

**dagsorden til UDDU møde 05/2018
tirsdag d. 14. august kl. 9.00 – 11.00 i 28.A.1-11**

Dagsorden

		Bilag
1.	Godkendelse af dagsorden	
2.	Uddannelseskvalitet og institutionsakkreditering <ul style="list-style-type: none"> a. Mundtlig orientering om status på arbejdet med uddannelseskvalitet og institutionsakkreditering b. Orientering om kvalitetssikringspolitikken c. Mundtlig orientering om status på kommunikation og formidling i forhold til institutionsakkrediteringen 	05/2018/001
3.	Status på employability-indsatsen på RUC v/ Stine Floutrup	05/2018/002
4.	Indstilling om navneskift for 1-fags kommunikation	05/2018/003
5.	Indstilling om navneskift for tre af INMs kandidatuddannelser	05/2018/004
6.	Indstilling om minimumsadgangskoefficient på den Naturvidenskabelige bacheloruddannelse	05/2018/005
7.	Meddelelser <ul style="list-style-type: none"> i. Status på uddannelsesakkrediteringer: <ul style="list-style-type: none"> • Kandidatuddannelse i sundhedsfremme og sundhedsstrategier: positiv akkreditering 20. juni 2018. • Kandidatuddannelse i global studies og kombinationskandidatuddannelse i global studies: Indstillet til positiv akkreditering. Akkrediteringsrådet træffer afgørelse 5. oktober 2018. • Kombinationskandidatuddannelse i performance design og humanistisk bachelor med fagmodul i performance design: RUC har afgivet høringssvar på akkrediteringsrapport og indstilling af kombinationskandidatuddannelse i performance design til betinget positiv akkreditering og humanistisk bachelor med fagmodul i performance design til positiv akkreditering. Akkrediteringsrådet træffer afgørelse 5. oktober 2018. 	
8.	Eventuelt	

Referat af UDDU-møde 04/2018

Onsdag den 6. juni 2018 kl. 10.00-11.30 i 25.1-020

Tilstede UDDU: Hanne Leth Andersen, Niels Møller Nielsen, Hans Sønderstrup-Andersen, Birgit Jæger, Anja Mølle Lindelof, Mads Rosendahl, Margit Neisig, Houssein Ali Elsalhi, Emil Weis Brix, Kirsten Hvenegaard-Lassen, Katrine Damberg, Anne-Sophie Schröder, Louise Weinreich Jacobsen

Tilstede øvrige: Maria Volf Lindhardt, Eva Bendix, Camilla Schmidt, Bodil Damgaard, Kenja Friis Henriksen, Maiken Møldrup Pedersen, Claus Holm (referent)

1. Godkendelse af dagsorden

Der ønskes et orienteringspunkt på UDDU om normer for intern censur, når endelige normer er besluttet.

Dagsorden godkendt.

UDDU orienteres om normer for intern censor på et kommende møde.

2. Uddannelseskvalitet og institutionsakkreditering

a. Mundlig orientering om UL-seminar den 2. og 3. maj om institutionsakkreditering

Maria Volf orienterede om program for UL-seminar den 2. og 3. maj. Universitetsledelsen var her samlet for at gennemgå udkast til RUC Selvevalueringsrapport ift. de kriterier, som skal være opfyldt for at RUC kan akkrediteres. Ledelsesrefleksionen i forhold til SER og RUC Uddannelsesrapport 2018 var også på programmet. Som et aftenarrangement på seminaret deltog sektionschef Peter Bøcher fra KU, som fortalte om KU's erfaringer med deres akkreditering.

b. Orientering om arbejdet med RUC's selvevalueringsrapport (SER) ifm. institutionsakkreditering.

Selvevalueringsrapporten er et nøgledokument i akkrediteringsprocessen, som skal afleveres til Akkrediteringsinstitutionen den 20. august. Universitetsledelsen havde på UL-seminaret i maj en fælles forståelse af SER mht. den indholdsmæssige del i forhold til færdiggørelse af rapporten til aflevering. RUC har efter seminaret haft rapporten til gennemlæsning hos to eksterne. Deres input tages med i forhold til rapportens endelige form.

UDDU nævnte at den måde som RUC's pædagogiske model og principper beskrives i SER skal afspejle den måde som kursusaktiviteter og projekter afvikles på i praksis. Ligeledes er det vigtigt at de studerende kan genkende det beskrevne billede.

Endvidere blev RUC's kvalitetssikring af studieordninger de senere år, herunder kvalitetssikringen af læringsmål, drøftet.

Hanne Leth afrundede med, at der nu på baggrund af drøftelserne på UL-seminaret og den eksterne gennemlæsning laves en ny version af Selvevalueringsrapporten. Hun sagde at de senere års store og vigtige indsats i forhold til studieordninger vil fremgå på bilagsniveau i SER.

UDDU tog orienteringen til efterretning.

3. Årlig drøftelse af kvalitetspolitikken

Hanne Leth orienterede om udkast til revideret politik for uddannelseskvalitet.

Hvor der tidligere er foretaget mindre justeringer i politikken er de foreslåede ændringer denne gang mere gennemgribende. Ændringerne vedrører beskrivelsen af RUC's profil, pædagogiske model og uddannelsesstruktur samt beskrivelse af kvalitetssikring på RUC. Det har baggrund i det definitions- og formidlingsarbejde, der har fundet sted ift. konsolidering af kvalitetssikring - også med henblik på den forestående institutionsakkreditering. Herudover handler justeringerne meget om ansvars- og rollebeskrivelser, med baggrund i den reviderede formidling af RUCs kvalitetsarbejde og kvalitetsorganisation der nu findes på kvalitetsportalen.

UDDU drøftede udkastet.

UDDU bemærkede, at det er vanskeligt at få et samlet overblik over ansvar og roller i kvalitetsarbejdet når det ikke står i eet samlet dokument. Det blev nævnt, at udkastet har karakter af at være et generisk dokument, som ikke siger så meget om det særlige ved RUC.

Der var forslag om en mere udtømmende beskrivelse af roller og bidragydere i kvalitetssikringen, herunder at bl.a. huskoordinatore og kursusansvarlige også tages med i beskrivelsen. Der blev spurgt til om institutleders ansvar er tydeligt nok beskrevet.

Det blev drøftet at de daglige praksisser ift. udvikling af uddannelser, som er noget andet end kvalitetssikring, også er en vigtig streng i kvalitetsarbejdet.

Studentsiden mente at det er ærgerligt at afsnittet om RUC's profil som kritisk og eksperimenterede universitet mm. er taget ud.

Maria VL understregede at der er sket meget bearbejdning med hensyn til RUC's profil og praksis på centrale områder siden disse var beskrevet i politikken. Det står nu på forsiden og i RUC's grundlagsdokumenter.

Hanne Leth takkede for UDDU's input og opsummerede med, at vi skal holde fast ved at kvalitetspolitikken skal være et overordnet dokument med fokus på hovedprincipper for kvalitetssikring på RUC. Rektoratet har ansvar for, at Roskilde Universitet sikrer kvaliteten, så der er et fælles grundlag for at RUC's faglige miljøer kan tilrettelægge og gennemføre forskningsbaserede, tværfaglige uddannelser af højeste faglige kvalitet. Hele vejen ned i organisationen er der fokus på at kunne sikre kvaliteten og udvikle uddannelserne på RUC. Begge spor er tilstede i kvalitetsarbejdet, hvor der er en systemmæssig praksis og en daglig praksis. Hun sagde, at der på baggrund af UDDU's drøftelse ses på kvalitetspolitikens relation til andre dokumenter samt at det sikres at vi har en tydelig formidling af de forskellige ansvarlige og bidragydere til kvalitetssikringen af RUC's uddannelser.

UDDU tiltrådte, at revideret Politik for uddannelseskvalitet på Roskilde Universitet forelægges for AR d. 13. juni.

Politikken forelægges efterfølgende for UL d. 28. juni, hvorefter rektor træffer beslutning.

Som følge af drøftelser, der fortsat pågår særligt vedrørende overordnet terminologi samt ansvar og roller, vil der ske yderligere mindre justeringer af politikken frem mod forelæggelse for AR og UL samt endelig godkendelse.

4. RUC Uddannelsesrapport 2018

Hanne Leth orienterede om RUC Uddannelsesrapport 2018.

Studentsiden bemærkede at man er betænkelig ved at employability-arbejdet er beskrevet som en del af curriculum.

Hanne Leth svarede at det helt klart er uddannelsen der skaber employability, men at det kræver en stærkere bevidstgørelse. RUC er forpligtet af styrelsen til at præsentere de studerende for employability vinklen. RUC's Employability-bånd har besluttet at arbejde med employability som en integreret del af curriculum. Det har ikke fokus på CV-kursus eller undervisning i at skrive ansøgninger, men på at styrke de studerendes fokus udadtil, refleksion over egne kompetencer i forhold til arbejdsmarkedet, brug af cases, samt mulighed for at vælgeprojektorienteret praktikforløb.

Studentsiden sagde til fokuspunktet om øget læringsudbytte i projektarbejdet, at man gerne vil have en særlig indsats med hjælp til studerende, som har problemer i grupper (ekstreme tilfælde, kriser).

Maria VL svarede at der kommer hjælp på RUC på dette område i efteråret. Der er nedsat en arbejdsgruppe.

Niels MN bemærkede, at begrebet fokuspunkter er svært at knytte handlinger op på.

UDDU bemærkede ift. indsats om sikring af kvalitet i engelsksprogede uddannelser, at der gerne må være en bedre begrundelse for indsatsen. Der er studieordninger som skal oversættes til engelsk ift. de internationale studerende.

Hanne Leth takkede for UDDU's bemærkninger og afrundede med, at fokus med Uddannelsesrapporten især er at UL får overblik over hvor der er behov for initiativer og ny eller fortsat indsats på RUC. I den henseende er fokuspunkter et brugbart begreb.

UDDU tog Uddannelsesrapport 2018 til efterretning.

US/RUKS tilretter i forhold til UDDU's enkelte bemærkninger og sørger for videreformidling til AR og Bestyrelsen, samt uploader på kvalitetsportalen på RUC's hjemmeside.

5. Indstilling om drøftelse af revideret beskrivelse vedr. fælles bachelor-terminologi og – karakteristika for bacheloruddannelserne

På mødet d. 9. maj drøftede UDDU et forslag fra UL om ny terminologi og fælles karakteristika for RUC's bacheloruddannelser. Forslaget var baseret på Magleås-seminaret om bacheloruddannelserne i marts. UDDU besluttede, at bachelorstudielederne skulle kvalificere forslaget med henblik på endelig behandling i UDDU d. 6. juni.

UDDU blev orienteret om det reviderede forslag fra bachelorstudielederne.

Rektor havde flere bemærkninger til forslaget til fælles bachelorterminologi. Hun sagde at der skal besluttes endelig oversættelse af de engelske begreber samt laves forslag til de endelige formuleringer på niveau 2. Endvidere skal det besluttes om "capstone project" (bachelorprojekt) skal med som begreb i terminologien, hvilket også har betydning for den grafiske illustration.

I forhold til fælles karakteristika foreslog rektor at formuleringen "kvalificeret" tages ud af i sætningen Gradvis specialisering.

UDDU besluttede, at bachelorstudielederne ud fra rektors tilbagemelding udarbejder endeligt forslag til fælles bachelorterminologi og -karakteristika.

Det endelige forslag drøftes på UL d. 28. juni.

6. Afrapportering om implementering af international uddannelsesstrategi 2012-2015/orienteringspunkt

Helle Rod Søgaard orienterede om status for implementering af international uddannelsesstrategi 2012-2015.

Der er udarbejdet en statusrapport for implementering af strategien, som vedlægges som bilag til selvevalueringsrapporten. Rapporten dokumenterer hvad RUC har implementeret. Arbejdet er fortsat efter 2015 og på baggrund af bl.a. statusrapporten arbejder den af UDDU nedsatte arbejdsgruppe på anbefalinger til internationalisering af uddannelser på RUC fremover.

Det blev nævnt, at der overvejes at videreføre ideen om krav om at alle uddannelser skal have en internationaliseringspolitik. UDDU drøftede implementeringen heraf.

Louise W orienterede om en arbejdsgruppe under Studieordningsbåndet, som skal komme med anbefalinger til mobilitetsvindue. Maria VL sagde, at arbejdsgruppernes arbejde koordineres med Maria Søndergaard.

Det blev drøftet, at der fremadrettet ønskes en samlet rapport vedr. studerendes evaluering af udvekslingsophold. Det er også relevant at foretage undersøgelse af de internationale studerendes oplevelse af ophold ved RUC.

Resultater af evaluering af studentertilfredshed af udvekslingsophold blev drøftet. Der var forslag om, at der indgår i studienævnenes årshjul.

Maria VL svarede at det drøftes med de internationale koordinatore og at US gerne bidrager til at resultaterne kan gå til studienævnene hvis det ønskes. Viser der sig efterfølgende behov for ad hoc træk, er det muligt.

Hanne Leth afrundede med, at UL har høj fokus og bevidsthed omkring RUC's internationale strategi og at viceinstituttlederne tager stort ansvar på området. Der er en styrket koordinering på området på RUC. Hun sagde at det er vigtigt at de data som efterspørges af studienævnene, leveres.

UDDU tog orienteringen til efterretning.

UDDU orienteres om forslag til anbefalinger fra internationalisering af uddannelser på RUC fremover på kommende møde.

7. Meddelelser

UDDU tog meddelelserne til efterretning.

8. Eventuelt

Der var intet til punktet.

Cover til UDDU-møde 14. august 2018 – orientering om kvalitetssikringspolitikken

Baggrund

Politikken for kvalitetssikring og -udvikling af Roskilde Universitets uddannelser forelægges hvert år UDDU ift. eventuelle justeringer.

Det skete i juni d. 6. juni og efterfølgende AR d. 13. juni.

Sagsfremstilling

UDDU havde følgende bemærkninger til politikken, som AR i store træk var enige i:

- Passus vedrørende bacheloruddannelsesstruktur skal justeres således at den flugter med beskrivelsen for kandidatuddannelser.
- En del væsentlige aktører fremgår ikke længere af politikkens oversigt over roller og ansvar. Nærværende udkast har fokus på det formelle ansvar, mens øvrige bidragsydere fremgår af portalen. Flere muligheder blev drøftet, herunder at i)geninkludere alle roller og ii) udelade roller og ansvar helt fra politikken og lade dem beskrive i særskilt notat/på portal.
- Det bør overvejes om politikken for uddannelseskvalitet bør omdøbes til kvalitetssikringspolitik.
- I beskrivelsen af RUC's profil i udkastets indledning savnes det visionære og strategiske der indgår i den gældende politik.

På den baggrund er politikken nu ændret. De væsentligste aktører er fortsat holdt på et minimum – og de øvrige aktører er udfyldende beskrevet i selvevalueringsrapporten og på RUC's kvalitetsportal. Dette ud fra et hensyn om overskuelighed og holdbarhed.

Indstilling

Det indstilles til UDDU:

- i) at tage den foreliggende politik til efterretning.

Videre proces

Politikken offentliggøres på RUC's Kvalitetsportal og uploades til akkrediteringsinstitutionen ifm. aflevering af selvevalueringsrapporten. Derudover orienteres AR og bestyrelsen om politikken som den nu foreligger.

Bilag

- Politikken for kvalitetssikring og -udvikling af Roskilde Universitets uddannelser



UDDU bilag 05/2018/001

Politik for kvalitetssikring og -udvikling af Roskilde Universitets uddannelser

Godkendt af bestyrelsen 15. december 2011

senest revideret juli 2018



1. Definition og formål

Roskilde Universitets *Politik for kvalitetssikring og -udvikling af uddannelser fastlægger de overordnede rammer for kvalitetsarbejdet.*

Det overordnede formål med denne politik er at sikre, at alle uddannelser på universitetet kontinuerligt udvikles i relation til universitetets strategi, således at universitetet lever op til sin overordnede ambition om at uddanne højt kvalificerede og engagerede dimittender.

Politikken fastlægger rammerne for universitetets samlede system for kvalitetssikring og -udvikling. Politikken skal sikre:

- løbende og systematisk kvalitetsudvikling af universitetets uddannelser
- løbende og systematisk udvikling af undervisningen og af undervisernes kompetencer.
- en integreret evaluerings- og kvalitetskultur, som trives på tværs af alle niveauer og enheder i organisationen
- ledelsesforankring af kvalitetsarbejdet på alle niveauer i organisationen
- stadig vedligeholdelse og udvikling af de dele af kvalitetssystemet, som operationaliserer den beskrevne politik.

Politikken består således dels af en række hovedprincipper og målsætninger, dels af en overordnet beskrivelse af universitetets kvalitetssystem og dets delområder og endelig af en gennemgang af den samlede kvalitetsorganisation med rollefordeling i forhold til beslutningskompetencer, ansvar og pligter.

Allerførst rummer politikken en kort præsentation af Roskilde Universitets grundlæggende karakteristika: Profil, pædagogisk model og uddannelsesstruktur. Denne udfoldes i universitetets grundlagsdokumenter, der beskriver RUC's visioner og praksis på tre centrale områder. Grundlagsdokumenterne udgør et fælles fundament for uddannelserne på tværs af universitetet.

Herudover forholder Roskilde Universitets uddannelser og undervisning sig til en række fælles uddannelsesregler (2006, 2012: *Fællesregler*, 2018: *Fælles uddannelsesregler*), ud over de gældende love og bekendtgørelser der regulerer uddannelsesområdet, og universitetets vedtægt. De fælles uddannelsesregler regulerer udarbejdelse og strukturering af studieordninger, eksamensregler og eksamatrikulering for alle uddannelser.

Roskilde Universitets samlede kvalitetssystem er beskrevet her: <https://intra.ruc.dk/for-ansatte/kvalitetsportal/>

2. Roskilde Universitet: Profil, pædagogisk model og uddannelsesstruktur

Profil

Roskilde Universitet (RUC) er et eksperimenterende universitet, der siden oprettelsen i 1972 har dannet en ramme for nyskabende forskning og uddannelse. Universitetets ambition er, at både forskning og uddannelse skal være relevant i forhold til at løse komplekse problemer og bidrage til at flytte samfundet fremad. Denne ambition danner det strategiske grundlag for universitetet, formuleret i henholdsvis Roskilde universitets profil, strategi Ny RUC og grundlagsdokumenter for *pædagogisk profil, forskningsbaseret uddannelse og tværfaglighed*.

En af RUC's kerneopgaver er at tilbyde forskningsbaserede uddannelser til fremtidens kandidater. Ifølge universitetets strategi Ny RUC skal kandidater fra RUC være i stand til at bringe deres faglighed effektivt i spil sammen med andres: de skal uddannes til at være selvstændige og ansvarlige samfundsborgere; kritisk reflekterende og vidensforankrede problemløserne, der kan flytte grænser og begå sig på arbejdsmarkedet både nationalt og internationalt.

Universitetet er baseret på en grundholdning om, at komplekse problemer sjældent respekterer traditionelle faggrænser. Analyserne og løsninger kræver ofte en tværfaglig tilgang, der inden for både forskning og uddannelse trækker på forskellige videnskabelige discipliner, traditioner og metoder. Roskilde Universitet er derfor organiseret anderledes end de fleste universiteter, hvad angår tilgangen til både forskning og uddannelse. Universitetet spænder over de humanistiske, humanistisk-teknologiske, naturvidenskabelige, og samfundsvidenskabelige hovedområder, og universitetets institutter og uddannelser er tværfagligt organiserede.

Pædagogisk model

Roskilde Universitets pædagogiske model kan opsummeres som problemorienteret projektlæring (forkortet som PPL for "Problem-oriented Project Learning"). Det særlige ved problemorienteret projektlæring er, at projektarbejdet er *deltagerstyret*, hvilket i praksis betyder, at de studerende selvstændigt identificerer et problemfelt og udarbejder en problemformulering, som de derefter styrer projektarbejdet ud fra. Denne brede forståelse af problemorienteret projektlæring er dels baseret på den nævnte grundopfattelse, at virkelighedens problemer ofte kræver en *tværfaglig* tilgang, dels på ambitionen om, at de studerende skal erhverve sig kompetencer, så de kan fungere som problemløserne uden for universitetet. Det problemorienterede projektarbejde suppleres og komplementeres af kursus- og seminarundervisning på større eller mindre hold, som styrker de studerendes nødvendige faglige og teoretiske ballast til at indgå kvalificeret i projektarbejdet – og i et fremtidigt job.

Problemorienteringen kommer klarest til udtryk i gruppearbejdsformen, der er baseret på teorier om, at læring bedst opnås, når studerende arbejder aktivt med deres stof, herunder forklarer og diskuterer det med hinanden, men studenterinvolvering præger også kursusundervisningen. Dertil er gruppearbejdet begrundet i universitetets formål om at uddanne kandidater, der kan indgå i samarbejder om at løse virkelighedens

problemer - hvilket kræver kompetencer til at samarbejde, styre projekter og forstå hinanden på tværs af faglige baggrunde.

Projektarbejdsformen indebærer en særlig metodisk form for forskningsbaseret af uddannelserne. Først og fremmest finder projektarbejdet sted under vejledning, hvorfor de studerende har direkte adgang til vejlederen, som de løbende drøfter projektet med og får feedback fra om både det faglige indhold og projektarbejdets forløb. Dette skal sikre at der inddrages relevante analyseværktøjer, metoder og teoriforståelse. Vejlederne er ofte aktive forskere, der selv arbejder med emner relateret til et givent projektarbejde, hvorved de studerende får adgang til den aktuelle forskning. Men det centrale er, at tilgangen til projektarbejdet i flere henseender er at sammenligne med forskerens tilgang til forskningsprojekter, hvorfor projektarbejdsformen også bibringer de studerende kompetencer til at tilrettelægge og gennemføre videnskabeligt baseret arbejde.

Uddannelsesstruktur

Uddannelser på Roskilde Universitet er organiseret med henblik på at de studerende opbygger relevante kompetencer inden for analyse, kritisk tænkning og samarbejde og at dette sker gennem problemorientering, deltagerstyret projektarbejde i grupper og forskellige former for kursusaktiviteter. Halvdelen af de studerendes studie udgøres af projektarbejde i grupper, inklusiv det afsluttende bachelorprojekt på bacheloruddannelserne og det afsluttende speciale på kandidatuddannelserne.

Bacheloruddannelserne tager alle udgangspunkt i en grunddel, der giver de studerende en bred indgang til enten det humanistiske, det humanistisk-teknologiske, det samfundsvidenskabelige eller det naturvidenskabelige hovedområde. Her introduceres de studerende til relevante teorier og metoder og fortsætter herefter til en specialiseringsdel, hvor de koncentrerer sig om bestemte fagområder inden for den bredere tværfaglige bacheloruddannelses rammer og med mulighed for at vælge fagmodul uden for hovedområdet. Endelig afslutter de uddannelsen med et bachelorprojekt.

Kandidatuddannelserne anvender bestemte fags eller fagområders teorier og metoder, men er også problemorienterede og tværfaglige. Tværfagligheden er dog her organiseret anderledes, enten i form af kombinationskandidatuddannelser sammensat af to separate fagligheder eller som helt fagintegrerede kandidatuddannelser fokuseret inden for særlige fagområder og problemfelter.

3. Hovedprincipper og målsætninger

Hovedprincipper

RUC's uddannelser er kendetegnede ved deres læringstilgang som er projektarbejdet, og centrum for uddannelserne er de studerende i deres samarbejde med hinanden og med deres undervisere. Derfor sigter RUC's kvalitetssystem mod at sikre og udvikle den kvalitet, der opstår i mødet mellem fagligt engagerede undervisere og studerende.

Roskilde Universitet har formuleret 6 hovedprincipper med tilhørende målsætninger, som er styrende for, hvordan kvaliteten af universitetets uddannelser sikres og udvikles til gavn for de studerende:

1. Faglighed: Kvalitetssikring og -udvikling sker med udgangspunkt i en høj grad af forskningsbaseret af universitetets uddannelser og en løbende og systematisk kompetenceudvikling af det videnskabelige personales faglige og pædagogiske kompetencer. Inden for sådanne rammer har de studerende de bedste forudsætninger for at gennemføre deres uddannelse. Det er en målsætning for RUC kontinuerligt at arbejde med uddannelsernes forskningsbaseret og med kompetenceudvikling. Målsætningen understøttes på den ene side ved at afsætte midler til faglig og pædagogisk udvikling af forskellig karakter og på den anden gennem bl.a. evaluering af og afsætning af ressourcer til forskningsmiljøerne i form af annuum, konferencedeltagelse etc.

2. Læringsorienteret evaluering: Evaluering af uddannelsesaktiviteter og undervisning bygger på et dialogisk evalueringssyn. Evalueringsformen styrker dermed de studerendes læringsudbytte og giver dem kompetencer, som er værdifulde undervejs i studiet og i deres fremtidige job. Det er en målsætning for RUC at udvikle uddannelsernes kvalitet gennem denne specifikke tilgang til evaluering. Målsætningen understøttes bl.a. ved at italesætte evalueringens værdi og udviklingspotentiale for de studerende og ved altid følge op på de afholdte evalueringer.

3. Systematik og opfyldelse af standarder: Alle uddannelser monitoreres årligt ud fra de nationalt fastsatte standarder for optag, frafald, gennemførelse, ledighed og forskningsbaseret og følges op på de enkelte uddannelser af adækvate og velbegrundede indsatser. Det er en målsætning for RUC at basere beslutninger om styrkelse af uddannelsernes kvalitet på grundlag af både bred og dyb viden om uddannelserne, herunder standarder og nøgletal. Målsætningen understøttes ved at afsætte ressourcer til dette vigtige og nødvendige arbejde og ved grundigt at analysere de årlige resultater forud for beslutninger om nye tiltag.

4. Ansvarsfordeling og samarbejde: Ansvar for kvalitetssikringen af uddannelseskvaliteten er placeret på de forskellige ledelsesniveauer og det løbende arbejde med at sikre og udvikle uddannelsernes kvalitet sker i et samarbejde med administration og undervisere – men også med aktiv deltagelse af de studerende, hvis bidrag og engagement anerkendes og anvendes. Det er en målsætning for RUC at sikre og udvikle uddannelsernes kvalitet gennem dette tværgående samarbejde og at understøtte målsætningen ved eksempelvis at have en bred repræsentation af alle medarbejdergrupper og niveauer i diverse udvalg samt ved at tilskynde studerende til at indgå i arbejdet.

5. Nærhed: Det daglige og praktiske arbejde med kvalitetssikring foregår så tæt på de faglige miljøer og uddannelsernes hverdag som muligt. De centralt fastlagte rammer, indsatser og strategier danner grundlag for et fælles kvalitetssikringssystem med mulighed for lokale tilpasninger. Det er en målsætning for RUC hele tiden at vurdere denne balance, således at styrkelsen af uddannelserne sker på basis af et bredt organisatorisk ejerskab. Målsætningen understøttes eksempelvis gennem universitetets evalueringsskema, som på basis af en fælles ramme åbner for tilpasning til den enkelte uddannelse og den enkelte underviseres undervisning.

6. Dialog og ledelsesinformation: Udviklingen af universitetets uddannelser indebærer løbende koordinering og justering af indsatser. Disse justeringer foretages på baggrund af tilbagemeldinger fra diverse udvalg samt gennem arbejdet i afrapporteringssystemet. Det er RUC's målsætning fortsat at styrke

koordinering, dialog og ledelsesinformation og at understøtte målsætningen gennem reel udnyttelse af viden fra relevante fora og fortsat udvikling af formater for ledelsesinformation.

4. Ansvar for –kvalitetssikring: rollefordeling

Ansvar for kvalitetsarbejdet med uddannelserne er forankret i den gældende ledelsesstruktur medbestyrelse, rektorat/rektor, universitetsledelse/ institutledere/vice-institutledere, studienævn og studieledere.

På tværs af hele organisationen arbejder Roskilde Universitet samlet set på at sikre kvaliteten og udvikle uddannelserne. Dette arbejde omfatter alle medarbejdere og studerende.

RUC's bestyrelse beskæftiger sig med uddannelseskvalitet på et overordnet, strategisk niveau og fastlægger universitetets strategi samt de overordnede linjer og principper for uddannelseskvalitet og kvalitetssikring. Bestyrelsen forelægges den årlige uddannelsesredegørelse (RUC's uddannelsesrapport) til drøftelse og har derudover et årligt tilbagevendende uddannelsesstrategisk temamøde. Dertil drøfter bestyrelsen løbende arbejdet med at omsætte strategien til konkret handling og orienteres løbende om det igangværende arbejde med kvalitet.

Rektor har det overordnede ansvar for at etablere de nødvendige rammer for at institutionens kvalitetsarbejde foregår i overensstemmelse med RUC's profil og RUC's strategi og for at kvalitetssystemet udvikles, når ændrede interne og eksterne vilkår begrunder det. Dertil har rektor et særskilt ansvar for at sikre uddannelsernes kvalitet i overensstemmelse med RUC's profil og strategi Ny RUC.

Prorektor for forskning har det overordnede ansvar for at udvikle og sikre, at institutionens forskning er på internationalt højt niveau og dermed sikre forudsætningen og grundlaget for at universitetet kan udbyde forskningsbaserede uddannelser af høj kvalitet. Prorektor for forskning har et særskilt ansvar for, at udvikling af forskningsorganisering, -profilering og –politik er i overensstemmelse med RUC's profil og strategi Ny RUC og med kvalitetsarbejdet.

Universitetsdirektøren har ansvaret for og bemyndigelsen til at sikre, at det administrative system leverer tilstrækkelig administrativ service til kvalitetssikring og -udvikling af Roskilde Universitets uddannelser, herunder at der er IT-understøttelse af de enkelte processer samt tilstrækkelige monitoreringssystemer muliggør datagenerering af nøgletal for universitetets uddannelser.

Universitetsledelsen, bestående af rektor, prorektor, universitetsdirektør samt institutledere for de fire institutter, har det strategiske ansvar for udviklingen af kvalitetsarbejdet inden for de rammer, som kvalitetspolitikken og universitetets strategi sætter.

Institutlederne har ansvar for at instituttets samlede uddannelser kvalitetssikres i overensstemmelse med RUC's kvalitetssikringssystem.

På det enkelte uddannelsesniveau ligger ansvaret for sikring af uddannelseskvalitet i **studienævnet** – i praksis i samarbejdet studieleder/studienævn. Ansvar er nærmere beskrevet i Vedtægten for Roskilde Universitet § 34 vedr. studienævn og § 39 vedr. studieleder.

På RUC har rektor delegeret kompetencen til at udpege studielederne (efter indstilling fra studienævnet) til institutlederne.

De kollegiale organer (Akademisk Råd (AR), Uddannelsesudvalget (UDDU), Forskningsudvalget (FoU), Økonomisk Udvalg (ØU) og Hovedsamarbejdsudvalget (HSU) samt de fire institutråd og alle lokaludvalg) er også en gennemgående, vigtig kvalitetssikringsmekanisme.

Universitetets tværgående koordinering af kvalitetsarbejdet sker ikke mindst gennem behandlinger af alle uddannelsestiltag både inden for kvalitetsudvikling og kvalitetssikring i Uddannelsesudvalget og Akademisk Råd, og når det handler specifikt om forskningsbaseret, i Forskningsudvalget. Hertil kommer det tværgående kvalitetsbånd og de månedlige studieledermøder.

De forskellige ledelsesniveauer og de kollegiale organers opgaver i forbindelse med kvalitetsarbejdet samt deres beslutningskompetence fremgår af RUC's kvalitetsportal.

5. Revision af kvalitetspolitikken

Kvalitetspolitikken tages op til revision i Uddannelsesudvalget en gang om året, og eventuelle ændringsforslag forelægges Akademisk Råd og derefter rektor som godkender universitetets fælles politik og retningslinjer på kvalitetssikringsområdet.

Cover til UDDU-møde 14. august 2018 – status på RUC's employabilityindsats, 2018-2020

Baggrund

På RUC har vi længe arbejdet med at styrke de studerendes karrierelæring og lette deres overgang til arbejdsmarkedet.

I 2016-17 har et særligt employability-projekt kortlagt de mange indsatser til styrkelse af RUC-dimittenders jobparathed. Kortlægningen afdækkede over 140 aktiviteter, som ofte ikke var koordinerede. Projektet tydeliggjorde, at arbejdet med employability kræver bedre koordination, stærkere involvering af fagmiljøerne, og at de studerende i højere grad skal inddrages og ansvarliggøres for arbejdet med deres faglige profil og arbejdsmarkedsparathed. På den baggrund blev der i 2017 nedsat et såkaldt employability-bånd på tværs af RUC med henblik på at opbygge en mere strategisk og koordineret indsats med øget faglig forankring og engagering af de studerende.

I samme periode har bestyrelsen på indstilling fra ledelsen afsat midler til et intensiveret arbejde med RUC-dimittendernes employability. Midlerne går til aflønning af tre karrierekonsulenter samt udvikling og afholdelse af aktiviteter ud over den almindelige drift.

Indsatsen kobles strategisk til employability-båndet, mens den daglige drift og ledelse er forankret i RUC Studie- & Karrierevejledning, hvor de tre karrierekonsulenter er ansat.

Konsulenterne tiltrådte deres stillinger i marts og arbejdet har således være i gang i et lille halvt år.

Sagsfremstilling

UDDU har bedt om en status på employability-indsatsen. Den gives mundtligt på mødet den 14. august og tager udgangspunkt i følgende bilag:

- **Employability-indsatsen på RUC, 2018-2020**

Revideret beskrivelse af employability-indsatsen. Revisionen har taget udgangspunkt i bestyrelsens tilbagemelding på dens møde den 12. april og forventes godkendt på næste møde den 13. september.

- **Status på employability-indsatsen på RUC, 2018-2020**

Statusnotatet er udarbejdet af Studie- og Karrierevejledningen, fremsendt til UL og forelægges desuden bestyrelsen på mødet den 13. september.

Indstilling

RUC Studie- & Karrierevejledning indstiller,

- i) at UDDU tager orienteringen til efterretning

Bilag

- Bilag 1: Employability-indsatsen på RUC, 2018-2020
 - Bilag 2: Status på employability-indsatsen på RUC, 2018-2020
-

Employability-indsatsen på RUC, 2018-2020

Revideret notat til bestyrelsen, 20.07.2018

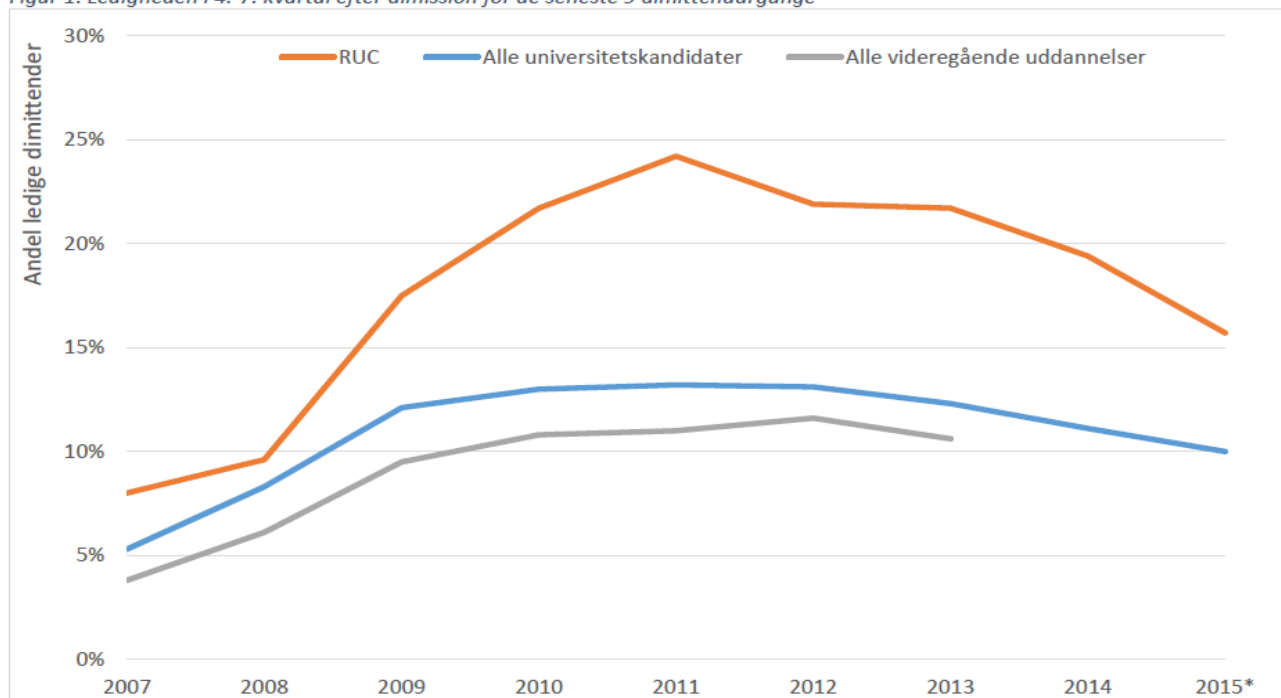
På baggrund af bestyrelsesmødet den 12. april er nærværende notat opdateret. Bestyrelsen forelægges dokumentet til godkendelse ved næste møde, den 13. september.

Behov for fortsat fokus på ansættelse

Baggrunden for at sætte yderligere ind med tiltag for at få kandidaterne hurtigere i arbejde er at RUC samlet set har en høj dimittendledighed, og at en lang række af fag er dimensionerede som følge af for høje ledighedstal over de seneste 10 år. I forhold til at RUC netop uddanner analytiske og metodebevidste tværfaglige kandidater med projektstyringskompetencer, er dette ikke acceptabelt.

RUC-uddannede har i sammenligning med de øvrige universiteters kandidater den højeste dimittendledighed:

Figur 1: Ledigheden i 4.-7. kvartal efter dimission for de seneste 9 dimittendårgange



Kilde: RUC pba. Danmarks Statistik samt UFM's bruttoledighed for alle videregående uddannelser.

Noter: Ledigheden måles som den gennemsnitlige bruttoledighed i 4.-7. kvartal efter dimission. UFM's tal for alle uddannelser er kun tilgængelige til og med 2013. For 2015 gælder, at kun første halvdel af årgangen indgår, da data for for anden halvdel af årgangen endnu ikke er tilgængelig.

Dette er til en vis grad relateret til uddannelsesprofilen med vægt på humaniora og samfundsvidenskab, men dertil kommer at RUC's kandidater har vist sig særligt følsomme over for konjunktursvingninger som det sås efter finanskrisen.

Uddannelses- og Forskningsministeriets opgørelse (februar 2018) ¹ viser, at den gennemsnitlige beskæftigelsesgrad for dimittender fra RUC ser således ud:

2009	2010	2011	2012	2013
87,7 %	85,7 %	81,6 %	83,8 %	83,1 %

¹ Jf. Uddannelses- og Forskningsministeriet, <https://ufm.dk/uddannelse/indsatsomrader/nyt-bevillingssystem-for-de-videregaende-uddannelser> (bilag 8). Der skal naturligvis tages højde for, at ministeriets tal ikke er nutidige og derfor kan give et mangelfuldt billede. Bl.a. derfor suppleres med andet datamateriale og analyser med nyere tal som notat udarbejdet af Damvad.

Selvom dimittendledigheden er faldet de seneste år, er det nødvendigt, at der på RUC gøres en yderligere indsats for at øge beskæftigelsen og mindske ledighedsperioden for dimittender. Dette er i sig selv vigtigt for at trænge igennem med RUC's grundfortælling om virkelighedsnære og kompetenceopbyggende uddannelser, men det skal også ses i lyset af den fortsatte dimensionering af mange af RUC's uddannelser og i forhold til det nye bevillingssystem, hvor dimittenders beskæftigelse vil indgå i beregningen af det resultat-tilskud, universitetet modtager.

Den hidtidige indsats

RUC har gennem længere tid iværksat en lang række både fælles og lokale indsatser for at skabe grundlag for bedre kandidatbeskæftigelse og for at modvirke dimittendledighed. Indsatserne handler dels om at udvikle selve uddannelserne og de studerendes bevidsthed om egne kompetencer, dels om at skabe kontakt mellem dimittender og arbejdsmarked.

1) Uddannelsesudvikling og arbejdsmarkedskontakt

Kandidatreformen (2015) har styrket sammenhængen i uddannelserne og en tydeligere profil, både hvad angår den samlede faglighed og de særlige kompetencer.

Hertil kommer at der er mulighed for projektorienterede forløb (praktik) i alle kandidatuddannelser, og der arbejdes med at skabe samarbejde med virksomheder omkring projektarbejde og specialer, således af flere studerende udarbejder et eller flere af deres projekter i samarbejde med virksomhed eller en anden ekstern partner. Begge dele styrker kontakten til arbejdsmarkedet, skaber bevidsthed om anvendeligheden af uddannelserne (kompetenceafklaring) og skaber også ofte direkte mulighed for ansættelse. Disse tiltags positive effekt på beskæftigelsen understøttes af flere undersøgelser:

Således viser EVA i undersøgelsen *Effekter af studiejob, udveksling og projektorienteret forløb* gennemført i 2016,² at studerendes samarbejde med virksomheder styrker de studerendes forståelse for arbejdsmarkedet, træner deres evner til at omsætte teori til praksis og skaber relevant netværk. Hertil kommer, at det øger virksomhedernes kendskab til uddannelserne og styrker dialogen mellem universitet og arbejdsmarkedet. Af undersøgelsen fremgår det, at forskellige typer af samarbejde giver en positiv beskæftigelseseffekt på mellem 10 og 20 procent.

Viden i udvikling, et projekt om udvikling af studerendes karrierevalg og overgang fra studie til job gennemført af DTU og KU (2012-2015),³ konkluderer, at tidlig indsats og integration af karrierefokus i undervisningen styrker de studerendes karrierebevidsthed og motivation for deltagelse i karriereaktiviteter. Her lægges der også vægt på at virksomheder, der deltager i længerevarende indsatser, får bedre indblik i de studerendes kompetencer. Og tæt kobling mellem underviser og karrierepraktiker medvirker til at sikre, at karriere-rettede aktiviteter integreres i praksis uden at gå på kompromis med den faglige læring.

Der er således evidens for, at studerendes samarbejde med virksomheder og et øget fokus på tidlig og uddannelsesintegreret karrierelæring har en positiv effekt på de studerendes karriereparathed og medvirker til at øge beskæftigelsen.

2) Behov for en mere koordineret indsats

I 2016-17 har et særligt employability-projekt kortlagt de mange indsatser til styrkelse af RUC-dimittenders jobparathed. Kortlægningen afdækkede over 140 aktiviteter som ofte ikke var koordinerede. Projektet tydeliggjorde, at arbejdet med employability kræver bedre koordination, stærkere involvering af fagmiljøerne, og at de studerende i højere grad skal inddrages og ansvarliggøres for arbejdet med deres faglige profil og arbejdsmarkedsparathed. På den baggrund blev der i 2017 nedsat et såkaldt employability-bånd på

² <https://www.eva.dk/videregaende-uddannelse/effekter-studiejob-udveksling-projektorienterede-forloeb>

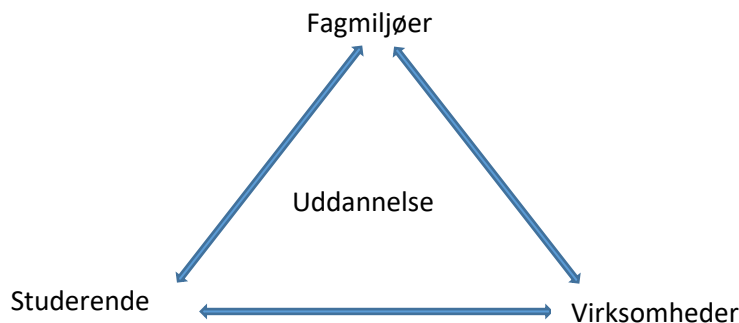
³ <http://uddannelseskvalitet.ku.dk/udviklingsinitiativer/relevans-og-praksis/viden-i-udvikling/>

tværs af RUC med henblik på at opbygge en mere strategisk og koordineret indsats med øget faglig forankring og engagering af de studerende. Employability-båndet består af institutleder fra IKH, samtlige viceinstitutedere, udvalgte studieledere, uddannelsesmedarbejdere fra de fire institutter og medarbejdere fra US (studie- og karrierevejledere + kvalitetsmedarbejdere).

Den forstærkede indsats: Mål, milepæle og succeskriterier

Bestyrelsen har på indstilling fra ledelsen afsat midler til et intensiveret arbejde med RUC-dimittendernes employability. Midlerne går til aflønning af tre karrierekonsulenter samt udvikling og afholdelse af aktiviteter ud over den almindelige drift. Denne medarbejderressource skal medvirke til at opnå en virkningsfuld, koordineret indsats med intensiverede karrierevejledningsaktiviteter for studerende, styrket samarbejde med relevante virksomheder og organisationer uden for RUC og udvikling af målrettede forløb tæt knyttet op på uddannelserne.

Karrierekonsulenternes arbejde består i at koordinere indsatsen mellem de tre centrale aktører: Aftagere, fagmiljøer og studerende. Deres indbyrdes samspil er afgørende for et succesfuldt resultat.



Karrierekonsulenterne skal konkret løse følgende opgaver.

Overordnet mål		Succeskriterium
Hurtigere overgang fra uddannelse til job for dimittender.		RUC-dimittendernes bruttoledighed er faldet og forskellen mellem RUC-kandidaterne og øvrige universitetskandidaters gennemsnitlige dimittendledighed er mindsket, således at den maksimalt udgør 3 procentpoint. ⁴
Indsats	Handling	Milepæle
Virksomhedsop-søgende indsats	<p>Planlægning og udførelse af systematisk virksomhedsop-søgende indsats for at skabe samarbejde og jobs både til RUC-studerende og dimittender.</p> <p>Virksomhederne udvælges i samarbejde med fagmiljøerne, og der vil være en bred repræsentativitet som afspejler arbejdsmarkedet.</p> <p>Karrierekonsulenterne tilbyder øget tilgængelighed og service for virksomheder. Fokus vil være på etablering af partnerskabsrelationer til udvalgte virksomheder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Der er etableret kontakt til mindst 200 virksomheder (offentlige, private eller NGO'er) • Der er udviklet og implementeret et koncept for RUC Partnerskab, hvor RUC og aftagere gensidigt forpligter sig på samarbejde og ansættelse
Udslusningsaktiviteter for dimittender	Når de studerende afleverer speciale, vil konsulenterne tilbyde dem at deltage i individuelle og kollektive karrierearrangementer.	<ul style="list-style-type: none"> • Samtlige dimittender er blevet tilbudt at deltage i et relevant udslusningstilbud med

⁴ Damvads undersøgelse, fra hvilken ovenstående ledighedsstatistik stammer, udgør baseline. Der vil i februar 2021 (1 år efter indsatsens afslutning) blive udført en tilsvarende undersøgelse.

	Det kan både være karrieresamtaler og workshops om f.eks. at skrive uopfordret ansøgninger eller hvordan man får foden indenfor i en SMV.	fokus på kompetenceafklaring og jobsøgning
Styrket markedsføring over for potentielle aftagere	En væsentlig indsats består i at udvikle og producere nyt markedsføringsmateriale på web og i fysisk form, som skal forbedre RUC's brand blandt aftagere og samarbejdspartnere, og som klart og overskueligt anskueliggør mulighederne for studenter-samarbejde. Denne indsats spiller tæt sammen med den relationsopbygning, som foregår i den virksomhedsopsøgende indsats.	<ul style="list-style-type: none"> • Der er udarbejdet nyt fysisk markedsføringsmateriale • Der er implementeret en helt ny udgave af ruc.dk/samarbejde • Der er implementeret ny jobbank
Udvikling og understøttelse af RUC-studerendes samarbejde med virksomheder	Der vil være fokus på at kvalificere og understøtte de studerende i samarbejdet med og ansættelsen i virksomheder. Herunder udvikling af praktikunderstøttende aktiviteter, hvor konsulenterne støtter de studerende (og virksomhederne) i forhold til at forventningsafstemme, levere et relevant output til virksomheden samt fokusere på netværksskabelse.	<ul style="list-style-type: none"> • Koncept for understøttelse af samarbejder, herunder vejledning på web og afholdelse af understøttende aktiviteter for studerende er udviklet og implementeret. • Der er gennemført kampagner med særligt fokus på studiejob
Styrkelse af de studerendes karrierebevidsthed	I tæt samarbejde med fagmiljøer og relevante eksterne aktører vil der blive afholdt aktiviteter, der øger de studerendes bevidsthed om faglig profil, valg, kompetencer og mulighedsrum i forhold til kommende ansættelser. Der vil være fokus på viden om forholdene på arbejdsmarkedet og mulighederne for at skabe sit eget job.	<ul style="list-style-type: none"> • Der gennemføres mindst 20 kollektive arrangementer, hvor mindst 500 studerende deltager. • Karrierelærings-survey viser stigning i de studerendes karrierebevidsthed i perioden

Indsatsen kobles strategisk til employability-båndet, mens den daglige drift og ledelse er forankret i RUC Studie- & Karrierevejledning, hvor de tre karrierekonsulenter er ansat. I kraft af båndet er der skabt en tværgående forankring i både fagmiljøer, kvalitetsarbejde og studie- og karrierevejledning. Dialog med aftagere og studerende pågår løbende i forhold til konkrete aktiviteter og indsatser og evalueringen af disse.

Indsatsen løber fra marts 2018 til og med februar 2020. Der arbejdes med gængse projektstyringsværktøjer, f.eks. semesterbaserede handlingsplaner, med overblik over de konkrete aktiviteter samt tidsplan for igangsættelse og afslutning af de respektive aktiviteter. Herudover rapporteres løbende til ledelsen, jf. nedenstående kommunikationsoversigt.

Ledelsesinformation og øvrig kommunikation

Hvem	Hvordan	Hvad	Hvorfor	Hvornår	Ansvar
Bestyrelsen	Status-notat	Hovedaktiviteterne i de forskellige indsatser	Følge udviklingen	2 gange om året (én gang med nøgletal for beskæftigelsen)	Studie- og Karrierevejledningen
UL	Status-notat	Hovedaktiviteter + evt. oplæg til beslutning	Løbende sætte retning	4 gange årligt	Formand for employabilitybåndet
Akademisk Råd	Status-notat	Hovedaktiviteterne i de forskellige indsatser	Bevidstgørelse – og formidling af <i>de gode historier</i>	2 gange om året forud for bestyrelsesmøderne	Studie- og Karrierevejledningen

Rektorat	Løbende status	Den løbende udvikling af indsatsen	Følge udviklingen og vurdere om aktiviteterne kan omsættes til/formidles som <i>den gode historie</i>	Per mail – f.eks. en gang om måneden eller i forbindelse med konkrete aktiviteter	Studie- og Karrierevejledningen
Studieledere	Temadrøftelse på studieledermøder	Hovedaktiviteter i de forskellige indsatser med henblik på input	Yderligere forankring af employability i uddannelserne	En gang pr. semester/en gang om året	Formanden for employabilitybåndet

Status på employability-indsatsen på RUC, 2018-2020

Nedenfor gør vi status på employability-indsatsens første halve år. Konkret sammenholder vi de overordnede milepæle, som gerne skulle være nået ved indsatsens afslutning i februar 2020, med status quo. I tillæg listes de oplysninger om tiltag, mål og prioriteringer, der er relevante for den enkelte milepæl.

Efter den skematiske gennemgang vil vi kort berøre nogle konkrete aktiviteter og derefter uddrage de erfaringsbaserede tendenser, vi allerede synes at se i vores arbejde. Afslutningsvis vil vi overordnet skitsere det videre arbejde.

<i>Indsats</i>	<i>Milepæle, februar 2020</i>	<i>Status 200718</i>
Virksomhedsopsøgende indsats	<ul style="list-style-type: none"> Der er etableret kontakt til mindst 200 virksomheder (offentlige, private eller NGO'er) 	<ul style="list-style-type: none"> Der er etableret kontakt til 58 virksomheder Der er planlagt inspirationstur til Kalundborg for UL og employabilitybånd den 23. august. Her skal vi bl.a. besøge og i dialog med Novo Nordisk og Novozymes
	<ul style="list-style-type: none"> Der er udviklet og implementeret et koncept for RUC Partnerskab, hvor RUC og aftagere gensidigt forpligter sig på samarbejde og ansættelse 	<ul style="list-style-type: none"> Konceptet er udviklet og godkendt og rekrutteringen af partnere påbegyndt. Det første hold partnere rekrutteres blandt universitetets aftagerpanelmedlemmer
Udslusningsaktiviteter for dimittender	<ul style="list-style-type: none"> Samtlige dimittender er blevet tilbudt at deltage i et relevant udslusningstilbud med fokus på kompetenceafklaring og jobsøgning 	<ul style="list-style-type: none"> Samtlige 1285, som er dimitteret inden for det sidste år, har modtaget direct-mail med invitation til 3 workshops og muligheden for individuel samtale og/eller personprofil I alt 70 deltog i workshops 97 har fået en individuel samtale og/eller personprofil Der er afholdt specialeafleveringsfest med maksimalt deltagerantal – 180 Vi har stort fokus på at få flere deltagere næste gang – bl.a. via større faglig forankring

Styrket markedsføring over for potentielle aftagere	<ul style="list-style-type: none"> • Der er udarbejdet nyt fysisk markedsføringsmateriale 	<ul style="list-style-type: none"> • Fokus har været på video-materiale med hhv. alumne- og aftager-fortællinger. Vi har indhentet tilbud, valgt leverandør og arbejdet påbegyndes i uge 30 og forventes afsluttet i uge 49 • Vi forventer at udarbejde fysisk materiale i løbet af vinteren '18/'19
	<ul style="list-style-type: none"> • Der er implementeret en helt ny udgave af ruc.dk/samarbejde 	<ul style="list-style-type: none"> • Der er aftalt workshop med Kommunikationsenheden, hvor vi skal lave konkrete oplæg til ændringerne på siden • Ændringerne forventes implementeret i efteråret 2018
	<ul style="list-style-type: none"> • Der er implementeret ny jobbank 	<ul style="list-style-type: none"> • Den nuværende jobbank er opsagt med effekt 1/1 2019. Vi er ved at udarbejde udbudsmateriale og byder leverandører ind til bud på ny løsning i september • Den nye løsning forventes implementeret per 1/1 2019
Udvikling og understøttelse af RUC-studerendes samarbejde med virksomheder	<ul style="list-style-type: none"> • Koncept for understøttelse af samarbejder, herunder vejledning på web og afholdelse af understøttende aktiviteter for studerende er udviklet og implementeret. 	<ul style="list-style-type: none"> • Der er afholdt praktikunderstøttende seminarer for både danske og internationale studerende • Der er foretaget forbedringer af vejledningen til samarbejde med virksomheder på intra – bl.a. med tilføjelse af et afsnit om interlectual property rights, IPR • I efteråret forventer vi at afholde seminarer, der understøtter både praktik- og projektsamarbejde
	<ul style="list-style-type: none"> • Der er gennemført kampagner med særligt fokus på studiejob 	<ul style="list-style-type: none"> • Der er endnu ikke igangsat regulære kampagner, men vi har stort fokus på studiejob i dialogen med virksomhederne

Styrkelse af de studerendes karrierebevidsthed	<ul style="list-style-type: none"> Der gennemføres mindst 20 kollektive arrangementer, hvor mindst 500 studerende deltager. 	<ul style="list-style-type: none"> Der er afholdt 8 kollektive arrangementer, hvoraf 3 havde virksomhedsdeltagelse, og i alt 132 studerende deltog
	<ul style="list-style-type: none"> Karrierelærings-survey viser stigning i de studerendes karrierebevidsthed i perioden 	<ul style="list-style-type: none"> Der er dialog med RUKS i US for at sikre, at surveyen bliver foretaget

Konkrete eksempler på aktiviteter

Som supplement til den skematiske status på arbejdet vil vi her præsentere tre konkrete aktiviteter, som enten er afviklet eller planlagt. De er eksemplariske for indsatsens bredde og den tilgang, vi anlægger i arbejdet – især hvad angår samarbejdet med fagmiljøer.

Visma og IBM på datalogi/informatik

Sammen med studielederen på Information og Datalogi arrangerede vi i Studie- og Karrierevejledningen et eftermiddagsarrangement med deltagelse af to private virksomheder fra IT-branchen, Visma og IBM. Virksomhederne havde hver især 30 minutter til oplæg, som var placeret midt i arrangementets program. Arrangementet centrerede sig om valg af kurser og uddannelseselementer på kandidatuddannelsen. Virksomhedsdeltagelsen spillede altså ind i arrangementets valg-tema ved at lægge en dimension til; valg af karrierevej. Virksomhedernes tilstedeværelse havde to formål: At præsentere de studerende for konkrete arbejdspladser og dermed ansprende dem til at reflektere over egne ønsker og kompetencer i relation til et kommende arbejdsliv. Hertil kom, at der også var indlagt mulighed for at de studerende og virksomhederne kunne tale sammen.

21 studerende deltog og formatet fungerede rigtig godt.

Personprofiler til dimittenderne

Som noget nyt i udslusningsindsatsen fik dimittenderne i år mulighed for at bestille tid til en såkaldt personprofil. Muligheden for at udbyde denne service opstod, idet et privat firma tilbød to medarbejdere i Studie- og Karrierevejledningen muligheden for at blive certificeret i brugen af personprofilværktøjet, People Tools.

Konkret består personprofilen af, at dimittenden forlods udfylder et omstændigt spørgeskema, som vejlederen så forholder sig til forud for den bookede samtale. Selve samtalen består så af en detaljeret tilbagemelding til dimittenden.

Vi har haft ca. 20 dimittender igennem en personprofil og tilbagemeldingen fra dem har været overvældende positiv. Dimittenderne er begejstrede for den terminologiske ramme, personprofilen tilvejebringer og oplever at få ny indsigt i sig selv og et relevant sprog til at omsætte deres kompetencer, præferencer og træk til en jobsøgningskontekst. Vores vejledere har tilsvarende fundet det interessant at arbejde med personprofilerne som supplement til 'almindelig karrierevejledning'.

Vi har imidlertid valgt ikke at fortsætte med at udbyde personprofilerne fra People Tools, da det simpelthen er for ressourcekrævende og dermed bliver et tilbud til for få. I stedet undersøger vi mulighederne for at inddrage andre personprofilværktøjer mere overordnet i karrierevejledningen – både i individuelle samtaler og kollektive arrangementer.

Business Lunch på ISE

Med udgangspunkt i dialog med flere virksomheder har vi i tæt samarbejde med institutledelsen og undervisere på ISE udviklet konceptet *Business Lunch*. Som navnet antyder, er der tale om et arrangement i frokostpausen mellem to kursusmoduler. Placeringen og det faktum at vi byder på en sandwich beror i et ønske om at sikre studenterdeltagelse. Vi har taget udgangspunkt i virksomhedernes profil og f.eks. placeret et oplæg fra Ørsted på en dag, hvor kursustemaerne taler godt sammen med 'grøn omstilling'. Oplæggene fra virksomhederne vil være todelte; halvdelen med et fagligt fokus og den resterende del med et mere karriereorienteret fokus, således at de studerende får indblik i både den faglige praksis i virksomheden og stifter bekendtskab med job- og samarbejdsmulighederne dér både under og efter studiet. Der er pt. planlagt to Business Lunch'es i efteråret. Én med Ørsted den 11. september og en med SKAT midt i oktober.

Centrale opmærksomhedspunkter

På baggrund af vores arbejde har vi gjort os nogle erfaringer, der kan være interessante for både os selv og andre, når der planlægges aktiviteter i løbet af semesteret. Vi anser meget af vores arbejde som metodeudviklende med et element af trial and error og sørger derfor for at samle op og evaluere på bagkant af de tiltag og aktiviteter, vi igangsætter. Ideen er naturligvis at undgå at begå de samme fejl flere gange og hele tiden kvalificere vores praksis erfaringsbaseret.

Faglig forankring er et must

Vi vidste det godt, men er alligevel blevet bekræftet endnu engang: Faglig forankring er en forudsætning, hvis vi skal have succes med aktiviteter og arrangementer, der bidrager til de studerendes employability. Vi har helt konkret oplevet, at de studerende ikke dukker op, hvis ikke en aktivitet er enten indlejret i uddannelsen eller knytter sig meget tæt op ad og også meget gerne er 'blåstemplet af en underviser'. Derfor har vi en praksis, hvor vi tager udgangspunkt i uddannelserne og således f.eks. ikke lover en virksomhed mulighed for at deltage i et arrangement, førend vi har sikret os, at et eller flere fagmiljøer er interesserede i et samarbejde med os og den givne virksomhed.

Underviserne skal inddrages

Vi har oplevet stor samarbejdsvilje og opbakning i ledelsen på og uden for institutterne. UL, VIL og studielederne har været helt afgørende allierede i vores arbejde og uden dem, kommer vi ingen vegne. Det er imidlertid gået op for os, at vi fortsat har et stykke vej i forhold til at få inddraget de enkelte undervisere, som spiller en afgørende rolle som gate keepere og rollemodeller for de studerende. Vi vil derfor have fokus på at afdække, hvordan vi skaber en incitamentsstruktur blandt underviserne i forhold til at indgå i samarbejde med os om f.eks. gæsteforelæsninger, case competitions, virksomhedsbesøg mv. Input til hvordan vi lykkes med dette, modtages med kyshånd.

De studerende skal understøttes i deres refleksion

Det er gået op for os, at de studerende er mindre bevidste om og reflekterende i forhold til deres egne kompetencer, præferencer og muligheder end tidligere antaget. Mange studerende forholder sig ikke til, hvilken faglig profil de er ved at opbygge, når de træffer til- og fravalg i forhold til f.eks. projektemne, praktik eller kurser. Derfor oplever vi, at mange er rådvilde, når de nærmer sig dimission og skal forholde sig til hvad de kan og vil. Et fortsat fokus på kompetenceafklaring

både i løbet af og afslutningsvist i uddannelsen er derfor afgørende – både i fagmiljøerne og hos os i Studie- og Karrierevejledningen.

Vi oplever også, at de studerende ikke nødvendigvis spejler sig i f.eks. en branche eller en konkret medarbejderfunktion, når de støder på praksis i f.eks. cases i undervisningen eller samarbejde med virksomheder i projektarbejdet. Det kan derfor være nødvendigt, at både vi og de enkelte undervisere er bedre til at rammesætte refleksionen hos de studerende og f.eks. eksplicit bede dem forholde sig til, hvad de kunne tænke sig at arbejde med eller om de kunne se sig selv i eksempelvis Ørsted, når de hører et oplæg fra virksomheden til den kommende Business Lunch.

Virksomhederne vil RUC

Efter en intens virksomhedsopsøgende indsats henover foråret og sommeren står det klart, at virksomhederne er meget interesserede i at samarbejde med RUC. Flere virksomheder har endog uprovokeret ytret ønsker om at købe et partnerskab – et ønske, vi heldigvis kan indfri fra nu af. Derudover er vi stødt på rigtig mange kompetente RUC'ere ude i erhvervslivet og de udtrykker fortsat stor tilknytning til universitetet. Denne RUC-identitet bliver et centralt element, når vi efter ferien får lavet de nye alumnefilm, der skal brande universitetet over for både aftagere og kommende studerende samt fungere som spejl for vores nuværende studerende.

Det videre arbejde

Der er allerede planlagt mange aktiviteter for det kommende halvår. Vi skal, som beskrevet, have afviklet Business Lunch på ISE og for alvor have rullet konceptet for RUC Partnerskab ud, således at partnerne hurtigt får den fysiske eksponering på campus og den ekstraordinære service i forhold til f.eks. job- og projektopslag, som vi lover dem.

Arbejdet med at styrke RUC-brandet gennem videoer og en opdatering af ruc.dk/samarbejde vil også være centralt for efteråret.

Et stort fokuspunkt i alt vores arbejde vil være, hvordan vi sikrer en større studenter/dimittenddeltagelse i vores aktiviteter.

Hertil kommer et ligeledes overordnet fokus på et intensiveret og mere udbredt samarbejde med underviserne.

Den 23. august skal UL og employability-båndet, som sagt, på inspirationstur rundt i Kalundborg, hvor vi bl.a. skal besøge Novo Nordisk, høre om byens cirkulære økonomi fra både kommunaldirektør og en leder fra Novozymes Kalundborg-afdeling.

Denne tur er i vores optik en helt oplagt mulighed for at styrke både RUC's brand og tilknytning til det regionale erhvervsliv. Forhåbningen er, at der kan etableres stærke bånd mellem fagmiljøer og erhvervsliv. Det åbenlyse fokus fra kommunes side er INM og vi håber, at der kan etableres gode samarbejdsrelationer her – og på de andre institutter

Afslutningsvis vil vi benytte lejligheden til at takke fagmiljøer m.fl. for et godt samarbejde. Vores løbende dialog og koordination med Hanne Løngreen kvalificerer og forankrer indsatsen ledelsesmæssigt, mens VIP/TAP-personale på institutterne har været afgørende i planlægningen og udførelsen af relevante aktiviteter og arrangementer. Sammen er vi nået rigtig langt i det forgangne halvår.

Selvom vi allerede har meget på tapetet for efteråret, vil vi minde om, at vi fortsat gerne vil have input til, hvordan vi kan understøtte undervisere og uddannelsesledelser i tiltag og aktiviteter.

Cover til UDDU-møde 14. august 2018 – Indstilling om navneskift for 1-fags kommunikation

Baggrund

Den fagintegreerede kandidatuddannelse i Kommunikation har nu et navn, der dels gør det svært at skelne mellem den og kombinationskandidatuddannelserne i Kommunikation, dels benytter RUC-intern terminologi, der er svær at forstå for udenforstående ("1-fags"), og dels ikke afspejler uddannelsens specifikke faglige profil. Styrelsen for Forskning og Uddannelse indbød i marts 2018 de videregående uddannelsesinstitutioner til at indsende eventuelle ønsker til ændringer i eksisterende uddannelser vedrørende titel med frist 17. september 2018. Ifølge Roskilde Universitets Procedure for ansøgning om navneskift på en eksisterende uddannelse skal forslag til ændring af en uddannelses navn/titel godkendes af institutledelsen, der herefter indstiller videre til behandling i UDDU og AR, der indstiller videre til beslutning i UL.

Sagsfremstilling

Uddannelsen er akkrediteret med titlen Kommunikation, men internt på RUC benyttes flere forskellige betegnelser:

1. Kommunikation (etfags-kandidat)
2. Fagintegreret Kommunikation
3. Lang Kommunikation

Den nuværende titel giver den studerende ret til at anvende titlen cand.comm. i Kommunikation. På engelsk Master of Arts (MA) in Communication Studies.

Forslag til ny titel:

Dansk titel: Strategisk kommunikation og digitale medier

Engelsk titel: Strategic Communication and Digital Media

Uddannelsen vil give den studerende ret til at anvende titlen cand.comm. i Strategisk kommunikation og digitale medier. På engelsk: Master of Arts (MA) in Strategic Communication and Digital Media.

Titlen skal kunne forstås af ikke-fagkyndige inden for uddannelsens genstandsfelt, herunder potentielle ansøgere og aftagere.

Begrundelse for ansøgningen:

Der er et behov for ændring af titel fra Kommunikation til en mere retvisende titel, der

- afspejler uddannelsens indhold og struktur, dvs. et fokus på strategisk kommunikation og digitale medier (se sagsnotat for yderligere detaljer),
- adskiller uddannelsen mere tydeligt fra RUC's kombinationsuddannelser i Kommunikation, ved at fjerne nødvendigheden af et forudgående kendskab til RUC's uddannelsesmodel for at kunne skelne mellem de forskellige måder at læse kommunikationsuddannelser på RUC, såvel i daglig praksis, som i rekruttering- og aftagerøjemed,
- skaber en mere målrettet, identificerbar og sikker kommunikationsprofil, særlig for eksterne,
- følger et påpeget behov i uddannelsens interne uddannelsesevaluering,
- skaber en tydeligere faglig identitet for uddannelsens undervisere og studerende,
- skaber optimale betingelser for eksterne kontakter, idet navnene i den nye titel er velkonsoliderede forsknings- og uddannelsesområder i såvel indland som udland, herunder; skaber bedre muligheder for udvikling af fortsat gode praktik- og udvekslingsaftaler.

Økonomiske og administrative konsekvenser

De eneste omkostninger i forbindelse med et navneskift vil være administrative, idet der skal ændres i beskrivelsen af RUC's uddannelsesudbud de steder, hvor 1-fags Kommunikation beskrives (hjemmeside, rekruttering- og vejledningsmateriale, intra-sider etc.).

Høring

Ønsket om navneskift er fremsat af studielederen for uddannelsen, bl.a. med baggrund i den interne uddannelsesevaluering af uddannelsen. Studieleder har orienteret om ønsket og processen i Studienævnet for kommunikationsfagene i Juni 2018.

Indstilling

Institut for Kommunikation og Humanistisk Videnskab indstiller til UDDU:

- i) at UDDU tilslutter sig indstillingen til UL om at ansøge Styrelsen om ændring af uddannelsens navn fra 1-fags Kommunikation til Strategisk kommunikation og digitale medier (engelsk: Strategic Communication and Digital Media).

Videre proces

- Behandling i AR den 30. august 2018
 - Behandling i UL den 6. september 2018
-

Bilag

- Sagsnotat ved studieleder Ib Tunby Guldbrandsen "Ansøgning om ændring af titel på uddannelse"
-

Ansøgning om ændring af titel på uddannelse

Studielederen for Kommunikation (etfags-kandidat) ønsker hermed at indstille til UDDU/AR, at der ansøges om ændring af titel på uddannelsen.

Uddannelsen er akkrediteret med titlen Kommunikation, men internt på RUC benyttes flere forskellige betegnelser

1. Kommunikation (etfags-kandidat)
2. Fagintegreret Kommunikation
3. Lang Kommunikation

Den nuværende titel giver den studerende ret til at anvende titlen cand.comm. i Kommunikation. På engelsk Master of Arts (MA) in Communication Studies.

Forslag til ny titel:

Dansk titel: Strategisk kommunikation og digitale medier

Engelsk titel: Strategic Communication and Digital Media

Uddannelsen vil give den studerende ret til at anvende titlen cand.comm. i Strategisk kommunikation og digitale medier. På engelsk: Master of Arts (MA) in Strategic Communication and Digital Media.

Studieleder er af den opfattelse at titlen overholder Styrelsens krav om at titlen skal kunne forstås af ikke-fagkyndige inden for uddannelsens genstandsfelt, herunder potentielle ansøgere og aftagere.

Begrundelse for ansøgningen:

Der er et behov for ændring af titel fra Kommunikation, (inkl. de ovenstående forskellige interne/eksterne titler der bliver brugt i praksis), til en mere retvisende titel, der

- mere konkret afspejler uddannelsens indhold og struktur, dvs. et fokus på strategisk kommunikation og digitale medier (se mere om dette nedenfor),
- adskiller uddannelsen mere tydeligt fra RUC's kombinationsuddannelser i Kommunikation, ved at borteliminere nødvendigheden af et forudgående kendskab til RUC's uddannelsesmodel for at kunne skelne mellem de forskellige måder at læse kommunikationsuddannelser på RUC såvel i daglig praksis, som i rekruttering- og aftagerøjemed,
- skaber en mere målrettet, identificerbar og sikker kommunikationsprofil, særlig for eksterne
- følger et påpeget behov i uddannelsens interne uddannelsesevaluering (jf. afsnittet om eksterne interessenter),
- skaber en bedre faglig identitet for fagets undervisere og studerende,
- skaber optimale betingelser for eksterne kontakter, idet navnene i den nye titel er velkonsoliderede forsknings- og uddannelsesområder i såvel indland som udland, herunder; skaber bedre muligheder for udvikling af fortsat gode praktik- og udvekslingsaftaler.

Som understøttelse af punkt 1 (tydeligere sammenhæng mellem uddannelsens indhold, struktur og titel), bringes her formålsbeskrivelsen fra uddannelsens nuværende studieordning:

Studienævnet tilrettelægger uddannelsen i henhold til uddannelsens formålsbeskrivelse og lægger således vægt på at videreudvikle den studerendes viden, færdigheder og kompetencer inden for intern og ekstern strategisk organisationskommunikation, herunder især forståelse for den rolle digitale medier og digitale kommunikationsplatforme spiller i forhold til en organisations evne til at kommunikere effektivt og effektivt.

Kandidatuddannelsen har til formål at give kandidaterne praktiske, videnskabsmæssige, metodiske og teoretiske forudsætninger for selvstændigt at planlægge, tilrettelægge, administrere og vurdere kommunikations- og informationsopgaver i virksomheder, myndigheder, institutioner og foreninger. Der lægges særligt vægt på viden, færdigheder og kompetencer i anvendelsen af medier der understøtter intern og ekstern strategisk organisationskommunikation, herunder kontakt med interessenter, brugere, borgere og

kunder, formidling af information og vidensdeling, koordinering og implementering af kommunikationsindsatser, samt digital interaktion og digitalt design.

Tilrettelæggelsen sker med særligt henblik på at kvalificere til arbejde inden for kommunikation og presse, social media og digital content management, kommunikationskonsultation og -rådgivning, forbrugeranalyse og projektledelse, i både private og offentlige organisationer, med særlig ekspertise inden for intern og ekstern strategisk organisationskommunikation, og digitale medier.

Det fokus på strategisk kommunikation og digitale medier der fremgår af formålsbeskrivelsen, fremgår ligeledes af uddannelsens struktur:

1. semester

Obligatorisk kursus: Strategisk kommunikation (5 ECTS)

Obligatorisk kursus: Organisationskommunikation (5 ECTS)

Obligatorisk kursus: Professionel skriftlig kommunikation (5 ECTS)

Projekt: Intern og ekstern strategisk organisationskommunikation (15 ECTS)

2. semester

Obligatorisk kursus: Visuel kommunikation på digitale medier (5 ECTS)

Obligatorisk kursus: Informationsteknologi og Web-udvikling (5 ECTS)

Obligatorisk kursus: Design og designprocesser (5 ECTS)

Projekt: Digitale medier og interaktionsdesign (15 ECTS)

3. semester

Obligatorisk kursus: Sociale medier (5 ECTS)

Obligatorisk kursus: Digitale metoder (10 ECTS)

Valgkursus (10 ECTS) - vælg ét af følgende:

Organisations- og ledelsesretorik

Fra krise til shitstorm: krisekommunikation i et digitalt medielandskab

Interaktion, doxa og netværk - når kommunikation trækker på sociologien

Sociale medier, intimitet og hverdagsliv

Visual Communication and Digital Culture

Cross Media Communication and Design

Valgkursus (5 ECTS) - vælg ét af følgende:

Branding i praksis

Building Communities - strategi, netværk og engagement

4. semester

Speciale (30 ECTS) – I specialet skal indgå elementer af teoretiske, metodiske og praktiske problemer i intern og ekstern strategisk organisationskommunikation.

Videre proces:

Foreliggende indstilling er til fremsendelse hos UDDU's sekretariat med henblik på behandling i UDDU/AR.

IKH udarbejder sagsfremstilling til UL, som tager stilling til forslaget på baggrund af UDDU's indstilling

IKH udarbejder ansøgning til Styrelsen for Forskning og Uddannelse – sendes til Styrelsen via RUKS 10.9 2018

Styrelsen behandler ansøgningen med henblik på effektivering fra 1.9 2019 samt ændring i optagelse.dk per 1.2 2019.

Såfremt ansøgningen godkendes, videresender IKH godkendelse af titelskift til:

- RUC Kommunikation & Rektorsekretariat med henblik på opdatering af hjemmesider
- Institutsekretariatet med henblik på opdatering af fagsider og Studienævnets intra
- Institutsekretariatet med henblik på titelskift i studieordningerne i henhold til gældende proces for studieordningsændringer

I forbindelse med ansøgningen skal følgende forhold af relevans for den konkrete sag afklares:

- Søges der om en titel, hvor der efter godkendelse vil opstå titelmæssige forskelle mellem beslægtede uddannelser, der tidligere havde ens titel, skal der derudover være en relevant beskrivelse af de faglige forskelle mellem uddannelsesudbuddene, som begrundes dette.

Studieleder og TAP-medarbejder har ikke fundet at dette er tilfældet

- Andre institutioner, der udbyder uddannelser med en titel, der er den samme som – eller er beslægtet med – enten den gamle eller den ansøgte titel, skal kontaktes og deres holdning til en ændret titel anføres i ansøgningen. Dette gælder samme og beslægtede titler på både ordinære udbud og VEU-udbud.

IKH forstår VEU-udbud som udbud på samme niveau som ordinære heltidskandidatuddannelser (jf. Masterbekendtgørelsen §1 se retsinfo.dk). Der pågår pt. en afsøgning af det øvrige udbud af uddannelser med samme indhold og fokus på landets øvrige 7 universiteter med henblik på at høre disse om ændring af titel (se hhv. bilag 1a og 1b til indstillingen) ved Viceinstituttleder og TAP

Ib Tunby Gulbrandsen
Studieleder for Kandidatuddannelsen i Kommunikation (etfags)

Cover til UDDU-møde 14. august 2018 – Indstilling om navneskift for tre af INM's kandidatuddannelser

Baggrund

RUC's bestyrelse vedtog d. 10. august 2016 'RUC's fremtidige uddannelsesudbud og profil: besparelser og strategi', hvori det fremgår at matematik skal nedlægges som kandidatkombinationsfag. I stedet skulle der udvikles og oprettes 2-4 nye fagintegrerede uddannelser med matematik.

I henhold til dialog mellem RUC og Styrelsen for Forskning og Uddannelse har vi kunnet rumme omdannelsen af kombinationsuddannelser til fagintegrerede uddannelser indenfor de almindelige studieordningsændringer.

Sagsfremstilling

Med studieordningsændringerne, der træder i kraft pr. 1. september 2018, har INM derfor lavet ændringer i kombinationsuddannelserne 'Fysik og Matematik' og 'Matematik og Datalogi', således at de nu er fagintegrerede uddannelser, hvor der er integrerede elementer og særlig fokus på matematisk modellering i samspil med hhv. fysik og datalogi.

Med studieordningsændringerne, der træder i kraft pr. 1. september 2019 ændrer INM desuden kombinationskandidatuddannelsen Molekylærbiologi og Matematik, således at den ligeledes bliver en fagintegreret uddannelse med fokus på matematisk modellering af biologiske problemstillinger indenfor alle de grene af biologi som RUC pt. udbyder.

NM ønsker derfor at ændre titlerne på disse uddannelser, så de, i stedet for som nu at signalere, at der er tale om uddannelser der består af to fag, fremover signalerer at uddannelserne er fagintegrerede med høj grad af faglig integration, og naturligvis med fagligt gennem- og sammentænkte formål og profiler.

Ønskerne til nye titelnavne er følgende:

Fysik og Matematik, ændres til "Mathematical Physical Modelling"

Matematik og Datalogi, ændres til "Mathematical Computer Modelling"

Molekylærbiologi og Matematik, ændres til "Mathematical Bioscience".

Indstilling

Institut for Naturvidenskab og Miljø indstiller til UDDU:

- i) at UDDU tilslutter sig indstillingen til UL om at ansøge Styrelsen om ændring af uddannelsernes navne til:
 - a. Fysik og Matematik, ændres til "Mathematical Physical Modelling"
 - b. Matematik og Datalogi, ændres til "Mathematical Computer Modelling"
 - c. Molekylærbiologi og Matematik, ændres til "Mathematical Bioscience"

Videre proces

- Behandling i AR den 30. august
- Behandling i UL den 6. september

Ansøgningsfrist til Styrelsen er den 17. september 2018.

Bilag

Udkast til ansøgningerne til Styrelsen for Forskning og uddannelse

- Bilag 1: udkast til ansøgning om godkendelse af ny titel for kandidatuddannelsen "Mathematics and Computer Science"
 - Bilag 2: udkast til ansøgning om godkendelse af ny titel for uddannelsen "Physics and Mathematics"
 - Bilag 3: udkast til ansøgning om godkendelse af ny titel for kandidatuddannelsen "Molecular biology and Mathematics"
-

Udkast til ansøgning om godkendelse af ny titel for kandidatuddannelsen ”Mathematics and Computer Science”

Under henvisning til Styrelsen for Forskning og Uddannelses brev af 14. marts 2018 vedrørende 'Indmeldelse af forslag til ønsker fra uddannelsesinstitutionerne om ændringer i eksisterende uddannelser', mere specifikt pkt. 1. Uddannelsers titel, ansøger Roskilde Universitet hermed om godkendelse af ændring af titel 'Physics and Mathematics' til 'Mathematical Physical modelling'. Ligeledes ansøges der om godkendelse af uddannelsens danske titel "Fysik og Matematik" til "Matematisk Fysisk modellering".

Formålet med at ændre titlen på uddannelsen vil være at den nye titel i højere grad stemmer overens med uddannelsens formål og profil. Uddannelsen er gennem en studieordningsændring gået fra at være en kombinations kandidatuddannelse til nu at være en fagintegreret kandidatuddannelse, hvor der i højere grad sker en integration af de fagligheder uddannelsen udspringer af. Desuden er vægtningen og sammensætningen af uddannelseselementer i forbindelse med studieordningsændringen tilpasset så uddannelsen nu i særlig grad fokuserer på ét aspekt af samspillet mellem matematik og fysik, nemlig matematisk modellering indenfor fysikken.

Uddannelsens nuværende titel er meget bred og ikke deskriptiv i forhold til det sammenspil og den integration der nu er mellem faglighederne og den fokusering på bestemte matematiske discipliner, som uddannelsen for fremtiden vil uddanne kandidater indenfor. Med en titelændring vil det faglige indhold dermed i højere grad kunne læses af titlen. Det vil således hjælpe modelleringsinteresserede studerende med at kvalificere deres studievalg og titlen vil fange de vigtige faglige elementer, som uddannelsens aftagerpanel endvidere har efterspurgt fremhæves.

Vedhæftet telefonnotat fra Styrelsen, hvori det fremgår, at RUC kan ændre fra kombinationsuddannelser til fagintegrerede uddannelser ved studieordningsændringer.

Udkast til ansøgning om godkendelse af ny titel for kandidatuddannelsen "Physics and Mathematics"

Under henvisning til Styrelsen for Forskning og Uddannelses brev af 14. marts 2018 vedrørende 'Indmeldelse af forslag til ønsker fra uddannelsesinstitutionerne om ændringer i eksisterende uddannelser', mere specifikt pkt. 1. Uddannelsers titel, ansøger Roskilde Universitet hermed om godkendelse af ændring af titel 'Mathematics and Computer Science' til 'Mathematical Computer modelling'. Ligeledes ansøges der om godkendelse af uddannelsens danske titel "Matematik og Datalogi" til "Matematisk Datalogisk modellering".

Formålet med at ændre titlen på uddannelsen vil være at den nye titel i højere grad stemmer overens med uddannelsens formål og profil. Uddannelsen er gennem en studieordningsændring gået fra at være en kombinations kandidatuddannelse til nu at være en fagintegreret kandidatuddannelse, hvor der i højere grad sker en integration af de fagligheder uddannelsen udspringer af. Desuden er vægtningen og sammensætningen af uddannelseselementer i forbindelse med studieordningsændringen tilpasset så uddannelsen nu i særlig grad fokuserer på ét aspekt af samspillet mellem matematik og datalogi, nemlig matematisk modellering indenfor datalogien. Uddannelsens nuværende titel er meget bred og ikke deskriptiv i forhold til det sammenspil og den integration der nu er mellem faglighederne og den fokusering på bestemte matematiske discipliner, som uddannelsen for fremtiden vil uddanne kandidater indenfor. Med en titelændring vil det faglige indhold dermed i højere grad kunne læses af titlen. Det vil således hjælpe modelleringsinteresserede studerende med at kvalificere deres studievalg og titlen vil fange de vigtige faglige elementer, som uddannelsens aftagerpanel endvidere har efterspurgt fremhæves.

Den ønskede nye titel 'Mathematical Computer Modelling' ligger tættere op ad titlen på en kandidatuddannelse, der udbydes af DTU med titlen 'Mathematical modelling and computation' end den nuværende titel. RUC vurderer at uddannelserne stadig fagligt er meget forskellige, og har forud for nærværende ansøgning sendt en høringskrivelse til DTU, hvor vi anmodede om deres holdning til titelskiftet. DTU har svaret at xxx, og høringskrivelsen samt deres hørings svar er vedhæftet ansøgningen.

Vedhæftet telefonnotat fra Styrelsen, hvori det fremgår, at RUC kan ændre fra kombinationsuddannelser til fagintegrerede uddannelser ved studieordningsændringer.

Udkast til ansøgning om godkendelse af ny titel for kandidatuddannelsen "Molecular biology and Mathematics"

Under henvisning til Styrelsen for Forskning og Uddannelses brev af 14. marts 2018 vedrørende 'Indmeldelse af forslag til ønsker fra uddannelsesinstitutionerne om ændringer i eksisterende uddannelser', mere specifikt pkt. 1. Uddannelsers titel, ansøger Roskilde Universitet hermed om godkendelse af ændring af titel 'Molecular Biology and Mathematics' til 'Mathematical Bioscience'. Ligeledes ansøges der om godkendelse af uddannelsens danske titel "Molekylærbiologi og Matematik" til "Matematisk biovidenskab". Formålet med at ændre titlen på uddannelsen vil være at den nye titel i højere grad stemmer overens med uddannelsens formål og profil. Uddannelsen bliver gennem en studieordningsændring ændret fra at være en to fags kombinations kandidatuddannelse til at være en fagintegreret kandidatuddannelse, hvor der i højere grad sker en integration af de fagligheder uddannelsen udspringer af. Ændringen træder i kraft fra september 2019. Vægtningen og sammensætningen af uddannelseselementer tilpasses endvidere i forbindelse med studieordningsændringen så samspillet mellem matematik og biologi i uddannelsen i særlig grad fokuserer på matematisk modellering af et bredere udvalg af biologiske problemstillinger. Uddannelsens nuværende titel er meget bred og ikke deskriptiv i forhold til det sammenspil og den integration der fremover i endnu højere grad er sikret mellem faglighederne eller i forhold til den fokusering på bestemte matematiske og biologiske discipliner, som uddannelsen uddanner kandidater indenfor. Med en titelændring vil det faglige indhold dermed i højere grad kunne læses af titlen. Det vil således hjælpe modelleringsinteresserede studerende med at kvalificere deres studievalg og titlen vil fange de vigtige faglige elementer, som uddannelsens aftagerpanel endvidere har efterspurgt fremhæves.

Cover til UDDU-møde 14. august 2018 - Indstilling om fastsættelse af minimumsadgangskvotient for Natbach

Sagsfremstilling

På INM ønsker vi at fastsætte en minimumsadgangskvotient af tre årsager.

På grund af frit optag på den Naturvidenskabelige Bacheloruddannelse har de studerende der optages på uddannelsen stor spredning i deres faglige forudsætninger og kompetencer, på trods af at de naturligvis optages med minimum A-niveau i matematik, B-niveau i fysik og B-niveau i kemi eller tilsvarende kompetencer opnået gennem A niveau i enten Bioteknologi eller Geovidenskab. Det betyder at nogle studerende fagligt skal løftes uforholdsmæssigt højt for at kunne opnå de kompetencer og færdigheder ved afslutningen af deres bacheloruddannelse som forventes i henhold til kvalifikationsrammen for videregående uddannelse. Dette påvirker både undervisere og medstuderende, idet der ind imellem må tages særlige hensyn til de fagligt svageste studerende både i kursus og projektundervisningen. Ved at indføre en minimumsadgangskvotient forventer vi derfor bedre at kunne sikre optimale læringsforhold for alle vores studerende, da 1) underviser ressourcerne kan bruges bedre end på at løfte de fagligt svageste studerende, og 2) projektarbejdet og gruppedannelsen vil forløbe mere optimalt hvis spredningen i de studerendes faglige forudsætninger og kompetencer er mindre.

Den tredje årsag til at vi ønsker at indføre en minimumsadgangskvotient er i mindre grad funderet i de studerendes faglighed, men kan alligevel have betydning for vores fremtidige muligheder for at sikre at tilstrækkeligt mange af de bedste studerende søger optagelse på RUC som et aktivt tilvalg. Samtlige øvrige universiteter i Danmark har fra september 2018 indført minimumsadgangskvotient på deres naturvidenskabelige uddannelser, hvilket kan få naturvidenskab på RUC til at fremstå som et mindre seriøst uddannelsesvalg. I Studievejledningen er de allerede i år begyndt at få spørgsmål om, hvorfor RUC ikke har en minimumsadgangskvotient, og om det betyder at det faglige niveau på RUC ikke er lige så højt som på de øvrige uddannelsesinstitutioner. Derfor forventer vi også at en indføring af minimumsadgangskvotient kan understøtte RUC i forhold til at brande naturvidenskab på RUC som det seriøse valg også for de studerende som sagtens ville kunne komme ind på naturvidenskabelige uddannelser på de øvrige universiteter. Med andre ord mener vi det bør afspejles i den måde vi optager studerende, at vi udbyder unikke og stærke uddannelser, som er fuldt ud konkurrencedygtige i forhold til andre naturvidenskabelige uddannelser både nationalt og internationalt.

RUC's talteam har udfærdiget en analyse af de optagne studerendes karakterer de seneste 3 år, ud fra hvilken INM vurderer at en minimums adgangskvotient på 5 vil være mest hensigtsmæssig, da vi med en minimums adgangskvotient ikke vil afvise flere studerende, end der ville kunne optages i kvote 2, hvis de viser sig at være kvalificerede. I kvote 2 har vi mulighed for at foretage en mere nuanceret vurdering af ansøgernes kompetencer. Det kan f.eks. være ved at vurdere de studerende på både minimums adgangskrav på specifikke, relevante fag samt en motiveret ansøgning.

I de første år efter indførelse af minimums adgangskvotient på den Naturvidenskabelige Bacheloruddannelse er der en risiko for at vi vil opleve en nedgang i studenteroptaget, da det dels vil kræve en ændring i adfærden hos ansøgerne at få dirigeret flere ansøgere over i kvote 2 og dels kan tage tid at ændre et omdømme som muligvis har lidt skade af at den Naturvidenskabelige Bacheloruddannelse på RUC som den eneste af de naturvidenskabelige bacheloruddannelser i Danmark ikke har opereret med en minimumskvotient. Alt i alt er INMs forventning dog, at en minimums adgangskvotient i kvote 1 på 5 suppleret med f.eks. en adgangskvotient på specifikke (naturvidenskabelige) fag samt en motiveret ansøgning vil sortere de fagligt svageste og umotiverede studerende fra, samtidig med at vi ikke på længere sigt forventer et kraftigt fald i studenteroptaget.

Indstilling

Institut for Naturvidenskab og Miljø indstiller,

i) at UDDU tilslutter sig indstillingen til UL om at ansøge Styrelsen for Forskning og Uddannelse om indførelse af karakterkrav/minimums adgangskvotient på 5 på den Naturvidenskabelige Bacheloruddannelse gældende fra 2020.

Videre proces

- Behandling i AR den 30. august
- Behandling i UL den 6. september
- Behandling i bestyrelsen d. 13. september

Bilag

- Analysenotat vedr. minimumskarakterer på naturvidenskab
-
-

Analysenotat vedr. minimumskarakterer på naturvidenskab

Dette notat indeholder en række korte analyser i relation til overvejelserne om fastsættelse af minimumskarakterer på den Naturvidenskabelige BA gennem kvote 1. Alle notatets analyser omfatter Natbach og Natbach (int).

1) Karakterfordeling for optagne

Tabel 1 viser den historiske fordeling af optagelseskvotienter blandt nyoptagne for årene 2015-2017.

Tabel 1: Optagne på Natbach og Natbach (int) for årene 2015-2017 fordelt på optagelseskvotienter.

	2015		2016		2017	
	N	%	N	%	N	%
Kvotient <4	7	4.5	17	10.6	17	10.2
Kvotient 4-4,9	18	11.7	20	12.5	25	15.1
Kvotient 5-5,9	23	14.9	31	19.4	29	17.5
Kvotient >=6	101	65.6	83	51.9	89	53.6
Ingen info om kvotient	5	3.2	9	5.6	6	3.6
Total	154	100.0	160	100.0	166	100.0

Note: N=antal observationer. Standarddefinitionen for optag er benyttet. Det betyder, at der måles antal nyindskrevne i perioden 1/10 året før til 30/9 i året. Tidligt frafald i den første måned (fx ikke-fremmødte) er trukket fra. 2 studerende, der er optaget gennem kvote 2, er selekteret fra.

Det fremgår fx, at andelen der er optaget på kvote 1 med en kvotient under 4 i de tre år ligger mellem 4% og 11%, mens over halvdelen af de optagne alle år har en kvotient på over 6.

Tallene er historiske. Det betyder, at det kan være svært at forudse, om karakterfordelingen i fremtiden vil være den samme (eksempelvis på grund af andre universiteters minimumskrav). Desuden skal det fremhæves, at en evt. fremtidig minimumskarakter kan gøre det mere attraktivt at søge uddannelserne for nogle typer af studerende, mens andre muligvis kan blive afskrækkede.

2) Sammenhæng mellem kvotient og frafald

Tabel 2 viser sammenhængen mellem optagelseskvotienten og 1. årsfrafaldet på den Naturvidenskabelige BA på kvote 1 for årene 2015-2017.

Tabel 2: 1. årsfrafaldet på Natbach og Natbach (int) fordelt optagelseskvotienter for årene 2015-2017.

	2015		2016		2017	
	N	%	N	%	N	%
Kvotient <4	7	0	17	18	17	6
Kvotient 4-4,9	18	6	20	25	25	4
Kvotient 5-5,9	23	9	31	19	29	10
Kvotient >=6	101	18	83	13	89	8
Alle kvotienter	149	14	151	17	160	8

Note: N=antal observationer. Standarddefinitionen for 1. årsfrafald er benyttet. Dvs., at der måles andelen af studerende, der er faldet fra i perioden 1/10 i optagsåret til 31/8 året efter. Det tidlige "frafald" (fx ikke-fremmødte) i september tælles ikke med. Der er kun tale om studerende, der har udmeldt sig. Studerende, der har skiftet studie, tælles ikke med. 1. årsfrafaldet i 2017 er frafaldet indtil medio juni 2018, hvor data til analysen er trukket. 2 studerende, der er optaget gennem kvote 2, er selekteret fra.

Af tabellen fremgår det fx, at 1. årsfrafaldet i 2016 var 18% blandt dem, der havde en kvotient på under 4, mens den var 13% blandt dem, der havde en kvotient på minimum 6. Samlet var 1. års frafaldet i 2015, 14 % på tværs af optagelseskvotienter.

Der ses ikke nogen klar sammenhæng mellem optagelseskvotient og 1. årsfrafald i tabellen. Sammenhængen er uddybende undersøgt ved bivariate regressionsanalyser, og her findes ingen signifikante sammenhænge. Det skal dog bemærkes, at det relativt lave antal studerende og den lave procentsats for frafaldet gør, at vi kun vil kunne spore relativt stærke sammenhænge. Vi kan dog konstatere, at der ikke på det forelæggende grundlag ikke kan påvises nogen entydig sammenhæng.

Vi har supplerende beregnet sammenhængen mellem kvotienten og det samlede frafald på uddannelsen til dato (for 2017 er frafaldet lig 1. årsfrafaldet, da de studerende er under et år inde i deres uddannelse). Heller ikke her findes nogen klar sammenhæng.

Tabel 3 Fordelingen af optagne på Natbach og Natbach (int) fordelt optagelseskvotienter for årene 2015-2017.

	2015		2016		2017	
	N	%	N	%	N	%
Kvotient <4	7	29	17	24	17	6
Kvotient 4-4,9	18	33	20	30	25	4
Kvotient 5-5,9	23	35	31	23	29	10
Kvotient >=6	101	34	83	19	89	8
Alle kvotienter	149	34	151	22	160	8

Note: N=antal observationer. Som for 1. årsfrafaldet tages udgangspunkt i 1/10 (for sommeroptag). Der er tale om det totale frafald indtil medio juni 2018. Der er kun tale om studerende, der har udmeldt sig. Studerende, der har skiftet studie, tælles ikke med. 2 studerende, der er optaget gennem kvote 2, er selekteret fra.