

**dagsorden til UDDU-møde 03/2018
onsdag d. 9. maj kl. 9.00 – 10.30 i 25.1-020**

Dagsorden

		Bilag
1.	Godkendelse af dagsorden	
2.	Uddannelseskvalitet og institutionsakkreditering <ul style="list-style-type: none"> a. Mundtlig orientering om UL-seminar den 2. og 3. maj om institutionsakkreditering b. Mundtlig orientering om rektors årlige møde med censorformandskaberne den 6. juni 	
3.	Drøftelse og indstilling vedr. ny fælles bachelor-terminologi og -karakteristika ift. kommunikation omkring RUC's bacheloruddannelser	03/2018/001
4.	Drøftelse og indstilling vedr. principper og proces for udarbejdelse af studiemiljøstrategi	03/2018/002
5.	Meddelelser <ul style="list-style-type: none"> a. Kandidatuddannelse i sundhedsfremme og sundhedsstrategier indstillet til positiv akkreditering. Akkrediteringsrådet træffer afgørelse d. 21. juni. b. Kandidatuddannelse i global studies og kombinationskandidatuddannelse i global studies. RUC afventer indstilling og høring over akkrediteringsrapport(er). c. Kombinationskandidatuddannelse i performance design og humanistisk bachelor med fagmodul i performance design. RUC afventer indstilling og høring over akkrediteringsrapport(er). 	
6.	Eventuelt	

Drøftelse og indstilling vedr. ny fælles bachelor-terminologi og -karakteristika ift. kommunikation omkring RUC's bacheloruddannelser

Baggrund

RUC afholdt den 7. - 8. marts seminar om bacheloruddannelserne på Magleås, hvor formålet var en gennemgang af RUC's bacheloruddannelser. Seminaret skulle hjælpe os til på tværs af fag og institutter at forstå og formulere, hvad det særlige ved en bacheloruddannelse på RUC er, og deraf at institutionen RUC bliver bedre i stand til at formidle fortællingen om RUCs tværfaglige uddannelser.

På seminaret var der oplæg og drøftelser omkring 1) bacheloruddannelsernes struktur (hvordan er de syv uddannelser opbygget og hvad er rationale bag), 2) uddannelsernes profil, dvs. hvad konstituerer en RUC bacheloruddannelse, samt 3) progression i bacheloruddannelserne (mellem basisdele og fagmoduler, breddeprogression og dybdeprogression, hvad er elementerne i en metode/progressionssøjle på hver af uddannelserne, hvordan arbejdes der med at sikre progression, hvad kendetegner den fælles progression i bacheloruddannelserne på tværs af RUC). Endvidere blev fagmodulerne drøftet, herunder ansvar for kvaliteten af fagmodulerne samt fagmodulernes tilknytningsforhold og indhold af fagmoduler på de enkelte bacheloruddannelser.

Seminardeltagere var rektoratet, UL, viceinstitutterne, uddannelseschef, souschef, kvalitetschef samt kvalitetsmedarbejdere fra RUKS. På dag 1 deltog endvidere bachelorstudielederne og teamleder for Studie- og Karrierevejledningen.

Sagsfremstilling

Ny fælles bachelor-terminologi

På seminaret var der enighed om, at terminologi og struktur for RUC's bacheloruddannelser opleves som meget kompliceret, og at der lægges for stor vægt på elementer, som snarere vedkommer uddannelsesplanlæggere end de studerende. Det blev på den baggrund aftalt med tilslutning fra rektor at arbejde, med en ny, fælles RUC terminologi, der beskriver elementerne i bacheloruddannelsen, og som i højere grad kommunikerer til ansøgere og studerende.

Der blev lagt stor vægt på, at disse ændringer ikke skal ses som en reform af indholdet (en ny bachelorreform), men at ændringerne sker inden for det nuværende regelsæt og den nuværende struktur. Den nye terminologi skal afspejle den frihed RUC's uddannelsesmodel giver studerende i forhold til at designe egen uddannelse og fagprofil.

Generelle karakteristika for RUC bacheloruddannelser

Der blev identificeret 6 generiske karakteristika for RUC's bacheloruddannelser uanset hvilket hovedområde uddannelsen tilhører. De 6 karakteristika skal i lighed med den ny, fælles terminologi tydeliggøre, hvad der kendetegner en RUC-bachelor.

UL besluttede den 12. april, at ny fælles bachelor-terminologi og generelle karakteristika for uddannelserne forelægges til drøftelse i UDDU, inden UL træffer endelig beslutning herom.

Grafisk formidling af bacheloruddannelsens elementer til studerende og ansøgere mv.

Den grafiske afbildning af bacheloruddannelsens elementer er pt. meget forskellig på de syv bacheloruddannelser/hovedområderne. På seminaret var der enighed om at indføre en fælles visuel fremstilling for afbildning af bacheloruddannelsernes elementer, som er ens for alle syv bacheloruddannelser (vertikal og starter nedefra med 1. semester), så der sikres ensartethed og professionel formidling af uddannelserne.

Indstilling

Det indstilles, at UDDU:

1. Drøfter og giver input til forslag til fælles bachelor-terminologi og generelle karakteristika for RUC's bacheloruddannelser i forhold til formidling af uddannelserne udadtil til studerende og ansøgere, inden UL træffer endelig beslutning.

Forslag til ny terminologi:

- Grundlagsdel/-forløb (foundation element), grundlagskursus, grundlagsprojekt.
- Specialiseringsdel/-forløb (specialization element), specialiseringskursus, specialiseringsprojekt (afløser "fagmoduler").
- Afsluttende del/-forløb (concluding element), afsluttende kursus, afsluttende projekt/Bachelorprojekt.

Forslag til fælles karakteristika for RUC's bacheloruddannelser:

- Brede indgange – overblik over hovedområdet med metodefokus.
 - Problemorienteret Projekt Læring (PPL) –kritisk-analyse og selvstændighed .
 - Gruppearbejde –projektstyring og samarbejde. Fokus på teori og metode – analytiske redskaber og refleksion.
 - Specialisering – tværfaglig dannelse og kompetence.
 - Nærhed til forskning gennem tæt sparring med forskere – akademisk-analytisk dybde og kompleksitetsforståelse.
 -
2. Drøfter og giver input til, om specialisering skal fastholdes som begreb i den fælles terminologi/generelle karakteristika, eller om det af hensyn til forskel i kandidatuddannelsernes specialiseringsgrad er mere hensigtsmæssigt med fokusering eller profilering som begreb.

Videre proces

UL træffer endelig beslutning vedr. fælles bachelor-terminologi, inklusive den tilsvarende engelske oversættelse, samt vedr. generelle karakteristika for RUC's bacheloruddannelser på et efterfølgende møde, efter drøftelsen i UDDU.

Herefter skal der udarbejdes en plan for implementering af den nye terminologi, der bl.a. skal ske via nyhedsbrev til studieledere, uddannelsesmedarbejdere, US og Komm-enheden. Den fælles terminologi skal derudover anvendes i kommunikationen om bacheloruddannelsernes profil og opbygning i studieordningerne fremadrettet og i RUC's samlede rekrutteringsmateriale

Der skal kobles kortere beskrivelser for den viden, de færdigheder og kompetencer hvert enkelt karakteristika giver. Det sker i regi af den generelle kommunikationsindsats ifm. institutionsakkreditering samt i grafisk materiale mm.

Når der er truffet beslutning i UL, udarbejder RUC Kommunikation en fælles visuel fremstilling af bacheloruddannelserne, som bruges i RUC's eksterne formidling af uddannelserne, i materiale ift. institutionsakkrediteringen samt internt.

Drøftelse og indstilling vedr. principper og proces for udarbejdelse af studiemiljøstrategi

Baggrund

Der arbejdes løbende på understøttelse og udvikling af studiemiljøet på RUC, bl.a. i forbindelse med gennemførelse af undervisningsmiljøvurdering og via centrale og lokalt forankrede indsatser. I forlængelse af den administrative omorganisering i 2016 blev det besluttet, at institutterne skulle etablere en egentlig studiemiljøkoordinatorfunktion, der i samarbejde med Uddannelse og Studerende skulle arbejde mere målrettet med studiemiljøet. Alle institutter har etableret sådanne funktioner, og der er nu behov for at få udarbejdet en strategi, der beskriver den samlede indsats og arbejdet med studiemiljø på RUC. Strategien skal formulere en sammenhængende og koordineret indsats og udpege centrale indsatsområder samt hvem, der har ansvar for de forskellige dele. Formålet er at sikre et studiemiljø, der understøtter de studerendes trivsel, engagement og læring. RUC har ikke tidligere haft en samlet studiemiljøstrategi, men har arbejdet med opfølgende handleplaner på baggrund af resultaterne fra den lovpligtige studiemiljøvurdering (SMV).

Sagsfremstilling

På den baggrund er der udarbejdet et første udkast til en studiemiljøstrategi. Udkastet danner grundlag for diskussion og udfoldelse i samarbejde med relevante parter, så der sikres en bred forankring af indsatsen. Der skal således arbejdes videre med udkastet til studiemiljøstrategien (se nedenstående indstilling til principper, proces og arbejdsgruppe).

Indstilling

På den baggrund indstilles det, at UDDU:

1. Drøfter og giver input til de overordnede principper for studiemiljøstrategien
2. Drøfter forslag til proces for endelig udarbejdelse af studiemiljøstrategi
3. Nedsætter arbejdsgruppe, der bearbejder vedhæftede udkast

Det er dermed ikke udkast til strategien, som UDDU bedes tage stilling til, men derimod principper for strategi og rammer for endelig udarbejdelse af studiemiljøstrategi for RUC.

Overordnede principper for studiemiljøstrategien

- Strategien beskriver, hvordan RUC vil arbejde for at styrke og udvikle studiemiljø inden for en række centrale områder.
- Strategien har den studerende i centrum både i udarbejdelsen og i det videre arbejde. Det betyder at studerende deltager aktivt i udarbejdelsen af samt i den løbende evaluering af strategien.
- Strategien baseres på undersøgelser af studiemiljøet på RUC og på eventuel inspiration fra andre universiteter, og det kobles til RUC's øvrige kvalitetsarbejde.
- Strategien angiver de overordnede rammer for arbejdet med studiemiljø på RUC samt proces for, hvordan strategien i praksis omsættes til handleplaner, og hvordan indsatsområderne evalueres og udvikles.

Proces omkring udarbejdelse af studiemiljøstrategi

Der nedsættes en arbejdsgruppe med følgende tids- og procesplan:

- Maj 2018: Arbejdsgruppe med tovholder nedsættes af UDDU. Arbejdsgruppen får tilsendt tidligere studiemiljøvurderinger, studentertilfredshedsundersøgelser og andet baggrundsmateriale fra U&S.
- Maj 2018: Arbejdsgruppe mødes og udformer overordnede principper for studiemiljøstrategi på RUC.
- Juni 2018: Strategi udfærdiges skriftligt af arbejdsgruppe og sendes til høring i alle studienævn og hos studenterorganisationer.
- August 2018: Inputs bearbejdes og strategi revideres af arbejdsgruppen.
- Efterår 2018: Den reviderede strategi forelægges til drøftelse i UDDU, der indstiller til AR, hvorefter strategien forelægges rektor til endelig godkendelse.

Nedsættelse af arbejdsgruppe

Det er vigtigt, at der i arbejdet med studiemiljøstrategi er bred repræsentation på tværs af universitetet, herunder at der indgår studerende i arbejdsgruppen for at sikre forankring af de studerendes input til og perspektiver på studiemiljø. Samtidig skal arbejdsgruppen være tilpas lille til at kunne være effektiv i udarbejdelsen af en skriftlig strategi.

Det indstilles at UDDU nedsætter arbejdsgruppe på 8-10 medlemmer med bred repræsentation. Forslag til arbejdsgruppemedlemmer er: Studenterrepræsentant (fra studienævn eller studenterorganisation), 2 bachelor- og kandidatstuderende, AR-studenterrepræsentant i UDDU, VIP-repræsentant(er), administrativ institutmedarbejder med fokus på studiemiljø, kvalitetsmedarbejder fra Uddannelseskvalitet & Strategi og AC-studievejleder fra Studie- & Karrierevejledningen (tovholder).

Videre proces

Ovenstående proces med eventuelle input fra UDDU forud for endelig godkendelse hos rektor og efterfølgende implementering i studienævnene.

Bilag

- Bilag 1: Udkast til studiemiljøstrategi
-

UDKAST Studiemiljøstrategi for Roskilde Universitet

Formål

Et godt studiemiljø er essentielt for studerendes læring, trivsel og engagement. RUC's studiemiljøstrategi har til formål at stimulere de studerendes faglige udvikling, samt at fremme et studiemiljø på universitetet, hvor de studerende integreres i det faglige og sociale grundlag for uddannelserne. Studiemiljøstrategien sætter den studerende i centrum. Den supplerer de formelle regler og rammer, og understøtter de studerendes mulighed for at opleve et godt studieforløb. Strategien hænger desuden nært sammen med RUC's mål for kvalitet i uddannelserne og den pædagogiske model. Således lægges der i arbejdet emd studiemiljø vægt på inddragelse af de studerende i udvikling og praktisk udfoldelse af studiemiljøet. Ligesom der er fokus på samspillet mellem de enkelte fagmiljøers arbejde med studiemiljøet. Strategien skal slutteligt understøtte det overordnede arbejde med at gøre uddannelserne til heltidsstudier, styrke gennemførslen af uddannelserne på normeret tid og imødegå af frafald.

Et godt studiemiljø bygger på en række faktorer, der spænder mellem fysiske og sociale aspekter. På RUC ønsker vi et rummeligt studiemiljø, der giver plads til diversitet. Studiemiljøarbejdet bygger på viden på baggrund af undervisningsmiljøvurdering, henvendelser fra studerede til studie- og karrierevejledningen og lokale indsatser i studienævn og uddannelsesmiljøer RUC har udvalgt indsatser inden for en række centrale områder:

- Fagligt studiemiljø
- Socialt studiemiljø
- Fysisk og teknologisk studiemiljø
- Særlige indsatser for udvalgte grupper af studerende

Indsatserne udfoldes på de følgende sider, hvor det også fremgår, hvem der har det overordnede ansvar for strategiens indsatser. Universitetsledelsen og institutternes ledelser er ansvarlige for at sikre ressourcer og en organisering, der fremmer og løbende forbedrer studiemiljøet. Institutternes ledelser har ansvar for at understøtte koordineringen af indsatserne på tværs af organisationen samt at viderebringe forhold der indebærer en fælles indsats på universitetet til universitetsledelsen. Indsatserne udføres på institutterne især af studiemiljøkoordinatorfunktionen og studiemiljøtutorer, mens indsatser forankret i FA... studie- og karrierevejledere samt ...

Udgangspunktet er, at alle processer og services i relation til de forskellige indsatsområder, har den studerende i centrum, og at de initiativer der beskrives i det følgende opleves som sammenhængende af de studerende.

Arbejdet med studiemiljø på RUC har fokus på konkrete indsatser og aktiviteter i en ramme, hvor effekterne kan gøres til genstand for evaluering og måling og bidrage til den løbende udvikling af arbejdet.

Fagligt studiemiljø og studiekultur

Tydelige faglige krav og nærhed til fagmiljøer

De studerendes integration i de faglige miljøer indebærer, at der er klare rammer for den løbende dialog mellem studerende og undervisere. Klar formidling af de formelle mål og krav fra undervisere til studerende er helt centralt for at de studerende kan opleve god feedback på deres løbende arbejde. Det indebærer at den

forventede arbejdsindsats er klart og deklareret, samt at der finder en forventningsafstemning sted mellem studerende, undervisere og det omgivende faglige miljø.

Uddannelserne organiseres så de understøtter nærhed til det faglige miljø og gode arbejds- og studiefællesskaber. Uddannelsesmiljøerne forpligter sig på at sikre nærhed og adgang til underviserne på Roskilde Universitet.

Ansvarlig: Studienævn og studieleder.

Overgange med fokus på læring

Undervejs i et studie er der en række situationer, hvor det er særligt vigtigt at universitetet understøtter de studerende i deres faglige udvikling og tilknytning til den inddragende og tværfaglige undervisningsform. Ved indgangen til uddannelserne er det særligt væsentligt at støtte integrationen i det faglige miljø og den pædagogiske model med problemorientering og gruppearbejde. De nye studerende skal føres ind i nye måder at studere på og tilgå nyt fagligt stof i tæt samspil med andre studerende og undervisere. RUC's uddannelsesmodel betyder desuden at de studerende flere gange i deres uddannelsesforløb skal træffe faglige valg. Disse valgprocesser skal understøttes, så det udvikler de studerendes forståelse for og håndtering af deres uddannelsesforløb gennem viden og løbende afklaring.

Roskilde Universitet har særligt fokus på understøttelsen af bachelorstudiestart, overgange mellem bachelor- og kandidatuddannelse, optag af kandidatstuderende fra andre uddannelsesinstitutioner, herunder nytilkomne internationale studerende, samt specialeprocessen og overgangen til arbejdsmarkedet.

Ansvarlig: Institutledelserne og RUC Uddannelse og Studerende

Inddragelse og medindflydelse

Viden, adgang og indflydelse er en vigtig forudsætning for at de studerende får mulighed for at tage ansvar for egen læring, kan deltage i universitetets demokratiske beslutningsprocesser og ikke mindst at de leverer de nødvendige innovative input og modspil til fremme af universitetets udvikling af uddannelser og forskning.

RUC's pædagogiske model i form af det problemorienterede projektarbejde, som gennemføres i grupper er en faglig ramme for inddragelse af de studerende i samfundsrelevante spørgsmål, og for at de kan tage ansvar for egen læring og opleve medindflydelse på deres faglige udvikling. Det kræver klare rammer for arbejdet, og at de studerende klædes på til opgaven og støttes i at udvikle de nødvendige kompetencer til at arbejde problemorienteret i samarbejde med andre medstuderende.

De studerendes deltagelse i universitetets besluttende/repræsentative organer (SN, institutråd, UDDU, AR og bestyrelsen) er centralt for deres medindflydelse på universitetet. Universitetet forpligter sig på at understøtte overleveringen fra studerende til studerende i studenterrepræsentationen i de repræsentative universitetsorganer, samt løbende klæder de studerende på til arbejdet, da der er hyppig udskiftning og dermed fare for manglende erfaringsopbygning.

Ansvarlig: Universitetsledelsen og Institutledelserne

Socialt miljø på RUC

Sociale aktiviteter

Understøttelse af et godt socialt miljø på Roskilde Universitet er en vigtig forudsætning for den faglige integration og de studerendes trivsel og motivation. Det understøttes både lokalt og centralt ved opbakning af studienævns, studielederes, fagmiljøers og de studerendes (herunder Studenterhusets) initiativer til sociale

aktiviteter, så der er mulighed for at mødes og opdyrke sociale relationer ved siden af og som supplement til de faglige aktiviteter.

Universitets mål og indsats:

Ansvarlig: Institutledelserne

Frivillighed og studenterorganisationer

Universitetet anerkender værdien af de studerendes frivillige engagement på universitetet ud over studierne og RUC prioriterer understøttelsen af de studerendes initiativer til at skabe et socialt studiemiljø. Bl.a. danner studenterhuset rammen for både uformelt samvær og planlagte sociale aktiviteter, ligesom det samler alle de frivillige organisationer under ét tag.

Universitetets mål og indsats:

Ansvarlig:

Campus som ramme for socialt studiemiljø

Det sociale miljø relaterer sig også nært til de fysiske rammer, da de sætter rammen for de studerendes tilstedeværelse fagligt og socialt på campus. Dette er nærmere beskrevet i det følgende afsnit.

Fysiske og teknologiske rammer

Et godt studiemiljø udgøres ikke kun af de sociale og faglige rammer, men forudsætter også fysiske og teknologiske rammer, som opleves som imødekommende, fremtidssikrede og væsentlige ift. RUC's pædagogiske model.

Fysisk studiemiljø

RUC's pædagogiske model er kendetegnet ved høj grad af deltagerstyring og -involvering – og et tæt samspil mellem forskere, undervisere, vejledere og studerende. Universitetet prioriterer derfor at etablere fysiske faciliteter, der er attraktive for de studerendes tilstedeværelse og arbejde på campus – både i forhold til forelæsninger, kurser, WORKSHOPS, projektarbejde og specialeskrivning.

Målet fremmes gennem en vifte af fysiske faciliteter, der fremstår attraktive og relevante for undervisning, vejledning, samarbejde og læring:

- Auditorier og teorilokaler med fleksibelt inventar, der muliggør en variation af opstillinger, der passer til forskellige undervisningsformer
- Områder indrettet til projektarbejde og gruppearbejde
- Læse- og skrivepladser
- Lounges, opholdsarealer og studenterhuset til brug for såvel læring som sociale formål
- Attraktive udendørsarealer der understøtter socialt samvær
- Kantine til brug for forplejning, samarbejde, projektarbejde og sociale formål
- Steder til uformelle møder
- Faciliteterne understøttes af adgang til strøm, WIFI, fladskærme til samarbejde, tekøkkener, køb af forplejning og lockers til opbevaring

Ansvarlig – fællesfaciliteter: Universitetsdirektøren

Ansvarlig – institutfaciliteter: Institutledelserne

Digitalt studiemiljø

RUC prioriterer effektiv digital understøttelse af studenterrettet studieadministration, kurser, forskning, projektarbejde og øvrigt samarbejde mellem studerende og forskere.

Kommunikation til de studerende er en afgørende service i afviklingen af studierne og skabelsen af et godt studiemiljø. På Roskilde Universitet kommunikeres der til potentielle studerende via hjemmeside og til aktive studerende via platformene intranet, kursuskataloget kursus.ruc.dk og e-læringsplatformen Moodle mm. Roskilde Universitet forpligter sig til at levere korrekt og fyldestgørende information til de studerende om alle forhold, der er relevante for de studerendes studier.

Indsatsen forudsætter:

- Digitale læringsplatforme, der understøtter, undervisning, vejledning og projektarbejde
- Digital information om kurser og øvrige studieelementer
- Digital kommunikation mellem studerende, administration og undervisere/vejledere
- Adgang til digital litteratur
- Adgang til digitale databaser, analyse- og dokumentationsredskaber
- Fjernadgang til alle services
- Effektiv IT-support og sikring af systemers driftssikkerhed og opetid

Ansvarlig: RUC Finans, Teknik og IT, RUC Uddannelse og Studerende, Enheden for Akademisk Efteruddannelse og Biblioteket.

Særlige indsatser for udvalgte grupper af studerende

Sårbare studerende

Nogle grupper kan have særlige behov i forbindelse med gennemførelse af deres uddannelse. Det kan være på grund af funktionsnedsættelser eller personlige forhold. Roskilde Universitet ønsker at understøtte at også disse grupper har mulighed for at gennemføre en uddannelse og tilbyder derfor særlig rådgivning, tildeling af hjælpemidler og ekstra indsatser ud over de generelle indsatser målrettet alle studerende.

Universitetets mål for indsatsen:

Ansvarlig: RUC Uddannelse og Studerende samt Studenterrådgivningen

Internationale studerende

Internationale studerende er også en gruppe, der kan have særlige behov for hjælp til faglig og social integration... ..noget med at de i særlig grad har brug for understøttelse til at tilegne sig den pædagogiske arbejdsform, som indebærer høj grad af deltagelse og selvstændigt initiativ fra de studerendes side... ..de har i særlig grad brug for at blive hjulpet til at forstå uddannelsesstrukturen, semesterplanen, vægtingen og forholdet mellem aktiviteterne, eksamensformerne, arbejdsformerne osv...