

---

**Dagsorden til UDDU-møde 01/2019  
den 6. februar kl. 9.30 – 10.30 i 44.1.07**

---

**Dagsorden**

		Bilag
1.	Godkendelse af dagsorden	
2.	Uddannelseskvalitet og institutionsakkreditering i. Kort mundtlig orientering om status på arbejdet med uddannelseskvalitet og institutionsakkreditering	
3.	Drøftelse af RUC's videre arbejde med videre- efteruddannelse	01/2019/001
4.	Meddelelser a. Orientering af UDDU om udkast til Fællesregler om ophør af udbud af prøver på midlertidige kombikandidatuddannelser	01/2019/002
5.	Eventuelt	

---

---

**Referat af UDDU-møde 07/2018**  
**den 6. december 2018 kl. 14.30 – 16.00 i 27.2-054**

---

**Tilstede UDDU:** Hanne Leth Andersen, Niels Møller Nielsen, Morten Blomhøj, Mads Rosendahl, Margit Neisig, Martin Niss, Kirsten Hvenegaard-Lassen, Jesper Schmidt Hansen, Jesper Schmidt Hansen, Anne Sophie Schröder, Pia Maagaard Hansen, Frederico Nielsen, Dorthe Johnsson, Søren Davidsen

**Tilstede øvrige:** Maria Volf Lindhardt, Ingemai Larsen, Sune Lægaard, Camilla Schmidt, Bodil Damgaard, Annemette Palmqvist, Signe Bøtzau Paulsen medlem af SN Humbach, Claus Holm (referent)

## **1. godkendelse af dagsorden**

**Dagsordenen blev godkendt.**

## **2. Uddannelseskvalitet og institutionsakkreditering**

Mundtlig orientering om status på arbejdet med uddannelseskvalitet og institutionsakkreditering, herunder om 1. panelbesøg og audit trails.

Rektor indledte med en kort status på hvor RUC er i akkrediteringsforløbet.

Maria Volf Lindhardt orienterede om, at 1. panelbesøg d. 12. - 13. november gik rigtig godt. Der blev afholdt en række møder med Akkrediteringsinstitutionen centralt med Universitetsledelsen/US's ledelse m.fl. og på institutterne. Tilbage meldingerne har været, at møderne forløb godt og var præget af en rigtig god stemning. Akkrediteringsinstitutionen havde under besøget en positiv indstilling og tilkendegav, at det var en fornøjelse at mødes RUC. Der har været mange involverede i forberedelse af panelbesøget, som skal have tak for arbejdet hermed.

UDDU blev orienteret om de fire audit trails, som er særlige spor i kvalitetsarbejdet. De er:

- Audit trail 1. RUC's monitorerings- og afrapporteringssystem
- Audit trail 2. Uddannelsernes forskningsbasering
- Audit trail 3. Evalueringer af uddannelser med eksterne eksperter
- Audit trail 4. Uddannelsernes relevans

RUC skal indsende dokumentation til audit trails til akkrediteringsinstitutionen den 23. januar.

Skriftlig orientering om henvendelse til Styrelsen for Forskning og Uddannelse (SFU) og Danmarks Akkrediteringsinstitution vedrørende SFU's evaluering af institutionsakkrediteringer

UDDU blev orienteret om henvendelsen til Styrelsen fra Danske Professionshøjskoler, Danske Universiteter, Danske Erhvervsakademier samt de maritime professionsbacheloruddannelser, som er et indspil og bidrag til SFU's igangværende evaluering af den første runde institutionsakkrediteringer. I henvendelsen, som er sendt den 22. oktober, understreges det, at uddannelsesinstitutionerne finder at der er elementer i akkrediteringssystemet, som fungerer godt, men at systemet samlet set er alt for ressourcebelæst og har for meget fokus på dokumentation. Forslagene til forbedringer går bl.a. på ønske om ændring af akkrediteringsfrekvens fra 6 til 8 år for positivt akkrediterede institutioner, reducerede dokumentationskrav samt mulighed for mere nuancerede faglige vurderinger i ekspertpanelet hvor det ikke kun er ud fra kontrolvinklen.

---

Rektor sagde, at Anette Dørge fra akkrediteringsinstitutionen var på besøg på seneste møde i uddannelsesgruppen (RUP) under Danske Universiteter, og at hun var meget positiv i sine konkrete svar i forhold til henvendelsen. Dog er akkrediteringsfrekvensen bestemt i lovgivningen, så ønsket hertil skal tages andetsteds.

Hanne Leth orienterede om, at der på sektorniveau i Danske Universiteter arbejdes på at arrangere en konference om forskningsbaseret ud fra et studentercentreret perspektiv.

### 3. UDDU opsamling 2018

Rektor indledte punktet. Hun orienterede om, at uddannelsesminister Tommy Ahlers ønsker at se på, om optagesystemet, som i dag er baseret på karaktergennemsnit, kan forbedres. Det vil også få implikationer for RUC.

UDDU blev præsenteret for en oversigt over de emner, som har været drøftet i UDDU i 2018, samt status for de forskellige tiltag.

Der var ønske fra UDDU om at få en status for arbejdet med ny fælles bachelorterminologi og fælles karakteristika for bacheloruddannelserne. Arbejdet med den nye terminologi er forankret i US i sekretariatet for uddannelsesjura og studieordninger (SUS).

Sammenhæng på kandidatdelen blev drøftet. UDDU sagde, at der er udfordringer i forhold til, at nogle studerende forhindres i at følge fag 2 på grund af organiseringen på 3. semester. Det har implikationer for, om de studerende kan gennemføre på normeret tid og om de får de ønskede kurser. UDDU foreslog, at problematikken drøftes på et kommende UDDU-møde.

UDDU drøftede beslutningsprocesser og studienævnenes inddragelse og rolle heri. Beslutningsprocesser blev drøftet i AR d. 24. oktober. Studienævnene har været inddraget i nogle tilfælde, og andre gange ikke. UDDU tilkendegav, at der ønskes en drøftelse i UDDU af studienævnsinddragelse i relation til beslutningsprocesser. Endvidere foreslog UDDU en drøftelse af hvornår og hvordan beslutninger kommunikerer til studienævnene. Der blev nævnt et eksempel omkring kommunikation fra IKH.

Maria Volf Lindhardt sagde, at studielederportalen, som blev lanceret sidste år, vil være et omdrejningspunkt for information fra US og UL til studienævn og studielederne. Referater fra studieledermøder kan ligeledes ses på portalen.

Det blev drøftet, hvornår UDDU skal høres ved beslutninger. Studieordningsprocessen og eksamenskataloget blev her nævnt som eksempler på processer. Det blev drøftet, hvornår det er hensigtsmæssigt at UDDU høres i forhold til forhold der vedrører studienævnenes godkendelse.

Der blev udtrykt utilfredshed med dele af processen omkring dette års studieordninger, grundet forsinkelser i udviklingen af eksamenskatalog og den systemmæssige understøttelse i studieordningsgeneratoren. Det er oplevet uklart hvilke principper der har ligget til grund for niveauet af beskrivelserne i eksamenskataloget, da det af nogle studienævn opleves som en mindre detaljering og af andre af en højere detaljering.

Svar US:

- *Eksamenskataloget er udviklet på baggrund af nuværende eksamensformer, og med fokus på ens detaljeringniveau for beskrivelser på tværs af RUC. Dette af hensyn til de studerende. Detaljeringniveauet er bestemt ud fra bekendtgørelsers definitioner herpå, hvorved der er en indlejret legalitetskontrol og kvalitet af prøveformsbeskrivelser, i studieordningerne. Niveauet er ligeledes lagt ud fra et tværgående hensyn på tværs af RUC og ikke mindst for, at sikre de studerende rets-*
-

---

sikkerhed. Eksamenskataloget har ligeledes givet mulighed for, at SN kan vedtage flere prøveformer til én aktivitet, hvilket skaber fleksibilitet for underviserne, som har mulighed for at vælge den eksamensform, som de finder mest hensigtsmæssig til det specifikke undervisningsforløb.

- *Den systemmæssige forsinkelse af eksamenskataloget er beklagelig, og US har ikke været herre herover, da det blandt andet skyldes tekniske udfordringer i udviklingen af systemet. Til gengæld har kataloget skabt den nødvendige kvalitet i prøveformsbeskrivelser på tværs af RUC.*

UDDU efterspurgte, at der igen i år blev lavet et fælles kick-off møde i forbindelse med studieordningsprocessen.

Morten B havde nogle kommentarer til skabelon for studieordningsgeneratoren. SUS har efterfølgende været i dialog med Morten B herom.

Hanne Leth sagde, at skabelon for studieordninger har krævet tilvænning og har bidraget til en forståelig frustration, men at formatet ligger fast for nuværende. Hun sagde, at det som er relevant at tage op i UDDU fx er bedømmelseskriterier og hvordan vi får mere fælles klare formuleringer.

UDDU efterspurgte større klarhed over, hvilke ændringer der kræver høring af censorkorps.

Svar US:

- *Der ses ind i en detaljeret beskrivelse heraf. Ligeledes pågår der et arbejde pt. omkring beskrivelse af censoropgaven.*

Der var ønske fra studentersiden om, at antallet af orienteringer i UDDU skæres ned, og at der skabes plads til mere generelle og proaktive diskussioner. I den henseende kan der arbejdes med, at orienteringer gøres skriftlige.

Rektor opsummerede med at sige, at vi skal gøre hvad vi kan for, at UDDU er så strategisk som muligt og at UDDU også skal drøfte sager og problemstillinger med et flerårigt sigte. Orienteringer kan ligge skriftligt hvor det er muligt. Det er også relevant at se på, hvordan møderne og drøftelserne kan udvikles. Hvis UDDU har ønsker til emner på dagsordenen, er man velkommen til at melde ind til UDDU-sekretariatet. Hun takkede UDDU for de gode indspil.

**Ud fra drøftelsen blev det aftalt, at følgende punkter sættes på kommende møde i UDDU:**

- **Status på ny fælles bachelorterminologi og fælles karakteristika for bacheloruddannelserne.**
  - **Sammenhæng på kandidatdelen/3. semester.**
  - **Studienævnsinddragelse i beslutningsprocesser.**
  - **Drøftelse - hvilke anbefalinger har UDDU til universitetsledelsen mht. hvordan beslutninger skal kommunikeres til studienævnene.**
  - **Indledende drøftelse i UDDU vedr. eksamensformer (i grupper).**
-

---

#### 4. Meddelelser

a. *Skriftlig orientering om udkast til bekendtgørelse om særskilte moduler.*

Særskilte moduler er udbud af moduler indenfor EVU, som ikke hører under en studieordning. Efter en første drøftelse af RUC's VEU-strategi i UL den 10. januar behandles det efterfølgende i UDDU den 6. februar og i AR. Bestyrelsen skal have oplæg i april-maj.

b. *Mundtlig orientering om sag fra Aarhus Universitet og Aalborg Universitet vedrørende bevisudstedelse for gymnasielærerkompetence.*

RUC har styr på området. Der laves individuelle løsninger, og der afvises således ikke længere studerende, som har en relevant kombination.

c. *Skriftlig orientering om antal eksamensklager i perioden oktober 2017-2018.*

UDDU spurgte til årsag til stigningen i antal klager fra 2016 til 2017 (fra 44 til 81). Det kan ikke umiddelbart ses, om klagen går på afviklingen eller bedømmelsen. Men det vil typisk være klager over bedømmelsen. En årsag er også, at STÅ er steget.

d. *Status på uddannelsesakkrediteringer.*

Tentativ tidsplan for genakkreditering af kombinationskandidat-uddannelser med performance design (modtog betinget positiv akkreditering i oktober 2018) er modtaget fra Akkrediteringsinstitutionen:

<i>Januar 2020</i>	RUC indsender supplerende dokumentationsrapport
<i>Marts 2020</i>	Akkrediteringspanel og Akkrediteringsinstitutionen besøger RUC
<i>Oktober 2020</i>	KA performance design behandles på Rådsmøde d. 1. oktober 2020

Bemærk, at der ikke bliver iværksat uddannelsesakkreditering af eksisterende uddannelser mens RUC's ansøgning om institutionsakkreditering behandles, og fremtidige procedurer afhænger af afgørelsen om institutionsakkreditering.

#### UDDU tog orienteringerne til efterretning.

#### 5. Eventuelt

Der var intet til punktet.

---

---

## Drøftelse af RUC's videre arbejde med videre- efteruddannelse

---

### Baggrund

Som opfølgning på ministerens udspil *Fleksible universitetsuddannelser til fremtiden*, hvor universiteterne bl.a. skal styrke udbuddet af forskningsbaseret efter- og videreuddannelse til universitetsuddannede inden for særligt efterspurgte fagområder, er der igangsat et indledende og strategisk arbejde på RUC. Universitetsledelsen har udtrykt ønske om at der arbejdes med nye former for korte videre- og efteruddannelser (i form af indtægtsdækket virksomhed), som kan dække arbejdsmarkedets akutte behov. Uddannelsesudvalget bedes tage en indledende strategisk drøftelse af idé, form og indhold overordnet i forhold til RUC's placering i VEU-landskabet.

### Sagsfremstilling

Universitetsledelsen ønsker at arbejde hen mod etableringen af et eller flere 'RUC akademier' /masterclasses, idet det vurderes, at der er udviklingspotentialer i forhold til både form og indhold – strategi (profilering, regionalisering, samfundsengagement mv.) og økonomi.

Det har længe været muligt at udbyde kurser med baggrund i eksisterende studieordninger bl.a. under loven om åben uddannelse. Disse muligheder har f.eks. været benyttet til at udbyde sommerkurser, kurser som er blevet rekvireret af eksterne organisationer, udbudt via sommersupplering, og internationale kurser, som finansieres af udenlandske universiteter. Omfanget af denne type aktiviteter er forholdsvis stort på andre universiteter, men har ikke været særligt udbredt på RUC, om end det er voksende.

Uddannelses- og forskningsministeriet har nu sendt et udkast i høring til en ny bekendtgørelse vedr. muligheder for at udbyde såkaldt særskilte moduler efter universitetsloven og lov om åben uddannelse. Denne type af moduler udbydes efter samme model, som vi kender fra masteruddannelsesområdet, dvs. med delvist statstilskud og delvis deltagerbetaling, og i en model for tilrettelæggelse, som gør deltagelse mulig for personer i beskæftigelse. Modulerne er på masterniveau og med et omfang på mellem 5 og 20 ECTS. I modsætning til det regelgrundlag for udbud, som universiteterne i dag benytter, er det en forudsætning for godkendelse af nye særskilte moduler, at læringsmål og kursusindhold ikke allerede udbydes i eksisterende uddannelsesmoduler.

Der er allerede en række områder, hvor RUC har en stærk position til at udbyde kurser med aftagerinteresse. Eksempler er ledelse/forvaltning, projektledelse, kommunikation, bæredygtighed/cirkulær økonomi og IT/data, oplevelse, mangfoldighed, udlicitering (se evt. mere i bilag 3), samt et pågående arbejde med udvikling af sommerskoler i regi af CEA (Critical Edge Alliance).

Det er essentielt at det bliver en succes fra starten. Det er derfor vigtigt, at forretningsmodellen er skarp fra markedsføring, administration og koordinering af optag til det faglige indhold og pædagogik. Opgaven med at sælge, innovere og servicere eftervidereuddannelse til eksterne er

et helt andet set-up end ordinær uddannelsesadministration, og det kalder på en anderledes kursusadministration. Det er derfor den umiddelbare vurdering, at der er behov for en selvstændig enhed / center til at varetage udviklingen og bevægelsen fra ren rekruttering til salg, udvikling, markedsføring og service.

Der er nedsat en arbejdsgruppe bestående af de fire viceinstitutedere, uddannelsesdirektør, to sekretariatsledere og medarbejdere fra rektorsekretariatet. Arbejdsgruppens første opgave består i at udarbejde et oplæg til bestyrelsen med en beskrivelse af de strategiske sigtelinjer (vision, formål og succeskriterier), forretningsmodel (kriterier for udbud/indhold, tidsplan og økonomi) og forslag til organisering (administration, serviceniveau og koordinering).

### **Indstilling**

Det indstilles, at Uddannelsesudvalget forud for drøftelse i Akademisk Råd tager en indledende strategisk drøftelse af idé, form og indhold, og på overordnet niveau, i forhold til RUC's placering i VEU-landskabet, angiver konkrete opmærksomhedspunkter og bidrag til arbejdsgruppen. og til videre drøftelse i AR.

### **Bilag**

- Ideoplæg fra ISE: 'RUC Akademier'
-

Videre- efteruddannelse på RUC

## RUC akademier

Videre- efteruddannelsesområdet er lige nu under kraftig forandring. Politikerne tager livslang læring alvorligt; der er åbnet for mere fleksibilitet i uddannelsessektoren og RUC har brug for at brande sig lokalt.

På ISE har vi pt. ikke ressourcer til at oprette/genetablere en traditionel betalingsmasteruddannelse. Til gengæld kan vi se store fordele brandingmæssigt, netværksmæssigt og ressourcemæssigt i at udbyde korte, case-baserede uddannelsesforløb til ledere i private, offentlige og civile organisationer på Sjælland.

Disse uddannelsesforløb har fællesbetegnelsen 'Akademier' for at signalere forskningsbaseret af viden og kvalitet, jf. samtale med Fritz Schur. Hvert Akademi strækker sig over tre dage (torsdag til lørdag), bliver afholdt et strategisk godt sted på Sjælland (Næstved?), og inkluderer såvel RUC forskere som folk med dyb praktisk erfaring (og evt. eller to forskere udefra).

Målgruppen er ledere i private, offentlige og civile organisationer på Sjælland og Akademierne udvælges intern ud fra følgende principper:

- Sandsynlighed for succes
- Største brandværdi
- Bedste undervisere
- Konkret caseviden (gerne fra regionen)

Man skal overveje om man kan etablere en autonom RUC enhed der kan stå for at udbyde Akademierne. Det vil lette administrationen og det vil sikre at vi kan betale forskere mv. for deres ekstraarbejde i forbindelse med undervisning på Akademierne. Det er essentielt at denne enhed 'beskattes' således at aktiviteten ad åre kan finansiere ekstra forskning på RUC.

Nedfor er listet en række akademier der kunne udbydes med forskere fra ISE.

### Ledelsesakademiet

Er du klædt på til at håndtere vækst i din virksomhed? ...

På Ledelsesakademiet stilles der skarpt på de udfordringer ledere af små og mellemstore virksomheder har når de oplever en kraftigt vækst i omsætning og antallet af medarbejdere. Der stilles skarpt på emner som: governancestruktur, uddelegering, forandringsledelse, diversitetsledelse, tillid og relationen til bestyrelsen.

Ledelsesakademiet henvender sig til ledere af SMVer på Sjælland...

På Ledelsesakademiet vil du møde følgende undervisere

- XX, ISE, RUC
- YY, Stor dansk virksomhed
- ZZ, lokal virksomhed
- ..., Ledelsesforsker, CBS

### Oplevelsesakademiet

Giver du dine kunder en så god oplevelse at de vil anbefale din virksomhed til andre kunder?

Videre- efteruddannelse på RUC

Tiltrækning af turister og kunder i servicesektorer afhænger i stigende grad af omdømme som i langt overvejende grad er knyttet til den oplevelse og den service kunden oplever. På Oplevelsesakademiet stilles der skarpt på...

## Kommunikationsakademiet

Er du i stand til at håndtere en krisesituation i pressen og markedsføre dine produkter/services på nye medier?

På kommunikationsakademiet stiller vi skarpt på hvordan du kan forberede dig på mødet med pressen hvad enten det handler om at promovere et nyt produkt/service eller håndtere en krisesituation. Fokus er på emner som...

Kommunikationsakademiet henvender sig til ledere og kommunikationsmedarbejdere i SMVer på Sjælland...

## Mangfoldighedsakademiet

Er din virksomhed klædt på til at håndtere krænkelssager og en stadig mere heterogen medarbejder og kundegruppe?

På Mangfoldighedsakademiet stiller vi skarpt på diversitetsledelse, håndtering af krænkelssager...

## Samskabelsesakademiet

Er din kommune i stand til at levere de bedste ydelser til borgerne i en stadig mere presset økonomisk situation?

På Samskabelsesakademiet stiller vi skarpt på hvordan vi kan gøre tingene på en ny måde gennem inddragelse og samskabelse af nye ideer, processer og metoder...

## Udliciteringsakademiet

Er din kommune bevidst om de direkte og indirekte økonomiske gevinster og udgifter ved udlicitering, offentligt-privat samarbejde, og konkurrenceudsættelse af centrale serviceydelser?

På Udliciteringsakademiet stiller vi skarpt på de erfaringer vi har fra ind- og udland fra mere end 30 års udlicitering, konkurrenceudsættelse, offentligt-privat samarbejde. På Udliciteringsakademiet fokuserer vi på hvad der virker, for hvem og hvorfor.

## SDGledelsesakademiet

...

---

## **Orientering af UDDU om udkast til Fællesregler om ophør af udbud af prøver på midlertidige kombikandidatuddannelser**

---

### Sagsfremstilling:

Rektor har efter indstilling fra US der har været i dialog med VIL, godkendt vedlagte "Fælles regler om ophør af udbud af prøver på midlertidige kombikandidatuddannelser" – ofte kaldet de "skæve" studieordninger.

Ophøret har ikke betydning for de almindelige kombikandidatuddannelser. De uddannelsesaktiviteter og prøver, der var knyttet til de "skæve" studieordninger, svarer desuden til dem, der findes i de almindelige kombikandidatuddannelser.

Fællesreglerne har således primært til formål at tydeliggøre, at de "skæve" kombier – ikke længere udbydes.

### Baggrund:

I forbindelse med overgangen til de nye kombikandidatuddannelser faldt en del – typisk ikke så brugte – kombinationsmuligheder bort.

RUC besluttede på den baggrund i november 2014, at der skulle etableres en overgangsordning, for at sikre, at bachelorstuderende optaget senest sommeren 2014, fik mulighed for at gennemføre den kandidatuddannelse, som efter hidtidig praksis blev betragtet som den "naturlige overbygning" af bacheloruddannelsens fagområde(r), jf. kandidatadgangsbekendtgørelsens § 10 (nugældende version).

Overgangsordningen består i 32 (del)studieordninger for et fag1 og 32 (del)studieordninger for et fag2, som kan kombineres efter behov. (Dog kan kombinationer, der udbydes i de kvalitetssikrede faste kombinationer naturligvis ikke vælges i denne ordning.) Der er således ikke udarbejdet sammenhængende studieordninger for disse – undertiden kaldet "skæve studieordninger".

US henviser til vedlagte Indstilling til AR fra 13. november 2014 for evt. nærmere informationer om ordningen.

Ved udarbejdelsen af (del)studieordninger for fag1 blev der indsat en bestemmelse, der – med et eksempel fra Almen biologi - lød:

**" 6.5 Frist for afslutning af uddannelse**

Den studerende skal have afsluttet sin uddannelse inden for studienormeringen + 1 år efter at være påbegyndt uddannelsen. De nærmere regler om dispensation fremgår af universitetets eksmatrikuleringsregler, jf. ovenfor. Disse regler gælder dog ikke for studerende, der er optaget før 1. september 2016.

For studieaktiviteter, der ikke længere udbydes gælder: En studerende, der ikke har bestået en påbegyndt aktivitet, kan senest gennemføre 2. og/eller 3. forsøg i semestret efter udbuddets ophør."

I forbindelse med udstedelsen af RUC fælles uddannelsesregler blev de tidligere gældende aktivitetskrav og krav om maksimale studietider ophævet. Det må lægges til

grund, at denne ophævelse også som afledt virkning gælder for sådanne bestemmelser i studieordningerne.

Der er dermed ikke længere en relevant begrænsning i, hvor længe de "skæve" studieordninger kan anvendes og skal opretholdes. Det er ikke hensigtsmæssigt og det har ikke været intentionen, at ordningen skulle fortsætte længe.

Det sikres gennem udstedelsen af de her omhandlede regler om ophør af udbud af prøver på de "skæve" studieordninger. Tidspunktet for ophør af udbuddet af prøver er fastsat i overensstemmelse med RUC's normale praksis og stiller ikke de studerende ringere end de hidtil gældende maksimale studietider.

RUC har vurderet, at det var hensigtsmæssigt at udarbejdet et fælles regelsæt for dette, i stedet for at gennemføre ændringer af de 32 delstudieordninger for fag1.

Reglerne forventes offentliggjort på samme del af hjemmesiden som de nævnte "skæve" studieordninger og i øvrigt formidlet direkte til de relevante studerende.

#### Bilag:

- Fællesregler om ophør af udbud af prøver på midlertidige kombikandidatuddannelser
  - Kopi af "Indstilling til AR af 13. november 2014: Overgangsordninger for (bachelor)studerende med kombier, der ikke videreføres i den kommende kandidatstruktur"
-

**UDKAST til****Fælles regler om ophør af udbud af prøver på midlertidige kombikandidatuddannelser**

DATO/REFERENCE

6. december 2018 NT

JOURNALNUMMER

2012-379

I henhold til § 35 i bekendtgørelse nr. 1328 af 15. november 2016 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen) fastsættes følgende:

- § 1. Roskilde Universitet besluttede i 2014, at en række fagkombinationer ikke skulle indgå i den på det tidspunkt nye kombinationsstruktur for kandidatuddannelserne. Af hensyn til bachelorstuderende optaget senest sommeren 2014, der kunne have et retskrav på optagelse på en af disse fagkombinationer, udstedte universitetet i 2015 en række overgangsstudieordninger. Nærværende regler gælder for disse overgangsstudieordninger inkl. efterfølgende revisioner af dem.
- Stk. 2. Sidste optag på uddannelserne var sommeroptaget 2018.
- § 2. Prøver og omprøver vedrørende kurser og projekter m.v. på kandidatmoduler på de i § 1 omhandlede studieordninger, afholdes sidste gang i sommereksamensterminen 2021.
- Stk. 2. Prøver og omprøver vedrørende specialer på de nævnte uddannelser afholdes sidste gang i sommereksamensterminen 2022.
- § 3. Studerende, der herefter ikke har færdiggjort deres uddannelse kan ikke fortsætte denne, men kan evt. søge optagelse på en anden relevant uddannelse. Optagelse forudsætter, at den studerende opfylder adgangskravene til den nye uddannelse og søger startmerit. Den studerende må forudse, at det ikke vil være muligt at meritoverføre alle uddannelsesdele.
- Stk. 2. Studienævnet for den studerendes fag1 kan efter ansøgning fra en studerende dispensere fra de i § 2 nævnte frister, hvis den studerende kun mangler at bestå enkelte prøver i sin uddannelse. Studienævnet fastsætter i så fald, hvornår de(n) manglende prøve(r) skal være bestået.

§ 4. Reglerne træder i kraft den 1. februar 2019.

Stk. 2. Bestemmelser i de nævnte studieordninger om, at den studerende skal have afsluttet uddannelsen inden for studienormeringen + 1 år efter at have påbegyndt uddannelsen ophæves samtidig. Bestemmelserne refererede til de eksmatrikeringsregler, der blev ændret væsentligt ved udstedelsen af RUC's fælles uddannelsesregler.

Hanne Leth Andersen  
Rektor

---

## Indstilling til AR

### Overgangsordninger for (bachelor)studerende med kombier, der ikke videreføres i den kommende kandidatstruktur

---

I forbindelse med overgangen til de nye kombikandidatuddannelser falder en del – typisk ikke så brugte – kombinationsmuligheder bort. Det er afgørende for universitetet at sikre, at dette ikke medfører, at der er studerende, der kommer i klemme. Det er derfor universitetets hensigt, at etablere passende overgangsordninger, hvor de omhandlede studerende kan optages på en overgangsstudieordning, der tager udgangspunkt i de studieelementer, der anvendes på de nye faste kombinationer, og som fag 1's studienævn har ansvaret for.

Et første udkast til denne indstilling har været forelagt UDDU på mødet den 12. november 2014. UDDU tilsluttede sig udkastet. De studerende var især positive over for ordningen for de studerende, der omtales neden for under a., b., ii.

Afsnittet om frister for overgangsordningens anvendelse er blevet konkretiseret og udbygget efter UDDU.

#### Omfattede grupper af studerende

De studerende, der kan blive omfattet af en sådan overgangsordning og dermed få adgang til at gennemføre en kombikandidatuddannelse på en fagkombination, der ellers ikke videreføres i den nye ordning, kan opdeles i følgende grupper:

- a. Nuværende bachelorstuderende, der
  - a. er optaget på bacheloruddannelsen pr. 1. september 2014 eller før,
  - b. som (på trods af anbefalinger om at vælge "langtidsholdbare kombinationer") vælger fagkombinationer, der ikke videreføres, og som
    - i. ønsker at udnytte deres retskrav på optagelse på den kandidatuddannelse, der er den naturlige overbygning til bacheloruddannelsen, eller
    - ii. ønsker at optage på en anden kandidatuddannelse, som deres bacheloruddannelse giver direkte adgang til.
- b. Bachelorstuderende, der for en kortere tid har været udmeldt/udmelder sig fra RUC.
- c. Færdige bachelorer, der har taget/tager en pause efter bacheloruddannelsen og derfor har mistet/mister retskravet.
- d. Tidligere kandidatstuderende, der efter at have været udmeldt fra en kombikandidatuddannelse, der ikke videreføres, ønsker genindskrivning på den oprindelige uddannelse.
- e. Tidligere kandidatstuderende, der efter at have været udmeldt fra en kombikandidatuddannelse, der videreføres i den nye struktur, ønsker genindskrivning på de gamle rammer under henvisning til, at den pågældende er så langt i sit studieforløb, at indskrivning på nye rammer vil medføre tab af merit.

En række allerede optagne bachelorstuderende, jf. ovenfor **pkt. a.**, vil have et retskrav på dels at færdiggøre deres igangværende (kombi)bacheloruddannelse dels at blive optaget på en kandidatuddannelse med samme fag. Det medfører, at der i en periode fortsat vil skulle være et udbud af "forældede" bachelorkombinationer og – i en lidt længere periode – "udgåede" kombikandidatuddannelser. Dette medfører desværre uddannelsesmæssige og administrative ekstraomkostnin-

---

ger på kandidatuddannelsesniveau, men de er uundgåelige. De uddannelsesmæssige ekstraomkostninger kan dog begrænses i det omfang, de nye kandidatstudienævn sikrer, at de uddannelseselementer, der indgik i de tidligere uddannelsesforløb i videst muligt omfang genfindes i de nye uddannelser, således at der ikke skal etableres ”dobbeltudbud”.

Der skal derfor etableres nødvendige overgangsordninger på bachelor- og kandidatniveau. Der vil skulle sættes en tidsmæssig ramme for disse, jf. nedenfor.

Disse overgangsordninger giver samtidig universitetet mulighed for at begrænse overgangsproblemer for visse andre grupper af studerende, jf. ovenfor **pkt. b-e**. Derfor er det UIs indstilling, at overgangsordningerne tilpasses, således at de også imødekommer behovene for disse grupper af studerende. Det er dog en forudsætning, at overgangsordningerne ikke forlænges ud over det tidspunkt, der er nødvendigt af hensyn til retskravbachelor (pkt. a).

### **Tidsbegrænsning**

Overgangsordningerne vil få en begrænset løbetid, der vil blive fastsat med udgangspunkt i, at den sidste årgang af bachelorstuderende, der har behov for en overgangsordning, er den årgang, der blev optaget i 2014.

I lyset af fremdriftsreformens krav til de studerende kunne det overvejes at beslutte, at det seneste optag på de særlige overgangsstudieordninger på kandidatuddannelserne skal være 1. september 2017. En så hurtig afvikling er dog næppe forenelig med en hensyntagen til f.eks. studerende, der barsler under bacheloruddannelsen eller studerer på nedsat tid grundet elitesport eller særlige personlige forhold (handikap eller lignende).

UI vurderer, at sidste frist for ny-optagelse på en kandidatuddannelse med de udgående kombinationer med rimelighed kan sættes til 1. september 2018.

Optagelse vil kunne ske senere for tidligere kandidatstuderende, der har gennemført en del af en sådan kandidatuddannelse, hvis de gennemførte og meriterbare studieelementer har et omfang, der modsvarer ønsket om senere optag. Eks. en tidligere kandidatstuderende, der har gennemført ét helt modul på kandidatuddannelsen, vil som udgangspunkt senest kunne optages til studiestart pr. 1. februar 2019.

Det bør dog – af hensyn til udfasningen af de udgående kombinationer – overvejes at fastsætte, at optag pr. september 2019, samtidig forudsætter, at de studieelementer, som den studerende har gennemført er (minimum) de to fags 1. moduler.

### **Proces**

UI udarbejder standardskabeloner for overgangsstudieordningerne til kandidatuddannelserne. Den tidsmæssige begrænsning indarbejdes i disse.

UI og Kommunikationsenheden sørger for generel vejledning på bl.a. hjemmesiden om overgangsordningerne.

Det indstilles, at AR drøfter denne indstilling med henblik på at afgive en indstilling til rektor om indførelsen af ordningen.

---