

DATO/REFERENCE

4. september 2019/Katrimi

Hermed indkaldes til  
**Akademisk Råds møde 05/2019**  
**Onsdag den 11. september 2019 kl. 13.00-16.00**

**I mødelokale 03.1-S03 - Auditorie A (120)**

## Dagsorden

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Bilag      | Tid |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| 01. | Godkendelse af dagsorden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |     |
| 02. | Drøftelse af bæredygtighedsanbefalinger og proces                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Bilag 20   |     |
| 03. | Orientering om efterårets proces for Strategi 2030                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Bilag 21   |     |
| 04. | Strategisk temadrøftelse – digitalisering<br>Oplæg v./ vicedirektør for RUC digital Galina Ianchina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Uden bilag |     |
| 05. | Orientering om RUC's uddannelsesrapport                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Bilag 22   |     |
| 06. | <u>Meddelelser og orientering</u><br>a) Skriftlige behandlinger siden møde 04/2019 (skriftlig)<br>b) Tildeling af ph.d.-grader siden møde 04/2019 (skriftlig)<br>c) Orientering om optagelsestal bachelor 2019 samt masteruddannelser (skriftlig)<br>d) Orientering om reviderede optagelsestal (skriftlig)<br>e) Status på campus (mundtlig)<br><br>Uddannelseskvalitet:<br>a. Status på arbejdet med uddannelseskvalitet (mundtlig) | Bilag 23   |     |
| 07. | Eventuelt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |     |

## Pkt. 2: Drøftelse af bæredygtighedsanbefalinger og proces

---

### Baggrund

I foråret blev det besluttet at etablere to arbejdsgrupper, der skulle undersøge og komme med anbefalinger til RUC's bæredygtighedsindsats inden for to kategorier – forskningsbaseret uddannelse og campus. Dette er oplæg er resultatet af uddannelsesgruppens foreløbige arbejde.

I kommissoriet for gruppen formuleres mål og opgaver som følger:

”Målet for indsatsen gennem uddannelse er at udforme anbefalinger, som efter drøftelse i Akademisk Råd kan videregives til universitetsledelsen. RUC's kommende strategi 2030 vil forholde sig til RUC's position i forhold til bæredygtighed / FN's 17 verdensmål nationalt og internationalt. Arbejdsgruppens resultater vil forventes at kunne indgå i arbejdet med formulering af de nye strategiske visioner.”

1. Hvordan kan RUC kommunikere mere og tydeligere om hvordan bæredygtighedsspørgsmål (allerede) spiller en rolle i uddannelse?
2. Hvilke redskaber/incitament kan RUC anvende for at skabe interesse i bæredygtighedstemaer i projekt- og kursusudvikling?

Arbejdsgruppen består af Annemette Palmqvist, Thomas Skou Grindsted, Sevasti Chatzopoulou, Stefan Gaarsmand Jacobsen, Lars Fuglsang, Signe Bøtzau Paulsen (Erik Hillo Lørup er stedfortræder), Christine Spanggaard, Nicoline Samantha Schmidt, Katrine Ninn-Grønne og Peter Kjær (formand).

### Sagsfremstilling

Arbejdsgruppen har afholdt to møder, hvor vi har drøftet ambitioner, hypoteser og ideer. Der er løbende delt input og inspirationsmateriale via mail fx eksempler på andre universiteters (DK og international) tilgang til bæredygtighed. Arbejdsgruppen har også påbegyndt en overordnet kortlægning af RUC's aktiviteter inden for forskning, uddannelse og samarbejde for at identificere vores styrkepositioner og potentialer.

Arbejdsgruppen har på baggrund af dette arbejde udarbejdet et første udkast til indstilling. Dette udkast forholder sig til RUC's indsats på overordnet niveau og anbefaler en række rammer, hensyn og mål, der skal guide det videre arbejde.

For eksempel anbefaler arbejdsgruppen, at vi fortsætter den interne kortlægning, da flere andre aktiviteter herunder udvikling af kommunikation og redskabs- og incitamentsstrukturer kræver klarhed om og styrkelse af RUC's nuværende aktiviteter.

### Indstilling

Det indstilles af AR drøfter disse foreløbige anbefalinger og kommer med input til arbejdsgruppens videre arbejde.

Arbejdsgruppen vil, i forlængelse af AR-mødet, færdiggøre oplægget på et sidste møde d. 1. oktober. Dette sendes efterfølgende til skriftlig høring i AR. Hvis AR her tilslutter sig arbejdsgruppens indstilling, fremsendes indstillingen (samt eventuelle kommentarer fra AR) til rektoratet.

Hvis AR ikke ønsker en skriftlig behandling af indstillingen, udskydes den endelige drøftelse og godkendelse til AR's møde i november.

### **Bilag**

1. Anbefalinger til bæredygtighedsindsats på uddannelse og forskning

# Anbefalinger til bæredygtighedsindsats på uddannelse og forskning

Bæredygtighedsarbejdsgruppen har fået til opgave at udarbejde en række anbefalinger for RUC's videre arbejde med bæredygtighed inden for uddannelse og forskning. Et ønske fra RUC's ledelse er, at der er overensstemmelse mellem RUC's profil og styrkepositioner, når vi arbejder med bæredygtighed, og her er vores gennemgående fokus på samfundsengagement, kollaboration, tværfaglighed og projektarbejde lige så vigtige afsæt som uddannelse og forskning. Det er arbejdsgruppens hypotese, at RUC har gode forudsætninger for at være en vigtig drivkraft i en bæredygtig udvikling, da vi evner at skabe samfundsrelevant viden og uddanne handlekraftige kandidater.

Derfor lægger vi op til at arbejde med følgende beskrivelse af vores bæredygtighedsindsats:

*"Roskilde Universitet ønsker at være en drivkraft i en helhedsorienteret bæredygtig omstilling og bidrage til løsning af globale udfordringer på baggrund af RUC's DNA og forsknings- og uddannelsesmæssige styrker".*

Nedenfor beskriver vi, hvilken bæredygtighedsramme, vi taler ind i, og som vi ønsker at være en drivkraft i; og hvordan vi kan bygge på RUC's DNA og styrker inden for forskning og uddannelse.

## BÆREDYGTIGHEDSRAMME

RUC har som universitet i Danmark del i de [globale forpligtelser](#), som er defineret af Paris-aftalen og de konkrete danske mål for klima og biodiversitet. Derfor arbejder vi ud fra devisen om, at disse mål kan og skal nås. Det er imidlertid helt centralt, at en bæredygtig omstilling må bygge på en sammentænkning af det miljømæssige, det sociale og det økonomiske, dvs. det der i visse sammenhænge benævnes: Planet, people and prosperity.

Dette helhedsorienterede bæredygtighedsbegreb tager højde for den interne afhængighed, der er mellem forskellige globale udfordringer, og den respekterer den kompleksitet, som ligger i de globale udfordringer.

Dette bæredygtighedsbegreb tillader desuden, at vi kan koble vores indsats til de eksterne initiativer og rammer, som opsættes løbende for at koordinere en fælles global indsats – fx FN's Verdensmål. Således går vi ikke 'all-in' på verdensmålene, men arbejder med bæredygtighed i et holistisk perspektiv og i sin fulde kompleksitet, samtidig med at det kan oversættes til fx SDG-dagsordenen, og helt naturligt bidrager til den globale indsats foranlediget af FN's arbejde.

Anbefaling 1: Vi arbejder med et bæredygtighedsbegreb, som omfatter både den *miljømæssige, den sociale og den økonomiske* dimension, og som samtidig understreger behovet for *gennemgribende omstilling* i alle tre dimensioner.

Anbefaling 2: Vi forholder os aktivt til Paris-aftalen og danske mål.

Anbefaling 3: Hvor det giver mening, relaterer vi til *FN's Verdensmål*. Dog altid med respekt for den kompleksitet de 17 mål dækker over, således at en reference også skal forholde sig til det enkelte måls delmål, indikatorer samt konsekvenser og afhængigheder til andre mål.

## RUC'S DNA

Der er bred enighed om, at de globale udfordringer kalder på tværfaglige løsninger på tværs af sektorer, og derfor er en klar styrkeposition for RUC vores ekspertise inden for kollaboration, tværfaglighed og projektarbejde. Helt naturligt trækker det helhedsorienterede bæredygtighedsbegreb tråde tilbage til RUC's DNA og vores grundfortælling om RUC som et samfundsengageret universitet:

"Vi skal skabe de muligheder, ingen kan forestille sig endnu. Og vi skal være med til at skabe bæredygtige løsninger på fremtidens store udfordringer nationalt og globalt – inden for fx miljø, ulighed, demokrati, sundhed og kulturel sameksistens."

Endelig giver vores uddannelsesmodel og pædagogiske principper, PPL, os et godt rammeværk og en metodik, som er stærk nok til at arbejde videnskabeligt med komplekse problemer inden for bæredygtighed. Således er der fin overensstemmelse mellem vores historie, tidligere strategier og fremtidige ambitioner. Og vores forudsætninger for at bidrage til løsning af de globale udfordringer omkring bæredygtighed med afsæt i RUC's DNA og styrker giver et stærkt og reelt afsæt for RUC.

Anbefaling 4: Tag udgangspunkt i RUC's DNA og styrker inden for forskning og uddannelse

Anbefaling 5: Vi skal være *troværdige og sikre, at vi gør, hvad vi siger*. Det må ikke blive en kommunikationsøvelse, hvor vi kun kommunikerer gode hensigter eller vinkler os til en bæredygtighedsindsats

Anbefaling 6: Undersøg mulighederne for at udvikle og understøtte samarbejdet med RUC's *eksterne partnere*, så samarbejdet forholder sig til bæredygtighed. Brug samarbejdet til at demonstrere og blive klogere på, hvordan tværfaglig kollaboration skaber udvikling og innovativ værdi.

Anbefaling 7: Byg på RUC's historik for *samfundsengagement*, så vi tager afsæt i egne ambitioner og værdier, og ikke modeluner. RUC er universitetet i virkeligheden, der arbejder problemorienteret med samfundsudfordringer.

Anbefaling 8: Undersøg og beskriv *PPL-princippernes* potentialer som bæredygtighedsunderstøttende. Bæredygtige løsninger udvikles på tværs af discipliner: problemer kender ikke faggrænser.

## STYRKER INDEN FOR UDDANNELSE OG FORSKNING

Hvad angår konkrete styrkepositioner inden for uddannelse, forskning og samarbejder har vi et godt udgangspunkt i fx CIRCLES, ESCO-projektet, CoConf, strategiske partnerskaber omkring SDG, Thirdroom-plattform og uddannelserne Environmental Risk, Social Entrepreneurship and Management, Nordic Urban Planning og TekSam - miljøplanlægning.

De oplistede styrkepositioner er eksempler på bæredygtighedsindsatser, men de er ikke udtømmende for RUC's virke og et fuldt overblik findes ikke. Arbejdsgruppen har taget de første anslag til at skabe dette overblik, og alt tyder på, at vi kan nå langt, hurtigt og med en relativt beskedne indsats.

På et mere overordnet plan har vi en række anbefalinger til måden, der arbejdes med bæredygtighed inden for uddannelse og forskning på længere sigt.

Anbefaling 9: Kortlægge bæredygtighedselementer i RUC's forskning og uddannelser, hvilket giver et afsæt for planlægning og udvælgelse af indsatser. Herefter vil RUC med data som grundlag kunne udarbejde mere detaljerede bæredygtighedsanbefalinger, der har konkret afsæt i aktive fagområder, partnerskaber og metodikker.

Anbefaling 10: Respekttere *forskningsfrihed og det frie projektvalg, men opbyg rammer*, der understøtter viden- og kompetenceudvikling inden for bæredygtighed fx incitamentsstrukturer, kursusudbud og temainspiration.

Anbefaling 11: Arbejde med bæredygtighed som et grundvilkår for fremtiden og som en efterspurgt kompetence på fremtidens arbejdsmarked.

Anbefaling 12: Definér en liste bæredygtighedskompetencer, som en RUC'er skal kunne oparbejde gennem studiet og fremhæve som relevante kompetencer i employability-sammenhænge.

Anbefaling 13: Giv VIP mulighed for at oparbejde basale bæredygtighedskompetencer til at forholde sig til bæredygtighedsprincipperne i sin forskning og undervisning.

## MÅL OG AMBITIONER

Arbejdsgruppens hypotese er som nævnt, at RUC har gode forudsætninger for at kunne gøre en positiv forskel ift. bæredygtig udvikling, da vi har en struktur, der forholder sig åbent til forandring; vi har en størrelse, der tillader relativt hurtig omstilling, og vi har en bredde i forskning og uddannelse, som i vid udstrækning bygger på de elementer, der fremhæves som værdifulde. Dog er vi udfordrede på det store interne overblik og sammenhæng i indsatser. Derfor ser vi anbefaling 9 om kortlægning, som en forudsætning for en troværdig og effektiv indsats for RUC's bæredygtighedsindsats. Efter en kortlægning vil vi på sagligt grundlag kunne udarbejde en række mere detaljerede anbefalinger, som både er mere konkrete på strategi, drift, adfærd, kommunikation og mål, ikke mindst.

Derfor har vi en række anbefalinger, der fokuserer på tiden efter en kortlægning.

Anbefaling 9: Fastsatte 3-5 konkrete, langsigtede mål/ambitioner, som indarbejdes i strategiarbejdet og implementeres på operationelt niveau og indarbejdes i bæredygtighedsambitioner i *strategien for 2030*. Forslag til mål:

- Alle på RUC har en grundlæggende forståelse for hvad bæredygtig omstilling indebærer
- Alle på RUC har mulighed for at oparbejde de nødvendige kompetencer til at bidrage til en bæredygtig omstilling – på og uden for RUC.
- Bæredygtighed er et bærende begreb på RUC, og vi har en tydelig bæredygtighedsprofil samt overblik over de muligheder, RUC tilbyder studerende og ansatte
- RUC skaber forandring og bidrager til bæredygtig omstilling gennem partnerskaber og ved at tydeliggøre omstillingspotentialer bl.a. ved aktiv deltagelse i samfundsdebatten
- RUC fejer for egen dør og demonstrerer det ved at afrapportere og evt. lade os certificere iht. internationale standarder og retningslinjer (fx [UNGP](#), [SDG ACCORD](#))

Anbefaling 10: At forankre bæredygtighedsarbejdet i en tværgående funktion med dertilhørende styregruppe, der bliver fixpunkt for fx henvendelser, spørgsmål, indsatser, kortlægning og monitorering.

## Idékatalog aktiviteter:

*Det følgende er en foreløbig liste over mulige aktiviteter, som kan igangsættes som del af RUC's bæredygtighedsindsats på uddannelses- og forskningsområdet. Udvalget vil arbejde videre med listen på sit næste møde.*

### Kortlægning

- bæredygtighedsforskning – og potentialer
- bæredygtighedsrelaterede uddannelser – og potentialer
- bæredygtighedsalliancer – og potentialer

### Prioritering og incitamenter

- Udvælge bæredygtighedstemaer, som RUC bør arbejde videre med
- Udvælge bæredygtighedsalliancer – hvilke nye, hvilke kan vi allerede bygge videre på
- Satse på bæredygtigt entreprenørskab
- Bæredygtighedsfond
- Konference om bæredygtighed
- Etablere 'undervisnings'tilbud for studerende og medarbejdere
- Lægge op til bæredygtighed som tema i projektarbejdet/indarbejde temaforløb i uddannelse
- Støt op om frivillige indsatser

### Bæredygtighed = bærende begreb

- Udarbejdelse af en mærke-ordning af uddannelser
- Formulere et grundlagsdokument om bæredygtighed – der relaterer til strategiarbejdet
- Udarbejde strategi for bæredygtighed - Fastsatte mål og delmål for indsatsen – og afrapporter på dem (krav hvis relateret til SDG Accord)
- Platform på web/ekstern kommunikation omkring bæredygtighed (kortlægning er en forudsætning)
- Test sustainable literacy ([SULITEST](#))
- Referér til bæredygtighedsrelevans i forskningsansøgninger, hvor det er muligt
- Overvej bæredygtighed i udvikling af nye strategier, politikker, opdateringer til pensum og kurser
- Oprette et panel for bæredygtig omstilling – behandler konkrete eksempler og byder ind med løsninger(?)

---

## Pkt. 3 - Orientering om efterårets proces for Strategi 2030

---

### Baggrund

RUC's eksisterende Strategi Ny RUC 2020 udløber ved udgangen af 2019 og rektoratet har, sammen med bestyrelsen og universitetsledelsen, igangsat en proces for formulering af en Strategi 2030 for Roskilde Universitet.

Strategi RUC 2030 skal bygge videre på det arbejde, der er lagt med RUC's grundfortælling, Strategi Ny RUC 2015-2020 og RUC's strategiske rammekontrakt for 2018-2021. Den ny strategi skal være med til at skabe de bedst mulige rammer for et stærkt og tydeligt RUC med en klar profil og retning – og med udgangspunkt i universitetets forsknings- og uddannelsesmæssige styrker sætte universitetet i stand til at handle og prioritere løbende.

Bestyrelsen har på bestyrelsesseminar i maj 2019 sammen med universitetsledelsen drøftet udfordringer [aktivt link til intraside] og visioner for RUC, og har som ramme for arbejdet opstillet en række strategiske pejlemærker. De er defineret ud fra et hensyn om, at RUC's strategi skal tage afsæt i universitetets DNA – vores særkender og profil:

- Strategien skal være *fokuseret*.  
RUC skal fokusere og lave nødvendige forsknings- og uddannelsesmæssige prioriteringer på grundlag af kvalitet og styrkepositioner. Der er især behov for, at RUC på forskningsområdet får en tydelig placering i universitetslandskabet og får skabt en klar forskningsprofil, der har fokus på tværfaglighed og samfundsaftryk. At strategien skal være fokuseret, skal ses i modsætning til en altomfattende og omkalfatrende strategi.
- *Internationalisering*  
International orientering er en uomgængelig faktor i arbejdet med en ny strategi.
- *Interdisciplinaritet og relevans* som RUC's særkender skal videreudvikles og raffineres.  
RUC skal fokusere på at videreudvikles og raffinere og på den måde skabe en unik profil/niche for RUC. Interdisciplinaritet hænger sammen med universitetets pædagogiske profil og kontinuerlige fokus på problemorientering og samfundsrelevans.

På ovenstående mandat fra bestyrelsen har universitetsledelsen udarbejdet en strategisk fortælling: *Banebrydende tværfaglig forskning* (vedlagt som bilag). Fortællingen er et ønsket fremtidsbillede af, hvordan RUC ser ud og opleves i 2030. Fortællingen er centreret omkring nogle overordnede temaer: Excellent tværfaglig forskning, internationalisering, synergi mellem uddannelse og forskning, samfundsmæssig gennemslag og engagement, digitalisering og campus.

### Sagsfremstilling

Den strategiske fortælling skal danne grundlag – og er en ramme – for en inputfase til formuleringen af en egentlig strategi. Først efter inputfasen, der løber fra medio september til ultimo november, vil



universitetsledelse/rektorat udarbejde et egentligt udkast til en strategi, som bestyrelsen skal godkende på sit møde februar 2020. Forud for bestyrelsens godkendelse skal strategien drøftes i de kollegiale organer.

I inputfasen skal institutterne, RUC Administration og de studerende drøfte og forholde sig til, hvordan de bedst kan bidrage til at realisere de fælles ambitioner og fortællinger for RUC i 2030. Bidrag til den strategiske fortælling handler både om prioritering – det vil sige at træffe de rigtige specifikke valg og fravalg for at opnå størst det mulige potentiale – og om hvordan det ser ud, når vi er lykkedes med at realisere den strategiske fortælling.

Der vil skulle benyttes en fælles skabelon til opsamling af institutternes, RUC Administrations og de studerendes input – denne er vedlagt som bilag.

#### Efterårets proces

- I uge 37 og 38 indledes der forløb på institutterne, hvor rektor kommer rundt og præsenterer den strategiske fortælling og det materiale der danner baggrund for input. Institutledelserne har tilrettelagt lokale forløb for involvering af instituttets medarbejdere og studerende.
- Ultimo september/ primo oktober igangsættes der i tråd med ovenstående et forløb i RUC administration. Vicedirektørkredsen tilrettelægger sammen med universitetsdirektøren et forløb for involvering af administrative medarbejdere på tværs af RUC. Det betyder også, at administrative medarbejdere på institutterne vil blive inviteret ind i denne fase.
- Medio/ultimo oktober afholdes der en workshop for alle interesserede studerende, ligeledes med udgangspunkt i vedlagte materiale.
- Ultimo november / primo december afsluttes inputfasen ved at institutter, studerende og RUC administration afleverer input retur til rektor.

#### **Indstilling**

Det indstilles, at Akademisk Råd tager orienteringen til efterretning

#### **Bilag**

- Strategisk fortælling – BANE Brydende tværfaglig forskning
  - Skema til afreportering
-

## BANEBRYDENDE TVÆRFAGLIG FORSKNING

På RUC er forskningen samfundsengageret og tværfaglig, på højeste internationale niveau.

RUC's forskning og uddannelser beskæftiger sig med menneske- og naturskabte udfordringer og problemstillinger. RUC bidrager til at løse samfundets store udfordringer ved at bygge bro på tværs af fag og hovedområder. RUC's excellente tværfaglige forskning bidrager til at løse fremtidens udfordringer ved at videreudvikle og overskride eksisterende videnskabelige metoder og teoretiske paradigmer.

RUC's forskningsmiljøer er præget af nysgerrighed, nytænkning og kritisk refleksion. Forskerne samarbejder i stærke og fokuserede forskningsfællesskaber, som sikrer både kontinuitet og fornyelse i forskning og udvikling af nye tværfaglige forskningsfelter.

RUC har forskningsmiljøer på højt internationalt niveau, hvor ambitiøse forskere skaber fysiske og virtuelle samlingssteder for forskere fra hele verden. RUC har derfor en forskningsmæssig stærk position gennem internationale og nationale netværk og alliancer.

RUC har en dynamisk og agil model for tværfaglig og problemorienteret læring, med indfrielse af synergi mellem forsknings- og uddannelsesmiljøer. RUC's dimittender er netop derfor eftertragtede på det nationale og globale arbejdsmarked. Studerende indgår i forskningen, og forskere inspireres af problemstillinger rejst af studerende. Det munder ofte ud i fælles projekter, publikationer eller eksterne samarbejder.

RUC opbygger sin forskning og sine uddannelser gennem samarbejde med høje faglige ambitioner. RUC har succes med forskning baseret på stærke og fokuserede forskningsfællesskaber og har internationale uddannelsesmiljøer på alle niveauer.

RUC's forskere, studerende og kandidater har markant samfundsmæssigt gennemslag, der bygger på højt akademisk niveau, og er funderet på tværfaglig tilgang og kobling af forskning og uddannelse. RUC samarbejder vedholdende med det omgivende samfund, fordi inddragelse og videndeling anses som forudsætninger for gensidig vidensudveksling og fornyelse. RUC er derfor en drivkraft i lokale og regionale forandringsprocesser såvel som i forhold til globale transformationer.

Studerende og ansatte på RUC er motiverede af at gøre en forskel og værdsætter det kollektive over det individuelle. Her er demokrati, etik og bæredygtighed helt centrale værdier. Det er viljen til at udvikle, forandre og løse i fællesskab, der driver værket.

RUC er kendt for mangfoldighed og ligestilling blandt studerende og mellem ansatte.

RUC har en fagligt innovativ og brugerorienteret administration, som understøtter forskning og uddannelse og fremmer kollaboration, innovation og open science.

Studerende og ansatte arbejder med digital læring kombineret med menneskelig kontakt og inddragelse. Det praktiske omkring studielivet er digitalt og enkelt, men vejledning og undervisning er også ansigt til ansigt.

Med udgangspunkt i RUC's kritiske og etisk reflekterede tilgang udnytter universitetet potentialerne ved den digitaliserede og datadrevne udvikling.

RUC's campus er åben og tydeligt forbundet. RUC har videreudviklet campus med afsæt i RUC's arbejdsformer, så synergien mellem forskning, uddannelse og administration er stærk. RUC's grønne campus er ressource- og energimæssigt bæredygtigt og danner ramme om et godt og inspirerende arbejdsmiljø for forskere, studerende og administrative medarbejdere. Arkitektur samt udnyttelse af rum og arealer på campus inspirerer til innovation i tæt samspil med eksterne partnere og på tværs af fagligheder.

Borgere, alumner, virksomheder og organisationer er en integreret del af universitetslivet. Sammen udvikler vi fleksible efter- og videreuddannelsesforløb med afsæt i vores forskningsmæssige styrkepositioner og uddannelseskompetencer.

RUC 2030

# Roskilde Universitet

Strategi RUC 2030 - September 2019



Ambition: På RUC er forskningen samfundsengageret og tværfaglig, på højeste internationale niveau.

| Fremtidig fokus og position                                                       | Strategiske valg om vejen derhen                                                                                                                                                     | What does good look like? | Prioritering                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Hvor                                                                              | Hvordan                                                                                                                                                                              | Vi er lykkedes, når.....  | Hvad kan [indsæt enhed] bidrage med? |
| Forskningen bidrager til at løse samfundets menneske- og naturskabte udfordringer | På RUC er forskningen samfundsengageret og tværfaglig, på højeste internationale niveau.                                                                                             |                           |                                      |
|                                                                                   | RUC's forskning og uddannelser beskæftiger sig med menneske- og naturskabte udfordringer og problemstillinger.                                                                       |                           |                                      |
|                                                                                   | RUC bidrager til at løse samfundets store udfordringer ved at bygge bro på tværs af fag og hovedområder.                                                                             |                           |                                      |
| Forskningen er excellent, tværfaglig og nyskabende                                | RUC's excellente tværfaglige forskning bidrager til at løse fremtidens udfordringer ved at videreudvikle og overskride eksisterende videnskabelige metoder og teoretiske paradigmer. |                           |                                      |
|                                                                                   | RUC's forskningsmiljøer er præget af nysgerrighed, nytænkning og kritisk etisk refleksion.                                                                                           |                           |                                      |
|                                                                                   | Forskerne samarbejder i stærke og fokuserede forskningsfællesskaber, som sikrer både kontinuitet og fornyelse i forskning og udvikling af nye tværfaglige forskningsfelter.          |                           |                                      |
| Markant international orientering                                                 | RUC har forskningsmiljøer på højt internationalt niveau, hvor ambitiøse forskere skaber fysiske og virtuelle samlingssteder for forskere fra hele verden.                            |                           |                                      |
|                                                                                   | RUC har derfor en forskningsmæssig stærk position gennem internationale og nationale netværk og alliancer.                                                                           |                           |                                      |
| Udtalt synergi mellem problemorienteret tværfaglig uddannelse og forskning        | RUC har en dynamisk og agil model for tværfaglig og problemorienteret læring, med indfrielse af synergi mellem forsknings- og uddannelsesmiljøer.                                    |                           |                                      |

## Roskilde Universitet

Strategi RUC 2030 - September 2019



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                    | RUC's dimittender er netop derfor eftertragtede på det nationale og globale arbejdsmarked.                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|                                    | Studerende indgår i forskningen og forskere inspireres af problemstillinger rejst af studerende. Det munder ofte ud i fælles projekter, publikationer eller eksterne samarbejder.                                                                                                                                                                              |  |  |
|                                    | RUC opbygger sin forskning og sine uddannelser gennem samarbejde med høje faglige ambitioner. RUC har succes med forskning baseret på stærke og fokuserede forskningsfællesskaber og har internationale uddannelsesmiljøer på alle niveauer.                                                                                                                   |  |  |
| Markant samfundsmæssigt gennemslag | RUC's forskere, studerende og kandidater har markant samfundsmæssigt gennemslag, der bygger på højt akademisk niveau, og er funderet på tværfaglig tilgang og kobling af forskning og uddannelse. RUC samarbejder vedholdende med det omgivende samfund, fordi inddragelse og videndeling anses som forudsætninger for gensidig vidensudveksling og fornyelse. |  |  |
|                                    | Studerende og ansatte på RUC er motiverede af at gøre en forskel og værdsætter det kollektive over det individuelle. Her er demokrati, etik og bæredygtighed helt centrale værdier. Det er viljen til at udvikle, forandre og løse i fællesskab, der driver værket.                                                                                            |  |  |
|                                    | RUC er derfor en drivkraft i lokale og regionale forandringsprocesser såvel som i forhold til globale transformationer                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|                                    | RUC er kendt for mangfoldighed og ligestilling blandt studerende og ansatte.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| Udgangspunkt i kerneopgaverne      | RUC har en fagligt innovativ og brugerorienteret administration, som understøtter forskning og uddannelse og fremmer kollaboration, innovation og open science.                                                                                                                                                                                                |  |  |

# Roskilde Universitet

Strategi RUC 2030 - September 2019

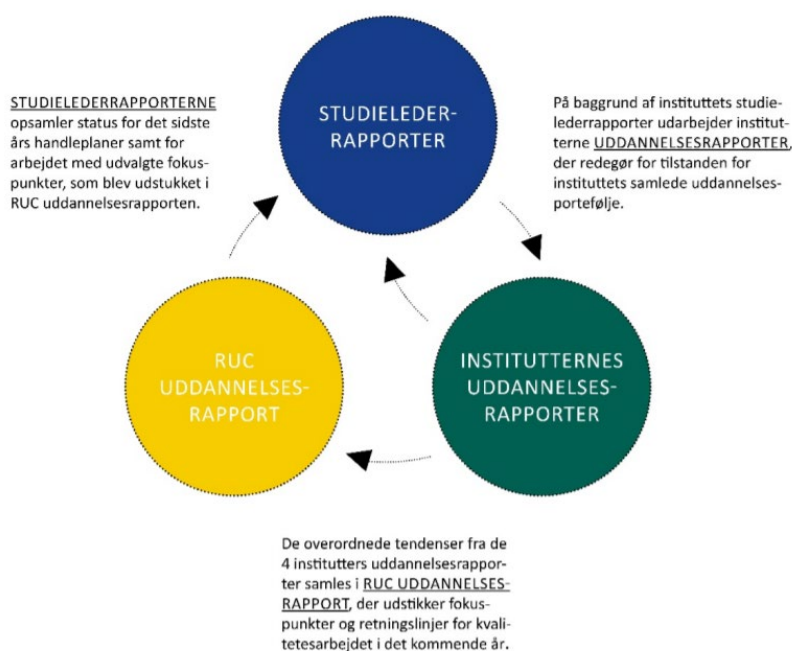
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                 | Studerende og ansatte arbejder med digital læring kombineret med menneskelig kontakt og inddragelse. Det praktiske omkring studielivet er digitalt og enkelt, men vejledning og undervisning er ansigt til ansigt.                         |  |  |
|                                 | Med udgangspunkt i RUC's kritiske og etiske reflekterede tilgang udnytter universitetet potentialerne ved den digitaliserede og datadrevne udvikling.                                                                                      |  |  |
| Campus er åben, levende og grøn | RUC's campus er åben og tydeligt forbundet. RUC har videreudviklet campus med afsæt i RUC's arbejdsformer, så synergien mellem forskning, uddannelse og administration er stærk.                                                           |  |  |
|                                 | RUC's grønne campus er ressource- og energimæssigt bæredygtigt og danner ramme om et godt og inspirerende arbejdsmiljø for forskere, studerende og administrative medarbejdere.                                                            |  |  |
|                                 | Arkitektur samt udnyttelse af rum og arealer på campus, inspirerer til innovation i tæt samspil med eksterne partnere og på tværs af fagligheder.                                                                                          |  |  |
|                                 | Borgere, alumner, virksomheder og organisationer er en integreret del af universitetslivet. Sammen udvikler vi fleksible efter- og videreuddannelsesforløb med afsæt i vores forskningsmæssige styrkepositioner og uddannelseskompetencer. |  |  |

## Pkt. 5 - Indsatsområderne i RUC Uddannelsesrapport 2019

### Baggrund

RUC Uddannelsesrapport er en del af universitetets afrapporteringssystem, hvor studielederrapporterne, institutternes uddannelsesrapporter og RUC uddannelsesrapport afløser hinanden i en årlig kade – se figur nedenfor.

### AFRAPPORTERINGSSYSTEM



### Sagsfremstilling

Udkast til RUC uddannelsesrapport 2019 med indsatsområder for det fremadrettede kvalitetsarbejde (tidligere betegnet fokuspunkter), er udarbejdet med udgangspunkt i 1) udfordringer identificeret i institutternes uddannelsesrapporter, 2) opfølgingsmøder med institutledelserne samt 3) drøftelser i universitetsledelsen.

Følgende indsatsområder er udpeget:

1. De studerendes kompetence- og arbejdsmarkedsbevidsthed/employability
2. Mindskelse af frafald
3. Øget involvering af studerende
4. Uddannelsesvalg og det gode match

RUC Uddannelsesrapport med indsatsområder blev drøftet på UL møde den 5. september 2019. UL tiltrådte indsatsområderne.

Der udestår nu at udarbejde en overordnet handleplan for indsatsområderne. Dele af denne handleplan hentes fra hhv. handleplan til den strategiske rammekontrakt og handleplan til studiemiljøvurderingen 2018, idet der her er overlap i indsatsområderne.

**Indstilling**

Det indstilles, at Akademisk Råd kommer med konkrete forslag til punkter til handleplan for indsatsområde 3. 'Øget involvering af studerende' og 4. 'Uddannelsesvalg og det gode match'. Handleplan for indsatsområde 1 og 2 ligger i regi af strategisk rammekontrakt og studiemiljøvurderingen.

**Videre proces**

UDDU behandler punktet på mødet den 12. september (det oprindelige augustmøde blev rykket). Bestyrelsesmøde den 26. september.

Det videre arbejde med indsatsområderne sker henholdsvis på RUC-niveau og på institutterne. Arbejdet med de forskellige målsætninger finder sted på flere niveauer, afhængig af de enkelte målsætninger og allerede iværksatte tiltag. Rammesætning og udfoldelse af indsatsområderne vil ske i en overordnet handleplan, der efterfølgende udfoldes på institutterne.

Afrapportering og opfølgning på indsatsområderne foregår via afrapporteringssystemet (studieleder- og institutrapporter, møder mellem rektor og institutledelser samt drøftelse i UL).

Handleplanerne udfoldes efterfølgende i studienævnene og med studielederne i samarbejde med institutledelserne. RUC Uddannelseskvalitet og –strategi er tovholder på den overordnede proces, mens institutterne er ansvarlige for de lokale handleplaner.

**Bilag**

- RUC uddannelsesrapport 2019
-



# RUC Uddannelses- rapport 2019

Roskilde Universitet

Det er fortsat RUC's ambition at styrke kvaliteten i uddannelserne og at uddanne fremtidens kompetencer, der er brug for i fremtiden; høj faglighed, tværfaglig indsigt og dannelse og med kompetencer til kritisk tænkning, samarbejde, innovation og handlekraft. Dette arbejder RUC på igennem bevidste pædagogiske valg og fokus på projektarbejdet som arbejdsform. Det er en målsætning i RUC's strategi at sætte de studerende i centrum i deres uddannelse, netop for at fortsætte dette arbejde. Vi ønsker at de, igennem både praksis og teori, uddannes i projektarbejdet, hvor de selv er styrende, og at de kender deres muligheder for at deltage kritisk i for eksempel udviklingen af gode undervisningsformer. Det problemorienterede projektarbejde udgør halvdelen af universitetets

RUC Uddannelsesrapport 2019  
Roskilde Universitet**Indhold**

|                                                |   |
|------------------------------------------------|---|
| Rektors forord                                 | 2 |
| Indledning                                     | 3 |
| Identifikation af de væsentligste udfordringer | 3 |
| Indsatsområder 2019-2020                       | 4 |
| Arbejdet med indsatsområder                    | 8 |

**Rektors forord**

Det er glædeligt at se, at institutternes uddannelsesrapporter bekræfter, at der på hele universitetet arbejdes godt og intenst med udvikling og kvalitetssikring af uddannelserne. På alle niveauer handler det om at tilpasse og udvikle uddannelserne, så de giver det bedst mulige faglige afsæt for de studerende. Der er fokus på faglighed og tværfagligt samarbejde i mange forskellige udformninger – hvilket skaber erfaringer vi kan dele og fortsat bygge universitetets profil på. Samtidig arbejdes der løbende med at give mulighed for udlandsophold, praktik, eksterne samarbejder og mulighed for at opbygge relevante kompetencer ved at forbinde fagenes metoder og teorier med praksis, støtte arbejdet med virkelige problemer og dermed forbedre de studerendes muligheder på arbejdsmarkedet.

Sideløbende med de positive tiltag er der stadig en række udfordringer på RUC, som vi skal være opmærksomme på og skabe de optimale rammer for at løse. Det sker ikke af sig selv og det er et kontinuerligt arbejde - både på tværs af universitetet, internt på institutterne og på de enkelte uddannelser. Det er vigtigt, at vi løfter udfordringer på alle niveauer, så vi sammen kan sikre RUC som det åbne, eksperimenterende og samfundsengagerede universitet, med de studerende i centrum og med gode forventningsafstemninger både i forbindelse med uddannelsesvalg, optag og overgang til arbejdsmarkedet.

*Hanne Leth Andersen*  
Rektor

## RUC Uddannelsesrapport 2019

### Roskilde Universitet

#### Indledning

RUC Uddannelsesrapport 2019 præsenterer de uddannelsesrelaterede, strategiske indsatsområder, som universitetet vil arbejde med i det kommende år. Uddannelsesrapporten er en del af universitets afrapporteringssystem, og indsatsområderne er blandt andet udpeget med udgangspunkt i udfordringer identificeret i institutternes uddannelsesrapporter, opfølgende møder med institutledelserne samt drøftelser i universitetsledelsen. De identificerede indsatsområder skal fungere som en intern retningsangivelse for kvalitetsarbejdet og skal samtidigt ses i tæt sammenhæng med det arbejde, der foregår i forbindelse med indsatsen for at indfri målene i den strategiske rammekontrakt, i handleplan for studiemiljøvurderingen 2018 samt i strategi for regionalt samarbejde. Alle handleplaner har ophæng i Strategi Ny RUC og i RUC's grundlagsdokumenter, og de samlede indsatser understøtter arbejdet med at styrke kvaliteten i RUC's uddannelser.

Indsatsområderne fastholder og viderefører en række af det seneste års fokuspunkter – dels fordi en række af udfordringerne ikke kan løses inden for en kort tidsramme, og dels fordi der er områder, som RUC har en strategisk interesse i at arbejde med over længere tid. Der har i de seneste år eksempelvis været særligt stærkt fokus på at konsolidere og videreudvikle RUC's pædagogiske model, problemorienteret projektlæring (PPL) samt på de studerendes kompetence- og arbejdsmarkedsbevidsthed. Det er to områder, der hænger nært sammen, og som der til stadighed skal være fokus på, både igennem udvikling af praksis og gennem forskning i RUC's læringsmodel. Det sidste sikrer vi nu mere konsekvent og sammenhængende igennem det nyoprettede forskningscenter RUC-PPL.

#### Identifikation af de væsentligste udfordringer

Med udgangspunkt i institutternes uddannelsesrapporter kan der identificeres flere fælles og centrale udfordringer på tværs af universitetet – nogle af dem er som nævnt ovenfor fortsættende og også berørt i eksempelvis Den strategiske Rammekontrakt:

- For mange af vores uddannelser oplever stadig, at deres kandidater har for høj dimittendledighed, jf. nøgletal og institutternes uddannelsesrapporter. Den høje dimittendledighed er en udfordring på flere af universitetets uddannelser og alle institutternes uddannelsesrapporter har i de senere år haft fokus på dette.
- Frafaldet på en del af uddannelserne er for stort, jf. nøgletal og institutternes uddannelsesrapporter. Dette gælder både på det første år og senere på uddannelsen og på flere af universitetets uddannelser på tværs af alle institutter.
- Svarprocenten i flere af de studenterrettede evalueringer er for lav, jf. institutternes uddannelsesrapporter og studienævnenes årlige evaluering af undervisning og projekter. Den for lave involvering af studerende er en generel udfordring på tværs af alle institutter og uddannelser på universitetet.
- En række af universitetets bachelor- og kandidatuddannelser vælges ikke af det antal studerende, som de er dimensionerede til, jf. nøgletal og institutternes uddannelsesrapporter.

## RUC Uddannelsesrapport 2019 Roskilde Universitet

Udover ovenstående udfordringer har universitetsledelsen, stadig med udgangspunkt i institutternes uddannelsesrapporter, drøftet problematikker ift. forskningsbaseret, overvejelser om ressourcer til studieledelse og studieleders roller og ansvar. Disse problemstillinger videreføres i henholdsvis monitoreringssystemet og projekt om uddannelsesledelse, der favner studieledere, masteruddannelsesledere, huskoordinatorfunktionen m.fl.

Udfordringerne gælder bredt på RUC; nogle uddannelser har flere udfordringer, andre har færre, og andre igen har helt andre udfordringer end de nævnte. De fælles udfordringer leder frem til nedenstående indsatsområder for uddannelserne på RUC i det kommende år. De skal, som tidligere nævnt, ses i sammenhæng med det arbejde, vi allerede har igangsat og arbejder konstruktivt med, og i tæt sammenhæng med det øvrige strategiske arbejde på uddannelsesområdet og det andre kvalitetsindsatser i regi af studienævnene.

### Indsatsområder 2019-2020

På baggrund af de identificerede udfordringer, arbejdes der på tværs af RUC med følgende indsatsområder inden for uddannelseskvalitet i det kommende år:

1. De studerendes kompetence- og arbejdsmarkedsbevidsthed/Employability
2. Mindskelse af frafald
3. Øget involvering af studerende
4. Målrettet rekruttering

Indsatsområder og tilhørende målsætninger beskrives nedenfor, mens de specifikke tiltag til hvert indsatsområde og målsætning beskrives i en overordnet handleplan og udfoldes efterfølgende i samarbejde på tværs af universitetet. Indsatsen håndteres begge steder, og studielederrapporterne forholder sig til det.

#### 1. De studerendes kompetence- og arbejdsmarkedsbevidsthed

Indsatsområdet har i nogle år været i fokus og er også for den kommende periode udvalgt på baggrund af en for høj ledighed for RUC's dimittender. RUC Uddannelsesrapport arbejder også med indsatserne og målene fra Den strategiske Rammekontrakt, hvorfor de gentages her:

- De studerende skal have en øget faglig og projektrelateret kompetencebevidsthed
- Flere studerende skal indgå samarbejde med eksterne parter som del af deres uddannelse

Vi ønsker at understøtte dimittenders hurtigere og bedre overgang til arbejdsmarkedet efter endt uddannelse. Vi ønsker at gøre de studerende jobparate samt klæde dem på til at blive aktive og bevidste i deres jobsøgning og arbejdsmarkedskontakt. Omdrejningspunktet for dette arbejde er uddannelsernes kvalitet og indhold. Opgaverne er forankret hos forskellige aktører på universitetet og løses med inddragelse af relevante eksterne aktører.

Etablering af strategiske partnerskaber mellem uddannelser og aftagere (for eksempel i form af aftaler om praktikforløb, projektsamarbejder og studiejob samt virksomhedsinddragelse i eller i nær tilknytning til undervisningen) understøtter en hurtigere og bedre overgang til arbejdsmarkedet.

## RUC Uddannelsesrapport 2019

### Roskilde Universitet

Derudover arbejdes på styrkelse af de studerendes kompetencebevidsthed, herunder deres faglige kompetencer og de særlige kompetencer, de har opnået gennem projektarbejde igennem hele uddannelsen. Det er afgørende, at fokus på kompetenceprofil og valg er en integreret del af hele uddannelsesforløbet med en gradvis intensivering i løbet af kandidatuddannelsen.

Hertil bidrager også tydelighed om uddannelsernes faglige indhold. I den forbindelse er der fortsat behov for at arbejde med profil og sammenhæng i den enkelte uddannelse, ligesom det skal undersøges, om der er systematisk forskel på ledighed for dimittender fra kombinationskandidatuddannelser og fagintegrerede kandidatuddannelser.

I forlængelse heraf er det vigtigt at skabe yderligere synlighed - ikke kun internt på universitetet men også fortsat eksternt ift. at styrke RUC's brand over for en bred vifte af nuværende og potentielle aftagere. Her er fokus både på oversættelsen af PPL-kompetencer til en omverdenskontekst og på at kommunikere diversiteten i RUC-kandidaternes grundfaglighed, og hvorledes disse tilsammen skaber værdi, når de omsættes i relation til problemer i virkeligheden.

## 2. Mindskelse af frafald

Indsatsområdet er udvalgt på baggrund af for stort frafald, jf. RUC's vedtagne standarder, på flere uddannelser og har følgende målsætninger:

- Udarbejdelse af frafaldsanalyse
- Bedre trivsel og studiemiljø
- Styrkede projektdannelsesprocesser

### *Udarbejdelse af frafaldsanalyse*

Vi vil se nærmere på frafald på alle universitets uddannelser i en kommende frafaldsanalyse. Her er der blandt andet brug for at undersøge yderligere, hvornår de studerende falder fra på de enkelte uddannelser, så der kan iværksættes målrettede tiltag på baggrund af konkret viden.

### *Bedre trivsel og studiemiljø*

For at forhindre, at studerende stopper på en uddannelse pga. dårlig trivsel, vil vi videreføre og igangsætte en række tiltag for bedre trivsel og studiemiljø. Disse tiltag ligger primært i regi af handleplan for studiemiljøvurdering 2018, jf. <https://intra.ruc.dk/nc/for-ansatte/kvalitetsportal/dokumentation-af-kvalitetsarbejdet/studiemiljoevurderinger/>

### *Styrkede projektdannelsesprocesser*

I regi af studiemiljøvurderingen arbejdes der også med projektdannelse med fokus på at understøtte såvel undervisere som studerende i projektdannelsesprocessen i forskellige trin og på forskellige niveauer i uddannelserne. Det er et mål at udbrede viden og kendskab, også på tværs af fagmiljøer, så de studerende gennem hele studiet får mulighed for at udvikle strategier for projektsamarbejde, projektorganisering og styring af læreprocesser. Samt at understøtte de studerende i at integrere den problemorienterede projektmetode i deres studier.

## RUC Uddannelsesrapport 2019

### Roskilde Universitet

#### 3. Øget involvering af studerende

Vi ønsker at understøtte evalueringskulturen på hele universitetet, så vi derved kan finde og bruge de rigtige redskaber og skabe strukturer og kulturer, der medfører, at evalueringerne kan bruges i udviklingen af uddannelserne. Indsatsområdet er bl.a. udvalgt på baggrund af de for lave svarprocenter i evalueringer, der indikerer, at der særligt i studienævne skal arbejdes med evalueringskultur men også, at der på tværs af RUC skal en større opmærksomhed på, hvordan en sådan kultur fremmes. Indsatsområdet har følgende overordnede målsætninger:

- Højere svarprocent i studenterevalueringer samt tydelig opfølgning
- Større tydelighed over for de studerende omkring hvad der forventes af dem som studerende på RUC

##### *Højere svarprocent i studenterevalueringer samt tydelig opfølgning*

For at kunne inddrage de studerende mest muligt i udvikling af uddannelserne ønsker vi, og har i høj grad brug for, de studerendes tilbagemeldinger. Alle studienævn har ansvar for at melde tilbage til de studerende, hvordan deres evalueringer bruges aktivt på uddannelserne, hvad enten det sker i direkte interaktion med vejleder eller underviser, eller det sker som tiltag, der initieres af studienævn eller studieledelse. Det skal være tydeligt, at de studerende har mulighed for at påvirke deres studie og være en aktiv del af uddannelsesmiljøet. Evaluering er medindflydelse, og de studerende skal mærke, at der følges op i den konkrete sammenhæng, enten i forbindelse med den løbende mundtlige dialog på holdet, i gruppen eller i forbindelse med den skriftlige evaluering, med underviser eller vejleder eller som en samlet indsats i studienævnet.

RUC vil derfor i det kommende år have fokus på evalueringsindsatserne og søge at opnå en højere svarprocent. En øget svarprocent giver bedre mulighed for at arbejde konkret med kvaliteten i uddannelserne, fordi de studerendes tilbagemeldinger vil stå stærkere og have mere legitimitet. Samtidig arbejder vi for at reducere antallet af spørgeskemaundersøgelser som de studerende modtager igennem deres studie.

##### *Større tydelighed over for de studerende omkring hvad der forventes af dem som studerende på RUC*

Vi skal kommunikere tydeligt om uddannelsernes indhold og arbejdsformer. Der skal være en klar linje mellem udbuddet af hele uddannelser og de konkrete undervisnings- og vejledningsaktiviteter. Det handler blandt andet om at introducere nye studerende til projektarbejde, kursusdeltagelse og tilhørende læringsstrategier, så de kan mærke, at de får det optimale udbytte af vejledning, gruppearbejde og undervisning.

Samtidig skal vi arbejde med tydelighed om metoder i undervisningen og forventninger til de studerende. Dette gør vi blandt andet gennem den strategiske rammekontrakt, hvor der arbejdes med øget læringsudbytte for alle studerende. Her arbejder vi med understøttelse af projektet og styrkelse af rammer, roller og metoder over for både vejledere og studerende, via studieledelse og huskoordination. Der vil blive sat fokus på læringsudbyttet for de studerende i projektarbejdet og projektet som læringsform. Princippet om eksemplaritet sikrer, at de studerende gennem projektarbejdet tilegner sig viden og færdigheder, som de kan anvende i en bredere sammenhæng.

## RUC Uddannelsesrapport 2019

### Roskilde Universitet

Det skal være klart for alle studerende, hvad projektarbejdsformen betyder for det faglige udbytte. At man, når man arbejder selvstændigt og analytisk med en problematik over længere tid, opnår en dyb og kompleks faglig viden og forståelse.

#### 4. Målrettet rekruttering

Indsatsområdet er blandt andet udvalgt på baggrund af stigende studentsøgning på en række bacheloruddannelser og reduceret overgangsfrekvens til kandidatuddannelser. Samtidig er en stor del af RUC's uddannelser dimensionerede, og det lægger en begrænsning på volumen i optaget, hvilket betyder, at der i stedet skal ske en mere målrettet rekruttering, så vi sikrer det gode match både i et bedre gennemførelse og overgang til arbejdsmarkedet. Derfor har vi følgende målsætninger på dette område:

- Optaget til de naturvidenskabelige bacheloruddannelser og den humanistiske-teknologiske bacheloruddannelse skal øges
- Flere af RUC's egne bachelorstuderende skal fortsætte på universitets kandidatuddannelser
- RUC skal tiltrække dygtige og ambitiøse studerende fra hele landet ved at sætte fokus på faglig kvalitet og det unikke i uddannelserne

##### *Optaget til de naturvidenskabelige bacheloruddannelser og den humanistisk-teknologiske bacheloruddannelse skal øges*

På de naturvidenskabelige bacheloruddannelser og den humanistisk-teknologiske bacheloruddannelse er studenterrekruttering en vigtig opgave. En større studentermasse på de uddannelser, både på bachelor- og kandidatniveau, er en forudsætning for, at uddannelserne bliver økonomisk bæredygtige. Herved vil uddannelserne kunne øge fleksibiliteten og udbygge valgfriheden for de studerende. Derfor fortsættes det omfangsrige arbejde med rekrutteringsprojektet på særligt det naturvidenskabelige område, idet effekterne af den samlede indsats endnu ikke er fuldt målbare.

##### *Flere af RUC's egne bachelorstuderende skal fortsætte på universitets kandidatuddannelser*

I forhold til denne målsætning vil vi arbejde med diversitet i projektarbejdsformen, progression og tydelighed om opnåede faglighed og kompetencer. Derudover skal der sættes fokus på løbende forventningsafstemning samt trivsel og et godt studiemiljø. Vi har som universitet en vigtig opgave i forhold til at skabe de bedst mulige rammer fagligt, såvel som socialt for det samlede uddannelsesforløb.

##### *RUC skal tiltrække dygtige og ambitiøse studerende fra hele landet ved at sætte fokus på faglig kvalitet og det unikke i uddannelserne*

Der er for nogle af universitets kandidatuddannelser udfordringer med adgangskravene, især for bachelorer fra andre universiteter, hvilket medfører et lavt optag. Endvidere er der flere kandidatuddannelser, som ikke har en tydelig nok profil. Disse strukturelle udfordringer skal minimeres, så optaget på disse kandidatuddannelser kan øges.

En måde at styrke tilgangen til særligt nogle af kombinationskandidatuddannelserne er at tydeliggøre helheden i uddannelserne og den samlede faglige profil. Det giver en tydeligere formidling både til kommende studerende og aftarere.



## RUC Uddannelsesrapport 2019 Roskilde Universitet

I arbejdet med at understøtte hele uddannelser skal der blandt andet ses på kompetenceprofiler. Som en del af dette arbejde vil der blive sat fokus på, hvad PPL bidrager med i kompetenceprofilerne igennem især projektarbejdsformen men også gennem andre arbejdsformer på de forskellige uddannelser. Der vil fortsat være fokus på helhed i kombinationsuddannelser og sikring af helheden mellem fag 1 og fag 2.

En samlet faglig profil skal være klar og tydelig og bygge på de kompetencer, som uddannelsen giver. Dette kan bidrage til at øge rekrutteringen af interesserede studerende og samtidig mindske ledigheden for dimittender.

Der er således forskelligartede udfordringer på de forskellige uddannelser, og det er et prioriteret område at se på det samlede optag til alle universitets uddannelser.

### **Arbejdet med indsatsområder**

Arbejdet med indsatsområderne sker som nævnt i sammenhæng med det strategiske arbejde på uddannelsesområdet. Således er universitets arbejde med employability på alle uddannelser med til at indfri Strategi Ny RUC's mål om bedre overgang til arbejdsmarkedet og Den strategiske rammekontrakts mål om, at kandidater skal hurtigere i job efter endt uddannelse.

Strategi Ny RUC og Den strategiske rammekontrakt sætter mål for udvikling af RUC's pædagogiske model, herunder mål om at formidle RUC's tilgang til projektarbejde som faglig og tværfaglig, problemorienteret og gruppebaseret læringsform og mål om at tydeliggøre forventninger til projektarbejdets faglige og pædagogiske grundelementer.

Det videre arbejde med indsatsområderne sker henholdsvis på RUC-niveau og på institutterne. Det er ikke alle målsætninger, der arbejdes med på alle niveauer, det er afhængig af de enkelte målsætninger og iværksatte tiltag. Rammesætning og udfoldelse af indsatsområderne ses i den overordnede handleplan. Handleplanen udfoldes efterfølgende i studienævnene og med studielederne i samarbejde med institutledelserne. RUC Uddannelseskvalitet og –strategi er tovholder på den overordnede proces for handleplanerne. Uddannelsernes handleplaner indgår i studielederrapporterne det følgende år.



---

## **Pkt. 6 - Meddelelser/orientering (bilag)**

---

A: Skriftlige behandlinger siden møde 04/2019 (skriftlig)

*Bilag 23 a*

B: Tildeling af ph.d.-grader siden møde 04/2018 (skriftlig)

*Bilag 23 b*

C: Orientering om optag 2019 (skriftlig)

*Bilag 23 c*

D: Orientering om reviderede optagelsestal (skriftlig)

*Bilag 23 d*

E: Status på campusplan (mundtlig)

*Ingen bilag*

*Uddannelseskvalitet:*

A: Status på arbejdet med uddannelseskvalitet (mundtlig)

---

## **Bilag 23 a - Skriftlige behandlinger i Akademisk Råd siden møde 04/2019**

---

### **Skriftlig behandling 04/2019: Tildeling af doktorgrad**

Akademisk Råd har ved skriftlig behandling i perioden 2. juli 2019 til 13. august 2019 tildelt Professor (mso) Lindsay Whitfields, Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv, doktorgraden i sociologi, doctor scientiarum socialium (dr.scient.soc.)

### **Skriftlig behandling 05/2019: Orientering om reviderede optagelsestal 2019**

Den skriftlige orientering blev standset den 4. juli 2019 og er derfor sat på dagsordenen til møde nr. 05/2019 i Akademisk Råd.

### **Skriftlig behandling 06/2019: tildeling af æresdoktorgrad**

Akademisk Råd har ved skriftlig behandling i perioden 3. juli 2019 til 13. august 2019 tildelt Professor Karin Wahl-Jørgensen, Cardiff University en æresdoktorgrad i humaniora.

**Bilag 23 b - Akademisk Råds tildeling af ph.d.-grader i perioden fra den 15. september 2019 til den 03. september 2019**

Akademisk Råd har ved skriftlige høringer tildelt nedenstående ph.d.-grader:

| NAVN PÅ KANDIDAT              | PH.D.-SKOLE                                             | HOVEDOMRÅDE |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------|
| Naimah Hussain                | Ph.d.-skolen for Kommunikation og Humanistisk Videnskab | HUM         |
| Michelle Vang Mouritzen       | Ph.d.-skolen for Naturvidenskab og Miljø                | NAT         |
| Rahul Walmik Alinje           | Ph.d.-skolen for Kommunikation og Humanistisk Videnskab | HUM         |
| Hannibal Munk                 | Ph.d.-skolen for Kommunikation og Humanistisk Videnskab | HUM         |
| Magni Laksafoss               | Ph.d.-skolen for Samfundsvidenskab og Erhverv           | SAM         |
| Maria Bee Christensen-Strynø  | Ph.d.-skolen for Kommunikation og Humanistisk Videnskab | HUM         |
| Sine Grønborg Knudsen         | Ph.d.-skolen for Samfundsvidenskab og Erhverv           | SAM         |
| Rikke Juel Madsen             | Ph.d.-skolen for Samfundsvidenskab og Erhverv           | SAM         |
| Valgerður Anna Jóhannsdóttir. | Ph.d.-skolen for Kommunikation og Humanistisk Videnskab | HUM         |
| Mathilde Dissing Christensen  | Ph.d.-skolen for Mennesker og Teknologi                 | SAM         |
| Marianne Brodersen            | Ph.d.-skolen for Samfundsvidenskab og Erhverv           | SAM         |
| Rahel Leupin                  | Ph.d.-skolen for Kommunikation og Humanistisk Videnskab | HUM         |

## Bilag 23 c - Optagelsestal bachelor 2019 samt masteruddannelser

---

I **1. runde** tilbød RUC optag til 1812 ansøgere på bacheloruddannelser. Fordelingen på de enkelte uddannelser kan ses af de forskellige opgørelser i nedenstående oversigter (links).

Bemærk at alle formelle opgørelser i nedenstående oversigter (links) tager udgangspunkt i 1. runde.

### Oversigter:

Samlede optagelsestal for alle institutioner sammenlignet med tidligere år:

Optag 2019: <https://ufm.dk/uddannelse/statistik-og-analyser/sogning-og-optag-pa-videregaende-uddannelser/2019/notat-1-overblik-udvikling-uddannelsesgrupper-og-institutioner-1.pdf>

2019 optagelsestal, kvotienter og prioriteter på de enkelte uddannelser på alle universiteter:

KOT-hovedtal: <https://ufm.dk/uddannelse/statistik-og-analyser/sogning-og-optag-pa-videregaende-uddannelser/grundtal-om-sogning-og-optag/kot-hovedtal>

I **2. runde** har RUC pr. 15/8 tilbudt optag til 71 ekstra ansøgere *(dette omfatter både ansøgere til ledige pladser samt ansøgere, der først er færdigbehandlet efter 26/7 pga. fx sygeeksamen el.)*

**Ja tak i alt:** Pr. 16/8 har i alt 1606 takket ja til optag.

I det vedhæftede dokument ses en status over kvotient, efteroptag og ja-tak på de enkelte uddannelser pr. 16/8.

**Det endelige optag** opgøres efter 1. oktober og kan først herefter sammenlignes med tidligere optag.

---

## Status på bacheloroptag 2019 pr. 16/8 (inkl. efter\_optag)

**HUM-bach** - Kvotient 7,4 (2018 7,6)

- 491 tilbudt optag
- 427 har takket ja pr. 16/8

**HUM-bach + Journalistik** - Kvotient 9,4 (2018 9,6)

- 74 tilbudt optag
- 70 har takket ja pr. 16/8

**HIB** - Kvotient 6,7 (2018 6,6)

- 133 tilbudt optag
- 109 har takket ja pr. 16/8

**HUM-tek-bach** - Kvotient alle optagne (2018 alle optagne)

- 267 tilbudt optag
- 238 har takket ja pr. 16/8

**HUM-tek-bach + Journalistik** - Kvotient 6,3 (2018 6,5)

- 20 tilbudt optag
- 14 har takket ja pr. 16/8

**Nat-bach** - Kvotient alle optagne (2018 alle optagne)

- 115 tilbudt optag
- 94 har takket ja pr. 16/8

**NIB** - Kvotient alle optagne (2018 alle optagne)

- 47 tilbudt optag
- 35 har takket ja pr. 16/8

**SAM-bach** - Kvotient 5,7 (2018 5,9)

- 542 tilbudt optag
- 473 har takket ja pr. 16/8

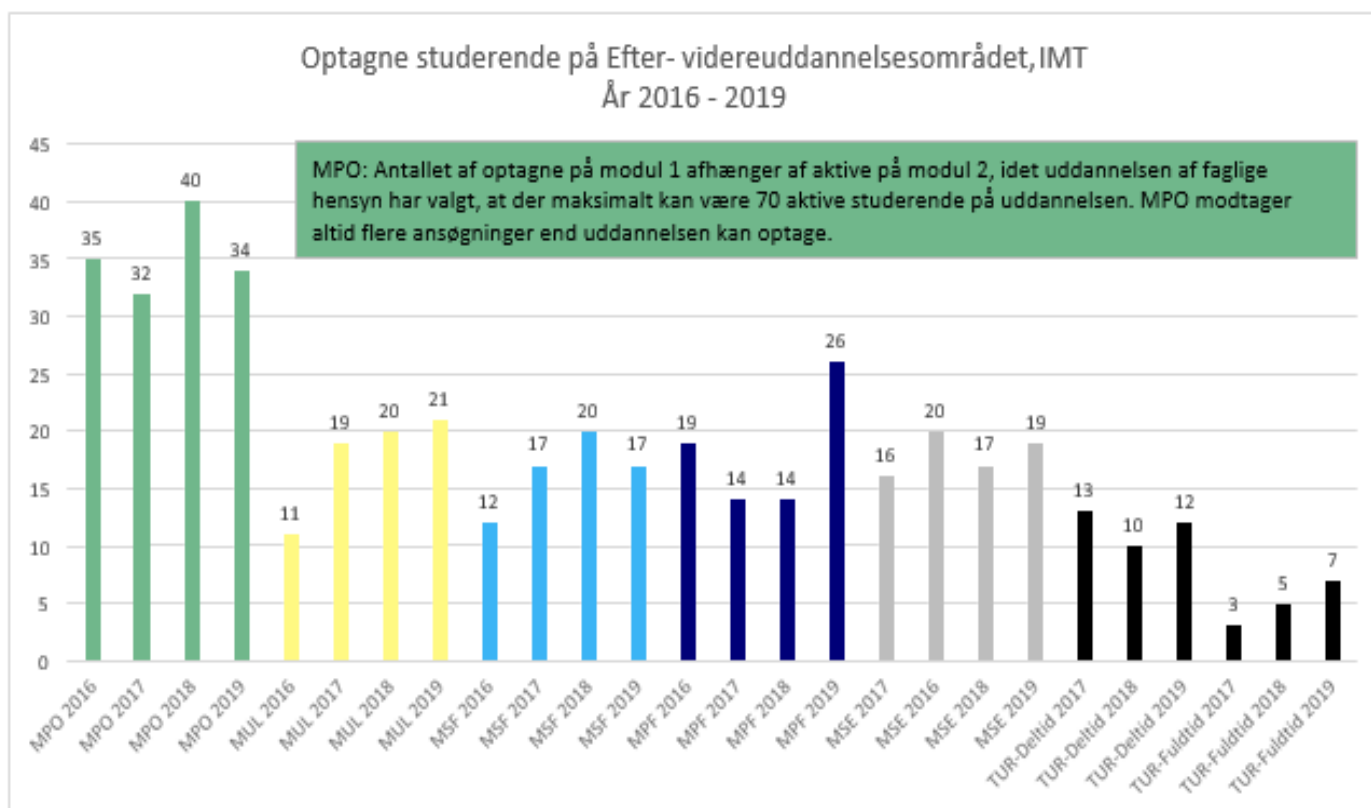
**SAM-bach + Journalistik** - Kvotient 9,4 (2018 9,2)

- 57 tilbudt optag
- 44 har takket ja pr. 16/8

**SIB** - Kvotient 6,7 (2018 6,6)

- 137 tilbudt optag
  - 102 har takket ja pr. 16/8
-

## Optag på masteruddannelserne



### Master i Professionel Kommunikation på IKH

- 1) hvor mange er blevet tilbudt optag: 24
- 2) hvor mange har sagt ja: 17
- 3) Og 1 er blev nødt til at gå på orlov straks efter optag

## bilag 23 d - Skriftlig behandling 05/2019: Orientering om reviderede optagelsestal 2019

### Sagsfremstilling

Bestyrelsen godkendte d. 7. februar 2019 fastsættelse af optagelsestal på dimensionerede bacheloruddannelser – tallene fremgår af kolonnen: *2019-KOT tal (tilbudte pladser) bestyrelsen*. Bestyrelsen besluttede en model med gennemsnitlig overbooking på samtlige af de dimensionerede bacheloruddannelser. Disse overbookingstal blev drøftet på AR-mødet d. 23. januar 2019.

Efterfølgende er det desværre blevet klart, at der historisk og således også i tallene til bestyrelsen, har været anvendt et loft, der er 63 for højt på humbach og 3 for lavt på sambach. Tallene er derfor blevet revideret. De nye overbookingstal fremgår af tabellen nedenfor.

I forbindelse med genberegningen af tallene er også principperne i overbookingen blevet justeret.

US anbefalede på den baggrund at differentiere overbookingen på de enkelte uddannelser. UL godkendte på UL møde d. 16. maj 2019 det reviderede forslag til optagelsestal, som fremgår af tabellen nedenfor i den højre kolonne.

### Indstilling

US indstiller, at AR tager de reviderede optagelsestal til efterretning.

|                 | UFM's loft for optag i 2019 | 2019-KOT tal (tilbudte pladser) bestyrelsen | Reviderede 2019 KOT-tal (tilbudte pladser) (godkendt af UL 16. maj 2019) |
|-----------------|-----------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| HABB            | (407)                       | 548                                         | 488                                                                      |
| HABB jour       | (70)                        | 87                                          | 74                                                                       |
| HIBB            | (100)                       | 126                                         | 120                                                                      |
| Total           | 577                         | 761                                         | 682                                                                      |
| SABB            | (435)                       | 420+75 UKO                                  | 541                                                                      |
| SABB jour       | (53)                        | 74                                          | 57                                                                       |
| SIBB            | (110)                       | 142                                         | 132                                                                      |
| Total           | 598                         | 711                                         | 730                                                                      |
| Humtekbach jour | (18)                        |                                             | 18                                                                       |

Parenteserne indikerer RUC's interne fordeling mellem uddannelserne, da UFM kun har udmeldt samlede lofter for henholdsvis de humanistiske bacheloruddannelser og de samfundsvidenskabelige bacheloruddannelser på RUC.

# Vejen til en digital strategi

- RUC Digital v. 2.0
- Galina Ianchina og Jan Pries-Heje
- 11.09.2019

Roskilde  
Universitet



# Digitalisering

Digitalisering betyder at alle universitetets kerneopgaver – undervisning, forskning, formidling og administration af disse - er under forandring som følge af, at den teknologiske udvikling går hurtigere og hurtigere, åbner for nye muligheder, og stiller helt nye krav til kompetencer, organisering og mødet med den studerende og samarbejdspartnere.



# RUC er en del af en undervisningssektor, der globalt og nationalt vil undergå store forandringer – i udstrakt grad drevet og understøttet af digitalisering

## Megatrends - undervisningsinstitutioner

|                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|
| Lifelong Learning – Vi skal tilbyde undervisning til mange målgrupper        |
| Mange uddannelser vil have et online-komponent – det forventer de studerende |
| Konkurrence om studerende og forskere                                        |
| Eksterne samarbejder i forbindelse med såvel forskning som undervisning      |
| Fokus på sikkerhed og databeskyttelse                                        |
| Krav om mere uddannelse med de samme ressourcer                              |
| Forskere forventer moderne platforme til at gemme og dele data og viden      |
| Universiteternes sociale ansvar bliver vigtigere, bl.a på Klimaområdet       |

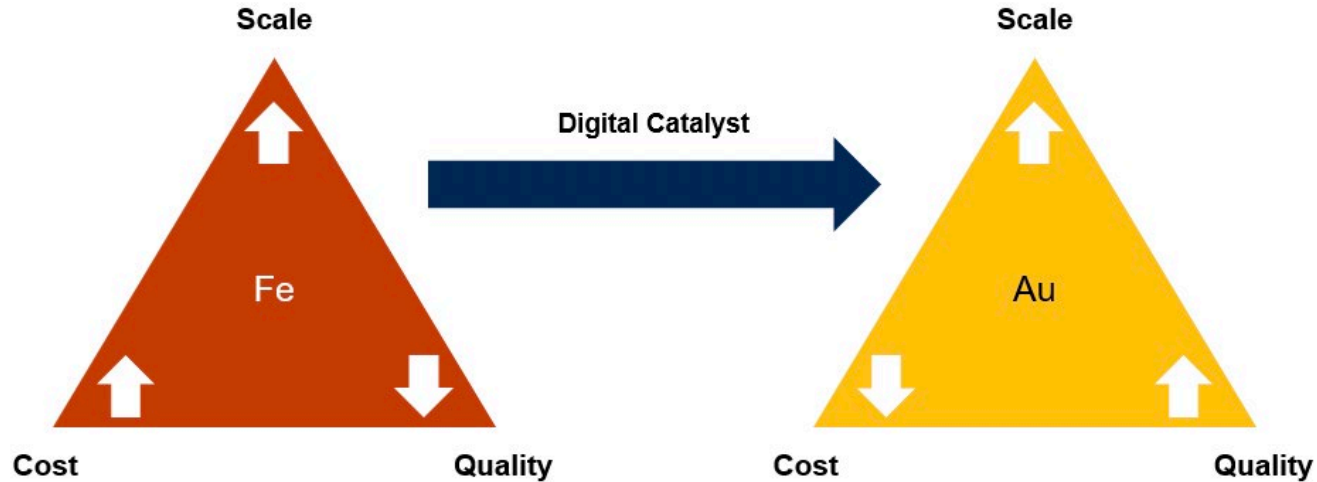
## Centrale temaer

|                                             |
|---------------------------------------------|
| NYE RAMMER TL ALLE<br>(Fysiske og digitale) |
| NYE UNDERVISNINGSFORMER                     |
| MERE HJÆLP TIL STUDERENDE                   |
| BEDRE VÆRKTØJER TIL FORSKERE                |
| BEDRE VÆRKTØJER TIL ADMINISTRATION          |

## Digitaliseringsteknologier i fokus

|                                           |
|-------------------------------------------|
| BI og Analytics                           |
| AI                                        |
| Smart Campus                              |
| Avancerede selvbetjenings-løsninger (NLP) |
| CRM                                       |
| Integrationsteknologier                   |
| Præsentations- og samarbejds teknologier  |
| Gamification                              |

# HVAD KAN RUC MED DIGITAL TRANSFORMATION



# Uddannelsesinstitutioner investerer særligt i sikkerhed, samt Analytics og AI

## Technology Funding Expected to Increase in 2019

Percentage of Respondents

|    | Higher Education (n = 185)                       |     | Top Performers (n = 248)                         |     | Typical Performers (n = 2,540)                   |     | Trailing Performers (n = 298)                    |     |
|----|--------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------|-----|
| 1  | Cyber/information security                       | 48% | Artificial intelligence/machine learning         | 48% | Business intelligence or data analytics solution | 46% | Business intelligence or data analytics solution | 43% |
| 2  | Business intelligence or data analytics solution | 40% | Business intelligence or data analytics solution | 41% | Cyber/information security                       | 40% | Cyber/information security                       | 43% |
| 3  | Cloud services or solutions                      | 36% | Digital business initiatives                     | 40% | Cloud services or solutions                      | 32% | Cloud services or solutions                      | 38% |
| 4  | Core system improvements/transformation          | 32% | Customer/user experience                         | 34% | Core system improvements/transformation          | 32% | Core system improvements/transformation          | 31% |
| 5  | Customer relationship management solutions       | 29% | Cyber/information security                       | 33% | Digital business initiatives                     | 32% | Enterprise resource planning                     | 22% |
| 6  | Customer/user experience                         | 29% | Cloud services or solutions                      | 31% | Customer/user experience                         | 30% | Automation                                       | 20% |
| 7  | Digital business initiatives                     | 19% | Core system improvements/transformation          | 27% | Artificial intelligence/machine learning         | 27% | Infrastructure and data center                   | 20% |
| 8  | Technology integration                           | 18% | Automation                                       | 24% | Mobile applications                              | 22% | Customer/user experience                         | 19% |
| 9  | Software development or upgrades                 | 18% | Infrastructure and data center                   | 23% | Automation                                       | 22% | Technology integration                           | 19% |
| 10 | Infrastructure and data center                   | 17% | Mobile applications                              | 22% | Technology integration                           | 21% | Software development or upgrades                 | 18% |

Base: All answering, excluding prefer not to answer, n varies by segment

Showing the 10 most common answers per segment, multiple responses allowed, pick from a list.

Q: What are the technology areas where your organization will be spending the largest amount of new or additional funding in 2019?

ID: 368225

© 2018 Gartner, Inc.



Digitalisering vurderes af at være en meget væsentlig bidragsyder til at drive forandringen i sektoren

### Importance of Technology to Enable Business Model Change

|               | Higher Education<br>(n = 86) | Top Performers<br>(n = 146) | Typical<br>Performers<br>(n = 1,165) | Trailing<br>Performers<br>(n = 88) |
|---------------|------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Not at all | 0%                           | 0%                          | 0%                                   | 0%                                 |
| 2. Slightly   | 0%                           | 0%                          | 1%                                   | 7%                                 |
| 3. Moderately | 14%                          | 1%                          | 5%                                   | 15%                                |
| 4. Very       | 53%                          | 25%                         | 49%                                  | 51%                                |
| 5. Extremely  | 33%                          | 74%                         | 46%                                  | 27%                                |
| Mean          | 4.2                          | 4.7                         | 4.4                                  | 4.0                                |

Base: Organization has already changed within the past 2 years/is in process of changing business model

Q: How important is information and technology in enabling this change to your organization's new business model?

ID: 368225

© 2018 Gartner, Inc.



# Digitalisering kan spille en central rolle i realisering af RUC's strategiske mål. Dette vil kræve prioritering, investering og implementeringskraft

## Samfundsansvar i forskning og uddannelse

- Vi tiltrækker de rette studerende og forskere ved at stille relevante værktøjer til rådighed
- Vi bruger teknologi til at sikre, at vi driver et bæredygtigt universitet
- Vi bruger data til at hjælpe vores studerende gennem deres uddannelse og forhindre frafald

## Tværfaglig international frontforskning

- Værktøjer der understøtter innovation, vidensdeling og tværfagligt samarbejde
- Adgang til sikre og fleksible it-rammer for alle forskere

## Nytænkning, innovation og samarbejde

- Fremtidens værktøjer i dag
- Tidssvarende Digitalisering, der understøtter PPL – på samme måde som vores studerende oplever udenfor RUC
- Digitalisering i vores undervisningsforløb
- Styr på universitetets økonomi
- Fortsat strømlining af administrative funktioner på tværs

## Et sundt, stabilt og omkostningseffektivt it-fundament

- Sikker og stabil drift
- Opdaterede og vedligeholdte systemer
- Sund arkitektur
- Styr på sikkerheden

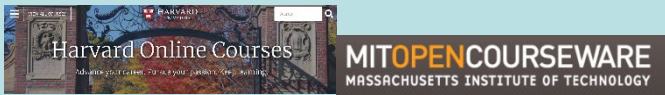
- Rette kompetencer
- Responsiv organisation



# Illustrative eksempler

## Platforme til digitale læringsforløb

- Værktøjer der giver undervisere mulighed for enkelt at udvikle digitale læringsmidler
- Forelæsninger, videoproduktioner, tests...
- Tilgængelige for alle eller udvalgte studerende
- Mulighed for feedback, spørgsmål, diskussioner etc



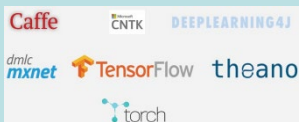
## Håndtering af forskerdata



- Platforme og værktøjer der kan anvendes af forskere til sikker håndtering af forskningsdata
- Mulighed for håndtering af store datamængder
- Høj grad af sikkerhed – kryptering, adgangsstyring etc der lever op til internationale og nationale krav og standarder
- Værktøjer til anonymisering af persondata

## AI-værktøjer til forskere

- Værktøjsskabe, der giver forskere adgang til state-of-the-art AI værktøjer til text-mining, billedanalyse, neurale netværk, predictive analytics etc
- Sikker håndtering af data
- Mulighed for lokale kompetencecentre og faglige netværk



## Customer Relationship Management – Samlet billede af den studerende

- Konsolideret billede af den studerende fra første interaktion, over indmeldelse, alle aktiviteter på tværs af universitetet og aktiviteter på andre institutioner til alumni status og efterfølgende efteruddannelsesaktiviteter.
- Giver mulighed for at optimere al interaktion med den studerende
- Måltrettet hjælp
- Bedre planlægning



# Illustrative eksempler

## Brug Analytics proaktivt

- Brug data til at tilrettelægge undervisningsudbuddet optimalt
- Brug data til at identificere potentiale for e-læring
- Brug data til at spotte og forhindre muligt frafald
- Brug data til at målrette undervisning den enkeltes behov



## Præsentationsteknologi og samarbejde



- Anvend næste generations teknologi til præsentationer, video-presence, webcast og samarbejde.
- Interaktive præsentationsteknologier
- Udnyt mulighederne for at undervise på tværs af geografi
- Optag og giv mulighed for senere afspilning

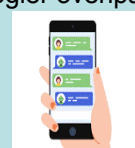
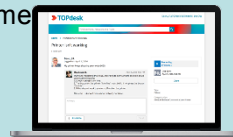
## Smart Campus

- Anvendelse af IoT teknologi til energioptimering på hele RUC
- Styring af lys, varme og elforbrug
- Adgangskontrol og monitorering af bygninger
- Sikkerhed: røg, brand, oversvømmelse, evaluering
- Netværk



## Selvbetjeningsløsninger for studerende

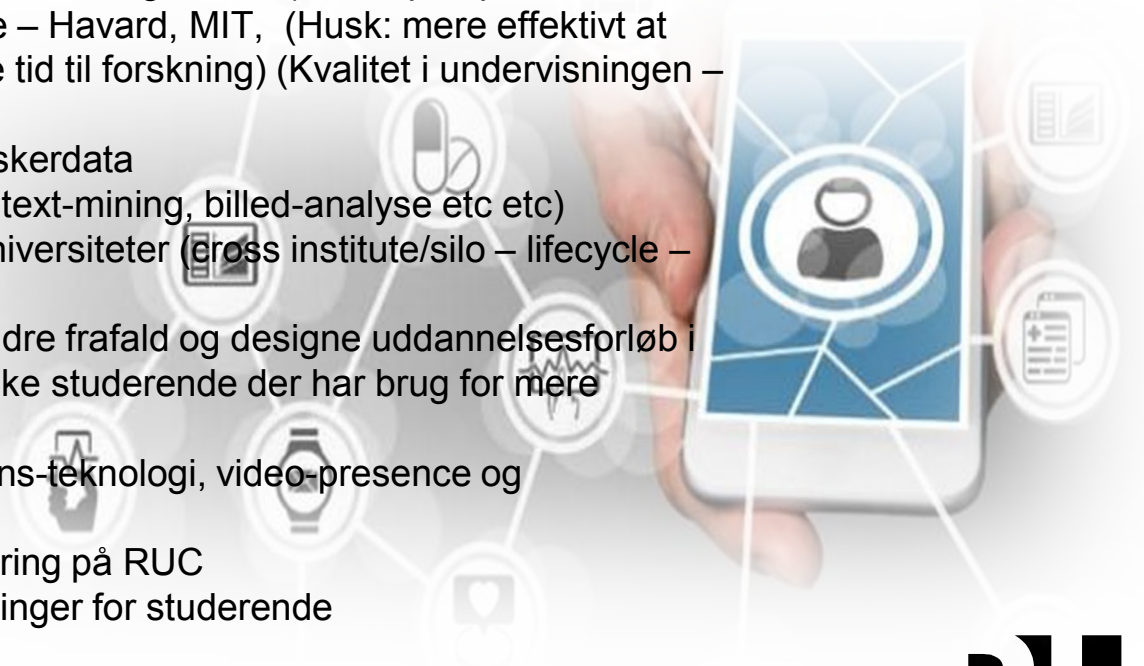
- Brug Chatbots og andre NLP-teknologier (*Natural Language Processing*) til at håndtere oftest forekommende spørgsmål
- Giv mulighed for selvbetjening ved anvendelse af RPA (*Robot process automation*) og andre teknologier ovenpå eksisterende systeme





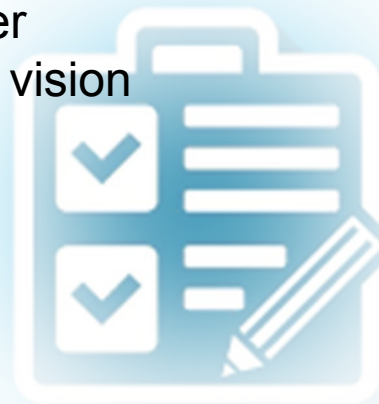
# Konkrete eksempler på digitaliseringsinitiativer

- Platforme til udvikling af digitale læringsforløb (eksempler på totalt digitale forløb fra undervisere – Havard, MIT, (Husk: mere effektivt at undervise, så der bliver mere tid til forskning) (Kvalitet i undervisningen – interaktion mm)
- Content management for forskerdata
- AI-værktøjer til forskere (incl text-mining, billed-analyse etc etc)
- CRM – hvad bruger andre universiteter (cross institute/silo – lifecycle – incl alumni..)
- Analytisk platform til at forhindre frafald og designe uddannelsesforløb i verdensklasse (billede af hvilke studerende der har brug for mere målrettet vejledning)
- Next generation præsentations-teknologi, video-presence og collaboration
- Smart Campus energioptimering på RUC
- Next-gen Selvbetjeningsløsninger for studerende

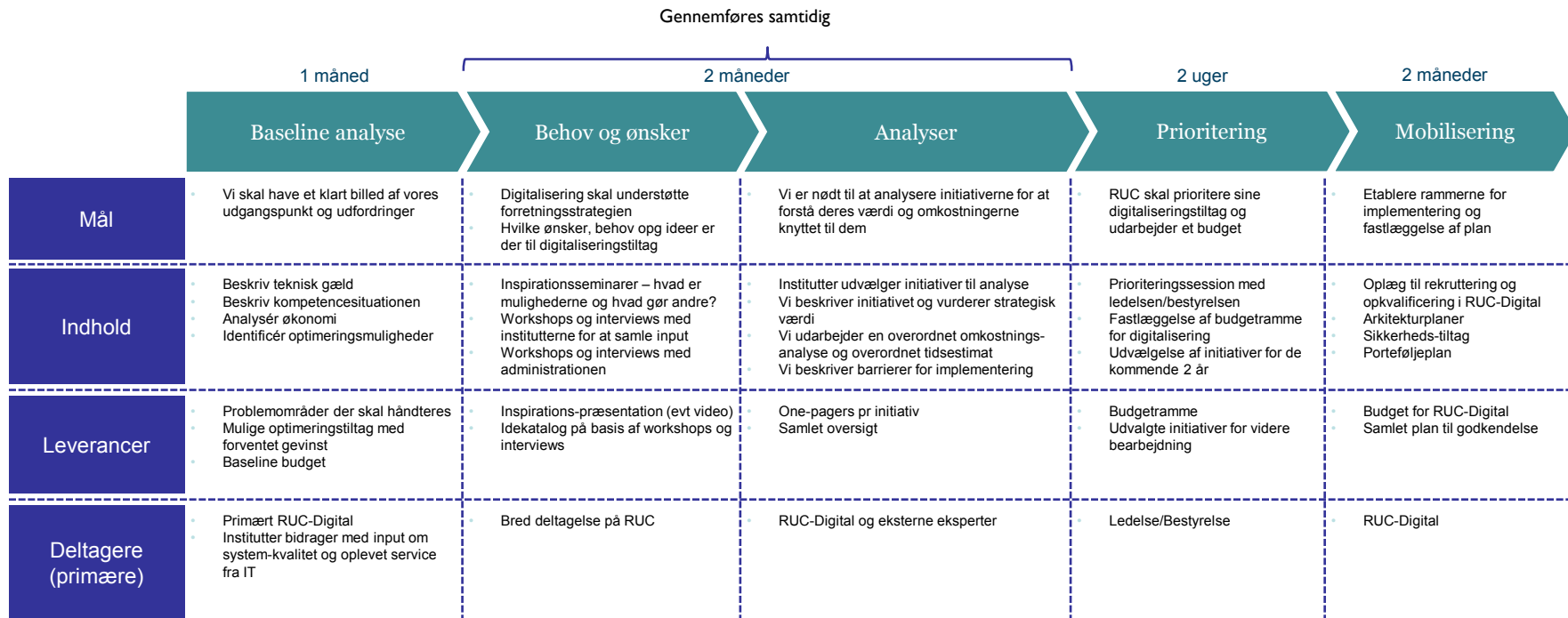


For at definere og nå målet må vi sammen igennem en række strategi-aktiviteter som RUC-Digital vil facilitere

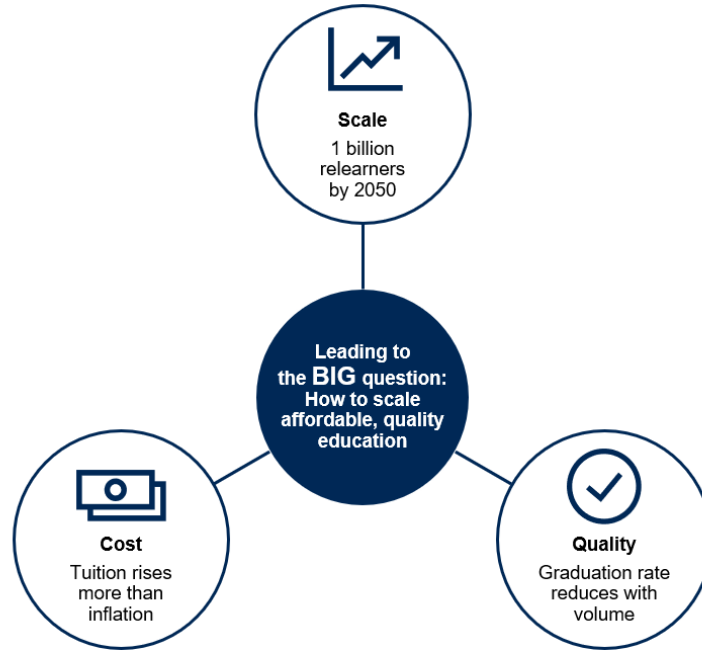
- Klart billede af as-is, økonomi og optimeringsmuligheder
- Needs and wants. Både eksisterende it og nyt – Digital vision
- Projekter og økonomi knyttet til ovenstående
- Prioritering og bevillinger
- Sourcing
- Digital Governance



# For at definere og nå målet må vi sammen igennem en række strategisk-aktiviteter som RUC-Digital vil facilitere



## The 3 Big Issues: Scale, Cost and Quality



Source: Gartner  
ID: 369013

## Top Priorities for 2018 and 2019

Percentage of Respondents

|    | Higher Education (n = 173)              |     | Top Performers (n = 225)                    |     | Typical Performers (n = 2,244) |     | Trailing Performers (n = 274)     |     |
|----|-----------------------------------------|-----|---------------------------------------------|-----|--------------------------------|-----|-----------------------------------|-----|
| 1  | Business or financial goals             | 25% | Digital initiatives                         | 31% | Digital initiatives            | 23% | Revenue/business growth           | 24% |
| 2  | Revenue/business growth                 | 24% | Revenue/business growth                     | 20% | Revenue/business growth        | 21% | Operational excellence            | 15% |
| 3  | Digital initiatives                     | 17% | Operational excellence                      | 16% | Operational excellence         | 13% | Cost optimization/reduction       | 11% |
| 4  | Operational excellence                  | 11% | Customer experience                         | 11% | Customer experience            | 9%  | Digital initiatives               | 10% |
| 5  | Modernization (of legacy systems)       | 10% | Data and analytics                          | 7%  | Cost optimization/reduction    | 8%  | Business or financial goals       | 8%  |
| 6  | Security                                | 9%  | New products and services                   | 7%  | Business or financial goals    | 7%  | Modernization (of legacy systems) | 7%  |
| 7  | Improve or maintain brand or reputation | 8%  | Cost optimization/reduction                 | 7%  | Business model change          | 6%  | Data and analytics                | 7%  |
| 8  | New products and services               | 7%  | Artificial intelligence or machine learning | 6%  | Industry-specific              | 6%  | Industry-specific                 | 7%  |
| 9  | Customer experience                     | 6%  | Business model change                       | 6%  | Data and analytics             | 5%  | ERP                               | 6%  |
| 10 | Cost optimization/reduction             | 5%  | Industry-specific                           | 6%  | New products and services      | 5%  | Business model change             | 5%  |

Base: All answering, excluding prefer not to answer, n varies by segment

Showing the 10 most common answers per segment, coded open-text responses, multiple responses allowed.

Q: What would you say is your organization's top priority for 2018 and 2019?

ID: 368225

© 2018 Gartner, Inc.

