægges med 2-4 møder per år fremover. Møderne vil være tematiske, og det kommende møde vil omhandle de nye fagintegrerede uddannelser med matematik samt kombianalysen. Kontakten til de for instituttet relevante censorkorps er manglende, idet der ikke afholdes møder og der modtages ikke censorrapporter. Det er et fokuspunkt at udvikle kontakten til censorkorpserne – se handlingsplan.

TILBAGEMELDINGER INDEFRA

Tilbagemeldinger indefra vil især sige evalueringer af uddannelseselementerne. Dette foregik endnu i 2015-16 lidt forskelligt på henholdsvis bachelor- og kandidatniveau. Det er et fremtidigt fokuspunkt at harmonisere evalueringsprocedurerne så vidt som muligt under skyldig hensyntagen til faglige forskelle og til at udarbejdning af evalueringsprocedurer er studienævnens ansvar. Evalueringer er indtil videre blevet gennemført hvert semester / hver gang et uddannelseselement er gennemløbet. Fremover vil evaluering på NatBach blive foretaget hvert andet semester, dog således at evalueringen sker på basis af data fra to semestre, således at der indhentes data fra de studerende efter hvert gennemløb af et uddannelseselement. På kandidatniveau vil evaluering fortsat blive gennemført efter hvert semester.

NatBach

Der gennemføres rutinemæssigt spørgeskemaevalueringer ved hjælp af SurveyXact ved hvert gennemløb af alle kurser, der administreres under NatBach inklusiv fagmodul-kurserne, samt af projektvejledningen og studiemiljøet på 1.-3. semester og ved bachelorprojektet. I forbindelse med bachelorprojektet foretages endvidere også en evaluering af den samlede bacheloruddannelse. Fra studieåret 16/17 vil evalueringen af projektarbejdet og studiemiljøet også omfatte fagmodulprojekterne. På kurserne suppleres det udsendte spørgeskema af underviserens mundtlige evaluering af kurset sammen med de studerende.

Resultaterne af evalueringerne behandles i studienævnet. Studielederen følger op – evt. på opfordring af studienævnet – på evalueringer med henvendelse til de kursusansvarlige for de respektive kurser. På baggrund af evalueringerne er der sket forskellige tilpasninger af de enkelte kurser. Specielt har høje dumpeprocenter på nogle kurser givet anledning til diskussion af kursusundervisningen og af prøveformer og bedømmelseskriterier. Disse er justeret i en række tilfælde og generelt er indstillingsbetingelser ved prøver på kurserne afskaffet. Det sidste er sket også med henblik på at lette administrationen af kursusprøver.

Evalueringerne af projektvejledningen og studiemiljøet drøftes i de respektive vejledergrupper under ledelse af huskoordinatoren. Samarbejdet mellem huskoordinatorene og studielederen fungerer fortsat understøttende for projektarbejdet i husene og for samarbejdet i vejledergrupperne.

Kandidatfag/-uddannelser

Evalueringer af uddannelseselementer i 2015-16 har været præget af en overgang fra et system til et andet. I efterår 2015 blev kurser især evalueret efter en praksis hvor kursusansvarlig underviser evaluerede kurset gennem en kombination af et standard spørgeskema samt mundtlige evalueringer og dialog med de studerende. Der forligger korte rapporter eller mundtlige tilbagemeldinger til studielederne fra disse evalueringer. Fagudvalgene blev orienterede om disse evalueringer, men de blev ikke formelt behandlet på et studienævnsmøde i efterår 2015.

I foråret 2016 gik vi over til at anvende et SurveyXact-baseret spørgeskema udviklet i kandidat-studienævnet, designet efter det tilsvarende spørgeskema anvendt af NatBach. I foråret blev resultaterne indsamlet og opsummeret centralt inden de blev sendt til behandling hos studieleder og fagudvalg. En opsummering og kommentering og anbefalinger baseret på behandling i fagudvalget var derefter forelagt kandidat-studienævnet.

Studiemiljøvurdering

Der er udarbejdet en handlingsplan for INMs opfølgning på studiemiljøvurdering 2016. Planen er bl.a. diskuteret i det lokale arbejdsmiljøudvalg.

PÆDAGOGISK KOMPETENCEUDVIKLING

Det har gennem mange år været praksis at den pædagogiske kompetenceudvikling (årligt 14 timer ud af 28 timer totalt) har været varetaget af NatBach i forbindelse med allokering til projektvejledning på NatBach. Dette er sket i form af strategiseminarer og kollegial vejledning i husenes vejledergrupper. Der vil fremover i højere grad være fokus på at alle VIP gennemgår pædagogisk kompetenceudvikling, og dette vil ikke kun ske på NatBach. I det omfang dele af den pædagogiske kompetenceudvikling finder sted på NatBach vil det blive sikret at kompetenceudviklingens form og indhold og vejledernes deltagelse i kompetenceudviklingen kan dokumenteres.

EMPLOYABILITY

Det fremgår af en kortlægning, som er gennemført på Roskilde Universitet, at de naturvidenskabelige fag generelt er præget af kort afstand fra uddannelseskompetencer til arbejdsmarkedskompetencer, og at der i høj grad foregår en inddragelse af eksterne aftagere både i forbindelse med kursusundervisning og i forbindelse med projekterne, som ofte gennemføres i samarbejde med eksterne samarbejdspartnere. Derudover arbejdes på Environmental Risk med studie- og karriererefleksioner som en del af undervisningsforløbet, og Fysik, Matematik og Miljøbiologi driver lokale alumnetværk.

DETALJERET GENNEMGANG AF DE ENKELTE UDDANNELSER OG FAG

Nedenfor gennemgås i kort form de vigtigste udfordringer. Der henvises til studielederrapporterne for en mere detaljeret gennemgang.

- i) *Den naturvidenskabelige Bacheloruddannelse – NAB/NIB.* Optaget på NAB er steget til 125 i 2016, og optaget på NIB er steget til 35 i 2016, og der skal fortsat arbejdes med at forbedre rekrutteringen til naturvidenskab på RUC. Glædeligvis ligger frafaldet på 1. år under landsgennemsnittet med en faldende tendens i perioden. NatBach er præget af at de studerende søger mod de molekylær- og medicinalbiologiske områder i væsentlig højere grad end mod de øvrige naturvidenskabelige områder. Dette betyder at rekrutteringen til kandidatfagene bliver tilsvarende skæv. Dette planlægges imødegået ved oprettelse af – og rekruttering til – den ovenfor nævnte række af fagintegrerede uddannelser med matematik. Det er forventningen at dette tiltag vil bidrage til ikke kun at afhjælpe den skæve rekruttering til kandidatniveauet, men også den tilsvarende skævhed i fordelingen af studerende på NatBach. I den kommende periode skal der arbejdes med at udvikle kursuselementer (ikke et fagmodul), som peger frem mod Environmental Risk, som pt. er en integreret kandidatuddannelse, der mangler et ophæng på NatBach, og det skal også sikres at de nye fagintegrerede uddannelser med Matematik, som er under udvikling, understøttes tilstrækkeligt af kurser og anbefalede studieforløb. NAB har været igennem en intern evaluering i 2016 og NIB er ligeledes på vej igennem en intern evaluering. Den interne evaluering af NAB har givet anledning til en handlingsplan. Her skal, udover et fortsat rekrutteringsarbejde, specifikt peges på arbejdet med de studerendes studie- og karriererefleksion og på planen om at udvikle en højere grad af IT-understøttet undervisning.
- ii) *Almen Biologi.* Almen Biologi - og dermed Almen Biologi-Kemi kombinationsuddannelsen - er under lukning. Der vil ikke længere være optag på fagmodulet i Almen Biologi. Allerede optagne har naturligvis retskrav på at fuldføre uddannelsen, hvilket er uproblematisk, idet Almen Biologi ikke har selvstændige uddannelseselementer, men udelukkende består af elementer fra Molekylær- og

Miljøbiologi, som videreføres. En særlig handleplan for at håndtere nedlæggelsen ses derfor ikke at være nødvendig.

- iii) *Environmental Risk (ER)*. ER er en integreret kandidatuddannelse, som indeholder elementer af økotoksikologi og risikoanalyse (INM), fysisk geografi og geologi (hidtil INM) og miljøplanlægning og -management (TekSam på IMT). Uddannelsen er udfordret af, at en underviser indenfor fysisk geografi har sagt op i 2016, således at dette område nu kun dækkes af en enkelt underviser, som ikke dækker alle fagområder indenfor fysisk geografi. Problemet er i E16 løst ved ansættelse af to eksterne lektorer, men der skal findes en langsigtet løsning. Desuden er TekSam ophørt med at udbyde kurser på engelsk, hvilket betyder at der mangler kursusudbud indenfor miljøplanlægning og -management. Dette emne vil blive taget op med IMT. ER har et stabilt optag af studerende, som dog vurderes at ligge under, hvad der er potentiale for. Der skal derfor fremover være et fortsat fokus på rekruttering. Dette er tredelt: Der bør udvikles kurser på NAB/NIB som naturligt peger frem mod ER for at øge den interne rekruttering, og der bør arbejdes mere med den eksterne rekruttering direkte til ER både nationalt og internationalt. Som et tredje aktivitetspunkt vil der blive undersøgt mulighed for samarbejde med professionsbacheloruddannelsen i Katastrofe- og risikomanager samt evt. bioanalytiker og laboratorieteknologi (Metropol). Det er vanskeligt at skaffe pålidelige data for employability for ER, da en stor del af de studerende er udlændinge som rejser hjem – eller til tredjeland – efter endt uddannelse, men der skønnes ikke at være et problem. Endeligt bør nævnes at de udenlandske studerende efterspørger bedre/mere information om studiet, både før optag og efter start, også fra centralt RUC-hold.
- iv) *Fysik*. Fysik er først og fremmest udfordret af et lavt studenteroptag, hvorimod fastholdelsen er god, idet ingen studerende afbrød deres uddannelse i 2014-16. Det lave optag søges adresseret gennem oprettelse af en integreret Fysik-Matematik uddannelse. Det er håbet at denne vil tiltrække en større gruppe studerende. Internt på uddannelsen arbejdes især med evaluering og justering af de nye studieordninger, fokus er særligt på kursusskemaet.
- v) *Kemi*. Der er i øjeblikket et generationsskifte i gang indenfor underviserkollegiet i kemi. Et adjunktur og et lektorat er blevet besat og et professorat er pt. under besættelse. Som for Fysik gælder det for Kemi, at der er et forholdsvis lavt studenteroptag, og en integreret Kemi-Matematik indgår i planerne for nye fagintegrerede uddannelser. Ligeledes arbejdes der på at gøre kemi-molekylærbiologi kombien mere attraktiv og synlig for de studerende. Frafaldet på Kemi er ligeledes meget lavt – kun en enkelt studerende faldt fra i perioden 2013-16.
- vi) *Matematik*. I efteråret 2016 besluttede RUC's bestyrelse, at alle kombinationer med Matematik skulle nedlægges, og at der i stedet skal oprettes 3-4 integrerede uddannelser med Matematik. Begrundelsen var det meget lave optag på kombinationer med matematik gennem en årrække. Der arbejdes i skrivende stund med følgende fagintegrerede uddannelser med Matematik: Fysik-Matematik, Biologi-Matematik, Datalogi-Matematik og Kemi-Matematik. For Biologi-Matematik uddannelsen gælder, at der arbejdes med to modeller: En biomedicinsk fokuseret og en mere generel Biologi-Matematik uddannelse. Begge modeller vil blive beskrevet mht. indhold, kompetencer og adgangskrav på en populært tilgængelig måde og afprøvet i forhold til potentielle aftagere og studerende - både gymnasieelever og bachelor-studerende for at undersøge, hvilket uddannelsesforslag kommende studerende og aftagere er mest interesseret i. Den fagintegrerede uddannelse i matematik-fysik er i højere grad en videreførelse af den nuværende kombi-
-

kandidatuddannelse men med mere vægt på fysik og reel kursusintegration i form af et større fokus på samspil og integration mellem faglighederne.

- vii) *Medicinalbiologi*. Studenteroptaget på Medicinalbiologi er tilfredsstillende, idet det er steget fra 15 i 2012 til 32 i 2016. Det er således den mest populære af instituttets kandidatfag, tæt fulgt af Molekylærbiologi. Dette giver en undervisningsmæssig belastning på underviserstaben, som er den samme for de to fag. Dette forhold bør følges tæt, da fagområdernes popularitet er tilsvarende på den naturvidenskabelige bacheloruddannelse forstærkes belastningen, og fordi det i flere sammenhænge virker oplagt at udbyde en engelsksproget version af Medicinalbiologi – se andetsteds i denne rapport.
- viii) *Miljøbiologi*. Miljøbiologi er præget af et stabilt, men desværre forholdsvist lavt studenteroptag på 11-13 i perioden 2013-15. I 2016 blev kun optaget 2 studerende på faget. Årsagen til dette ekstremt lave optag er usikker, og forhåbentlig er der kun tale om et tilfældigt udsving. Udviklingen i optag skal nøjes overvåges fremover, og det skal overvejes, hvordan rekrutteringen kan forbedres. Eventuelt kan udvikling af endnu en integreret uddannelse komme på tale som erstatning for Miljøbiologi som kombifag. Det lavere optag har også givet sig udslag i en faldende studenterpopulation, fra 48 i 2014 til 22 i 2016.
- ix) *Molekylærbiologi*. Situationen på Molekylærbiologi er stort set parallel til situationen på Medicinalbiologi som beskrevet ovenfor.

Overordnede vurdering og temaer for handling

Fremtidig uddannelsesportefølje

Vi er i proces med i højere grad at fastlægge en strategisk retning for instituttets udbud af uddannelser end det har været tilfældet hidtil. I fremtiden vil instituttet have op til fem fagintegrerede uddannelser; udover den eksisterende Environmental Risk vil der være tale om Mathematical-Physical Modelling, Mathematical Biomedicine *eller* Mathematical Bioscience, Mathematical Computer Science (arbejdstitel) og Mathematical Chemistry (arbejdstitel). Derudover vil vi have et antal faste kombiuddannelser. Der vil være tale om et signifikant mindre antal end de nuværende 39 kombinationer, og det endelige antal vil først blive fastlagt som resultat af den kombianalyse, som finder sted i foråret 2017. Disse faste kombinationsuddannelser vil blive beskrevet som uddannelsesmæssige helheder, og de vil blive markedsført og kommunikeret til omverdenen som sådan.

Rekruttering

Rekruttering vil især have fokus på de to bacheloruddannelser samt de fagintegrerede uddannelser nævnt ovenfor. Desuden vil der blive gjort en målrettet indsats for at øge overgangsfrekvensen til de faste kombiuddannelser. Studielederne betragtes som nøglepersoner i dette arbejde, og en højere grad af involvering fra deres side i de samlede rekrutteringsaktiviteter (i instituttets eget rekrutteringsudvalg), og i kommunikation og markedsføring af instituttets uddannelser skal sikres.

Pædagogisk-didaktisk udvikling

Der vil fremover blive arbejdet mere målrettet med undervisernes pædagogisk-didaktiske udvikling. Denne er diskuteret som en del af de årlige medarbejderudviklingssamtaler, hvor der bliver fulgt op på at alle undervisere udnytter de timer, der årligt afsættes til dette. Desuden sikres det at den del af den pædagogisk-didaktiske udvikling, der foregår i regi af bacheloruddannelserne, fremover er dokumenteret med hensyn til deltagelse og indhold.

Engelsk-certificering af underviserene er sat i system og foregår så hurtigt det begrænsede antal pladser på TOEPAS-certificeringen tillader.

Evaluering

Evaluering af alle uddannelseselementer og ikke mindst opfølgning på disse i form af operationelle handleplaner har høj prioritet. Der arbejdes konkret med fælles procedurer på tværs af bachelor- og kandidatstudienævn; procedurer der både opfylder kravene til reproducerbarhed på tværs af uddannelseselementer og samtidig tager højde for den individuelle variation i disse elementer. Desuden skal det sikres, at der sker en evaluering af individuelle undervisere på en konstruktiv måde og at de samlede uddannelser, inkl. eksamensaktiviteter, evalueres.

Handlingsplan

2016 – 2017		Løses...		
Mål	Handlinger	af studieleder og/eller studienævn	tværgående på instituttet	På institutions-niveau
Engelsk-certificering af alle fastansatte VIP inden juli 2017	Der er taget kontakt til EAE v/Eva Bendix Petersen som arbejder på en løsning		X	(X, EAE)
Etablering af systematisk kontakt til instituttets dimittender	Det vil blive en arbejdsopgave for den studiemiljøkoordinator, som er under ansættelse. Konkrete tiltag udarbejdes i samarbejde med denne og koordineres med de RUC-centrale tiltag.	X	X	X
Udvikling af fagintegrerede uddannelser: <ul style="list-style-type: none"> • Fysik-Matematik • Biologi-Matematik • Datalogi-Matematik • Kemi-Matematik 	<ul style="list-style-type: none"> • Et udkast til beskrivelse af Fysik-Matematik vil ligge klar april 2017. Dette skal bruges til afklaring af om vi behøver at gå i prækvalifikation med efterfølgende akkreditering med de nye integrerede uddannelser, eller om de kan accepteres som ”videreførsel” af de eksisterende kombinationer. • Biologi-Matematik vil blive sendt i ”høring” hos potentielle aftagere og studerende. Materiale til dette skal også ligge klar maj 17 • Datalogi-Matematik: Der er taget kontakt til Datalogi, men videre arbejde afventer pt. de to overstående. • Kemi-Matematik: Afventer, men vil følge tæt efter ovenstående. 	X	X	X
Afklaring af sprogkrav på instituttets uddannelser	Emnet diskuteres pt. med Rektor og i UL. Det skal afklares om vi skal søge ministeriets accept af nuværende praksis eller lægge os fast på ét sprog, som formentligt vil blive engelsk.	X	X	X
Etablering af Medicinalbiologi på engelsk	Kræver akkreditering, da Medicinalbiologi pt. er akkrediteret på Dansk	X	X	X
Fortsat fokus på rekruttering til både bach- og kand-niveau	Rekruttering til bach: Hidtidige tiltag evalueres, kontakten til gymnasier styrkes gennem aftagerpanel og gennem etablering af et ”leverandørpanel”.	X	X	X

2016 – 2017		Løses...		
Mål	Handlinger	af studieleder og/eller studienævn	tværgående på instituttet	På institutions-niveau
(direkte optag samt overgangsfrekvens)	Direkte optag, kand.: Effektiv markedsføring af eksisterende kombiuddannelser, integreret uddannelse (ER), samt de nye fagintegrerede uddannelser med Matematik. Overgangsfrekvens: Det skal sikres at alle kandidatfag præsenteres bedst muligt på NatBach – det betyder bl.a. at brugen af ph.d.-studerende på NatBach skal overvejes nøje.			
Etablering af bedre kontakt til censorformænd	Vi skal sikre en systematisk afrapportering fra de censorer, der fungerer på instituttet. Dette vil sætte os i stand til at afrapportere bedre / mere systematisk til censorformændene, hvilket bør betyde en bedre dialog.	X	X	
Implementering af procedure for systematisk opfølgning på evalueringer	Emner fra evalueringer, NAB/NIB-handleplaner og studielederrapporter vil løbende blive drøftet dels på instituttets egne studieledermøder, dels i instituttets nyoprettede uddannelsesudvalg	X	X	
Opfølgning på de første kandidater fra de nye kandidatuddannelser	Der skal udføres en evaluering med inddragelse af de første kandidater.	X	X	
Opfølgning på pædagogisk kompetenceudvikling	Fokus på dette gennem årlig MUS. Der skal bl.a. tænkes IT-understøttelse og dokumentation af de 7 timer, der anvendes på basis på bacheloruddannelsen.	X	X	

ISEs uddannelsesrapport for studieåret 2015-2016

Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv (ISE) har siden 1. januar 2016 været hjemsted for det tidligere ISGs samfundsvidenskabelige uddannelser såvel som for det tidligere CBITs erhvervsøkonomiske uddannelser. ISEs uddannelsesportfolio består i dag af (udbud på engelsk i kursiv)

- Den samfundsfaglige bacheloruddannelse (sambach)
- *Den internationale samfundsfaglige bacheloruddannelse (SIB)*
- Bachelorfagmoduler
 - *Business Studies (BS, kombi)*
 - Erhvervsøkonomi (HA, etfags)
 - *International Studies (IS, kombi og etfags)*
 - Politik og Administration (PA, kombi og etfags)
 - Socialvidenskab (SV, kombi og etfags)
 - Virksomhedsstudier (VS, kombi)
- Kombi-kandidatuddannelser
 - *Business Studies (BS)*
 - *Global Studies (GS)*
 - *International Development Studies (IDS)*
 - Politik og Administration (PA)
 - Socialvidenskab (SV)
 - Virksomhedsstudier (VS)
- Fagintegrerede kandidatuddannelser
 - *Economics and Business Administration (EBA)*
 - Forvaltning
 - *Global Studies (GS)*
 - *International Public Administration and Politics (IPAP)*
 - Virksomhedsledelse (VL)

Denne rapport indeholder

1. Status for opfølgning på sidste års handlingsplan	2
2. Status for instituttets uddannelser	5
Overordnede karakteristika	5
Rekruttering	5
Frafald og gennemførelse	6
Beskæftigelse	7
Tilbagemeldinger udefra	8
Aftagerpanel	8
Censorkorps	9
Akkrediteringsinstitutionen	10
Tilbagemeldinger indefra	10
Forskningsbaseret af uddannelserne	11
Pædagogisk kompetenceudvikling	12
Fastholdelse og <i>employability</i>	13
Samlet vurdering af uddannelsessituationen på ISE	13
3. Handleplan	16

1. STATUS FOR OPFØLGNING PÅ SIDSTE ÅRS HANDLEPLAN

Tabel 1. Opsummering af arbejdet med årets handleplan 2015-16

<i>Mål</i>	<i>Handlinger</i>	<i>Status januar 2017</i>
<i>Samarbejde på tværs af de eksisterende fagmiljøer i det nye institut for at opnå faglig synergi i forskning og uddannelser</i>	Udbyde kurser på tværs af uddannelserne på bachelor og/eller kandidatniveau	<p>Studielederne mødes hver uge og har et tæt samarbejde. Det nære kendskab resulterer i flere og flere 'udlån' af hinandens tilknyttede undervisere, når det giver faglig mening.</p> <p>Samarbejdet på tværs af fagmiljøer er øget. De forskellige forskergrupper har præsenteret sig for hinanden og enkelte forskere har skiftet primær forskergruppe på tværs af de tidligere institutskillelinjer. Andre besøger hinandens grupper ad hoc.</p> <p>Enkelte VIP underviser i dag på uddannelser, der tidligere lå på hvert sit institut.</p> <p>Der er faglig god grund til at se på fælles udbudte kurser (både specialiserings- og metodekurser), men det har været en hindring, at ECTS-belastningerne er forskellige på hhv. EØ-studieordningerne og de tidligere ISG-studieordninger. Der vil ske en harmonisering af studieordensrammerne inden for det næste år, hvilket vil gøre det nemmere at udnytte potentialet i fællesudbud på tværs af de forskellige fagmiljøer.</p>
<i>Overveje faglige og administrative fordele og ulemper ved at udbyde spejlinger af kombi-uddannelser</i>	Inddrage censorkorps og aftagerpanel i vurdering af kompleksitet vs. valgmuligheder	Anbefalingerne fra både censorkorps og aftagerpanel er at styrke uddannelsernes profil, også selvom det må ske på bekostning af en reduktion af kombi-udbuddet, herunder spejlinger. Hele RUC starter med årsskriftet 2017 en proces, der skal lede hen til en reduktion af kombiudbuddet, der beslutes sommer 2017.
<i>Sikre høj faglighed samtidig med at RUCs kombi-struktur ikke udelukker optagelse af kompetente kandidater, der måtte søge ind udefra.</i>	Kritisk gennemgå adgangskrav på alle uddannelser samt udfærdige 'varedeklarationer', der tydeliggør fagligt niveau og giver forslag til, hvordan studerende kan forberede sig inden opstart	<p>Adgangskravene har været gennemgået igen, men gav ikke anledning til større revisioner. I forbindelse med RUC øgede fokus på samarbejdet mellem fag1 og fag 2 (arbejdet på at skabe <i>hele</i> uddannelser), vil justeringer af adgangskrav kunne komme på tale.</p> <p>Kursusskabelonen, der anvendes til alle kurser, er blevet udstyret med et felt "Anbefalede faglige forudsætninger", som tydeliggør overfor de studerende, hvad disse forventes at kunne/vide, før kurset startes. De studerende kan således nu læse på kursus.ruc.dk, hvor det faglige niveau er ved kursusstart.</p> <p>Arbejdet med varedeklarationer for hele uddannelse udestår.</p>
<i>Forbedre og intensivere dialogen med eksterne stakeholders</i>	Integrere aftagerpanelerne for de to miljøer, og analysere om sammensætningen afspejler såvel de nuværende som de	<p>Aftagerpanelerne er integreret og det første møde afslørede en meget engageret og aktiv deltagerkare.</p> <p>Ad hoc paneler har været brugt fx på IU i forbindelse med en genakkrediteringsproces.</p> <p>Dialogen i regi af <i>Executive in residence</i> har været givtig for</p>

	<p>fremtidige behov. Eksperimentere med ad hoc paneler for de enkelte fag, der skal kunne rådføres i forhold til specifikke/akutte udfordringer</p>	<p>både studerende og forskere. Én af aftalerne har kastet et fast samarbejde om praktikforløb af sig. Desuden har der været møder med <i>Danske Bank</i> om at formalisere en praktik- og projektaftale.</p> <p>Der arbejdes til stadighed med at udvikle projektorienterede praktikforløb</p>
<p><i>Evaluere nye praktikordninger og skabe systematisk kontakt til vore praktikværter</i></p>	<p>Systematisk erfaringsopsamling fra vore praktiksteder.</p>	<p>Erfaringsopsamlingen er stadig ad hoc præget.</p> <p>Det særlige forløb i små- og mellemstore virksomheder har været fulgt tæt i løbet af hele efterårssemesteret og en slutevaluering med deltagelse af samtlige involverede virksomheder (5 stk), det tilknyttede revisionsfirma, Dansk Håndværk og Håndværkerrådet er programsat til primo februar '17.</p>
<p><i>Arbejde systematisk med at nedbringe arbejdsløsheden for vore kandidater</i></p>	<p>Fremstille ”kandidatcases” til fremtidige arbejdsgivere</p> <p>Systematisere og monitorere de nye praktikordninger</p> <p>Øge og synliggøre projektlederkompetencer hos studerende</p>	<p>Grundantagelsen er, at analytisk sikre, metodisk stærke og teoretisk velfunderede kandidater vil finde arbejde. Derfor er udgangspunktet for al arbejdet med nedbringelse af arbejdsløsheden blandt vores kandidater at sikre og øge kvaliteten af alle de delelementer, der indgår i en uddannelse. Al kvalitets- og udviklingsarbejde på ISE har derfor <i>employability</i> (og deraf samfundsrelevans), som endemål.</p> <p>Dét sagt, arbejdes der også mere snævert med <i>employability</i>. Studielederne har sammen med US lavet en kortlægning af ISE-uddannelsernes <i>employability</i>-tiltag, der dels synliggjorde områder, hvor der kan sættes ind og dels fungerede som inspiration til samme.</p> <p>Der arbejdes stadig mere bevidst med at synliggøre de kompetencer, som de studerende opnår ved at gennemføre et specifikt kursus, projektforsøg eller projektorienteret praktikforløb. Fx ved at italesætte overfor de studerende, at brugen af en teoretiker på en given problemstilling i et projekt, kan ’oversættes’ til erfaring med analysearbejde på et givent policyområde.</p> <p>Understøttelse og synliggørelse af studerendes projektlederkompetencer er mål for en serie workshops knyttet til basisprojektet på 2. semester (bacheloruddannelsen).</p>
<p><i>Sikre stigende optagelsestal på (ikke-dimensionerede) kandidatuddannelser</i></p>	<p>Arbejde med kompetenceprofil</p> <p>Markedsføring af (udvalgte) fagkombinationer</p> <p>Fremstille ”kandidatcases” til fremtidige arbejdsgivere</p>	<p>Dimensionering betyder, at vi fremover desværre ikke vil kunne omsætte en betydeligt forøget ansøgerskare (særligt til BS, EBA og IDS) til en tilsvarende stigning af studerende på disse programmer. Alligevel er flere ansøgere positivt, fordi vi kan prioritere optag af de bedst egnede ansøgere, hvilket igen bør betyde mindre frafald, hurtigere gennemførelstider og bedre beskæftigelsesgrader for kandidaterne, når de når arbejdsmarkedet.</p> <p>Særligt SV har arbejdet dedikeret med at formulere kompetenceprofiler for hver af de kombi-kandidatuddannelser, SV er fag 1 for. RUC sætter samlet set øget fokus på samarbejdet mellem fag 1 og fag 2, for at sikre, at vi tilbyder og udvikler <i>hele</i> uddannelser. Dette arbejde vil smitte af på</p>

		<p>at skærpe uddannelsernes kompetenceprofiler.</p> <p>Via US (Internationalt kontor) har vi fået mulighed for at promovere IPAP på <i>Study portals</i> ligesom instituttet finansierer en reklame i 'EU Study Guide'.</p>
<i>Sikre at gennemførelsestiden stadig er faldende</i>	<p>Promovere 30 ECTS praktik for kombi-studerende</p>	<p>Der afholdes nu en praktikcafé hvert semester, hvor de forskellige praktikordninger præsenteres. 30 ECTS-praktikken fremhæves særligt på kombinationerne GS/IDS og IDS/GS, hvor de projektorienterede praktikforløb ofte foregår i udlandet.</p> <p>Tiltag for at koordinere undervisningen mellem de forskellige semestre anses også for at være gavnlig for gennemførelsestiden. Arbejdet med at koordinere metodeundervisningen på sambach-uddannelsen og tiltag for at planlægge kursusudbuddet på kandidatdelen to år frem i tiden skal (også) ses i dette lys.</p>
<i>Pædagogisk udvikling</i>	<p>Projektlederkompetence kursus udbydes til undervisere på ISE</p> <p>Erfaringsopsamling på klyngevejledning med henblik på at etablere peer-learning på ISE</p>	<p>Projektlederkompetencekurset er blevet sat på <i>stand by</i>, da det var vurderingen, at det var for stor en mundfuld at introducere både projektlederkompetencekursus og klyngevejledning på samme tid.</p> <p>Klyngevejledere udveksler stadig erfaringer først og midtvejs i semesteret og erfaringer bliver indsamlet og tilføjet, hvad der nu betegnes som et 'klyngevejledningens start kit'.</p>

2. STATUS FOR INSTITUTTETS UDDANNELSER

Overordnede karakteristika

Tabel 2 viser et øjebliksbillede af nøgletallene for instituttets uddannelser. ISEs er kendetegnet ved at have en relativ stor vægt af fagintegrerede uddannelser og af engelsksprogede programmer. Tendensen er særlig markant på kandidatdelen, hvor ca. 4 ud af 10 studerende går på en fagintegreret uddannelse og mere end hver 3. er indskrevet på et engelsksproget program. Den engelsksprogede bacheloruddannelse fylder til sammenligning mindre på bachelorniveauet, hvor der er mere faglig mangfoldighed (hvilket kan aflæses af STÅ-tal).

Tabel 2. Nøgletal for ISEs uddannelser

	<i>Optag Nyindskrevne 2015 2016 (udvikl. %)</i>			<i>Bestand 2015- 16</i>	<i>Dimitt ender 2016</i>	<i>Frafald^a Antal 2016</i>	<i>Frafald^b Andel 2016</i>	<i>Gns. over- skridelse studietid Mdr. 2016</i>	<i>Ledighed Dimittent- der fra 2013^c</i>
Bachelor									
Sambach	526	448	-14,4	1886	406	86	13,3	-4	i.o.
SIB	136	124	-8,8	i.o.	72	25	19,3	-2	i.o.
Kandidat									
<i>Kombi-kandidatuddannelser</i>									
GS	46	75	63,0	133	25	2	4%	7	27,8% ^d
IDS	67	83	23,9	180	47	16	24%	13	27,9%
PA.	28	34	21,4	85	20	3 ^e	5% ^e	11	30,5%
SV	75	112	49,3	235	79	7	10%	10	22,1%
VS og BS ^f	36	101	180,6	163	48	15	21%	7	18,9%
<i>Fagintegrerede kandidatuddannelser</i>									
Forvaltning	68	81	19,1	210	95	5	7%	7	11,9%
GS	32	25	-21,9	69	29	11	34%	7	27,8% ^d
IPAP	27	22	-18,5	55	7	3	11%	-1	-
VL og EBA ^g	60	126	110,0	179	36	14	23%	7	18,1%

i.o.: ikke oplyst

a: Frafald i løbet af første studieår (Det tidlige frafald i løbet af første måned tælles ikke med).

b: Gennemsnitlig studietidsoverskridelse i forhold til normeret studietid opgjort i måneder – for årets dimittender

c: Gennemsnitlig årsledighedsgrad (Kv4-7 ledighed) i det andet år på arbejdsmarkedet

d: Der skelens i tallet ikke mellem GS-kombi og GS-lang

e: Tal fra 2015

f: Samlede tal for Virksomhedsstudier og *Business Studies*

g: Samlede tal for Virksomhedsledelse og *Economic and Business Administration*

Rekruttering

Udviklingen viser, at ISEs uddannelser står overfor meget varierede billeder. Sambach er dimensioneret og optager færre studerende, men oplever en øget søgning. Det positive i situationen er, at adgangskvotienten derfor er væsentlig forøget fra et kedeligt lavpunkt i 2013 på 3,2 til 6,7 i 2016. Det højere faglige indgangsniveau vil alt andet lige have positiv betydning for gennemførelstid (færre reeksamener) og beskæftigelsen (dygtigere kandidater).

Billedet er mere blandet på kandidatniveauet. Tendensen fra 2015, hvor etfags-uddannelserne oplevede en kraftig relativ vækst, genfindes i 2016-optaget kun på Virksomhedsledelse og i

mindre omfang på Forvaltning. Ellers er det i udpræget grad kombinationsuddannelserne, der står for en positiv udvikling fra 2015 til 2016.

Heller ikke sprogligt ses en entydig udvikling blandt kandidatuddannelserne. En meget stor stigning i søgningen til de engelsksprogede uddannelser *Business Studies*, *Economic and Business Administration*, og *International Development Studies* er gået forbi *International Public Administration and Politics* og *Global Studies* (etfags). Søgningen til de danske uddannelser dykkede i 2015, men har rettet sig i 2016.

Samlet er optaget faldet med 14% på bacheloruddannelserne, men øget med hhv. 61% for kombi-kandidatuddannelserne og 36% for etfags-kandidatuddannelserne. Selvom rekrutteringen til vores uddannelser således samlet set må siges at være tilfredsstillende, giver dimensioneringen anledning til bekymring. Som lavtakstfag er det svært at levere kvalitet i uddannelserne, hvis uddannelsesøkonomien ikke styrkes af fag, der kan subsidiere de dimensionerede uddannelser og med dimensioneringen har ISE alene mulighed for frit at øge optaget på etfags-kandidatuddannelserne Forvaltning og IPAP. Det er glædeligt, at rekrutteringen til Forvaltning ser ud til at rette sig efter et lavpunkt i 2015, men rekrutteringen til IPAP i 2016 var skuffende og har givet anledning til at satse på øget annoncering på Study Portals og i 'EU Studies Guide'.

Frafald og gennemførelse

Frafaldet varierer på vores uddannelser fra 4% til 34%. Det er meget svært at se et mønster i frafaldet, da Global Studies udmærker sig ved at levere både det lave tal på 4% (GS-kombi) og det høje tal på 34% (GS-etfags). Det lave tal på GS-kombi (og også det flotte tal på PA) udfordrer den traditionelle tendens til, at kombinationsuddannelserne har et noget højere frafald end etfags-uddannelserne. En nærmere analyse af de 11 studerende, der udgør de 34% frafald på GS-etfag, viser, at 7 af disse aldrig har taget hverken kurser eller eksamener (se studielederrapporten). Til trods for, at de har takket ja til pladsen, har de altså valgt ikke at starte. Holdes de 7 studerende ude af regnskabet, reduceres frafaldsprocenten på GS-etfag til 13%, hvilket stadig er højt, men ikke i samme grad foruroligende.

Der er svingende tendenser i frafaldstallene, men generelt er tallene for høje. For EØ-uddannelserne endog med en kedelig stigende tendens, der muligvis skyldes relativt flere udenlandske studerende, der generelt synes at have højere frafaldstal end danske studerende.

Mht. gennemførelsestiden er den positive tendens til fald fortsat det seneste år, dog med undtagelser for IDS og VL (VL dog fra et meget lavt udgangspunkt).

Frafald og gennemførelsestid hænger tæt sammen og des mere dimensioneringen lægger låg på rekruttering, des vigtigere er det for undervisningsøkonomien, at de studerende, der optages på en af vores uddannelser faktisk også forbliver på studiet og gennemfører på fornuftig tid. Tilbagemeldinger fra studerende indikerer, at vi kan forbedre fastholdelse og gennemførelsestid ved at have yderligere fokus på studiemiljøet såvel som faglig og administrativ kvalitet i uddannelsen. Vi har igennem de senere år arbejdet på at understøtte de studerendes studiemiljø og følelse af tilknytning til instituttet. Det er sket fx ved at lave obligatoriske kurser på første semester på kandidatuddannelser, der ellers i øvrigt er kendetegnet ved stor valgfrihed mellem kurserne. Valgfriheden er vigtig for de studerendes mulighed for at fordybe sig efter interesse og tone deres uddannelse efter eget valg, men desværre ikke så gavnlig for uddannelsens 'holdfølelse'. Den faglige kvalitet forsøger vi at højne bl.a. ved at gøre de studerende bedre

bekendte med faglige forudsætninger for et givent kursus. Ved at tydeliggøre faglige forudsætninger før kursusstart vil det læringsmæssige udgangspunkt være mere ens for alle på holdet og undervisningen kan starte ovenpå de faglige forudsætninger i stedet for ved laveste fællesnævner. På VIP-siden arbejdes der på at øge underviserens bevidsthed om, hvad der allerede er blevet undervist i på tidligere semestre, således den faglige progression sikres. Rent administrativt har alle uddannelser nu et visualiseret anbefalet studieforløb, der ligger tilgængeligt på nettet og som gør det langt nemmere for de studerende (og andre) at få et hurtigt overblik over, hvad kommende semestre indeholder. Samtidig arbejder studieledergruppen på at få langtidsplanlagt kursusudbuddet, hvilket dels vil give de studerende kendskab til udbuddet og gøre dem i stand til at tilrettelægge deres uddannelsesforløb og dels vil være en hjælp for en smidigere allokering af VIP og disses tilrettelæggelse af deres forskningstid.

Beskæftigelse

I november modtog RUC besked fra Styrelsen for Videregående Uddannelser om, at yderligere fire uddannelser på universitetet er udset til dimensionering, herunder to af ISEs programmer: *Global Studies* og *Virksomhedsledelse*. Markedet for samfundsfaglige uddannelser er generelt trængt: På det traditionelt store offentlige arbejdsmarked er efterspørgslen efter samfundsfaglige kandidater vigende, desværre på samme tid som udbuddet er i vækst som en effekt af, at optaget på samfundsfaglige uddannelser sammenlignelige med ISEs blev øget i begyndelsen af årtiet. Tal fra den Koordinerede Tilmelding viser, at mellem 2010 og 2012 blev optaget på statskundskabsuddannelserne på KU, AU og AAU og CBS uddannelsen *International Business and Politics* øget med 20% (125 studerende). Samtidig synes arbejdsmarkedet i nedgangstider at foretrække gamle og kendte uddannelser som fx jura og økonomi; uddannelser som ikke findes på RUC. En analyse fra talenheden under Uddannelse og Studerende baseret Uddannelses- og Forskningsministeriets ledighedsopgørelser viser, at fraregnes jura, økonomi, psykologi og cand.merc.-uddannelserne fra de overordnede ledighedstal på det samfundsfaglige område, er RUCs ledighedstal mere på niveau med tallene fra KU, AU, SDU, AAU og CBS. Selvom analysen nok peger på en del af forklaringen på, hvorfor RUCs samfundsfaglige uddannelser ligger dårligt i ledighedsstatistikkerne, afhjælper den ikke problemet.

ISE skal ikke opgive at uddanne til det stadig store og vigtige offentlige arbejdsmarked, men vi skal klart blive bedre til at klæde vores kandidater på til også at finde beskæftigelse i den private sektor. En del arbejde pågår med dét formål for øje. Kerneelementet er kvalitet i uddannelserne. Hvad enten vores kandidater skal finde arbejde i en ene eller den anden sektor eller i det stadig større blandingsfelt, hvor private virksomheder udfører opgaver for den offentlige sektor og hvor kendskab til begge sektorer og viden om samarbejdet mellem sektorerne er væsentlig, så er det afgørende vigtigt, at de – kandidaterne – har stærke analytiske og metodiske kompetencer.

Hvad angår metodiske kompetencer, udklækkes nu de første kandidater, der har nydt godt af styrkelsen af metodesøjlen på sambach-uddannelsen (6 x 5 ECTS metodekurser indført med bachelorreformen i 2012). Meldinger fra vejledere er, at den øgede metodebevidsthed og -færdighed sætter sig positive spor på kandidatdelen, hvilket borger godt for samme kandidaters muligheder på arbejdsmarkedet. Der arbejdes til stadighed med at styrke metodesøjlen yderligere. I december 2015 blev arbejdet i og medlemsammensætningen af styregrupperne for metodekurserne formaliseret og tydeliggjort. Lige nu foregår et udrednings- og koordineringsarbejde, som har til formål at sikre, at metodeundervisningen på samtlige seks bachelorsemestre hænger sammen: at overlap undgås, at broer mellem temaerne bygges og at væsentlige temaer ikke overses, fordi alle tror, at emnet behandles på et andet kursus.

Hvad angår analytiske kompetencer tilrettelægges stadig flere kurser således, at målet om tilegnelse af teoretisk viden om samfundsfaglige analyser, suppleres med træning i faktisk at udfærdige notater, hvor de analytiske greb vælges og anvendes. De studerende er glade for disse kurser, fordi de oplever at få færdigheder, der er direkte anvendelige på arbejdsmarkedet.

I samarbejde med Studie- og karrierevejledningen er ISEs *employability* indsats mere bredt set blevet kortlagt. Kortlægningen var dels med til at få øje på uddannelser, der hidtil har arbejdet mindre med *employability*-aktiviteter og var dels med til at videndele og give inspiration til nye måder at bringe arbejdsmarkedet tættere ind i undervisningen. Vi arbejder fx videre med måder, vi kan hjælpe de studerende til at blive bevidste og reflektere over, hvordan læring opnået på studiet kan omsættes til færdigheder og kompetencer, som er efterspurgt på arbejdsmarkedet.

Tilbagemeldinger udefra

AFTAGERPANEL

Indtil november 2016 havde ISE to aftagerpaneler: dels aftagerpanelet fra det tidligere ISG og dels EØ-uddannelsernes aftagerpanel. ISG-aftagerpanelet mødtes i april 2016, hvor der var fokus på, hvordan vi styrker kandidaternes position på det private arbejdsmarked. Anbefalingen var bl.a. at øge projekt- og praktiksamarbejdet. Møder med EØ-aftagerpanelet havde fokus på den genakkreditering af EØ-uddannelserne, som disse stod overfor i foråret. Ved møderne blev særligt beskæftigelsessituationen og en skarpere profil på uddannelserne diskuteret.

I november 2016 samledes ISEs nye fælles aftagerpanel for første gang og konstituerede sig med en formand (Eva Egesborg-Hansen, *Public Diplomacy and Communications Advisor* under FN). Det nye aftagerpanel er i vidt omfang en fusion af de to hidtidige aftagerpaneler. Ved sammensætningen af panelet blev der lagt kræfter i at sikre, at panelets relativt få medlemmer (20) samlet set dækker de meget varierede segmenter af arbejdsmarkedet, som ISE uddanner kandidater til.

Mødet i november havde tre hovedtemaer: Aftagerpanelets funktion; ISE-uddannelsernes ledighedstal (materiale var udsendt på forhånd); og endelig en åben diskussion af, hvad vores kandidater skal kunne få at få job. Mødet afslørede et meget engageret og ivrigt panel, der generøst satte deres viden om arbejdsmarkedet i relation til ISEs uddannelser. Panelet anbefalede klarere uddannelsesprofiler og påpegede bl.a. et stort spænd mellem dygtige og dårlige RUC kandidater. Panelet fortalte, at det som arbejdsgiver kan være svært at afkode, om det er en dygtig eller dårlig kandidat, der er bag en jobansøgning og er ansøgerfeltet stort, er der fare for, at selv en dygtig RUC kandidat frasorteres uden overhovedet at have fået chancen til en samtale.

Problemstillingen adresseres fra instituttets side dels ved at arbejde for at tydeliggøre de studerendes niveau, dels ved at arbejde med at hæve niveauet. Mht. synliggørelsen af niveauet indførte flere uddannelser karakterer efter 7-skalaen på stort set alle kurser (undtagelsen er én type af valgfrie metodekurser) sammen med studieordensændringerne fra 2015 (kandidatreform-en). Fra e16 indførtes der ligeledes karakterer efter 7-trinsskalaen på flere af metodesøjlenes kurser på bacheloruddannelserne. Endvidere er vigtigheden af karakterdifferentiering ved gruppeeksamener blevet pointeret overfor både VIP og censorer. Det sker ikke kun af hensyn til tydeliggørelsen af den enkelte studerendes niveau, men også for at mindske studerendes oplevelse af uretfærdig behandling. Et redskab, der skal hjælpe VIP med at tilrettelægge eksaminationen sådan, at det er nemmere at vurdere, om der skal differentieres mellem karaktererne i en gruppeeksamen, er blevet givet til både underviser og censorer og diskuteret i lærergrupperne.

Mht. at øge bundniveauet er der fra VIP-side blevet efterspurgt en diskussion og en præcisering af, hvad der – særligt på de allerførste semestre – kræves for at bestå (en '2-talsdiskussion'). Institutet har en klar interesse i, at der ikke bliver set gennem fingre med fagligt meget svage studerende, der på baggrund af misforstået barmhjertighed fra såvel VIP, TAP, medstuderende, studienævn og censors side trækkes, skubbes og på forskellig vis hjælpes igennem fra semester til semester, hver gang kun med det yderste af neglene for så til sidst – desværre ofte så sent som på kandidatdelen – at måtte erkende, at de ikke er i stand til at gennemføre studiet. Ved hjælp af præcise optagelseskrav, tydeliggørelse af faglige forudsætninger på både kurser og hele uddannelser, tydelige anbefalede studieforløb, eksplicitering af forventet tidsforbrug på de enkelte undervisningsaktiviteter, relevant og rettidig studie- og karrierevejledning – alt sammen noget vi arbejder med – har vi et ansvar for at hjælpe de studerende igennem, som har de nødvendige faglige evner og personlige motivation. Men vi har tilsvarende et medmenneskeligt ansvar for at stoppe de studerende, for hvem universitetsstudiet er en unødigt hård og ødelæggende personlig belastning. Vi har på instituttet været i kontakt med talenheden hos Uddannelse og Studerende for at undersøge mulighederne for at kunne identificere 'multidumpere' og 'dispensationsryttere' – to karakteristika hos studerende, der ofte ender i problemer – for enten at kunne tilbyde disse studerende særlig hjælp og opmærksomhed, men også for at vurdere, om vi gør dem en bedre tjeneste ved at indstille dispensationerne og vejlede dem mod andre karrierebaner.

CENSORKORPS

Der er fire censorkorps tilknyttet uddannelserne på ISE:

- Censorkorpset for den samfundsfaglige bacheloruddannelse
- Censorkorpset for internationale udviklingsstudier
- Censorkorpset for forvaltningsuddannelserne og globale studier (deles med AAU)
- Censorkorpset for erhvervsøkonomi (landsdækkende)

Efter dels institutreformen og senest den administrative reform, som RUC har gennemført i efteråret 2016, varetager institutsekretariatet nu sekretariatsbetjeningen for de første tre af disse censorkorps og er i den forbindelse jævnligt i kontakt med både formandskab og individuelle censorer. Censorkorpset for erhvervsøkonomi har sit eget sekretariat.

Institutledelsen mødtes i september 2016 (før sekretariatsbetjeningen af sambach censorkorpset blev lagt i institutsekretariatet) med formandskaberne for de tre kandidatcensorkorps. Mødet blev lagt i forbindelse med rektors møde med samtlige censorformandskaber tilknyttet RUC; et initiativ, som i sig selv blev hilst velkommen af censorformandskaberne.

Temaer på instituttets møde med censorformandskorpserne var (reduktion af) ekstern censur, erfaringer med IT-understøttelse af censorudpegning, differentiering af karakterer til gruppeeksamener samt muligheden for, at Censorkorpset for internationale udviklingsstudier blev til et landsdækkende censorkorps for internationale samfundsfaglige uddannelser. Ift. sidste punkt har instituttet en klar interesse i at styrke censuren på IDS og mane den blotte mistanke i jorden om, at et monouddannelses-censorkorps lader de studerende 'slippe lettere'. Der synes i den forbindelse at være to muligheder: Enten at skabe et landsdækkende censorkorps for internationale samfundsfaglige uddannelser, eller at lægge IDS under Censorkorpset for forvaltningsuddannelserne og globale studier, der i forvejen huser Global Refugee Studies (AAU). Af de to muligheder er den anden formentlig lettere at gennemføre i praksis.

AKKREDITERINGSINSTITUTIONEN

Indtil RUC opnår institutionsakkreditering vil Akkrediteringsinstitutionen foretage turnusakkrediteringer af enkelt-uddannelser. I studieåret 2015-26 gennemgik de fire EØ-uddannelser – VS, VL, BS og EBA – således en genakkrediteringsproces og opnåede i efteråret en positiv genakkreditering. Akkrediteringsinstitutionens nøje gennemgang af uddannelserne resulterede dog i kritiske bemærkninger om forskningsdækningen af uddannelserne. Dels som reaktion på disse kritiske bemærkninger, men også af hensyn til en reel integration af de forskellige – men i noget omfang overlappende – forskningsmiljøer, der med institutreformen blev samlet i det nye ISE, blev der i efteråret taget skridt til at forskere fra forvaltningsforskningsmiljøet blev en del af forskningsgrupperne tilknyttet EØ-uddannelserne. Akkrediteringsinstitutionen havde også kritiske bemærkninger til uddannelsernes beskæftigelsesgrad. Disse adresseres dels via *employability*-tiltag, dels ved at arbejde på en mere tydelig profilering af uddannelserne.

I november 2016 indleverede IDS sin dokumentationsrapport også i genakkrediteringsøjemed, som Akkrediteringsinstitutionen melder tilbage på i foråret 2017. GS skal i løbet af 2017 igennem en regulær akkrediteringsproces.

Tilbagemeldinger indefra

Instituttet får tilbagemeldinger fra de studerende om uddannelserne via systematiske evalueringer af kurser, projekter og semestre samt løbende input fra studerende i hvert af instituttets fire studienævn for hhv. sambach, samfundsvidenskab (Forvaltning, IPAP, PA og SV), internationale studier (IDS og GS) og erhvervsøkonomi (VS, BS, VL og EBA). Dertil kommer ad hoc input fra fx studenterpolitikere, studenternetværk, klagesager eller blot tilfældige møder med studerende på gangene, men også resultater fra større formaliserede undersøgelser som studiemiljøundersøgelsen og exit surveyen lavet centralt på RUC (Studie- og karrierevejledningen) og en dimittendundersøgelse lavet i forbindelse med IDSs genakkreditering.

Studielederrapporterne gennemgår tilbagemeldingerne til de specifikke uddannelser. Det samlede indtryk, som tilbagemeldingerne efterlader er, at mange studerende generelt set er godt tilfredse med deres studietid på instituttet og den læring, som de får med sig herfra. Særligt indførelsen af undervisningsaktiviteter, der styrker studiemiljøet bydes velkommen (såsom obligatoriske kurser på 1. semester og – ikke mindst – projektformet *edited book project* på IDS) og flere initiativer i den retning efterlyses. I forlængelse efterlyses på flere uddannelser initiativer til at danne og understøtte læsegrupper og læsemotivation og på flere uddannelser arbejdes der nu med at lave læseguides til pensum (guides, der hjælper de studerende til at få øje på centrale pointer i teksterne), udforme øvelsesspørgsmål eller facilitere diskussioner over moodle.

Evalueringerne indikerer også, at vi til stadighed kan blive bedre til at sikre den røde tråd på de enkelte kurser (især dem, hvor der er flere undervisere), horisontalt på de enkelte semestre og vertikal i form af progression på uddannelserne. Oprettelsen af styringsgrupper på bacheloruddannelsens basis- og metodekurser og arbejdet med koordinering af metodesøjlen, udbredelse af undervisningsteams, tydeliggørelsen af anbefalede studieforløb og ambitionen om at langtidsplanlægge kursusudbuddet giver dog anledning til optimisme. Det er dog afgørende, at uddannelserne får ro til koncentrere sig om sådanne opgaver og ikke – som det har været tilfældet uafbrudt siden begyndelsen af årtiet – at skulle forholde sig til en række store reformer og administrative krav og forandringer.

Forskningsbasering af uddannelserne

Opgørelsen over forskningsbaseringen viser, at ingen af ISEs uddannelser har problemer med forskningsdækningen. Brugen af DVIP er dog skævt fordelt og koncentrerer sig på de erhvervsøkonomiske uddannelser.

Tabel 3. Forskningsbasering

E2015 og F2016 (1/9 2015 - 31/8 2016)	Forvaltning, Politik og Administration	Socialvidenskab	International Public Administration and Politics	International Development Studies	Global Studies	Virksomhedsledelse	Virksomhedsstudier
VIP , undervisning målt i timer (<i>professor, professor MSO, lektor, adjunkt, post.doc., studielektor, studieadjunkt, ph.d.-stud.</i>)	10042	5768	888	2116	3389	2819	2986
VIP , undervisning målt i årsværk (<i>professor, prof. MSO, lektor, adjunkt, post.doc., studielektor, studieadjunkt, ph.d.-stud.</i>)	6,0	3,4	0,5	1,3	2,0	1,7	1,8
DVIP , undervisning målt i timer (<i>ekstern lektor, undervisningsassistent</i>)	400	350	0	0	0	1248	1009
DVIP , undervisning målt i årsværk (<i>ekstern lektor, undervisningsassistent</i>)	0,2	0,2	0,0	0,0	0,0	0,7	0,6
I alt, undervisning målt i timer	10442	6118	888	2116	3389	4067	3995
I alt, undervisning målt i årsværk	6,2	3,6	0,5	1,3	2,0	2,4	2,4
VIP-dækning¹	96%	94%	100%	100%	100%	69%	74%
Antal VIP der har undervist	28	22	7	18	12	39	39
Antal ressourceudløsende studerende	432	223	40	118	199	141	87
STÅ	243,6	134,7	30,2	48,7	85,1	84,0	122,3
STÅ pr. undervisningsårsværk	39,2	37,4	60,4	37,4	42,8	35	51,0
Stud/VIP-ratio (antal)²	15,4	10,1	5,7	6,5	16,6	3,6	2,2
Stud/VIP-ratio (årsværk)³	40,6	40,5	60,4	37,5	42,8	49,4	68
PLA , undervisning målt i timer (<i>prof., prof. MSO, lektor, adjunkt, post.doc.</i>)	6812	3560	888	2116	3085	1443	1443
PLA-årsværk (1.680 timer)	4,1	2,1	0,5	1,3	1,8	2,7	2,7
STÅ/PLA ratio (årsværk)⁴	60,1	63,6	57,0	38,7	46,3	31,1	31,1

1. VIP-dækning = andel af den samlede undervisningstid som er leveret af VIP.

2. Stud/VIP-ratio: Antal = antal ressourceudløsende stud. pr. antal VIP, der underviser det pågældende studieår.

3. Stud/VIP-ratio: Årsværk = antal STÅ pr. VIP-årsværk

4. STÅ/PLA-ratio = antal optjente STÅ pr. årsværk leveret af VIP med forskningsforpligtigelser (professor, professor MSO, lektor, adjunkt, post.doc.)

Pædagogisk kompetenceudvikling

Pædagogisk kompetenceudvikling har særligt fokuseret på to områder: klyngevejledning og certificering af undervisere, der underviser på engelsk.

Vejledningskonceptet, der i daglig tale benævnes klyngevejledning, er reelt et langt mere udfoldet forløb end blot selve klyngesessionerne. Konceptet starter med skemaplanlægningen af kurser, fordi det er væsentlig, at der friholdes undervisningsslots til vejledningen. Dernæst følger faciliteret gruppedannelse, hvor de studerende første gang vil møde de vejledere, der vil stå for projektvejledningen og som via deltagelse i gruppedannelsesforløbet allerede her vil kunne vejlede mht. valg af tema. For nogle projektypers vedkommende indledes den faciliterede gruppedannelse med introduktionsforelæsninger til et overordnet tema, som projektet skal skrives inden for. Når grupperne er dannet mødes de med deres vejleder yderligere fire gange. To af disse gange til sessioner, hvor vejlederens øvrige grupper deltager og der tilskyndes til *peer learning*, således de studerende oplever et (med)ansvar for læringsudbyttet. Det er reelt kun disse to sessioner, der med rette kan kaldes klyngevejledning. De øvrige to vejledningsemøder tager den RUC-kendte form, hvor vejlederen mødes med sine grupper på skift. Alt i alt har de studerende betydeligt mere konfrontationstid med deres vejleder i dette vejledningskoncept end ved traditionel gruppevejledning.

Der er flere fordele ved ovenstående vejledningskoncept:

- Mindre gentagelse: vejledere skal ikke gentage samme budskaber overfor hver gruppe, men levere budskabet én gang og i stedet bruge tiden på at løfte vejledningen til et højere niveau (hensyn til kvalitet i uddannelserne)
- Når VIPs vejledningstid koncentrerer til vejledning af grupper på samme semester er det lettere for VIP at tilpasse niveauet til det præcise semester (progression)
- Mere fokus på gruppedannelse ud fra teoretiske, metodiske, analytiske eller empiriske interesser (kvalitet i uddannelserne)
- Mindre fokus på gruppedannelse baseret på sociale relationer og deraf potentiel mindre eksklusion af studerende, der ikke 'passer ind' (fastholdelse)
- Fokus på *peer learning* og studerendes ansvar for egen og medstuderens læring (studenterdrevet læring)
- Mere og tidligere fremdrift i projektskrivningen (gennemførelse)

Vejledningskonceptet er blevet taget godt imod blandt underviserne, for nogles vedkommende med ord som 'overraskende godt'. Men det skal ikke underkendes, at konceptet kræver betydeligt mere planlægning end almindelig vejledning og anderledes pædagogiske greb. Fra hvert semester, vejledningen har kørt, har der været både midt- og slutevaluering og ud fra disse en erfaringsopsamling, der nu er samlet til et 'klyngevejledningens start kit'. Nye klyngevejledere introduceres til dette start kit ved semesterstart og oplæres af vejledere, der har prøvet konceptet tidligere. ISE har efterspurgt understøttelse fra EAE (Enheden for Akademisk Efteruddannelse) til denne proces, men EAE har ikke kunnet imødekomme efterspørgslen.

Det andet fokuspunkt i den pædagogiske kompetenceudvikling på ISE har været certificering af undervisere, der underviser på engelsk. Med et stort og stadig stigende optag på vores internationale programmer er det væsentlig, at underviserne er bevidste om de særlige udfordringer det giver at undervise på engelsk til en bred vifte af danske og internationale studerende.

Studielederne (og huskoordinatoren i SIB) er derfor blevet bedt om at tjekke, at de VIP, der er allokeret til engelsksproget stod på en liste over certificerede VIP, som EAE var behjælpelig med at fremskaffe. Allokerede undervisere, der ikke stod på listen, fik en venlig opfordring til at tilmelde sig certificeringsprocessen fra viceinstituttlederen.

Fastholdelse og *employability*

Som diskuteret ovenfor i afsnittene 'Frafald og gennemførelse' og 'Beskæftigelse' arbejdes der på ISE intenst med disse problemstillinger til stadighed ud fra *kvalitet i uddannelserne* som kerneelement og omdrejningspunkt. Fastholdelse og frafald referer til samme fænomen og ligesom *employability* og beskæftigelse kan ses som synonyme i denne sammenhæng. Arbejdet med disse temaer skal derfor ikke kommenteres yderligere.

Samlet vurdering af uddannelsessituationen på ISE

Siden begyndelsen af årtiet har RUC været præget af reformer – bachelorreform (2012), kandidatreform (2015) og institutreform (2016). Universitetet har gennemgået personalereduktioner og yderligere er varslet, bygningsmassen er reduceret betydeligt (for ISEs vedkommende i efteråret 2016 og foråret 2017) og en administrativ centralisering har taget effekt i okt. 2016. Dertil kommer politisk initierede reformer og beslutninger, fx fremdriftsreformen (2013/2015) og dimensionering (2014). Snarest ventes en reform af universitetssektorens finansieringsmodel.

Alle disse reformer og tiltag påvirker på forskellig vis uddannelserne på ISE. De studerende har ikke længere frit kombi-valg. Til gengæld har vi på ISE 39 unikke uddannelsestilbud, hvis uddannelseskvalitet, vi har ansvaret for. Vi har heller ikke længere eget og direkte ansvar for studieadministrationen, til gengæld kan institutsekretariatets uddannelsesteam koncentrere sig mere om udviklingen af uddannelserne og bekymre sig mindre om deres administrative drift. Da uddannelserne på ISE alle er lavtakst-uddannelser, er uddannelsesøkonomien særdeles stram. Alligevel tilbyder ISE sine studerende et varieret kursusudbud, der tillader de studerende at tone deres uddannelse og fordybe sig efter interesse, fordi der er et tæt samarbejde mellem de enkelte uddannelser.

Det tætte samarbejde ses særligt i metodeundervisningen. Samarbejdet betyder, at studerende fra flere forskellige uddannelser kan drage fordel af metodeundervisning udbudt af forskere med særlige metodiske kompetencer, selvom for at disse forskere ikke er tilknyttet selve uddannelsen. Fx kan studerende fra PA tage et videregående statistikkursus gennemført med en underviser fra SV-miljøet. På samme vis kan studerende på SV lære om konflikthåndtering, selvom ingen i lærergruppen på SV forsker i konflikthåndtering; det gør til gengæld undervisere fra Forvaltning. Enkelte metodekurser egner sig ikke til samlæsning (fx IDS' metodekursus om feltarbejde i det globale syd), hvilket studienævnene naturligvis er opmærksomme på.

Når der lægges særlig vægt på metodeundervisningen, er det fordi en af de væsentligste udfordringer ISEs uddannelser står overfor, er kandidaternes beskæftigelsesgrad. Vi anser metodiske kompetencer på et højt fagligt niveau, som essentielle for at forbedre kandidaternes muligheder på arbejdsmarkedet. Metodiske kompetencer kan og skal ikke stå alene; de skal sættes i spil i den fag-faglige kursusundervisning og de skal trænes og mestres i projektarbejdet. For at understøtte brugen af kvantitative metoder i projektarbejdet, overvejes det i øjeblikket, om det er muligt at oprette en 'kvantitativ metode-hub', hvor undervisere med kvantitative kompetencer (evt.

suppleret med ældre metodestærke studerende) kan yde metodehjælp til projektskrivere. Hubben kunne tænkes åben også for studerende fra andre institutter.

En samlet vurdering af uddannelsessituationen på ISE og den handleplan, vurderingen giver anledning til (se næste afsnit), må og skal tage højde for instituttets egen situation og såvel den RUC-interne og den RUC-eksterne kontekst. De enkelte uddannelsers status er opsummeret i tabel 4.

Tabel 4 Opsummeret status for ISEs uddannelser

	<i>Optag seneste tre år</i> Vækst (+) Stilstand () Fald (-)	<i>Primære udfordringer</i>
Bachelor		
Sambach	-	<ul style="list-style-type: none"> • Mindre fysisk plads => fokus på huskoordination og studiemiljø • Broer og overgange <ul style="list-style-type: none"> ○ fra gymnasie til basis ○ fra basis til fagmoduler ○ fra fagmoduler til bach-projektet ○ fra bachelor til kandidat
SIB (Int'l sambach)	()	<ul style="list-style-type: none"> • Studiemiljø • Dimensionering
Kandidat <i>Kombi-kandidatuddannelser</i>		
<i>Business Studies</i>	+	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensionering • Profilering af uddannelsen • <i>Employability</i> • Uddannelsesøkonomi
<i>Global Studies</i>	+	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensionering • <i>Employability</i> • Dimensionering
<i>International Development Studies</i>	()	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Employability</i> • Frafald
Politik og Administration	-	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensionering • <i>Employability</i>
Socialvidenskab	()	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensionering • <i>Employability</i> • Profilering af uddannelsen
Virksomhedsstudier	+	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensionering • Frafald • Profilering af uddannelsen • <i>Employability</i> • Uddannelsesøkonomi
<i>Fagintegrerede kandidatuddannelser</i>		
<i>Economics and Business Admin.</i>	+	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensionering • Profilering af uddannelsen • <i>Employability</i> • Uddannelsesøkonomi
Forvaltning	()	<ul style="list-style-type: none"> • Rekruttering • Dimensionering
<i>Global Studies</i>	()	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Employability</i> • Frafald
<i>Int'l Public Admin. and Politics</i>	-	<ul style="list-style-type: none"> • Rekruttering • Dimensionering
Virksomhedsledelse	+	<ul style="list-style-type: none"> • Frafald • Profilering af uddannelsen • <i>Employability</i> • Uddannelsesøkonomi

3. HANDLEPLAN

Tabel 5. ISE: Handleplan på uddannelsesområdet 2016-2017

Mål	Handlinger	Adresseres ...		
		af studieleder og/eller studienævn	tværgående på instituttet	på institutionsniveau
Profilering af uddannelser	<ul style="list-style-type: none"> Analyse af kombi-uddannelserne 	x	x	x
Profilering af EØ-uddannelser og sikring af uddannelsernes uddannelsesøkonomi	<ul style="list-style-type: none"> Revision af EØ-studieordninger 	x	x	
Rekruttering af studerende til ikke-dimensionerede uddannelser (Forvaltning og IPAP)	<ul style="list-style-type: none"> Tiltrækkende beskrivelser af uddannelserne på hjemmesiden Måltrettet studie- og karrierevejledning Rekrutteringstiltag 	x		x x x
Broer / overgange / kvalitet i uddannelserne	<ul style="list-style-type: none"> Koordinering af metodesøjlen (sambach) Revision af bachelorfagmoduler Sammenhæng mellem niveauer 	x x x	x x x	
Fastholdelse/gennemførelse	<ul style="list-style-type: none"> Studiemiljø Huskoordination i nye omgivelser <i>Employability</i>-tiltag 	x x x	x x x	x
Administrativ kvalitet i uddannelserne	<ul style="list-style-type: none"> Fyldestgørende beskrivelser af alle undervisningsaktiviteter på kursus.ruc.dk. Fyldestgørende udfyldelse af kursus-skabeloner til kursus.ruc.dk 	x x	x x	x x
Administrativ understøttelse af studieleder- og studienævnsarbejdet	<ul style="list-style-type: none"> (Videre)udvikling af årshjul (SL og SN) Udvikling af redskab til beregning af uddannelsesomkostninger 		x x	(x)
Konsolidering af den administrative uddannelsesgruppe på institutsekretariatet	<ul style="list-style-type: none"> Præcisering af arbejdsopgaver og –fordelingen af dem Præcisering af snitflader mellem uddannelsesgruppen og US 		x x	x