

Dato: 5. september 2017

Dagsorden for bestyrelsesmøde 3/2017

Tirsdag den 12. september 2017 kl. 13-17

Mødet holdes i bygning 46, 3. sal, lokale 042

DAGSORDEN

BILAG

1. Godkendelse af dagsorden
2. Godkendelse af referat fra BM 2, 5. april 2017 Bilag 18
3. Valg af næstformand Bilag 19
4. Drøftelse af finanslov og budgetramme 2018 Bilag 20
5. Beslutning om udmøntning af investeringsplanen Bilag 21
6. Drøftelse af oplæg til første forhandlingsmøde med ministeriet om strategisk Rammekontrakt Bilag 22
7. Drøftelse af bestyrelsens ledelsesarbejde Bilag 23
8. Orientering fra bestyrelsesformanden Bilag 24
9. Orientering fra rektoratet Bilag 25
 - Status for tilpasning af RUC's økonomiske genopretningsplan
 - Status for optag 2017 inkl. runde 2
 - Status for udviklingskontrakt 2015 – 2017
 - Handlingsplaner forskningsstrategier
 - Samarbejde med Roskilde Kommune
10. Eventuelt

Erik Jacobsen

Dato: 5. april 2017 **REFERAT AF BESTYRELSESMØDE 2/2017**

Onsdag den 5. april 2017 kl. 13.00-17.00

Til stede:

Medlemmer:

Erik Jacobsen (Formand)
Mikkel Aarø-Hansen
Rasmus Kjeldahl
Anne Lise Fimreite
Lisbeth Lollike
Bente Kjærgård
Jette Espensen Ejlersen
Alan Kernahan
Therese Cederberg Nielsen

Fraværende (med afbud)

-

Rektorat:

Rektor Hanne Leth Andersen
Prorektor Peter Kjær
Universitetsdirektør Peter Lauritzen

Bestyrelsesformanden bød velkommen til bestyrelsesmøde 2/2017 - særligt til de nye eksterne medlemmer Mikkel Aarø-Hansen og Rasmus Kjeldahl. Jens Otto Damsgaard, Jens Olsson og Allan Wøhlk Høgh fra PwC deltog under punkt 4 om RUC's årsrapport 2016.

1. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt.

2. Godkendelse af referat fra BM 1/2017, 2. februar

Bilag 08

Referatet blev godkendt uden bemærkninger.

Referat af bestyrelsesmøde 1/2017 blev godkendt.

3. Velkomst til nye bestyrelsesmedlemmer

Bilag 09

Bestyrelsesformanden bød de nye medlemmer velkommen. Han fortalte, at situationen på universitetet i øjeblikket er præget af væsentlige aktuelle opgaver som den økonomiske genopretningsplan, ny administrativ organisering, arbejde med kvalitet, herunder institutionsakkreditering og forenkling af uddannelsesudbuddet. I 2016 var universitetet også igennem en institutreform. Den økonomiske genopretningsplan har haft hurtigere effekt end forventet, hvilket giver råderum til igangsættelse af strategiske initiativer. I maj er der bestyrelsesseminar, hvor nogle af disse temaer kan sættes på dagsordenen. Formanden sagde, at der efter mødet ville blive udsendt en pressemeddelelse med et budskab om, at den nye bestyrelses ambition er at medvirke til at konsolidere og udnytte de seneste års økonomiske og strukturelle forandringer i nye strategiske initiativer til gavn for samfundet. Herefter var der en bordrunde, hvor medlemmerne præsenterede sig selv. Formanden sagde, at ifølge vedtægterne skulle bestyrelsen konstituere sig på mødet, men han foreslog, at dette ventede til næste møde, så den ny bestyrelse kunne få lejlighed til at lære hinanden at kende først.

4. Godkendelse af RUC's årsrapport 2016 og revision 2016, herunder afrapportering af udviklingskontrakt 2015-2017

Bilag 10

Årsrapporten med tilhørende revisionsprotokollat blev fremlagt med henblik på godkendelse og underskrift hos bestyrelse, daglig ledelse samt revision. Institutionsrevisor PwC deltog på mødet. Rigsrevisionen (RR) plejer også at deltage men Jens Otto Damgaard, PwC oplyste, at RR har lavet ny praksis, som betyder, at RR foretager risikobaserede tilsyn, og det var PwC's opfattelse, at RUC er kategoriseret som et lavrisiko-område hos RR. Derfor deltog RR ikke på bestyrelsesmødet i år og har ikke fremsendt et særskilt revisionsprotokollat men har blot ønsket at få forelagt årsrapporten, når bestyrelsen har underskrevet den.

Materialet til behandlingen af punktet, bestod udover et cover af:

1. Revisionsprotokollat fra PwC.

2. Årsrapport 2016.

3. Et notat med uddybende bemærkninger i tilknytning til fremlæggelsen af årsrapport 2016.

Årsrapporten

Universitetsdirektøren redegjorde for årsresultatet i årsrapporten, idet han henviste til resultatopgørelsen på side 4. Her fremgår det, at årsresultatet for 2016 er et overskud på 7,7 mio. kr. mod et budgetteret underskud på 25,6 mio. kr. Han fokuserede på afvigelser i forhold til de to prognoser, der foretages årligt efter april og august måned. I forhold til prognose 2, der forudsagde et underskud på 3,9 mio. kr., må afvigelsen på 1,5 pct. af omsætningen konstateres at være lille og dermed tilfredsstillende.

Universitetsdirektøren gennemgik de økonomiske nøgletal og fremhævede blandt andet to væsentlige forklaringer på afvigelse i forhold til budgettet. For det første har RUC haft et mindre forbrug på lønomkostninger. Det skyldes i høj grad, at der i 2016 som følge af tilbageholdenhed har været mange vakante stillinger. I forbindelse med den økonomiske genopretningsplan har praksis været, at alle stillingsopslag godkendes af universitetsledelsen (rektorat og institutledere) på ugentlige møder, hvilket har haft god effekt. For det andet har der i 2016 været et lavere forbrug af ekstern finansiering, og dermed et lavere lønsumsforbrug. Da hjemtaget af nye eksterne forskningsprojekter ligeledes er faldet, er dette en særskilt udfordring og er fortsat et vigtigt opmærksomhedspunkt fremadrettet.

Universitetsdirektøren sagde, at RUC ved udgangen af 2016 har en egenkapital på 9,7 pct. af årets omsætning svarende til 73,9 mio. kr., hvilket er over de 5 pct. som var den tidligere bestyrelses målsætning. Den økonomiske genopretningsplan gav mulighed for at budgettere med driftsunderskud i perioden 2016-2017 mod, at dette ekstra træk på egenkapitalen skal indhentes i perioden 2018-2019, således at universitetet atter lever op til målsætningen om en drift i balance og en egenkapital på 5 pct. af omsætningen ved indgangen til 2020.

Hvad angår målrapporteringen af de 7 mål med tilhørende målepunkter i udviklingskontrakten 2015-2017, sagde universitetsdirektøren, at 3 målepunkter ud af 19 ikke er nået.

Revisionsprotokollat fra PwC

Universitetsdirektøren sagde, at institutionsrevisor har givet RUC blank påtegning. Han nævnte, at PwC havde et opmærksomhedspunkt vedrørende IT sikkerhed, hvilket hovedsageligt skyldes, at stillingen har været vakant længe. Men det er for nylig lykkedes at få stillingen besat.

I forlængelse af universitetsdirektørens gennemgang af årsresultatet 2016, udtrykte Jens Otto Damsgaard, PwC, tilfredshed med processen og samarbejdet, roste årsrapportens layout, der fremmer læsningen og sagde, at RUC har fået blank påtegning. Herefter skitserede Jens Olsson, PwC, processen for, hvordan årsrevisionen og samarbejdet med RUC foregår.

Bestyrelsen stillede en række tekniske og opklarende spørgsmål til materialet og fremlæggelsen, blandt andet følgende:

- Et bestyrelsesmedlem spurgte til et overblik over finansiering af forskning og uddannelse på danske universiteter. Universitetsdirektøren og rektor redegjorde for det nuværende bevillingssystem og udfordringerne i det.
- Der blev spurgt til opbevaring af forskningsdata. Prorektor svarede, at der på RUC er nedsat en arbejdsgruppe, der skal komme med en politik for data management på RUC.
- Et medlem bemærkede, at den større egenkapital kan give universitetet råderum til igangsættelse af strategiske tiltag, som bør drøftes i bestyrelsen, evt. på seminaret inden sommerferien.
- Et andet medlem spurgte til baggrunden for egenkapitalens størrelse på 5 pct. af omsætningen. Universitetsdirektøren svarede, at det var en beslutning truffet af bestyrelsen i 2008, og at RUC efterfølgende har baseret vurderingen af den nødvendige egenkapital på en risikoanalyse. Denne model var senere blevet anbefalet af Rigsrevisionen, med RUC som eksempel.
- Der blev udtrykt bekymring for den faldende projektportefølje.
- På baggrund af universitetsdirektørens bemærkning om, at RUC har de laveste administrative omkostninger blandt de danske universiteter efterspurgte et medlem muligheden for at sammenligne effektiviteten mellem universiteter.
- Et medlem spurgte til, om der har været overflødige uansøgte afskedigelser, hvilket universitetsdirektøren afviste.
- Et medlem spurgte til de tre målepunkter i udviklingskontrakten, der ikke er nået, og rektor og prorektor kommenterede hver enkelt punkt.

Prorektor tilføjede, at der har været en afmatning på ph.d. området på RUC i 2015-16, hvilket kan have haft betydning for niveauet for hjemtag af ekstern forskningsfinansiering. Der er lavet målrettede tiltag i administrationen for at støtte forskerne i at søge ekstern finansiering. Blandt andet er der lavet en fondsstrategi. I øvrigt har fysikmiljøet på RUC netop fået en bevilling på 40 mio. kr. til et forskningsprojekt af Villum Fonden.

Bestyrelsesformanden takkede PwC for deres bistand og rosende ord.

Bestyrelsesformanden konkluderede, at Årsrapport 2016 blev godkendt. Bestyrelsen underskrev årsrapport og revisionsprotokollat.

5. Beslutning om fremtidige kapitalforvaltningsaftaler

Bilag 11

Bestyrelsen godkendte indstillingen om, at RUC skal fortsætte med de to nuværende kapitalforvaltningsaftaler.

Bestyrelsen tiltrådte indstillingen.

6. Strategisk temadrøftelse: kommunikation

Bilag 12

Kommunikations- og sekretariatschef Elisabeth Hvas sagde indledningsvis, at baggrundspapiret ikke var en fuldt dækkende gennemgang af kommunikationsindsatserne. Eksempelvis behandles ikke pressearbejde, der i høj grad varetages af rektoratet på deres respektive ansvarsområder. Hun præsenterede udvalgte indsatser, herunder:

- RUC's nye visuelle identitet skabt på baggrund af grundfortællingen hvor bl.a. logoet er nyt.
- Den nye hjemmeside, der blev lanceret i september 2016, og som efter bestyrelsesmødet blev kåret til bedste offentlige hjemmeside i 2017.
- Årlige kampagner. Eksempelvis er der de sidste år gennemført store rekrutteringskampagner - det kan konstateres, at RUC igen i år har oplevet en fremgang i antallet af 1. prioritetsansøgere (kvote 2, marts, 2017), og at fremgangen ikke bare er udtryk for et enkelt godt år, men bygger videre på en positiv udvikling over flere år.
- RUC's eksterne digitale platforme der på forskellig vis har betydning for rekruttering og omdømme.
- Intern kommunikation på RUC. Udover rektoratets nyhedsbrev og nyhedsbreve på institutterne mangler et debatforum/et universitetsmedie. Elisabeth Hvas henviste til næste punkt på dagsordenen om et nyt uafhængigt universitetsmedie.

Forskningsformidling er et område, der skal styrkes. Og med de nye forskningsstrategier, ny hjemmeside og arbejdet med impact åbnes mulighed for en opprioritering af indsatsen. RUC's forskningsprofil skal tydeliggøres, så der er behov for at arbejde strategisk. Elisabeth Hvas sagde, at VIP'erne spiller en afgørende rolle i dette arbejde, og at hun oplever, at der blandt VIP'erne er et stort ønske om dette. Væsentlige nøgleord i RUC's forskningsprofil er åbenhed, relevans og excellence. Hun fremhævede, at RUC sidste år for første gang blev optaget på den prestigefyldte rankingliste *Times Higher Education World University Rankings*. Dette har betydning for tiltrækningen af internationale forskningssamarbejder og internationale studerende.

Bestyrelsen havde blandt andet følgende bemærkninger og spørgsmål:

- Der var ros til rekrutteringskampagnerne.
- Det vil være afgørende for RUC at lave imageanalyse med henblik på at kunne lave en skarpere prioritering i kommunikationsindsatserne.
- Den primære målgruppe for indsatserne er de studerende, derfor bør RUC bør gå all in digitalt og udarbejde digital strategi med udgangspunkt i skarpe segmenter.
- RUC bør satse endnu stærkere på rekruttering til det naturvidenskabelige område på RUC, hvor der er potentiale for vækst.
- Intranettet bør styrkes af hensyn til at sikre den interne opbakning og dermed medarbejderes og studerendes bidrag til at agere som gode ambassadører for RUC.
- Det kan overvejes at lave historier om et "fælles RUC" for at styrke RUC's image og ikke kun fra en enkelt VIP, studerende eller fagmiljø, herunder er det vigtigt at kommunikere, hvad det vil sige at gå på RUC.

Der blev spurgt til, hvorfor RUC's deltagelse på Folkemødet ikke er mere markant. Rektor svarede, at det er et spørgsmål om ressourcer i lyset af den økonomiske situation. Hun sagde, at RUC har været synlig på Folkemødet bl.a. ved hvert år at stå for tre debatter, men at universitetet ikke kan sammenligne sig med de store universiteter i denne sammenhæng. Hun sagde, at det kan overvejes at involvere de studerende - og understregede, at universitetet har indsatser målrettet interessenterne fx alumnetværket og at ledelsen arbejder på at opbygge alliancer og samarbejder også med fonde og virksomheder.

Universitetsdirektøren tilføjede, at der i studieadministrationen og FIT (RUC Finans, IT & Teknik) arbejdes målrettet med udvikling af en ny elektronisk platform til intern kommunikation i forhold til de studerende, således at hver enkelt studerende har adgang til individuel, relevant information om uddannelse og studieforhold.

7. Beslutning om etablering af et nyt uafhængigt universitetsmedie på RUC

Bilag 13

Universitetsdirektøren fortalte om baggrunden for forslaget om at nedlægge RUC's uafhængige netavis RUSK og etableringen af et nyt uafhængigt universitetsmedie. Ift. sidstnævnte foreslås det, at mediet skal udkomme både i en digital og trykt version. Et tidligere bestyrelsesmedlem har rejst spørgsmålet i bestyrelsen, og forslaget indeholder en udgift på 1 mio. kr., hvorfor sagen forelægges bestyrelsen.

Bestyrelsen drøftede forslaget og spurgte til formål og prioritering bl.a. i forhold til ressourcerne, der afsættes til ekstern kommunikation. Bestyrelsen godkendte indstillingerne men udtrykte skepsis i forhold til at udgive produktet i en trykt version. Det blev aftalt, at etablering af det nye uafhængige medie blev godkendt for en 3-årig periode.

Bestyrelsen tiltrådte forslaget om, at RUSK nedlægges og tilsluttede sig forslaget om, at der etableres et nyt uafhængigt universitetsmedie med den angivne økonomiske ramme for en 3-årig periode.

8. Orientering fra bestyrelsesformanden

Bilag 14

Bestyrelsesformanden skitserede indholdet i udkastet til forslag til lov om ændring af universitetsloven (bedre rammer for ledelse). Herunder at der ved udpegning af nye bestyrelsesmedlemmer på universiteterne fastsættes krav til sammensætningen af medlemmerne i indstillings- og udpegningsorganet - og at formanden for udpegningsorganet udpeges af uddannelses- og forskningsministeren efter åbent opslag. Hvad angår rekruttering af ny bestyrelsesformand udpeger udpegningsorganet én kandidat til ministerens godkendelse. Medlemmerne af udpegningsorganet må ikke være medlemmer af universitetets bestyrelse eller ansatte eller studerende på universitetet. Proces for genudpegning af bestyrelsesmedlemmer er et internt anliggende i bestyrelsen.

Bestyrelsesformanden sagde desuden, at Danske Universiteter havde koordineret et fælles høringssvar fra universiteterne. Københavns Universitet har omgået forslaget ved at udpege ny bestyrelsesformand "for tidligt" inden lovforslaget bliver vedtaget, men han præciserede, at RUC har fulgt procedurerne for udpegning af nye bestyrelsesmedlemmer, og at de nye eksterne medlemmer erstatter medlemmer, hvis anden periode var udløbet. Og at han selv var blevet genudpeget allerede før jul. Efter bestyrelsesmødet er den politiske aftale om bedre rammer for ledelse på

universiteterne kommet på plads, og nogle af bekymringerne, der blev fremsat i høringsfasen, er imødekommet.

9. Orientering fra rektoratet

Bilag 15

Status for tilpasning af RUC's økonomi

Vedrørende status for tilpasning af RUC's økonomi stillede et par af bestyrelsesmedlemmerne uddybende spørgsmål til bygningsmassen.

Opfølgning på APV

Der var ingen bemærkninger.

Ekstra ressourcer til institutionsakkreditering

Der var ingen bemærkninger.

Lægeuddannelse i Region Sjælland

Prorektor fortalte, at socialdemokraterne i Region Sjælland inden vinterferien havde meldt ud, at der bør oprettes en lægeuddannelse placeret i regionen - eksempelvis på RUC, men KU og SDU kunne også være mulige partnere, hvilket skal udredes frem til sommerferien. Baggrunden er, at Region Sjælland har mangel på speciallæger, herunder praktiserende læger, og samtidig den eneste region i landet, der ikke har en lægeuddannelse. Prorektor sagde, at det er værdifuldt, at RUC således indgår i regionens overvejelser som mulig samarbejdspartner i en så vigtig større satsning. RUC's ledelse har givet udtryk for, at RUC gerne vil være med til at løse denne vigtige opgave i samarbejde med Region Sjælland og ser positivt på muligheden for at forankre uddannelsen på RUC og dermed styrke det sundhedsfaglige miljø på universitetet yderligere. I maj måned skal der være dialog med universiteterne og regionen om løsningsmuligheder.

10. Bestyrelsens mødeplan for resten af 2017

Bilag 16

Bestyrelsen tiltrådte indstillingen om at universitetsledelsen planlægger bestyrelsesarbejdet med 4 ordinære møder + 1 bestyrelsesseminar i 2017, og at de sædvanlige møder i 2017 udvides med en time.

Der var enighed om, at formanden kunne indkalde til ekstra møder, hvis der opstod behov eller uventede situationer. Formanden påpegede dog, at det er vigtigt, at bestyrelsen primært forholder sig til strategiske spørgsmål og ikke tilrettelægger møder for at følge den løbende drift på universitetet eller bliver en appelinstans i forhold til det løbende ledelsesarbejde og kollegiale samarbejde på universitetet.

Bestyrelsesformanden efterspurgte temaer til drøftelse på bestyrelsesseminaret d. 8. - 9. maj, og der var bl.a. følgende forslag:

- Scenarier på 3-5 års sigt, herunder muligheder og trusler.
- De 5 største udfordringer, RUC står overfor fx image, finansiering mm.
- Strategi.
- Internationalisering.
- Undervisningsudvikling.
- Vision for RUC.

Bestyrelsen tiltrådte indstillingen om at holde 4 ordinære møder + 1 bestyrelsesseminar i 2017, og at de resterende møder i 2017 udvides med en time.

11. Eventuelt

Der var ingen bemærkninger.

LUKKET PUNKT

12. Beslutning om institutionsrevisor

Bilag 17

RUC har igennem en længere årrække haft samme revisionsfirma, hvorfor det i december 2016 blev besluttet at igangsætte udbud af revisionsydelsen. Bestyrelsen tiltrådte indstillingen om valg af Deloitte som ny institutionsrevisor.

Bestyrelsen tiltrådte indstillingen om valg af Deloitte som ny institutionsrevisor.

Mødet sluttede kl. 17.10

Erik Jacobsen, formand

Pkt. 3 Valg af bestyrelsens næstformand

Sagsfremstilling

I forbindelse med bestyrelsens tidligere næstformand Vibe Klarup Voetmanns udtræden af RUC's bestyrelse skal der på bestyrelsens ordinære møde den 12. september 2017 foretages valg af ny næstformand.

Næstformanden er stedfortræder for formanden i alle sager.

Valget foregår i henhold til bestemmelserne i bestyrelsens forretningsorden, hvor det i § 1 bestemmes, at valget af næstformand skal ske blandt de eksterne medlemmer af bestyrelsen.

Det bemærkes, at eksternt bestyrelsesmedlem Mikkel Aarø-Hansen gerne vil påtage sig opgaven.

Valget af næstformand vil være gældende frem til bestyrelsens første møde efter 1. februar 2018, hvor ny konstitution ifølge bestyrelsens forretningsorden skal finde sted.

Indstilling

Rektoratet indstiller,

- At bestyrelsen foretager valg af næstformand blandt sine eksterne medlemmer.

Pkt. 4 Drøftelse af finanslov og budgetramme 2018

Baggrund

I forbindelse med finanslovens offentliggørelse, er der udarbejdet vedlagte notat som fremhæver nogle centrale elementer i forslaget. Videre er beskrevet, hvorledes det fremlagte finanslovsforslag forventes at påvirke det budgetforslag for 2018, som senere fremlægges til bestyrelsens beslutning.

Det forlyder, at regeringen vil lave et ændringsforslag, der medfører øgede bevillinger til nogle universiteter men ikke til RUC. Derfor har rektorat og bestyrelsesformand skrevet et brev til ministeren, som vedlægges til orientering. Desuden er vedlagt et notat, der viser udviklingen i RUC's basisbevilling ift. andre universiteter, også til orientering.

Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen tager notatet om Finanslov 2018 og budgetramme 2018 til efterretning.

Bilag

- Notat: Forslag til Finanslov 2018 og budgetramme 2018
- Basisforskningsbevillingen
- Brev til Uddannelses- og Forskningsminister Søren Pind

Forslag til Finanslov 2018 og budgetramme 2018

Baggrund

Regeringen har den 31. august offentliggjort forslaget til finanslov for 2018. I dette notat præsenteres de væsentligste elementer.

Sagsfremstilling

Alle tilskuddene er opregnet til 2018-pris med Finanslovsforslagets generelle pris- og lønregulering på 2,7 pct. Dette betyder, at der er en række mindre stigninger, men der er stadig en årlig to pct. reduktion på nogle tilskud f.eks. basismidlerne og tilskud til øvrige formål.

Omprioriteringsbidraget fastholdes i forslaget på uddannelsesaktierne og reducerer taksterne med yderligere to pct. i 2021.

De vigtigste elementer i forslaget er opsummeret i tabellen nedenfor:

FFL 2018	BO-år
Mindre stigning i takster på heltid, og færdiggørelsesbonus, men takstfald på deltid	Omprioriteringsbidraget på 2 pct. videreføres i 2021 – forskningsbudgettet er dog friholdt.
Regeringens udmelding om øgede forskningsmidler samt forøgelse af basismidler til udvalgte universiteter er ikke indregnet, men forventes fremsat som ændringsforslag	Ministeriets egen omstillingsreserve er blevet fuldt udmøntet i både 2020 og 2010.
Basistilskud uændret i 2018, men tilskuddet til "Øvrige formål" er faldet	Finansministeriets forskningsreserve er ikke udmøntet i 2020-2021. En evt. udmøntning afventer ændringsforslaget.

Takster til Heltids- og deltidsuddannelser

Der er en mindre stigning i de vejledende takster til heltidsuddannelser i 2018, mens taksterne til deltidsuddannelser stadig falder. Der kan dog ske ændringer i taksterne på den endelige finanslov.

Kroner	Takstskala	2015	2016	FL2017	FFL 2018	2017-2018
Heltidsuddannelse						
	<i>Takst 1</i>	44.900	44.300	44.000	44.100	100
	<i>Takst 2</i>	64.700	63.700	63.200	63.300	100
	<i>Takst 3</i>	94.500	93.100	92.400	92.500	100
Deltidsuddannelse						
	<i>Takst 1</i>	16.800	16.200	15.700	15.500	-200
	<i>Takst 2</i>	32.200	31.000	30.100	29.600	-500
	<i>Takst 3</i>	44.600	43.000	41.700	41.000	-700

Takst 1 (lav takst) er forøget via udmøntning af reserve til kvalitetsudvikling. Taksterne reduceres med 0,2 pct. i 2018 som følge af 11. fase af Statens Indkøbsprogram.

Færdiggørelsesbonus

De vejledende takster til færdiggørelsesbonus angiver en stigning i takst 1, mens takst 2 og 3 falder i 2018, jf. nedenstående tabel.

Kroner	Takstskala	2015	2016	FL2017	FFL 2018	2017-2018
Færdiggørelsesbonus - Bachelor						
	<i>Takst 1</i>	26.800	24.100	20.700	19.600	-1.100
	<i>Takst 2</i>	38.600	34.600	29.700	31.800	2.100
	<i>Takst 3</i>	56.400	50.700	43.400	46.500	3.100
Færdiggørelsesbonus - Kandidat						
	<i>Takst 1</i>	17.900	16.100	13.800	13.100	-700
	<i>Takst 2</i>	25.700	23.100	19.800	21.200	1.400
	<i>Takst 3</i>	37.600	33.800	29.000	31.000	2.000

Taksterne er kun vejledende, idet den egentlige takst afhænger af, hvilken andel af den samlede pulje, som universitetet får. En andel som er afhængig af, hvordan universitetet klarer sig i forhold til resten af sektoren. Den samlede pulje til færdiggørelsesbonus til hele sektoren fremgår af tabellen nedenfor:

mio. kr.	2016	2017	2018	BO-år 1	BO-år 2	BO-år 3
Samlet pulje til færdiggørelsesbonus	786	756	800	1.053	1.240	1.217

RUC har de senest opnået omkring fem pct. af den samlede pulje, og kan således alt andet lige se frem til en mindre stigning i den samlede indtægt fra færdiggørelse på ca. 2,5 mio. kr.

Faste bevillinger

De faste bevillinger holdes stort set uændret for så vidt angår 2018 og 2019 på finanslovsforslaget, jf. tabellen nedenfor.

<i>mio.kr</i>	2016	2017	2018	BO-år 1	BO-år 2	BO-år 3
Basismidler til forskning	263	264	263	262	239	240
Øvrige formål	41	39	36	34	36	35

Som det fremgår af tabellen så er der ikke længere så markant fald i det sidste budgetoverslagsår (BO3) (den såkaldte "skrænt"), som den tidligere har gjort. I stedet ser man et lidt mindre fald i både BO2 og BO3.

De tidligere år er "skrænten" i BO2 (2020) blevet fyldt op via ministeriets egen omstillingsreserve og Finansministeriet forskningsreserve. I år har ministeriet udmøntet deres omstillingsreserve i både BO2 og BO3, mens Finansministeriets forskningsreserve stadig tilbageholdes og afventer evt. udmøntning som ændringsforslag.

Finanslovsforslaget viser dog udover udviklingen i forskningsbevillingerne et signifikant pres på uddannelsesindtægter i 2020-2021. I tabellen på næste side ses udviklingen i den samlede bevilling til uddannelsestaxameter sammenholdt med forventningerne til aktivitetsniveau. Data er taget fra Finanslovsforslag 2018, §19.22. Set i dette lys bliver den nye finansieringsmodel og rammerne for denne ekstra interessant.

<i>mio.kr</i>	2016	2017	2018	BO-år 1	BO-år 2	BO-år 3
Taxametertilskud hele sektoren	7.610	7.737	7.637	7.286	6.649	6.560
Aktiviteter (Årsstuderende)	115.693	118.729	119.758	120.414	120.887	121.492

Rammer for budget 2018

Forslaget til Finanslov 2018 giver ikke større udsving i forhold til de forventninger, der ligger til grund for første forecast til 2018. Første forecast for 2018 angiver et mindre underskud på seks mio. kr., hvilket er i tråd med genopretningsplanen.

Udgangspunktet for andet forecast for 2018, og dermed rammebudgettet for 2018 forventes fastholdt på niveau med første forecast, dvs. et underskud på seks mio. kr.

Arbejdet med andet forecast for 2018 samt budgetoverslag for 2019-2021 er i fuld gang. I lighed med de sidste par år er forventningen at andet forecast for 2018 vil danne grundlag for et rammebudget for 2018.

På bestyrelsesmødet torsdag den 2. november 2017 vil prognose 2 2017, der indeholder opfølgning på 2017, andet forecast 2018 samt budgetoverslag for 2019-2021 blive fremlagt sammen med beslutningsgrundlaget for budget 2018.

Basisforskningsbevillingen

Her præsenteres en række tal om udviklingen i basisbevillingen til forskning.

Kilderne er Danske Universiteters nøgletal frem til 2016 og finansloven for 2017.

- 1) Tendensen er, at RUCs andel af den samlede bevilling til forskning er faldet over de seneste 11 år med knap 1 pct – det største fald i sektoren.

Basistilskud, forskning	Inst	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	FL-2017	Gennemsnitlig vækst i andel
Andel	KU	34,36%	35,44%	34,38%	34,09%	34,14%	34,50%	34,95%	34,69%	34,67%	34,22%	33,90%	-0,1%
Andel	AU	21,42%	21,10%	20,95%	21,76%	21,83%	21,29%	21,33%	21,47%	21,13%	21,37%	21,85%	0,2%
Andel	SDU	9,53%	9,50%	9,59%	9,45%	9,89%	10,07%	9,79%	9,90%	9,97%	9,89%	9,94%	0,4%
Andel	RUC	3,21%	3,09%	3,21%	3,14%	2,95%	2,84%	2,82%	2,80%	2,82%	2,86%	2,97%	-0,8%
Andel	AAU	8,07%	8,19%	8,56%	8,45%	8,48%	8,29%	8,48%	8,56%	8,59%	8,76%	8,85%	0,9%
Andel	DTU	19,12%	18,22%	18,73%	18,87%	18,54%	19,05%	18,57%	18,46%	18,31%	18,38%	18,18%	-0,5%
Andel	CBS	3,25%	3,31%	3,33%	3,19%	3,11%	2,95%	3,04%	3,08%	3,46%	3,45%	3,24%	-0,1%
Andel	ITU	1,05%	1,14%	1,25%	1,06%	1,06%	1,01%	1,03%	1,04%	1,04%	1,06%	1,07%	0,2%

- 2) Gennem regnskabsårene 2007 – 2016 er RUCs basisbevilling til forskning i faste priser (2016) steget med 3,43 pct. i gennemsnit. Det er den laveste vækstrate i sektoren. De største vækstrater finder man på Aalborg universitet (AAU) med 5,71 pct., på Handelshøjskolen (CBS) med 5,44 pct. og på Syddansk universitet (SDU) med 5,17 pct. I sektoren under ét har væksten været på 4,74 pct. – 1,31 pct.point højere end væksten på RUC.

Basisbevilling til forskning (FL+TB) 2007-2016 tus. kr. 2016 p/l											
Tus.kr. 2016 p/l	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Gennemsnitlig årlig vækst
KU	1.916.130	2.432.392	2.572.844	2.676.067	2.851.150	2.900.181	2.988.573	2.968.480	2.961.295	2.896.671	4,70%
AU	1.194.701	1.448.234	1.568.235	1.708.016	1.822.873	1.789.596	1.824.207	1.837.406	1.805.138	1.808.993	4,72%
SDU	531.757	652.310	717.763	741.582	825.860	846.302	837.079	847.215	851.962	836.695	5,17%
RUC	178.882	212.162	239.917	246.619	246.430	239.068	241.007	239.233	240.828	242.311	3,43%
AAU	450.025	562.047	640.540	663.082	708.482	697.338	725.491	732.760	734.125	741.533	5,71%
DTU	1.066.130	1.250.766	1.401.912	1.481.135	1.548.169	1.601.229	1.588.161	1.579.353	1.563.706	1.555.579	4,29%
CBS	181.453	227.296	249.108	250.616	259.326	247.993	259.605	263.601	295.646	292.253	5,44%
ITU	58.307	78.038	93.747	82.882	88.445	85.178	87.829	88.917	88.872	89.924	4,93%
I alt	5.577.384	6.863.245	7.484.066	7.849.998	8.350.734	8.406.886	8.551.953	8.556.967	8.541.571	8.463.959	4,74%

- 3) Sættes basisforskningsbevillingen i f.t. studenterårsværk (STÅ) ligger Handelshøjskolen (CBS) lavest efterfulgt af RUC, som ligger næstlavest. Dette mønster har ikke ændret sig de seneste ti år.

Basisforskningsbevillingen pr. studenterårsværk (STÅ) 2007 – 2016; kroner 20016 p/l										
Inst.	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
KU	kr. 94.614	kr. 116.310	kr. 120.243	kr. 119.422	kr. 123.107	kr. 120.638	kr. 121.602	kr. 111.124	kr. 108.567	kr. 99.753
AU	kr. 68.398	kr. 81.065	kr. 84.693	kr. 88.117	kr. 88.282	kr. 77.623	kr. 76.343	kr. 74.592	kr. 71.726	kr. 67.332
SDU	kr. 59.580	kr. 70.721	kr. 76.595	kr. 76.551	kr. 78.273	kr. 72.134	kr. 63.004	kr. 59.529	kr. 54.680	kr. 48.812
RUC	kr. 39.293	kr. 47.396	kr. 53.149	kr. 50.094	kr. 47.480	kr. 44.870	kr. 43.590	kr. 42.766	kr. 42.353	kr. 42.530
AAU	kr. 57.028	kr. 67.303	kr. 76.431	kr. 74.869	kr. 72.745	kr. 62.685	kr. 56.384	kr. 49.246	kr. 45.988	kr. 44.865
DTU	kr. 240.065	kr. 293.676	kr. 307.167	kr. 322.476	kr. 304.398	kr. 312.496	kr. 245.960	kr. 220.673	kr. 203.953	kr. 187.635
CBS	kr. 20.111	kr. 25.713	kr. 26.311	kr. 26.144	kr. 25.633	kr. 23.663	kr. 23.991	kr. 23.227	kr. 24.880	kr. 22.476
ITU	kr. 107.975	kr. 150.724	kr. 179.249	kr. 120.118	kr. 96.555	kr. 76.197	kr. 69.650	kr. 71.477	kr. 69.923	kr. 66.072
I alt	kr. 76.307	kr. 92.192	kr. 97.533	kr. 97.968	kr. 97.775	kr. 91.377	kr. 86.652	kr. 80.878	kr. 77.303	kr. 71.773

Uddannelses- og Forskningsminister Søren Pind
Uddannelses- og Forskningsministeriet
min@ufm.dk

DATO/REFERENCE

31. august 2017

JOURNALNUMMER

DERES REFERENCE / JOURNALNUMMER

Kære Minister

På Roskilde Universitet (RUC) ser vi frem til samarbejdet med dig og regeringen om de mange forsknings- og uddannelsespolitiske dagsordener, vi står over for i den nye politiske sæson. Du har opfordret til en tæt og fri dialog om vores fælles dagsordner, hvorfor vi straks reagerer på dit finanslovsudspil.

Vi anerkender, at regeringen nu tager fat på den helt centrale problematik om den skæve fordeling af basisbevillinger til forskning på universiteterne.

Vi er dog meget utilfredse med, at regeringen ikke har taget RUC med i den påbegyndte genopretning af denne skævhed, idet vi i finanslovsforslaget kan se, at regeringen lægger op til kun at tage fat på problemstillingen ved at øge basisforskningsmidlerne til Aalborg Universitet (AAU), Copenhagen Business School (CBS) og IT-Universitetet (ITU) med samlet 50 millioner kroner i 2018.

På RUC er vi enige i nødvendigheden af at øge basisforskningsmidlerne især til de universiteter, der er forfordelte. Som vi har gjort skiftende regeringer opmærksom på de sidste 10 år, er RUC i høj grad ramt af denne historisk baserede skævhed.

RUC har siden 2007/2008 gjort opmærksom på at vi – efter CBS – er det universitet, der har den mindste basisbevilling til forskning i relation til vores uddannelsesindtægter. Vi har tilladt os at vedlægge et notat, der illustrerer dette.

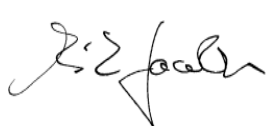
Notatet viser for det første, at RUC's basisbevilling til forskning er den basisbevilling, der er vokset mindst siden 2007 blandt alle universiteterne.

For det andet viser notatet, at RUC's basisforskningsbevilling pr. studenterårsværk i 2016 stadig er den næstlaveste for alle universiteter (CBS er lavest), og RUC har kun halvdelen af KU's og en fjerdedel af DTU's basisforskningsbevilling pr. studenterårsværk.

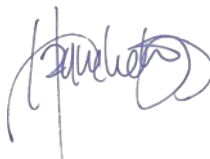
Som du ved, arbejder vi på RUC hårdt på at sikre kvaliteten i vores uddannelser. Det kræver mange undervisningsressourcer at få det fulde udbytte af vores lærings- og uddannelsesmodel – en model flere og flere lader sig inspirere af. Det er afgørende at øge forsknings understøttelsen i undervisningen og dermed kvaliteten af uddannelserne. Vi håber derfor, at du vil tage RUC's efterslæb i forhold til de øvrige universiteter med i dine videre forhandlinger.

Vi er naturligvis til rådighed for yderligere informationer og drøftelser, og vi orienterer de relevante ordførere om vedlagte faktaark.

Med venlig hilsen



Erik Jacobsen
Bestyrelsesformand



Hanne Leth Andersen
Rektor

Bilag: Notat om udviklingen i basisbevillinger til forskning.

Pkt. 5 Beslutning om udmøntning af investeringsplan

Sagsfremstilling

På bestyrelsesseminaret d. 8. – 9. maj 2017 redegjorde universitetsdirektøren for RUC's økonomi og perspektiver for universitetets økonomiske råderum fremover. På den baggrund bad bestyrelsen om at få forelagt et forslag til udmøntning af en investeringsplan. Vedlagt er forslag til udmøntning af investeringsplanen.

Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen drøfter og beslutter forslag til udmøntning af investeringsplanen.

Bilag

- Notat: Forslag til udmøntning af investeringsplanen.

Strategiske prioriteringer på RUC, E2017

Nedenstående indsatser er tidsbegrænsede og skal være målrettet mod akutte udfordringer. Det aftales at der redegøres selvstændigt for disse midler.

Prioriteringsområde + målsætning	Pulje afsat
1) Employability – lavere dimittendledighed, bedre økonomi og bedre branding.	8 mio. (inkl. komm.)
2) Øget rekruttering til TEK-NAT og generelt styrket indsats – styrket ansøgerfelt, bedre økonomi, bedre balance mellem hovedområder.	
3) Digitalt RUC – administrativ opbakning af kerneydelserne samt nye kompetencer til RUC's bachelorer og kandidater.	6 mio.
4) Institutionsakkreditering – fokus på kvalitetssystem, sammenhæng og formidling.	2 mio.
5) Styrkelse af ekstern forskningsfinansiering – fokus på at forberede ansøgninger til større forskningssatsninger.	4 mio.

1) Særlig indsats for employability

2) Særlig indsats for rekruttering

Disse to indsatser hænger nært sammen. Den nuværende dimittendledighed underminerer RUC's økonomi på sigt og truer universitetets renommé. Vi har brug for at gøre noget akut, derfor er det ikke som udgangspunkt en indsats der skal indlejres eller fortsætte efter 2020. Det er vigtigt at signalere at vi gør noget ved dimittendledigheden her og nu, ud over det lange seje træk med uddannelseskvalitet.

Employability-indsatsen handler om:

- Indhold og kvalitet i uddannelserne, herunder ECTS-belagte valgkurser med fokus på kompetenceafklaring og arbejdsmarked (der findes eksempler på sådanne), praktik og generelt fokus på at få Virkeligheden ind i læringsrummet.
- Konkret arbejde med at hjælpe de studerende med kontakt til arbejdsmarkedet, uden at gå ind over A-kassernes indsats (men gerne i samarbejde med dem).

En del af problematikken vedrører uddannelsernes hovedområde, idet der er langt mindre dimittendledighed på NAT og TEK. Derfor skal vi gennemtænke og udvide indsatsen for rekruttering inden for NAT og TEK-området – og for at få høj kvalitet i uddannelserne gennem optag af dygtige studerende skal hele rekrutteringsindsatsen inddrages.

Det er vigtigt at tiltagene tænkes ind i den eksisterende organisation og eksisterende indsatser, og at indsatsen sker i tæt relation til de faglige miljøer. Det tænkes gennemført ved at der ansættes fire konsulenter – organisatorisk placeret i US - med hver sit institut som arbejdsområde. De konsulenter der

er tilknyttet ISE, IKH og IMT, tænkes at beskæftige sig med employability (praktik og dimittendbeskæftigelse), mens konsulenten tilknyttet INM primært tænkes at arbejde med rekruttering. Konsulenterne skal indgå i et partnerskab, evt. som et RUC Employability Lab i US, i samarbejde med institutternes SN, SL, viceinstitutedere, employability-båndet og de indsatser som allerede gøres på RUC, herunder eksterne samarbejder. Således skal rekrutteringsindsatsen tænkes mere samlet som rekruttering til alle RUC's uddannelser, og der skal sættes fokus på information om RUC's fagvifte og kandidatuddannelser.

Det er vigtigt at synliggøre indsatsen både eksternt (politisk opmærksomhed) og internt (opbakning fra de faglige miljøer).

Employability-indsatsen på RUC kan også tænkes i forhold til undervisernes kompetenceudvikling. Det er vigtigt for de studerendes jobsøgning at de i vejledning og undervisning får syn for hvordan fagets kan bruges på arbejdsmarkedet.

Begge indsatser hænger nært sammen med en styrket indsats inden for kommunikation, herunder strategisk kommunikation. Indsatsen indebærer derfor såvel ansættelse af de nævnte konsulenter til employability og rekruttering samt rekruttering af særlige kompetencer indenfor branding og strategisk kommunikation.

Endelig skal det nævnes at RUC ser et stort potentiale i at samarbejde mere med regionale partnere, både med hensyn til at uddanne unge fra hele Sjælland og i forhold til at besætte og udvikle akademikerjobs og dermed bidrage til vækst i hele regionen. Regionale partnere kan bidrage med praktik, projektsamarbejder og forskningssamarbejder med tilhørende finansiering. Der er i den forbindelse behov for en selektiv satsning og en stærk formidling af hvordan universitetet og de regionale partnere kan indgå i alliancer hvor begge parter styrkes.

3) Digitalt RUC

RUC's digitale systemer skal være up-to-date samt ikke mindst understøtte kerneopgaverne. Der er behov for velfungerende systemer til studieadministration, planlægning, lokalereservation og undervisningstilrettelæggelse samt ledelsesinformation og administrationen samlet set. Velfungerende systemer handler også om enkle processer. Herudover skal *RUC's uddannelser* samlet set blive bedre til at inddrage teknologi, medier og mediebevidsthed i forhold til undervisning og læring, med gode digitale redskaber til de studerende. Det vurderes at der skal afsættes 4-5 mio. kr. til systemopgraderinger/fornyelser samt tilføres udviklingsressourcer svarende til ca. 2 årsværk.

4) Institutionsakkreditering

Institutionsakkreditering: Vi skal nøje overveje hvilke yderligere investeringer der er behov for. Det kan fx være ekstern trykprøvning af det samlede system, men også formidling internt af proces og system. Yderligere midler vil skulle afsættes for resten af 2017, samt 2018, hvor selvevalueringsrapporten skal afleveres og hvor vi efterfølgende skal dokumentere de områder, der udpeges. Dette vil formentlig ske i sommerperioden 2018, hvor det vil være godt med ekstra beredskab hen over sommeren. Det vurderes på den baggrund at der skal tilføres akkrediteringsarbejdet et yderligere årsværk, samt at uddannelseschefen skal have mulighed for at bruge størstedelen af sin ledelsestid på kvalitetsarbejdet, og at der derfor skal oprettes en souschefstilling i US som får hovedansvaret for ledelsen af den daglige drift i US, med reference til uddannelseschefen.

5) Styrket ekstern forskningsfinansiering

Der afsættes 4 mio. til fordeling på de fire institutter til ansættelse af videnskabelige assistenter der kan indgå i ansøgningsarbejde, til konsulentbistand eller frikøb til at forberede ansøgninger. Der kan med samme målsætning ansættes gæsteprofessorer til at styrke særlige forskningsområder.

Pkt. 6 Drøftelse af oplæg til første forhandlingsmøde med ministeriet om strategisk rammekontrakt

Sagsfremstilling

I sommerferien fremsendte ministeriet materiale og koncept til brug for udarbejdelse af en strategisk rammekontrakt. Det nye koncept sætter i forhold til det tidligere en mere ambitiøs ramme for RUC's forhandlinger med ministeriet om strategiske målsætninger, styrkepositioner og udfordringer i forhold til vores kerneopgaver, men med en række udmeldte fokuspunkter fra ministeriet. Ministeriet forventer, at vi forholder os til følgende fokusområder: uddannelseskvalitet og læringsudbytte, relevans og kompetencebehov, forskning af høj international kvalitet, vidensudveksling- og samarbejde og effektiv ressourceudnyttelse.

Rektoratet har udarbejdet vedlagte foreløbige oplæg til rammekontrakt, der bygger på eksisterende dokumenter og er beskrivende og bagudrettet med fokus på redegørelse for mål og prioriteringer ift. *Strategi Ny RUC*. Der er således ikke tale om en ny strategi men om et foreløbigt oplæg til rammekontrakt, der beskriver langsigtede opgaver for RUC, med udgangspunkt i RUC's nuværende strategi, grundfortællingen og grundlagsdokumenterne.

Videre proces

Vedlagte foreløbige oplæg til rammekontrakt blev drøftet på møde i Universitetsledelsen (UL) 24. august og på møder i Akademisk Råd (AR) og Hovedsamarbejdsudvalget (HSU) 6. september. Det endelige oplæg til første forhandlingsmøde med RUC og Styrelsen for Institutioner og Uddannelsesstøtte (SIU) drøftes på møde 31. oktober.

Herefter skal det egentlige kontraktudkast med prioriterede strategiske mål for kerneopgaver udarbejdes. Materialet vil blive drøftet i UL, AR, HSU og bestyrelse inden et endeligt udkast drøftes på 2. forhandlingsmøde med RUC og SIU 23. januar 2018. Derfor indeholder vedlagte foreløbige oplæg til rammekontrakt ikke eksempler på kommende aktiviteter og indsatser (indikatorer for opfyldelse af mål). Fokus i oplægget er at præsentere RUC, styrkepositioner og udfordringer.

Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen drøfter oplægget til første forhandlingsmøde med ministeriet om strategisk rammekontrakt med særligt fokus på de skitserede udfordringer for RUC.

Bilag

- Notat: Oplæg til 1. forhandlingsmøde om strategisk rammekontrakt mellem Roskilde Universitet og Styrelsen for Institutioner og Uddannelsesstøtte.

Ministeriet udbeder sig RUC's strategiske hoveddokumenter samt relevante analyser og datakilder. Foreløbigt bilagsmateriale er vedlagt:

1. Baggrund: Kombi-analyse 2017 – Mål, rammer og beslutninger
2. Baggrund: Samarbejde mellem RUC-studerende og virksomheder/organisationer – kompetente kandidater hurtigere i beskæftigelse
3. Nøgletal: RUC-kandidater på arbejdsmarkedet
4. Nøgletal om publicering 2016
5. Nøgletal – universiteternes administration

Oplæg til 1. forhandlingsmøde om strategisk rammekontrakt mellem Roskilde Universitet og Styrelsen for Institutioner og Uddannelsesstøtte

Indledning

Roskilde Universitets oplæg til første forhandlingsmøde for udformningen af den strategiske rammekontrakt mellem Roskilde Universitet og Styrelsen for Institutioner og Uddannelsesstøtte tager afsæt i *Strategi Ny RUC* (gældende fra 2015-2020), aktuelle strategiske prioriteringer og dernæst i universitetets delstrategier og centrale politikker.

Strategi Ny RUC tager afsæt i RUC's grundfortælling: *vores fornemmeste opgave er eksperimenterende, nyskabende former for læring, forskning og problemløsning som flytter samfundet fremad*. Strategien tager endvidere afsæt i fire grundlæggende udfordringer og ambitioner, som RUC tror på imødeser behovet for videreudviklingen af RUC som et åbent, eksperimenterende og samfundsengageret universitet, samtidig med at RUC har et skarpt fokus på vores kerneopgaver og -ansvar i en tid med omfattende forandringsprocesser både internt og i vores omverden.

- Vi skal styrke kvaliteten af RUC's forskning, uddannelse og samspil med omverdenen
- Vi skal styrke sammenhængen og synergien mellem uddannelse og forskning
- Vi skal styrke RUC's økonomiske fundament til gavn for forskning og uddannelse
- Vi skal styrke RUC som en fælles arbejdsplads for studerende, forskere og administrative medarbejdere.

Det er en grundlæggende strategisk målsætning for Roskilde Universitet at sikre studerende direkte og hurtig adgang til arbejdsmarkedet.

RUC har på den baggrund de seneste 10 år arbejdet med at konsolidere og kvalitetsudvikle forskning og uddannelse på universitetet. Som led i strategiarbejdet fra 2015 og frem til nu, har universitetet gennemført en række tværgående reformer, der på forskellig vis adresserer udfordringer i forhold til både kerneopgaver og de af ministeriet udmeldte fokusområder. Det drejer sig primært om bachelorreformen, kandidatreformen, og efterfølgende evaluering og tilpasning af denne, institutreformen og senest en større administrativ reform.

I 2011 implementerede RUC en *bachelorreform*. Formålet var en strukturændring med henblik på tilpasning til Bologna-strukturen. Reformen førte til udbud af sammenhængende bacheloruddannelser – fire på dansk og tre på engelsk – med brede indgange, valgfri fagmoduler og fokus på en samlet kompetenceprofil og progression og sammenhæng i uddannelsen.

RUC har i 2015 implementeret en kombi-kandidatreform bl.a. med det formål at kunne kvalitetssikre og –udvikle hele uddannelser samt at få et større fokus på arbejdsmarkedsorientering i uddannelserne. Reformen medførte, at antallet af kombinationsmuligheder mellem fag blev kraftigt reduceret fra cirka 800 mulige fagkombinationer til 210 faste kombinationsuddannelser i 2015 og 156 fra 2018, at

studienævnetsstrukturen blev revideret, at ansvaret for den samlede uddannelse blev placeret i ét studienævn, og at fælles adgangskrav og kompetenceprofil blev udarbejdet for hver uddannelse.

Roskilde Universitet gennemførte i 2016 en *reform af institutstrukturen*, der betød sammenlægning fra 6 til 4 fagligt bæredygtige institutter. Med institutreformen blev der ligeledes etableret en styrket ledelseskapacitet på institutterne til sikring af uddannelseskvalitet, og der blev etableret et entydigt institutspecifikt ledelsesansvar for bacheloruddannelserne.

I 2016 gennemførte RUC som led i en økonomisk genopretningsplan desuden en større *administrativ reorganisering* blandt andet på områderne HR, kommunikation, it og studieadministration. Målet er en væsentlig reduktion af universitetets administration. Reorganiseringen betød en centralisering af store dele af institutadministrationen og etablering af understøttende administrative partnerskaber på tværs af universitetet. Særligt blev al uddannelsesadministration centraliseret fra tidligere organisatorisk placering på institutterne til nu at være placeret centralt i RUC administration. Fokus har blandt andet været at ensrette og forbedre sags gange og studieadministrative processer.

I forbindelse med genopretningsplanen indgik RUC en *samarbejdsaftale med Det Kongelige Bibliotek/Københavns Universitetsbibliotek* om drift af Roskilde Universitetsbibliotek, der indebar såvel optimering af administrative ressourcer som forøgelse af licensadgang for universitetet.

Oplægget er, jf. skabelon for oplæg til 1. forhandlingsmøde om strategisk rammekontrakt, struktureret over universitetets kerneopgaver og forholder sig løbende til regeringens ambitioner på uddannelses- og forskningsområdet og de sektorspecifikke fokusområder for de strategiske rammekontrakter, jf. bilag 1.

Bilag

Strategiske hoveddokumenter

Strategi Ny RUC (2015-2020)

Grundfortælling / Profil

Strategiske dokumenter

Roskilde Universitets kvalitetspolitik

Grundlagsdokumenter for uddannelseskvalitet

Institutternes forskningsstrategier

Analyser og data

- Revideret notat med udvalgte nøgletal på baggrund af status for implementering af publiceringsstrategi.
 - Notat med nøgletal, der viser størrelsen på RUC's administration sammenlignet med de øvrige universiteter.
 - Koncentrat af kombianalysen.
 - Analyse af mål, indsatser og resultater i de to seneste udviklingskontrakter.
-

Kerneopgave A – at drive forskning

Roskilde universitets strategiske mål, prioriteringer og styrkeposition i forhold til universitetets status som forskningsinstitution

RUC bedriver forskning på højeste internationale niveau inden for hovedområderne samfundsvidenskab, humaniora, naturvidenskab og dele af de sundhedsvidenskabelige og tekniske hovedområder.

RUC's forskning omfatter tre forskellige men typisk overlappende forskningsorienteringer:

- *Nysgerrighedsdrevet* grundlagsskabende forskning indenfor eller på tværs af etablerede fagområder
- *Udfordringsdrevet* forskning med fokus på samfundsmæssige problemområder og løsningsmuligheder.
- *"Citizen science"* med fokus på involvering af borgere, brugere, patienter, medarbejdere m.fl. i forskningsprocessen

Universitetets forskningsprofil har i øvrigt følgende grundlæggende kendetegn:

- RUC er frontløber på en række områder inden for tværvidenskabelig forskning – både indenfor og på tværs af hovedområder, f.eks. i forhold til miljø og bæredygtighed, politik og økonomi, og kommunikation.
- RUC's samfundsvidenskabelige hovedområde er blandt de stærkest publicerende i Danmark (næsthøjest blandt de danske universiteter i andelen af BFI-2 publikationer).
- RUC har et af landets største forskningsmiljøer inden for kommunikation (inkl. performance design og journalistik) og store miljøer inden for politik og administration samt psykologi og læring.
- RUC har en række internationalt højtprofilerede forskningsgrupper, som typisk kombinerer grundlagsskabende og mere udfordringsdrevet forskning, f.eks. inden for materialeforskning, miljørisici, molekylære mekanismer, ret & etik, offentlig styring, mobilitet og byudvikling, social entreprenørskab, migration samt afrikastudier/globale studier.
- RUC har en stærk tradition for borger- og brugerinvolvering i forskningen på tværs af forskningsmiljøer blandt andet indenfor planlægning, kommunikation, velfærd og sundhed.

RUC har intensiveret det strategiske arbejde med profilering og styrkelse af forskning i de seneste 10 år.

RUC's langsigtede strategiske ambitioner kan sammenfattes i tre indbyrdes sammenhængende mål:

- Forskningskvalitet på højeste internationale niveau
- Konsolidering af universitetets internationale forskningsposition
- Akademisk og samfundsmæssig impact

De strategiske indsatser har fokuseret på forskningspublicering, udvikling af forskningsorganisering og forskningsprofil, ph.d.-uddannelse, hjemtag af eksterne midler samt stærkere orientering mod effekt og værdiskabelse. Af konkrete initiativer og prioriteringer inden for denne periode kan nævnes:

- Evaluering af alle RUC's forskningsmiljøer (2011-12)
 - Skærpelse af forskningsprofilen på institutniveau
 - Investering i strategiske forskningssatsningsområder
 - Implementering af fælles publiceringsstrategi
-

- Implementering af politikker for forskningsintegritet og open access
- Styrkelse af forskningsorganisering og -ledelse på gruppe-, institut- og universitetsniveau
- Styrket optag på ph.d.-området og evaluering, reorganisering og kvalitetssikring af ph.d.-skolerne
- Reorganisering af forskningssupport og målrettet indsats i forhold til hjemtag fra EU og private fonde mv.
- Udviklingsprojekt om 'dobbelts gennemslag'
- Deltagelse i internationale benchmarks og rankings, seneste med optagelse på THE World University Rankings i 2016

[Eventuelt indsætte skema i stedet med mål, initiativer, output og outcome (realiseret/ikke-realiseret)]

Roskilde universitets væsentligste og konkrete udfordringer for realiseringen af ovenstående mål og ambitioner

Hovedudfordringerne for RUC i forhold til opnåelsen af de overordnede mål på forskningsområdet knytter sig til tre historisk betingede forudsætninger:

- Stor afhængighed af uddannelsesindtægter, som gør det vanskeligt at akkumulere interne ressourcer til strategisk investering i forskning
- Stærkt fokus på samfundsvidenskab og humaniora, hvilket skaber strukturelle begrænsninger for øget ekstern finansiering af forskning
- Heterogen organisering af forskningen

Afhængigheden af uddannelsesindtægter hænger snævert sammen med basisbevillingernes historiske størrelse. Afhængigheden kan i nogen grad afhjælpes ved øget ekstern finansiering. Her er udfordringen dog at øget ekstern finansiering, især fra private kilder, fordrer en omfattende direkte og indirekte medfinansiering fra universitetet. RUC har, bl.a. gennem administrative effektiviseringer, søgt at skabe et nyt råderum for egne forskningsinvesteringer, som typisk har været bygget på krav om gearing med eksterne midler.

Den overordnede fagprofil er under forandring som resultat af dimensioneringen af humanistiske og samfundsvidenskabelige uddannelser og RUC's egen langsigtede prioritering af naturvidenskab, sundhedsvidenskab og teknik. Opprioritering af NAT, og især TEK og SUND (fx etablering af ingeniør- og lægeuddannelser) afhænger dog til dels af politiske prioriteringer i og udenfor universitetssektoren, f.eks. i forhold til etablering af nye uddannelser. RUC har arbejdet målrettet for en styrkelse af NAT, TEK og SUND, blandt ved et styrket samarbejde og partnerskaber med virksomheder og regionale institutioner.

Stærkere kollektiv organisering af forskningen, især i stærke forskningsgrupper eller forskningsteams er en forudsætning for styrket forskningsmæssigt gennemslag. Mens teamorganisering har en vis udbredelse på det naturvidenskabelige område – og til trods for at alle RUC-forskere er medlemmer af forskningsgrupper, er forskningen i praksis præget af en relativt lav grad af gensidig forpligtende organisering. Dette kan indebære tendenser til både faglig fragmentering og til et fravær af fælles

forskningsmæssige mål og normer. Dette er i særdeleshed kritisk for et mindre universitet med stærke tværfaglige ambitioner. Ansvarer herfor ligger på universitetet – både i den generelle forskningsunderstøttelse og i arbejdet med forskningsorganiseringen. Universitetsledelsen og de fire institutter har allerede igangsat initiativer, som skal udvikle stærkere forskningsgrupper og –miljøer med fokus på styrket faglig profilering, forskningsledelse og systematisk arbejde med forskningsteams.

Udfordringerne peger i retning af fire fremtidige strategiske temaer/ambitioner:

- Fortsat styrkelse af forskningsfinansieringen (eksterne, interne midler)
- Eksterne FOU partnerskaber (internationalt, nationalt og regionalt)
- Udvikling af forskningsorganisationen (fx gennem team-organisering)
- Understøttelse af talentfulde forskere tidligt i deres karriere
- Open science (samskabelse, transparens, adgang til viden) [Ikke færdigformuleret. Skal begrundes yderligere fx ift. forskningsprofil]

Kerneopgave B – at give forskningsbaseret uddannelse

Roskilde universitets strategiske mål, prioriteringer og styrkeposition i forhold til universitetets udbud af forskningsbaserede uddannelser

RUC udbyder forskningsbaserede uddannelser på internationalt niveau inden for hovedområderne samfundsvidenskab, humaniora, naturvidenskab og dele af de sundhedsvidenskabelige og tekniske områder.

RUC er frontløber på udvikling af tværfaglige uddannelser og moderne, deltagerorienterede og studenterstyrede læringsformer i Danmark.

RUC's pædagogiske tilgang i uddannelserne er:

- Studenterstyret læring, hvor de studerende forventes aktivt og engageret at deltage i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af læringsprocesserne i samarbejde med underviserne.
- Tilgangen er særligt fremtrædende i det problemorienterede projektarbejde – men også i seminarer, laboratorieøvelser, feltarbejde og på kurser er udgangspunktet høj grad af studenterinvolvering og -styring.

Det problemorienterede projektarbejde er en konsekvent form for forskningsbaseret uddannelse, fordi de studerende lærer at anvende fagenes videnskabelige metoder til selvstændigt at identificere og undersøge afgrænsede problemstillinger fra virkelighedens verden. Disse problemstillinger bearbejdes gennem teoretiske analyser og empiriske studier, der er videnskabsteoretisk reflekterede og metodisk funderede.

Da problemer ofte går på tværs af faggrænser, er det en forventning, at det problemorienterede projektarbejde er tværfagligt og integrerer forskellige fagligheder og videnskaber. Her kommer forskellige faglige tilgange i spil, så de studerendes perspektiver beriges og udfordres, og de studerende bedre forstår, analyserer og løser det problem, de har formuleret og arbejdet med. Samtidig er målet at kunne reflektere over det enkelte fag. De enkelte fags historiske og institutionelle rammer skal ikke

sætte snævre grænser for, hvilke spørgsmål der kan stilles, eller hvilke teoretiske og metodiske greb, der kan anvendes. Den tværfaglige tilgang udfordrer traditionelle tilgange til universitetsuddannelse, som prioriterer discipliner og fag.

RUC's særlige læringstilgang med det problemorienterede projektarbejde er modelleret efter forskningsprojektets logik, og de studerende indgår i mindst halvdelen af deres samlede uddannelse i forløb, der enten tilnærmer sig eller er autentiske forskningsprojekter. Samtidig med at de studerende undervises i forskningstilgange og –metoder, anvender de dem og afprøver dem, hvilket udgør en særlig type af forskningsbaseret uddannelse. Undervisningen på RUC's uddannelser består af 50 pct. kurser, hvor de studerende får en teoretisk og metodologisk værktøjskasse og 50 pct. projektarbejde, hvorigennem de studerende får omsat teori til praksis via arbejdet med konkrete problemstillinger.

Det er en strategisk ambition, formuleret i Strategi NY RUC, at der på universitetet skal være en tydelig sammenhæng mellem uddannelse og forskning. Forskningsbaseret uddannelse indebærer på RUC:

- At uddannelsen tilrettelægges med udgangspunkt i universitetspædagogisk teori, forskningsresultater og didaktiske principper
- At uddannelsen gennemføres i tilknytning til et aktivt forskningsmiljø
- At uddannelsens kursusindhold tilrettelægges af aktive forskere
- At uddannelsens undervisere er aktive forskere, der underviser inden for deres forskningsfelt

Forskningsbasering bidrager til høj kvalitet i uddannelserne, og giver dimittenderne bedre akademiske kompetencer og erhvervskompetencer.

RUC's langsigtede strategiske mål og ambitioner på uddannelsesområdet kan sammenfattes i tre sammenhængende mål:

1. Udvikling og tydelig profilering af universitetets uddannelsesmodel, herunder håndtering af modellens iboende udfordringer
2. Uddannelse af kompetente kandidater
3. Kandidater hurtigere i job

De senere års strategiske indsatser har været fokuseret på at profilere og styrke RUC's uddannelser og uddannelsesudbud med udgangspunkt i RUC's principper og strategiske visioner – men også i erkendelse af, at der har været et presserende behov for en forenkling og stærkere profilering af RUC's uddannelsesudbud både internt og eksternt. RUC har implementeret hhv. bachelor- og kandidatreformen for at styrke kvaliteten, profilere uddannelsesudbuddet og styrke relationen til RUC's aftagere og arbejdsmarkedet mere generelt.

Blandt strategiske indsatser og reformer kan nævnes:

- Bachelorreform (2011) – strukturændring med henblik på endelig tilpasning til Bologna-modellen.
 - Udformning af kvalitetspolitik for RUC's uddannelser (2011)
 - Etablering af viceinstitutlederfunktion med særligt ansvar for uddannelseskvalitet
-

- Kandidatreform (2015) og opfølgning og tilpasning (2017) med fokus på kvaliteten i den samlede uddannelse, tværfaglighed og arbejdsmarkedsorientering/employability
- Employability-projekt – fokus på uddannelseskvalitet og kandidatkompetencer
- Styrket aftagerdialog og eksternt samarbejde
- Yderligere udmøntning af kvalitetspolitikken
 - D-VIP politik
 - Forskningsbaseringsnormer
 - Vejledningsnormer
- Deltagelse i internationale benchmarks og ranking, seneste med optagelse på THE World University Rankings i 2016, jf. også afsnittet om forskning side 5.
- Sprogprofiler, som er et uddannelsesstilbud, der styrker de studerende i at begå sig internationalt i arbejdsmæssig sammenhæng
- Kvalitetssikring af udvekslings- og samarbejdsaftaler med andre universiteter i og uden for Europa
- Initiativtager til etablering af et innovativt internationalt uddannelsessamarbejde, Critical Edge Alliance (CEA), mellem universiteter med sammenlignelig uddannelsesmodel. Formålet med CEA er at være en global samarbejdspartner for universiteter, der fokuserer på studentercentreret læring, kritisk tænkning, tværfaglig undervisning og forskning og socialt engagement.
- Reorganisering af det studieadministrative område

RUC's væsentligste og konkrete udfordringer for realiseringen af de tre langsigtede strategiske mål og ambitioner på uddannelsesområdet, jf. side 6

En første hovedudfordring for RUC i forhold til opnåelsen af de overordnede mål på uddannelsesområdet er at sikre et højt fagligt niveau for *alle* RUC kandidater. Det er i den forbindelse nødvendigt at arbejde med uddannelsesrettelæggelse og herunder udprøvningsformer, som sikrer tydelige fælles minimumskrav og hensigtsmæssig differentiering i de faglige resultater.

En anden hovedudfordring er profilering og styrkelse af de studerendes samarbejds- og projektstyringskompetencer. RUC's uddannelsesmodel giver særlige projektkompetencer, men der savnes tydelighed om disse kompetencer både undervejs i studiet og i det efterfølgende møde med arbejdsmarkedet. Det er derfor nødvendigt at arbejde målrettet med progressionen i projektarbejdet, bevidstheden om kompetencer samt uddannelsernes tværfaglige aspekter.

En tredje udfordring er, at dimittendledigheden på RUC på flere områder er for høj og på visse områder endog højere end på andre universiteter. Kandidater fra RUC klarer sig lige så godt som andre kandidater, når de har fået fodfæste på arbejdsmarkedet. Men nyuddannede kandidater har en udfordring med at få deres første job, dvs. vi har et dimittendledighedsproblem – ikke et generelt ledighedsproblem. Dimittendledigheden på HUM og NAT på RUC er på niveau med de øvrige universiteter, mens den på SAM-området er lidt højere end på de øvrige universiteter. RUC har fokus på at få kandidater fra uddannelser med høj dimittendledighed hurtigere i beskæftigelse og søsatte i den forbindelse et employability-projekt i 2016. Dette arbejde vil blive yderligere intensiveret i de kommende år under den samlede overskrift og indsats: Hurtigere i beskæftigelse. Indsatsen handler både om at synliggøre RUC-kandidaternes kompetencer og at klæde de studerende bedre på til overgangen til arbejdsmarkedet.

[Tal, analyser og data US]

Udfordringerne peger i retning af to sammenhængende strategiske indsatsområder:

- Fortsat kvalitetssikring af universitetets eksisterende uddannelser og videreudvikling af uddannelsesmodellen.
- Understøttelse af kandidatstuderende i processen med at komme i beskæftigelse.

Kerneopgave C – at samarbejde med det omgivende samfund

Roskilde universitets strategiske mål, prioriteringer og styrkeposition i forhold til universitetets omverdensrelationer

RUC er et samfundsengageret universitet, der flytter samfundet fremad med nye eksperimentelle og bæredygtige løsninger på fremtidens udfordringer med afsæt i universitetets faglige kompetencer.

RUC bidrager til det omgivende samfund ved at:

- Uddanne kandidater med stærke faglige, personlige og sociale kompetencer
- Skabe forskningsresultater på højeste internationale niveau, som bidrager til vidensopbygning, udvikling og værdiskabelse
- Indgå i forsknings-, udviklings- og uddannelsessamarbejder med eksterne aktører i både offentlig og privat sektor
- Involvere borgere, brugere, patienter m.fl. i videnskabelige projekter

Det er en kerneopgave at bidrage til det omgivende samfund. Samarbejdet med det omgivende samfund er samtidig en forudsætning for, at universitetet kan løse sine øvrige kerneopgaver.

Forskningens samfundsmæssige gennemslag, uddannelsernes kvalitet og relevans og vidensformidlingens værdi afhænger af evnen til at spille sammen med aktører udenfor for universitetet og universitetsverdenen.

RUC har i det seneste årti både søgt at fremme universitetets eksterne samarbejde ud fra følgende overordnede ambitioner:

- Styrket internationalt udsyn og synlighed i forskning og uddannelse
- Tydeligere position i det danske universitetslandskab
- Partnerskaber med aktører og institutioner internationalt, nationalt, regionalt og lokalt

De strategiske indsatser har fokuseret på etablering af samarbejdsplatforme, studenterbaseret eksternt samarbejde, samt profilering nationalt og internationalt. Af konkrete initiativer kan nævnes:

- Etablering af Critical Edge Alliance (som forum for innovative samfundsengagerede universiteter)
-

- Etablering af advisory boards og aftagerpaneler
- Etablering af enheden RUCinnovation og senere Eksterne Samarbejder
- Samarbejdsaftale med Region Sjælland, herunderaftale om forskningssamarbejde på sundhedsområdet
- Samarbejdsaftaler med udvalgte sjællandske kommuner
- Samarbejdsaftaler med udvalgte videregående uddannelsesinstitutioner
- Intensiveret dialog og samarbejde med de omkringliggende gymnasier, VUC, mv.
- Styrket formidling af praktik- og projektsamarbejde med eksterne aktører
- Strategi for 'dobbelte gennemslag' med fokus på samfundsmæssig effekt af forskning og prioritering af samfinansierede ph.d'er i forbindelse med styrkelse af ph.d optag

[Tal, data, analyser – oversigt over outcomes]

Roskilde universitets væsentligste og konkrete udfordringer for realiseringen af ovenstående mål og ambitioner

RUC har, historisk set, haft mange gode erfaringer med samarbejdsprojekter med aktører i nærområdet og regionen omkring forskning og uddannelse, f.eks. i forhold til sundhedsfremmeområdet i kommunerne og i forhold til energiplanlægning, miljø og infrastruktur i og på tværs af kommunerne. Der har også været et vellykket samarbejde om målrettede indsatser i forhold til små- og mellemstore virksomheder i regionen. Det har imidlertid været sværere at institutionalisere samarbejdet på et mere strategisk niveau mellem universitet, region og kommuner. Det har også været en udfordring at kombinere uddannelses- og udviklingsorienterede samarbejder med mere dybtgående forskningssamarbejder, men der har dog været positive erfaringer med rammeaftale med Region Sjælland om sundhedsforskning. Parterne har i høj grad skullet omstille sig både til en ny kommunal og regional struktur (efter kommunalreformen) og intensiverede forventninger til universiteterne i forhold til værdiskabelse og relevans.

Samtidig er den gensidige afhængighed blevet stadig større mellem universitet og det omgivende samfund:

RUC's hjemmeregion, Region Sjælland, præges i dag af markante udfordringer i forhold til vækst, sundhed, ulighed og uddannelse, som kræver koordinerede indsatser med henblik på vidensopbygning, udvikling og innovation. Dette billede gælder også kommunerne, dog med markante geografiske forskelle. Både region og kommuner efterspørger et styrket samspil, især på uddannelsesområdet.

Omvendt har RUC også fået et markant større fokus på en styrket rekruttering af studerende, især til universitetets tekniske og naturvidenskabelige uddannelser, jf. afsnittet om dimittendledighed og beskæftigelse – og et større fokus på kontakten til arbejdsmarkedet undervejs i uddannelserne. Her er udviklingspotentialet stort i Region Sjælland.

Udfordringen er at styrke og institutionalisere det kommunale, regionale og virksomhedsrettede samspil på en måde, som skaber værdi for det omkringliggende samfund og for universitetet. RUC er ikke det eneste universitet, der bidrager til udviklingen i regionen (og RUC har, som alle andre universiteter,

relationer til mange andre aktører), men RUC har som det eneste universitet med hjemsted i Region Sjælland en særlig opgave som skal løftes meget mere målrettet og effektivt end hidtil.

Kerneopgave D – at udføre opgaver for en minister efter aftale (forskningsbaseret myndighedsbetjening)

[Er overvejet men vurderes ikke som aktuelt på nuværende tidspunkt]

Kerneopgave E – at medvirke til at sikre, at den nyeste viden inden for relevante fagområder gøres tilgængelig for videregående uddannelse uden forskning

Roskilde Universitets strategiske mål, prioriteringer og styrkeposition

RUC har et mål om at udbyde kandidatuddannelser, der er attraktive for bachelorer ikke kun fra RUC, men også fra andre universiteter og fra professionshøjskoler. RUC samarbejder med professionshøjskolerne om uddannelse, om ph.d. området og om opbygning af forskningskompetence blandt skolernes ansatte.

Som en særlig indsats arbejder RUC på at øge antallet af optagne ansøgere fra professionshøjskolerne. Derfor gennemføres supplerende uddannelsesaktiviteter, der tilrettelægges efter optag af ansøgerne men forud for semesterstart uden studietidsforlængelse. Dette sikrer mulighed for optag af kvalificerede professionsbachelorer, der erfaringsmæssigt gennemfører kandidatuddannelserne planmæssigt med efterfølgende gode jobperspektiver.

RUC har en samarbejdsaftale med Professionshøjskolen Absalon. Formålet med samarbejdet er at udvikle og fremtidssikre forskning, udvikling og videregående uddannelser i bl.a. Region Sjælland og at styrke det forsknings- og udviklingsmæssige videngrundlag for de to institutioners virksomhed med størst mulig regional videndeling, videnspredning og videnomsætning som resultat. RUC og UCSJ samarbejder om kvalitetssikring af uddannelser og brobygning mellem professionsuddannelser og universitetsuddannelser for at styrke sammenhængen i uddannelsessystemet.

Det er et fælles mål for parterne at bidrage til at hæve kompetenceniveauet blandt borgerne i Region Sjælland, og herunder medvirke til at realisere regionens målsætninger i "Kompetence-parat 2020" og i den regionale vækst- og udviklingsstrategi. Samarbejdsaftalen er en udmøntning af de aktiviteter, der adresseres til repræsentanterne for de videregående uddannelser i Vækstforum Sjælland.

Desuden indgår RUC i aftalen "Partnerskab mellem Roskilde Universitet og Erhvervsakademi Sjælland om kvalificeret arbejdskraft til Region Sjællands erhvervsliv". Aftalen løber fra 2016 – 2018. Med aftalen ønsker parterne at skabe øget synlighed over for Region Sjællands virksomheder, hvad enten det gælder udvikling af forsknings- og udviklingsprojekter, studentsamarbejde eller beskæftigelsesmuligheder for dimittender. Aftalen indeholder en række konkrete indsatser inden for studentsamarbejde i fælles projekt- og praktikteams med det sjællandske erhvervsliv, samarbejde om videnudvikling på udvalgte fagområder og samarbejde om studenterentreprenørskab. Konkret bliver aftalen udmøntet i en række

indsatser alle med overordnet fokus på at sikre kvalificeret arbejdskraft til virksomheder i hele region Sjælland.

Roskilde universitets væsentligste og konkrete udfordringer for realiseringen af ovenstående mål og ambitioner

I en tid med fokus på regional uddannelsesstruktur og de enkelte institutioners bidrag til den lokale udvikling for at opnå regional balance er det nødvendigt at løfte rollefordelingen og samspillet mellem institutionerne op på et strategisk niveau. Der vil derfor fremadrettet være et intensiveret fokus på regionale uddannelses- og kompetencebehov samt på en fornyet og mere strategisk forankret debat om samspil, samarbejdsformer og rollefordeling.

Effektiv ressourceudnyttelse

Roskilde universitets strategiske mål og prioriteringer i forhold til universitetets effektive ressourceudnyttelse

Det er et strategisk mål for Roskilde Universitet at have en effektiv og fleksibel administration, og at fastholde universitetets position som et lille agilt universitet med en lav administrationsprocent i forhold til gennemsnittet af danske videregående uddannelsesinstitutioner. Dette indebærer et fokus på effektiv anvendelse af universitetets humane og materielle ressourcer, og med det klare formål at bruge flest mulige af universitetets ressourcer på kerneydelserne uddannelse og forskning.

[Data + analyse af RUC's adm. omkostninger ift. sektoren og seneste udvikling. Udviklingen i antal ADM ÅV ift. STÅ]

Udover den i indledningen beskrevet institutreform har RUC i 2016 implementeret en gennemgribende reform af den administrative organisering. Reorganiseringen byggede til dels på *Strategi Ny RUC's* vision om at sætte den studerende i fokus i administrative processer og til dels på et presserende behov for at reducere administrative omkostninger, herunder gentænke ressourcer, principper og arbejdsgange. Med principper om forenkling, den studerende i centrum og med en grundpræmis om, at opgaver kun skal løses et sted i organisationen og med høj kvalitet, centraliserede RUC store dele af administrationen i 2016.

Roskilde universitets væsentligste og konkrete udfordringer for realiseringen af ovenstående mål og ambitioner

Det kan være en udfordring at sikre innovationskapaciten i organisationen efter en så omfattende ændring og reduktion af universitetets administration. Det er i den sammenhæng væsentligt at fokusere på den langsigtede udvikling i medarbejdernes kompetencer, på udvikling af en kultur som både er brugerorienteret og nytænkende, og på brugen af innovative teknologiske løsninger i hverdagens opgavevaretagelse. RUC har igangsat et kompetenceudviklingsprojekt for alle ledere og administrative medarbejdere i organisationen med henblik på at udvikle kompetente arbejdsprocesser og systemunderstøttelse til den nye organisation.

Baggrund: Kombi-analyse 2017 – Mål, rammer og beslutninger

Indledning/baggrund

Bestyrelsen vedtog i august 2016 rektoratets oplæg til 'RUC's fremtidige uddannelsesudbud og profil: Besparelser og strategi' – et oplæg, der skulle resultere i en konkret besparelse på området fag og uddannelser. Første udkast af rektoratets oplæg lagde op til dels nedlæggelse af fag samt dels en reduktion og/eller forenkling af kombinationsstrukturen. Under de første drøftelser og høringen af den første udgave af notatet, blev der imidlertid udtrykt et ønske om at få klarlagt, hvordan kombinationernes indbyrdes afhængighed ser ud på tværs af RUC, inden der blev taget stilling til en reduktion antallet af kombiuddannelser. Endvidere var der et ønske om at afvente endnu en optagelsesrunde efter kandidatreformen, inden man gik over til lukning af kombinationer, hvor der er få eller ingen studerende. Det blev på denne baggrund besluttet, at der i foråret 2017 skulle foretages en gennemgående analyse – kombianalysen, og at dette arbejde skulle resultere i udarbejdelsen af et beslutningsgrundlag for reduktion af udbuddet af kombinationsuddannelser.

RUC's uddannelsesstruktur/forudsætninger

RUC's uddannelsesstruktur er på bachelor- samt kandidatniveau defineret ved en kombinationsstruktur, hvorunder der er mulighed for at kombinere to af RUC's fag, samt et antal fagintegrerede kandidatuddannelser. RUCs kandidatuddannelser er præget af en stor grad af valgfrihed og traditionelt tilskrives denne valgfrihed næsten udelukkende kombistrukturens valgmuligheder. RUC's uddannelsesstruktur rummer dog – uanset antallet af kombinationsuddannelser – også en meget høj grad af valgfrihed gennem det frie projektvalg.

Formålet med analysen

Formålet med kombi-analysen har været at udarbejde et beslutningsgrundlag for reduktion af udbuddet af RUCs faste kombinationsuddannelser med henblik på at sikre, at RUC udbyder hele og sammenhængende uddannelser, der er synlige både i forhold til rekruttering og arbejdsmarkedet.

Institutternes analyse

Kombi-analysen foregik i to trin, og den første del var institutternes egenanalyse af det eksisterende kombiudbud samt det eventuelle behov for at oprette yderligere kombinationsmuligheder. De respektive kombier skulle alle vurderes med udgangspunkt i en række kriterier, og på denne baggrund indmeldte institutterne hvilke kombier der blev foreslået nedlagt samt hvilke der eventuelt blev foreslået oprettet. Samlet set skulle der være tale om en reduktion i antallet af faste kombier.

Kriterier for de faste kombier

Følgende kriterier blev oplistet til overvejelse i forhold til de eksisterende kombier:

1. Kvalitet – refleksion over den tværfaglighed, der kendetegner kombinationen. Er der en samlet og sammenhængende formålsbeskrivelse for uddannelsen, og en samlet kompetence- og arbejdsmarkedsprofil, indhold og adgangskrav? Er der mulighed for decideret integrerede uddannelses-elementer (kurser, praktik, valgfri kurser)? Inddrages undervisere og vejledere i den enkelte kombinations tværfaglighed? Er sammenhængen tydelig for de studerende (f.eks. gennem kendskab til færdige kandidater med denne kombination og deres jobprofil, gennem anvendelse af studieforløbsbeskrivelser eller lignende)? Lever kombinationen op til RUC's strategi – bredt set? Hvis uddannelsen udbydes i både en dansk og en engelsk udgave, er der så ressourcer til at lave et fuldt udbud på begge sprogvarianter?
2. Volumen – der er krav fra myndighederne om at vi monitorerer vores uddannelser blandt andet med hensyn til beskæftigelse. Uddannelser med et optag under 5 om året (og dermed under 5

dimittender om året) kan ikke følges med de gængse metoder (datatræk fra Danmarks Statistik), ligesom statistiske opgørelser over frafald og lignende giver meget lidt mening. Hvis RUC vælger at tillade kombinationer med et optag, der ligger under 5 om året, skal der bruges ekstra resourcer på at følge dimittender (f.eks. ved hjælp af dimittendundersøgelser og anden "håndholdt" tracking). Desuden fremgår uddannelser med små optag ikke af værktøjer som f.eks. Uddannelseszoom, som blandt andet bruges i rekrutteringssituationer. Det vil sige, at de er "usynlige" i en række systemer.

3. Arbejdsmarked – er der et dokumenteret behov for kombinationen på arbejdsmarkedet? (Husk også at der skal tages hensyn her til dimensionering.) Bliver de studerende bevidstgjort om, hvilket arbejdsmarked de arbejder hen imod? Skal uddannelsen give gymnasiekompetence?
4. Forskningsbaseret – understøtter den forskning, som foregår i de faglige miljøer bag kombinationen, tværfagligheden i kombinationen? Er der en mulighed for en forskningssammenhæng?
5. Dimensionering – er et eller begge fag i kombinationen dimensioneret? I så fald: hvor mange dimittender må faget have om året? Er der alternativer (på RUC) til uddannelsen?

Universitetsledelsen (UL)'s indstilling

Den samlede analyse/forslag til hvilke uddannelser, der fremover udgør RUC's kombinationsudbud, blev udarbejdet af UL/viceinstitutterne på baggrund af institutternes indmelding/egenanalyse. UL og viceinstitutterne tog i deres drøftelser udgangspunkt i, i hvor høj grad de foreslåede kombinationer opfylder ovenstående kriterier og formulerede endvidere følgende principper for deres forslag:

- Datalogi og Informatik - Der skal oprustes på kombinationer med datalogi og informatik. Det er vigtigt med fokus på IT-kompetencer generelt, og på, at de studerende møder det tidligt i deres uddannelse, så der tidligt kommer større interesse for datalogi og informatik. Det er væsentligt at der generelt er et godt arbejdsmarked for datalogi og også for informatik, som dog fejlagtigt er dimensioneret.
- HumTek - Uddannelsesudbuddet skal i højere grad tilgodese Hum-tek, hvor der efterlyses flere kandidatmuligheder, herunder med journalistik. Begrundelsen for oprustning på datalogi og informatik er bl.a. et hensyn til flere muligheder for HumTek-studerende.
- HIB - Uddannelsesudbuddet skal også i højere grad tilgodese studerende på HIB med en lidt bredere KA-vifte – særligt efter beslutningen om nedlæggelse af engelsk.
- Bachelor og retskrav - Forholdet mellem bachelor- og kandidatuddannelserne på RUC har traditionelt været en overgang fra en bachelor med to kombinationsfag til en tilsvarende kandidat-kombination. Dette er en videreførelse af den tidligere struktur med basis/overbygning. RUC er nu nået dertil, hvor uddannelserne i højere grad er afrundede forløb i form af BA-uddannelser med en basisdel og en faglig specialisering som udgangspunkt for et mere åbent valg af en kandidatuddannelse, hvor den studerende kan gå i forskellige retninger. Et vigtigt princip i den sammenhæng er, at de studerende skal have mulighed for at vælge mellem flere uddannelser. Når vi indfører dette princip, kan RUC også arbejde videre med, at retskravsuddannelse ikke nødvendigvis er en videreførelse af de fagmoduler, den studerende har valgt på sin BA.

Beslutning

UL's samlede indstilling blev godkendt af bestyrelsen i juni 2017. Beslutningen om de enkelte kombier fremgår af vedlagte kombimatrix. Det samlede antal af kombi-kandidatuddannelser er reduceret fra 210 til 156. Den nye reviderede kombiliste træder i kraft pr. 1. semester 2018.

Kandidatkombinationsmuligheder på RUC

opdelt på hovedområder - indstilling fra kombi-seminar april 2017 (opdateret 10. maj)

Bestyrelsesmøde 3/2017, bilag 22 til pkt. 6

Fag1 fag2		HUM												SAM										NAT													
		dan	eng	filo	hist	jour	kom	Com (eng)	KOS	CE (eng)	PD	psyk	pæd	aliv	H/S h/s/n sund	GS (eng)	IU (eng)	PA	SV	VS	BS (eng)	PBP	S/N S/N	geo	teks	A bio	fys	Phy (eng)	kem	Che (eng)	mat	med	Mil (eng)	Mol (eng)	Dat (eng)	inf	
	Dansk			3	5		19		1		3	8								0																Dansk	
	Eng							x								x																					
	Filoso	3			4		1		0			5	0						0				1 ^a													Filo	
	Hist	10		4			7		7							0	2		4				1												Hist		
	Jour	9			12		38		9					#		4	19	16	2													0 ^b	# ^b		Jour		
	Komm	#		#				8		30	24		9	#			3	7	21																	Kom	
	Com								7x						#x						6x														com		
	KOS	0			4		6				2	2				5		4																	KOS		
	CE		x				2x									1x																			CE		
	PD				3							5								10		20												1	PD		
	Psyk					16		8				50	13	31					8	6															Psyk		
	Pæd	0					1		2			31		8	7				5															0	Pæd		
H/S	Aliv			1		5					25	3		5				5	5				0												Aliv		
H/S/N	Sund					11		#			52	22	17			3		13			4		1												Sund		
	GS						8x		10x							20x	3	3		7x															GS		
	IU						6x	0	1x					0	26x		1	2		7x	#	1	#												IU		
	PA				2		4							2	2	1				1		#											#	0	PA		
	SV	#			7		6		10			24	2	6	5							3													SV		
	VS	1					13				4	7		1				1	0																VS		
	BS						8x								#x	3x																			BS		
	PBP			# ^a			9				13	#		2			4	4				24	4													PBP	
S/N	Geo				1		1		3							4		1			9		4										0		Geo		
S/N	Teksa						3							0		0				1		1	1										0		Teksa		
	A. bio																																				
	Fysik			0	1		0																				1		5	0	0					Fysik	
	Physic																											0x	0x				1x			Physi	
	Kemi						0																							3	3					Kemi	
	Chem																													0x		2x	2x	0x		Chem	
	Mat			0			0											0													0	0x		2x		Mat	
	Med						0				0			3																		0	38	0		Med	
	Mil															1x						0 ^c	2 ^c										2x	0x		Mil	
	Mol						0x				0																	0x						0x		Mol	
	Dat/CS			#			1x			1	1									#x		#										0x		1x	34x	Data	
	Inf			0			10			0	2	#	#	#					5																	Infor	
	Dat/CS			#			1x			1	1										#x		#									0x		1x	34x		
	Geo				1		1		3							4		1				9		4									0				
	Inf			0			10				0	2	#	#	#					5																	
	PBP			# ^a			9				13	#		2				4	4				24	4													
	Sund						11		#			52	22	17			3		13			4		1													
	teksam						3							0			0			1		1	1										0				
	dan	eng	filo	hist	jour	kom	Com	KOS	CE	PD	psyk	pæd	aliv	sund	GS	IU	PA	SV	VS	BS	PBP	geo	teks	A bio	fysik	phys	kemi	che	mat	med	mil	mol	data	inf			

	kombier indenfor hovedområdet
	spejlinger indenfor titel-/hovedområdet
	kombier ud af hovedområdet
	Hum-tek
X	engelsksprogede kombier
	Kombier der lukkes
#	Forslag til nye kombier

Noter:

- a – betinget af hinanden idet filosofi/geografi nedlægges hvis PBP/filosofi oprettes
- b – betinget af hinanden idet jour/datalogi nedlægges hvis jour/inf oprettes
- c – kombinationsmulighederne milbio/teksam og milbio/geografi opretholdes på bachelorniveau med retskrav til Environmental Risk

75 foreslås nedlagt (heraf 24 ved nedlagte fag)

21 nye kombier foreslås oprettet

(Udgangspunkt: 210 kombier (gældende)
netto reduktion af kombilisten: 54)

Resultat: 156 kombier i alt

24 titelspejlinger indenfor hovedområdet

42 (41-8+9) kombier indenfor hum-tek

24 engelske kombier (36 før, 15 nedlæg. 3 oprettes)

Baggrund: Samarbejde mellem RUC-studerende og virksomheder/organisationer – kompetente kandidater hurtigere i beskæftigelse

RUC skal nedbringe dimittendledigheden og sikre, at flere nyuddannede hurtigere kommer i job. Det kræver en mangesidet indsats, som involverer forskellige aktører inden for og uden for universitetet. Der er brug for en indsats, som kan udvikle de studerendes kompetencer og styrke deres faglige profil, og som kan øge synlighed blandt aftagere omkring RUC's dimittender og deres kompetencer.

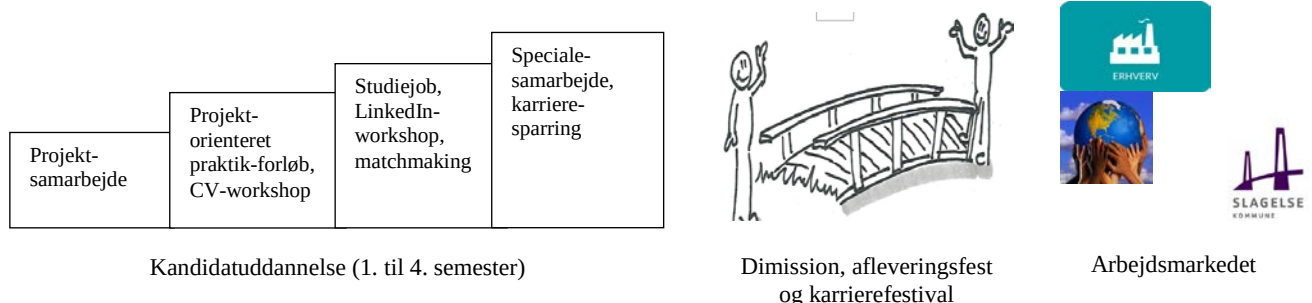
Dels er der behov for en intensiveret karrierevejledningsindsats for de studerende på RUC, dels er der behov for styrket samarbejde med relevante virksomheder og organisationer uden for RUC, dels er der behov for udvikling af målrettede indsatser/forløb tæt knyttet op på uddannelserne.

For de studerende er målet en gradvis og progressiv indsats i løbet af uddannelsen, hvor de studerende løbende bevidstgøres om muligheder og ønsker. Man kan tale om en gradvis modning af de studerendes kendskab til arbejdsmarkedet, bevidsthed om egne kompetencer og evne til at træffe kvalificerede og oplyste valg ift. at styrke de studerendes jobparathed og overgang fra universitet til arbejdsmarked for dermed at øge beskæftigelsen for dimittender fra RUC.

For virksomhederne kan man også tale om en modning og indsigt via konkret praksis og dialog, som kan øge virksomhedernes incitament til at ansætte en kandidat fra RUC. Det handler også om at bryde ned i delelementer, som gør rejsen mere overskuelig og praksisorienteret.

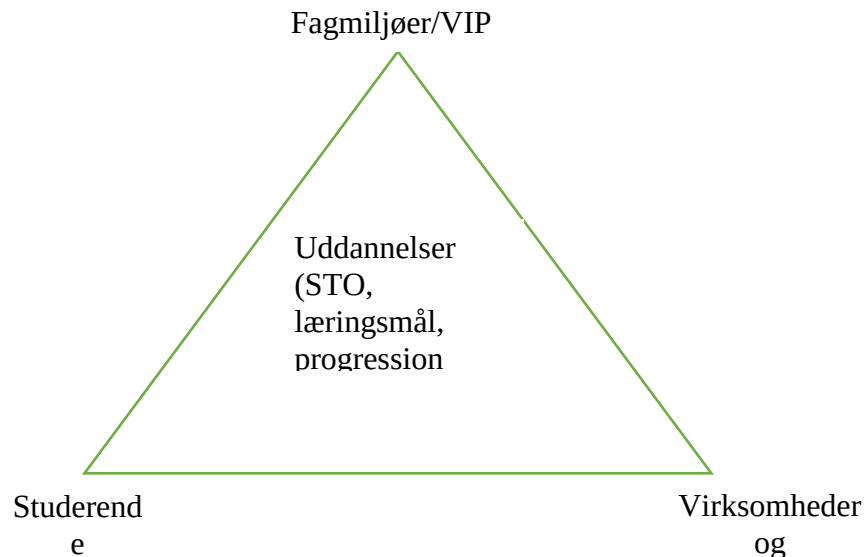
En middel til målet om flere dimittender hurtigere i job er bl.a. samarbejde mellem studerende og virksomheder i løbet af uddannelsen. Det er et redskab, der både styrker de studerendes læring, kompetenceudvikling og kendskab til arbejdsmarkedet/relevante arbejdsgivere, ligesom det bl.a. øger aftagernes indblik i, hvad færdiguddannede kandidater kan byde ind med. Det er en indsats, som skal faciliteres, og som skal have en klar kobling til selve uddannelsen og den akademiske læring, som de studerende forventes at opnå.

For en studerende kunne det eksempelvis se sådan ud:



Styrket samarbejde mellem studerende og relevante virksomheder og organisationer

Det kræver en stor indsats og tydelig kommunikation til alle involverede parter, ligesom det kræver koordination og klare rammer. Der således en række opgaver knyttet til succesfulde samarbejder, som på bedst mulig vis kvalificerer de studerende og profilerer RUC over for aftagerne.



- I forhold til virksomheder/organisationer er der særligt opgaver ift. afdækning af relevante samarbejdsparter, opsøgende arbejde, relationspleje, struktureret behovsafdækning, relevant matchmaking og hjælp til at modne og konkretisere projektideer og andre relevante samarbejds muligheder
- Ift. studerende er der særligt opgaver ift. synliggørelse af de forskellige samarbejds muligheder og relevans ift. studieforløb og faglig profil, afklaring af ønsker og motivationer, læringsrefleksion og kompetenceafklaring
- Ift. fagmiljøer er der opgaver i relation til udpegning og inddragelse af relevante samarbejdsparter, udvikling af fælles indsatser, herunder evt. udvikling af/deltagelse i undervisningsforløb. Derudover er der brug for systematisk opsamling på VIP'ernes mange kontakter til virksomheder og organisationer af relevans for studentersamarbejder etc., feedback til fagmiljøer

På tværs af de tre aktører er en vigtig opgave facilitering undervejs i samarbejdet og struktureret opfølgning og evaluering af forløb.

Sidst, men ikke mindst, er der vigtig opgave ift. at udvikle rammer, værktøjer og formidling af samarbejds muligheder målrettet hhv. studerende og virksomheder i relation til uddannelserne.

Samlet set er målet at skabe større synlighed omkring samarbejds muligheder, bedre indblik i og øget kendskab til hhv. RUC's dimittender for aftagere og til arbejdsmarkedet for de studerende på RUC. Derudover skal der skabes øget tilgængelighed og service for offentlige og private virksomheder, udbud af relevante og tilgængelige tilbud for studerende og understøttelse af fagmiljøernes/uddannelsernes arbejde med employability-indsats.

Der skal udvikles indsatser og metoder, der løbende afstemmes uddannelsernes faglige indhold, de studerendes forløb og arbejdsmarkedets bevægelighed og behov. Det kan være både målrettede og

mere brede indsatser. Tilsammen skal dette understøtte de studerendes vej fra universitetet til arbejdsmarkedet.

Nøgletal: RUC-kandidater på arbejdsmarkedet

Indledning

RUC gennemførte i 2012 en stor survey-baseret analyse af RUC-dimittendernes arbejdsmarked¹. Siden da har RUC i 2015 fået gennemført en analyse af arbejdsmarkedet for nyuddannede kandidater fra RUC². Desuden gennemførte Uddannelses- og forskningsministeriet (UFM) en analyse ifm. uddannelseszoom i efteråret 2016.

UFM laver årligt ledighedsopgørelser; én hvor ledigheden opgøres for dimittender op til 8 kvartaler efter dimission for alle videregående uddannelser, og én hvor ledigheden opgøres for dimittender i 4.-7. kvartal efter dimission.

Der har de seneste år været et øget ønske om, i højere grad at kunne monitorere universitetets dimittender gennem både registerbaserede opgørelser og surveybaserede undersøgelser.

[Skal udfoldes]

Indhold

Ledighed

Regional tilknytning

Offentlig eller privat ansættelse

Branche

Løn

Bilag:

¹ Find rapport, lav link

² Arbejdsmarkedet for Nyuddannede kandidater fra RUC, Damvad. <http://www.e-pages.dk/roskildeuniversitet/239/html5/>

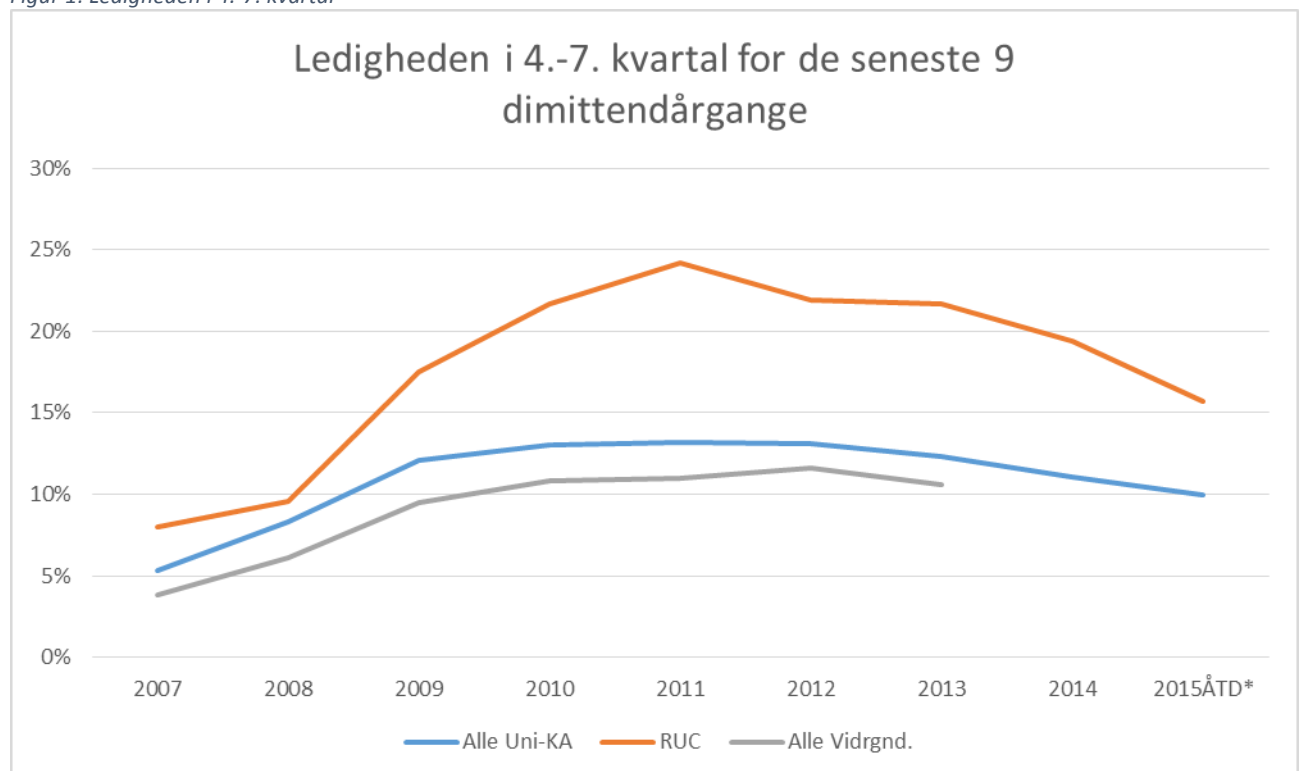
Ledighed

Frem til 2013 blev dimittendledigheden monitoreret gennem en opgørelse af de Nyuddannedes beskæftigelse. Desuden opgjorde Akademikerne også månedligt ledigheden for de akademikere, der var medlem af en a-kasse.

Akademikernes ledighedsopgørelse findes stadigvæk på månedsbasis, mens Nyuddannedes beskæftigelse ikke længere benyttes af UFM til at monitorere ledigheden blandt dimittender. I stedet benyttes opgørelsen Aktuel ledighed, der måler ledigheden i hvert kvartal fra 1. til 7. kvartal efter dimission og den gennemsnitlige ledighed i 4.-7. kvartal efter dimission.

RUC opgør derfor også ledigheden i 4.-7. kvartal, men med udgangspunkt i RUCs egne data vedr. de studerendes uddannelsesforløb. Dermed kan ledighedstallene kobles til begge fag i stedet for det af Danmarks Statistik tildelte kandidatfag.

Figur 1: Ledigheden i 4.-7. kvartal



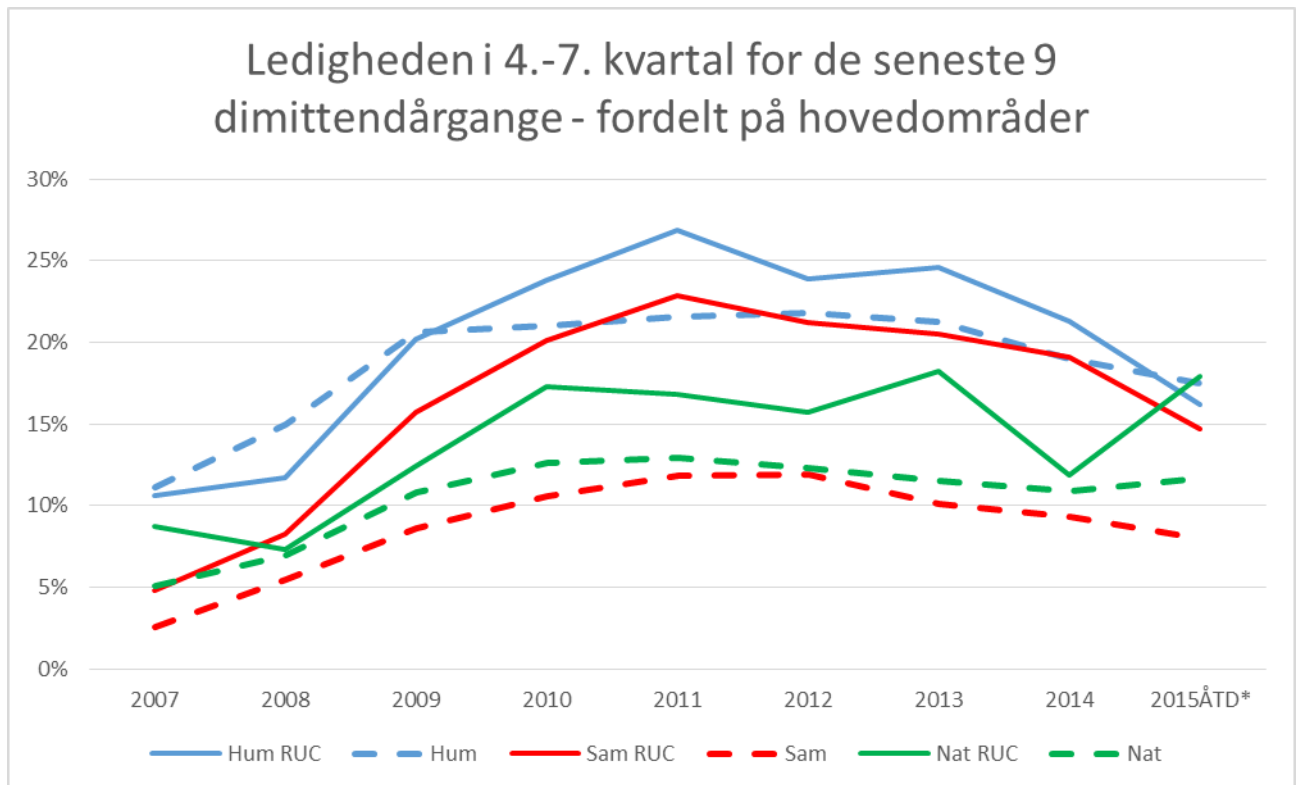
Kilde: RUCs beregninger på data fra Danmarks Statistik samt UFMs udregninger af bruttoledigheden for alle videregående uddannelser.

Noter: Ledigheden måles som den gennemsnitlige bruttoledighed i 4.-7. kvartal efter dimission.

* Der kan for nuværende kun måles ledighed for den første halvdel af 2015-årgangen.

Ledigheden for dimittenderne fra RUC er faldet stødt for årgangene siden 2011. Der er en smule (givetvis et par procentpoint +/-) usikkerhed ift. ledigheden for årgang 2015. Dette skyldes, at det kun er muligt at opgøre ledigheden for halvdelen af årgangen på nuværende tidspunkt. Figur 1 viser, at dimittenderne på RUC har været ganske hårdt ramt i årene efter krisen indtræf i 2009. Således er ledigheden i 4.-7. kvartal steget helt frem til 2013, hvor ledigheden for årgang 2011 måles.

Figur: 2 Ledigheden i 4.-7. kvartal fordelt på hovedområder



Kilde: RUCs beregninger på data fra Danmarks Statistik.

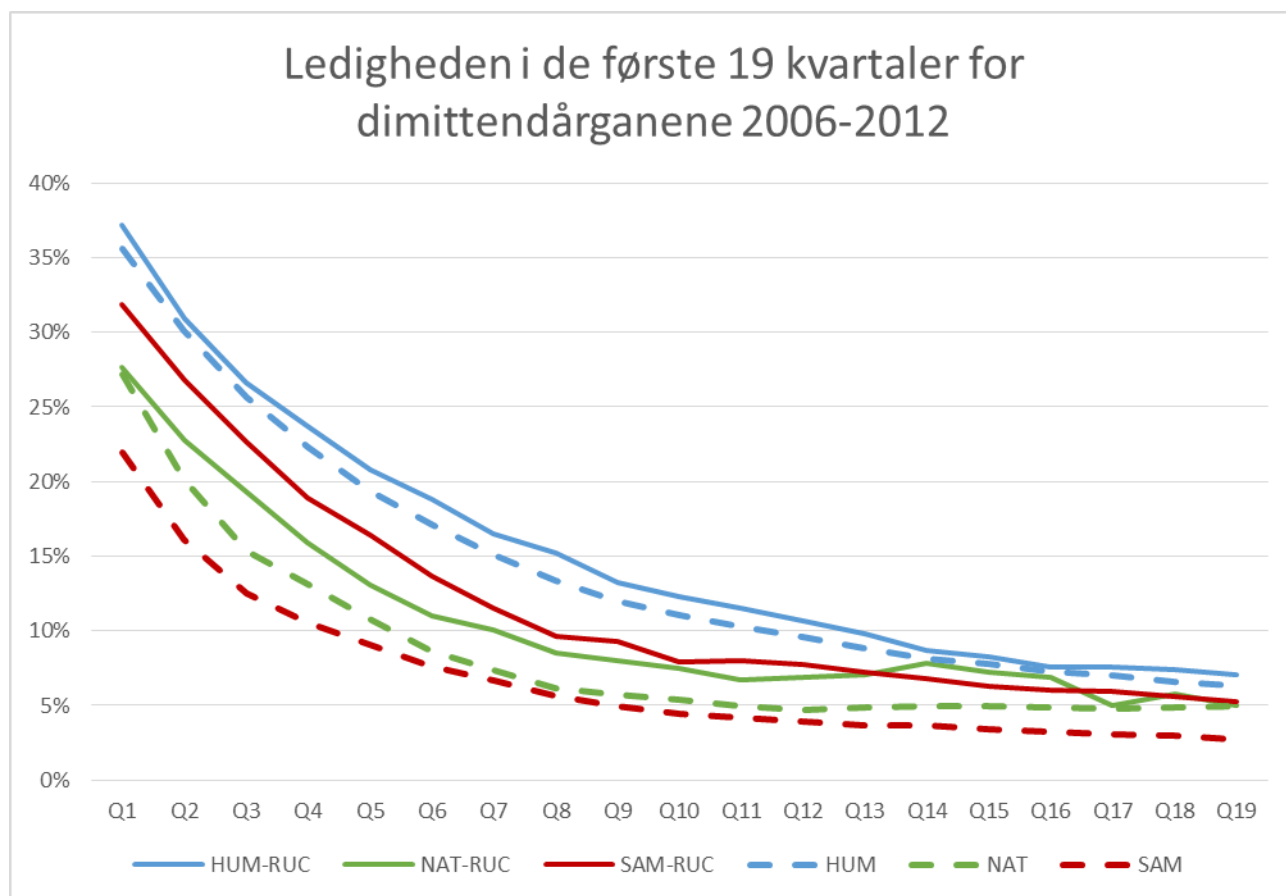
Noter: Ledigheden måles som den gennemsnitlige bruttoledighed i 4.-7. kvartal efter dimission.

* Der kan for nuværende kun måles ledighed for den første halvdel af 2015-årgangen.

Figur 2 viser, at det generelt er de humanistiske og samfundsvidenskabelige kandidater, der har oplevet forholdsmæssig høj ledighed siden krisen. Ledigheden blandt de humanistiske dimittender er gennem hele perioden en smule højere end ledigheden blandt de samfundsvidenskabelige. Der kan ses et generelt fald for begge hovedområder fra 2011 og frem, og det kan også konstateres, at faldet er større for RUCs kandidater end for hovedområderne generelt. Det kan dog også konstateres, at ledigheden for de samfundsvidenskabelige dimittender fra RUC, ligger væsentligt over gennemsnittet for de samfundsvidenskabelige kandidater generelt.

Usikkerheden ift. ledigheden i 4.-7. kvartal for 2015 årgangen bliver noget større, når der kun medtages en halv årgang og denne fordeles på hovedområder. Populationerne bliver mindre, og der skal væsentligt færre personer til at flytte ledighedsprocenten op eller ned. Der er forholdsvis få kandidater fra det naturvidenskabelige område fra RUC, og tallet for hele årgang 2015 afventes derfor inden der kan drages alt for store konklusioner på udviklingen fra 2014-årgangen.

Figur 3: Ledigheden de første fem år efter dimission



Kilde: RUCs beregninger på data fra Danmarks Statistik.

Noter: Ledigheden måles som den gennemsnitlige bruttoledighed hvert kvartal efter dimission for dimittender dimitteret i perioden 2006-2012.

Figur 3 viser ledigheden for RUCs dimittender helt op til 5 år efter dimission. Figuren viser, at de naturvidenskabelige dimittender og dimittenderne fra humaniora ligger nogenlunde på niveau med dimittenderne for alle universiteter. De samfundsvidenskabelige dimittender ligger ca. 2,5 procentpoint over ledigheden for samfundsvidenskabelige dimittender i hele landet, når man ser på det 19. kvartal efter dimission. Dog kan det også konstateres, at ledigheden for de samfundsvidenskabelige dimittender i det 19. kvartal er lavere end ledigheden for humanistiske kandidater fra såvel RUC som hele landet.

Metode

Nøgletal om publicering 2016

Indledning

Nærværende notat bygger på tal fra "Status rapport – opfølgning på implementering af publiceringsstrategi for Roskilde Universitet 2015 – 2018" samt tal fra den Bibliometriske Forskningsindikator og fra Danske Universiteters Statistiske beredskab og udgør tilsammen et billede af Roskilde Universitets publiceringsprofil.

Universitetets, publiceringsprofil samlet, på institutter og hovedområder

I publiceringsstrategien er der fokus på "Den Bibliometriske Forskningsindikator (BFI)" som en af flere indikatorer for publiceringsaktivitet. Der måles i antallet af BFI - givende publikationer og tildelte point. BFI har til formål at fremme publicering og spredning af viden om dansk forskning. Indikatoren bruges til at beregne point for videnskabelige publikationer (f.eks. artikler i tidsskrifter, bøger eller kapitler i bøger), som konverteres til ekstra penge til universiteterne. Den Bibliometriske Forskningsindikator belønner publicering i de mest prestigefyldte og anerkendte tidsskrifter og forlag.

RUC total - Udviklingen i BFI publikationer og point pr VIP årsværk RUC

	2013	2014	2015	2016	% ændring fra 2013
VIP Årsværk (Danske Universiteters tal)	532	537	541	481	-9,6%
Antal af BFI givende publikationer	646	665	658	654	1,2
BFI point samlet produktion	831	840	822	844	1,6
Antal publikationer på BFI Niveau 1	418	435	441	427	2,2
Antal publikationer på BFI Niveau 2	225	230	217	227	0,9
RATIOS					
Andelen af niveau 2 publikationer	34,8	34,6	33,0	34,7	-0,3

Figur 1.

I figur 1 ses, at der i forhold til BFI tallene fra 2013 for institutionen som helhed over årene er et jævnt niveau i antallet af BFI givende publikationer og BFI høst, men i forhold til VIP årsværk ses der en mindre stigning i antal BFI publikationer og BFI point pr. årsværk.

Det kan konkluderes at universitetet som helhed til trods for afgang af VIP årsværk formår at bevare publikations produktionen målt i antal publikationer og BFI høst.

2015 data opdelt institutter

Institutterne er af varierende størrelse (VIP Årsværk) og har meget forskellige faglige profiler, hvilket også giver sig udtryk i publikationsprofilen, se figur 2.

	2015*			
	ISE	INM	IKH	IMT
VIP Årsværk	122	77	126	166
(antal ph.d.studerende) pr.dec. 2016 (RUC HR)	(27)	(21)	(25)	(48)
Antal af BFI publikationer	222	120	141	156
BFI point samlet produktion	312,3	119,3	216,7	176,8
Antal publikationer på BFI Niveau 1	126	70	103	120
Antal publikationer på BFI Niveau 2	96	50	38	36

Figur 2. ISE: Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv, INM: Institut for Naturvidenskab og Miljø, IKH: Institut for Kommunikation og Humanistisk Videnskab, IMT: Institut for Mennesker og Teknologi. Data er her fra 2015 da 2016 data endnu ikke er opdelt på institutter VIP Årsværk inkluderer: IL, adjunkt, lektor, post doc, prof., prof MSO, studielektor, underv. adjunkt, videnskabelig assistent. Tallene fra de enkelte institutter, både antal publikationer og antal point, kan ikke umiddelbart lægges sammen, da publikationer og point produceret fra administrationen samt fra biblioteket også skal tælles med i det samlede RUC-billede. Derudover er det ikke muligt at dublet-rensse de enkelte point og publikationer på tværs af institutterne.

Figur 2 og 3 viser, at der henover institutterne er stor variation i antallet af publikationer på henholdsvis niveau 1 og 2, hvor INM og ISE har den højeste andel af niveau 2 publikationer.

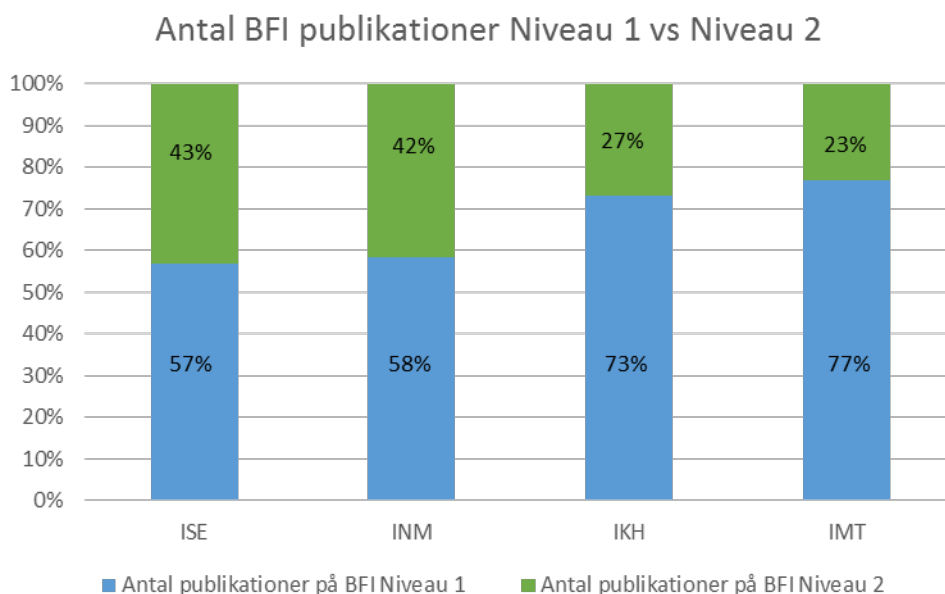


Fig 3. Grafisk fremstilling af institutternes forhold imellem BFI Niveau 1 og 2 publikationer, i 2015 tal (se note)

Publikationer inden for hovedområder

Til sammenligning ses i figur 4 en benchmarking af alle universiteters produktion fraktioneret på hovedområder. De listede hovedområder neden for stammer fra den bibliometriske forskningsindikator og kan ikke direkte overføres til de fire institutter på RUC.

2016		KU	AU	SDU	RUC	AAU	DTU	CBS	ITU
HUM	Antal publikationer	947	849	413	277	548	N/A	N/A	N/A
	Antal publikationer niveau 2	389	264	135	90	127	N/A	N/A	N/A
	Antal publikationer niveau 1	558	585	278	187	421	N/A	N/A	N/A
	Andel af publikationer niveau 2	41%	31%	33%	32%	23%	N/A	N/A	N/A
SAMF	Antal publikationer	656	804	423	237	521	N/A	1246	N/A
	Antal publikationer niveau 2	320	352	131	97	167	N/A	411	N/A
	Antal publikationer niveau 1	336	452	292	140	354	N/A	835	N/A
	Andel af publikationer niveau 2	49%	44%	31%	41%	32%	N/A	33%	N/A
NAT	Antal publikationer	3202	2353	840	129	1937	3840	N/A	192
	Antal publikationer niveau 2	1451	952	295	38	1415	1329	N/A	76
	Antal publikationer niveau 1	1751	1401	545	91	522	2511	N/A	116
	Andel af publikationer niveau 2	45%	40%	35%	29%	73%	35%	N/A	40%
SUND	Antal publikationer	3706	1802	1835	N/A	881	N/A	N/A	N/A
	Antal publikationer niveau 2	1184	513	1338	N/A	199	N/A	N/A	N/A
	Antal publikationer niveau 1	2522	1289	497	N/A	682	N/A	N/A	N/A
	Andel af publikationer niveau 2	32%	28%	73%	N/A	23%	N/A	N/A	N/A

Figur 4 Tal fra Den Bibliometriske Forskningsindikator (2016 publikationer inden for hovedområder [link](#))

Figur 4 viser, at når forholdet imellem niveau 1 og 2 publikationer inden for hovedområderne opgøres ligger RUC i 2016 øverst i feltet, hvad angår publikationer inden for samfundsvidenskab. RUC ligger i den lave ende med publicering af niveau 2 publikationer inden for humaniora og naturvidenskab.

Udvikling i antal publikationer på højeste internationale niveau

Publiceringsstrategien på RUC beskriver at: "forskningskvalitet kan bedømmes ud fra en lang række kriterier: evnen til nytænkning, metodemæssig stringens, samfundsmæssig relevans, international anseelse, bibliometrisk impact, etc." men også at, "Universitetsloven rummer en forpligtigelse til at søge imod publicering på højeste internationale niveau og publiceringsstrategien beskriver at, hvad der konkret udgør det højeste internationale niveau, er en faglig vurdering, som skal foretages i de enkelte faglige miljøer, i bedømmelsesudvalg, i forskningsevalueringer, mv.

Antallet af publikationer på engelsk og publikationer indekseret i Scopus kan være nogle af indikatorerne for hvorvidt, der er en udvikling i publicering på højeste internationale niveau.

	2013	2014	2015	2016*
Antal BFI publikationer RUC total	646	665	658	654
Scopus				
Antal artikler indekseret i Scopus	331	359	411	346
Andel af publikationer indekseret i Scopus	51%	54%	62%	53%
Publikationer i tidsskrifter				
Samlet antal tidsskrifts publikationer af alle publikationer	557	480	545	493
Antal BFI publikationer af de samlede tidsskrifts publikationer	351	438	484	394

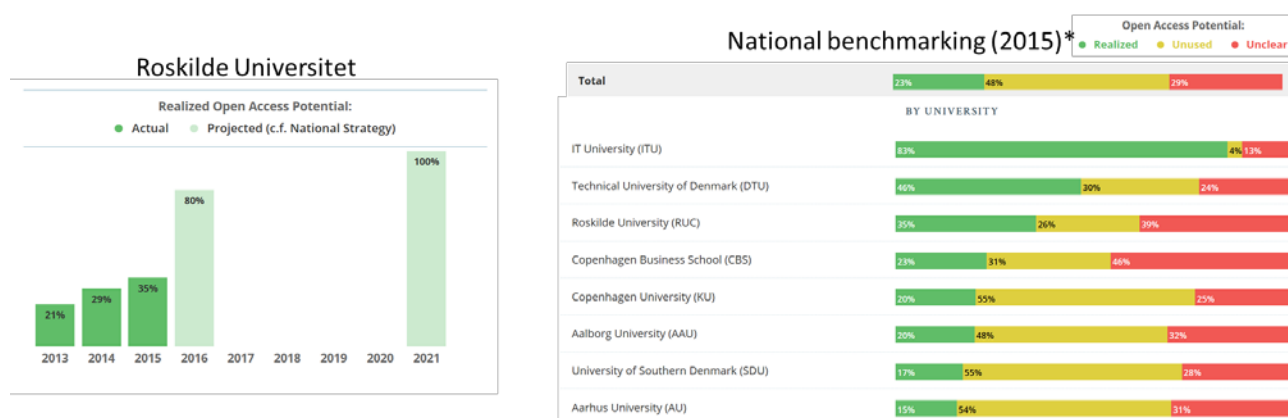
Figur 5

*tallene for 2016 er stadig usikre. Bemærk at der på tallene for tidsskriftspublikationer er tale om tal for udgivelsesår, som ikke nødvendigvis er det samme, som det år publikationen er indberettet til BFI. Der kan være 1 års diskrepans mellem udgivelsesår og indberetningsår, så man kan nå at få publikationer med, der af en eller anden årsag ikke har nået BFI-høsten. Enten fordi de har været forsinket i udgivelse, eller manglende indberetning.

Figur 5 viser at i forhold til år 2015 er der et fald i antal Scopus indekserede publikationer og tidsskrifter som helhed.

Open Access

Ifølge den nationale strategi for Open Access er målet at 80% af forskningspublikationerne i 2016 skal være offentligt tilgængelige fra 2017 (måles først i 2018). Roskilde Universitet arbejder for at implementere den nationale strategi og der opfordres derfor i publiceringsstrategien til at parallelpublicere i universitetets digitale arkiv.



Figur 6 Det Nationale Open Access barometer, kilde: Den Danske Forskningsdatabase

<http://www.forskningsdatabasen.dk/da>

I Open Access barometeret ses at RUC ligger som nr 3. på listen af Universiteter med flest mulige realiserede Open Access publikationer.

Publikations output i forhold til VIP Årsværk, studerende og total budget

2016	KU	AU	SDU	RUC	AAU	DTU	CBS	ITU
Antal studerende	38.615	34.497	23.603	8.193	20.743	11.031	15.568	1.783
VIP Årsværk	5166	3860	1975	481	1872	3263	602	135
Total budget DKK (i 1000 kr)	8.471.043	6.443.790	3.032.740	765.799	2.847.001	4.997.105	1.349.709	266.058
BFI point total antal	8632	6327	3140	844	3983	3939	1140	236
BFI artikler total antal	8532	5823	3520	654	3912	4008	840	195
BFI artikler niveau 2	3360	2092	1059	228	1017	1360	419	77
BFI artikler niveau 1	5167	3727	2453	426	2872	2584	421	118
RATIOS								
% andel niveau 2 af total	39%	36%	30%	35%	26%	34%	50%	39%
100*BFI/Total budget	0,10	0,10	0,10	0,11	0,14	0,08	0,08	0,09
BFI point/BFI pub	1,0	1,1	0,9	1,3	1,0	1,0	1,4	1,2
BFI point/FTE	1,7	1,6	1,6	1,8	2,1	1,2	1,9	1,7
BFI publikation/FTE	1,7	1,5	1,8	1,4	2,1	1,2	1,4	1,4

Figur 7. Benchmarking i forhold til de danske universiteter.

Konklusion fra figur 7 er at RUC's BFI produktion i forhold til institutionens omsætning synes ganske effektiv og fuldt på linje med de andre universiteter.

Noter:

Nøgletallene ang. RUC total, er baseret på de officielle tal fra Den Bibliometriske Forskningsindikator, der kan findes her: <https://bfi.fi.dk/Publication/UniversityAnalysis?orgId=RUC&viewType=Overview> tallene er trukket ultimo august 2017.

For 2016 er tallene ikke endeligt validerede, hvorfor der ikke er foretaget en institutfraktionering af tallene. Tallene for de enkelte institutter er opgjort via et personudtræk i Pure, og er valideret af Roskilde Universitetsbibliotek.

SCOPUS: For at en artikel kan blive indekseret i Scopus, er der visse minimumskrav, der skal opfyldes, herunder:

- Tidsskriftet skal udgive peer reviewed indhold
- Tidsskriftet udgives regelmæssigt (dvs. have et ISSN som er registreret hos the International ISSN Centre)
- Tidsskriftet skal have et engelsksproget abstrakt og artikeltitler
- Referencer skal skrives i det latinske alfabet
- Tidsskriftet skal have en publiceringsetik og en erklæring vedrørende uredelig publicering(eksempelvis fra Committee on Publication Ethics (COPE) og World Association of Medical Editors (WAME))

Nøgletal – universiteternes administration

Dette notat sammenligner en række forskellige nøgletal/indikatorer for størrelsen af universiteternes administrative funktioner. Alle nøgletallene er udarbejdet på baggrund af data fra Danske Universiteters statistiske beredskab.

Antallet af TAP-medarbejdere

En indikator på en lille administration er en lav andel af TAP-medarbejdere – både i forhold til antallet af VIP/D-VIP-medarbejdere, men også i forhold til STÅ-produktionen. Ser man på disse to parametre for alle universiteterne i perioden 2007-2016, så er RUCs administration lille på begge parametre i hele perioden.

For forholdet mellem VIP/D-VIP og TAP, så har RUC på denne parameter den mindste administration i alle årene, jf. tabel 1 nedenfor.

I tabel 1 angiver en høj ratio mellem antallet af VIP/D-VIP-medarbejder i set i forhold til antallet af TAP-medarbejder en mindre administration i forhold til undervisning og forskning. I tabel 1 er den største ratio set over det enkelte år angivet med grøn og den laveste med rød.

Tabel 1: VIP+DVIP i forhold til TAP

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
KU	0,98	1,00	1,05	1,08	1,14	1,18	1,20	1,26	1,35	1,37
AU	1,07	1,13	1,12	1,16	1,21	1,21	1,18	1,22	1,25	1,24
SDU	1,26	1,29	1,29	1,29	1,40	1,44	1,48	1,54	1,54	1,46
RUC	1,51	1,69	1,65	1,65	1,63	1,70	1,64	1,64	1,62	1,55
AAU	1,33	1,43	1,37	1,38	1,46	1,58	1,54	1,53	1,51	1,50
DTU	1,07	1,11	1,11	1,21	1,23	1,30	1,27	1,30	1,30	1,30
CBS	1,24	1,15	1,04	1,15	1,24	1,38	1,42	1,43	1,34	1,23
ITU	1,36	1,21	0,95	1,15	1,20	1,35	1,28	1,34	1,35	1,30

Denne beregning kan naturligvis også gennemføres ved at ændre på tæller og nævner, så et lavt tal angiver en mindre administration. Denne beregning er gengivet i nedenstående tabel 2.

Tabel 2: TAP i forhold til VIP+DVIP

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
KU	1,02	1,00	0,95	0,93	0,88	0,85	0,83	0,79	0,74	0,73
AU	0,93	0,88	0,89	0,86	0,82	0,83	0,84	0,82	0,80	0,80
SDU	0,79	0,78	0,78	0,77	0,72	0,70	0,68	0,65	0,65	0,68
RUC	0,66	0,59	0,61	0,61	0,61	0,59	0,61	0,61	0,62	0,64
AAU	0,75	0,70	0,73	0,73	0,68	0,63	0,65	0,65	0,66	0,67
DTU	0,94	0,90	0,90	0,83	0,81	0,77	0,79	0,77	0,77	0,77
CBS	0,81	0,87	0,96	0,87	0,80	0,73	0,70	0,70	0,74	0,81
ITU	0,74	0,82	1,06	0,87	0,83	0,74	0,78	0,75	0,74	0,77

For forholdet mellem STÅ-produktion og TAP-medarbejdere, så har RUC på denne parameter den næstmindste administration i alle årene, jf. tabel 2.

I tabel 3 angiver en høj ratio mellem STÅ-produktionen i set i forhold til antallet af TAP-medarbejder en mindre administration i forhold til undervisning. I tabel 3 er der markeret med lysegrøn for de ratioer, der set over det enkelte år er større end RUCs ratio.

Tabel 3: STÅ-produktion i forhold til TAP-medarbejdere

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
KU	5,13	5,07	5,10	5,13	5,39	5,66	5,61	6,01	6,33	7,05
AU	5,83	5,80	5,71	5,83	6,09	6,37	6,35	6,80	7,19	7,68
SDU	7,79	7,33	7,01	6,96	7,78	8,44	9,08	9,51	10,30	11,19
RUC	13,43	13,65	13,01	13,60	13,49	14,10	14,32	13,93	14,47	15,57
AAU	8,33	8,83	8,28	8,26	8,49	9,29	9,68	11,31	12,10	12,35
DTU	2,22	2,10	2,10	2,07	2,29	2,25	2,56	2,83	3,03	3,24
CBS	16,59	15,07	14,03	14,46	16,27	17,24	17,16	17,25	17,94	18,31
ITU	8,61	6,75	4,75	5,77	7,42	9,26	9,37	9,02	9,66	9,96

Bygningsmassen

En anden indikator på en lille administration er en lav andel af administrativ bygningskapacitet. Her kan man både se nærmere på forholdet mellem bygningsmasse anvendt til undervisning/forskning mod administrativ, og den administrative bygningsmasse i forhold henholdsvis STÅ-produktionen og antallet af TAP-medarbejdere. Ser man på disse tre parametre for alle universiteterne i perioden 2007-2016, så er RUCs administration i en lave enden på alle tre parametre i hele perioden.

For forholdet mellem bygningsmasse til undervisning/forskning og administration, så har RUC på denne parameter en lille administration i alle årene, jf. tabel 3 nedenfor.

I tabel 4 angiver en lav ratio mellem bygningsmasse til undervisning/forskning i set i forhold bygningsmasse til administration en mindre administration i forhold til undervisning og forskning. I tabel 4 er der markeret med lysegrøn for de ratioer, der set over det enkelte år er lavere end RUCs ratio.

Tabel 4: Bygningsmasse – undervisning/forskning ift. administrativ

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
KU	0,66	0,67	0,71	0,72	0,71	0,72	0,73	0,75	0,75	0,77
AU	1,98	2,00	1,13	1,35	1,41	1,14	1,17	1,18	1,12	1,11
SDU	0,67	0,67	0,67	0,68	1,38	1,21	1,21	1,22	1,22	1,25
RUC	4,94	4,94	4,94	4,94	4,94	4,94	4,94	4,99	4,99	4,99
AAU	2,32	3,89	2,87	2,66	2,68	2,87	4,10	3,94	3,72	3,59
DTU	1,18	7,58	10,10	10,05	8,04	9,01	8,95	9,52	8,23	2,46
CBS	0,49	0,49	0,83	0,77	0,74	0,74	0,76	0,91	0,91	0,91
ITU	0,43	0,43	0,46	0,48	0,79	8,90	9,60	9,60	9,60	9,60

Som det set er det kun DTU og ITU, som nogle af årene har en bedre ratio end RUC. ITU har i perioden haft en mindre stigning i samlet bygningsmasse, og fra og med 2012 er forbruget mellem de to typer af bygningsmasse væsentligt ændret. DTU har haft en væsentlig stigning i samlet bygningsmasse i perioden, og forbrug mellem de to typer af bygningsmasse ændre sig væsentlig fra år til år, hvilket som antyder løbende større ændringer brugen af bygningsmassen og/eller ændringer i opgørelsesmetode.

For forholdet mellem bygningsmasse til administration og produktionen af STÅ, så har RUC på denne parameter en lille administration i alle årene, jf. tabel 5 nedenfor.

I tabel 5 angiver en lav ratio mellem bygningsmasse til administration set i forhold STÅ-produktion en lille administration, da der skal færre administrative lokaler til at understøtte STÅ-produktionen. I tabel 5 er der markeret med lysegrøn for de ratioer, der set over det enkelte år er lavere end RUCs ratio.

Tabel 5: Administrativ bygningsmasse i forhold til STÅ-produktion

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
KU	28,63	27,91	25,34	24,24	23,60	22,52	21,30	19,68	19,34	17,88
AU	11,25	11,27	15,90	13,21	11,81	13,38	13,11	12,80	12,69	11,91
SDU	18,04	17,62	17,37	16,80	10,99	11,05	9,97	9,42	8,15	7,42
RUC	3,35	3,31	3,28	3,01	2,85	2,98	2,80	2,91	2,87	2,76
AAU	8,43	5,75	6,88	7,08	6,90	6,54	4,55	4,14	3,83	3,80
DTU	48,06	12,43	8,97	8,95	10,22	9,41	8,57	7,47	8,11	21,20
CBS	6,69	8,29	6,16	6,54	6,71	6,45	6,28	6,08	5,82	5,40
ITU	25,80	26,93	26,19	21,03	13,05	1,89	1,75	1,77	1,73	1,62

Som det set er det kun ITU, som fra og med 2012 har en bedre ratio end RUC. Der er tale om en væsentlig ændring for ITU fra 2011 til 2012, som er afledt af ændringerne i administrativ bygningsmasse, jf. bemærkningerne til tabel 4.

For forholdet mellem bygningsmasse til administration og antallet af TAP-medarbejdere, så har RUC på denne parameter en lille administration i alle årene, jf. tabel 6 nedenfor.

I tabel 6 angiver en lav ratio mellem bygningsmasse til administration set i forhold TAP-medarbejder en lille administration da de administrative medarbejderne anvender få lokaler. I tabel 6 er der markeret med lysegrøn for de ratioer, der set over det enkelte år er lavere end RUCs ratio.

Tabel 6: Administrativ bygningsmasse i forhold til TAP-medarbejdere

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
KU	146,8	141,4	129,3	124,4	127,2	127,4	119,4	118,3	122,4	126,0
AU	65,6	65,3	90,9	77,1	72,0	85,2	83,2	87,1	91,3	91,4
SDU	140,6	129,1	121,7	116,9	85,5	93,2	90,5	89,6	83,9	83,1
RUC	45,0	45,1	42,6	40,9	38,5	42,1	40,1	40,6	41,5	43,0
AAU	70,2	50,8	57,0	58,5	58,6	60,8	44,1	46,8	46,3	46,9
DTU	106,5	26,1	18,8	18,5	23,4	21,2	22,0	21,1	24,5	68,6
CBS	111,0	125,0	86,4	94,5	109,2	111,2	107,8	104,9	104,4	98,9
ITU	222,0	181,7	124,3	121,4	96,9	17,5	16,4	16,0	16,8	16,1

Som det ses er det kun DTU og ITU, som i nogle af årene har en bedre ratio end RUC. Det er igen ændringer i den administrative bygningsmasse, der er udslagsgivende for ændringer i ratio hos DTU og ITU, jf. bemærkningerne til tabel 4.

Pkt. 7 Drøftelse af bestyrelsens ledelsesarbejde

Mundtlig sagsfremstilling ved bestyrelsesformanden.

ROSKILDE UNIVERSITET

Bestyrelsesformanden

Cover

5. september 2017

Pkt. 8 Orientering fra bestyrelsesformanden

Pkt. 9 Orientering fra rektoratet

1. Status for tilpasning af RUC's økonomiske genopretningsplan

De administrative ændringer følger planen og er i god gænge. Fokus i de kommende måneder vil være på konsolidering af de administrative ændringer og udvikling af et nyt studieadministrativt it-system. RUC har desuden igangsat et kompetenceudviklingsprojekt for alle ledere og administrative medarbejdere for at udvikle både kompetente arbejdsprocesser og systemunderstøttelse til den nye organisering.

Statusnotat er vedlagt som bilag 1 til punkt 9.

2. Stærkt optag i 2017 trods dimensionering

RUC har i år optaget 1693 nye studerende. Trods dimensioneringen har RUC dermed fastholdt det flotte optag på lige fod med sidste år. Det skyldes en øget søgning på ikke-dimensionerede uddannelser. Det endelige optag opgøres først efter 1. oktober 2017.

Notat om fordelingen på de enkelte uddannelser og en status over adgangskvotienter, optag og efteroptag er vedlagt som bilag 2 til punkt 9.

3. Status for udviklingskontrakt 2015 – 2017

Eftersendes.

4. Handlingsplaner for forskningsstrategier

Mundtlig orientering ved prorektor.

5. Samarbejde med Roskilde Kommune

Mundtlig orientering ved prorektor.

Status for tilpasning af RUC's økonomi

Nedenfor følger en status for hvert af de overordnede indsatsområder.

1. Bygningsmassen

Fraflytningen af bygning 30 er gennemført, og der udestår nogle ekstra interne flytninger henover efteråret i forbindelse med færdiggørelsen af renoveringen af bygning 01.

Der er igangsat en dialog mellem Bygningsstyrelsen, vores ministerium og os, med det formål at undersøge, hvorledes vi kan sikre at frasalg af bygninger/udmatrikuleringer kan ske på den mest hensigtsmæssige måde – herunder mulighederne for fx at etablere en forskerpark. Mens dette pågår har vi aftalt med Bygningsstyrelsen at bygningerne 05, 07, og 10 sættes på "hold" ift. overførsel til Freja, mod, at vi betaler den i perioden tilhørende tomgangshusleje. RUC har for de pågældende bygninger et forkortet opsigelsesvarsel i 2017 og et normalt ½ års opsigelse fra 2018. En del af bygning 10 er besluttet anvendt til interim lokaler frem til indflytning i en renoveret bygning 3 – som forventes at kunne ibrugtages primo 2019. De årlige huslejeomkostninger for de 3 bygninger udgør eksklusiv drift/skatte m.m. ca. 2,5 mio.kr.

2. Undervisningstilrettelæggelse

Rektoratet har truffet beslutning om omfanget af ekstern censur med ikrafttrædelse 1. september 2017. I perioden frem til ikrafttrædelse skal der ske et udviklingsarbejde af alternativer til den eksterne censur. En arbejdsgruppe har afleveret et katalog over alternativer til ekstern censur, som studielederne har drøftet på et møde i august 2017. Der pågår nu et arbejde med at udvikle en model for udpegning af interne bedømmere (til de projekter og kurser, hvor dét er alternativet) og en model for beregning af en norm for de interne bedømmere – begge modeller skal sikre fortsat høj kvalitet og de studerendes retssikkerhed.

Universitetsledelsen har tidligere godkendt en skitse til principper, efter hvilken uddannelsesplanlægningen fremover skal foregå. Uddannelse & Studerende (herefter US) har planlagt efteråret 2017 efter de nye principper. Parallelt med strategiarbejdet arbejdes der fortsat på udvikling af nødvendig systemunderstøttelse til bl.a. planlægningsopgaven, som for foråret 2018 dog foregår med de nuværende værktøjer. Denne proces sker i samarbejde mellem RUC IT og US.

3. Centralisering af studieadministration og forenkling af studiestruktur

Processen er forløbet i overensstemmelse med planen, og US arbejder nu og fremover med følgende større opgaver:

- Fortsat kortlægning af alle eksisterende administrative processer med henblik på at få formuleret så mange fælles processer (og så få særordninger) som muligt; det er et arbejde, hvor der løbende afsluttes milepæle i form af færdige processer, men det vil vare det meste af 2017, før der foreligger et endeligt procesbillede.

- Nedsættelse af netværk og arbejdsgrupper på tværs af US, US og øvrige afdelinger i RUC Administration og US og institutterne: der er nedsat et kvalitetsbånd med deltagelse af medarbejdere fra US og institutterne – og viceinstitutlederne. Båndet arbejder bl.a. med de fokuspunkter, der er kommet frem ifm. kortlægningen af RUC's arbejde med kvalitet/kvalitetspolitikken/IA.

Der er nedsat et tværgående employability-bånd med både administrativ og faglig repræsentation fra institutterne. Hovedopgaven i båndet er to hovedspor: en understøttelse af de studerendes karrierebevidsthed og egen karriereindsats og et øget fokus på, hvordan uddannelserne kan ruste vores kandidater til arbejdsmarkedet. Der er igangsat et pilotprojekt, Design dit Liv, der har som formål at bringe RUC-kandidater hurtigere i arbejde.

I juni flyttede US – i lighed med den øvrige administration – ud af bygning 30 og er nu placeret i to bygninger. I den ene af bygningerne, bygning 19, er der etableret en midlertidig samlet skranke for alle typer af studenterhenvendelser. Den fungerer efter hensigten og medarbejderne fra de forskellige enheder videndeler og bliver bekendte med hinandens enheder og opgaver. Der er som bekendt etableret én indgang på intra for de studerende: <https://intra.ruc.dk/for-studerende/student-hub/> - og der bliver i forbindelse med RUC-introduktionen for de nye studerende gjort opmærksom på, at de studerende kun skal gå ét sted hen fysisk og ét sted hen på intra.

Samlingen af Uddannelse & Studerende – og dermed også etableringen af den endelige hub er blevet skudt fra maj til ultimo oktober 2017.

4. Økonomistyring

De konkrete tiltag, der fremgår af punkt 4 i genopretningsplanen, er afsluttet. Arbejdet med at videreudvikle universitetets økonomistyring er en løbende proces, der naturligvis vil fortsætte i den kommende tid. Der vil bl.a. blive arbejdet med processer og værktøjer (pt. fx en ny rapporteringsplatform med tilhørende datawarehouse).

5. Indkøb

Der er nu fastansat 2 medarbejdere i RUC Indkøb & Udbud. Der ligger nu et oplæg til en ny indkøbspolitik, som skal drøftes i relevante fora. Dernæst arbejdes med en opdatering af RUC's indkøbspolitik, og endelig vil der blive arbejdet med tiltag rettet mod de medarbejdere, der i dag er involveret i operationelle indkøb.

Såfremt det vil blive skønnet rentabelt at udvide funktionen yderligere, vil der blive lavet oplæg på dette med tilhørende finansieringsforslag.

Målet er pt. at spare 5 mio. på indkøb og bevare købekraften. Dette beløb skal udmøntes på budgettet for 2018.

6. Øvrig administration

Den nye administrative organisering trådte i kraft pr. 1. oktober 2016. Universitetsledelsen og den administrative lederkreds har over sommeren drøftet status for de administrative ændringer. Hovedkonklusionen er, at ændringerne følger planen og er i god gænge. Fokus i de kommende måneder

vil være på konsolidering af de administrative ændringer og udvikling af et nyt studieadministrativt it-system. RUC har desuden igangsat et kompetenceudviklingsprojekt for alle ledere og administrative medarbejdere for at udvikle både kompetente arbejdsprocesser og systemunderstøttelse til den nye organisering.

7. Fag og uddannelser

Kombianalysen er gennemført, og RUC's reviderede kombiudbud er godkendt af bestyrelsen. Udbuddet er kommunikeret på web og på tryk og bruges i det kommende rekrutteringsarbejde. UDDU har drøftet værktøjer til at få 3. semester på kandidatuddannelsen til at hænge bedre sammen (logistisk/fagligt) de steder, hvor der er særlige udfordringer med dette, og de uddannelser, der mener at kunne gøre nytte af disse, opfordres til at inkorporere dem i det igangværende arbejde med studieordningsændringer.

8. EAE

Organisationen omkring EAE (Enheden for Akademisk Efteruddannelse) trådte i kraft 1. oktober 2016. Enheden er organisatorisk placeret i RUC Kommunikation & Rektorsekretariat.

9. Universitetsbiblioteket

Drøftet og besluttet på bestyrelsesmøde 12. oktober 2016. Samarbejdsaftalen trådte i kraft 1. januar 2017. Ny daglig leder er KB/KUB universitetsbibliotekar Christian Ulrich Lauersen.

10. Indtægter

Mål for de øvrige indtægter i perioden er indarbejdet i budgettet for 2017 og vil videre blive indarbejdet i de kommende års budgetter, og dels i hvert instituts årlige leveranceaftale.

11. Ph.d. området

Besparelsen er indarbejdet i budgettet for 2017.

Status på bacheloroptag 2017 pr. 17/8

HUM-bach

Kvotient 7,8 (2016 7,2)

- 507 tilbudt optag (505 via KOT +2 efter KOT (f.eks sygeeksamen))
- 435 har takket ja pr. 17/8

HUM-bach + Journalistik

Kvotient 9,7 (2016 9,2)

- 65 tilbudt optag (65 via KOT + 0 efter KOT (f.eks sygeeksamen))
- 57 har takket ja pr. 17/8

HIB

Kvotient 6,6 (2016 5,4)

- 113 tilbudt optag (100 via KOT + 13 efter KOT (f.eks sygeeksamen, kvote3, sene udenlandske eksaminer))
- 85 har takket ja pr. 17/8

HUM-tek-bach

Kvotient alle optagne (2016 alle optagne)

- 260 tilbudt optag (230 via KOT +30 efter KOT (f.eks sygeeksamen, 2. runde)
- 216 har takket ja pr. 17/8

HUM-tek-bach + Journalistik

Kvotient 5,9 (2016 5,4)

- 20 tilbudt optag (20 via KOT + 0 efter KOT (f.eks sygeeksamen))
- 13 har takket ja pr. 17/8

Nat-bach

Kvotient alle optagne (2016 alle optagne)

- 148 tilbudt optag (125 via KOT + 23 efter KOT (f.eks sygeeksamen, 2. runde)).
- 125 har takket ja pr. 17/8

NIB

Kvotient alle optagne (2016 alle optagne)

- 64 tilbudt optag (33 via KOT + 32 efter KOT (f.eks sygeeksamen, kvote3 2. runde, kvote3, sene udenlandske eksaminer))
- 43 har takket ja pr. 17/8

SAM-bach

Kvotient 6,7 (2016 6,7)

- 459 tilbudt optag (435 via KOT + 24 efter KOT (f.eks sygeeksamen, konverteret stand-by))
- 398 har takket ja pr. 17/8

SAM-bach + Journalistik

Kvotient 9,6 (2016 9,6)

- 53 tilbudt optag (50 via KOT + 3 efter KOT (f.eks sygeeksamen))
- 44 har takket ja pr. 17/8

SIB

Kvotient 4,7 (2016 5,8)

- 145 tilbudt optag (130 via KOT + 15 efter KOT (f.eks sygeeksamen, kvote3, sene udenlandske eksaminer))
- 109 har takket ja pr. 17/8

Meritordning SAM-bach

81 tilbudt optag (uden om KOT)

68 har takket ja pr. 17/8

Eftersendelse af materiale til pkt. 9 Orientering fra rektoratet

3. Status for udviklingskontrakt 2015 – 2017

Den interne halvårslige afrapportering på Udviklingskontrakt 2015-2017 (for 1. halvår 2017) er nu gennemført.

Den foreløbige status angiver overvejende positive forventninger ift. opfyldelse af den samlede udviklingskontrakt, men der er nogle punkter, der giver anledning til øget opmærksomhed. Det gælder eksempelvis forskningsproduktion, hvor målet for 2017 er 750 registrerede forskningspublikationer, og der er ved den halvårslige afrapportering kun 300 registrerede publikationer. Hjemtag af private midler er også fortsat et opmærksomhedspunkt, om end målet er opfyldt på grund af en enkelt meget stor bevilling.

Ovenstående punkter er drøftet i universitetsledelseskredsen d. 7. september 2017.

Status for udviklingskontrakt 2015-17 er vedlagt som bilag 3 til punkt 9.

Målepunkter 2017	Resultat første halvår 2017	Bemærkninger til målopfyldelse
1. Bedre kvalitet i uddannelserne		
1a: Konsolidering af udbuddet af kombinationsuddannelser. Målet for 2017 er, at 80 % af de studerende fra den eksisterende ordning har valgt en redefineret kombinations-kandidatuddannelse i 2017.	90 %	90% af RUC's studerende har i 1. halvår 2017 valgt en fast kombinationsuddannelse. Målet er opfyldt.
1b: Styrkelse af RUCs læringsværktøjer: Målet for 2017 er at igangsætte af modellen for RUC's læringsværktøjer på samtlige bacheloruddannelser.	-	Målet forventes nået.
1c: Reduktion af frafald på bachelor. 2015-baseline: 19 % Målet for 2017 er at reducere bachelorfrafald til 16 %	-	Frafaldsprocenten på bacheloruddannelsernes 1. år opgøres først pr. 1. oktober og afrapporteres endeligt i årsrapport 2017.
2. Større relevans og øget gennemslagskraft		
2a: Øget fokus på aftagere af RUC-kandidater i den private sektor: Målet opgøres endeligt ved udviklingskontraktperiodens afslutning og skal øges fra 30 % (baseline på baggrund af kandidatundersøgelse) til 34 %	-	I kontraktperioden er der gennemført og påbegyndt en række aktiviteter og projekter, der har til formål at etablere samarbejde mellem RUC-studerende/dimitterende og private virksomheder. Vi kan således sandsynliggøre, at disse påvirker andelen af RUC-kandidater med beskæftigelse i den private sektor positivt – om ikke andet, så på sigt. Af eksempler fra 1. halvår 2017 kan nævnes: • RUC har siden oktober 2015 i samarbejde med Roskilde Kommune gennemført en indsats, der har til mål at etablere projekt- og specialesamarbejder mellem RUC-studerende og private virksomheder i kommunen. • RUC indgår i det regionale projekt 'Kvalificeret arbejdskraft i produktionsvirksomheder', som har til formål at imødekomme produktionsvirksomheders adgang til kompetent arbejdskraft, ligesom det skal sikre at de studerende får kendskab til beskæftigelsesmuligheder i regionale proces- og produktionsvirksomheder. • Derudover har RUC gennem længere arbejdet med en særlig employability-indsats for at lette dimittendernes overgang til arbejdsmarkedet og har i denne sammenhæng bl.a. fokus på et øget privat arbejdsmarked. • RUC har igen, i samarbejde med DTU, EASJ og Professionshøjskolen Absalon, indgået en fælles vækstaftale med Region Sjælland – Viden der styrker virksomheder i Region Sjælland (VIIRS 2). • Karrieremesse: Formålet med RUC's årlige karrieremesse er at facilitere samarbejde mellem universitetets studerende og udvalgte offentlige og private virksomheder og organisationer.
2b: Samarbejde mellem studerende og offentlige og private virksomheder.	Praktik: 274	Målet forventes opfyldt.

Med udgangspunkt i baseline fra 2016 på 540 samarbejder, er målet for 2017 er stigning på 5 % i forhold til baseline. Ergo er målet for 2017 567 samarbejder.	Projekt: 145 I alt: 419	
2c: Undervisning i entreprenørskab for hhv. studerende og undervisere. Målet for 2017 er, at 200 studerende og 30 undervisere gennemfører kursus i entreprenørskab.	Studerende: 76 Undervisere: 0	I alt har der i 1. halvår været 164, der har gennemført entreprenørskabskurser. Ser man på unikke studerende, er der dog kun tale om i alt 76. Nogle studerende har altså fulgt flere kurser inden for entreprenørskab. Det vurderes, at målet kan nås, selvom det er et opmærksomhedspunkt, at der kun er tale om 76 unikke studerende, hvis man sammenligner med unikke antal studerende i 2016 på i alt 526, heraf 146 i 1. halvår – dvs. et langt højere antal end for 1. halvår 2017. RUC har valgt at revurdere strategien og gå bort fra entreprenørskabskurser til VIP'ere for i stedet at skabe en bredere erfaring på tværs af universitetet.
3. Bedre sammenhæng og samarbejde		
3a: Øget antallet af ansøgere der optages på kandidatuddannelse på RUC og efterfølgende består supplerende uddannelse – jf. uddannelsesbekendtgørelsens § 10-11. Baseline: 38 ansøgere Målet for 2017 er 90 ansøgere	202 ansøgere	Målet er opfyldt.
3b: Samarbejde mellem SMV'ere i Region Sjælland og forskere. Målet for 2017 er 10 nye samarbejdsaftaler.	5 nye samarbejdsaftaler	Målet forventes opfyldt.
4. Styrket internationalisering		
4a: Fastholde antallet af RUC-studerende på studie- og praktikophold (der indgår i uddannelsen på RUC) i udlandet gennem udvekslingsprogrammer. 2015-baseline: 167 Målet for 2017 er 200 studerende	12 studerende	12 studerende har været på kvalitetssikret udvekslingsophold i F2017. Tallet må dog forventes at stige betragteligt til E2017, eftersom langt de fleste studerende tager på udveksling i efteråret. Dette afspejles blandt andet også af, at tallet for F2016 var 8 studerende, hvor det endelige tal for E2016 var 159 studerende. Tallet for F2017 er højere end F2016, og ligeledes er det forventede antal udgående udvekslingsstuderende i E2017 højere end i E2016. Det er derfor forventningen, at der sker en lille stigning i antallet af studerende på udvekslingsophold og det dermed vil nærme sig målet for Udviklingskontrakten. Det forventes dog ikke, at måles fuldt ud nås.
4b: Øge rekrutteringen af internationale full degree studerende til de internationale kandidatuddannelser. 2015-baseline: 150 studerende Målet for 2017 er 180 studerende. Korrigeret måltal – se bemærkninger.	73 studerende	Tallet 73 dækker over antallet af KA-full degree studerende indskrevet. 1.feb.2017. Vi forventer at nå over målet for 2017 ved den endelige afrapportering for 2017, da ansøgertallet til 2. halvår 2017 er steget og flere er blevet tilbudt plads end 2. halvår 2016 (hvor 144 blev indskrevet). Vedr. måltal: (jf. afrapportering for 2016 i januar 2017) Tallet 150 er baseret på antallet af studerende på både bachelor og kandidatuddannelser, der blev tilbudt optag i 2014.

		Da punktet hedder kandidatuddannelser, vælger vi at måle udelukkende på studerende på kandidatuddannelser. Da forskellen på antallet af studerende, der tilbydes optag og antallet af studerende, der rent faktisk indskrives er relativ stor – og da antallet af indskrevne (i modsætning til antallet af ansøgere der tilbydes optag) kan valideres i STADS - vælger vi at overgå til at måle antallet af indskrevne studerende.
5. Øget regionalt vidensamarbejde		
5a: Arbejde målrette med rekruttering af unge fra Region Sjælland. Målet for 2017 er at øge andelen af ansøgere fra Region Sjælland med 5 pct. i forhold 2015-baseline. I 2015 var 19,4 % af ansøgere fra Region Sjælland og der skal i 2017 således være 20,4 % ansøgere fra Region Sjælland.	20,7 % af ansøgere er fra Region Sjælland.	Målet er opfyldt.
5b: Etablering af uddannelseshus i Kalundborg Målet for 2017 er etablering af uddannelseshuset og en igangsættelse af de første aktiviteter.	-	Knowledge Hub Zealand er etableret og har til huse i lokaler ved Kalundborg Gymnasium. Der er udarbejdet en række fondsansøgninger for at realisere visionen om et uddannelseshus, der samlet set gør det til et attraktivt valg at tage til Kalundborg for studerende og for undervisere fra uddannelsesinstitutioner fra hele verden. De første aktiviteter er igangsat, herunder lancering af web-site med studenterprojekter. De første midlertidige studenterboliger forventes endvidere etableret i august 2017. Målet forventes opfyldt.
5c: Øget fokus på aftagere af RUC kandidater i Region Sjælland. 2015-baseline: 18 % Målet for kontraktperioden er en stigning af kandidater der får beskæftigelse i Region Sjælland på 2 procentpoint, - dvs fra 18 % til 20 %.	-	Der er store udfordringer ved at afrapportere på dette mål af to årsager. For det første er baseline taget fra Kandidatundersøgelsen 2012 som dækker over en population over 5 årgange og dermed meget forskellig tid på arbejdsmarkedet. For det andet dækker det kun respondenterne i undersøgelsen og ikke den samlede population. Indførelsen af Uddannelseszoom og deraf uafklarede ændringer i forhold til fremtidige dimittendundersøgelser på RUC, betyder at der ikke fremover vil være en sammenlignelig respondentgruppe, hvorfor denne baseline ikke kan anvendes. Såfremt man ønsker at måle på beskæftigelsestal, bør der derfor etableres en ny baseline baseret på et registertræk fra Danmarks statistik. Her bør det overvejes, hvorvidt man vil måle på en population, der dækker flere årgange eller kun en enkelt årgang. Da akademikere ofte er længere tid om at etablere sig på arbejdsmarkedet, kan det give mening at pulje flere årgange. Det betyder dog samtidig, at der ved afrapportering i udviklingsrapporten, afrapporteres på årgange som ligger væsentligt forud for kontraktperioden. Afrapporteringen vil derfor ikke reelt afspejle effekten af indsatsen i kontraktperioden. Uanset hvilken baseline der benyttes vil denne problemstilling være tilstede. Effekten af beskæftigelsesindsatsen i 2016 og 2017 vil først kunne afspejles i en dimittendundersøgelse og/eller i Danmarks Statistik i henholdsvis 2018 og 2019 afhængig af, hvor lang tid efter dimission der måles, og det ligger derfor væsentligt efter denne kontraktperiode. Målopfylde i denne udviklingskontrakt vil derfor ikke sige noget om universitets indsatser i kontraktperioden. Ønsker man at måle universitet på, hvorvidt der arbejdes for at skabe et øge fokus og incitament for at arbejde i Region Sjælland, bør man måle på de indsatser, der laves undervejs i uddannelsen. F.eks. via antal samarbejder der etableres i kontraktperioden - det kan være projekt, praktik eller inddragelse i undervisningen på anden form. Ligeledes kunne der være et parameter i en intern studentsurvey, hvor man måler et før og efter niveau i forhold til de kandidatstuderendes karriereparathed, orientering mod og samarbejde med regionale aktører. Sådanne mål vil reelt give viden om hvorvidt den indsats universitets laver giver både den mentale orientering og konkrete

		samarbejder, som er fundamentet for at dimittenderne er bevidste om og har netværk i Region Sjælland, hvilket kan være parametre i deres personlige livsvalg om en fremtidig beskæftigelse. RUC er pt engageret i fire store projekter som arbejder for øget samarbejde mellem studerende og virksomheder i Region Sjælland: • Karrieremesse som beskrevet under målepunkt 2a. • VIIRS 2 som beskrevet under målepunktet 2a. • Regionalt tværgående projekt 'Kvalificeret arbejdskraft i produktionsvirksomheder (KAP) som beskrevet under målepunkt 2a. • Projekt "Viden, der virker" som arbejder for at etablere specialesamarbejder i Roskildeområdet som beskrevet under målepunkt 2a.
6. Forskningsomfang, kvalitet og effekt		
6a: Forskningsproduktion 2015-baseline: 675 registrerede forskningspublikationer Målet for 2017 er 750 registrerede forskningspublikationer.	300 publikationer	Der er for 1. halvår indberettet ca. 300 publikationer på RUC, der er potentielt pointgivende. Tallet er usikkert, da det både afspejler publikationer, der er validerede, og publikationer der endnu ikke er validerede. 300 publikationer er lidt under halvårsnormen på målet om 750 publikationer samlet set for 2017. Det er tvivlsomt om målet nås. Det er dog meget normalt, at vi ligger under det der måtte forventes at være indberettet for 1. halvår af et udgivelsesår. Forskerne indberetter traditionelt langt den største del af indeværende års udgivelser omkring årsskiftet. Forventningen om ikke at nå målet på 750 publikationer må ses i lyset af, at det ikke er lykkedes at opnå de to foregående års mål på hhv. 715 og 735 publikationer. Her var det reelle antal (som opgjort fra Styrelsen for Forskning og Uddannelse) i 2015: 658 publikationer og for 2016, hvor vi ikke har endelige tal endnu fra Styrelsen for Forskning og Uddannelse, ser det ud til at ligge på 654 publikationer.
6b: Forskningens eksterne gennemslagskraft Målet for 2017 er evaluering, tilretning, rapportering og implementering.	-	Der er 1. halvår af 2017 udarbejdet en pjece, der beskriver konceptet for forskningens samfundsmæssige gennemslag. Der er ligeledes udviklet en impact-værdikæde som værktøj til i en ansøgningssammenhæng at adressere, beskrive og planlægge impact i forbindelse med grundlæggende samfundsudfordringer og interagere med aktører i det omkringliggende samfund. Impact-værdikæden indgår i pjecen og vil blive anvendt på en række workshops på og i samarbejde med universitetets fire institutter, hvortil der er påbegyndt udarbejdelse af en forskerrettet guide. Forarbejdet til en hurtig og effektiv formidling af forskningsresultater og forskningsaktiviteter via kommunikation på RUC.DK, forskningsaktivitetsregistrering i PURE, ResearchGate, Wordpress og kobling til sociale medier er i proces.
6c: Øget hjemtag af EU-midler 2015-baseline: 16 mio. dkk. over en treårig periode Målet for 2017 er at hjemtage 12 mio. dkk.	15,1 mio. dkk.	Der er i 1. halvår hjemtaget 15,1 mio. kr. Det betyder, at der siden 2015 allerede er hjemtaget 34,6 mio. kr. svarende til 44% over det samlede mål for 2015-17 på 24 mio. kr., hvilket må betegnes som et meget tilfredsstillende resultat. Samtidig bemærkes det, at hjemtaget har været jævnt stigende i perioden fra 2015.
6d: Øget hjemtag af private midler.	41,4 mio. dkk.	Der er i 1. halvår hjemtaget 41,4 mio. kr., hvoraf bevillingen fra Villumfonden alene udgør knap 40 mio. kr. Det betyder, at der siden 2015 allerede er hjemtaget 68,6 mio. kr. svarende til 43 % over det samlede mål for 2015-17 på 48 mio. kr., hvilket må betegnes

2015-baseline: 39 mio. dkk. over en treårig periode Målet for 2017 er at hjemtage 16 mio. dkk.		som et meget tilfredsstillende resultat.
7. Attraktiv og levende Campus Det er ambitionen, at der skal være en årlig vækst på 10 % i brugen af de trådløse netværk i forhold til 2014 (opgjort for perioden juli 2013- juni 2014), dvs. en samlet forøgelse på 30 % i strategiperioden.		
7a: Liv på campus 2015-baseline: 69.970 logins Målet for 2017 er en stigning på 10 % i forhold til 2016 dvs. 93.130 logins på de trådløse netværk.	86.749 enheder	I første halvår af 2017 har der været 86739 enheder på RUC's trådløse netværk. Der har især været en kraftig vækst i anvendelsen af RUC-Hotspot, som er et trådløst netværk der især er tiltænkt gæster på RUC. Målet for 2017 forventes opfyldt.
8. Medarbejderkultur / Kollegialitet Etablering af en medarbejderkultur baseret på tillid og kollegialitet. Øget kendskab til kollegiale kompetencer i forhold til løsning og ejerskab af RUC's kerneopgaver.		
8a: Videreførelse af indsats 1 og 2.		Den administrative omorganisering den 1. oktober 2016 havde blandt andet til formål at styrke de tværfaglige relationer. Vi begynder at se positive resultater af det arbejde, der er sat i gang – og stadig pågår – i form af blandt andet partnerskabsmodeller og tværgående bånd. I 1. halvår 2017 er der igangsat et projekt om kompetenceudviklingsstrategi, som dækker alle tekniske og administrative medarbejdere samt alle ledere. Udover bl.a. at sikre den nødvendige kompetenceudvikling er det også formålet at skabe klare roller og forventningsafstemning omkring opgaveløsningen samt styrke de tværfaglige relationer. Kollegialitetsprojektet: Der er i 1. halvår 2017 gennemført en række aktiviteter, bl.a. ny mødestruktur som er med til at afklare roller, opgaver og ansvar; tværgående netværk, arbejdsgrupper og studieteam; et oplæg om trivsel, kommunikation og konflikthåndtering samt et foredrag om "Den gode kollega" med ca. 100 deltagere. I 2. halvår gennemføres flere aktiviteter, herunder en workshop med temaet "Kerneopgaven i udvikling". Arbejdspladsvurdering efter ny dialogbaseret metode: APV-følgegruppen, som er udpeget af HSU og HAU, har gennemgået alle lokale handleplaner og identificeret en række tværgående arbejdsmiljøproblematikker, herunder: * Stort arbejdspress/-mængde - alle. * Ubalance mellem forskning og undervisning - VIP * Uklare roller og forventninger til opgaveudførelse - TAP. De fælles handlingsplaner for disse arbejdsmiljøproblematikker vil bidrage til at styrke de tværfaglige relationer og en medarbejderkultur præget af samarbejde, tillid og trivsel.