



Projektvejledning på RUC: rammer og praksis

Godkendt 28.6.2017 / HLA (efter UDDU-møde 15.5, AR 8. juni og UL 23.6)

Mål med arbejdet: kvalitet og progression

Det overordnede mål med at sætte fokus på projektvejledningens rammer og praksis er et ønske om at prioritere en central og profilerende uddannelsesaktivitet på RUC og at understøtte kvaliteten i såvel det samlede problemorienterede projektarbejde som i selve vejledningen.

Det er centralt at der på fag og uddannelser skabes inddragende processer hvor projektarbejdsformer og rammer diskuteres. Alle uddannelser på RUC har en fælles læringstilgang (jf. grundlagspapir om RUC's pædagogiske profil), men det problemorienterede projektarbejde kan gennemføres forskelligt afhængigt af særlige tilgange der kan vægte forskellige perspektiver forskelligt, og i forhold til at der skal være en progression fra semester til semester og fra bachelorniveau til kandidatniveau. Det er nødvendigt at den tilgang man vælger, kommunikeres til de studerende der går på faget/uddannelsen.

Progression

Det samlede læringsudbytte af det problemorienterede projektarbejde i RUC's uddannelser er afhængigt af at projekterne anskues i en læringsmæssig progression. Det er derfor nødvendigt at det er tydeligt for såvel studerende som vejledere hvad målet skal være for de enkelte semestres projekter. På den måde skal vi beskrive den læringsmæssige progression, som den studerende opnår ved at arbejde projektorienteret semester efter semester; vi skal træne de studerende i forskellige projektformater (og ved variation i projektformerne skabe større engagement i projektarbejdet); og det skal gøres synligt for vejlederne hvilke læringselementer, de har ansvar for at der arbejdes med i projektskrivningen på det givne semester. Ikke mindst nyansatte og eksterne lektorer vil have stor gavn af en sådan synliggørelse af de læringsmæssige forventninger til vejledningen på uddannelserne.

RUC's problemorienterede projektarbejdsform: fem grundelementer

Det problemorienterede projektarbejde er helt centralt for RUC's profil som universitet, og projektarbejdet på RUC har en række grundelementer som kan udfoldes forskelligt og fylde forskelligt på de forskellige fag og uddannelser. Derfor skal fag/uddannelser tydeliggøre deres måder at anvende RUC's særlige tilgang til det problemorienterede projektarbejde, gerne med variation i projektformerne i løbet af uddannelsen. Det er grundlæggende vigtigt at de studerende engageres og ansvarliggøres i vejledningsprocessen der tager udgangspunkt i følgende aktiviteter:

- 1) *Ideudvikling og projektdannelse*: Uddannelserne skal facilitere idéudvikling og projektdannelse og aktivt understøtte udviklingen af de studerendes projektideer, præsentere dem for faglige perspektiver på projektets formål og understøtte etableringen af fagligt bæredygtige projektgrupper. Faciliteringen forstås af de allokerede vejledere.
- 2) *Kollektiv projektprogression*: Det handler om sessioner med flere grupper og en eller flere vejledere – fx problemfeltseminar, intern evaluering, midtvejsevaluering eller

klyngevejledning. Sådanne seminarer kan tilrettelægges på mange forskellige måder. Formålet er at træne de studerendes evne til at formulere faglig argumentation for sammenhæng mellem problemformulering, valg af metode, begrebsarbejde og analytiske pointer, samt at give fagligt begrundet feedback på samme.

- 3) *Projektvejledning*: Individuel vejledning af den enkelte projektgruppe.
- 4) *Eksamen*: Varighed af eksamen differentieres efter antallet af gruppemedlemmer – fremgår af studieordning ud fra fælles rammer på RUC-niveau. Jo flere medlemmer, jo mere tid til eksamen.
- 5) *Progression mellem projekter i den samlede uddannelse*: Dette hænger nært sammen med læringsmål og kompetencebeskrivelse i studieordningen. Konkrete redskaber i forbindelse med vejledningen er studieforløbsbeskrivelse, progressionsrapport eller lign.

Vejleder forventes at indgå i alle ovennævnte elementer af projektvejledningen, men der er en forskellig vægtning af delelementerne på forskellige uddannelser.

Alle fag/uddannelser skal have en redegørelse for deres vejledningspraksis både overordnet og for de enkelte semestre (i det omfang projektformen varierer mellem semestre), altså en beskrivelse af den måde de udmønter RUC's projektarbejdsmodel (jf. grundlagspapir om RUC's pædagogiske profil). I denne redegørelse skal alle grundelementer indgå, men der kan prioriteres forskelligt. Således lægges der inden for nogle fag/uddannelser eksempelvis særlig vægt på feltarbejde og mindre på projektdannelse, mens der på andre lægges særligt megen vægt på en udbygget idéudvikling i fælles proces med alle vejledere. Hertil kommer at projektformen ændrer sig fra semester til semester inden for faget/uddannelsen.

Det tilstræbes at det er aktive forskere der assisterer de studerende i projektopstartsfasen, jf. grundlagspapir om forskningsbaserede uddannelser.

Minimumsnormer for det samlede vejledningsforløb, inkl. eksamen

Et element i understøttelsen af vejlederindsatsen er sikring af de fornødne timemæssige rammer for vejledningen. Indførelse af en fælles minimumsnorm for projektvejledning¹ har således til formål at sikre at projektarbejdet har de fornødne rammer overalt på RUC. Der er behov for åbenhed og gennemsigtighed om det problemorienterede projektarbejdes rammer og normer på tværs af RUC, men også om udformningen af selve den pædagogiske aktivitet.

Der er enighed om at åbenhed kan virke afdratiserende i forhold til oplevet uretfærdighed, og om at de foreslåede minimumsrammer som udgangspunkt bør kunne gennemføres i alle dele af uddannelserne inden for de økonomiske rammer. Viser det sig umuligt på enkelte fag eller uddannelser, skal dette tages op på institutniveau og i sidste ende universitetsniveau, så der kan findes løsninger til at sikre disse minimumsrammer.

Hvis det konstateres at visse fag/uddannelser ikke har råd til basal undervisning/vejledning ud fra de vedtagne normer, må det i første omgang vurderes om det skyldes særligt dyre tiltag i studieordningen som der kan ændres på. Dernæst vil det være nødvendigt som minimum i en periode at understøtte dem økonomisk og på andre måder så de kan udvikle sig i retning af at blive økonomisk bæredygtige. Hvis det ikke udvikler sig i den rigtige retning, skal det undersøges om der kan findes andre løsninger for at opretholde udbuddet (Jf. omtalen af "intern monitorering" i vedtagelse om fag og uddannelser i RUC's økonomiske tilpasningsplan, 2016).

¹ RUC har tidligere vedtaget fælles normer for specialevejledning og forberedelsestid til kursusundervisning.

Antal studerende	Minimumsnorm i timer
1 (hvis særlig tilladelse fra SN)	10
2-4	20
5+	30

Evaluering og opfølgning

I relation til kvalitetssikring af det problemorienterede projektarbejde er det også helt centralt at der er en god praksis for evaluering af det samlede projektforsløb og den konkrete, enkelte vejledning med fokus på opfølgning. Det kan handle om opfølgning på mere generel kritik eller det kan handle om kritik af den enkelte vejleders praksis. Det er vigtigt at alle uddannelser har procedurer for dette og at disse anvendes.

Ifølge RUC's kvalitetssystem skal alle projektforsløb evalueres løbende dialogisk med midtvejsevalueringer eller tilsvarende. Evalueringerne skal indeholde refleksioner over opfyldelse af læringsmål, undervisningens form og tilrettelæggelse samt vurdering af undervisningsaktiviteter og evt. forslag til forbedringer. Alle projektforsløb evalueres skriftligt, da de studerende har nye vejledere hvert semester, og der udfærdiges en rapport. <https://intra.ruc.dk/for-ansatte/uddannelseskvalitetsportal/uddannelseskvalitetssystem/evaluering/evalueringsmetoder-katalog/Kompetenceudvikling>

Der lægges vægt på at alle vejledere er uddannede i at vejlede inden for RUC's projektarbejdsmodel. Derfor er universitetspædagogikum, hvilket er obligatorisk for adjunkter, lagt an på denne arbejdsform, og nyansatte lektorer og professorer der ikke har omfattende erfaring med problemorienteret projektvejledning, forventes at deltage i et særligt kursus i projektpædagogik.

Institutterne skal sikre at også deltidslærere² som eksterne lektorer og undervisningsassistenter har de nødvendige undervisnings- og vejledningskompetencer. Hvis det ikke er tilfældet, skal de deltage i et introduktionskursus.

Det er obligatorisk for alle fastansatte undervisere at anvende i gennemsnit 14 timer årligt på videreuddannelse og pædagogisk kompetenceudvikling. Der lægges vægt på forløb inden for problemorienteret projektpædagogik. (<https://intra.ruc.dk/for-ansatte/uddannelseskvalitetsportal/uddannelseskvalitetssystem/kompetenceudvikling-til-ruc-ansatte/>)

² Se 'Retningslinje for ledelse af deltids-VIP'