

Hermed indkaldes til
Akademisk Råds møde 05/2020
Onsdag den 11. november 2020 kl. 13.00-16.00

Dagsorden

		Bilag	Tid
01.	Godkendelse af dagsorden		5 min.
02.	Drøftelse af indstilling til bestyrelsen RUC's fremtidige kandidatuddannelsesudbud	Bilag 23	30 min.
03.	Orientering om prognose 2 2020	Bilag 24	15 min.
04.	Drøftelse af indstilling til bestrelsen vedr. budget 2021	Bilag 25 <i>(Materiale eftersendes)</i>	20 min.
05.	Indstilling om tildeling af æresdoktorgrader (Fortroligt punkt)	Bilag 26	10 min
Pause 10 min			
06.	Indstilling om udpegning af studenterrepræsentant til European Reform University Alliance (ERUA)	Bilag 27	10 min
07.	Drøftelse af Kommissorium for Ligestilling- og mangfoldighedsudvalget	Bilag 28	20 min
08.	Drøftelse af indstilling til bestyrelsen vedr. visionært løft af "Pergolahusene" og finansiering heraf	Bilag 29	20 min.
09.	<u>Meddelelser og orientering</u> a) Skriftlige behandlinger siden møde 04/2020 (skriftlig) b) Tildeling af ph.d.-grader siden møde 04/2020 (skriftlig) c) Orienterede notat vedr. udmøntning af regeringens grønne forskningsstrategi (skriftlig) d) Orientering om bestyrelsesmateriale vedr. RUC uddannelsesrapport 2020, herunder mundtlig præsentation af uddannelsesnøgletal e) Orientering om beslutning vedr. uddannelsesstruktur og elementer (skriftlig) f) Orientering om gen-akkreditering (skriftlig)	Bilag 30 – A – B – C <i>(Materiale eftersendes)</i> – D – E – F	30 min.
10.	Eventuelt		10 min.

Pkt. 2 Drøftelse af bestyrelsesmateriale om indstilling om RUC's fremtidige kandidatuddannelsesudbud

Indstilling

Det indstilles, at AR/HSU

- drøfter indstillingen til bestyrelsen om RUC's fremtidige uddannelser.

Sagsfremstilling

Bestyrelsen skal på sit møde den 19. november behandle universitetsledelsens indstilling om RUC's fremtidige kandidatuddannelsesudbud. Uddannelse og Studerende har på baggrund af universitetsledelsens beslutninger den 22. oktober udarbejdet vedhæftede cover og sagsnotat.

AR/HSU bedes drøfte materialet med henblik på yderligere kvalificering. Som det fremgår af coveret til bestyrelsen, vil AR/HSU's bemærkninger fremsendes til bestyrelsen sammen med materialet.

OBS! Der gøres opmærksom på, at det i bestyrelsesmaterialet nævnte oversigtsskema og de korte beskrivelser af uddannelsesforslagene (med udgangspunkt i de indkomne forslag) endnu ikke er færdigt og derfor ikke er vedhæftet.

Videre proces

AR/HSU's bemærkninger til materialet vil blive fremsendt til bestyrelsen sammen med det øvrige materiale. Efter bestyrelsens drøftelse og evt. godkendelse af det fremtidige kandidatudbud vil institutterne gå videre med at færdigudvikle forslagene – herunder at få fastlagt de endelige navne for uddannelserne efter høring i aftagerpanelerne, at få godkendt uddannelserne i Uddannelses- og Forskningsministeriet og udarbejde studieordningerne. Sideløbende igangsættes en proces med at brande de nye uddannelser, både med henblik på rekruttering af studerende og på at skabe kendskab til de nye uddannelser på arbejdsmarkedet/blandt aftagerne.

Forelæggelsen er godkendt af

Vicedirektør Maria Volf Lindhardt

Bilag

- cover til bestyrelsen med indstilling om RUC's fremtidige kandidatuddannelsesudbud
- sagsnotat om det fremtidige kandidatudbud

Pkt. x Godkendelse af indstilling om RUC's fremtidige kandidatuddannelsesudbud

Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen

- drøfter og godkender universitetsledelsens indstilling om det fremtidige kandidatuddannelsesudbud på RUC

Sagsfremstilling

Universitetsledelsen skulle på sit seminar den 22. oktober tage stilling til et katalog med 37 forslag til nye kandidatuddannelser. På seminaret drøftede ledelsen de forskellige forslag ud fra en kortlægning af, hvorvidt forslagene levede op til den udmeldte rammesætning, og dermed en vurdering af, hvor der eventuelt var mulighed for sammenlægning og samlæsning.

Universitetsledelsen nåede frem til en liste med 30 uddannelser, der bygger videre på de stærkeste uddannelser (inkl. kombinationsfag), som i dag tiltrækker mange studerende og har stærk forskningsbaseret. Der er således tale om en konsolidering – men også i høj grad en skærpelse – af nogle af de uddannelser, som RUC i forvejen er kendt for, men også med gode tiltag til nye tværfaglige samarbejder og videreudvikling.

En liste over de 30 indstillede uddannelser fremgår af vedlagte sagsnotat, hvor der også findes en beskrivelse af den videre proces med navngivning og godkendelse af de nye uddannelser i ministeriet.

Videre proces

Efter bestyrelsens drøftelse og evt. godkendelse af det fremtidige kandidatudbud vil institutterne gå videre med at færdigudvikle forslagene – herunder fastlægge de endelige navne for uddannelserne efter høring i aftagerpanelerne, at søge godkendelse af uddannelserne i Uddannelses- og Forskningsministeriet og endelig udarbejde studieordninger. Det sidste er i sig selv et fagligt-pædagogisk tjek (for de uddannelser der videreføres) eller udviklingsarbejde (for uddannelser der ændres eller er helt nye). Sideløbende igangsættes en proces med at få brandet de nye uddannelser, både med henblik på rekruttering af studerende og på at skabe kendskab til de nye uddannelser på arbejdsmarkedet/blandt aftagerne.

Økonomiske og administrative konsekvenser, herunder finansieringskilde

Ved at bygge videre på de uddannelser og kombinationsfag, som har haft størst tiltrækningskraft på de studerende, forventes det, at hovedparten af de nuværende studerende uden problemer kan fortsætte på de nye kandidatuddannelser. Optaget på uddannelserne forventes derfor at kunne holde sig nogenlunde stabilt på trods af ændringerne – og med en forventet øgning i optaget for flere af uddannelserne.

Høring

Bemærkninger sættes ind efter behandling i hhv. UDDU, AR og HSU

Kommunikation

Bestyrelsens beslutning meldes efterfølgende ud til RUC.

Forelæggelsen er godkendt af

Vicedirektør Maria Volf Lindhardt

Bilag

- sagsnotat om det fremtidige kandidatudbud
 - oversigtsskema over bevægelsen fra nuværende fag/uddannelser til fremtidige ditto
 - kort beskrivelse af hver af uddannelserne (ikke med i materialet til AR)
-

Notat: Kandidatuddannelsesreform – indstilling om RUC's kandidatuddannelsesudbud

Formål med reformen

På mødet den 11. juni 2020 godkendte bestyrelsen igangsættelse af en reform af RUC's kandidatuddannelser. Reformen medfører nedlæggelse af RUC's kombinationsstruktur til fordel for en vifte af sammenhængende, tværfaglige uddannelser med udgangspunkt i RUC's PPL-principper.

Målet med reformen er at skærpe kandidatuddannelsernes profil, så uddannelsernes formål og kandidaternes kompetencer fremstår klart og tydeligt for både arbejdsmarkedet og studerende, og samtidigt skal der etableres en tydeligere sammenhæng til den forskning, der foregår på RUC.

Et vigtigt element ved reformen er desuden at sikre et økonomisk bæredygtigt uddannelsesudbud og dermed frigøre ressourcer til at højne uddannelseskvaliteten og til at kunne indfri de forskningsmæssige ambitioner i Strategi 2030.

Vision for RUC's uddannelser

Visionen bygger videre på de værdier, der altid har kendetegnet RUC's uddannelser, og som nu skærpes ifm. reformen.

RUC's uddannelser rummer tværfagligheden, eksperimentet, projektbaseret læring med problemidentifikation, -analyse og løsningsforslag.

RUC er et universitet, hvor viden deles og udvikles i en flad struktur, og hvor der sker brobygning mellem studerende og forskere. Forskerne er både undervisere og vejledere for de studerende. Vejlederrollen er på én og samme tid guide, inspirator og mentor, men ikke en facilitliste.

Disse særkender for RUC's pædagogik lever videre i de nye kandidatuddannelser.

Hvor RUC tidligere har søgt at indfri de pædagogiske principper på kandidatuddannelserne ved at have et endog meget stort udbud af fagkombinationer, som satte den studerende fri til at vælge sin egen kombinatorik af fag, har vi erkendt, at der var en bagside ved denne model. En bagside som handler om have for få studerende på en del uddannelseskombinationer, vanskeligheder ved at skabe sammenhæng og forståelse for selve uddannelsesstrukturen hos de studerende, udfordringer med at skabe bæredygtige studiemiljøer og en logistik og planlægning, som er alt for dyr og til tider også utilfredsstillende for den studerende på trods af gode intentioner. Dertil kommer et vanskeligt kvalitetsarbejde og et arbejdsmarked, som ikke altid kan hitte rede i de mange facetter af RUC's kombinationer.

Visionen for de nye uddannelser er, at de skal stå helt skarpt strukturelt, være fagligt forskningsbaseret og af højeste kvalitet med indbyggede praksiselementer, der sikrer en bedre overgang til arbejdsmarkedet og med en profil, så de fremstår tydelige over for aftagere.

Samtidig skal de stadig indeholde RUC's særkender og dække vores brede faglige palet. Det muliggøres ved at fokusere fagligheden i 30 *hele* uddannelsesforløb, med mulighed for fleksibilitet og individuelle toninger via valgkomponenter, spor eller certificeringer.

Værdien af de nye kandidatuddannelser er (bl.a.):

- At alle uddannelsernes elementer er direkte baseret på forskning. Forskningsgrupper og – centre på RUC forbindes konkret til uddannelserne, og forskere vekselvirker mellem forskningen og undervisningen.
- Uddannelser baseres på den fremmeste faglighed og giver de studerende plads til individuel toning undervejs i forløbet, især gennem projektarbejdet, men også via kursusvalg og i nogle tilfælde særlige specialiseringer. Uddannelsen kan således imødekomme personligt talent og interesse samtidig med, at uddannelsen er profileret og anerkendt hos aftagerne.
- Bedre rammer for og kvalitet i studiemiljøer, idet studieforløbet bliver mindre fragmenteret og i stedet sammenhængende tværfagligt og med en tydelig progression.
- Enklere administration med højere grad af digitalisering
- Enklere og mere fokuseret information og formidling om uddannelserne på RUC

Samlet set medfører det nye uddannelsesudbud, at alle gode kræfter fokuseres på færre uddannelser frem for dækning og håndtering af en meget stor spredning.

Begrundelse for valg af uddannelser

Universitetsledelsen har valgt disse uddannelsesforslag, fordi de bygger videre på en række af vores stærkeste kombinationsfag og fagintegrerede uddannelser: Der er samlet set tale om uddannelser, der har udspring i stærke forskningsmiljøer, i forvejen har et stærkt brand eller har de studerendes interesse.

Universitetsledelsen har i sine drøftelser også forholdt sig til både den ledighedsbaserede dimensionering og den internationale dimensionering, der begge giver RUC udfordringer. Dimensioneringerne sætter nogle begrænsninger for, hvor mange helt nye uddannelser, vi kan udvikle, og hvor mange internationale (engelsksprogede) uddannelser, vi kan tilbyde.

Uddannelses- og Forskningsministeriet (UFM) har tidligere tilkendegivet, at RUC's samlede dimensioneringsloft forventeligt ikke ændrer sig nævneværdigt som følge af reformen, og at afdimensionering fortsat kun sker ved lav dimittendledighed. Dette betyder, at der vil blive sat stort fokus på arbejdsmarkedsrelevans og employability i den efterfølgende uddannelsesudviklingsproces – herunder i arbejdet med studieordningerne.

Et af formålene med reformen er at sikre et *samlet set* økonomisk bæredygtigt udbud. Det indebærer, at der vil være uddannelsesforslag, der 'fødes' ikke-bæredygtige, men som vurderes at være strategisk vigtige, og som derfor skal arbejde indgående med at øge optaget. Derudover vil der – både af (tvær)faglige og økonomiske grunde ske samtlæsning på tværs af uddannelserne.

Et vigtigt element i Universitetsledelsens drøftelser har været adgangskravene til de nye uddannelser. Traditionelt har flere af RUC's kandidatuddannelser haft adgangskrav, der har gjort det vanskeligt for fx udefrakommende studerende at blive optaget. Adgangskravene til de nye uddannelser vil derfor være bredere og mere baseret på kvalifikationskrav og kompetencer end eksempelvis konkrete (kombinationer af) RUC-bachelorfag. Det er forventningen, at dette arbejde vil resultere i flere optagne – både af egne RUC-bachelorere og bachelorere fra andre universiteter og professionshøjskoler.

Proces i forhold til uddannelsernes navne

Universitetsledelsen understreger, at navnene på uddannelsesforslagene er arbejdstitler. Et vigtigt element i skærpelse af uddannelsesprofilerne er at vælge et navn, som tydeligt viser kommende studerende og arbejdsmarkedet, hvad uddannelsen går ud på. I forbindelse med udviklingen af uddannelserne vil fagmiljøerne blive bedt om at komme med et endeligt forslag til et uddannelsesnavn på både dansk og engelsk.

Universitetsledelsen vil efterfølgende drøfte forslagene og sende dem i høring i universitetets aftagerpaneler, inden de endelige navne besluttet i slutningen af januar og sendes til godkendelse i Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Inddragelse af aftagere og studerende

Institutterne har allerede på forskellig vis inddraget både aftagere og nuværende studerende i arbejdet. Ligesom der på RUC-niveau har været drøftelse i RUC's Advisory board og i møder med en lille gruppe indvalgte studerende (studienævnsmedlemmer) udover. De studerende i RUC's råd, nævn og bestyrelse har også givet væsentlige input til proces og uddannelsesforslag.

Institutternes aftagerpaneler har givet input til uddannelsesforslagene og dette vil blive inddraget i det forestående arbejde med uddannelsesudviklingen og navngivning.

RUC's Advisory Board har bl.a. forholdt sig til sammenhængen til RUC's strategi, fagfaglighed vs. tværfaglighed og RUC's narrativ. Boardet fandt listen med de 30 nye uddannelser dækkende og strømlinet – på den gode måde. Kandidatreformen vurderes som værende en "vinder-sag", og det blev fremhævet, at her er tale om en god struktur og spændende linjer. Der var herudover tilslutning til, at uddannelsernes navngivning skal gennearbejdes og gerne vise kant. Der var glæde over, at der bliver ændret på "kombinationsjunglen". Det blev herudover understreget, at der er behov for uddannelser, der kan levere løsninger og stillingtagen til, hvordan vi bruger digitalisering klogt til at løse samfundsudfordringer.

De indvalgte studerende er indtil videre blevet bedt om at komme med input til RUC's pædagogiske model og hvordan den udmøntes i de nuværende uddannelser (og dermed hvad vi skal være opmærksomme på i de fremtidige). For at få input fra en bredere kreds af studerende, vil der blive gennemført fokusgruppeinterviews blandt bachelorstuderende om, hvad de forventer af en god kandidatuddannelse. Og institutterne vil derudover i deres organisering af udviklingsarbejdet også inddrage de studerende.

Universitetet har ikke foretaget en markedsundersøgelse af uddannelsesforslagene blandt fx gymnasieelever eller bachelorstuderende på andre universiteter, da vurderingen har været, at det ikke vil give et retvisende billede af attraktion og interesse. Derimod har det været vigtigt at se på, hvorfor de studerende vælger RUC, og hvorfor de evt. senere fravælger RUC – data som vil blive brugt i det videre udviklingsarbejde – ikke alene af de konkrete uddannelser, men også ifm. aktiviteter og tilbud, der understøtter RUC's pædagogiske model, studiemiljø og kvalitet i uddannelserne.

Proces i forhold til ministeriets godkendelse af de nye uddannelser

Universiteterne i Danmark har som udgangspunkt lov til at lave løbende mindre justeringer i deres uddannelser. Nye uddannelser og sammenlægning af uddannelser skal imidlertid godkendes af Uddannelses- og Forskningsministeriet. Det samme gør sig gældende for navneændring af en eksisterende uddannelse.

Fra igangsættelse af reformen har universitetet været opmærksom på, at den fremtidige uddannelsesvifte vil bestå af både eksisterende uddannelser justeret inden for de tilladte

rammer, sammenlægninger af uddannelser og evt. helt nye forslag, som kræver godkendelse af ministeriet.

En vigtig præmis for at få reformen til at lykkes er, at ministeriet får en samlet pakke, så de kan vurdere, om der fx er retskrav for alle nuværende studerende, om RUC's samlede dimensioneringsloft holdes, om der er argumenteret samlet og konsistent for takstindplacering mm.

Rent afgørelsesmæssigt skal de dog alene godkende de uddannelsesforslag, der er sammenlægninger af eksisterende uddannelser.

Uddannelse og Studerende har i forlængelse af ovenstående løbende været i dialog med ministeriet om RUC's uddannelsesreform for at få afklaret, hvordan nedlæggelse af kombinationsstrukturen og udbud af nye samlede kandidatuddannelser skal håndteres og godkendes.

Ministeriet har udvist stor fleksibilitet og tilbudt en særlig procedure, hvor RUC indsender en samlet ansøgning med den nye uddannelsesvifte den 1. februar 2021. Vi forventer en tilbagemelding omkring den 1. april. Ved den efterfølgende ansøgningsprocedure for nye uddannelser, vil der desuden blive skelet til, at uddannelsesforslagene indgår i RUC's samlede kandidatreform.

Formidling og branding

Et vigtigt skridt i at få RUC's reform ud over rampen er formidling til nuværende og kommende studerende og ikke mindst aftagerne og øvrige stakeholdere.

Hvad angår de nuværende studerende, er det bl.a. information om overgang fra nuværende til nye uddannelser og hvilke kandidatuddannelsesmuligheder de har fremadrettet, det er vigtigt at fokusere på. For kommende studerende vil det ud over udbuddet også være adgangskrav og RUC's særkender, der vil blive formidlet klart og tydeligt. Og endelig vil det ift. aftagerne være udbuddet, fornyelsen, samarbejdsmuligheder i løbet af uddannelsen og kandidaternes kompetencer, der vil være i fokus.

Vi påbegynder branding og formidling i forlængelse af dagens bestyrelsesmøde, men i den balance, at UFM skal godkende nogle af uddannelserne endeligt.

Kommunikationen vil ud over de konkrete uddannelser tage sit udgangspunkt i værdierne og visionen for RUC's uddannelser.

UL indstiller følgende uddannelser til bestyrelsens godkendelse. ***Titlerne er arbejdstitler***

Uddannelser per institut

IKH

- Communication studies and Media Analytics
- Dansk
- Filosofi og videnskabsteori
- Historie
- Journalistik
- Kommunikation
- Kultur- og sprogødestudier

IMT

- Arbejdslivsstudier
 - Bæredygtig digitalisering og digital design
-

- Computer science
- Nordic Urban Planning Studies
- Plan, by og proces og geografi
- Socialpsykologi
- Sociale interventionsstudier
- Social Entrepreneurship and Management
- Sundhedsfremme
- TekSam

INM

- Chemical Biology
- Environmental Science
- Mathematical Bioscience
- Molecular Health Science
- Physics and Scientific Modelling

ISE

- Business Administration and Leadership
- Global Studies and Development
- International Politics and Governance
- Nordic Master in Migration and Integration
- Politik og forvaltning
- Socialvidenskab og velfærdsstudier
- Socio-economics
- Virksomhedsledelse

Uddannelser per hovedområde (foreløbigt – i parentes angivelse af evt. øvrige hovedområder, der indgår i uddannelsen)**Humaniora**

- Communication and Media Analytics (samf)
- Dansk
- Filosofi og videnskabshistorie
- Historie
- Journalistik
- Kommunikation (samf)
- Kultur- og sprogødestudier (samf)
- Socialpsykologi (samf)

Samfundsvidenskab

- Arbejdslivsstudier (hum)
 - Business Administration and Leadership
 - Global Studies and Development
 - International Politics and Governance
 - Nordic Master in Migration and Integration (hum)
 - Nordic Urban Planning Studies
 - Plan, by og proces og geografi
 - Politik og forvaltning
-

- Sociale interventionsstudier (hum)
- Social Entrepreneurship and Management
- Socialvidenskab og velfærdsstudier
- Socio-economics
- Virksomhedsledelse

Naturvidenskab/teknisk videnskab

- Bæredygtig digitalisering og digital design (samf)
- Chemical Biology
- Computer Science
- Environmental Science
- Mathematical Bioscience
- Molecular Health Science
- Physics and Scientific Modelling
- TekSam (samf)

Sundhedsvidenskab

- Sundhedsfremme (hum/samf)
-

Akademisk Råd møde 5/2020: Bilag 23 til punkt 02

IKH: fra **10** fag/uddannelser til **7** uddannelser

IKH Nuværende fag og uddannelser	Uddannelsesforslag (arbejdstitel)	Optag (som fag 1) – gns 2017-19/ Fag/ud d 2024	Dimen- sione- ring på eks. Fag/ud d 2024	Forv. optag	Nuvæ- rende takst/f orven- tet takst	Bemærkninger
Dansk	→ Dansk	26	24	24	1/1	Videreførelse af fag til uddannelse. Samlæsning med filosofi og historie
Filosofi og Videnskab	→ Filosofi og Videnskabsteori	17	25	25	1/1	Videreførelse af fag til uddannelse. Samlæsning med dansk og historie
Historie	→ Historie	23	21	25	1/1	Videreførelse af fag til uddannelse. Samlæsning med filosofi og dansk
Journalistik	→ Journalistik	62	100	100	2/2	Videreførelse af fag til uddannelse Proces for faglige elementer/specialiseringer. Afklaring af maksimalt antal specialiseringer.
Kommunikation	→ Kommunikation	85	145/ 3*	80	2/2	2 fag og en fagintegreret videreføres i én samlet uddan- nelse. En bred dansksproget cand.comm. uddannelse med interne specialiseringsspor –Performance Design indgår som ét af specialiseringssporene.
Performance Design		20	50	50	2/2	
Strategisk kommunikation og di- gitale medier		58	145/ 3*	50	2/2	
Communication Stud (ENG)	→ Communication and Media Analytics (ENG)	27	145/ 3*	40	2/2	Videreførelse af fag til uddannelse – med inddragelse af et grundlæggende element af fagligheder fra Cultural Encounters. Uddannelsen skal bl.a. fungere som over- bygning for bachelorer fra Global Humanities og uddan- nensens profil justeres for at tydeliggøre behovet for, at den udbydes på engelsk.
Kultur og sprogødestudier	→ Kultur- og sprogødestudier	18	26	50	1/1	Videreførelse af fag til uddannelse - KOS (og CE) med inddragelse af historie og kommunikation
Cultural Encounters (ENG)		22				
9 kombinationsfag (52 kombinationsuddannelser) 1 fagintegreret	7 uddannelsesforslag	Gns op- tag i alt 358	Dim i alt i 2024 391	Forv optag i alt 539		

*Kommunikationsuddannelserne har et samlet loft på 145 fordelt på de nuværende 3 uddannelser

IMT: Fra **13** fag/uddannelser til **10** uddannelser

IMT Nuværende fag og uddannelser		Uddannelsesforslag (arbejdstitel)	Optag (som fag 1)- gns 2017-19	Dimensio- nering på eks. Fag/udd 2024	Forv. op- tag	Nuvæ- rende takst/fo- rventet takst	Bemærkninger
Arbejdslivsstudier	→	Arbejdslivsstudier	38	40	40	1/1	Videreførelse af fag til uddannelse – med samlæsning og samarbejde med uddan i Socialpsykologi og Sundhedsfremme
Computer Science (ENG)	→	Computer Science (ENG)	42	-	40	3/3	Videreførelse af kombifagene Computer Science og informatik i to nye uddannelser. Muligheder ift. samarbejde med Mathematical Bioscience og Physics and Scientific Modeling
Informatik	→	Bæredygtig Digitalisering og Transformation/ Digital design, innovation og prototypeudvikling	12	-	50/40	3/3	Videreførelse af kombinationsfagene Computer Science og informatik i to nye uddannelser. Digitalt design, innovation og prototypeudvikling indtænkes som spor i uddannelsen
Geografi	→	Plan By og Proces-Geografi med Spatial Designs and Society	11	20	40/30	2/2	2 fag og en fagintegreret videreføres i én uddannelse. Profil skal skærpes i retning af Byplanlægning. SDS profilen indgår som et spor i uddannelsen
Plan, By & Proces			32	30			
Spatial Design and Society (ENG)			22	-			
Psykologi	→	Psykologi – Social udvikling, dannelse og læring	84	33	88	1/1	2 fag videreføres i 1 uddannelse. Profil skærpes i retning af Socialpsykologi. Med samlæsning og forpligtende samarbejde med uddannelserne i Arbejdsliv, Sundhedsfremme og SI
Pædagogik og Uddan.			35	35			
Sundhedsfremme og sundhedsstrategier	→	Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier	82	58	58	2/2	Videreførelse af fag til uddannelse. Samlæsning og forpligtende samarb. med uddannelserne i Socialpsykologi og A-liv. Styrkelse af TEK-profil og samarb med Kom om sundhedskommunikation
TekSam	→	Teknologisk-Samfundsvidenskabelig Planlægning, TekSam	23	34	34	2/3	Videreførelse af fagintegreret (kombinationsfaget indeholdt heri) – samlæsninger med Environmental Science –og tilpasninger i retning af mere tek/nat. Samarbejde med Byplanlægning, samt Bæredygtig digitalisering. Foreslår takstændring
TekSam (kombinationsfag)							
Sociale Interventionsstudier	→	Sociale Interventionsstudier	31	-	40	1/1	Videreførelse af fagintegreret. Samlæsning og forpligtende samarbejde med uddannelse i Socialpsykologi
SEM (ENG)	→	Social Entrepreneurship and Management (ENG)	45	-	50	1/1	Videreførelse af fagintegreret uddannelse
Nordic Urban Planning Studies (ENG)	→	Nordic Urban Planning Studies (ENG)	2019 : 33	-	40	1/2	Videreførelse af uddannelse. Fortsat samlæsning med byplanlægningsuddannelsen. Foreslår takstændring
8 (9) kombinationsfag (60 kombinationsuddannelser) 5 fagintegrerede		10 uddannelsesforslag	Gns optag i alt 490	Dim i alt i 2024 250	Forv optag i alt 550		

INM: Fra **11** fag/uddannelser til **5** uddannelser

INM Nuværende fag og uddannelser		Uddannelsesforslag (arbejdstitel)	Optag som fag 1 – gns 2017-19	Dimen- sione- ring på eks. Fag/ud- d 2024	Forv. op- tag	Nuvæ- rende takst/for- ventet takst	Bemærkninger
Fysik			3				(Faget indgår i Physics and Scientific Modelling)
Physics (ENG)			2				(Faget indgår i Physics and Scientific Modelling)
Kemi			2				(Faget indgår i Chemical Biology)
Chemistry (ENG)	→	Chemical Biology (ENG)	5		20	3/3	Videreførelse af kombinationsuddannelsen Chemistry/molbio. Udvikling i retning af bredere arbejdsmarkedssigte (fremstår pt. for ensidigt rettet mod forskning og udvikling)
Molecular Biology (ENG)			1	10(+1)			
Medicinalbiologi	→	Molecular Health Science (ENG)	21		25	3/3	Videreførelse af kombinationsuddannelsen medbio/molbio. Dansk adganggrundlag – men engelsk udbud (pga int. dimensionering)
Environmental Biology (ENG)	→	Environmental Science (ENG)	7	5			Videreførelse af fagintegreret Environmental Risk med inddragelse af Environmental Biology. Muligheder i fht. samarbejde og samlæsning af kurser med TekSam skal afklares
Environmental Risk (ENG)			10		25	3/3	
Mathematical Physical Mod (ENG)	→	Physics and Scientific Modelling (ENG)	3 (2018/19)			3/3	Videreførelse af fagintegreret Muligheder i fht. samarbejde med Computer Science skal afklares
Mathematical Computer Mod (ENG)			0,5 (2018/19)		15		
Mathematical Bioscience (ENG)	→	Mathematical Bioscience (ENG)	Første optag 2020		15	2/2	Videreførelse af fagintegreret Muligheder i fht. samarbejde med Computer Science skal afklares
7 kombinationsfag (14 kombinationsuddannelser) 4 fagintegrerede		5 uddannelsesforslag	Gns optag i alt 54,5	16	Forv optag i alt 100		

Akademisk Råd møde 5/2020: Bilag 23 til punkt 02

ISE: Fra 10 fag/uddannelser til 8 uddannelser

ISE Nuværende fag og uddannelser		Uddannelsesforslag (arbejdstitel)	Optag som fag 1 – gns 2017-19	Dimen- sione- ring på eks. Fag/ud d 2024	Forv. optag	Nuvæ- rende takst/f orven- tet takst	Bemærkninger
Global Studies (ENG)	→	Global Studies and Develop- ment (ENG)	29	46	84	1/1	Videreførelse af kombinationsuddannelserne GS/IDS og IDS/GS samt lang GS i én uddannelse
Global Studies (kombifag) (ENG)			44				
International Development Stu- dies (ENG)			43	38			
Politik	→	Socialvidenskab og Velfærds- studier	9	15	49	1/1	Videreførelse af Politik og socialvidenskab med inddragelse fra de studieordninger hvor fagene er fag 1 (19 studieordninger noteret)
Socialvidenskab			44	34			
Virksomhedsstudier			26	25	-	1/	Dimensioneringspladserne fordeles ud på VL og BAL
Business Studies (ENG)			39		-	1/	
Politik og forvaltning	→	Politik og Forvaltning	73	-	100	1/1	Videreførelse af fagintegreret
International Public Administra- tion and Politics (ENG)	→	International Politics and Governance (ENG)	20	-	40	1/1	Videreførelse af fagintegreret
Virksomhedsledelse	→	Virksomhedsledelse	59	43	61	1/1	Videreførelse af fagintegreret
Business Administration and Leadership (ENG)	→	Business Administration and Leadership (ENG)	89	40	52	1/1	Videreførelse af fagintegreret
		Nordic Master in Migration and Integration (ENG)			40	/1	C uddannelse Forslaget afventer vurdering hos Nordisk Råd (da det er en nordisk master uddannelse). Kun med positiv tilkendegivelse fra Nordisk Råd vil uddan- nelsen blive udviklet og udbudt.
		Socio-economics (ENG?)			40	/1	C uddannelse Udbudsproget skal afklares i præ-kvalifikationen
5(6) kombinationsfag (31 kombinationsuddannelser) 5 fagintegrerede		8 uddannelsesforslag	Gns op- tag i alt 475	Dim i alt i 2024 241	Forv optag i alt 496		

Pkt. 3 - Orientering om prognose 2 2020

Indstilling

- Det indstilles, at ØU/AR/HSU orienteres om resultatet af prognose 2 2020, forecast 2021 samt den langsigtede økonomi.

Sagsfremstilling

Prognose 2

Opfølgningen på RUC's forventede resultat for 2020 ved årets anden prognose viser et underskud på 6 mio. kr., hvilket er 28 mio. kr. bedre end re-budgettet.

Tabel: Udvikling fra budget til re-budget og prognose 2

<i>mio. kr.</i>	R 2019	B 2020	Re-budget 2020	P2 2020	Udvikling fra re-budget
Indtægter	766	773	761	773	12
Lønomkostninger	536	557	559	561	-3
Driftsomkostninger	253	256	236	218	19
Resultat	-23	-40	-34	-6	28

Resultatet for 2020 skal ses i lyset af coronasituationen, hvor udgifterne er nedjusteret markant, mens indtægterne ikke har udvist det fald, der var forudsat ved re-budgetteringen.

Betragtes de tre økonomiske hovedområder indtægter, løn og drift ses følgende:

- **Indtægterne** er 12 mio. kr. højere end re-budgettet, da STÅ-indtægter ikke faldt i det omfang, som det var forventningen i april, men ekstern virksomhed og udenlandske selvbetalere er faldet lidt.
- **Lønforbruget** er 3 mio. kr. højere end re-budgettet, hvor særligt hensættelsen til feriepengeforpligtelsen er opjusteret med 3 mio. kr.
- **Driftsomkostningerne** er 19 mio. kr. lavere end forudsat i re-budgettet, hvilket skyldes nedjusteringer på regnskabstekniske poster samt generelt lavere aktivitetsniveau på tværs.

Forecast 2021 og udviklingen i den langsigtede økonomi

Forecastet for 2021 udviser et underskud på 34 mio. kr. ved prognose 2 og er alene et øjebliksbillede. Forecastet hviler på forslag til finanslov 2021, STÅ-forventning på baggrund af historik (og ikke STÅ-prognosen for 2021) samt på enhedernes indmeldinger. Budgettet for 2021 er udarbejdet med baggrund heri, hvor flere dimensioner er tilpasset.

Ved opgørelse af den langsigtede økonomi ultimo august 2020 vil bestyrelsens krav om, at egenkapitalen skal udgøre minimum 5 pct. af årets indtægter, blive imødekommet frem til ultimo 2022.

Den såkaldte "skrænt" på basisforskningsmidlerne i finanslovsforslaget i 2023-24, er *ikke* valgt indarbejdet heri, idet skrænten normalt fyldes op ved vedtagelsen af finansloven. Ligeledes er takst 1-

forhøjelsen valgt fastholdt i 2023-24. Det er et metodevalg at "skrænten" og den lave takst 1 ikke er indarbejdet i prognose 2-notatet.

I budget 2021 notatet er valgt et metodeskift så "skrænten" og den lave takst 1 begge er indarbejdet i budget 2021 notatet.

Videre proces

Prognose 2 notatet behandles på ØU, AR og HSU forud for endelig behandling af notatet på bestyrelsesmødet den 19. november.

Økonomiske og administrative konsekvenser, herunder finansieringskilde – N/A

Evt. Høring– N/A

Kommunikation – N/A

Forelæggelsen er godkendt af

Stig Plougmand, Vicedirektør for Økonomi og Campus

Bilag

- Prognose 2

PROGNOSE 2 2020

KONKLUSION

Opfølgningen på RUC's forventede resultat for 2020 ved årets anden prognose viser et underskud på 6 mio. kr., hvilket er 28 mio. kr. bedre end re-budgettet. Resultatet for 2020 skal ses i lyset af coronakrisen, hvor udgifterne er nedjusteret markant, mens indtægterne ikke har udvist det fald, der var forudsat ved re-budgetteringen. Betragtes de tre økonomiske hovedområder indtægter, løn og drift ses følgende:

- 1) Indtægterne er 12 mio. kr. højere end re-budgettet, da STÅ-indtægter ikke faldt i det omfang, som det var forventningen i april, men ekstern virksomhed og udenlandske selvbetalere er faldet lidt.
- 2) Lønforbruget er 3 mio. kr. højere end re-budgettet, hvor særligt hensættelsen til feriepengeforpligtelsen er opjusteret med 3 mio. kr.
- 3) Driftsomkostningerne er 19 mio. kr. lavere end forudsat i re-budgettet, som skyldes nedjusteringer på regnskabstekniske poster samt generelt lavere aktivitetsniveau på tværs.

FORVENTNINGERNE TIL ÅRETS RESULTAT

Tabel 1 opsummerer den økonomiske udvikling fra budgettet til re-budget og anden prognose for 2020. I det efterfølgende gennemgås hovedårsagerne til udviklingen på de tre økonomiske hovedområder. En detaljeret tabel findes i bilag 1.

Tabel 1: Udvikling fra budget til re-budget og prognose 2

<i>mio. kr.</i>	R 2019	B 2020	Re-budget 2020	P2 2020	Udvikling fra re-budget
Indtægter	766	773	761	773	12
Lønomkostninger	536	557	559	561	-3
Driftsomkostninger	253	256	236	218	19
Resultat	-23	-40	-34	-6	28

Note: Indtægterne er inkl. finansielle poster. Bemærk afrundingsdifferencer i sidste kolonne.

Udvikling i indtægtsforventning

Indtægterne for 2020 stiger med 12 mio. kr. i forhold til re-budgettet, primært pga. STÅ-indtægter.

Tabel 2: Udviklingen i indtægter

<i>mio. kr.</i>			Ekstrabevillinger		P2 2020
Re-budget	STÅ	Ekstern virksomhed og øvrige	Rengøring	Ekstra udd.pladser	
761	14	-7	2	3	773

Ved re-budgettet i april var det forventningen, at STÅ-indtægterne samlet set ville falde med 5 pct., svarende til 11 mio. kr. Ved re-budgetteringen i 2020 blev der på STÅ-indtægterne alene indregnet en reduktion på 5 pct. i forhold til det vedtagne budget. Der blev ikke foretaget beregning af nye aktivitetsforventninger for de enkelte studier, fag og institutter på grund af den store usikkerhed i forbindelse med corona.

ROSKILDE UNIVERSITET

RUC Budget & Analyse

Det har efterfølgende vist sig ikke at være tilfældet. STÅ-indtægterne stiger derimod 6,5 pct. i forhold til re-budgettet, svarende til 14 mio. kr., som vist i tabel 2 og 3. Årets resultat for STÅ-indtægterne viser, at andelen af STÅ-indtægter til den lave takst er steget, STÅ til mellemtakst er faldet, og STÅ-indtægter til højtakst er stort set uændret.

Tabel 3: STÅ-udvikling fra oprindeligt budget til prognose 2

	<i>mio. kr.</i>	B 2020	Re-budget	P2 2020	Udvikling fra re-budget
IKH		69,8	66,3	70,4	4,1
IMT		73,0	69,4	73,7	4,3
INM		21,1	20,0	20,9	0,9
ISE		53,5	50,8	55,7	4,9
I alt		217,4	206,6	220,6	14,1

Note: På grund af afrundinger stemmer summerne i kolonnerne ikke nødvendigvis.

Fra 2019 til 2020 er STÅ-frekvensen steget fra 0,73 til 0,74. STÅ-frekvensen er udtryk for, hvor meget STÅ en studerende i gennemsnit producerer på et år. Stigningen i STÅ-frekvensen har alt andet lige betydet en merproduktion på 75 STÅ. Med en gennemsnitlig STÅ-takst for 2020 på knap 40 t.kr., har den stigende STÅ-frekvens betydet en merindtægt på knap 3 mio. kr.

De højere STÅ-indtægter end forudsat i re-budgettet modsvarer af faldende indtægter på ekstern virksomhed og øvrige indtægter, herunder særligt udenlandske selvbetalere, et samlet fald på 7 mio. kr. Derudover har RUC modtaget ekstra bevillinger fra styrelsen til rengøring, 2 mio. kr., og ekstra uddannelsespladser som følge COVID-19, 3 mio. kr., hvorfor den samlede indtægtsstigning i forhold til re-budgettet summer til 12 mio. kr.

Udvikling i lønforventning

Lønforbruget for hele RUC forventes i 2020 at blive 3 mio. kr. højere end re-budgettet.

Den samlede afvigelse kan henføres til udviklingen i genberegning af feriepengeforpligtelsen, der betyder en forventet opjustering på 3 mio. kr. Ultimo august 2020 har medarbejderne i gennemsnit mere restferie end tidligere år, hvilket tilskrives Coronasituationen og en forsigtig adfærd, som følge af overgangen til den nye ferielov. Der er betydelig risiko forbundet med opgørelse af forpligtelsen, idet beregningen er afhængig af medarbejderenes adfærd, antal årsværk ultimo året og registrering af afholdt ferie. I bilag 2 fremgår en beregning af risikospændet.

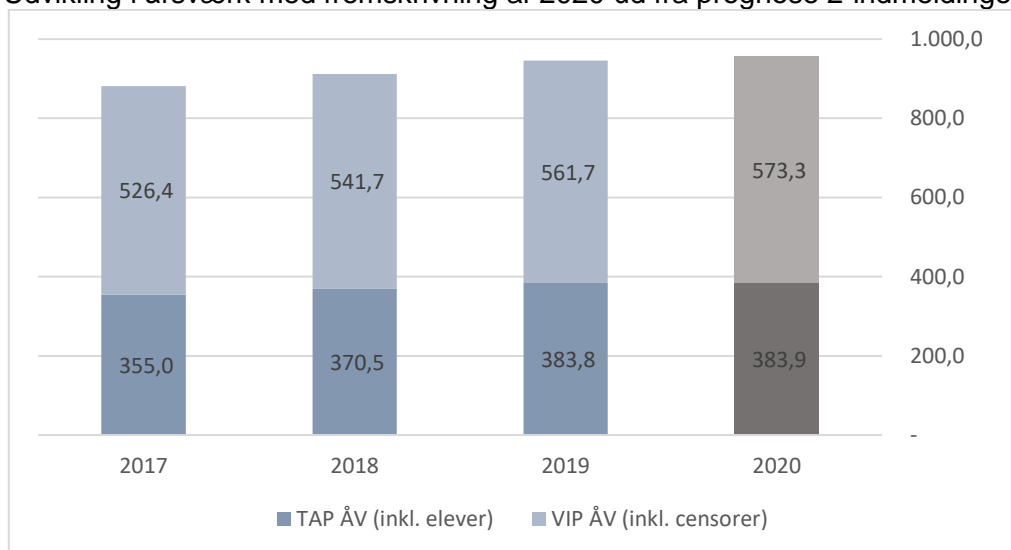
Den mindre aktivitet på ekstern virksomhed medfører et mindreforbrug på løn hertil på 2 mio. kr. På forskeruddannelsen (ph.d.) er der et merforbrug på løn på 1 mio. kr. Dette er forventet, idet der ved indgangen til året var indgåede forpligtelser, der oversteg budgettet, idet ph.d.-budgettet blev nedjusteret i forbindelse med 2020 budgetprocessen.

Udvikling i årsværk

Fra 2019 til det forventede resultat for 2020 stiger antal årsværk på RUC med 12. Der er tale om en stigning på 1,2 pct., som er mindre end stigningen i de foregående år. Antallet af TAP-årsværk er stort set uændret, og stigningen findes derfor på VIP-årsværk, som det ses i figuren herunder. For hver 100 VIP'er der i 2020 ansat 67 TAP'ere. I 2018-2019 lå niveauet på 68.

I perioden 2017 til 2020 er der en stigning på 76 årsværk. Stigningen er primært fordelt i 2018 og 2019. Det lave antal TAP i 2017 skyldes ekstraordinære mange vakanser. Den efterfølgende stigning vedrører primært midlertidige ansættelser til at understøtte strategiske indsatser besluttet af bestyrelsen, samt opstart af VL og Big Data i 2018.

Figur 1: Udvikling i årsværk med fremskrivning af 2020 ud fra prognose 2-indmeldinger



Note: 2020-tallene er fremskrevet ud fra den forventede lønudvikling.

Udvikling i driftsforventning

De faktiske driftsomkostninger i 2020 forventes at falde med 19 mio. kr. sammenlignet med re-budgettet. Heraf næsten 5 mio. kr. på institutterne og 14 mio. kr. på fællesadministrationen. Den største udgift er til husleje og er i prognosen uændret på 70 mio. kr. Dog er der et forventet fald i ejendomsskat. Mindreforbrug på 5 mio. kr. i fællesadministrationen skyldes blandt andet regnskabs tekniske poster som opjustering af aktiveringer på anlæg, nedjusteringer af afskrivninger, samt yderligere risikohensættelser. Herudover har der generelt været stor tilbageholdenhed i fællesadministrationen.

På medfinansiering af ph.d.-uddannelserne og masteruddannelserne forventes mindreforbrug på henholdsvis 2 mio. kr. og 1 mio. kr. På ekstern virksomhed forventes et mindreforbrug på 1 mio. kr. som følge af de faldende indtægter på området.

Ser man på forbrugsprofilen for øvrig drift de seneste år, ekskl. husleje til Bygningsstyrelsen, så bruges knap halvdelen af det samlede forbrug først i perioden efter prognose 2, i størrelsesordenen 70 mio. kr. for hele RUC. Periodiseringen af forbruget til sidst på året er mest udtalt for institutterne. Fordelingen ses i tabellen herunder.

Tabel 4: Øvrig drift på tværs af delregnskaber

(mio. kr.)	2017	2018	2019	2020
Fællesadministration				
Hele årets forbrug	120,8	124,0	122,0	108,6
Pct. af årets forbrug jan-aug	59%	52%	63%	60%
Pct. af årets forbrug sep-dec	41%	48%	37%	40%
Institutter				
Hele årets forbrug	50,3	51,2	50,6	39,9
Pct. af årets forbrug jan-aug	45%	43%	50%	39%
Pct. af årets forbrug sep-dec	55%	57%	50%	61%

Note: Tallene er ekskl. husleje til Bygningsstyrelsen. Forbrug viser realiserede tal for 2017-2019 og prognose 2 i 2020.

Overvurdering af forbrug på drift i årets sidste fire måneder er set de seneste mange år. Det betyder, at prognose 2 ofte har malet et dårligere billede af årets resultat end hvad det endte med at blive. Dette indeholder risikoen for uheldige tiltag i troen på et dårligere resultat for hele året. Det har været genstand for konkret diskussion i alle enheder og vi mener denne risiko

ROSKILDE UNIVERSITETRUC Budget & Analyse

er reduceret betydeligt. Heraf kan man jo også se, at forventningerne på både institutter og fællesadministration ligger langt under normalt niveau. Dette skal selvfølgelig også ses i lyset af det langt mindre forbrug på f.eks. rejser.

Strategiske og ekstraordinære indsatser

I prognose 2 er der udgifter til strategiske og ekstraordinære indsatser for samlet 24,3 mio. kr., som fordeler sig over både løn og øvrig drift. Indsatserne indbefatter både projekter, som er finansieret af ekstraordinære bevillinger, f.eks. Virtuelle Læringsteknologier, Big Data og ekstra rengøring i forbindelse med corona. Men også internt prioriterede midler til blandt andet forskningsprojektet Circles, Problemorienteret Projektlæring og universitetsavisen Paper. Herunder ligger også Kopernikus, som er en fælles beslutning blandt alle universiteter.

Aktivitetspåvirkning og udgiftsforskydning

De lave driftsudgifter på delregnskab 10 skyldes et fald i udgifter vedrørende rejser, repræsentation og generelt, som følge af et atypisk år med corona og ikke en udgiftsforskydning til næste år. Forecast 2-indmeldingerne for 2021 ligger generelt på niveau med forbruget i 2018 og 2019, hvis der ses bort fra de centrale enheder RUC Økonomi og Campus og RUC Digital. Der forventes på den baggrund ikke en flytning af forbrug fra 2020 til 2021. Det er ikke muligt at lave en direkte sammenligning af forbruget i 2018 og 2019 med forecast 2 2021 for de to enheder. Dette skyldes organisatoriske forandringer, tekniske regnskabsposter, fald i husleje og forbrug grundet opsigelse af bygninger i "sumpen" samt Kopernikus-projektet mv.

På ph.d.-området er der sket forlængelser af midlertidigt ansatte som følge af corona, hvilket samlet udgør knap 1,5 mio. kr. Udgifterne vil ligge fordelt i de følgende år.

På ekstern virksomhed er der sket en aktivitetsforskydning på projekterne, hvor forbruget er udskudt fra 2020 til 2021. Flere projekter er grundet corona blevet forlænget. I forecastet for 2021 er der indmeldt en stigning på 6 mio. kr. på løn og drift i forholdt til prognosen for 2020, som ligeledes ligger 3 mio. kr. højere end realiseret 2019, hvilket ses som et udtryk flytning af aktiviteter til 2021. Indtægter og udgifter på ekstern virksomhed balancerer, men påvirker driften igennem et større overhead, når forbruget stiger.

FORECAST 2021 OG UDVIKLING I EGENKAPITALEN

Forecast 2021 giver et underskud på 34 mio. kr. og er baseret på forslag til finanslov 2021, STÅ-forventning på baggrund af historik samt på enhedernes indmeldinger jf. tabellen nedenfor.

Forecast 2021 er behæftet med stor usikkerhed, idet finansloven for 2021 og RUC's endelige STÅ-prognose ikke foreligger, og idet der er tale om enhedernes indmeldinger. Indmeldingerne fra institutterne sker efter forskellig tilgang, herunder er der indmeldt udvidelser i antal medarbejdere, der ikke er godkendt. Forecastet er derfor alene et øjebliksbillede. Budget 2021-processen kører i forlængelse af prognosen, hvor flere dimensioner forventes at blive tilpasset frem mod budgetvedtagelsen. I budgetlægningen tilpasses lønudgifter til STÅ-indtægterne og der sker drøftelser med institutterne. Niveau af driftsudgifter vil også være et fokus.

Den langsigtede økonomi

RUC står over for at skulle finde forbedringer for ca. 17 mio. kr. årligt fra 2021 og frem til ultimo 2024 for at efterleve målsætningen om, at egenkapital som minimum skal udgøre 5 pct. af omsætningen. Det "strukturelle" underskud, som skal fjernes på længere sigt, ligger nok på omkring 30 mio. kr.

ROSKILDE UNIVERSITET

RUC Budget & Analyse

Tabel 5: Egenkapitalens udvikling

	<i>mio. kr.</i>	P2 2020	FC 2 2021	BO 2022	BO 2023	BO 2024
Indtægter		773	785	777	774	773
Lønoms-kostninger		561	567	554	556	560
Driftsomkostninger		218	252	250	250	251
Resultat		-6	-34	-27	-32	-38
Egenkapital primo		108	102	68	41	9
Egenkapital ultimo		102	68	41	9	-29
<i>pct af indtægt</i>		13%	9%	5%	1%	-4%

Opgørelsen af den langsigtede økonomi er baseret på forslag til finanslov 2021 og på forecast indmeldingerne for 2021, med justeringer ift. forventet udviklinger i BO-årene 2022-2024 og udløb af strategiske indsatser.

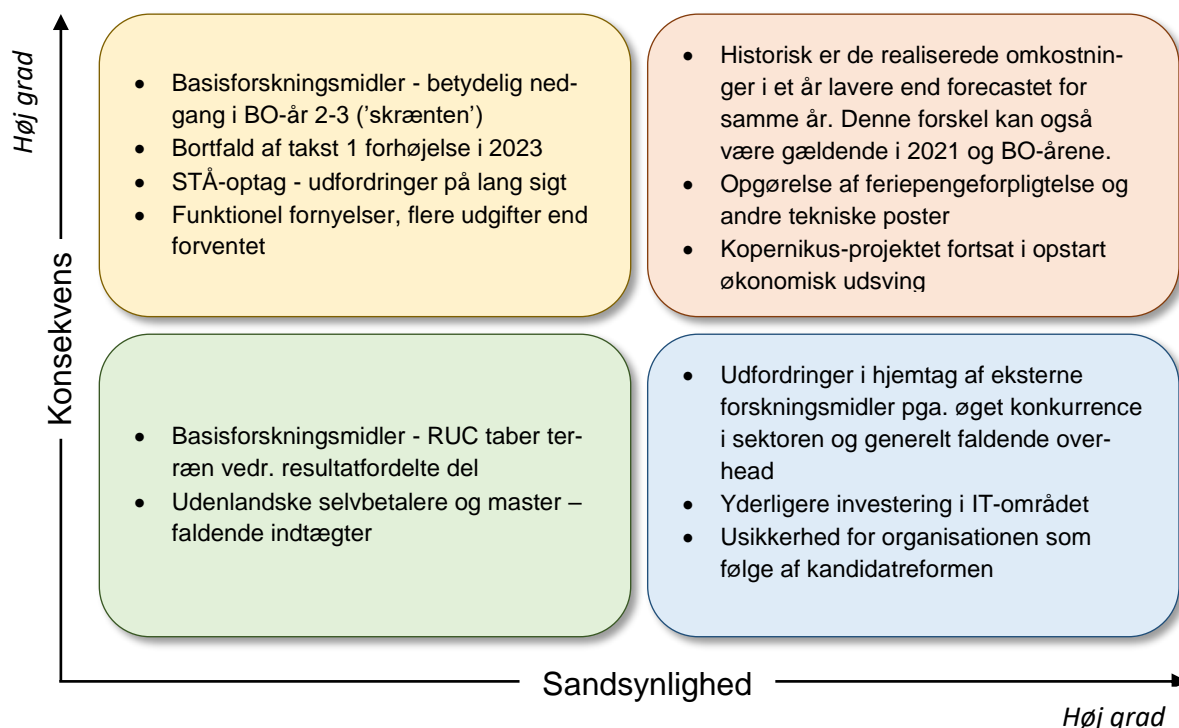
I 2023 og 2024 er der i finanslovsforslaget indbygget den såkaldte "skrænt" på basisforskningsmidlerne, der udgør indtægtsfald hhv. 20 mio. kr. i hvert af årene. Skrænten fyldes normalt op i forbindelse med vedtagelsen af finansloven, derfor er denne ikke valgt indarbejdet. Det forudsættes ligeledes at takst 1-forhøjelse fastholdes i 2023-24.

Ved opgørelse af den langsigtede økonomi ultimo august 2020 vil bestyrelsens krav om, at egenkapitalen skal udgøre minimum 5 pct. af årets indtægter, blive imødekommet frem til ultimo 2022. Den langsigtede økonomi giver alene en indikation af, hvor økonomien bevæger sig hen alt andet lige. Jo længere man kommer ud i BO-årene, des større er usikkerheden.

Risikomatrix for egenkapitalen

Nedenfor fremgår usikkerheder og risici der kan påvirke RUC's langsigtede økonomi og dermed opfyldelse af målsætning på egenkapitalen.

Figur 2: Risikomatrix



ROSKILDE UNIVERSITET

RUC Budget & Analyse

Risici som følge af, at coronakrisen fortsætter, er ikke medtaget i matrixen ovenfor. Det vil betyde generel opbremsning, herunder risiko for henholdsvis mindreforbrug på drift og usikkerhed om udviklingen af STÅ-indtægterne.

Bilag 1

<i>mio. kr.</i>	B 2020	Re-budget 2020	P2 2020	FC 2 2021	BO 2022	BO 2023	BO 2024
Basistilskud og øvrige formål ir	309	307	309	309	307	306	305
Grundtilskud uddannelser	84	84	86	84	84	84	84
Taxametertilskud heltid	217	207	221	220	220	220	220
Resultat- og kvalitetstilskud	23	23	23	24	24	22	22
Taxametertilskud deltid og delt	22	21	20	24	24	24	24
Udvekslingstuderende, friplads	3	3	3	3	4	4	4
Ekstern finansiering inkl. overh	97	99	96	102	96	96	96
Indtægter i øvrige	18	19	16	18	18	18	18
Finansielle poster	1	-1	0	1	1	1	1
Indtægter alt	773	761	773	785	777	774	773
Lønomkostninger	557	559	561	567	554	556	560
Driftsomkostninger	256	236	218	252	250	250	251
Omkostninger i alt	813	795	779	819	804	806	811
Resultat	-40	-34	-6	-34	-27	-32	-38
Egenkapital primo			108	102	68	41	9
Egenkapital ultimo			102	68	41	9	-29
<i>pct af indtægt</i>			13%	9%	5%	1%	-4%

Bilag 2

Risici forbundet med feriepengeforpligtelsen

Ultimo 2020 skal der i regnskabet indregnes den feriepengeforpligtelse RUC har over for medarbejdere, der har ret til ferie med løn. Primo 2020 er der hensat 67 mio. kr. til feriepengeforpligtelsen på RUC's balance og i prognose 2 er der indarbejdet en yderligere hensættelse på 3 mio. kr., således at hensættelsen forventes at stige til 70 mio. kr. ultimo 2020. Denne regulering påvirker resultatet negativt med 3 mio. kr. i 2020.

I år forventes der at være en tendens til at medarbejderne er tilbageholdende med at afvikle ferie, hvilket trækker i retning af en større hensættelse og dermed negativ påvirkning af egenkapitalen.

I den nuværende vurdering er det antaget, at der anvendes i gennemsnit 8 feriedage frem mod ultimo 2020, heraf anvendes 3 feriedage mellem jul og nytår, hvor der er virksomhedslukket og yderligere 5 dage fordelt i efteråret. Det antages at medarbejdere i gennemsnit har 8 feriedage tilbage ultimo 2020.

Hvis antallet af restferiedage pr. medarbejder ultimo året afviger med 1 dag pr. medarbejder i gennemsnit svarer det til en udvikling i hensættelsen på 1,7 mio. kr. Nedenfor er opstillet et risikospænd for feriepengeforpligtelsen i forhold til prognose 2 forventningen med variation i antal restferiedage og antal årsværk ultimo 2020.

Risikospænd på feriepengeforpligtelsen

	<i>mio. kr.</i>	Best case (= 5 restferiedage)	Nuværende estimat (= 8 restferiedage)	Worst case (= 13 restferiedage)
Forpligtelsen primo 2020		67	67	67
Scenarier for regulering:				
Lavt årsværk (-25)		- 7	- 2	+ 6
Nuværende årsværk (830 årsværk)		- 5	70	+ 8
Højt årsværk (+25)		- 4	+ 2	+ 10

I den øverste linje i tabellen ovenfor fremgår forpligtelsen afsat på balance primo 2020. I de tre nederste linjer i tabellen fremgår forskellige scenarier markeret med grå, hvor restferiedagene varieres henad og årsværk nedad. Udgangspunktet som er prognose 2 forventningen på 70 mio. kr. fremgår midterst, markeret med blå og i tabellen vises alene reguleringer i forhold til denne forventning.

Fx hvis medarbejderne ultimo 2020 i gennemsnit har 13 restferiedagene i stedet for de 8 i beregningen, rykkes en gang til højre i tabellen, og så forventes forpligtelsen stige med yderligere 8 mio. kr., hvilket vil påvirke såvel resultatet som egenkapitalen negativt.

Som tabellen viser er forpligtelsen væsentlig følsom over for ændringer og kan udgøre i spændet en negativ påvirkning på 10 mio. kr. i forhold til prognose 2, til en positiv påvirkning på 7 mio. kr. Den negative påvirkning af egenkapitalen fra feriepengeforpligtelsen, som skyldes forsigtighed i forbindelse med de nye ferieregler, forventes at blive reduceret fremadrettet. Det betyder, at den negative påvirkning af egenkapitalen sandsynligvis ikke er så stor fra 2021 og fremad.

Pkt. 4 - Budget 2021

Indstilling

Det indstilles, at AR:

- Drøfter oplægget til budget 2021 til bestyrelsen med henblik på at afgive rådgivende bemærkninger til rektor

Sagsfremstilling

Budgettet for 2021 viser et underskud på 30 mio. kr. Budgettet er etableret i lyset af coronasituationen, som giver usikkerheder og udsving i både positiv og negativ retning økonomisk set, og en Prognose 2 for 2020 med et underskud på 6 mio. kr.

Siden budgettets etablering er der indgået aftale om fordeling af forskningsreserven. I den indgåede aftale er der til RUC afsat 19,9 mio. kr. til udvikling af videnssamarbejdet i Region Sjælland. Midlerne forventes anvendt i de kommende 2-4 år. Midlerne er ikke indregnet i budgetnotatet, da der mangler en nærmere redegørelse fra Styrelsen for, hvordan bevillingen udmøntes og påvirker regnskabet for 2020, budgettet for 2021 og BO-årene. Et muligt scenarie er, at RUC vil få udbetalt 10 mio. kr. allerede ultimo 2020. I så fald vil resultatet for 2020 blive forbedret tilsvarende i forhold til Prognose 2.

Tabel: Budget 2021 og BO-årene

<i>mio. kr.</i>	R 2019	P2 2020	B 2021	BO 2022	BO 2023	BO 2024
Indtægter	766	773	797	783	735	734
Løn	536	561	569	549	545	549
Øvrig drift	253	218	257	250	261	262
Resultat	-23	-6	-30	-17	-71	-77
Egenkapital primo	131	108	102	72	56	-15
Egenkapital ultimo	108	102	72	56	-15	-92
<i>pct af indtægt</i>	14%	13%	9%	7%	-2%	-13%

Budgettets hovedelementer

Overordnet set budgetteres der i 2021 med stærkt stigende indtægter og øvrige driftsomkostninger, mens lønniveauet er svagt stigende, primært som følge af forøgelsen af lønbudgetterne på baggrund af forventningen om højere STÅ-indtægter i 2021.

- **Indtægter** – Indtægtsniveauet i 2021 er stærkt stigende sammenlignet med det forventede niveau for 2020. Den primære udvikling er STÅ-prognosen, som stiger 11 mio. kr. i 2021, og ekstern virksomhed, der forøges med 8 mio. kr. STÅ-indtægterne forventes at falde i BO-årene, som følge af en ændring i de studerendes adfærd i takt med samfundets åbning. I finanslovsforslaget falder basisforskningsmidlerne i 2023 og 2024 ('skrænten') og forhøjelsen af takst 1 ophører, hvilket betyder et samlet fald på 37 mio. kr. årligt. Det er et metodevalg og –skift ift. prognose 2, at 'skrænten' og den lave takst 1 er indarbejdet i budgetnotatet. I prognose 2 for 2020 er disse indtægtsfald ikke indarbejdet.
- **Lønomkostninger** – Lønomkostningerne stiger svagt i 2021, sammenlignet med prognosen for 2020. Stigningen på 8 mio. kr. skyldes to modsatrettede bevægelser, først en stigning som følge

af almindelige lønstigninger og opjustering grundet stigende STÅ-indtægter. Modsat påvirker en nedregulering af feriepengeforpligtelsen og afslutningen af flere strategiske indsatser.

- **Øvrig drift** – Omkostningerne til øvrig drift er stærkt stigende i 2021 sammenlignet med forventningerne til 2020. Posten vurderes særligt usikker og påvirkelig i forhold til restriktioner i forbindelse med coronakrisen. Derudover er der budgetteret med 10 mio. kr. til en digital opgradering af RUC, som nævnt i indstillingen.
Der er i budgettet en forventning om, at omkostningerne på delregnskab 10 falder med 10 pct. sammenlignet med resultatet for 2019. Viser faldet sig at være 30 pct., ender niveauet for øvrig drift på 222 mio. kr., svarende til ca. forventede niveau for 2020.
- **Strategiske indsatser** – Den største post er investeringen i en digital opgradering. Der er afsat 10 mio. kr. i 2021, mens investeringer i BO-årene forventes at blive prioriteret inden for de nuværende budgetrammer. Derudover er de største poster Virtuelle Læringsteknologier, Kopernikus og Big Data, som tilsammen udgør 10 mio. kr. i 2021. Mange indsatser forventes at stoppe med udgangen af 2021, hvilket delvist medvirker til de faldende omkostninger på særligt løn i 2022 og frem.
- **Forventede tiltag** – En række større projekter – funktionsfornyelse, Kopernikus, kandidatreform og øget ph.d.-aktivitet – vil påvirke RUC's langsigtede økonomi væsentligt. Effekterne er ikke indregnet i økonomien.

Videre proces

Budgetnotatet drøftes af HSU d. 12. november inden det behandles af bestyrelsen på bestyrelsesmødet d. 19. november.

Økonomiske og administrative konsekvenser, herunder finansieringskilde – N/A

Høring

Der afholdes møde i ØU d. 10. november. AR orienteres mundtligt om udvalgets drøftelser på mødet d. 11. november.

Kommunikation – N/A

Forelæggelsen er godkendt af

Stig Plougmand, Vicedirektør for Økonomi og Campus

Bilag

- Budget 2021
-

Budget 2021

Indledning

Der budgetteres i 2021 med et samlet underskud på RUC på 30 mio. kr. Herunder er der afsat en samlet finansieringsramme de kommende år til en digital opgradering på 50 mio. kr., hvoraf de 10 mio. kr. er indlejret i budget 2021.

Digital opgradering

Den digitale opgradering betyder væsentlige yderligere omkostninger til IT samt efterfølgende besparelsesmuligheder. Det er vurderingen, at den digitale opgradering over en årrække samlet set vil betyde en meromkostning på 50 mio. kr. I budget 2021 er indregnet en yderligere omkostning til IT på 10 mio. kr. Det forudsættes, at investeringer i BO-årene findes via prioriteringer inden for de nuværende budgetrammer.

RUC's samlede budget

RUCs budget for 2021 er drevet af stærkt stigende STÅ-indtægter og højere ekstern virksomhed, som begge medfører forhøjet lønniveau. Det samlede overblik fremgår af tabellen herunder:

Tabel 1: Forventet resultat 2021 og BO-årene

mio. kr.	R 2019	P2 2020	B 2021	BO 2022	BO 2023	BO 2024
Indtægter	766	773	797	783	735	734
Løn	536	561	569	549	545	549
Øvrig drift	253	218	257	250	261	262
Resultat	-23	-6	-30	-17	-71	-77
Egenkapital primo	131	108	102	72	56	-15
Egenkapital ultimo	108	102	72	56	-15	-92
pct af indtægt	14%	13%	9%	7%	-2%	-13%

Note: I BO-årene 2023 og 2024 er det forudsat, at basisforskningsmidlerne falder og forhøjelsen af takst 1 ophører. Afrundinger kan gøre, at summerne i tabellen ikke stemmer.

Hvis budgettet vedtages, vil målsætningen, at egenkapitalen skal udgøre min. 5 pct. af RUC's indtægter, blive imødekommet frem til ultimo 2022, som det ses i tabel 1 herover. Det skal nævnes at ovenstående vurdering af udviklingen i egenkapitalen ikke tager højde for forventede tiltag, som er beskrevet i afsnittet på side 5 i notatet.

Corona-effekt

Coronakrisen forventes at have stor indvirkning på indtægter såvel som omkostninger i 2021. STÅ-indtægterne forventes at stige, blandt andet grundet en stigende STÅ-frekvens hos de studerende, som det har vist sig i STÅ-udviklingen for 2020. De stigende STÅ-indtægter medfører, sammen med øget aktivitet på ekstern virksomhed, stigende lønomkostninger. Modsat forventes øvrig drift at være på et lavere niveau end tidligere år, da adfærden fortsat er påvirket af restriktionerne.

I de følgende afsnit gennemgås hovedelementerne i budgettet – indtægter, løn, øvrig drift og strategiske indsats. En beskrivelse af de forskellige metoder, som er anvendt til at bygge budgettet op, findes i bilag 2.

Indtægter

Der budgetteres i 2021 med samlede indtægter for 797 mio. kr. Der forventes en stor stigning i indtægter ift. prognose 2 for 2020, som særligt skyldes stigende STÅ på 11 mio. kr. Derudover er der forventninger om stigende indtægter fra deltagerbetaling på masteruddannelser, samt stigende aktivitet på ekstern virksomhed, hvor der er udskudte aktiviteter fra 2020, som forventes gennemført i 2021.

Budget 2021

Tabel 2: Forventet udvikling i indtægter 2020-2024

<i>mio. kr.</i>	R 2019	P2 2020	B 2021	BO 2022	BO 2023	BO 2024
Basistilskud og øvrige formål	298	309	309	308	285	284
Grundtilskud uddannelser	83	86	84	84	84	84
Taxameterilskud heltid	218	221	232	226	203	203
Resultat- og kvalitetstilskud	24	23	24	24	22	22
Taxameterilskud deltid og deltagerbetaling	20	20	24	24	24	24
Udvekslingstuderende, fripladser og stipendier	3	3	3	3	3	3
Ekstern finansiering inkl. overhead	93	96	104	96	96	96
Udenlandske selvbetalere	14	9	9	9	9	9
Indtægter i øvrigt	12	7	8	8	8	8
Finansielle poster	2	0	1	1	1	1
Indtægter i alt	766	773	797	783	735	734

I BO-årene forventes faldende indtægter. Først som følge af, at 2021 vurderes som et år, hvor STÅ-indtægterne er ekstraordinært høje, og falder over 2022 og 2023 til 2020-niveau. Dette under en forventning om, at de studerende i takt med åbningen af samfundet vil have en faldende STÅ-frekvens, da det forventes at de studerende igen får mulighed for arbejde, udlandsrejser og udvekslingsophold. Puklen af projekter på ekstern virksomhed, som er udskudt i 2020, bortfalder og derfor falder området til 2020-niveau i 2022 og frem.

I 2023 og 2024 er der i finanslovsforslaget to væsentlige mulige reduktioner, som udgør en risiko i budgettet. Dels er der Basisbevillingen der reduceres (skrænten) og dels er der en mulig fjernelse af forhøjelsen på takst 1. I forslaget til finansloven indgår de begge med negativt udfald for RUC.

For basisforskningsmidlerne betyder det, i tilfælde af at skrænten ikke fyldes op, et indtægtsfald på 20 mio. kr. i hvert af årene 2023 og 2024.

Manglende forhøjelse af takst 1 betyder et fald på 17 mio. kr. i hvert af årene 2023 og 2024.

Skrænten (basisbevillingen) fyldes normalt op i forbindelse med vedtagelsen af kommende finanslove for det der i nærværende finanslovsforslag er BO-år. Det vurderes, at dette er ret sikkert.

Nedsættelse af takst 1 er mere usikker. Den indgår som et element i de politiske forhandlinger.

Forventninger til STÅ

I 2021 er der prognosticeret med 5.774 STÅ, hvilket er en stigning på 4% sammenlignet med 2020, som det ses i tabel 3 herunder. 2020 endte på et højt niveau trods forventninger om et fald på 5 pct. ved coronakrisens begyndelse.

Årets optag på bacheloruddannelserne er steget i forhold til året før på de to ikke-dimensionerede bacheloruddannelser, NAT og HUMTEK som er på henholdsvis høj- og mellemtakst. På de to andre – HUM og SAM – er optaget stort set det samme som forrige år.

Der er i BO-årene en forventning om, at det høje niveau i 2021 ikke bibeholdes, men over et par år vil falde til 2020-niveau. Dette skyldes dels, at årene 2017 til 2019 viste mindre årlige fald samt en forventning om, at de studerendes adfærd ændres i takt med åbningen af samfundet. For 2023 og 2024 er faldet i indtægt dog hovedsageligt begrundet i nedsættelsen af takst 1.

Tabel 3: Udvikling i STÅ 2017-2021

	2017	2018	2019	2020	2021
STÅ	5.706	5.624	5.532	5.556	5.774
Udvikling		-1,4%	-1,6%	0,4%	3,9%

Note: For 2017 til 2020 er det realiserede STÅ-tal, for 2021 er det prognosticerede.

Løn

Lønbudget 2021 er 8 mio. kr. højere end det forventede lønforbrug i 2020. Udviklingen er en nettoeffekt af to modsatrettede udviklinger. Det reelle lønbudget til medarbejdere stiger med 15 mio. kr., og dette modsvares til dels af en forventet ændring i reguleringen af hensættelsen til feriepengeforpligtigelsen på 7 mio. kr. Baggrunden for de to udviklinger beskrives herunder.

De væsentligste udviklinger i det reelle lønbudget er generelle lønstigninger på 5 mio. kr., øget budget som følge af stigning i STÅ på 9 mio. kr., stigende ekstern virksomhed på 2 mio. kr. og nedjustering af strategiske indsatser for 2 mio. kr. på lønsiden.

Der er stor usikkerhed ved estimering af hensættelsen til ferieforpligtigelsen, idet corona og den nye ferielov kan ændre i det "normale" feriemønster. Beregningen af hensættelse til feriepengeforpligtigelsen afhænger i høj grad af antallet af feriedage, som hver medarbejder i gennemsnit har til gode ved årets udgang, der indregnes i modellen. For hver ekstra feriedag som indregnes vokser forpligtigelsen med ca. 1,7 mio. kr. og vice versa. Udviklingen i hensættelsen påvirker direkte årets resultat, idet værdien af en opjustering eller nedjustering indregnes i årets lønforbrug.

Det er forventningen af der i 2022 og 2023 ligeledes vil være grundlag for nedjusteringen af feriepengeforpligtigelsen, hvorefter hensættelsen vil have nået et niveau som er passende i forhold til optjeningen og afvikling af ferie i lyset af den nye ferielov.

Tabel 4: Forventet udvikling i løn og øvrig drift 2020-2024

<i>mio. kr.</i>	R 2019	P2 2020	B 2021	BO 2022	BO 2023	BO 2024
Lønoms-kostninger	536	561	569	549	545	549
- heraf regulering af feriepengeforpligtigelsen	-1	3	-4	-4	-4	0
Øvrig drift	253	218	257	250	261	262
- heraf husleje og ejendomsskat	86	75	76	76	76	76
Omkostninger i alt	789	779	826	799	806	811

Lønoms-kostningerne i BO-årene er stærkt faldende både pga. de faldende STÅ-indtægter, som medfører en korrektion af lønbudgetterne på institutterne, ophør af strategiske indsatser samt fald i ekstern virksomhed.

Øvrig drift

Udgifterne til øvrig drift stiger kraftigt i 2021 sammenlignet med forventningen til 2020. Coronakrisen har medført et meget lavt forbrugsniveau i 2020, hvor det er forventningen, at niveauet vil være højere i 2021. Usikkerhederne er dog væsentlige på netop øvrig drift, da disse omkostningstyper er særligt påvirkelig ift. adfærdsreguleringen som følge af corona.

For at imødegå risikoen er den øvrige drift på delregnskab 10 (ordinær virksomhed), ekskl. husleje, ejendomsskat, el og vand, fra 2019 fremskrevet og nedjusteret med 10 pct. i budget 2021, svarende til 13 mio. kr. Falder udgifterne på delregnskab 10 med 30 pct. sammenlignet med 2019 ender resultatet for 2021 på 222 mio. kr., cirka på niveau med prognosen for 2020.

Stigning i øvrig drift i budget 2021 beror desuden på de 10 mio. kr. øremærket til den digitale opgradering jf. indstillingen.

Tabel 5: Risikospændet på øvrig drift (mio. kr.)

<i>mio. kr.</i>	Ingen effekt	10 pct.	20 pct.	30 pct.
Scenarier for coroneffekt				
Samlet øvrig drift	270	257	244	232
Effekt (påvirker kun DR10)	-13	0	13	25

Strategiske indsatser

I budgettet for 2021 er der indlagt midler til strategiske indsatser for 29 mio. kr. Den største post vedrører afsatte midler til digital opgradering på 10 mio. kr. Den konkrete prioritering af midlerne sker i tæt samarbejde med Universitetsledelsen.

Derudover er der større poster til Virtuelle Læringsteknologier, Big Data og Kopernikus. De tre indsatser udgør samlet 10 mio. kr. i 2021. En yderligere specifikation af strategiske indsatser findes i bilag 3.

Tabel 6: Strategiske indsatser

<i>mio. kr.</i>	P2 2020	B 2021	BO 2022	BO 2023	BO 2024
Løn	14	12	3	3	3
Drift	8	17	3	6	6
Total	22	29	6	9	9

RUC fik i 2017 tildelt en bevilling på 20 mio. kr. af Uddannelses- og Forskningsministeriet som ekstra tilskud vedrørende Virtuelle Læringsteknologier og 3,8 mio. kr. til initiativer inden for Big Data.

Kopernikus er et programfællesskab mellem landets otte universiteter og Uddannelses- og Forskningsministeriet. Programfællesskabet arbejder med udfasning af STADS og forbedring af det studieadministrative område gennem ny it-understøttelse og fælles optimerede overordnede processer med fokus på den studerende.

På bestyrelsesmødet 11. juni 2020 vedtog bestyrelsen RUC Strategi 2030. Foreløbig er der ikke budgetteret med ekstraomkostninger her til. Der er afsat midler til kandidatreformen, samlet ca. 1,5 mio. kr. i 2021.

Risikovurdering af budget 2021

I det følgende gennemgås en række usikkerheder i 2021, som kan have indvirkning på budgetoverholdelsen. På indtægtssiden er det primært STÅ-indtægterne, som kan variere ift. budgettet. Historisk ligger usikkerhederne på +/- 3 pct., svarende til 7 mio. kr.

De realiserede øvrige indtægter har i gennemsnit ligget 30 pct. højere end budgettet de seneste tre år, hvilket svarer til 5 mio. kr. Det skyldes forsigtighed ved enhedernes indmelding til prognose og forecast, som budgetterne tager udgangspunkt i. Mindreindtægterne vurderes til 1 mio. kr., hvilket er på niveau med prognose 2 2020, hvor der er taget højde for coronaeffekten.

De store usikkerheder findes på omkostningssiden. Historisk har de realiserede lønomkostninger i flere år været væsentligt lavere end budgetteret, cirka 3 pct. over de seneste tre år. Herunder har en væsentlig udfordring i det enkelte år været reguleringen af feriepengeforpligtelsen.

Feriepengeforpligtelsen forventes at ligge i spændet mellem mindreudgifter på 6 mio. kr. og merudgifter på 9 mio. kr., som følge af usikkerhed i feriemønstret grundet corona og den nye ferielov, samt ændringer i antallet af årsværk. I det bedste scenarie er lagt til grund, at der afholdes 3 feriedage mere i 2021 med 25 færre årsværk, mens der i det værste er forudsat, at der afholdes 5 færre feriedage med 25 flere årsværk.

Som nævnt i afsnittet om øvrig drift, er disse omkostninger meget påvirkeligt ift. coronasituationen. Usikkerhederne vurderes at ligge i spændet mellem en forværring på 10 pct. og en forbedring på 20 pct. sammenlignet med budgettet, svarende til henholdsvis -13 og +25 mio. kr.

RUC Digital arbejder på prioritering og planlægning af indsatser i forhold til den digitale opgradering, hvorfor der på nuværende tidspunkt er usikkerhed ved den økonomiske indvirkning i år 2021. Usikkerheden beror desuden på, hvorvidt det er muligt at aktivere investeringerne og dermed regnskabsmæssigt strække omkostningerne over flere år. Det vurderes, at usikkerheden for budget 2021 ligger i spændet mellem henholdsvis -2 mio. kr. og +7 mio. kr.

Tabel 7: Risikovurdering af væsentlige poster i 2021

	B 2021	
	Forværring	Forbedring
	<i>mio. kr.</i>	
Taxametertilskud heltid	-7	7
Indtægter i øvrigt	-1	5
Lønomsomkostninger	-9	16
Feriepengeforpligtelsen	-9	6
Digital opgradering	-2	7
Øvrig drift	-13	25
Usikkerheder i alt	-41	66

Usikkerhederne spænder fra en forværring af årets resultat på 41 mio. kr. til en forbedring på 66 mio. kr., hvor særligt løn og øvrig drift er kilden til udsving. Det betyder, at årets resultat, som er budgetteret til -30 mio. kr. jf. tabel 1, i bedste fald bliver et overskud på 36 mio. kr. og i værste fald et underskud på 71 mio. kr.

Konsekvenser af forventede tiltag

RUC har flere forventede tiltag, som ikke er indregnet i økonomien. Dette skyldes at usikkerheden om effekterne af tiltagene fortsat er for store til, at det er muligt at kvantificere retvisende på nuværende tidspunkt. Herunder gennemgås tiltagene og der gives et bud på de økonomiske proportioner;

- I BO-årene er der ikke indregnet yderligere huslejeomkostninger som følge af det ekstraordinære løft i forbindelse med funktionsfornyelsen i Pergolahusene i tilfælde af dette besluttes af bestyrelsen. Det foreslås at vedtagelsen sker under forudsætning om at hele bygningsområdet holdes udgiftsneutralt. De konkrete beløb er fortsat hæftet med stor usikkerhed.
 - Forventet huslejestigning på ca. 2,5 mio. kr. årligt fra 2024.
- Implementering af det nye studieadministrative system (Kopernikus) vil ligeledes trække yderligere IT omkostninger i slutningen af BO-årene.
 - I de foreløbige beregninger regnes med implementerings/tilslutningsomkostninger på op mod 35 mio. kr.
 - Løbende driftsomkostninger er i øjeblikket genstand for nærmere efterprøvning. Det skal bemærkes, at der ikke er foretaget udbud endnu. Det betyder, at der ligger meget store usikkerheder i forhold til niveauet for de løbende driftsomkostninger forbundet med Kopernikus.
- Effekt af Kandidatreformen er ikke indregnet.
 - Udmøntningen og effekten af reformen er for usikker til at give et præcist estimat, men på lang sigt forventes reformen at give en positiv effekt.
 - Der er risiko for en negativ udvikling i STÅ i opstartsfasen.
 - Det forenkede uddannelsesudbud med bredere uddannelser, større hold og enklere administration vil frigøre ressourcer og give besparelsmuligheder på sigt.

Budget 2021

- Ambition om at øge ph.d.-aktiviteten, som blev nedjusteret i budget 2020.
 - I budget 2020 blev ph.d. området nedjusteret fra samlet 38 mio. kr. til 35 mio. kr. i 2020 og frem som led i de generelle besparelser i budgetvedtagelsen. Det er ledelsens ambition at området skal løftes trinvist til de 38 mio. kr. på sigt startende i 2022.

Budgetopfølgning i 2021

Årshjulet for budgetopfølgning er bygget op om to årlige prognoser, som udarbejdes efter afslutning af hhv. april og august måned. I lighed med processen i 2020 skal det overvejes, om Prognose 1 giver anledning til en egentligt re-budgettering. Prognose 1 fremsendes til bestyrelsen primo juni, mens prognose 2 fremsendes til bestyrelsen primo oktober.

Rektoratet kan som udgangspunkt foretage budgetmæssige om-disponeringer mellem enheder ud fra den vedtagne budgetramme, mens yderligere budgetændringer drøftes mellem rektoratet og bestyrelsen. Ud fra et konkret skøn af ændringernes omfang og betydning vurderer bestyrelsen, hvorvidt budgetændringer skal forelægges bestyrelsen til beslutning eller efterfølgende orientering.

Budget 2021

Bilag 1: Samlet overblik over RUCs økonomi 2019-2024

Tabel 1: Samlet tabel for økonomisk udvikling 2020-2024

<i>mio. kr.</i>	R 2019	P2 2020	B 2021	BO 2022	BO 2023	BO 2024
Basistilskud og øvrige formål	298	309	309	308	285	284
Grundtilskud uddannelser	83	86	84	84	84	84
Taxametertilskud heltid	218	221	232	226	203	203
Resultat- og kvalitetstilskud	24	23	24	24	22	22
Taxametertilskud deltid og deltagerbetaling	20	20	24	24	24	24
Udvekslingstuderende, fripladser og stipendier	3	3	3	3	3	3
Ekstern finansiering inkl. overhead	93	96	104	96	96	96
Udenlandske selvbetalere	14	9	9	9	9	9
Indtægter i øvrigt	12	7	8	8	8	8
Finansielle poster	2	0	1	1	1	1
Indtægter i alt	766	773	797	783	735	734
Lønomskostninger	536	561	569	549	545	549
- heraf regulering af feriepengeforpligtelsen	-1	3	-4	-4	-4	0
Øvrig drift	253	218	257	250	261	262
- heraf husleje og ejendomsskat	86	75	76	76	76	76
Omkostninger i alt	789	779	826	799	806	811
Resultat	-23	-6	-30	-17	-71	-77
Egenkapital primo	131	108	102	72	56	-15
Egenkapital ultimo	108	102	72	56	-15	-92
<i>pct af indtægt</i>	14%	13%	9%	7%	-2%	-13%

Bilag 2: Metodik for tildeling af budget 2021

I dette bilag gennemgås de forskellige metoder, som har været anvendt i opbygningen af budgettet for 2021. Metoderne gennemgås som notatet med de økonomiske hovedelementer: indtægter, lønomkostninger, øvrig drift og strategiske indsatser.

Indtægter

Indtægterne kan inddeles i fire hovedgrupper: faste tilskud, STÅ-drevne indtægter, øvrige indtægter (herunder udenlandske selvbetalere) og ekstern virksomhed. De faste tilskud svarer til tallene i finanslovsforslaget. STÅ-indtægterne beror på en vurdering i samarbejde mellem Budget & Analyse og institutterne. Øvrige indtægter er en prisfremskrivning af prognosen for 2020, mens eksterne indtægter beror på enhedernes indmeldinger.

Løn

Lønbudgetterne på institutterne er en fremskrivning af prognosen for 2020 korrigeret for udviklingen i STÅ-prognosen, mens fællesadministrationens lønbudgetter baseres på en fremskrivning af budgettet for 2020. Begge dele er eksklusiv den årlige pulje til lønforhandlingsmidler som ved årets start er budgetteret hos HR.

Ph.d. lønningerne følger en aftalt model for finansiering af området, mens frikøb og lønninger på ekstern virksomhed, herunder masteruddannelserne, er baseret på enhedernes indmeldinger.

Øvrig drift

Øvrig drift er opdelt i faste udgifter (husleje, ejendomsskat, vand og el, samt samarbejdsaftale om biblioteket), tekniske poster (afskrivninger, aktiveringer, hensættelser o.l.), øvrig drift og ekstern virksomhed.

De faste udgifter er tildelt på baggrund af gældende kontrakter og tekniske poster er genberegnet i forbindelse med budget 2021. Den almindelige øvrige drift er en fremskrivning af regnskab 2019, som var seneste år med normal drift, modregnet en fælles coronaeffekt på 10 pct. Ekstern virksomhed, herunder overhead, er baseret på enhedernes indmeldinger. Sidst er aftalerne om 15 mio. kr. besparelsen i budget 2020 videreført, da de ikke er en del af budgetgrundlaget på delregnskab 10, som baseres på regnskab 2019-tal.

Strategiske indsatser

De strategiske indsatser er budgetteret særskilt. Det betyder, at tidligere års forbrug har måtte rettes i fremskrivningerne, hvis de indeholdt tidligere års strategiske indsatser. Eksempelvis har fremskrivningen af øvrig drift for 2019 måtte renses for det kendte forbrug til strategiske indsatser, mens særligt fællesadministrationens lønbudgetter også er korrigeret for budgetændringer i indsatserne.

Herunder ses den samlede metodik for tildelingerne i budget 2021 opsummeret.

Budget 2021

Tabel 2: Skema med metodik for tildelinger i budget 2021

Delregnskab	Hovedart	Emne	Metode	
			Institutter	Administration
DR10	Indtægter	STÅ	STÅ-prognose	
		Faste tilskud	Finanslovsforslag	
		Øvrige indtægter	Fremskrivning af prognose 2	
	Løn	Løn	Fremskrivning af prognose 2 korrigeret for STÅ-udvikling	Fremskrivning af budget 2020
		Frikøb	Forecast	
		Tekniske poster	Feriepengeforpligtelsen er blevet genberegnet ifm. budgettet for 2021.	
	Øvrig drift	Øvrig drift	Fremskrivning af regnskab 2019 minus 10 pct. - institutternes øvrig drift er reguleret med udviklingen i overhead.	
		Faste udgifter	Husleje, ejendomsskat, el og vand, samt samarbejdsaftalen for bibliotek er fastlagt efter de gældende kontrakter og fremskrivninger.	
		Tekniske poster	Afskrivninger, aktiveringer og hensættelser er blevet genberegnet ifm. budgettet for 2021.	
DR25	Alle	Ph.d. model		
DR30	Alle	Forecast		
DR90/95/97	Alle	Forecast		

Budget 2021

Bilag 3

Tabel 3: Strategiske indsatser 2020-2024

Strategiske indsatser (beløb i 1.000 kr.)	Anker 2020	P2 2020	2021	2022	2023	2024
<i>Interne projekter</i>						
Digitalt RUC - studieadministrative system	1.650	700	-	-	-	-
PPL	1.000	1.000	1.125	-	-	-
PAPER	993	1.400	837	-	-	-
Styrkelse af ekstern forskningsfinansiering	1.500	1.000	617	-	-	-
Circles	1.700	650	1.000	-	-	-
Implementering af nyt HR-modul	500	200	720	-	-	-
Kompetenceudvikling	500	500	400	-	-	-
Coronakrise - ekstraordinære udgifter	-	4.200	-	-	-	-
Kandidatereform	-	-	1.550	-	-	-
Strategiske ansættelser	4.195	3.595	2.400	-	-	-
Digital opgradering	-	-	10.000	-	-	-
Sum interne projekter	12.038	13.245	18.649	-	-	-
<i>Eksternt definerede projekter</i>						
Virtuelle Læringsteknologier	7.100	5.227	3.922	944	1.100	1.100
Big Data	1.200	600	1.200	1.000	600	-
Kopernikus	7.000	3.350	4.770	4.410	7.655	7.655
Trivselsfremme	-	-	700	-	-	-
Sum eksterne projekter	15.300	9.177	10.592	6.354	9.355	8.755
Total	27.338	22.422	29.241	6.354	9.355	8.755

Note: Strategiske ansættelser dækker over indsatserne: Styrkelse af det juridiske område, Digitaliseringskonsulent, Critical Edge Alliance, HR konsulent til rekruttering og onboarding og Employability. Beløbene er sammenlagt så enkeltpersoners løn ikke kan identificeres.

Pkt. 6 - Indstilling om udpegning af studenterrepræsentant til European Reform University Alliance (ERUA)

Det indstilles, at Akademisk Råds studenterrepræsentanter på mødet d. 11. november udpeger et medlem til det interne koordineringsudvalg for ERUA på RUC samt til ERUA University Council.

Sagsfremstilling

Universitetsledelsen godkendte i oktober 2019 Roskilde Universitets deltagelse i en ansøgning til "Europæiske Universiteter" (*European Universities Initiative*) i samarbejde med Université Paris 8 (som leder initiativet), Konstanz Universität i Tyskland, New Bulgarian University og University of the Aegean i Grækenland.

ERUA konsortiet modtog positivt svar på ansøgningen fra EU-Kommissionen d. 17. juli 2020 (jf. <https://ruc.dk/nyheder/ruc-faar-eubevilling-til-innovativ-europaeisk-universitetsalliance>).

ERUA konsortiet blev godkendt som en af 24 nye alliancer i programmets 2. ansøgningsrunde. 17 alliancer blev godkendt i programmets 1. ansøgningsrunde. Seks ud af de i alt otte danske universiteter deltager nu som partnere i forskellige alliancer (kun ITU og Syddansk Universitet deltager ikke).

"Europæiske Universiteter" er et pilotinitiativ under EU Kommissionens Erasmus+ program.

Deltagende universitetskonsortier skal udvikle en langsigtet fælles strategi for uddannelse og om muligt også for forskning og innovation samt regional udvikling. En fælles vision skal fremme bæredygtigt samarbejde på alle niveauer, på tværs af alle aktiviteter, og hvor de enkelte institutioners styrkepositioner udnyttes bedst muligt.

Europæiske Universiteter skal bygge på en forståelse af et fælles campus, hvor mobilitet blandt personale og studerende skal kunne foregå uden hindringer. Blandt andet skal studerende inden for fælleskabet kunne sammensætte deres studie uafhængigt af geografi.

Europæiske Universiteter skal fungere som fyrtårne. De skal sætte excellence i højsædet og være drivkræfter for europæisk uddannelses globale attraktivitet og konkurrencedygtighed.

Den samlede vision for alliancen "ERUA – European Reform University Alliance" er funderet i de deltagende institutioners identitet som reformuniversiteter med fokus på tværfaglighed, pædagogisk innovation og forskningsudvikling inden for særligt samfundsvidenskab og humaniora (jf. Bilag 2).

For at sikre en effektiv implementering af ERUAs aktiviteter på RUC oprettes et internt koordineringsudvalg, som er forankret i rektoratet.

De studerendes deltagelse og inddragelse er afgørende for ERUAs fremtidige udvikling og succes, og studerende fra alle fem deltagende universiteter skal være repræsenteret i alliancens styrende organer og deltage i alliancens beslutningsprocesser.

Der skal derfor udpeges en studenterrepræsentant til det interne koordineringsudvalg på RUC som samtidig skal være medlem af ERUAs øverste styrende organ, 'University Council' (jf. Bilag 1).

Videre proces

- Kommissorium samt mødeplan for det interne koordineringsudvalg udarbejdes snarest.
- ERUA havde officiel projektstart d. 1. november 2020. Der afholdes virtuelt 'kick-off' møde ultimo november.
- Konstituerende møde i det interne koordineringsudvalg på RUC forventes afholdt inden årets udgang.

Økonomiske og administrative konsekvenser, herunder finansieringskilde

ERUA har modtaget en samlet bevilling på €4.928.271 Euro, som udgør 80% af projektets finansiering. De resterende 20% medfinansieres af de fem deltagende universiteter. Der ansættes en AC-TAP på fuld tid til overordnet koordinering af ERUA på RUC som en del af RUCs medfinansiering af projektet. Det interne koordineringsudvalg får til opgave at træffe beslutning om den endelige budgetfordeling på RUC.

Høring

- | | |
|-----------------|---|
| 13. august 2020 | Første drøftelse i UL efter bevilling |
| 6. oktober 2020 | Drøftelse af intern organisering på rektoratsmøde |
| 8. oktober 2020 | Drøftelse af intern organisering i UL |

Kommunikation

Der vil blive kommunikeret løbende om projektets fremdrift gennem RUC nyhedsbrev mm. Opfølgende orientering til AR vil ske efter behov.

Forelæggelsen er godkendt af

Vicedirektør Maria Volf

Bilag

- Bilag 1 – Internt koordineringsudvalg for ERUA
- Bilag 2 – ERUA Mission Statement

Intern organisering af ERUA

Koordineringsudvalg

For at sikre en effektiv implementering af ERUAs arbejde på RUC oprettes et internt koordineringsudvalg. Oprettelsen af et lokalt koordineringsudvalg på hvert af de deltagende ERUA universiteter er en påkrævet del af den styringsstruktur, der er beskrevet i ansøgningen til EU-Kommissionen.

Da ERUA berører alle dele af universitet bør udvalget være forankret i rektoratet. Det er nødvendigt at udvalget har et stærkt mandat og kan sikre en helhedsorienteret tilgang til implementeringen med udgangspunkt i overordnede strategiske perspektiver, hensigtsmæssig udnyttelse af eksisterende faglige og administrative ressourcer, samt inddragelse af relevante aktører på tværs af organisationen.

Koordineringsudvalgets overordnede formål er at sikre:

1. Prioritering af faglige og administrative ressourcer til implementering af alliansens aktiviteter
2. Faglig og administrativ forankring af alliansens aktiviteter

Udvalget har 8 medlemmer, hvoraf 5 ligeledes indgår i ERUAs University Council¹:

- Rektor **Hanne Leth Andersen**
- Pro-rector **Peter Kjær**
- Vicedirektør f. uddannelse **Maria Volf** (evt. TAP medlem af ERUA UC)
- Vicedirektør f. kommunikation og rektorsekretariat **Elisabeth Hvas** (evt. TAP medlem af ERUA UC)
- Teamleder for RIUM **Helle Rod Søgaard** (evt. TAP medlem af ERUA UC)
- Dekan **Peter Kragelund** (evt. VIP medlem af ERUA UC)
- Pro-dekan **Annemette Palmqvist** (evt. VIP medlem af ERUA UC)
- 1 **studerende**

Koordineringsudvalgets sammensætning er begrundet i ERUAs hovedfokus på internationalt samarbejde inden for uddannelsesområdet med en mindre forskningskomponent (under forudsætning af tillægsbevilling under H2020), som omhandler forskningsinfrastruktur/-policy snarere end konkrete forskningsaktiviteter. Der skal sikres en sammentænkning af forskning og uddannelse i overensstemmelse med målsætningen i European Universities-programmet, der som pilotinitiativ tilstræber en integration af 'European Education Area' og 'European Research Area'.

¹ University Council (UC): Composed of the five Rectors/Presidents + Vice-Rectors/Presidents of the Alliance, five non-academic staff representatives (one per university), five faculty representatives (one per university), five students representatives (one per university) and the Project Manager (PM). The UC embodies the Alliance's vision and develops its long- and mid-term strategies. This Board has signatory capacity in the consortium agreement and shall institutionally represent the five partner universities of the Alliance. The UC will review the general progress of the projects. Decisions are taken by consensus or by a simple majority of votes cast if consensus cannot be reached. The coordinating institution will have the casting vote in the event of a tie. The UC will meet twice a year, including once virtually. The spokesperson of the Alliance is elected from among its members, namely from among the presidents, or vice-presidents, staff or students for a one year period.

Mission Statement

European Reform University Alliance - ERUA



Universität
Konstanz



UNIVERSITY OF THE AEGEAN

Vision

We share a vision of universities as creative spaces, an awareness of the power of experimental approaches, and an understanding of the promises of diversity. To address the challenges and problems of today, we want to bring together academics from all of Europe and students from the top and bottom socio-economic deciles, from rural and urban settings, from local and global backgrounds. Together we aim to shape a more just, open and inclusive society.

Mission

As a European University Initiative we offer students a rich and diverse environment with a shared pedagogical approach focused on project-based learning, societal challenges and critical thinking. We develop personalised learning pathways in a multilingual, multicultural environment. We offer the framework and structures to allow students from different backgrounds to become part of a shared European experience.

We pursue excellence in research by promoting free thinking, a bottom-up approach and open science. We cover most disciplinary fields with a particularly strong profile in the Humanities, Social Sciences and Arts. This enables us to develop original interdisciplinary approaches and new answers and solutions to contemporary problems and challenges.

Our educational programmes and research projects are geared towards societal impact. To achieve this we work in close collaboration with a wide range of actors. As a European University we combine local engagement and global vision.

As Reform Universities we continuously question and transform our institutions. We foster the critical function of the modern university by reflecting upon, assessing and advancing alternatives to current models. We do so by drawing upon the diverse experiences and backgrounds of the university community, which embody the diversity of the society around us, and encourage and allow all to participate in shaping the future of the university.

Our initiative

Shared identity

Our five universities embody change and share a common identity. They were created to experiment and propose alternative approaches to higher education and research.

University of Paris 8, University of Konstanz and Roskilde University are reform universities. They were established in the 1960s and 1970s when rigid higher education systems proved ill-prepared for broadening access to higher education as well as meeting the needs and addressing challenges of rapidly changing societies and the increasing importance of knowledge in economy and policy.

- The University of Konstanz proposed a new model combining *flattened hierarchy, flexible structure, interdisciplinary setup, excellent research* and *social responsibility*;
- Roskilde University became a pioneer in *problem-oriented* and *project-based* teaching and learning;
- The University of Paris 8 institutionalised various dimensions of *critical thinking* and *societal engagement*.

The two younger institutions were born in different contexts, but with similar ambitions.

- The University of the Aegean (UAegean) is an archipelago-border university with 6 campuses on 6 different Greek islands. Founded in the mid 1980s it introduced a *decentered organizational model* for higher education and implemented the idea of a *multi-insularity development* in the fragmented and culturally diverse Aegean region.
- The New Bulgarian University (NBU) was founded in 1991 as an autonomous private institution to propose an alternative to the predominant Soviet style Higher Education by emphasising *liberal entrepreneurial* and *student-centered approaches*.

Diversity of profiles

Each of our universities has developed along different lines, adapting to the needs and potential of different environments. As a result, our five universities harbor a remarkable diversity:

- of place

Paris 8 and NBU are situated in a metropolis, Roskilde in a semi-rural setting not far from Copenhagen, Konstanz in the woods overlooking an Alpine lake in close proximity to Switzerland, Austria and Liechtenstein and very much shaped by this border location, whereas the University of the Aegean is spread across an archipelago in a European border region.

- of student bodies

Our environment has shaped the diversity of our student bodies. On the one side, Paris 8 is located in the poorest department in France and hosts a very diverse student body from all social backgrounds with 50% of students having roots in the Global South, whereas the UAegean is targeting mainly students from the islands of the archipelago, an area with specific socio-economical and geographical characteristics and nowadays facing the new needs created by the migration flows. On the other, Konstanz is situated on the border to Switzerland in one of the more affluent regions of Germany and is an attractive destination for excellent international students and researchers, whereas many students at the NBU belong to the socio-cultural elite of the country. Finally, Roskilde draws students both from the Copenhagen elites and the rural regions around it.

- of organisational model and strategy

Paris 8 and Roskilde pride themselves on their past as experimental universities. They both questioned the very notion of a university as experimental university centres. The NBU, like a mirror in a radically different environment, was founded as a private university to enable the Arts, Humanities and Social Sciences to flourish in former communist Bulgaria. UAegean has been able to create a unified university, spanning six islands and two administrative regions through an appropriate and responsive organisation model. Konstanz created an alternative campus, bringing students and staff together in new ways and through this, recently has been one of the most successful universities in the German Exzellenzinitiative.

Common perspective

Our five universities all share a strong scientific perspective: that of the Social Sciences, the Humanities and the Arts. Seen from this angle, ERUA is deeply complementary.

- Paris 8 is strongly specialised in the SSH and especially in the Arts, where its main international visibility lies. Paris 8 also has some research in Computer Sciences and Mathematics, notably in relation with the SSH.
- We find this same focus on the SSH at Roskilde, but the Arts are less present and instead, we find a strong focus in the Environmental Sciences and a presence in the main Natural Sciences.
- Konstanz is the most comprehensive institution in the alliance. Still, it is also strongly specialised in the SSH, especially in the Humanities, Politics and Public Administration, and in Psychology. Outside this domain, it is also strong in Chemistry, Physics, Mathematics, Information Sciences and the Nano and Materials Sciences. As with Roskilde, all major disciplines of the Natural Sciences feature in their teaching portfolio.
- UAegean shares with Konstanz the profile of an SSH-heavy institution with some strong disciplines in the Natural Sciences, such as Computer Sciences, Engineering and Mathematics, Environmental Sciences and the Earth and Marine



Life Sciences. This portfolio quite logically mirrors the local situation of an archipelago university - and the issues the archipelago and its university face with a focus on local social priorities and each island hosting a different faculty.

- NBU is the most specialised institution. Like Paris 8, it focuses almost exclusively on the SSH and especially the Arts, with only the Computer Sciences being a true point of specialisation outside of the SSH and Arts. However, NBUs profile differs in that whilst Paris 8 focuses on contemporary arts practice, NBU is exceptionally strong in the applied arts and design.

This combination of profiles and portfolios provides the opportunity of designing new original interaction. As a result, the profile of the alliance as a whole can be described as follows:

ERUA (a) has a common core competence in the SSH on top of which (b) its members are active in domains of Natural Sciences, Computer Sciences and Engineering (via competences notably of Konstanz, UAegean and Roskilde) and (c) to the Arts (via Paris 8 and NBU).

A common future

Our shared identity and the complementarity of our profiles are perfectly suited to our ambition of building a European University.

A different university

All five of our universities have an impressive track record of encouraging interdisciplinarity among the Social Sciences, the Humanities and the Arts, as well as between them and the natural sciences.

This approach reflects ERUA's understanding of what a European University should look like. It concerns the ERUA's members both as educational institutions and as research centers. The European University we are attempting to build will provide a critical policy and broad societal assessment of all areas of expertise we cover, including fields of natural sciences, such as physics, which are rarely viewed in terms of their relevance to societal implications and even less often from the perspective of the SSH and Arts.

This distinguishes us from specialised institutions and STEM focused comprehensive universities. It makes us especially well qualified to address the challenges of higher education today.

Transforming higher education

Twentieth-century reform universities emphasized the need for interdisciplinary research and education, student-centered learning and social engagement. These ideals are more relevant than ever and they have been partially embraced by many mainstream institutions. However, it is imperative to reconsider what these ideals mean under 21st century conditions. ERUA will promote experiments within higher education and research. All universities within ERUA already have several initiatives that encourage experimentation. The alliance brings these initiatives into a productive dialogue with one another, bearing in mind that the secret of their success is not to create a blueprint for reform and then put it into practice, but to nurture a critical attitude towards new challenges from both within and beyond Higher Education.

The main transformations which higher education institutions undergo are non-technological in nature. They follow from broader societal conditions. ERUA is based on a critical assessment of how changes in higher education relate to wider societal crisis, risk processes, but also opportunities, etc.

- *Opening.* In recent decades, the number of students in higher education has increased dramatically all over the world. This has put new economic pressures on

governments and public university systems. It has also led universities to include new types of students and to introduce new educational practices.

- *Migration.* The demographics of Europe, as well as other parts of the world, are changing. This not only results in new kinds of students, but also opens up new possibilities for the rest of society while also posing risks and new demands.
- *Communication.* These changes are not only happening through the movement of people, but also through increasing communication. Students, researchers and the general public are increasingly connected to other cultures across the world. There is now truly a global market of knowledge with the potential and the dangers that this implies.
- *Participation.* The increasing number and different backgrounds of students also questions the societal role of universities. As a larger percentage of the population enters university, it may no longer be enough just to educate specialists. Universities also need to engage in educating active citizens, who can navigate not only in a national context, but also on a European and global level. Universities may therefore also be important venues for addressing the current crisis of participation and the rise of populism in the European Union and beyond.
- *Sustainability.* The global dissemination of science and technology has not only transformed higher education, but also cultures, societies and the natural environment. Science and technology have both created many of our problems whilst enabling possible solutions. As venues of science and technology, universities are in a unique position to address dynamic global changes in a rational and sustainable fashion but they need input from the humanities and social sciences.

We wish to build an institution that shows in an exemplary manner how these transformations can be tackled and what a genuinely international, critical and European university should look like. Within the critical reflections on these conditions we are determined to innovate and experiment with new approaches to all central university activities such as curricula development, governance models, etc.

As a long term goal is to create a shared identity among students, staff and faculty within ERUA as belonging to a special group of European experimental institutions. By experimental institutions, we mean institutions that have a special responsibility for the critical reevaluation and continuous development of the structures of higher education and research and that offer new models for other institutions of higher education to follow.

The creation of models for other European institutions of higher education is thus a key function of our initiative.

Engaging Europe

Together, we will keep a strong **focus on societal impact**. Whatever we concern ourselves with we will do it from the critical perspective of what it means for society. We also look at ourselves from this same angle. We are continuously concerned with

how we must transform our institutions to be able play a vital societal role through excellent scholarship and decisive action. It is from this point of view that we define for ourselves what we intend to contribute to society.

Secondly, we will **perpetually reflect critically upon and reinvent ourselves** so as to keep our critical edge. A long-term perspective to achieve this is to increase the diversity of our institutions. They need to represent a bundle of perspectives larger than that of one country and its usual partners. This is a key function of our initiative.

Thirdly, we will **scale up dissemination at European and global level**. Despite being internationalized, as long as we remain dependent on national policies, sources of revenue, accreditation rules, etc., our ambitions will be constrained. Europe must become part of our institutional setup. Only then can we claim that our students and staff are truly European citizens. And, as Europe is going global, we too will then be able to transcend the European space.

The future of ERUA

In three years' time, all of our students will have been exposed to an ERUA experience. Our non-academic staff, by sharing best-practice examples, will be able to provide an even more supportive learning and teaching environment. On our seamlessly joint virtual and physical campus, young as well as senior researchers will have identified joint research projects which will generate joint applications for third-party funding. Our governance structure will be both strong and flexible enough to take our alliance into its post-funding stage and to guarantee the sustainability of the structures which we will have established.

As a European University we will be firmly both embedded in, and offer important services to, our (local, regional, national, and European) communities. Specifically, ERUA, will have a measurable impact on the community of European institutions of Higher Education, not because we have become a template, but because we are a relay for transformation.

By 2025, our communities will have developed a common identity as ERUA students and staff. We will have become a truly European University in which our respective institutions find their place just as faculties and departments find their place in today's universities.

Our action plan for the funding period

Goals and objectives

During the first 3 years, we will lay the foundations for our common future. We will do this by implementing a European University with a strong focus on the university's societal role according to the following three goals and their associated objectives.

1. We will engage in a bold reform of our current paradigm of collaboration to counteract institutional separation along national lines.
 - a. We will construct common curricula and increase the compatibility of existing ones through the implementation of a bottom-up process of needs assessment, wide consultation and collaboration. We will ensure that these curricula enable either physical or virtual student mobility with a long-term target of 100%.
 - b. We will create a strong community spanning our campuses placing specific emphasis on staff, since this is where identity and feeling of belonging are fostered in a durable fashion.
 - c. We will create a common campus that seamlessly combines physical and virtual components.
2. We will set up the institutional structures on which individual policies and activities of ERUA's members will unfold.
 - a. We will develop a flexible governance model and organisational forms that will be reflexive and capable of continuous transformation to adapt to changing environments.
 - b. We will develop this organisational model in a way that ensures wide participation of the communities of ERUA and those of the wider circle of stakeholders and partners in the definition of our trajectory.
 - c. We will establish a strong culture of dissemination and outreach based on powerful and well targeted services.
3. We will establish ERUA as a prime destination for students, academic institutions, policy makers and civil society with a focus on social sciences, humanities and arts contribution to societal challenges.
 - a. We will foster creativity and open experimentation at ERUA according to our belief that all science is problem-solving - in the domains of research, teaching and outreach, but also concerning the very setup of our own institution by the installment of feedback loops that link creative work back to governance.
 - b. We will be a relay for innovation in the academic sector by providing Think-Tank-type services to other actors to help them build on innovations developed at ERUA or elsewhere.
 - c. We will accompany creative work and experimentation in a way that helps increase its innovative edge, its capacity for scaleup, its dissemination and ensures its social impact.

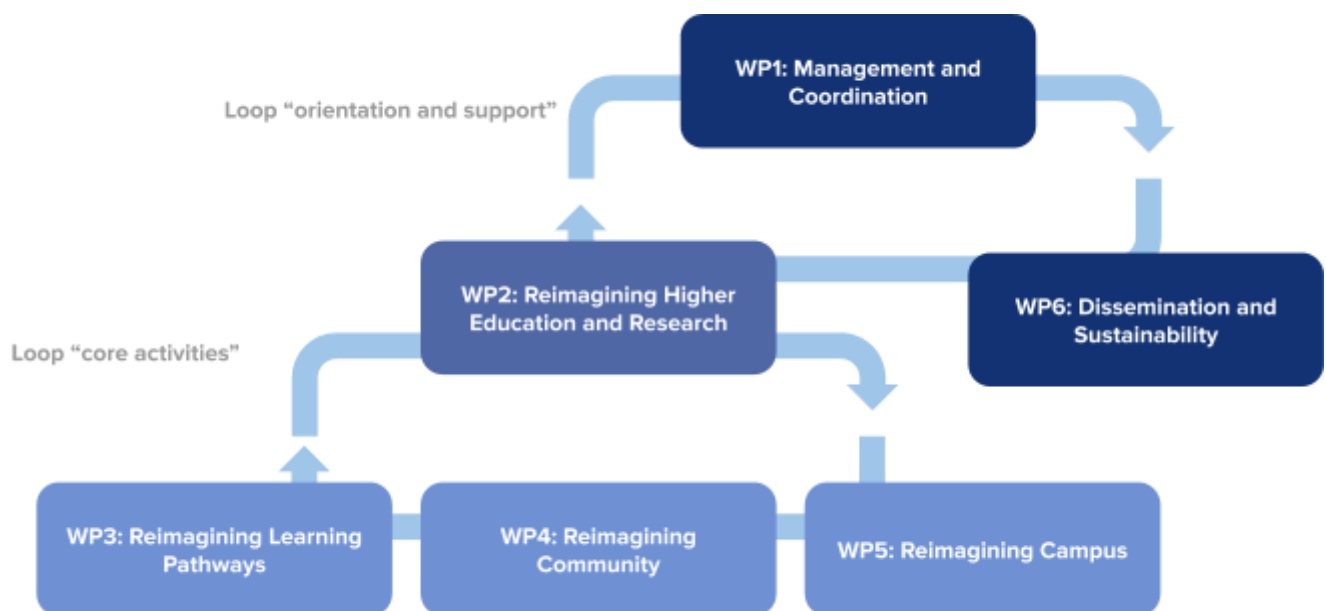
These goals will enable us to setup a new paradigm in which the activities of individual institutions are built around a common framework of educational policies, governance, and other activities.

This paradigmatic change entails a renewal of our own position as reform institutions and calls for our genuine involvement in an innovative transformation process.

These are ambitious goals for the funding period, but they are necessary so that we can lay down the foundations for the deployment of our integration programme at the scale of 10 and 20 years.

Key activities

Our 6 work packages are organised along 2 main feedback loops.



The first loop

The first loop encompasses WP1 (Management), WP6 (Dissemination) and WP2 (Reimagining Higher Education and Research). This loop provides a direct and supporting framework that ensures the impact of the “core activities” WP3, 4 and 5 (Learning Pathways, Community, and Campus).

We will develop the long-term governance model during the project itself out of the temporary project governance. We will start out with a light framework governance with a single small coordination instance overseeing an important number of workgroups. In time we will establish a full governance that is simultaneously efficient and bottom-up. The development of the model will rely on feedback from the other WP, especially on WP2. Feedback and communication will be at the heart of the

model, rather than large councils representing all stakeholders, a multiplication of advisory bodies or an intricate system of checks and balances.

Our concept for Dissemination and Sustainability relies on pooling of our resources, developing a common communication strategy, developing specific communication and dissemination tools for the different WP and devising a common funding strategy to develop the initiative.

But this first feedback loop builds something more than simply the governance and dissemination framework: WP2 will include an Observatory on innovative teaching and a Think Tank on the impact of the Social Sciences and Humanities and specifically on interdisciplinary links to other fields of science and both structures will be closely linked to “core activities” work packages WP3, 4 and 5 on the key aspects of Teaching, Community and Campus. Observatory and Think Tank will accompany those work packages by e.g. elaborating an initial mapping of existing initiatives across ERUA and publicising them, by providing context, benchmarks in international perspective. It will also distill the experience gathered through existing and future projects into formats which are immediately useful to the community and to governance alike.

Of course, WP3, 4 and 5 are also linked directly to Governance and Dissemination and vice versa, but WP2 provides the main tools that shape our governance, and specifically, a plan-do-check-act cycle work in the complex setting of an academic alliance encompassing all missions of the member institutions. Here, circulation of information and feedback in a suitable format is key.

However, WP2 is not reduced to the two mentioned structures - the Observatory and the Think Tank. WP2 will ensure that (1) ERUA provides spaces for experimentation and innovation, that (2) innovative projects of diverse types can count on intellectual support (contextualising, benchmarking) to help them reach their innovative potential and truly become cutting edge, that (3) such projects will be noticed and receive due credit and follow-up to make sure that they can develop an impact corresponding to their potential within and without the initiative and that (4) they integrate into an overall development framework so that the projects foster ERUA’s profile and missions.

WP2 also contains concrete tools and support functions: e.g. a framework to provide spaces, funds and time for creative experimentation in teaching with a special focus on integrating multi-campus teaching; the pooling of competences of research support offices across ERUA; an alliance-wide directory of potential partners.

The second loop

The second loop comprising WP2 (Reimagining Higher Education and Research) and WP3, 4 and 5 (Learning Pathways, Community and Campus) emphasises the close connection they are bound to have. WP2 will of course be a focal point, but continuity of personnel among the workgroups and flow of exchange will also link the others (e.g. aspects of community and campus are obviously closely related). WP3, 4 and 5 will shoulder the main work in the construction of the European University.

We will rethink our curricula and develop an integrated framework for development of learning pathways gradually making our respective teaching offers compatible. Successful experiments conducted in WP2 will be developed and implemented here - be it within their pilot phase or when scaling up.

Building a community is a key objective for the construction of a European university. We believe that the creation of community should place the main attention on staff and professional development - always including academic and non-academic staff. Community-building and the creation of a feeling of belonging among the students can only yield sustainable impact if it builds on the community and feeling of belonging of staff. Otherwise, even if it succeeds, it can be expected to be short-lived. Mobility is another key aspect of community building (again: staff as well as student mobility, and administrative as well as academic staff), as is a clear strategy to support and develop diversity.

Concerning the campus, we will work on digital as well as physical connections among the different campuses, creating a virtual level of cooperation and at the same time making ERUA "alive" in the physical campuses. Regional involvement will also in part be tackled here in close articulation with WP2.

The feedback loops we install ensure that all local actions will be linked to ERUA's overall trajectory.

Pkt. 7 - Kommissorium for Ligestilling- og mangfoldighedsudvalget. Til drøftelse i HSU og AR

Indstilling

Det indstilles, at HSU og AR på deres respektive møder drøfter kommissorium for Ligestillings- og mangfoldighedsudvalget (LMU).

Sagsfremstilling

UL besluttede i foråret 2020 at relancere LMU. I den forbindelse blev det også besluttet, at udvalget har organisatorisk ophæng i rektoratet, og at Prorektor, Peter Kjær, er forperson for udvalget. Med det nye set-up ønsker RUC's topledelse at sende et klart signal til medarbejdere, de studerende samt omverden om, at arbejdet med ligestilling og mangfoldighed er vigtigt og prioriteret.

Processen for udpegningen af medlemmer til udvalget blev igangsat efter sommerferien.

Udvalget har afholdt sit første "sætte-møde" den 29. oktober 2020, hvor blandt andet udkast til kommissorium blev drøftet og efterfølgende tilrettet.

LMU er indkaldt til et "sætte-møde #2" den 8. december 2020, hvor endeligt udkast til kommissorium besluttet, og hvor handlingsplan for udvalgets arbejde de næste 3 år, mødeplan for 2021 og kommunikation fra udvalget drøftes. Som led i udvalgets videre arbejde skal det i løbet af det kommende år drøftes, hvordan samspil med bl.a. HSU og AR skal være.

Videre proces

Bemærkninger fra HSU og AR tages med på næste møde i LMU med henblik på eventuelle tilføjelser og rettelser af kommissoriet.

Endeligt udkast til kommissorium sendes herefter til Rektoratet til godkendelse.

Når Rektoratet har godkendt kommissoriet sendes det til HSU og AR til orientering. HSU og AR får også sendt LMU's handlingsplan til orientering, når den er besluttet i LMU.

Kommunikation

Kommunikation fra LMU – både intern og ekstern - drøftes på næste LMU-møde.

Forelæggelsen er godkendt af

Karen Marie Olsen, Vicedirektør for HR

Bilag

- Udkast til kommissorium for Ligestillings- og mangfoldighedsudvalget

Kommissorium for Ligestilling- og mangfoldighedsudvalget

§ 1. Udvalgets opgaver

Udvalget har til opgave at drøfte problematikker, der vedrører ligestilling, ligebehandling og mangfoldighed i forhold til eksempelvis (men ikke begrænset til) køn, etnicitet, social baggrund, seksuel orientering og handicap. Udvalget har fokus på disse problematikker på hele RUC. Det vil sige både i forhold til institutterne, administrationen og til de studerende.

Udvalget skal undersøge aktuelle ligestillings- og mangfoldighedsforhold samt monitorere ligestillings- og mangfoldighedsinitiativer på RUC.

Udvalget skal kanalisere viden og komme med anbefalinger til rektoratet, der skaber positive forandringer på ligestillings- og mangfoldighedsområdet og som understøtter RUC's overordnede strategiske mål.

Udvalgets drøftelser skal ikke handle om konkrete sager.

§ 2. Udvalgets rolle

Udvalget er et rådgivende, idéskabende og monitorerende udvalg, der skal komme med anbefalinger til Rektoratet omkring relevante initiativer på området.

Udvalgets forperson skal sikre, at udvalgets anbefalinger behandles i de relevante ledelsesfora. Udvalgets forperson afrapporterer løbende til udvalget omkring behandling af anbefalingerne og status på igangsatte initiativer.

Udvalget drøfter relevante emner og sørger for at inddrage interne sparringspartnere, eksempelvis CKMM, i drøftelserne.

Udvalget sørger for at inddrage andre fora på RUC, eksempelvis HSU og AR, hvor det er relevant. Udvalget kan også komme med input til andre fora, eksempelvis HSU og AR, hvor det er relevant.

Udvalgets forperson afrapporterer én gang årligt til UL, HSU og AR omkring udvalgets arbejde.

Udvalget skal sikre synlighed omkring udvalgets arbejde og de temaer udvalget beskæftiger sig med. Dette skal blandt andet ske via RUC's hjemmeside og via Intra.

§ 3. Udvalgets sammensætning

Udvalget består af 13 medlemmer og har følgende sammensætning:

- Prorektor
- 1 Dekan (udpeges af Dekanerne)
- Vicedirektør for HR
- 1 Studieleder (udpeges af Prodekanerne)
- 4 VIP repræsentanter (én fra hvert institut, udpeges af institutrådene)

- 2 TAP [TR]-repræsentanter (én fra administrationen og én fra et institut, udpeges af HSU-næstformand)
- 1 VIP TR-repræsentant (udpeges af VIP-TR)
- 2 studerende (SR og Frit Forum indstiller én eller flere repræsentanter, Rektoratet udpeger på baggrund af indstillingerne)

Prorektor er forperson for udvalget.

Udvalget sekretariatsbetjenes af RUC HR, som også udarbejder noter fra møderne og sammen med forpersonen sikrer opfølgning på de anbefalinger udvalget beslutter at give videre.

§ 4. Udpegning og periode

Udvalgets medlemmer udpeges for en periode på 3 år.

§ 5. Forretningsgang

Udvalget mødes 4 gange om året, hvoraf mindst ét møde er et heldags- eller halvdagsseminar.

Ved starten af perioden udarbejder udvalget en overordnet handlingsplan for udvalgets arbejde for de følgende tre år. Handlingsplanen suppleres med mødeplaner for de enkelte år.

Pkt. 8 Drøftelse af indstilling til bestyrelsen vedr. visionært løft af "Pergolahusene" og finansiering heraf

Indstilling

Det indstilles, at Akademisk Råd afgiver rådgivende bemærkninger forud for bestyrelsens behandling af indstillingen vedr. visionært løft af "Pergolahusene" og finansiering heraf.

Sagsfremstilling

Muligheden

Der er opstået en mulighed for skabe et både relevant og ekstraordinært løft af bygningerne i Pergolaen i forbindelse med den planlagte funktionsfornyelse heraf.

De væsentligste arkitektoniske greb er at binde nogle af bygningerne sammen, skabe dobbelthøjde ved at bryde gennem dækkene mellem etagerne, skabe mere transparens bygninger imellem og udadtil og flere kreative løsninger på studiearbejdspladser.

Vi tror, det vil skabe rammerne for et markant bedre studiemiljø, og det vil være en udvikling væk fra de oprindelige mørke og indelukkede gamle strandstenshuse. Udefra vil facaderne stadig være genkendelige med det oprindelige look. Dog vil facaderne blive opdateret med større glasfacader og udvikling af "randområderne" i overensstemmelse med Helhedsplanen (udarbejdet sammen med Bygningsstyrelsen og Roskilde Kommune).

Beslutning om RUC ønsker at gøre brug af denne mulighed skal beslattes nu. Senere beslutning af dette vil forsinke hele processen tilsvarende.

Finansieringsbehov

Løsningen indebærer en forøgelse af de eksisterende bygninger med ca. 1000 kvm som forventes bygget for en gennemsnitlig kvadratmeterpris for sammenlignelige byggerier.

"Nye" kvadratmeter kan ikke finansieres fra den kasse, der hedder "funktionsfornyelse". De skal finansieres via en normal huslejefinansiering. Det regnestykke indeholder, at vi som lejere i SEA ordningen, betaler 6-7% af byggesummen i årlig huslejestigning.

Dette ekstraordinære løft vil i givet fald medføre en huslejestigning mellem 2.0 og 2.5 mio kr baseret på de nuværende skitser.

Finansieringsmulighed

Forøgelsen af huslejen skal findes ved tilsvarende reduktion af andre omkostninger, så beslutningen bliver omkostningsneutral. Det indstilles dog, at vi prioriterer at finde reduktionerne indenfor bygningsmassen.

Baggrund

Der er planlagt funktionsfornyelse af bygningerne langs pergolaen (bygning 4-12). Det er et samlet projekt i størrelsesordenen 200-300 mio. kr. Den forventede byggeperiode er 2022 – 2025. Dette finansieres for langt hovedparten af bygningsstyrelsen. RUC skal dog bidrage med en egenfinansiering og en vis huslejeforhøjelse. Disse beløb er medtaget i budgetoverslagsårene i budgetdokumenterne.

Funktionsfornyelsen dækker over en "opdatering" af vores bygninger. Særligt vores gamle "sandstensbygninger" er nødlidende i deres stand og vedligehold. Dette er erkendt hos bygningsstyrelsen, hvorfor man er klar til at investere et betydeligt beløb i dette.

Hvorfor opstår denne ide "så pludseligt" (=så sent!)

Denne type meget store bygningsprojekter hos Bygningsstyrelsen omfatter en betydelig brugerinvolvering. På RUC har der været involveret en større brugergruppe, som har været i gang siden starten af året med en del forsinkelse på grund af Corona. Denne brugergruppe er understøttet og faciliteret af bygningsstyrelsens og dennes rådgivere.

I forbindelse med denne brugerinddragelse er der afviklet en inspirationstur til DTUs og KUAs Campus, hvor vi blev præsenteret for en række af deres nyere renoveringer og ændringer af bygninger. Her var nogen af de væsentligste arkitektoniske greb netop at bygge bygninger sammen og skabelse af mere transparens. Der var stor begejstring i hele gruppen for denne type løsninger.

De tilknyttede arkitekter (bygningsstyrelsens rådgivere) var også meget begejstrede for de muligheder, der ligger i dette. De bad om at få lov til at lave et mere "visionært" oplæg baseret på inspirationsturen.

Høring

Disse skitser har været præsenteret for Administrativ Ledelsesforum (ALF), hvor der er stor positiv interesse for skitsen.

Denne sagsfremstilling er godkendt af

Peter Lauritzen, Universitetsdirektør

Pkt. 9 - Meddelelser/orientering (bilag)

A: Skriftlige behandlinger siden møde 04/2020 (skriftlig)

Bilag 9 a vedlagt

B: Tildeling af ph.d.-grader siden møde 04/2019 (skriftlig)

Bilag 9 b vedlagt

C: Orienterende notat vedr. udmøntning af regeringens grønne forskningsstrategi

Bilag 9 c

D: Orientering om bestyrelsesmateriale vedr. RUC uddannelsesrapport 2020, herunder præsentation af uddannelsesnøgletal

RUC Uddannelsesrapport vedlagt som bilag 9 d. Præsentation v. Vicedirektør for Uddannelse og Studererede Maria Volf Lindhardt.

Universitetets løbende uddannelseskvalitetssikrings- og uddannelsesudviklingsarbejde beskrives hvert år i tre kategorier af rapporter. På uddannelsesniveau drejer det sig om studielederrapporter; på institutniveau om uddannelsesrapporter; og på aggregere niveau om **RUC Uddannelsesrapport**. Samlet udgør disse rapporter Roskilde Universitets afrapporteringssystem.

I uddannelsesrapporten er der fastlagt en række indsatsområder med tilhørende handlingsplan, og derudover afrapporteres der i rapporten på de indsatsområder der blev udstukket i RUC Uddannelsesrapport 2019.

Indsatsområderne er fastlagt med udgangspunkt i institutternes uddannelsesrapporter og de fælles og centrale udfordringer, der kan identificeres der. Endvidere indgår de bemærkninger, som akkrediteringspanelet har fremsat i forbindelse med institutionsakkrediteringsafgørelsen i december 2019. Indsatsområder og handlingsplan har været drøftet i UDDU (d. 26. juni) samt i prodekan-forum og UL, inden uddannelsesrapporten er blevet endelig godkendt af rektor i september 2020. UDDU har rapporten på dagsorden til orientering, på mødet den 9. november. Evt. bemærkninger til rapporten fra dette møde, vil blive fremlagt mundtligt.

De enkelte handlinger igangsættes i henhold til handlingsplanen, og der afrapporteres på disse i RUC Uddannelsesrapport 2021. RUR20 er til orientering på bestyrelsesmødet den 19. november.

E: Orientering om beslutning vedr. uddannelsesstruktur og elementer

UL vedtog på sit møde 8. oktober 2020 principper og anbefalinger for uddannelsesstrukturen for RUCs kommende KA-uddannelser.

UL har bl.a. på baggrund af høring i RUC's studienævn vedtaget nedenstående principper for uddannelsesstruktur. UL ønsker, at der sker en kvalitetssikring og -udvikling af projektarbejdet, og at der i tilrettelæggelsen af uddannelsen er fokus på antallet af 5 ECTS-kurser. Ligeledes er det fremadrettet vigtigt at fastholde og udvikle tværfagligheden i RUC's kommende uddannelsesudbud, og at studienævnene via de nu besluttede uddannelser sikrer det tværgående samarbejde mellem

forskningsmiljøerne. Derudover skal der fremadrettet være fokus på pædagogisk og økonomisk kvalitetssikring.

I forlængelse af studienævnenes anbefaling i høringen den 20. august 2020 har UL valgt ikke at fastsætte en fælles uddannelsesstruktur på tværs af RUC's kandidatuddannelser, men har dog fastholdt de fire principper for uddannelser på RUC, som allerede er gældende:

1. Den samlede uddannelse skal have minimum 50% projektarbejde
2. Der skal være et vindue i studieordningen, der giver mulighed for at tage på udveksling eller i projektorienteret praktik
3. Størrelsen på uddannelseselementer skal være minimum 5 ECTS.
4. Der må kun udbydes ECTS-størrelser, som er et multiplum af 5.

Derudover har UL vedtaget følgende ift. studieordningsarbejdet i de enkelte studienævn:

1. at ECTS-fordelingen mellem projekter og kurser på de forskellige semestre fastsættes af studienævnet,
2. at kurser er på hhv. 5, 10, 15 eller 20 ECTS og at der ved fastsættelsen af antallet af 5 ECTS kurser skal tages hensyn til tydelig sammenhæng i uddannelsen og valg af eksamens- og bedømmelsesformer der er tilpasset de studerendes forventede samlede arbejdsindsats
3. at projekter kan være på hhv. 10, 15 eller 20 ECTS, under hensyntagen til den fælles regel om minimum 50% projektarbejde i den samlede uddannelse,
4. at vinduet for udveksling og praktik bør ligge på 2. eller 3. semester
5. at et 15 ECTS profilm modul udbudt af studienævnet bør være en mulighed, men ikke et krav.

En opsamling på Studienævnenes høringssvar kan læses på intra:

https://intra.ruc.dk/fileadmin/assets/Kvalitetsportalen/Kandidatreform/oversigt_hoeringssvar.pdf

F: Orientering om proces for gen-akkreditering

Bilag 9 f vedlagt som bilag

Bilag 9a - Skriftlige behandlinger i Akademisk Råd siden møde 04/2020

Skriftlig behandling 13/2020: Indstilling af doktorafhandling til forsvar

Akademisk Råd har i perioden 31. august 2020 til den 14. september 2020 godtaget og indstillet Thomas Søbirk Petersens doktorafhandling "Why Criminalize? New Perspectives on Normative Principles of Criminalization" til forsvar for doktorgraden i filosofi – doctor scientiarum philosophiae (dr.phil.).

Skriftlig behandling 14/2020: Indstilling om tildeling af doktorgrad

Akademisk Råd har i perioden 14. september 2020 til den 28. september 2020 tiltrådt indstilling om tildeling af doktorgraden i administration, doctor scientiarum administrationis (dr.scient.adm.) til Eva Sørensen, Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv, for doktorafhandlingen "Interactive Political Leadership – The Role of Politicians in the Age of Governance"

Skriftlig behandling 15/2020: Indstilling om tildeling af doktorgrad

Akademisk Råd har i perioden 21. oktober 2020 til den 04. november 2020 tiltrådt indstilling om tildeling af doktorgraden i filosofi – doctor philosophiae (dr.phil). til Fabian Holt, Kommunikation og Humanistisk Videnskab, for doktorafhandlingen "A Better Place for Music? The Social Study of Musical Performance Institutions"

Bilag 9 b - Akademisk Råds tildeling af ph.d.-grader i perioden fra den 02. september 2020 til den 04. november 2020

Akademisk Råd har ved skriftlige høringer tildelt nedenstående ph.d.-grader:

NAVN PÅ KANDIDAT	PH.D.-SKOLE	HOVED-OMRÅDE
Bernd Bonfert	Ph.d.-skolen for Samfundsvidenskab og Erhverv	SAM
Amalie Brunbjerg Hey	Ph.d.-skolen for Naturvidenskab og Miljø	NAT

Bilag 9 c - Orienterende notat vedr. udmøntning af regeringens grønne forskningsstrategi

Med de netop indgåede aftaler om fordeling af forskningsreserven og fordeling af den tværgående reserve samt finanslovsforslaget, har vi nu større kendskab til den økonomiske ramme i 2021 for udmøntningen af regeringens grønne forskningsstrategi og fordelingen af de statslige, konkurrenceudsatte midler til uddeling igennem Danmarks Frie Forskningsfond (DFF) og Danmarks Innovationsfond (IFD).

Hovedpointerne af særlig betydning for RUC i forhold til søgemuligheder for statslig ekstern forskningsfinansiering igennem DFF og IFD er følgende:

- A. Der introduceres som noget nyt en missionsdreven indsats på det grønne område, hvor følgende fire missioner er aftalt:
1. Fangst og lagring eller anvendelse af CO₂
 2. Grønne brændstoffer til transport og industri (Power-to-X)
 3. Klima- og miljøvenligt landbrug og fødevarerproduktion
 4. Cirkulær økonomi med fokus på plastik og tekstiler*

I beskrivelserne af missionerne er der generelt meget stærkt fokus på udvikling og implementering af teknologiske/tekniske løsninger. Vurderingen er umiddelbart, at de to første missioner har mindst faglig relevans for RUC, mens der er fagmiljøer på RUC med stor relevans og temamæssig interesse for de to sidste missioner.

- B. Den missionsdrevne indsats vil blive udmøntet igennem et nye partnerskabs program under IFD, i form af meget store samarbejder, der skal inkludere samtlige relevante aktører i forsknings- og innovationssystemet og inddrage alle relevante fagligheder. Der er allokeret 700 mio. kr. fra IFDs budget til dette partnerskabsprogram, og da pengene kommer fra puljen til genopretning af dansk økonomi som følge af Covid-19, er det et selvstændigt mål, at programmet skal føre til konkret styrkelse af danske virksomheders konkurrenceevne samt danske arbejdspladser. Der er endnu en vis usikkerhed omkring udformningen af IFDs nye partnerskabsprogram, da ansøgnings- og evalueringsprocedure samt nærmere kriterier og vilkår først forventes fastlagt i løbet af foråret. Vurderingen er indtil videre, at de enkelte partnerskaber vil få en størrelse og kompleksitet, som det ikke vil være relevant eller attraktivt for RUC at forsøge at spille en central rolle i. Samtidig vurderes det dog vigtigt – navnlig i forhold til missionerne 3 og 4 – at RUC tilstræber at medvirke som partner i et eller to af disse partnerskaber, hvis muligt. Ikke mindst, da der er en forventning om, at deltagelse i et af disse partnerskaber kan have betydning for adgangen til fremtidige forsknings- og innovationsmidler. Desuden er der en erklæret målsætning for partnerskaberne om at integrere alle fagligheder og anlægge en helhedsorienteret tilgang, som kan gøre RUC til en relevant partner under de rette

* I regeringens oprindelige udspil var denne mission navngivet ” Genanvendelse og reduktion af plastikaffald”, men har altså ændret titel undervejs i forhandlingerne.

omstændigheder. Det er derfor relevant for RUC at søge at afdække mulige konsortier/partnerskaber, der er under etablering, for at sikre involvering tidligt i processen.

- C. Foruden de fire missioner indeholder den grønne forskningsstrategi syv overordnede temaer, som vil være strategisk styrende for den grønne forskning i de kommende år og vil f.eks. blive afgørende for uddeling af tematiske midler under Innovationsfonden (og formodentligt også DFF) og kan eventuelt føre til formulering af yderligere missioner. De syv temaer er følgende:
1. Energiproduktion (omfatter missionerne 1: fangst og lagring af CO₂ samt 2: Power-to-X)
 2. Energieffektivisering
 3. Landbrug og Fødevarerproduktion (omfatter mission 3: Klima- og miljøvenligt landbrug og fødevarerproduktion)
 4. Transport (omfatter mission 2: Power-to-X)
 5. Miljø og cirkulær økonomi (omfatter i mission 4: Cirkulær økonomi med fokus på plastik og tekstiler)
 6. Natur og biodiversitet
 7. Bæredygtig adfærd og samfundsmæssige konsekvenser
- D. På trods af tilførslen af 750 mio. kr. fra reserven til genstart af dansk økonomi, som øremærkes grøn forskning og innovation – først og fremmest den missionsdrevne indsats - er det samlede budget til konkurrenceudsatte forsknings- og innovationsmidler i 2021 reduceret med knap 60 mio. kr. i forhold til 2020. Reduktionen er næsten udelukkende placeret i DFFs budget.
- E. Da samtidig en langt større andel af IFDs budget er øremærket grøn forskning og innovation (62% i 2021 imod 43% i 2020) vil der være væsentligt færre søgemuligheder for forskere med projekter, der ikke vedrører den grønne omstilling. Ligeledes betyder øremærkningen af de 700 mio. kr. til det nye partnerskabsprogram, at IFD vil have væsentligt færre midler end hidtil til uddeling igennem andre virkemidler såsom Grand Solutions. Endelig forventer IFD, at deres øvrige virkemidler skal medvirke til at "geare" de nye partnerskaber. Alt i alt betyder dette for RUCs forskere, at der vil være færre søgemuligheder hos IFD end hidtil forventet.
- F. Øvrige tematiske områder, som tildeles midler igennem fordelingen af forskningsreserven og som kan have relevans for RUC er: *Life science, sundhed og velfærdsteknologi* (340 mio. via IFD), *Teknologi og innovation der kan fastholde produktion og arbejdspladser i Danmark* (=primært digitalisering) (190 mio. via IFD). Endelig er der afsat 50 mio. årligt i de kommende fire år til at styrke forskningen på børneområdet, hvilket evt. kan have relevans for flere forskningsmiljøer på RUC. Det er dog endnu ikke besluttet hvordan disse midler til børneområdet skal udmøntes.

Det skal bemærkes, at dette notat ikke forholder sig til betydningen af den aftalte bevilling på 19,9 mio. til RUC til udvikling af vidensamarbejdet i Region Sjælland.

I den videre proces afholde interne dialogmøder mellem prorektor, dekaner og relevante forskere på RUC med det formål at afdække muligheder for at positionere RUC forskere som potentielle partnere/deltagere i ansøgninger rettet mod missionspartnerskaber inden for de to mest relevante missioner (3 og 4).

RUC

Uddannelses-

rapport

2020

KAPITEL 1

UDFORDRINGER,
INDSATSER OG
HANDLINGS-
PLANER

DET VIDERE
ARBEJDE

KAPITEL 2

AFRAPPORTERING
PÅ RUR19

Indhold

Rektors forord	2
Kapitel 1	2
Udfordringer samt nye indsatsområder og handlingsplaner	3
Udfordringer	3
Indsatsområder 2020-2021	4
1. Forskningsbaseret på uddannelserne	5
2. Førsteårsfrafald	5
3. Employability	6
4. Kvalitet og opfølgning vedr. handlingsplaner i IUE og afrapporteringssystemet	7
5. Kvalitetssikring af samlede uddannelser fag1/fag2	8
6. Standarder og grænseværdier for nøgletal	9
Kapitel 2	10
Afrapportering på arbejdet med tidligere indsatsområder	10
Afrapportering på den overordnede handlingsplan fra RUR 2019	10
Afrapportering på institutternes arbejde med fokuspunkterne fra RUR 2018	14
Det videre arbejde med indsatsområderne	16

Rektors forord

RUC lægger vægt på at skabe den højst mulige kvalitet i sine uddannelser – ved at bruge sine ressourcer bedst muligt, ved at inddrage de studerende bedst muligt, og ved hele tiden at følge op på konstaterede problemer med konkrete handlinger. Denne rapport er en del af RUC's afrapporteringssystem, og den sætter fokus på de områder universitetet konstaterer, der er behov for at arbejde med på institutionsniveau. Således bygger den dels – og primært – på institutternes uddannelsesrapporter, dels på de underliggende studielederrapporter. Målet er at samle op og sætte fælles retning for kvalitetssikringsarbejdet, samt at rapportere på de tidligere uddannelsesrapporter.

RUC blev betinget positivt akkrediteret i 2019. Panelet påpegede i den forbindelse nogle tilfælde af manglende eller uregistreret opfølgning og gav i det hele taget en meget anvendelig feedback. Vi har naturligvis taget systematisk fat i de konkrete indspil – og i nogle tilfælde ændret på eller præciseret en procedure, som affødte gode spørgsmål eller kritik. Det er værd at hæfte sig ved at akkrediteringspanelet havde fået et positivt indtryk af RUC's kvalitetskultur, hvor der arbejdes med engagement og ansvar med kvaliteten i uddannelserne, både ift. den enkelte uddannelse (i studienævnet) på institutterne og på tværs af RUC, fx i det tværgående studielederforum, employability-bånd og ikke mindst i RUC's Uddannelsesudvalg.

Nærværende rapport beskriver både de udfordringer, som vi i den næste periode skal arbejde på at møde systematisk, og det seriøse arbejde, der allerede er gennemført.

RUC uddannelsesrapport 2020 er godkendt af rektor den 1. september 2020.

Kapitel 1

Udfordringer samt nye indsatsområder og handlingsplaner

UDFORDRINGER, INDSATSER OG HANDLINGSPLANER

Udfordringer

I institutternes uddannelsesrapporter 2020, der omhandler studieåret 2018-19, kan der identificeres en række fælles, centrale udfordringer på tværs af universitetet. Samtidig betragter universitetet de kritikpunkter som akkrediteringspanelet har fremsat i forbindelse med afgørelsen på institutionsakkrediteringen, som en særdeles vigtig feedback og flere af disse adresseres derfor i denne rapport. Det skal bemærkes, at der er stort sammenfald mellem de udfordringer der er identificeret i institutrapporterne og de kritikpunkter der er kommet i forbindelse med institutionsakkrediteringen.

Udfordringer identificeret fra institutrapporterne:

- En del af RUC's uddannelser oplever, at deres kandidater har for høj **dimittend- ledighed** med deraf følgende dimensionering. Der har igennem flere år været arbejdet fokuseret med forskellige employability-tiltag, men det tager dels flere år før de ønskede effekter af tiltagene kan registreres i tallene, dels er der flere faktorer uden for universitetets regi, der har betydning for dimittendledighed. Det er grundlæggende vigtigt for universitetet at understøtte de studerendes overgang til arbejdsmarkedet.
- **Førsteårsfrafaldet** på en del af uddannelserne er højere end den standard vi arbejder med. Problemet konstateres på forskellige fagområder og både på bachelor- og kandidatniveau. På kandidatniveau forventer vi, at indførelsen af studiestartsprøve vil medføre en positiv udvikling i frafaldet. Det skal nævnes, at de høje frafaldsprocenter på kandidatniveau i flere tilfælde hænger sammen med forholdsvis små populationer. Indsatsen vedrørende frafald fortsættes fra det forgangne år.
- **Forskningsbasering** - på især to af bacheloruddannelserne, humbach og humtekbach (og til dels på natbach), har VIP/DVIP ratioen i en årrække ligget under den nationale standard, og institutterne har igennem flere år arbejdet systematisk med at rette op på problemet, dog uden at det er slået igennem i nøgletallene. Der har været arbejdet med problemet, dels i forbindelse med allokeringsprocesserne, og dels i forbindelse med nyopslag af forskerstilinger på institutterne.

Specifikke bemærkninger i forbindelse med institutionsakkreditering:

- **Fokus på handlingsplaner:** Panelet fandt tilfælde af utilstrækkelig opfølgning på de kvalitetsudfordringer, som identificeres gennem kvalitetssikringssystemet. Der mangler i visse tilfælde tiltag i handlingsplanerne, og nogle af tiltagene har ikke været tilstrækkelig konkrete. Efter systematisk tværlæsning af uddannelsesrapporterne kan RUC konstatere, at arbejdet med handlingsplaner kræver yderligere opfølgning og iværksættelse af understøttende initiativer. Problemerne konstateres nogle gange i de enkelte handlingsplaner, andre

gange i sammenhængen fra år til år eller på tværs af universitetet. Det kan være mangler vedrørende opfølgning, utydelig sammenhæng mellem mål og handlinger eller at handlinger overføres fra år til år uden synlig progression eller kommentering.

- Det blev understreget af akkrediteringspanelet, at overskridelser af de fastsatte grænseværdier for **forskningsdækning** i flere tilfælde ikke havde givet anledning til konkrete tiltag i studielederrapporternes handlingsplaner eller at der ikke blev angivet en tydelig placering af ansvaret for at igangsætte og følge op på disse tiltag, Panelet fandt det uklart, hvordan nøgletallene i praksis anvendes i allokeringsprocessen.
- Grundlaget for **kvalitetssikringen af kombinationskandidatuddannelserne** er ikke fuldt etableret. Panelet konstaterede, at de studerendes evalueringer af de samlede kombinationskandidatuddannelser hovedsageligt har indgået som baggrundsmateriale for samarbejdet mellem fag 1 og 2 i nogle tilfælde – enten fordi de ikke er blevet gennemført endnu, eller fordi de ikke har haft tilstrækkelig høje svarprocenter. Dette var en udfordring i RUR 2018 som RUC fortsat har arbejdet med. Vi har dog måttet konstatere, at selv med en meget stor indsats på institutterne og i de enkelte studienævn er opgaven med kvalitetssikring af kombinationskandidatuddannelserne som samlet udbudte uddannelser så stor, at det har været en stærkt medvirkende årsag til, at RUC har valgt at gennemføre en gennemgribende kandidatreform, som afskaffer kombinationsstrukturen.

Indsatsområder 2020-2021

De konstaterede udfordringer danner udgangspunkt for fastlæggelsen af indsatsområderne for det kommende år. Derudover vil der, parallelt og i sammenhæng med arbejdet med nye kandidatuddannelser i regi af kandidatreformen, blive set nærmere på progression og studiemiljø på bacheloruddannelserne.

Universitetsledelsen igangsatte i december 2019 forberedelsen af en kandidatreform, som bestyrelsen vedtog den 11. juni 2020. Dette for at imødekomme de udfordringer for det samlede uddannelsesudbud, som de seneste års intensive arbejde med uddannelseskvalitet – samt en række yderligere specifikke analyser – har blotlagt. Reformen vil indebære, at kombinationsstrukturen vil blive afløst af et antal sammenhængende, tværfaglige kandidatuddannelser. Reformarbejdet foregår parallelt med arbejdet med indsatsområderne. Se eventuelt nærmere beskrivelse på RUC intra: <https://intra.ruc.dk/for-ansatte/kvalitetsportal/kandidatuddannelsesreform-2020/>

På baggrund af de identificerede udfordringer skal der på RUC arbejdes med tiltag indenfor følgende indsatsområder inden for uddannelseskvalitet i det kommende år:

1. Forskningsbasering af uddannelserne
2. Førsteårsfrafald
3. Employability
4. Kvalitet og opfølgning vedr. handlingsplaner i IUE og afrapporteringssystemet
5. Kvalitetssikring af samlede uddannelser fag1/fag2
6. Standarder og grænseværdier for nøgletal

Målsætninger og handlingsplaner beskrives nedenfor.

1. Forskningsbaserings på uddannelserne

Der er følgende målsætning:

- Der skal være et større fokus i allokeringprocesserne på fordelingen af VIP/DVIP på henholdsvis basis, fagmodul og kandidat

Denne type problemstilling må nødvendigvis også adresseres i instituttets rekrutteringsplaner. Dog er det ikke en problemstilling, der løses i løbet af det næste år.

Målsætninger for forskningsbaserings	Handling	Hvem	Tidsfrist
1.1 Der skal være et større fokus i allokeringprocesserne på fordelingen af VIP/DVIP, på henholdsvis basis, fagmodul og kandidat	Det skal dokumenteres hvordan uddannelser med lav VIP/DVIP ratio prioriteres i allokeringprocesserne	Institutedel- serne	2020-2021

2. Førsteårsfrafald

Der er følgende målsætninger:

- Udarbejdelse af frafaldsanalyse

Der udarbejdes en frafaldsanalyse bl.a. med oplysninger om, hvornår de studerende falder fra, hvilken profil de studerende, der falder fra, har og mere uddybende begrundelser for frafaldet. På baggrund af denne analyse iværksættes der målrettede tiltag.

- First Year Experience på bacheloruddannelserne

I forbindelse med arbejdet med First Year Experience er der behov for dels yderligere afklaring af hvilke elementer i studiestarten der skal prioriteres, samt for øget koordination og videndeling på tværs af organisationen og de mange aktører, der er involveret i studiestarten.

- Studiestartsprøve på kandidatuddannelserne

Der indføres studiestartsprøve på alle kandidatuddannelser fra 1. september 2020, med henblik på at sikre at de indskrevne studerende er aktive på uddannelserne.

- Implementering af studiemiljøstrategi

I forlængelse af arbejdet med studiemiljøstrategien nedsættes et studiemiljøbånd, der i de kommende år blandt andet bidrager til implementering af studiemiljøstrategien.

Det er nødvendigt også fremadrettet at fastholde momentum i arbejdet med at reducere frafald på uddannelserne. Tiltag på RUC-niveau suppleres med tiltag på institut- og uddannelsesniveau. Arbejdet med at mindske frafald hænger bl.a. sammen med arbejdet med forbedring af studiemiljøet, som på RUC-niveau ligger i regi af studiemiljøhandlingsplanen og indsatserne i studiemiljøstrategien.

Målsætninger for førsteårsfrafald	Handling	Hvem	Tidsfrist
2.1 Udarbejdelse af frafaldsanalyse (overført fra RUR19)	Udarbejdelse af frafaldsanalyse På baggrund af denne analyse iværksættes der målrettede tiltag.	RUKS	December 2020
2.2 First Year Experience	Indsamling og udbredelse af gode erfaringer med studiestart fra de seneste år	S&K	2020
	Videreudvikling af FYE-tiltag med et samlet, kvalitetssikret koncept i forhold til hvad RUC tilbyder og forventer af de studerende på deres første semestre samt rollefordeling for centrale aktører	S&K	2020
2.3 Studiestartsprøve på kandidatuddannelserne	Der indføres studiestartsprøve på alle kandidatuddannelser fra 1. september 2020	US	September 2020
2.4 Implementering af studiemiljøstrategien	Etablering af studiemiljøbånd, der samler relevante aktører (VIP/TAP/studerende).	Studiemiljøbåndet (S&K)	2020
	Indsamling og udbredelse af viden om studiemiljø(indsatser), som skal bidrage til kvalificering og udvikling af både fælles og lokale indsatser, der fremmer trivsel, læring og studentereengagement	Studiemiljøbåndet (S&K)	2020
	Igangsætte trivselsunderstøttende tiltag, jf. særtilskud til trivselsfremmende tiltag (JFM).	Studiemiljøbåndet (S&K)	2020/2021

3. Employability

RUC's uddannelser har samlet set i en årrække været præget af en forholdsvis høj dimittend-ledighed (og deraf følgende dimensionering). Der har igennem årene været mange både centrale og decentrale tiltag for at skabe grundlag for at RUCs dimittender kommer hurtigere i job. Ikke mindst har bestyrelsen bevilget et stort og mere samlet og systematisk employability-projekt, som blev gennemført i 2018-19. Det er vanskeligt endnu at effektmåle på denne indsats, – men vi arbejder fortsat systematisk med employability, fordi vi går op i bedst muligt at understøtte de studendes overgang til arbejdsmarkedet: Vi arbejder systematisk med at gøre vores uddannelser så arbejdsmarkedsrelevante som muligt og med at give de studerende kompetencer som er relevante for det faglige arbejdsmarked(er), som de uddanner sig til, samt skærper deres evne til at formidle og kommunikere deres kompetencer til potentielle arbejdsgivere.

Indsatser og tiltag på RUC niveau foregår samlet i regi af employability-båndet. Det overordnede mål er fortsat at skabe hurtigere overgang til arbejdsmarkedet for nyuddannede kandidater fra RUC. Centralt for indsatsen er, at den skal bidrage til, at vi uddanner kandidater med høj faglighed og højt fagligt selvværd samt en klar forståelse af, hvilken forskel deres kompetencer kan gøre på

arbejdsmarkedet og i samfundet. Arbejdet foregår både på RUC-niveau og på institut- og uddannelsesniveau.

Institutterne gennemfører lokalt forankrede tiltag, som fortsat afrapporteres i institutrapporterne, ligesom studie- og karrierevejledningen gennemfører en lang række aktiviteter målrettet både studerende og aftagere. Employability-båndet sikrer den tværgående forankring, herunder videndeling og udvikling/kvalificering af indsatser og aktiviteter.

Der er følgende målsætning:

- Understøtte de studerendes overgang til arbejdsmarkedet og styrke RUC's fokus på de studerendes læringsudbytte af beskæftigelsesindsatser

Målsætninger for employability	Handling	Hvem	Tidsfrist
3.1 Understøtte de studerendes overgang til arbejdsmarkedet og styrke RUC's fokus på de studerendes læringsudbytte af beskæftigelsesindsatser	Udpegning af repræsentant for universitetsledelsen som leder af employabilitybåndet	UL	2020
	Udvikle et system til kvalitetssikring af employabilityindsatser	Employabilitybåndet/S&K	2021-2022
	Implementering af systemet	US	2022

4. Kvalitet og opfølgning vedr. handlingsplaner i IUE og afrapporteringssystemet

Der er følgende målsætninger:

- Sikring af, at der formuleres tiltag i handlingsplaner svarende til identificerede problemer

Arbejdet med systematisk opfølgning på identificerede udfordringer i afrapporteringssystemet er allerede i gang. Der vil i løbet af 2020 sættes yderligere fokus på dette arbejde, blandt andet i form af opkvalificering af arbejdet med handlingsplaner fra input og udformning af hele handlingsplanen til efterfølgende opfølgende status.

- Sammenhæng mellem mål og tiltag i arbejdet med handlingsplaner

Der skal generelt være fokus på arbejdet med handlingsplaner, herunder bl.a. sammenhæng mellem mål og indsats, samt at tiltagene i handlingsplanerne er tilstrækkelig konkrete. Dermed vil det fremover være tydeligt, hvorvidt de indsatte handlinger kan rette op på de beskrevne problemer og hvornår målet er nået.

- Sikring af opfølgning på tiltag i handlingsplaner

For at sikre, at der fremadrettet følges systematisk og tydeligt op på kvalitetsudfordringer på RUC's uddannelser, skal der på alle niveauer være større fokus på opfølgning i forhold til handlinger i handlingsplanen og dokumentation af opfølgningen.

Målsætninger for handlingsplaner	Handling	Hvem	Tidsfrist
4.1 Sikring af, at der formuleres tiltag i handlingsplaner svarende til identificerede problemer	Udarbejdelse af analyse af handlingsplanerne i institutternes uddannelsesrapporter med fokus på opfølgning. Analysen tilgår rektor	RUKS	2020
4.2 Sammenhæng mellem mål og tiltag i arbejdet med handlingsplaner	Udarbejdelse af skabelon til brug for udformning af en handlingsplan (med gode eksempler på mål, tiltag m.m.)	RUKS	3. kvartal 2020
	Arbejde med handlingsplaner skal ind som element i RUC's studielederuddannelse	RUKS	2020/2021
	Medarbejdere der arbejder med handlingsplaner kompetenceudvikles via f.eks. seminar, workshops, online tutorials eller andet	RUKS	2020/2021
4.3 Sikring af opfølgning på tiltag i handlingsplaner	Skabelon for gennemgang og oversigt af opfølgning på tiltag i både studieleder- og institutrappporter	RUKS	2020

5. Kvalitetssikring af samlede uddannelser fag1/fag2

Der er følgende målsætning:

- Styrkelse af facilitering af interne uddannelsesgennemgange

Styrkelse af facilitering af de interne uddannelsesgennemgange på institutterne, indebærer dels, at beskrivelse af formålet og en overordnet og tværgående plan for møderne bliver fuldt implementeret. Dog skal der tages højde for, at implementeringen på de respektive institutter ikke bliver uforholdsmæssig ressourcetung.

Målsætninger for samlede uddannelser	Handling	Hvem	Tidsfrist
5.1 Styrkelse af facilitering af interne uddannelsesgennemgange	Udarbejdelse af retningslinjer for forberedende arbejde og opfølgning på samarbejds møderne inklusiv sikring af den administrative understøttelse af samarbejdet	Prodekaner	Sommer 2020
	Udarbejdelse af beskrivelse af det datamateriale, som skal danne grundlag for møderne	Prodekaner	Sommer 2020

6. Standarder og grænseværdier for nøgletal

Der er følgende målsætning:

- Gennemgang og eventuel justering af standarder for nøgletal

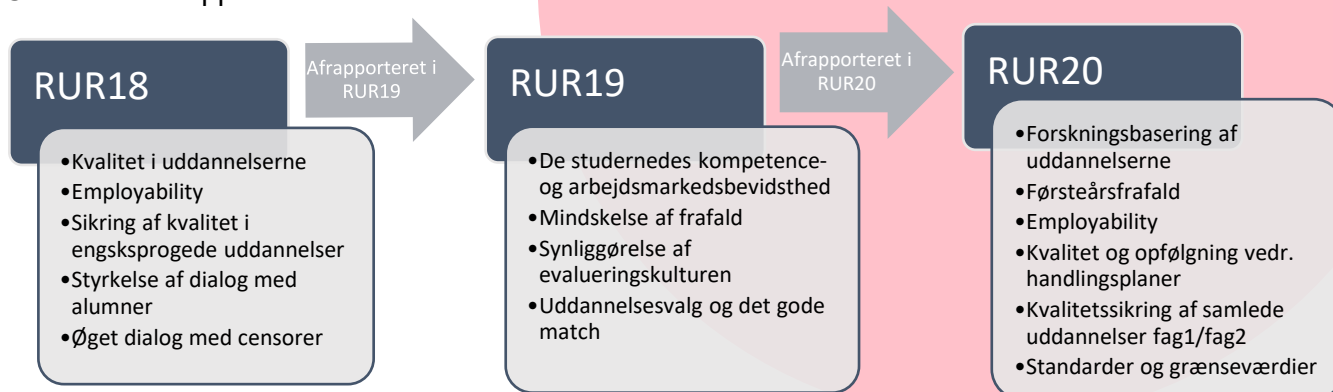
Der skal foretages en gennemgang og eventuel justering af standarder og grænseværdier i kvalitetssikringssystemet. Både uddannelserne og akkrediteringspanelet har påpeget at RUC har fastsat nogle ret krævende standarder fx for førsteårsfrafald på bacheloruddannelserne, set i forhold til fx humaniora på landsplan. Der er således behov for overvejelser om, hvordan der bedst skabes fokus og en prioritering blandt de udfordringer, som identificeres gennem monitoreringssystemet og afrapporteringssystemet.

Målsætninger for standarder	Handling	Hvem	Tidsfrist
6.1 Gennemgang og eventuel justering af standarder for nøgletal	Der foretages en gennemgang, og eventuel justering, af standarderne i kvalitetssikringssystemet	Prodekanforum	2020-2021
	Nøgletalsnotatet opdateres i henhold til de (eventuelt) ændrede standarder	RUKS	2020-2021

Kapitel 2

Afrapportering på arbejdet med tidligere indsatsområder

Uddannelsesrapporternes indsatsområder



Afrapportering på den overordnede handlingsplan fra RUC 2019

Tiltagene i den overordnede handlingsplan er på RUC-niveau. Dette suppleres hvor det er relevant af handlinger på institut- og/eller uddannelsesniveau. Afrapportering af handlinger på disse niveauer sker i institut- og studielederrapporterne.

1. De studerendes kompetence- og arbejdsmarkedsbevidsthed

Status: Alle handlinger er gennemført.

Arbejdet med at øge de studerendes kompetence- og arbejdsmarkedsbevidsthed er en del af det overordnede employability-arbejde, der har som mål, at nedsætte dimittendledigheden for RUC's kandidater.

Målsætninger	Handling	Status
1.1 De studerende skal have en øget faglig og projektrelateret kompetencebevidsthed	Fra Employability-indsatsen: <i>"Samtlige dimittender er blevet tilbudt at deltage i et relevant udslusningstilbud med fokus på kompetenceafklaring og jobsøgning"</i>	Gennemført Samtlige dimittender i perioden er blevet tilbudt relevante vejledningstilbud. Ud over individuel vejledning er der afholdt 13 kollektive arrangementer i 2019, hvoraf 6 havde virksomhedsdeltagelse. Mere end 650 studerende deltog i alt. Særlig kan fremhæves udslusningstilbud målrettet dimittender inkl. pitch kursuskarrieremesse, workshop med fokus på jobsøgning i SMV og business lunch med Implement, EVA, Valcon og IBM.

		<p>Dertil kommer uddannelsesspecifikke seminarer og arrangementer udviklet og afholdt nært samarbejde mellem S&K og fagmiljøer.</p>						
	<p>Bog til de studerende om projektdannelse, "Projektgruppen – hvordan gør vi" fra EAE. Bogen udleveres til alle førsteårsstuderende når de begynder samt rusvejledere, holdkoordinatorer og studiemiljøkoordinatorer – udbredes efterfølgende.</p>	<p>Gennemført Bogen er udkommet og uddelt til de nævnte samt vejledere aug. 2019. Den er oversat til engelsk i efteråret 2019 og uddelt på engelsktalende uddannelser feb. 2020.</p> <p>Den skriftlige udfoldelse af principperne bag PPL har befordret en bedre forankring af PPL blandt såvel studerende, som blandt VIP og administrativt personale.</p>						
<p>1.2 Flere studerende skal indgå samarbejde med eksterne parter som del af deres uddannelse</p>	<p>Fra Employability-indsatsen: <i>"Koncept for understøttelse af samarbejder, herunder vejledning på web og afholdelse af understøttende aktiviteter for studerende er udviklet og implementeret."</i></p>	<p>Gennemført Der er afholdt oplæg i forbindelse med semesterstart/projektdannelse på uddannelserne omkring studerendes muligheder for samarbejde med eksterne parter</p> <p>Der er udarbejdet skriftligt vejledningsmateriale til både studerende og virksomheder, der skal sikre forventningsafstemning og en god proces når der samarbejdes.</p> <p>Der er implementeret ny job- og projektbank (karriere.ruc.dk), der giver øget og bedre udbud af studiejobs, projektsamarbejder og praktikopslag. Status for antal registrerede brugere, logins og afsendte ansøgninger er pt.:</p> <table border="1" data-bbox="868 999 1509 1205"> <tr> <td>Antal registrerede RUC-brugere</td> <td>2144</td> </tr> <tr> <td>Logins</td> <td>20385</td> </tr> <tr> <td>Ansøgninger sendt fra RUC-brugere via platformen</td> <td>3678</td> </tr> </table>	Antal registrerede RUC-brugere	2144	Logins	20385	Ansøgninger sendt fra RUC-brugere via platformen	3678
Antal registrerede RUC-brugere	2144							
Logins	20385							
Ansøgninger sendt fra RUC-brugere via platformen	3678							

Karrierelæringsssurvey 2019 viser ved sammenligning med 2016 generelt en stigning i både de studerendes karrieremæssige selvopfattelse og deres evner til at formidle faglige og personlige kompetencer i CV og ansøgninger. Derudover har der været stigning i andelen af studerende, der har studiejob, har været i praktik eller gennemført projektsamarbejde med en ekstern part. Der er ligeledes en stigning i de studerendes kendskab til, hvor det kunne være relevant at søge studiejob/praktik/lave projektsamarbejde, og hvilke opgaver, de kunne udføre. Sidst, men ikke mindst, er der positiv udvikling i de studerendes handlekraft og tro på egne evner. Kendskab til arbejdsmarkedet (privat, offentligt og NGO) varierer, og her er basis for opjustering af indsats, hvilket hænger godt sammen med planlagt gennemførelse af kandidatundersøgelse i 2020, som må forventes at kunne levere relevant information til de studerende.

2. Mindskelse af frafald

Status: Alle handlinger er gennemført eller igangsat

Handlingerne suppleres af tiltag på institut- og uddannelsesniveau, der i særlig grad arbejder med første studieår og tiltag målrettet de enkelte uddannelser.

Målsætninger	Handling	Status
2.1 Udarbejdelse af frafaldsanalyse	Der skal udarbejdes en RUC frafaldsanalyse På baggrund af analysen skal der fastlægges handlinger til mindskelse af frafald – såvel på RUC-niveau som på uddannelses- og institutniveau	Igangsæt Arbejdet med frafaldsanalysen er blevet forsinket. Analysen forventes afsluttet i 3. kvartal 2020. Handlingen er overført til RUR20.
2.2 Bedre trivsel og studiemiljø	Studiemiljøvurdering 2018 – handlingsplan	Forløber planmæssigt i hht SMV-handlingsplanen I forlængelse af den i 2018 gennemførte studiemiljøvurdering, er der udarbejdet en overordnet handlingsplan med en lang række handlinger til at forbedre studiemiljøet og de studerendes trivsel. SMV18 handlingsplanen løber over en årrække frem til 2021. Der er i maj 2020 udarbejdet en midtvejsstatus for handlingsplanen, og af denne fremgår det, at alle handlinger helt overordnet forløber i henhold til planen. Der er endvidere iværksat en række handlinger til forbedring af studiemiljøet på både uddannelses- og institutniveau. I foråret (2020) er der udarbejdet en studiemiljøstrategi, der udstikker de centrale indsatsområder for arbejdet med studiemiljøet.
2.3 Styrkede projektdannelsesprocesser	Koncept med anbefalinger til projektdannelse. Med udgangspunkt i EAEs kortlægning af projektdannelsesprocesser (efteråret 2018) samt forslag fra studielederworkshop, udarbejdes et idékatalog til projektdannelse.	Gennemført Der er i regi af EAE udviklet et nyt koncept med EAE's anbefalinger til styrkede projekt- og gruppedannelser på RUC. Koncept og anbefalinger er færdige i slutningen af juni. Der har i forbindelse med ovenstående bl.a. været afholdt workshops og konsultationer på enkelte uddannelser mhp at udvikle projektdannelsesforløbene. Dette vil blive yderligere udbredt. På et studielederseminar vil der blive holdt et oplæg om hvordan projektdannelse kan understøttes digitalt.

3. Synliggørelse af evalueringskulturen

Status: Alle handlinger er gennemført eller igangsæt i henhold til handleplan for strategisk rammekontrakt

Handlingerne suppleres af tiltag på institut- og uddannelsesniveau, der i særlig grad søger at opnå højere svarprocent i evalueringerne.

Målsætninger	Handling	Status
3.1 Højere svarprocent i studenterevalueringer samt tydelig opfølgning	Kortlægning af undersøgelseslandskabet for de studerende	Gennemført Der er i efteråret 2019 lavet en kortlægning af undersøgelseslandskabet for de studerende. Kortlægningen klarlagde et meget komplekst undersøgelseslandskab.
	Indhente erfaring om at udarbejde et fælles spørgeskema/del af spørgeskema til undervisningsevaluering	Gennemført Der gennemføres en fælles evaluering af F20, på baggrund af corona-situationen og erfaringerne herfra tages med i det videre arbejde.

3.2 Større tydelighed over for de studerende omkring, hvad der forventes af dem som studerende på RUC	<p>I Strategisk rammekontrakt – handleplan til strategisk mål 4 er der bl.a. indsat følgende handlinger:</p> <p><i>4.2 RUC's studienævn implementerer og følger op på forventninger til studerende og undervisere mhp. læringsudbytte samt omsætter dette til politikker og konkrete aktiviteter.</i></p> <p><i>4.5 Etablering af systematisk praksis, hvor deklARATIONER af fuldtidsstudier og dermed forventninger til de studerende omsættes og diskuteres med de studerende.</i></p> <p><i>4.6 Afholdelse af: ...3. Gode erfaringer fra arbejdet med nye studerende (førsteårsstuderende) skal deles og være en struktureret del af alle bacheloruddannelserne.</i></p>	<p>Igangsæt Deklaration af fuldtidsstudier ligger i forlængelse af det arbejde, der i flere år har fundet sted, hvor studieaktiviteter er blevet deklareret ud fra deres ECTS vægt i study.ruc.dk. Formålet er, at de studerende kan se, hvor stor en arbejdsindsats, de bør lægge i aktiviteten, hvis deres studie skal være et fuldtidsstudie. Målet i rammekontrakten bygger på denne indsats, og lægger nu op til, at der på dette grundlag skal etableres en praksis, hvor deklARATIONERNE og de hermed forbundne forventninger til de studerendes arbejdsindsats tematiseres som del af undervisningsaktiviteterne. Det er målet, at de studerende inddrages i denne drøftelse, så der ikke blot er tale om envejs-kommunikation på study.ruc.dk.</p> <p>I oktober 2019 blev der afholdt et studieledermøde med fokus på, hvordan man i praksis kobler læringshensyn og krav om deklARATION af fuldtidsstudier, sådan at deklARATIONER bidrager positivt i tilrettelæggelsen af kurser og andre aktiviteter. I maj 2020 var der på studieledermødet en orientering om arbejdet med fuldtidsdeklARATIONER og forventningsafstemning, og her blev det bl.a. fremhævet, at studienævnene forventes at sikre en systematisk forventningsafstemning med de studerende.</p>
	<p>Bog til de studerende om projektdannelse, "Projektgruppen – hvordan gør vi" fra EAE. Bogen udleveres til alle førsteårsstuderende når de begynder samt rusvejledere, holdkoordinatorer og studiemiljøkoordinatorer – udbredes efterfølgende.</p>	<p>Gennemført Bogen er udkommet og uddelt til de nævnte samt vejledere aug. 2019. Den er oversat til engelsk i E19 og uddelt på engelsktalende uddannelser feb. 2020</p>

4. Uddannelsesvalg og det gode match

Status: Alle handlinger er gennemført eller igangsæt

Handlingerne suppleres af tiltag på institut- og uddannelsesniveau, der i særlig grad arbejder med rekruttering og tiltrækning af studerende bl.a. ved at skærpe profilerne for uddannelserne.

Målsætninger	Handling	Status
4.1 Optaget til de naturvidenskabelige bacheloruddannelser og den humanistiske-teknologiske bacheloruddannelse skal øges	Igangsæt rekrutteringsprojekt	Igangsæt Der er på både institut- og RUC niveau stort fokus på rekruttering til de naturvidenskabelige bacheloruddannelser, og der er i perioden 2017-2019 investeret i udviklingen af et nyt og omfattende rekrutterings-, brobygnings- og undervisningsmateriale til gymnasieskolerne, såkaldte gymnasiepakker. Målet om øget optag til de naturvidenskabelige bacheloruddannelser og den humanistisk-teknologiske bacheloruddannelse er endnu ikke nået.
4.2 Flere af RUC's egne bachelorstuderende skal fortsætte på universitets kandidatuddannelser	Udarbejde analyse af overgang fra BA til KA	Gennemført Der udarbejdes årligt overgangsmatricer til institutterne. Arbejdet med overgangsanalyser tages med i det videre arbejde med kandidatreformen.

4.3 RUC skal tiltrække dygtige og ambitiøse studerende fra hele landet ved at sætte fokus på faglig kvalitet og det unikke i uddannelserne	Mål 3 og 4 i strategisk rammekontrakt	<p>Igangsat</p> <p>Der har på mange af universitetets kandidatuddannelser været arbejdet målrettet med adgangskravene for at sikre bedre muligheder for optagelse af bachelorer fra andre universiteter. Herudover har flere kandidatuddannelser arbejdet med deres uddannelsesprofil.</p> <p>Herudover har den kommende kandidatreform netop som ét af sine formål, at fremhæve tydeligere profiler i RUC's uddannelser, for dermed at kunne tiltrække studerende.</p>
--	---------------------------------------	--

Afrapportering på institutternes arbejde med fokuspunkterne fra RUR 2018

Nedenstående gennemgår institutternes afrapportering på indsatsområderne i RUC uddannelsesrapport 2018 (arbejdet med i 2018/2019):

1. Yderligere udvikling af fagsamarbejdet om hele uddannelser (studieleder- og institutrapporter)
2. Øget læringsudbytte i projektarbejdet (studieleder- og institutrapporter)
3. Øget dialog med censorer (institutrapport)
4. Employability (studieleder- og institutrapporter)

1. Yderligere udvikling af fagsamarbejdet om hele uddannelser (studieleder- og institutrapporter)

Alle institutter afholder uddannelsesgennemgange efter fast turnusplan og redegør for, at det er udbytterigt at drøfte kombinationernes profil, praktiske tilrettelæggelse og mulige tiltag til at profilere dem yderligere, f.eks. mht. målbeskrivelser og adgangskrav. Derudover afrapporteres der om gode dialoger og forskellige resultater af de afholdte uddannelsesgennemgange. Af konkrete resultater kan blandt andet nævnes:

- Justeringer af adgangskrav
- Samarbejder om praktikforløb
- Muligheder for udvikling af fælles kursusudbud

Det er kandidatstudienævnene, der understøtter og samler op på de interne uddannelsesgennemgange.

Trods en stor indsats i relation til handleplanen og selvom målene her er indfriet, er der fortsat behov for at arbejde med sammenhængen mellem fag 1 og fag 2 i kombinationskandidatuddannel-

serne. Dette mål løftes med over i RUR 2020 og der henvises samtidig til beslutningen om at nedlægge kandidatkombinationsuddannelserne og i stedet udbyde et antal sammenhængende tværfaglige kandidatuddannelser.

2. Øget læringsudbytte i projektarbejdet (studieleder- og institutrapporter)

Alle institutter og uddannelser har på forskellige vis arbejdet med at øge læringsudbyttet i projektarbejdet, bl.a. gennem dialog om god vejledningspraksis, feedback, understøttelse af projektdannelser og introducerende projektforsøg.

På IMT har der været arbejdet aktivt med bogen "Projektgruppen –hvordan gør vi". Bogens pointer, budskab og anvisninger har dannet bagtæppe for arbejdet med at kvalificere projektvejledningen på instituttet og praksis bringes nu i spil på nye måder og tilpasses i lyset af anvisninger i bogen.

Endvidere har fagmiljøerne generelt inddraget bogen som grundlag for drøftelse i lærergruppen om god vejledningspraksis. Herudover har mange af IMT's uddannelser arbejdet med feedback. I RUC's seneste studiemiljøvurdering var en væsentlig tværgående kritik, at studerende oplever ikke at få tilstrækkelig feedback, mens underviserne oplever at studerende ikke altid tager imod de tilbud om feedback, som tilbydes, eller ikke forstår feedback som feedback. Der synes altså at være en diskrepans mellem de to oplevelser. Studieledere udvekslede erfaringer med arbejdet med feedback. Forståelse af hvornår der finder feedback sted udbredes ved at SN arbejder med at omsætte principper for feedback til undervisning og planlægning i SN's årshjul i august og januar.

IKH har arbejdet med at udvikle og understøtte projektarbejdet på den humanistiske bacheloruddannelse, som en udløber af forsøgshuset. Efter en periode med eksperimenter, er HumBach nu i gang med at implementere en fælles model for understøttelse af projektarbejdet på alle uddannelsens spor. I studieåret 2018-19 blev der i forlængelse af dette arbejde eksperimenteret med et nyt format for understøttelse af selve projektdannelsen ud fra det grundlæggende princip, at de studerende skal understøttes i selv at identificere og formulere problemer, og at projektdannelsen skal være en faglig frem for en social proces.

ISE arbejder med at øge læringsudbyttet af projektarbejdet på forskellig vis. Blandt andet har studienævnet på bachelorniveau vedtaget nye læringsmål for basisprojekterne, der betyder, at der kan eksamineres i projektarbejdsprocessen og hvorledes de studerende har givet og arbejdet med den feedback, som ligger i midtvejsevalueringen. Herudover er der på ISE arbejdet med; 'retningslinjer for projektunderstøttende aktiviteter' der sætter ord på forventninger til vejleder og aktiviteterne relateret til projektvejledningen, projekt-introducerende forløb på dansk og engelsk, nye læringssoftwares som f.eks. peergrade, udarbejdelse af ny proces for projektdannelsen samt forberede workshop, der klæder projektdannelses-facilitatorer bedre på til opgaven.

INM har i projektarbejdet på de naturvidenskabelige bacheloruddannelser en tydelig progression i de tre første semestre gennem tematisering af projekter under overskrifterne: Anvendelse af naturvidenskab i teknik og samfund (1. semester – 'med' naturvidenskab), Samspil mellem teori, model, eksperiment og simulering i naturvidenskab (2. semester – 'i' naturvidenskab) og Naturvidenskab og videnskabsteori (3. semester – 'om' naturvidenskab), som hvert understøttes af et obligatorisk kursus på de tre semestre. Det at de studerende eksplicit skal forholde sig til forskellige aspekter af naturvidenskab i løbet af de tre projekter, øger læringsudbyttet og forhindrer samtidigt at studerende vælger at arbejde med den samme problemstilling flere semestre i træk. Derudover understøtter EAE-kurser, som introducerer hhv. til Roskilde Universitets pædagogiske tilgang og til projektvejledning, den erfaringsoverførsel, der foregår i vejledergrupperne.

3. Øget dialog med censorer (institutrapport)

I studieåret 2018-2019 satte universitetet og institutterne i fællesskab fokus på at styrke den systematiske dialog mellem universitetet og censorformandskaberne. Dette for at styrke samarbejdet og sikre den nødvendige feedback fra censorinstitutionen til Roskilde Universitets uddannelser. Institutterne blev i den forbindelse instrueret om en afrapportering af eventuelle behov for justering af samarbejdet for at sikre den nødvendige feedback fra censorinstitutionen til instituttets uddannelser. Institutterne rapporterer om en god dialog og derfor overordnet set ikke noget behov for justeringer.

ISE afrapporterer om et godt samarbejde med censorerne. Censorformandskabet ses hyppigt både til de regelmæssige møder med studieleder og institutleder, i aftagerpanelet, hvor de begge sidder med, såvel som ved forskellige andre lejligheder.

IKH redegør for at der på institutniveau er dialog med de censorkorps, der betjenes på instituttet, dvs. censorkorpset for kommunikationsfagene og censorkorpset for Dansk. På fagniveau er der kun meldinger om et godt samarbejde og en god dialog, der bl.a. har ført til justeringer af eksamensformer. Kritiske bemærkninger fra censorer og censorkorps har oftest handlet om kommunikation og information i forbindelse med eksamensplanlægning.

IMT redegør for at ledelsen har afholdt møder med 3 censorformandskaber, Psykologi, TEKSAM og HUMTEK. På baggrund af disse møder har instituttet udviklet retningslinjer for ledelsens dialog med formandskaber.

INM afrapporterer om stadig udfordringer med konkrete tilbagemeldinger fra de nationale censorkorps. Dialogen er fortsat begrænset til at censorerne udfylder censortilbagemeldingsblanketter efter eksamen, og censorformandskaberne kontakter instituttet, hvis der er noget at bemærke i forhold til disse. Institutet kunne ønske et tættere samarbejde med censorformandskaberne for de nationale censorkorps.

4. Employability (studieleder- og institutrapporter)

Jf. studieleder- og institutrapporter har alle institutter og stort set alle fagmiljøer har gennemført/deltaget i handlinger i regi af employabilityprojektet.

Det videre arbejde med indsatsområderne

DET VIDERE ARBEJDE

Det videre arbejde med indsatsområderne i RUR 2020 igangsættes og gennemføres i henhold til ovenstående målsætninger og handlinger, og der afrapporteres på ovenstående handlingsplan i RUC Uddannelsesrapport 2021 og på institutternes arbejde med indsatsområderne i 2022. Arbejdet med sikring af kvalitet i uddannelserne på RUC sker på både uddannelses-, institut- og universitetsniveau. Indsatsområderne fungerer som en intern retningsangivelse for en del af kvalitetsarbejdet, og skal samtidig ses i tæt sammenhæng med det arbejde der foregår i forbindelse med den strategiske rammekontrakt og RUC's strategi. De samlede indsatser har til formål at styrke kvaliteten i RUC's uddannelser.

Proces for genakkreditering

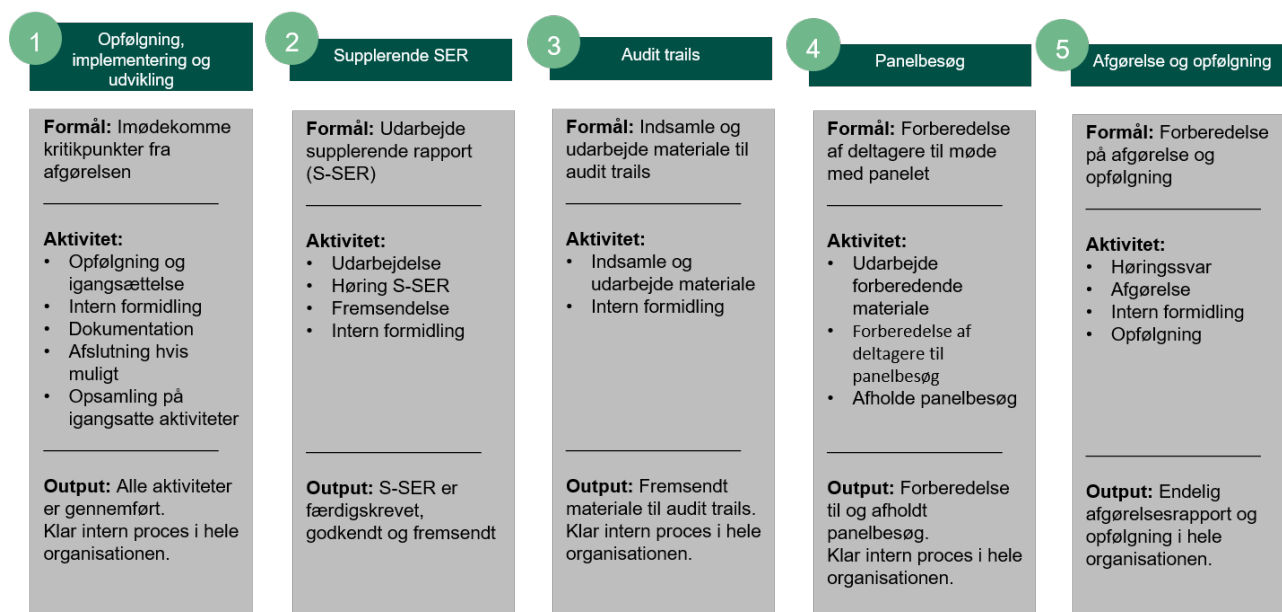
Roskilde
Universitet

Oktober 2020

Overblik over proces for genakkreditering

Genakkrediteringsprocessen på RUC blev igangsat straks efter Akkrediteringsrådets afgørelse den 5. december 2019, ved udarbejdelse af en detaljeret oversigt over samtlige af Rådets kritikpunkter, samt en RUC-status for hvert af de respektive punkter. Den foreløbige konklusion er, at arbejdet med opfølgning på kritikken er godt i gang på RUC.

RUC's genakkrediteringsproces er inddelt i fem faser, som vist i nedenstående figur.



Fase 1: Implementering, opfølgning og udvikling

I implementeringsfasen er fokus på fremdrift af de aktiviteter, der allerede er igangsat, sikring af fremdrift i de aktiviteter, som er påbegyndt og igangsættelse og fremdrift af aktiviteter, som endnu ikke er påbegyndt, jf. Akkrediteringsrådets kritikpunkter. Herudover planlægges den samlede RUC-proces for genakkrediteringen. Formålet er at sikre, at alle aktører har samme forståelse af den forestående genakkrediteringsopgave samt at identificere konkrete manglende opgaver og aktører, og at fastlægge arbejdsdelingen i den videre proces.

Fase 2: Supplerende selvevalueringsrapport

I fase 2 udarbejdes og afleveres den supplerende selvevalueringsrapport. Formålet er at sikre, at den supplerende selvevalueringsrapport udarbejdes på baggrund af implementeringen af tiltag med udgangspunkt i kritikpunkter fra Akkrediteringsrådet.

Fase 3: Audit trails

I fase 3 indsamles og fremsendes materiale til audit trails. Formålet er at indsamle og fremsende overskueligt og læsevenligt materiale til audit trail. Derudover afholdes møder for bidragsydere, der udarbejdes læsevejledning og følgebrev samt uploades til AI inden for den fastsatte deadline.

Fase 4: Panelbesøg

I fase 4 forberedes og afholdes panelbesøg. Formålet er at forberede paneldeltagerne til panelbesøg samt sikre god afholdelse af selve panelbesøgene. Der afholdes informationsmøder for deltagere til panelbesøg og udarbejdes drejebøger. Særligt forberedelsen af deltagere til panelbesøg er af høj prioritet, og en proces herfor fastlægges af prodekanforummet. Organisationen orienteres om de kommende panelbesøg.

Fase 5: Afgørelse og opfølgning

I den sidste fase forberedes organisationen på afgørelsen og den efterfølgende opfølgning. Formålet er, at planen for høringssvar og mulige scenarier for afgørelse er udarbejdet og klar til at blive gennemført. Akkrediteringsrapporten modtages i høring, hvorefter der er kort tid til udarbejdelse og fremsendelse af høringssvar. Herudover skal der på baggrund af udkast til akkrediteringsrapport for genakkrediteringen af RUC, forberedes en kommunikationsplan pr. mulig afgørelse samt en plan for den nødvendige efterfølgende opfølgning.

Når RUC modtager den endelige afgørelse og akkrediteringsrapport for genakkrediteringen, skal den og betydningen af afgørelsen, formidles bredt i organisationen.

Tids- og leveranceplan

Den foreløbige tidsplan fra akkrediteringsinstitutionen:

Forventet tidspunkt	Procestrin
September 2021	Panel i høring
1. oktober 2021	Fremsendelse af selvevalueringsrapport
Oktober 2021	Møde med RUC's ledelse og evt. andre relevante personer
November 2021	Brev om audit trails sendes til RUC
Primo december 2021	Fremsendelse af audit trail materiale
Februar 2022	Besøg på RUC
Juni 2022	Høring over genakkrediteringsrapport
September/oktober 2022	Akkrediteringsrådet træffer afgørelse

Figur 2: RUC's overordnede tidsplan for processen

