

Dato: 12. november 2020

Dagsorden for bestyrelsesmøde 4/2020
Torsdag den 19. november 2020 kl. 13-17

Mødet holdes i bygning 03 – Auditorie B

DAGSORDEN

BILAG

1. Godkendelse af dagsorden
2. Præsentation af ny bestyrelsesformand Carsten Toft Boesen 22
3. Godkendelse af referat fra BM3, 24. september 2020 23
4. Godkendelse af indstilling om RUC's fremtidige kandidatuddannelsesudbud 24
5. Orientering om prognose 2, 2020 og vedtagelse af budget 2021 25
6. Godkendelse af projekt om visionært løft af "Pergolahusene" og finansiering heraf 26
7. Orientering fra bestyrelsesformanden 27
- PAUSE
8. Orientering fra rektoratet 28
 - a. RUC's uddannelsesrapport
 - b. Status på institutionsakkreditering
 - c. Uddannelsesnøgletal: Orientering om udviklingen i RUC's strategiske uddannelsesetal
 - d. Bevilling til RUC på 20 mio. kr.
 - e. Udmøntning af regeringens grønne forskningsstrategi
 - f. Orientering om styringsdialog 2020 mellem RUC og Uddannelses- og Forskningsstyrelsen
 - g. Orientering om status på arbejdet med at implementere og formidle RUC's ny strategi RUC 2030: Interconnected
 - h. Status på corona-situationen
 - i. Udpegning/genudpegning af eksterne bestyrelsesmedlemmer
 - j. Årsplan 2021
9. Eventuelt

Erik Jacobsen

ROSKILDE UNIVERSITET

Bestyrelsesformanden

Cover

12. november 2020

Pkt. 2 Præsentation af ny bestyrelsesformand Carsten Toft Boesen

Dato: 24. september 2020

UDKAST

REFERAT AF BESTYRELSESMØDE 3/2020

Torsdag den 24. september 2020 kl. 13.00-17.00

Til stede:

Medlemmer:

Erik Jacobsen (Formand)
Mikkel Aarø-Hansen (Næstformand)
Rasmus Kjeldahl
Anne Lise Fimreite (deltog via Teams)
Lisbeth Lollike
Bente Kjærgård
Jette Espensen Ejlersen (deltog via Teams)
Lea Holritzer Pehrson
Micky Winther Ronnenberg

Fraværende (med afbud)

-

Rektorat:

Rektor Hanne Leth Andersen
Prorektor Peter Kjær
Universitetsdirektør Peter Lauritzen

Bestyrelsesformanden bød velkommen til bestyrelsesmøde 3/2020.

1. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt.

2. Godkendelse af referat fra BM 2/11. juni 2020

Bilag 16

Der var et bestyrelsesmedlem, der fandt gengivelsen af punkt 4 om drøftelsen af strategi for kort, herunder at der manglede en redegørelse for implementering. Rektor sagde, at der arbejdes på den interne formidling og implementering af strategien, hvilket bestyrelsen vil blive præsenteret for på mødet i november. Hun sagde, at der er fulgt op på bestyrelsens indspil vedr. formulering af vision og mission og lavet sproglige justeringer i strategidokumentet, der udfolder RUC's ambition om at bidrage til bæredygtig udvikling, ligesom begrebet "forandring" er erstattet af "udvikling". Referatet blev med denne uddybning godkendt.

Referat af bestyrelsesmøde 2/2020 blev godkendt.

3. Foreløbige vurderinger af FFL 2021 ift. RUC

Bilag 17

Universitetsdirektøren sagde, at regeringen den 31. august havde fremsat forslag til finanslov for 2021. I store træk betyder forslaget, at situationen for RUC i 2021 er uændret. Han sagde at faldende uddannelsestaxameter og *skrænten*, som i FFL er gældende i budgetoverslagsårene 2023 og 2024, forventes at blive forhøjet ved finanslovsvedtagelser i de efterfølgende år, ligesom de plejer. Den samlede forskningsbevilling for sektoren reduceres med 700 mio. grundet faldende BNP (pga. coronakrisen). Til gengæld afsætter regeringen 750 mio. kr. til en *Stimulus-pakke*. Udmøntningen heraf er ikke udmeldt endnu. Han sagde, at rektor har holdt en række møder med uddannelsesordførerne med det formål at presse på for, at RUC bliver tilgodeset i tildeling af midler fra forskningsreserven i lyset af den skæve basismiddelfordeling.

Der blev spurgt, hvorfor beskæftigelsestilskuddet i FFL (finanslovsforslag) 2021 er steget til 12 mio. kr., når det kun var 7 mio. kr. i FL (finanslov) 2020. Økonomiafdelingen har efter bestyrelsesmødet præciseret, at når der kigges nærmere på de tidligere års FFL, så er beskæftigelsestilskuddet højere i FFL end den endelige FL. Til gengæld er kvalitetstilskuddet 0 i FFL, men i den endelige FL får universitetet tildelt kvalitetstilskud. Det vil sige, at beskæftigelsestilskuddet i FFL også indeholder kvalitetstilskud, og at dette så bliver fordelt ud i forbindelse med den endelige FL, hvilket fremgår af tabellen nedenfor.

	2019-pl	2019-pl	2020-pl	2020-pl	2021-pl
	FFL 2019	FL 2019	FFL 2020	FL 2020	FFL 2021
Beskæftigelsestilskud	13	7	11	7	12
Kvalitetstilskud	0	4	0	3	0

4. Orientering om økonomiske risici som følge af Corona

Bilag 18

Bestyrelsen bad på mødet i juni om en redegørelse for de økonomiske usikkerheder, som RUC står overfor som følge af coronasituationen. Universitetsdirektøren henviste til det udsendte materiale og sagde, at coronasituationen forventeligt vil koste RUC ca. 1 mio. kr. Han fremhævede de 3 mio. kr., som RUC fik til ekstrapladser. Hvad angår prognose 2, som forelægges bestyrelsen på mødet i november i forbindelse med budgetdrøftelsen, omdelte direktøren foreløbigt materiale, der viser, at RUC forventer at ende med et underskud på 6 mio. kr. i stedet for et budgetteret underskud på 40 mio. kr. og en rebudgettering i april med et underskud på 34 mio. kr. Det skyldes blandt andet, at indtægterne er højere end rebudgetteret, fordi STÅ-indtægterne ikke faldt så meget, som forventet. Dertil kommer, at lønforbruget er højere end rebudgetteret på grund af hensættelsen til feriepengeforpligtelsen. Og endelig er driftsomkostningerne lavere end forventet, hvilket skyldes et generelt lavere aktivitetsniveau

på tværs af universitetet. Universitetsdirektøren sagde, at resultatet er positivt i en coronasituation præget af usikkerhed.

Bestyrelsesformanden tilføjede, at drøftelsen vedr. egenkapitalen kan udskydes, da bestyrelsens målsætning om, at egenkapitalen skal udgøre minimum 5 pct. af årets indtægter vil blive imødekommet frem til ultimo 2022. Der skal dog fortsat spares 10 mio. kr. årligt fra 2021 til ultimo 2024 for at efterleve denne målsætning.

Bestyrelsen tilkendegav, at det var et positivt billede, der tegner sig vedr. årsresultatet. Der var en drøftelse af perspektiverne for *skrænten* på basisforskningsmidlerne, der er indbygget i finanslovsforslaget. Universitetsdirektøren sagde, at den formentlig ikke bliver fjernet, da den er med til at fastholde 1 procent-besparelsen.

Der var også et spørgsmål om, hvorvidt det mindre forbrug af driftsmidler, der ventes i 2020, vil blive realiseret som merforbrug i 2021 i stedet for. Det blev aftalt, at det vil blive beskrevet i prognose 2 notatet.

Der var en bemærkning om, at det er positivt med udsigten til det forbedrede økonomiske årsresultat. Men at spørgsmålet er, om årsagerne hertil skader universitetets formål. Den overvejelse bør knyttes til budgetanalysen, så det kan afdækkes, om RUC får leveret det, som universitetet skal levere.

Rektor sagde, at coronasituationen har betydet tab af kvalitet og af en række aktiviteter, der ikke er blevet gennemført. Digital undervisning er nødundervisning, der ikke kan sammenlignes med fordelene ved det fysiske fremmøde og med fysisk undervisning. Hun refererede til studenterevalueringer, der viser, at coronasituationen har høje omkostninger for de studerende, og at mange har det svært. Men RUC kan lære af erfaringen og blive bedre til eksempelvis blended learning. Et internt medlem bekræftede udfordringerne hos nogle studerende ved online undervisning og -vejledning. Og en studenterrepræsentant tilføjede, at mange studerende føler sig isolerede. Universitetsdirektøren tilføjede, at intro-perioden har været vellykket, herunder det gode samarbejde med rusformandsskabet.

Med udgangspunkt i de midler, der er sparet i coronatiden på grund af aktiviteter, der ikke kunne afholdes som vanligt, var der en drøftelse af muligheden for at investere i noget nyt fx vedr. digital undervisning, herunder hybridundervisning og -møder.

Der blev spurgt til, hvordan RUC tager hånd om de ansatte. Universitetsdirektøren sagde, at online-undervisning har medført øget arbejdsbyrde og stress blandt underviserne. Ensomhed er et udbredt problem særligt blandt unge VIP og TAP. Prorektor sagde, at konsekvenserne af corona på forskningsområdet generelt først vil slå igennem om nogle år, og at det på forskersiden er ph.d'erne, der har været mest udfordret. Han sagde, at der ikke er kommet en national løsning på dette, og at RUC ikke har midler til selv at imødekomme alle udfordringerne.

Bestyrelsen spurgte til trivsel i lyset af corona. Rektor svarede, at RUC har fået tildelt 700.000 kr. fra Uddannelses- og Forskningsministeriet til at understøtte arbejdet med trivsel. I den forbindelse har universitetet overvejelser om bedre støtte af de studerende ift. at navigere i RUC's pædagogiske model og undervisning, herunder projektdannelsen og –arbejdet.

5. Orientering fra bestyrelsesformanden

Bilag 19

Bestyrelsesformanden orienterede om et nyligt afholdt møde med Uddannelses- og Forskningsministeren og bestyrelsesformændene for universiteterne. Han sagde, at ministeriet er i gang med at forberede en evaluering af den nye procedure for udpegning af eksterne medlemmer i universitetsbestyrelserne. Der vil blive udsendt en survey til medlemmer i hhv. udpegnings- og indstillingsorganerne og til de medarbejdere på universiteterne, der er involveret i arbejdet. Endvidere sagde han, at der er tre medlemmer af RUC's bestyrelse, hvis periode udløber ved udgangen af marts 2021. De tre skal inden bestyrelsesmødet i november tage stilling til, hvorvidt de ønsker at blive genudpeget.

Endelig var der på mødet med ministeren en orientering om regeringens målsætning om bæredygtighed. Formanden gav ordet til prorektor, der fortsatte orienteringen.

Prorektor sagde, at regeringen har afsat 750 mio. kr. i 2021 til grøn forskning. Det er endnu ikke klart, hvordan de 750 mio. kr. skal udmøntes. RUC's dekan for Institut for Mennesker og Teknologi har siddet med i en ministeriel arbejdsgruppe, hvor grønne forskningsbehov og potentialer i Danmark skulle kortlægges. Han har kortlagt relevante projekter på RUC, hvilket har været vigtigt af hensyn til synliggørelse heraf overfor ministeriet og de aktører, der skal arbejde med udvikling af konsortier. RUC har et center for cirkulær økonomi og bæredygtighed (CIRCLES), der blandt andet har arrangeret seminarer og konferencer. Desuden har RUC haft 29 seedfunding projekter, hvoraf nogle er blevet til forskningsansøgninger. RUC har fået bevillinger fra Innovationsfonden, Det Frie Forskningsråd og Horizon 2020 og prøver at få opslagene til at blive bredere. RUC har en fondsstrategi og målsætning om at lave ansøgninger, som er konkurrencedygtige. RUC har partnerskaber, som er vigtige ift. at kunne byde ind i konkurrencen om forskningsmidler.

Bestyrelsen ville gerne orienteres løbende om puljen og RUC's ansøgningsaktivitet. Der blev spurgt til, om bestyrelsen kunne skubbe på eller bidrage på anden vis. Prorektor sagde, at opbygning af forskningsmiljøer og konsortier og etablering af partnerskaber er væsentlige elementer i arbejdet. Og det blev tilføjet, at de forskere der er i miljøet omkring bæredygtighed er meget aktive i forvejen, så indsatsen handler om kapacitetsopbygning. Bestyrelsen foreslog at etablere en medfinansieringsreserve, og det blev aftalt, at der på mødet i november skal være en drøftelse af, hvordan dette arbejde med bæredygtighed kan styrkes.

6. Orientering fra rektoratet

Bilag 20

a. Orientering om koncept for kommende forskningsevalueringer

Prorektor sagde, at RUC nu har ressourcerne til at gennemføre forskningsevalueringerne. Han sagde, at fokus for evalueringerne er institutter og forskningsmiljøers samlede forskning, og at det er en formativ undersøgelse, der skal lægge op til udviklingsmuligheder. En gang om året vil bestyrelsen blive orienteret. På et senere tidspunkt vil bestyrelsen få forelagt et koncept for orientering til bestyrelsen med fokus på, at bestyrelsen kan samle op og kommentere.

Der var en drøftelse af relevant ledelsesinformation, som bestyrelsen har behov for, herunder muligheden for at koble forskningsevalueringerne og nøgletal. Prorektor sagde, at nøgletal på forskningsområdet er et opmærksomhedspunkt. Bestyrelsesformanden påpegede, at rektor bør indgå i beskrivelsen af organiseringen. Der blev efterspurgt en redegørelse for sammenhængen til RUC's nye strategi. Et medlem bemærkede, at bæredygtighed bør være et evalueringstema i relation til strategi. Der blev spurgt til, om det er en top-down undersøgelse, og prorektor svarede, at der er tale om en blanding af at sammenligne på tværs og at se på, hvad der er særligt for forskningsmiljøer, og at konceptet foreløbigt er blevet godt modtaget blandt forskerne på Institut for Samfund og Erhverv som er det første institut, der skal evalueres.

b. Status på kandidatuddannelsesreformen

Rektor gav en status for arbejdet med kandidatuddannelsesreformen og sagde, at bestyrelsen på mødet i november vil blive forelagt det endelige oplæg til kandidatuddannelsesudbud på RUC. I den hidtidige proces er antallet af forslag gået fra 57 til 37 uddannelser, og rektor forventer en yderligere reduktion. Flere bestyrelsesmedlemmer anbefalede, at RUC lander på under 30 uddannelser samlet set af hensyn til profilering og overskuelighed fra et eksternt perspektiv. Udefra og ind perspektivet blev understreget som værende vigtigt i den sammenhæng. Der blev også udtrykt en holdning om, at 37 uddannelser ikke nødvendigvis er et for højt antal, men at sigtet bør være at nå til flest mulige rigtige uddannelser frem for blot færrest mulige. Bestyrelsen understregede ligeledes vigtigheden af, at RUC-kandidaters titler skal være enkle og tydelige af hensyn til såvel aftagere som potentielle RUC-studerende.

Der blev spurgt til om aftagere og potentielle studerende bliver inddraget i processen. Rektor sagde afsluttende, at RUC ikke sigter efter et bestemt antal uddannelser men efter et samlet bæredygtigt udbud, flere tværfaglige uddannelser og tydeligere titler. Institutternes aftagerpaneler inddrages for at kvalificere arbejdet, og på et senere tidspunkt vil også RUC's Advisory Board blive inddraget.

*c. Orientering om årets optag**d. Orientering om pilotforsøg på Samf. Bach – karakterkrav*

Der var i bestyrelsen opbakning til en kommende bredere drøftelse af optag og karakterkrav.

e. Årlig orientering om sygefravær på RUC, herunder opfølgning

Et bestyrelsesmedlem sagde, at ledelseskvaliteten har direkte betydning for sygefraværet og spurgte til, hvilke indsatser der har haft effekt, nu hvor det kan konstateres, at sygefraværet er faldet, og hvilke indsatser, der er forebyggende og sikrer, at motivationen opretholdes hos medarbejderne.

Der blev også spurgt til, hvorfor langtidssygefravær ikke skilles ud i materialet, så man kan få overblik over, hvad der kan gøres bedre. Universitetsdirektøren sagde, at vedlagte materiale blot er en årlig orientering til bestyrelsen, hvorfor ikke al statistik og baggrundsmateriale er vedlagt.

f. Status på corona-situationen

g. Orientering om mediesagen på RUC (Fortrolig orientering)

Bestyrelsen roste RUC for håndtering af mediesagen. Bestyrelsen havde noteret sig, at der i mediedebatten var stemmer, der talte i modsatte retning end dem, der var kritiske. En studenterrepræsentant sagde, at sagen ikke havde fyldt nævneværdigt hos de studerende. Rektor sagde, at der fortsat arbejdes på kontakterne i erhvervslivet og blandt borgmestre i region Sjælland og ikke mindst alumnerne. Fremadrettet er fokus fortsat på at øge beskæftigelsen på nogle uddannelser og på at fortælle de gode historier i medierne.

7. Orientering om bestyrelsens mødeplan 2021

Bilag 21

Mødeplanen blev godkendt.

8. Eventuelt

Prorektor orienterede om, at han er RUC's repræsentant i et udvalg under styrelsen, der skal udarbejde retningslinjer for forskere, når de arbejder med andre lande, f.eks. i forhold til at beskytte sig mod *dual use* dvs. teknologier/viden der kan benyttes til både civile og militære formål. Forskning i og udvikling af *dual use* teknologier sker til gavn for samfundet, men i de forkerte hænder kan de potentielt anvendes i samfundsskadende sammenhænge. Baggrunden for nedsættelse af udvalget er bl.a. en debat om Kina og forskning, der har handlet om en bekymring for, at teknologioverførsel til Kina kan bruges til militære formål.

9. Bestyrelsens selvevaluering (kun bestyrelsen)

Der var en lukket drøftelse i bestyrelsen.

Mødet sluttede kl. 17.00.

Pkt. 4 Godkendelse af indstilling om RUC's fremtidige kandidatuddannelsesudbud

Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen drøfter og godkender universitetsledelsens indstilling om det fremtidige kandidatuddannelsesudbud på RUC.

Sagsfremstilling

Universitetsledelsen skulle på sit seminar den 22. oktober tage stilling til et katalog med 37 forslag til nye kandidatuddannelser. På seminaret drøftede ledelsen de forskellige forslag ud fra en kortlægning af, hvorvidt forslagene levede op til den udmeldte rammesætning, og dermed en vurdering af, hvor der eventuelt var mulighed for sammenlægning og samlæsning.

Universitetsledelsen nåede frem til en liste med 30 uddannelser, der bygger videre på de stærkeste uddannelser (inkl. kombinationsfag), som i dag tiltrækker mange studerende og har stærk forskningsbaseret. Der er således tale om en konsolidering – men også i høj grad en skærpelse – af nogle af de uddannelser, som RUC i forvejen er kendt for, men også med gode tiltag til nye tværfaglige samarbejder og videreudvikling.

En liste over de 30 indstillede uddannelser fremgår af vedlagte sagsnotat, hvor der også findes en beskrivelse af den videre proces med navngivning og godkendelse af de nye uddannelser i ministeriet.

Videre proces

Efter bestyrelsens drøftelse og evt. godkendelse af det fremtidige kandidatudbud vil institutterne gå videre med at færdigudvikle forslagene – herunder fastlægge de endelige navne for uddannelserne efter høring i aftagerpanelerne, at søge godkendelse af uddannelserne i Uddannelses- og Forskningsministeriet og endelig udarbejde studieordninger. Det sidste er i sig selv et fagligt-pædagogisk tjek (for de uddannelser der videreføres) eller udviklingsarbejde (for uddannelser der ændres eller er helt nye). Sideløbende igangsættes en proces med at få brandet de nye uddannelser, både med henblik på rekruttering af studerende og på at skabe kendskab til de nye uddannelser på arbejdsmarkedet/blandt aftagerne.

Økonomiske og administrative konsekvenser, herunder finansieringskilde

Ved at bygge videre på de uddannelser og kombinationsfag, som har haft størst tiltrækningskraft på de studerende, forventes det, at hovedparten af de nuværende studerende uden problemer kan fortsætte på de nye kandidatuddannelser. Optaget på uddannelserne forventes derfor at kunne holde sig nogenlunde stabilt på trods af ændringerne – og med en forventet øgning i optaget for flere af uddannelserne.

Høring

Uddannelsesudvalget:

Ift. de videre processer:

- Der ønskes tydelige processer for udvikling af uddannelser/uddannelseselementer på tværs af institutter
- Det skal klargøres, hvilke kandidatuddannelser de enkelte bacheloruddannelser giver adgang til
- Der eksisterer en frustration flere steder ift. uddannelsesforslag der ikke kom med, som der bør tages højde for i den videre planlægningsproces
- Klare rammer for ledelsens og studienævnenes rolle og ansvar
- Studienævne skal involveres
- Der ønskes et ledelsesudspil til, hvordan man forstår Bologna-modellen ift. adgangskrav og dermed placerer RUC's uddannelser mellem en angelsaksisk model med stor fleksibilitet og en mere traditionel fagtænkning.

Ift studenterinddragelse:

- Der opfordres til at man snakker med de nuværende bachelorstuderende om, hvad den gode RUC-uddannelse er, og at denne proces også koordineres på tværs på en måde, der tager hensyn til de forskellige behov for samarbejder
- Der bliver gjort opmærksom på, at det er vigtigt at få information ud til de nuværende studerende om, deres fremtidige uddannelsesmuligheder på RUC
- Studerende: Det er svært at få input og at få studerende til at deltage. Der er behov for en skelnen imellem studenterinddragelse af valgte studerende og de input, der er brug for fra den større studenterpopulation, så de studerende kan komme med relevant input uden at blive forvirret

Akademisk Råd:

- Der var en ærgrelse over, at forslaget Køn og Mangfoldighed som uddannelse ikke blev besluttet, og at en certificering, som foreslået af UL, passer bedre ind i en kombinationsstruktur
- Der er overvejende tale om et konsoliderende udbud
- Der var en påpegning af, at der er behov for at sikre/understøtte tværfagligheden organisatorisk – også på tværs af institutter og hovedområder
- Der blev efterlyst et behov for at tydeliggøre og arbejde med bæredygtighed generelt
- Der skal ligge klare rammer for den videre proces
- God fælles rammesætning for studieordninger og god studieordningsproces med nødvendig inddragelse er vigtig
- Er der nok kandidatadgange for bachelorere fra Humtek?
- Roller og ansvar i den videre implementering skal være tydelige

Hovedsamarbejdsudvalget:

- Opmærksomhed på, at der sikres udviklingsressourcer til det videre faglige udviklingsarbejde, herunder til udarbejdelse af studieordninger
- Stor arbejdsbelastning i det hidtidige arbejde, og en bekymring for at også det videre arbejde kan blive presset
- Opmærksomhed på, at der er medarbejdere eller ph.d.-ere, der kan være bekymrede for, om der er en plads til dem også – og om deres forskningsfaglighed også finder en plads frem ad banen.

Kommunikation

Bestyrelsens beslutning meldes ud til den samlede organisation. Derudover igangsættes en større faseopdelt kommunikations-, informations- og formidlingsindsats – herunder kampagner - til nuværende studerende, kommende studerende, aftagere og eksterne medier og samarbejdspartnere.

Bilag

- Sagsnotat om det fremtidige kandidatudbud inkl. kort beskrivelse af hver uddannelse
 - Oversigtsskema over bevægelsen fra nuværende fag/uddannelser til fremtidige ditto
-

Notat: Kandidatuddannelsesreform – indstilling om RUC's kandidatuddannelsesudbud

Formål med reformen

På mødet den 11. juni 2020 godkendte bestyrelsen igangsættelse af en reform af RUC's kandidatuddannelser. Reformen medfører nedlæggelse af RUC's kombinationsstruktur til fordel for en vifte af sammenhængende, tværfaglige uddannelser med udgangspunkt i RUC's PPL-principper.

Målet med reformen er at skærpe kandidatuddannelsernes profil, så uddannelsernes formål og kandidaternes kompetencer fremstår klart og tydeligt for både arbejdsmarkedet og studerende, og samtidigt skal der etableres en tydeligere sammenhæng til den forskning, der foregår på RUC.

Et vigtigt element ved reformen er desuden at sikre et økonomisk bæredygtigt uddannelsesudbud og dermed frigøre ressourcer til at højne uddannelseskvaliteten og til at kunne indfri de forskningsmæssige ambitioner i Strategi 2030.

Vision for RUC's uddannelser

Visionen bygger videre på de værdier, der altid har kendetegnet RUC's uddannelser, og som nu skærpes ifm. reformen.

RUC's uddannelser rummer tværfagligheden, eksperimentet, projektbaseret læring med problemløsning, -analyse og løsningsforslag.

RUC er et universitet, hvor viden deles og udvikles i en flad struktur, og hvor der sker brobygning mellem studerende og forskere. Forskerne er både undervisere og vejledere for de studerende. Vejlederrollen er på én og samme tid guide, inspirator og mentor, men ikke en facilitator.

Disse særkender for RUC's pædagogik lever videre i de nye kandidatuddannelser.

Hvor RUC tidligere har søgt at indfri de pædagogiske principper på kandidatuddannelserne ved at have et endog meget stort udbud af fagkombinationer, som satte den studerende fri til at vælge sin egen kombinatorik af fag, har vi erkendt, at der var en bagside ved denne model. En bagside som handler om have for få studerende på en del uddannelseskombinationer, vanskeligheder ved at skabe sammenhæng og forståelse for selve uddannelsesstrukturen hos de studerende, udfordringer med at skabe bæredygtige studiemiljøer og en logistik og planlægning, som er alt for dyr og til tider også utilfredsstillende for den studerende på trods af gode intentioner. Dertil kommer et vanskeligt kvalitetsarbejde og et arbejdsmarked, som ikke altid kan hitte rede i de mange facetter af RUC's kombinationer.

Visionen for de nye uddannelser er, at de skal stå helt skarpt strukturelt, være fagligt forskningsbaseret og af højeste kvalitet med indbyggede praksiselementer, der sikrer en bedre overgang til arbejdsmarkedet og med en profil, så de fremstår tydelige over for aftagere.

Samtidig skal de stadig indeholde RUC's særkender og dække vores brede faglige palet. Det muliggøres ved at fokusere fagligheden i 30 *hele* uddannelsesforløb, med mulighed for fleksibilitet og individuelle toninger via valgkomponenter, spor eller certificeringer.

Værdien af de nye kandidatuddannelser er (bl.a.):

- At alle uddannelsernes elementer er direkte baseret på forskning. Forskningsgrupper og –centre på RUC forbindes konkret til uddannelserne, og forskere vekselvirker mellem forskningen og undervisningen.
- Uddannelser baseres på den fremmeste faglighed og giver de studerende plads til individuel toning undervejs i forløbet, især gennem projektarbejdet, men også via kursusvalg og i nogle tilfælde særlige specialiseringer. Uddannelsen kan således imødekomme personligt talent og interesse samtidig med, at uddannelsen er profileret og anerkendt hos aftagerne.
- Bedre rammer for og kvalitet i studiemiljøer, idet studieforløbet bliver mindre fragmenteret og i stedet sammenhængende tværfagligt og med en tydelig progression.
- Enklere administration med højere grad af digitalisering.
- Enklere og mere fokuseret information og formidling om uddannelserne på RUC.

Samlet set medfører det nye uddannelsesudbud, at alle gode kræfter fokuseres på færre uddannelser frem for dækning og håndtering af en meget stor spredning.

Begrundelse for valg af uddannelser

Universitetsledelsen har valgt disse uddannelsesforslag, fordi de bygger videre på en række af vores stærkeste kombinationsfag og fagintegrerede uddannelser: Der er samlet set tale om uddannelser, der har udspring i stærke forskningsmiljøer, som i forvejen har et stærkt brand eller har de studerendes interesse.

Universitetsledelsen har i sine drøftelser også forholdt sig til både den ledighedsbaserede dimensionering og den internationale dimensionering, der begge giver RUC udfordringer. Dimensioneringerne sætter nogle begrænsninger for, hvor mange helt nye uddannelser, vi kan udvikle, og hvor mange internationale (engelsksprogede) uddannelser, vi kan tilbyde.

Uddannelses- og Forskningsministeriet (UFM) har tidligere tilkendegivet, at RUC's samlede dimensioneringsloft forventeligt ikke ændrer sig nævneværdigt som følge af reformen, og at dimensionering fortsat kun sker ved lav dimittendledighed. Dette betyder, at der vil blive sat stort fokus på arbejdsmarkedsrelevans og employability i den efterfølgende uddannelsesudviklingsproces – herunder i arbejdet med studieordningerne.

Et af formålene med reformen er at sikre et *samlet set* økonomisk bæredygtigt udbud. Det indebærer, at der vil være uddannelsesforslag, der 'fødes' ikke-bæredygtige, men som vurderes at være strategisk

vigtige, og derfor skal arbejde indgående med at øge optaget. Derudover vil der – både af (tvær)faglige og økonomiske grunde ske samlæsning på tværs af uddannelserne.

Et vigtigt element i Universitetsledelsens drøftelser har været adgangskravene til de nye uddannelser. Traditionelt har flere af RUC's kandidatuddannelser haft adgangskrav, der har gjort det vanskeligt for fx udefrakommende studerende at blive optaget. Adgangskravene til de nye uddannelser vil derfor være bredere og mere baseret på kvalifikationskrav og kompetencer end eksempelvis konkrete (kombinationer af) RUC-bachelorfag. Det er forventningen, at dette arbejde vil resultere i flere optagne – både af egne RUC-bachelorer og bachelorer fra andre universiteter og professionshøjskoler.

Proces i forhold til uddannelsernes navne

Universitetsledelsen understreger, at navnene på uddannelsesforslagene er arbejdstitler. Et vigtigt element i skærpelse af uddannelsesprofilerne er at vælge et navn, som tydeligt viser kommende studerende og arbejdsmarkedet, hvad uddannelsen går ud på. I forbindelse med udviklingen af uddannelserne vil fagmiljøerne blive bedt om at komme med et endeligt forslag til et uddannelsesnavn på både dansk og engelsk.

Universitetsledelsen vil efterfølgende drøfte forslagene og sende dem i høring i universitetets aftagerpaneler, inden de endelige navne besluttet i slutningen af januar og sendes til godkendelse i Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Inddragelse af aftagere og studerende

Institutterne har allerede på forskellig vis inddraget både aftagere og nuværende studerende i arbejdet. Ligesom der på RUC-niveau har været drøftelse i RUC's Advisory Board og i møder med en lille gruppe indvalgte studerende (studienævnsmedlemmer) herudover. De studerende i RUC's råd, nævn og bestyrelse har også givet væsentlige input til proces og uddannelsesforslag.

Institutternes aftagerpaneler har givet input til uddannelsesforslagene og dette vil blive inddraget i det forestående arbejde med uddannelsesudviklingen og navngivning.

RUC's Advisory Board har bl.a. forholdt sig til sammenhængen til RUC's strategi, fagfaglighed vs. tværfaglighed og RUC's narrativ. Boardet fandt listen med de 30 nye uddannelser dækkende og strømlinet – på den gode måde. Kandidatreformen vurderes som værende en "vinder-sag", og det blev fremhævet, at her er tale om en god struktur og spændende linjer. Der var herudover tilslutning til, at uddannelsernes navngivning skal gennearbejdes og gerne vise kant. Der var glæde over, at der bliver ændret på "kombinationsjunglen". Det blev herudover understreget, at der er behov for uddannelser, som kan levere løsninger og stillingtagen til, hvordan vi bruger digitalisering klogt til at løse samfundsudfordringer.

De indvalgte studerende er indtil videre blevet bedt om at komme med input til RUC's pædagogiske model og hvordan den udmøntes i de nuværende uddannelser (og dermed hvad vi skal være opmærksomme på i de fremtidige). For at få input fra en bredere kreds af studerende, vil der blive gennemført fokusgruppeinterviews blandt bachelorstuderende om, hvad de forventer af en god kandidatuddannelse. Og institutterne vil derudover i deres organisering af udviklingsarbejdet også inddrage de studerende.

Universitetet har ikke foretaget en markedsundersøgelse af uddannelsesforslagene blandt fx gymnasieelever eller bachelorstuderende på andre universiteter, da vurderingen har været, at det ikke vil give et retvisende billede af attraktion og interesse. Derimod har det været vigtigt at se på, hvorfor de studerende vælger RUC, og hvorfor de evt. senere fravælger RUC – data som vil blive brugt i det videre udviklingsarbejde – ikke alene af de konkrete uddannelser, men også ifm. aktiviteter og tilbud, der understøtter RUC's pædagogiske model, studiemiljø og kvalitet i uddannelserne.

Proces i forhold til ministeriets godkendelse af de nye uddannelser

Universiteterne i Danmark har som udgangspunkt lov til at lave løbende mindre justeringer i deres uddannelser. Nye uddannelser og sammenlægning af uddannelser skal imidlertid godkendes af Uddannelses- og Forskningsministeriet. Det samme gør sig gældende for navneændring af en eksisterende uddannelse.

Fra igangsættelse af reformen har universitetet været opmærksom på, at den fremtidige uddannelsesvifte vil bestå af både eksisterende uddannelser justeret inden for de tilladte rammer, sammenlægninger af uddannelser og evt. helt nye forslag, som kræver godkendelse af ministeriet. En vigtig præmis for at få reformen til at lykkes er, at ministeriet får en samlet pakke, så de kan vurdere, om der fx er retskrav for alle nuværende studerende, om RUC's samlede dimensioneringsloft holdes, om der er argumenteret samlet og konsistent for takstindplacering mm. Rent afgørelsesmæssigt skal de dog alene godkende de uddannelsesforslag, der er sammenlægninger af eksisterende uddannelser. Uddannelse og Studerende har i forlængelse af ovenstående løbende været i dialog med ministeriet om RUC's uddannelsesreform for at få afklaret, hvordan nedlæggelse af kombinationsstrukturen og udbud af nye samlede kandidatuddannelser skal håndteres og godkendes.

Ministeriet har udvist stor fleksibilitet og tilbudt en særlig procedure, hvor RUC indsender en samlet ansøgning med den nye uddannelsesvifte den 1. februar 2021. Vi forventer en tilbagemelding omkring den 1. april. Ved den efterfølgende ansøgningsprocedure for nye uddannelser, vil der desuden blive skelet til, at uddannelsesforslagene indgår i RUC's samlede kandidatreform.

Formidling af RUC's nye kandidatuddannelser

Åbent hus

Ud over information lokalt på studierne, og i Uddannelse & Studerende, vil online Åbent Hus 2021 i februar og marts måned, tydeligt fremstille hvilke muligheder, man har for at læse på RUC, herunder RUC's kommende kandidatuddannelser fra 2022. Informationen om de nuværende og de nye kandidatuddannelser gives både til studerende fra ungdomsuddannelserne, professionshøjskoler og øvrige danske universiteter, samt til RUC's nuværende studerende.

Overgang og rekruttering til de nye uddannelser

Det sidste optag på de nuværende kandidatuddannelser (september 2021) skal lande i foråret 2021. I det forløb vil information om kandidatuddannelser suppleres med budskabet til eksterne bachelor og RUC's egne bachelorstuderende om, at der vil være gode overgangsmuligheder ifm. de nye kandidatuddannelser. Ambitionen er, at man sagtens kan starte nu og siden skifte til de nye – samtidigt med, at der ikke kastes vrage på de eksisterende uddannelser.

For studerende fra ungdomsuddannelserne handler det om at se RUC's tilbud om en bachelor og samtidigt et helt femårigt sammenhængende forløb. De nye kandidatuddannelser rekrutterer nemlig ikke kun til sig selv på kandidatniveauet, men forventes også at gøre RUC's bacheloruddannelser mere attraktive som en del af et helt femårigt uddannelsesforløb.

Digital kampagne

En stor digital informationskampagne vil, fra december måned og henover det nye år, række ud til potentielle studerende, hhv. eksterne bachelorer og unge fra ungdomsuddannelserne via web, søgemaskiner, Facebook, LinkedIn, Instagram og Youtube samt internationale studieportaler.

Informationskampagnen iscenesætter en række af RUC's fag, senere konkret på de nye kandidatuddannelser, og gør løbende opmærksom på Åbent Hus i 2021.

Kampagnen sender interesserede til RUC's hjemmeside, hvorpå der opbygges et stort online Åbent Hus univers.

På hjemmesiden får hver uddannelse en side med beskrivelser og profilfilm. Fokus vil bl.a. være på konkret at vise studieindhold, sammenhængen mellem forskere og studerende og jobmuligheder efter studiet. Også på nationale og internationale studieportaler lanceres de nye kandidatuddannelser i 2021.

Der produceres en kandidat-studieguide og 30 nye faghæfter, hvori hver kandidatuddannelse beskrives individuelt. Faghæfterne anvendes internt på RUC's bachelorstudier og gøres eksternt tilgængelig på relevante institutioner, hvis bachelorstuderende RUC gerne vil optage på vores kandidatuddannelser.

Da RUC omlægger alle sine kandidatuddannelser forberedes også en pressehåndtering således, at den gode fortælling om moderniseringen og fokuseringen på få, tværfaglige nye kandidatuddannelser kommer ud i medierne. Det handler ikke kun om større medier, men også i høj grad om fag- og branchemedier, hvor fortællingen er vigtig også ift. aftagerne på de enkelte fagområder/brancher.

Og endeligt vil fortællingen om RUC's nye uddannelser, både som samlet udbud og som enkeltstående uddannelser indgå i dialogen med universitetets mange partnere – både dem i netværkskonstruktioner og i formelle samarbejder, fx internationale partneruniversiteter, samarbejdsvirksomheder og – organisationer med flere.

Vi påbegynder branding og formidling i forlængelse af dagens bestyrelsesmøde, men i den balance, at UFM skal godkende nogle af uddannelserne og uddannelsesnavne endeligt.

Universitetsledelsen indstiller følgende uddannelser til bestyrelsens godkendelse. *Titlerne er arbejdstitler:*

Uddannelser angivet per institut

IKH

- Communication studies
- Dansk
- Filosofi og videnskabsteori
- Historie
- Journalistik
- Kommunikation
- Kultur- og sprogødestudier

IMT

- Arbejdslivsstudier
- Bæredygtig digitalisering, design og transformation
- Computer Science
- Nordic Urban Planning Studies
- Byplanlægning
- Socialpsykologi (og læring)
- Social intervention
- Social Entrepreneurship and Management
- Sundhedsfremme og sundhedsstrategier
- Teknologisk-Samfundsvidenskabelig Planlægning

INM

- Chemical Biology
- Environmental Science
- Mathematical Bioscience
- Molecular Health Science
- Physics and Scientific Modelling

ISE

- Business Administration and Leadership
 - Global Studies and Development
 - International Politics and Governance
 - Nordic Master in Migration and Integration
 - Politik og Forvaltning
 - Socialvidenskab og Velfærdsstudier
 - Socio-economics
 - Virksomhedsledelse
-

Uddannelser angivet per hovedområde (foreløbigt – i parentes angivelse af evt. øvrige hovedområder, der indgår i uddannelsen)

Humaniora

- Communication Studies (samf)
- Dansk
- Filosofi og videnskabsteori
- Historie
- Journalistik
- Kommunikation (samf)
- Kultur- og sprogødestudier (samf)
- Socialpsykologi (og læring) (samf)

Samfundsvidenskab

- Arbejdslivsstudier (hum)
- Business Administration and Leadership
- Global Studies and Development
- International Politics and Governance
- Nordic Master in Migration and Integration (hum)
- Nordic Urban Planning Studies
- Byplanlægning
- Politik og Forvaltning
- Social intervention (hum)
- Social Entrepreneurship and Management
- Socialvidenskab og Velfærdsstudier
- Socio-economics
- Virksomhedsledelse

Naturvidenskab/teknisk videnskab

- Bæredygtig digitalisering, design og transformation (samf)
- Chemical Biology
- Computer Science
- Environmental Science
- Mathematical Bioscience
- Molecular Health Science
- Physics and Scientific Modelling
- Teknologisk-Samfundsvidenskabelig Planlægning (samf)

Sundhedsvidenskab

- Sundhedsfremme og sundhedsstrategier (hum/samf)
-

Kort beskrivelse af hvert uddannelsesforslag – i alfabetisk rækkefølge**Arbejdslivsstudier**

Uddannelsesnavn (arbejdstitel)	Arbejdslivsstudier
Akademisk titel	Cand.soc.
Hovedområde	Det samfundsvidenskabelige hovedområde
Uddannelsens profil	Kandidatuddannelsen i Arbejdslivsstudier giver kandidaterne viden om arbejdets udvikling og dets betydning for samfund og mennesker. Formålet er, at kandidaterne får kompetencer til at indgå som aktører i udvikling af bæredygtige arbejdsliv og kompetencer til at bidrage til håndteringen af arbejdslivets aktuelle transformationer og udfordringer. Kandidater fra uddannelsen kan inddrage viden og lave analyser der går på tværs af individ-, arbejdsplads- og reguleringsniveau. De kan også bidrage til udvikling af et bæredygtigt arbejdsliv via kompetencer inden for analyse og politikformulering samt teknologi- og strategiudvikling – ligesom de kan lede og koordinere indsatser baseret på medinddragelse og samarbejde relateret til organisations- og personaleudvikling, arbejdsmiljø og trivsel samt udvikling og gennemførelse af arbejdsmarkeds-, uddannelses- og beskæftigelsesorienterede indsatser.
Uddannelsens sprog	Dansk

Business Administration and Leadership

Uddannelsesnavn (arbejdstitel)	Business Administration and Leadership
Akademisk titel	<i>Cand.merc.</i>
Hovedområde	Det samfundsvidenskabelige hovedområde
Uddannelsens profil	Kandidatuddannelsen i Business Administration and Leadership uddanner erhvervsøkonomiske kandidater, der har indsigt i forskellige perspektiver på virksomhedsstrategier og omverdensrelationer samt ledelsesmæssige og organisatoriske processer, der kan begrunde virksomhedens forskellige praksis strategisk og ledelsesmæssigt i forhold til værdiskabelse, ressourcer, innovation og forandring. Målet er at gøre de studerende i stand til at forstå og anvende videnskabelig analyse og metoder på baggrund af en erhvervsøkonomisk funderet tværfaglighed og problemforståelse. Den engelsksprogede cand.merc. bidrager til skabelse af netværk og internationalisering af regionen. Uddannelsen understøtter erhvervsudviklingen i Region Sjælland som den eneste cand.merc.-uddannelse i regionen. Som færdiguddannet kandidat i Business Administration and Leadership har man en lang række jobmuligheder, fx marketingmedarbejder, projektleder, økonomi- eller regnskabschef, controller eller konsulent inden for virksomhedsrådgivning.
Uddannelsens sprog	Engelsk

Byplanlægning

Uddannelsesnavn (arbejdstitel)	Byplanlægning
Akademisk titel	Cand.soc.
Hovedområde	Det samfundsvidenskabelige hovedområde
Uddannelsens profil	Kandidatuddannelse i byplanlægning er Danmarks eneste tværvideenskabelige planlæggeruddannelse. Kandidater fra uddannelsen har viden inden for forskellige planlægningsparadigmer, by- og regionalgeografi, by- og boligøkonomi, bysociologi samt grøn omstilling og klimatilpasning. Uddannelsen giver mulighed for at følge et designspor med fokus på analyse af rumlige design samt et entreprenørskabsspor, som sætter studerende i stand til at omsætte værktøjer og kvalifikationer i relation til opbygning af egen virksomhed. Uddannelsens kandidater har sigte på en bred vifte af beskæftigelsesmuligheder, bl.a. organisationer og virksomheder, der varetager rådgivning og konsulentopgaver i relation til planlægning af by- og regionaludvikling -herunder kommuner, regioner, statslige og andre offentlige planmyndigheder, byfornyelsessekretariater, boligselskaber, private rådgivere, byudviklingsselskaber, sociale entreprenører og interesseorganisationer, turisme og destinationsudvikling samt forsknings- og undervisningsinstitutioner.
Uddannelsens sprog	Dansk

Bæredygtig digitalisering, design og transformation

Uddannelsesnavn (arbejdstitel)	Bæredygtig digitalisering, design og transformation
Akademisk titel	Cand.it.
Hovedområde	Det teknisk-videnskabelige hovedområde
Uddannelsens profil	Kandidatuddannelsen har til formål at uddanne kandidater, der kan analysere, udvikle, konstruere og implementere bæredygtig digital omstilling i både det offentlige og private. Uddannelsen placerer sig i krydsfeltet mellem det tekniske og det samfundsmæssige gennem fokus på digitale og bæredygtige it-politikker, -strategier og forretningsmodeller, til teknologivalg og -anvendelse. Foruden kernekompetencer inden for bæredygtig digitalisering og digital transformation giver uddannelsen også mulighed for specialisering inden for brugerdrevet design og udvikling af digitale og fysiske prototyper med henblik på at afprøve og visualisere teknologi og organisatorisk forandring. Kandidater fra uddannelsen får kompetencer til at arbejde som projektledere, digitale forretningsanalytikere og –designere, samt digitaliserings- og forandringskonsulenter.
Uddannelsens sprog	Dansk

Chemical Biology

Uddannelsesnavn (arbejdstitel)	Chemical Biology
Akademisk titel	<i>Cand. Scient/MSc in Chemical Biology</i>
Hovedområde	Naturvidenskab
Uddannelsens profil	Formålet med uddannelsen er at uddanne kandidater med et stærkt kemi-fundament og indgående kendskab til og forståelse for de biologiske systemer de arbejder med, kombineret med eksperimentelle kompetencer og evnen til at tænke i innovative og fremtidsorienterede løsninger. Uddannelsen er tværfaglig og bygger på etablerede forsknings- og uddannelsessamarbejder mellem kemi, biologi og dele af fysikmiljøet. De studerende opnår viden om bl.a. avancerede eksperimentelle metoder og nyeste videnskabelige opdagelser inden for kemisk biologisk forskning. Kandidaterne vil kunne bidrage til samfundsudviklingen gennem udvikling og produktion af lægemidler og andre bioteknologiske produkter, og derved styrke Danmark som videnssamfund og bidrage til den økonomiske vækst. Kandidater vil kunne bestride stillinger inden for forskning, udvikling og produktion i bioteknologiske, farmaceutiske og biomedicinske virksomheder.
Uddannelsens sprog	Engelsk

Communication Studies

Uddannelsesnavn (arbejdstitel)	Communication studies
Akademisk titel	Cand.comm.
Hovedområde	Humanistisk
Uddannelsens profil	Uddannelsen giver kandidaterne praktiske, metodiske og teoretiske forudsætninger for selvstændigt og i samarbejde med andre fagspecialister at udvikle, planlægge, implementere og vurdere internationale, interkulturelle og globale kommunikationsopgaver for virksomheder, myndigheder, institutioner og civilsamfundsaktører. Uddannelsen kvalificerer til jobfunktioner i private og offentlige organisationer med arbejdsområder der involverer internationale virksomheder og organisationer. Formålet med uddannelsen er at uddanne kandidater med særlige kvalifikationer indenfor kommunikations- og organisationsprocesser med det formål at højne kvaliteten i danske internationale organisationers og virksomheders internationale, interkulturelle og globale kommunikationsindsats.
Uddannelsens sprog	Engelsk

Computer Science

Uddannelsesnavn (arbejdstitel)	Computer Science
Akademisk titel	Cand.scient.
Hovedområde	Det teknisk-videnskabelige hovedområde
Uddannelsens profil	Formålet med uddannelsen i Computer Science er at uddanne kandidater, der kan bidrage til at udvikle komplekse it-systemer som er pålidelige, brugervenlige og langtidsholdbare. Kandidaterne vil opnå færdigheder i anvendelse af softwarearkitektur og designprincipper til udvikling af komplekse it-systemer samt i at dokumentere løsninger og kritisk reflektere både systemstruktur og den kontekst, løsninger skal virke i. Computer Science kvalificerer til arbejde i hele it-sektoren, både offentligt og privat, f.eks. i konsulenthuse, større organisationer med behov for intern udvikling, R&D afdelinger, udviklings- og forskningsafdelinger hos store it-virksomheder. Kandidater kan varetage arbejdsfunktioner inden for softwareudvikling, teknisk konsultation, projektledelse og andre jobfunktioner, der forudsætter en uddannelse som datalog.
Uddannelsens sprog	Engelsk

Dansk

Uddannelsesnavn (arbejdstitel)	Dansk
Akademisk titel	<i>Cand.mag.</i>
Hovedområde	Humanistisk
Uddannelsens profil	Kandidatuddannelsen i dansk kvalificerer til at overskue et stort tekstligt materiale, analysere og forstå tekster i deres kulturelle, samfundsmæssige og idéhistoriske kontekst, samt karakterisere deres funktion og bidrag til værdiskabelse. Uddannelsen giver praktiske færdigheder i at producere og redigere præcise, læseværdige og værdiskabende tekster på et levende og korrekt dansk. Uddannelsen omfatter et tværfagligt semester samlæst med uddannelserne i dansk og filosofi, hvor de studerende trænes i at arbejde sammen på tværs af fagligheder. Disse elementer fokuserer på humanistiske perspektiver på aktuelle problemstillinger, herunder arbejdet med IT og digitalisering i samfund, organisationer og virksomheder, og tilrettelægges i samarbejde med eksterne partnere. Uddannelsen kvalificerer til arbejde som tekstforfatter, sproglig rådgiver, underviser i dansk, formidler, kommunikationsmedarbejder, kulturjournalist, manuskript- og webredaktør, SoMe Specialist, Community Manager, Technical Writer.
Uddannelsens sprog	Dansk

Environmental Science

Uddannelsesnavn (arbejdstitel)	Environmental Science
Akademisk titel	<i>Cand. Scient/MSc in Environmental Science</i>
Hovedområde	Naturvidenskab
Uddannelsens profil	Formålet med uddannelsen er at bibringe de studerende en stærk forståelse af miljøproblemers natur og omfang, og dermed uddanne tværvenskabelige kandidater, som kan anvende deres viden og kompetencer til analyse, forståelse, og behandling af nuværende og kommende miljøproblemer på national, regional og global skala. Uddannelsen har sin kerne inden for naturvidenskab, men indeholder også signifikante samfundsvidenskabelige elementer. Studerende lærer at designe og gennemføre relevante eksperimenter og analyser, og de lærer at indsamle, forstå og operationalisere miljø-relateret viden i løsningen af samfundskritiske udfordringer. Kandidater fra Environmental Science kan finde beskæftigelse hos offentlige miljømyndigheder på både lokalt, regionalt, nationalt og internationalt niveau. Kandidaterne vil også være attraktive for private virksomheder, der tilbyder rådgivning, analyse og konsulentytelser inden for miljøområdet, samt for brancher der beskæftiger sig med anvendelse af naturressourcer.
Uddannelsens sprog	Engelsk

Filosofi og videnskabsteori

Uddannelsesnavn (arbejdstitel)	Filosofi og videnskabsteori
Akademisk titel	<i>Cand.mag.</i>
Hovedområde	Humanistisk
Uddannelsens profil	Kandidatuddannelsen i Filosofi og Videnskabsteori kvalificerer studerende til at forstå, analysere og vurdere, hvordan viden defineres, udvikles, spredes og (mis)bruges, og hvordan normer og argumentation fungerer og indgår i videnskabelige og samfundsmæssige kontekster. Uddannelsen omfatter et tværfagligt semester samlæst med uddannelserne i dansk og filosofi, hvor de studerende trænes i at arbejde sammen på tværs af fagligheder. Disse elementer fokuserer på humanistiske perspektiver på aktuelle problemstillinger, herunder arbejdet med IT og digitalisering i samfund, organisationer og virksomheder, og tilrettelægges i samarbejde med eksterne partnere. Uddannelsen kvalificerer til jobfunktioner som konsulent, underviser, formidler og projektleder og medarbejder i både offentlige organisationer og private virksomheder.
Uddannelsens sprog	Dansk

Global Studies and Development

Uddannelsesnavn (arbejdstitel)	Global Studies and Development
Akademisk titel	<i>Cand.soc.</i>
Hovedområde	Det samfundsvidenskabelige hovedområde
Uddannelsens profil	Kandidatuddannelsen Global Studies and Development er en pluralistisk, samfundsvidenskabelig uddannelse med elementer fra bl.a. økonomi, politologi, sociologi, antropologi og jura. Uddannelsen beskæftiger sig bl.a. med, at verdens samfund er stadig tættere forbundet økonomisk, politisk, kulturelt, miljømæssigt osv. og at Nord-Syd-udviklingsbegrebet i dag er utilstrækkelig til at forstå observerede forandringer i verdens- og samfundsordenen. De studerende får redskaber til at undersøge og afrapportere til relevante aktører, hvordan internationale og globale fænomener påvirker et givet tema fx international sikkerhed, rettigheder, klimaforandringer, social bæredygtighed eller grøn omstilling. Uddannelsens kandidater får typisk arbejde hos nationale, regionale og internationale myndigheder og organisationer (inkl. ministerier og ambassader), internationale udviklings- og hjælpeorganisationer, civilsamfundsorganisationer og NGO'er, private virksomheder, tænketanke og konsulenthuse. De tager jobs som lande-, policy-, militær- og markedsanalytikere og udviklings- og projektrådgivere.
Uddannelsens sprog	Engelsk

Historie

Uddannelsesnavn (arbejdstitel)	Historie
Akademisk titel	<i>Cand.mag.</i>
Hovedområde	Humanistisk
Uddannelsens profil	Kandidatuddannelsen i historie kvalificerer studerende til at analysere og beskrive, hvordan samfund og kulturer forandrer sig over tid, hvordan aktuelle samfundsmæssige forhold og udfordringer hænger sammen med deres historiske tilblivelse, og hvordan mennesker ikke bare formes af fortid, men også aktivt anvender fortid her-og-nu i formningen af sociale strukturer, politisk magt og kulturel identitet. Uddannelsen omfatter et tværfagligt semester samlæst med uddannelserne i dansk og filosofi, hvor de studerende trænes i at arbejde sammen på tværs af fagligheder herunder arbejdet med IT og digitalisering i samfund, organisationer og virksomheder. Uddannelsen kvalificerer til beskæftigelse inden for museer, arkiver, historieformidling, kulturarvsforvaltning, undervisning, samt jobfunktioner inden for et bredere felt af formidling, planlægning og administration i såvel den private som den offentlige sektor.
Uddannelsens sprog	Dansk

International Politics and Governance

Uddannelsesnavn (arbejdstitel)	International Politics and Governance
Akademisk titel	<i>Cand.soc.</i>
Hovedområde	Det samfundsvidenskabelige hovedområde
Uddannelsens profil	International Politics and Governance udforsker, hvordan betydelige dele af nutidens politik influer på, skabes i og gennemføres via systemer af offentlige, private og ikke-statslige aktører. Formålet med uddannelsen er, at uddanne samfundsvidenskabelige kandidater, der kan begå sig professionelt hos <i>multilevel governance</i> aktører. Studerende får indsigt i europæisk, interregional og international politikudvikling med særligt fokus på governance i internationale institutioner og agenturer (fx EU, WTO, NATO, EEA), i regeringer og styrelser såvel som i offentlige og private organisationer. Uddannelsen gør de studerende i stand til at forstå, fortolke og selvstændigt udarbejde analyser relateret <i>multilevel governance</i> fx i relation til policy udfordringer inden for miljø, klimatilpasning, uddannelse, velfærd, handel, indvandring, sikkerhedspolitik mm. Uddannelsen kvalificerer til arbejde i ministerier, styrelser, regioner og kommuner, i internationale organisationer, i repræsentationer, handelskamre, interesseorganisationer, finansielle institutioner, tænketanke, PR-firmaer mm.
Uddannelsens sprog	Engelsk

Journalistik

Uddannelsesnavn (arbejdstitel)	Journalistik
Akademisk titel	<i>Cand.comm.</i>
Hovedområde	Humanistisk
Uddannelsens profil	Uddannelsen skal kvalificere kandidater til på et højt fagligt niveau at beherske den journalistiske arbejdsproces i alle dens faser og aspekter og samtidig kunne analysere og reflektere over processen og dens institutionelle og samfundsmæssige vilkår ud fra videnskabelige teorier og metoder. I løbet af uddannelsen opnås viden om journalistens rolle i et demokratisk samfund, herunder de praktiske vilkår i medieinstitutionerne samt forhold til kilderne, mediernes publikum og offentligheden, samt metodisk-analytiske kompetencer. Samtidig opnås kompetencer i forhold til at planlægge og gennemføre journalistiske produktioner fra idefase, over researchfase, til den færdige præsentation på forskellige platforme fx TV, podcast, net. I løbet af uddannelsen tilbydes specialisering inden for enten en specifik journalistisk profil (fx undersøgende journalistik) eller inden for en faglig profil (fx politik eller kommunikation). Uddannelsen er først og fremmest rettet mod et arbejdsmarked for journalister.
Uddannelsens sprog	Dansk

Kommunikation

Uddannelsesnavn (arbejdstitel)	Kommunikation <i>(specialiseringer fremgår som undertitler)</i>
Akademisk titel	Cand.comm.
Hovedområde	Humanistisk
Uddannelsens profil	Uddannelsen giver kandidaterne praktiske, metodiske og teoretiske forudsætninger for selvstændigt og i samarbejde med andre fagspecialister at udvikle, planlægge, implementere og vurdere kommunikationsopgaver for virksomheder, myndigheder, institutioner og civilsamfundsaktører. Uddannelsen omfatter specialiseringer inden for forskellige kommunikationsområder, herunder digitale medier, politisk kommunikation og oplevelsesbaseret kommunikation. Uddannelsen kvalificerer til jobfunktioner i både private og offentlige organisationer, herunder som projektleder, koordinator, konsulent og rådgiver inden for intern og ekstern kommunikation, presse, sociale og digitale medier, events, marketing, med mere.
Uddannelsens sprog	Dansk

Mathematical Bioscience

Uddannelsesnavn (arbejdstitel)	Mathematical Bioscience
Akademisk titel	<i>Cand. Scient/MSc in Mathematical Bioscience</i>
Hovedområde	Naturvidenskab
Uddannelsens profil	Formålet med uddannelsen er at give de studerende de nødvendige biologiske og matematiske kompetencer til at kunne analysere og repræsentere data samt analysere, udvikle og implementere matematiske modeller for biologiske processer og systemer inden for sundhed, sygdomsudvikling og økologi. Uddannelsen giver kandidaterne dybtgående viden om f.eks. sygdomsspredning - herunder forudsigelse af epidemiers udvikling, cancerbehandling, og miljøproblemer, og uddannelsen giver dem færdigheder og kompetencer til at matematisere sådanne problemstillinger. Kandidater fra Mathematical Bioscience kan finde beskæftigelse i forskningssektoren hvor de kan varetage en kritisk funktion i forbindelse med fx at forudsige epidemiers udvikling, optimere medicinsk behandling og modellere spredning af fx forurening. Kandidaterne vil også være attraktive for biotech-virksomheder, sundhedssektoren og miljøsektoren, konsulentvirksomheder samt privat og offentlige forskning, mv.
Uddannelsens sprog	Engelsk

Molecular Health Science

Uddannelsesnavn (arbejdstitel)	Molecular Health Science
Akademisk titel	<i>Cand. Scient/MSc in Molecular Health Science</i>
Hovedområde	Naturvidenskab
Uddannelsens profil	Formålet med uddannelsen er at uddanne kandidater der har indgående forståelse for de molekulære mekanismer, der ligger bag human sundhed samt udvikling af lægemidler og behandling af sygdom. Uddannelsen dækker således området mellem sundhed, sygdom og molekulærbiologi. Uddannelsen er forankret i eksperimentelle molekulærbiologiske studier af sygdomsmekanismer, diagnostik og sundhed. De studerendes kendskab til praksis opnås ved at den klinik-nære undervisning varetages af læger, som inddrager praksis fra problemstillinger i aftagerbranchen - f.eks. kvalitetsovervejelser, bioproduktion, standarder og afvigelseshåndtering, og kan endvidere opnås gennem praktik eller ved, at den studerende skriver projekt/speciale i samarbejde med en virksomhed eller et hospital. Kandidater fra uddannelsen kan bestride relevante stillinger inden for det sundhedsmæssige beredskab (f.eks. patogen-detektion med molekulære metoder eller human toksikologisk vurdering af "nye" kemiske stoffer), basal sundhedsvidenskabelig forskning og udvikling, samt indgå i udvikling, markedsføring og kvalitetssikring af lægemidler eller bioteknologiske produkter.
Uddannelsens sprog	Engelsk med krav om dansk A

Nordic Master in Migration and Integration

Uddannelsesnavn (arbejdstitel)	Nordic Master in Migration and Integration
Akademisk titel	<i>Cand.soc.</i>
Hovedområde	Det samfundsvidenskabelige hovedområde
Uddannelsens profil	Nordic Master in Migration and Integration betragter migration og integration i et helhedsperspektiv og fokuserer på problemstillinger før, under og efter migrationen. Uddannelsen trækker på sociologi, antropologi, jura, offentlig forvaltning, politologi samt kultur- og religionsstudier. De studerende får kompetencer til at forholde sig kvalificeret og analytisk fx til mediernes rolle i en politiseret og polariseret integrationsdebat, til sociale- og arbejdsmarkedsmæssige udfordringer med sprog- og kulturmødet, såvel som til juridiske og administrative problematikker. Kandidater fra uddannelsen kan identificere nye, men stadig mulige løsninger på komplekse problemer for feltet. Uddannelsen udbydes i samarbejde med Bergen Universitet i Norge. Uddannelsens kandidater vil finde arbejde hos nationale og internationale myndigheder (fx beskæftigelses- og integrationsministeriet, UNHCR, UNDP og ILO), i større private virksomheders HR-afdelinger, i social- og arbejdsmarkedsforvaltninger, hos tænketanke og i konsulentbranchen og i NGO-sektoren.
Uddannelsens sprog	Engelsk

Nordic Urban Planning Studies

Uddannelsesnavn (arbejdstitel)	Nordic Urban Planning Studies
Akademisk titel	MSc
Hovedområde	Det samfundsvidenskabelige hovedområde
Uddannelsens profil	Nordic Urban Planning studies er rettet mod at uddanne kandidater, der kan arbejde i spændingsfeltet mellem projektudviklere, rådgivere og projektudførende i den internationale urbane byudvikling og planlægning. Kandidater fra uddannelsen kan levere helhedsløsninger til planlægning, gennemførelse og udvikling af byer overalt i verden, og dermed bygge bro på tværs af fagligheder. Uddannelsen kvalificerer til en bred vifte af jobmuligheder men er særligt målrettet private virksomheder og et internationalt arbejdsmarked, såsom projektleder og iværksætter i byrådgivning, leder, facilitator og koordinator af byudvikling i internationale planlægnings-, design- og konsulentfirmaer, byplanlægger og sociale innovatør til internationale organisationer og ngo'er og rådgiver i den offentlige og private sektor. Nordic Urban Planning Studies er en international nordisk masteruddannelse, der udbydes i et samarbejde mellem Roskilde universitet, UiT The Arctic University of Norway og Malmø Universitet.
Uddannelsens sprog	Engelsk

Kultur- og Sprogødestudier

Uddannelsesnavn (arbejdstitel)	Kultur- og Sprogødestudier
Akademisk titel	<i>Cand.mag.</i>
Hovedområde	Humanistisk
Uddannelsens profil	Uddannelsen kvalificerer studerende til at analysere, formidle og igangsætte indsatser i forhold til kulturmøder og herunder forandringsprocesser, der knytter sig til kultur- og sprogforskelle. De studerende tilegner sig tværfaglig viden med vægtning af historiske, kommunikations- og kulturstudie-relaterede perspektiver om kulturmøder, mobilitetsprocesser og identitetsdannelser. Dertil kommer praktiske færdigheder i at igangsætte, projektstyre, og facilitere kulturelle, sociale og sproglige forandringsprocesser. Uddannelsen kvalificerer til arbejde med kulturmøder inden for kommuner, ministerier og styrelser (f.eks. integrationsafdelinger og boligsocialt arbejde), NGO'er, analyse- og rådgivningsvirksomheder, private virksomheder (f.eks. mangfoldighedsledelse), kulturarvssektoren, undervisningssektoren, samt i medieinstitutioner.
Uddannelsens sprog	Dansk

Physics and Scientific Modelling

Uddannelsesnavn (arbejdstitel)	Physics and Scientific Modelling
Akademisk titel	<i>Cand. Scient/MSc in Physics and Scientific Modelling</i>
Hovedområde	Naturvidenskab
Uddannelsens profil	Matematisk modellering bruges i stadig stigende grad i alle dele af samfundet f.eks. som analyseværktøj i produktudvikling og som beslutningsgrundlag i næsten alle typer af politiske beslutninger. Den tankegang og de kompetencer fysikere trænes i viser sig at være særligt egnede til at bringe matematisk modellering i anvendelse. Uddannelsens formål er at give kandidaterne kompetencer og metoder til at arbejde med modellering i forbindelse med problemer i en lang række felter inden for og uden for fysik og naturvidenskab. Den foreslåede uddannelse vil have et tydeligt fokus på de kompetencer, som gør fysikere i stand til at agere både indenfor og udenfor fysikken, det er altså en uddannelse, som er skræddersyet til en generalist modellør-rolle. Kandidater fra Physics and Scientific Modelling vil finde beskæftigelse i virksomheder der beskæftiger sig med high-tech produktion og udvikling indenfor miljø, medicin, finans, software-udvikling samt hos virksomheder, der tilbyder modellerings- og konsulentytelser, foruden beskæftigelse i form af forskningsstillinger.
Uddannelsens sprog	Engelsk

Politik og Forvaltning

Uddannelsesnavn (arbejdstitel)	Politik og Forvaltning
Akademisk titel	<i>Cand.scient.adm.</i>
Hovedområde	Samfundsvidenskabelig
Uddannelsens profil	Uddannelsen i Politik og Forvaltning arbejder med kernespørgsmål, der knytter sig til demokrati og legitimitet, offentlig styring og ledelse, magt, retfærdighed, effektiv ressourceudnyttelse og innovation. Politik og Forvaltning giver de studerende grundlæggende kompetencer til at understøtte politikudvikling og strategisk ledelse, udføre analyse- og evalueringsopgaver, lede og facilitere udviklingsprojekter, bistå implementeringsprocesser og medvirke til samarbejde med mange forskellige typer af samfundsaktører. De studerende får ligeledes erhvervsrettede kompetencer til at forholde sig kritisk og løsningsorienteret til politiske og administrative problematikker på lokalt, nationalt og internationalt niveau. Uddannelsen kvalificerer til job, der handler om styring, ledelse, administration og drift af offentlige, private og ikke statslige organisationer, der opererer på lokalt, regionalt, nationalt og/eller internationalt niveau, f.eks. med ansættelse i statsadministrationen, styrelser, konsulentvirksomheder og interesseorganisationer.
Uddannelsens sprog	Dansk

Social Intervention

Uddannelsesnavn (arbejdstitel)	Social Intervention
Akademisk titel	Cand.soc.
Hovedområde	Det samfundsvidenskabelige hovedområde
Uddannelsens profil	Formålet med uddannelsen i Social Intervention er at uddanne kandidater, der kan skabe bæredygtige sociale forandringer, som er meningsfulde for de involverede set fra både bruger- og borgerperspektiver og fra institutionelle/organisatoriske perspektiver. Kandidater fra uddannelsen opnår kompetencer til borger- og brugerinvolvering i integrations-, uddannelses- og beskæftigelsesindsatser, samt boligsocialt, socialpsykiatrisk og kriminalpræventivt arbejde med henblik på udligning af social ulighed. Uddannelsen uddanner kandidater, der i alle interventionsled har viden og kompetencer til at styre sociale forandringsprocesser på forskellige niveauer gennem omfattende inddragelse af brugere, borgere og professionelle i forskelligartede indsatser, programmer og politikker. Kandidater fra uddannelsen finder beskæftigelse i offentlige og private organisationer, som arbejder med sociale forandringer. De varetager funktioner som koordinatore, rådgivere, udviklingskonsulenter og projektledere i offentlige institutioner, ngo'er og virksomheder.
Uddannelsens sprog	Dansk

Social Entrepreneurship and Mangement

Uddannelsesnavn (arbejdstitel)	Social Entrepreneurship and Management
Akademisk titel	Cand.soc.
Hovedområde	Det samfundsvidenskabelige hovedområde
Uddannelsens profil	Formålet med uddannelsen i Social Entrepreneurship and Management er at uddanne kandidater, som kan lede sociale innovations- og entreprenørprocesser i socialøkonomiske virksomheder, civilsamfundsorganisationer og andre organisationer, der har til formål at adressere sociale (og grønne) samfundsudfordringer på lokalt, nationalt og internationalt niveau. Uddannelsens kandidater kan adressere de samfundsmæssige problemstillinger og udfordringer, som opstår i takt med globaliseringen og forandringer i etablerede velfærdssystemer og som kræver nytænkning og nye løsningsmodeller. Uddannelsen giver kandidaterne kvalifikationer til at arbejde som analytikere, konsulenter, ledere samt personaleledere og til at lede innovationsprocesser i organisationer inden for den tredje sektor, offentlige samt private organisationer nationalt og internationalt.
Uddannelsens sprog	Engelsk

Socialpsykologi (og læring)

Uddannelsesnavn (arbejdstitel)	Socialpsykologi (og læring)
Akademisk titel	Cand.mag.
Hovedområde	Det humanistiske hovedområde
Uddannelsens profil	Kandidatuddannelsen i Socialpsykologi uddanner kandidater, der med udgangspunkt i psykologisk og pædagogisk forskning kan analysere og bidrage til at kvalificere institutioners og organisationers arbejde for at understøtte menneskelig trivsel, social inklusion samt demokratiske og socialt bæredygtige udviklingsprocesser. Kandidater i Socialpsykologi kan forstå, analysere, agere i og skabe løsninger og beslutningsgrundlag rettet mod problemstillinger i menneskers hverdagsliv på tværs af kontekster. Uddannelsen er primært orienteret mod børn- og unge- og familieliv, mod det socialpsykiatriske område samt uddannelses- og velfærdsinstitutioner. Sigtet med uddannelsen er at uddanne dimittender, der kan arbejde professionelt med menneskers udvikling, læring og trivsel på tværs af private, civilsamfundsmæssige og velfærdsstatslige institutioner, f.eks. inden for daginstitutions- og uddannelsesområdet og inden for det socialpsykiatriske felt.
Uddannelsens sprog	Dansk

Socialvidenskab og Velfærdsstudier

Uddannelsesnavn (arbejdstitel)	Socialvidenskab og Velfærdsstudier (arbejdstitel)
Akademisk titel	<i>Cand.scient.soc?</i>
Hovedområde	Samfundsvidenskabelig
Uddannelsens profil	Socialvidenskab og Velfærdsstudier fokuserer på samfundsmæssige udfordringer og kriser, som følger af f.eks. klimaforandringer, globalisering, nye styringsformer, digitalisering, demografiske ændringer, pandemier, migration, finansialisering og accelererende social og politisk polarisering og stigende ulighed. Uddannelsen baserer sig på en unik kombination af teorier og stærkt fokus på metoder fra sociologi og antropologi over politologi, økonomi og jura. Formålet er at give kandidaterne evner i at være reflekteret, kritisk og løsningsorienteret om grundlæggende sociale og samfundsmæssige forandringsprocesser og problemstillinger inden for rammerne af moderne velfærdssamfund. Uddannelsen giver kandidaterne mulighed for at arbejde med bl.a. udviklings- og analysearbejde, projektledelse/styring, design, gennemførelse, ledelse og evalueringer af sociale og socialt politiske indsatser, organisation og administration, kultur og Integration eller inden for undervisning, fx som gymnasielærer, underviser på erhvervsskoler eller professionshøjskoler.
Uddannelsens sprog	Dansk

Socio-economics

Uddannelsesnavn (arbejdstitel)	Socio-economics
Akademisk titel	<i>Cand.oecon</i>
Hovedområde	Det samfundsvidenskabelige hovedområde
Uddannelsens profil	Kandidatuddannelsen i Socio-economics uddanner samfundsøkonomiske kandidater, der har indsigt i økonomiske forandringsprocesser på både mikro-, meso- og makroniveau og udstyrer dem med stærke metodiske færdigheder, både inden for traditionel neoklassisk økonomi og nyere forståelser af økonomisk tænkning. Uddannelsens kandidater vil tilegne sig en dyb og nuanceret forståelse af, hvordan offentlig regulering – lokalt, nationalt og internationalt – kan fremme og facilitere bæredygtig økonomisk omstilling og udvikling. Uddannelsens to specialiseringer 'Green Transitions' (GRETA) and 'Responsible and Sustainable Finance' (REFINE) giver kandidaterne indsigt i henholdsvis den grønne omstilling af økonomien og det finansielle system. Det forventes, at kandidaterne vil være efterspurgt af større internationale virksomheder i Danmark og af en lang række økonomisk-orienterede ministerier, interesseorganisationer, tænketanke, NOG'er, banker og andre finansielle institutioner.
Uddannelsens sprog	Processen mht. prækvalificering vil afklare om uddannelsen udbydes på engelsk eller dansk, ligesom politiske rammer for international dimensionering vil spille ind.

Sundhedsfremme og sundhedsstrategier

Uddannelsesnavn (arbejdstitel)	Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier
Akademisk titel	Cand.san.
Hovedområde	Det sundhedsvidenskabelige hovedområde
Uddannelsens profil	Formålet med kandidatuddannelsen i Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier er at udvikle kandidaternes kompetencer til at planlægge, gennemføre og evaluere indsatser og strategier i relation til sundhedsfremme, forebyggelse, behandling og rehabilitering samt til analysearbejde og rådgivning, forvaltning af sundhedsfremmeindsatser og undervisning i sundhedsfremme. Kandidaterne kan tilgå problemer i relation til sundhed og sygdom, som har rod i komplekse dynamikker inden for mental sundhed og trivsel, aldring og nye sygdomsmønstre, udvikling af nye behandlings- og velfærdsteknologier, professionernes rolle, patient/bruger/borgerroller, miljø og fødevareproduktion samt konkurrerende vidensregimer, der sætter nye rammer for sundhedsindsatser. Kandidaterne arbejder inden for kommunale sundhedsforvaltninger og sundhedscentre, i regionerne, i konsulentfirmaer, i uddannelse og forskning, i private virksomheders arbejde med sundhedsfremme, organisationer (patientforeninger og andre) m.fl.
Uddannelsens sprog	Dansk

Teknologisk-Samfundsvidenskabelig Planlægning

Uddannelsesnavn (arbejdstitel)	Teknologisk-Samfundsvidenskabelig Planlægning, TekSam
Akademisk titel	Cand.tech.soc.
Hovedområde	Det teknisk-videnskabelige hovedområde
Uddannelsens profil	Formålet med uddannelsen er at uddanne kandidater, som kan integrere teorier og metoder fra natur-, samfunds- og de tekniske videnskaber som grundlag for analyse og implementering af bæredygtige løsninger. Uddannelsen giver kandidaterne viden om baggrund og effekter af politik og regulering inden for natur, miljø, klimaforandringer og ressourcer. Kandidater fra uddannelsen kan udføre planlægning, regulering, implementering, rådgivning, design og analysearbejde med fokus på bæredygtig omstilling. Uddannelsen giver kompetencer til at opnå beskæftigelse som miljømedarbejdere i kommuner og virksomheder, som konsulenter, projektledere og planlæggere inden for sektorer som klima, energi, industri og affald, transport, landbrug og fødevarer, og natur og biodiversitet, og som medarbejdere i miljørelateret planlægning og i interesse- og erhvervsorganisationer med tilknytning til miljø og klimaomstilling.
Uddannelsens sprog	Dansk

Virksomhedsledelse

Uddannelsesnavn (arbejdstitel)	Virksomhedsledelse
Akademisk titel	<i>Cand.merc.</i>
Hovedområde	Det samfundsvidenskabelige hovedområde
Uddannelsens profil	Kandidatuddannelsen i Virksomhedsledelse uddanner erhvervsøkonomiske kandidater, der har indsigt i forskellige perspektiver på virksomhedsstrategier og omverdensrelationer samt ledelsesmæssige og organisatoriske processer, der kan begrunde virksomhedens forskellige praksis strategisk og ledelsesmæssigt i forhold til værdiskabelse, ressourcer, innovation og forandring. Målet er at gøre de studerende i stand til at forstå og anvende videnskabelig analyse og metoder på baggrund af en erhvervsøkonomisk funderet tværfaglighed og problemforståelse. Uddannelsen understøtter erhvervsudviklingen i Region Sjælland som den eneste cand.merc.-uddannelse i regionen, og er den naturlige overbygning til over 200 årlige HA-dimittender fra RUC, SDU og merkantile professionsbacheloror. Som færdiguddannet kandidat i Virksomhedsledelse har man en lang række jobmuligheder, alt efter hvilken specialisering man har fulgt. Eksempler på job er marketingmedarbejder, projektleder, økonomi- eller regnskabschef, controller eller konsulent inden for virksomhedsrådgivning.
Uddannelsens sprog	Dansk

IKH: fra 10 fag/uddannelser til 7 uddannelser

IKH Nuværende fag og uddannelser		Uddannelsesforslag (arbejdstitel)	Optag (som fag 1) – gns 2017-19/	Dimensio- nering på eks. Fag/udd 2024	Forv. optag	Nuvæ- rende takst/f orven- tet takst	Bemærkninger
Dansk	→	Dansk	26	24	20	1/1	Videreførelse af kombinationsfag til uddannelse. Samlæsning med filosofi og historie
Filosofi og Videnskab	→	Filosofi og Videnskabsteori	17	25	20	1/1	Videreførelse af kombinationsfag til uddannelse. Samlæsning med dansk og historie
Historie	→	Historie	23	21	20	1/1	Videreførelse af kombinationsfag til uddannelse. Samlæsning med filosofi og dansk
Journalistik	→	Journalistik	62	100	100	2/2	Videreførelse af kombinationsfag til uddannelse Proces for faglige elementer/specialiseringer. Afklaring af maksimalt antal specialiseringer.
Kommunikation	→	Kommunikation	85	145/3*	155	2/2	2 kombinationsfag og en fagintegreret videreføres i én samlet uddannelse. En bred dansksproget cand.comm. uddannelse med interne specialiseringsspor –Perfor- mance Design indgår som ét af specialiseringssporene.
Performance Design			20	50			
Strategisk kommunikation og di- gitale medier			58	145/3*			
Communication Stud (ENG)	→	Communication and Me- dia Analytics (ENG)	27	145/3*	40	2/2	Videreførelse af kombinationsfag til uddannelse – med inddragelse af et grundlæggende element af fagligheder fra Cultural Encounters. Uddannelsen skal bl.a. fungere som overbygning for bacheloror fra Global Humanities og uddannelsens profil justeres for at tydeliggøre beho- vet for, at den udbydes på engelsk.
Kultur og sprogødestudier	→	Kultur- og sprogødestu- dier	18	26	40	1/1	Videreførelse af kombinationsfag til uddannelse - KOS (og CE) med inddragelse af historie og kommunikation
Cultural Encounters (ENG)			22				
9 kombinationsfag (52 kombinationsuddannelser) 1 fagintegreret		7 uddannelsesforslag	Gns optag i alt 358	Dim i alt i 2024 395**	Forv optag i alt 395 (alle uddannelser er dimensionerede)		

*Kommunikationsuddannelserne har et samlet loft på 145 fordelt på de nuværende 3 uddannelser

** 4 pladser på Engelsk

IMT: Fra **14** fag/uddannelser til **10** uddannelser

IMT Nuværende fag og uddannelser		Uddannelsesforslag (arbejdstitel)	Optag (som fag 1))- gns 2017-19	Dimensio- nering på eks. Fag/udd 2024	Forv. op- tag	Nuvæ- rende takst/fo- rventet takst	Bemærkninger
Arbejdslivsstudier	→	Arbejdslivsstudier	38	40	40	1/1	Videreførelse af kombinationsfag til uddannelse – med samlæsning og samarbejde med uddannelserne i Socialpsykologi og Sundhedsfremme
Computer Science (ENG)	→	Computer Science (ENG)	42	-	40	3/3	Videreførelse af kombinationsfagene Computer Science og informatik i to nye uddannelser. Muligheder ift. samarbejde med Mathematical Bioscience og Physics and Scientific Modeling
Informatik	→	Bæredygtig Digitalisering og Transformation/ Digital design, innovation og prototypeudvikling	12	-	50	3/3	Videreførelse af kombinationsfagene Computer Science og informatik i to nye uddannelser. Digitalt design, innovation og prototypeudvikling indtænkes som spor i uddannelsen
Geografi	→	Plan By og Proces-Geografi med Spatial Designs and Society	11	20	50	2/2	2 kombinationsfag og en fagintegreret videreføres i én uddannelse. Profil skal skærpes i retning af Byplanlægning. SDS profilen indgår som et spor i uddannelsen
Plan, By & Proces			32	30			
Spatial Design and Society (ENG)			22	-			
Psykologi	→	Psykologi – Social udvikling, dannelse og læring	84	33*	88	1/1	2 kombinationsfag videreføres i 1 uddannelse. Profil skærpes i retning af Socialpsykologi. Med samlæsning og forpligtende samarbejde med uddannelserne i Arbejdsliv, Sundhedsfremme og SI
Pædagogik og Uddan.			35	35			
Sundhedsfremme og sundhedsstrategier	→	Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier	82	58	58	2/2	Videreførelse af fag til uddannelse. Samlæsning og forpligtende samarb. med uddannelserne i Socialpsykologi og A-liv. Styrkelse af TEK-profil og samarb med Kom om sundhedskommunikation
TekSam	→	Teknologisk-Samfundsvidenskabelig Planlægning, TekSam	23	34	34	2/3	Videreførelse af fagintegreret (kombinationsfaget indeholdt heri) – samlæsninger med Environmental Science –og tilpasninger i retning af mere tek/nat. Samarbejde med Byplanlægning, samt Bæredygtig digitalisering. Foreslår takstændring
TekSam (kombinationsfag)							
Sociale Interventionsstudier	→	Sociale Interventionsstudier	31	-	40	1/1	Videreførelse af fagintegreret. Samlæsning og forpligtende samarbejde med uddannelse i Socialpsykologi
SEM (ENG)	→	Social Entrepreneurship and Management (ENG)	45	-	50	1/1	Videreførelse af fagintegreret uddannelse
Nordic Urban Planning Studies (ENG)	→	Nordic Urban Planning Studies (ENG)	2019: 33	-	40	1/2	Videreførelse af uddannelse. Fortsat samlæsning med byplanlægningsuddannelsen. Foreslår takstændring
9 kombinationsfag (60 kombinationsuddannelser) 5 fagintegrerede		10 uddannelsesforslag	Gns optag i alt 490	Dim i alt i 2024 250	Forv optag i alt 490 (heraf 270 på forventet dimensionerede uddannelser)		*Ifm reformen vil spørgsmålet om antal dimensipladser på en psykologiuddannelse blive genoptaget med styrelsen

INM: Fra 11 fag/uddannelser til 5 uddannelser

INM Nuværende fag og uddannelser		Uddannelsesforslag (arbejdstitel)	Optag som fag 1 – gns 2017-19	Dimen- sione- ring på eks. Fag/ud- d 2024	Forv. op- tag	Nuvæ- rende takst/for- ventet takst	Bemærkninger
Fysik			3				(Faget indgår i Physics and Scientific Modelling)
Physics (ENG)			2				(Faget indgår i Physics and Scientific Modelling)
Kemi			2				(Faget indgår i Chemical Biology)
Chemistry (ENG)	→	Chemical Biology (ENG)	5		20	3/3	Videreførelse af kombinationsuddannelsen Chemistry/molbio. Udvikling i retning af bredere arbejdsmarkedssigte (fremstår pt. for ensidigt rettet mod forskning og udvikling)
Molecular Biology (ENG)			1	10(+1)			
Medicinalbiologi	→	Molecular Health Science (ENG)	21		25	3/3	Videreførelse af kombinationsuddannelsen medbio/molbio. Dansk adgangsgrundlag – men engelsk udbud (pga int. dimensionering)
Environmental Biology (ENG)	→	Environmental Science (ENG)	7	5	25	3/3	Videreførelse af fagintegreret Environmental Risk med inddragelse af Environmental Biology. Muligheder i fht. samarbejde og samlæsning af kurser med TekSam skal afklares
Environmental Risk (ENG)			10				
Mathematical Physical Mod (ENG)	→	Physics and Scientific Modelling (ENG)	3 (2018/19)		15	3/3	Videreførelse af fagintegreret Muligheder i fht. samarbejde med Computer Science skal afklares
Mathematical Computer Mod (ENG)			0,5 (2018/19)				
Mathematical Bioscience (ENG)	→	Mathematical Bioscience (ENG)	Første optag 2020		15	2/2	Videreførelse af fagintegreret Muligheder i fht. samarbejde med Computer Science skal afklares
7 kombinationsfag (14 kombinationsuddannelser) 4 fagintegrerede		5 uddannelsesforslag	Gns optag i alt 54,5	16	Forv optag i alt 100 (uddannelserne forventes ikke at være dimensioneret)		

ISE: Fra **11** fag/uddannelser til **8** uddannelser

ISE Nuværende fag og uddannelser		Uddannelsesforslag (arbejdstitel)	Optag som fag 1 – gns 2017-19	Dimen- sione- ring på eks. Fag/ud d 2024	Forv. optag	Nuvæ- rende takst/f orven- tet takst	Bemærkninger
Global Studies (ENG)	→	Global Studies and Develop- ment (ENG)	29	46	84	1/1	Videreførelse af kombinationsuddannelserne GS/IDS og IDS/GS samt lang GS i én uddannelse
Global Studies (kombifag) (ENG)			44				
International Development Stu- dies (ENG)			43	38			
Politik	→	Socialvidenskab og Velfærds- studier	9	15	49	1/1	Videreførelse af Politik og socialvidenskab med inddragelse fra de studieordninger hvor fagene er fag 1 (19 studieordninger noteret)
Socialvidenskab			44	34			
Virksomhedsstudier			26	25	-	1/	Dimensioneringspladserne fordeles ud på Virk- somhedsledelse og Business Administration and Leadership
Business Studies (ENG)			39		-	1/	
Politik og forvaltning	→	Politik og Forvaltning	73	-	100	1/1	Videreførelse af fagintegreret uddannelse
International Public Administra- tion and Politics (ENG)	→	International Politics and Governance (ENG)	20	-	40	1/1	Videreførelse af fagintegreret uddannelse
Virksomhedsledelse	→	Virksomhedsledelse	59	43	61	1/1	Videreførelse af fagintegreret uddannelse
Business Administration and Leadership (ENG)	→	Business Administration and Leadership (ENG)	89	40	52	1/1	Videreførelse af fagintegreret uddannelse
		Nordic Master in Migration and Integration (ENG)			40	/1	C uddannelse Forslaget afventer vurdering hos Nordisk Råd (da det er en nordisk master uddannelse). Kun med positiv tilkendegivelse fra Nordisk Råd vil uddan- nelsen blive udviklet og udbudt.
		Socio-economics (ENG?)			40	/1	C uddannelse Udbudsproget skal afklares i prækvalifikationen
6 kombinationsfag (31 kombinationsuddannelser) 5 fagintegrerede		8 uddannelsesforslag	Gns optag i alt 475	Dim i alt i 2024 241	Forv optag i alt 466 (heraf 246 på forventet dimensionerede uddan- nelser)		

Pkt. 5.1 Orientering om prognose 2, 2020

Indstilling

Rektoratet indstiller, efter drøftelse i universitetsledelsen, at bestyrelsen tager

- Orientering om resultatet af prognose 2 for 2020, der blev udarbejdet efter august, til efterretning.

Sagsfremstilling

Opfølgningen på RUC's forventede resultat for 2020 ved årets anden prognose viste et underskud på 6 mio. kr., hvilket er 28 mio. kr. bedre end re-budgettet.

Tabel: Udvikling fra budget til re-budget og prognose 2

<i>mio. kr.</i>	R 2019	B 2020	Re-budget 2020	P2 2020	Udvikling fra re-budget
Indtægter	766	773	761	773	12
Lønomkostninger	536	557	559	561	-3
Driftsomkostninger	253	256	236	218	19
Resultat	-23	-40	-34	-6	28

Resultatet for 2020 skal ses i lyset af coronasituationen, hvor udgifterne er nedjusteret markant, mens indtægterne ikke har udvist det fald, der var forudsat ved re-budgetteringen efter april.

Betragtes de tre økonomiske hovedområder indtægter, løn og drift ses følgende:

- **Indtægterne** er 12 mio. kr. højere end re-budgettet, idet STÅ-indtægterne ikke er faldet i det omfang, som det var forventningen efter april, mens ekstern virksomhed og udenlandske selvbetalere er faldet i mindre grad.
- **Lønomkostningerne** er 3 mio. kr. højere end re-budgettet, hvor særligt hensættelsen til feriepengeforpligtelsen er opjusteret med 3 mio. kr.
- **Driftsomkostningerne** er 19 mio. kr. lavere end forudsat i re-budgettet, hvilket skyldes nedjusteringer på regnskabstekniske poster samt generelt lavere aktivitetsniveau på tværs.

Forecastet for 2021 og udviklingen i den langsigtede økonomi

Der henvises til budget 2021-notatet, som indeholder de opdaterede tal.

Den såkaldte "*skrænt*" på basisforskningsmidlerne i 2023-24 i finanslovsforslaget, er *ikke* valgt indarbejdet i prognosen, idet skrænten normalt fyldes op ved vedtagelsen af finansloven. Ligeledes er takst 1-forhøjelsen valgt *fastholdt* i 2023-24. Det er et metodevalg at "*skrænten*" og den lave takst 1 *ikke* er indarbejdet i prognose 2-notatet.

I budget 2021 notatet er valgt et metodeskift så "*skrænten*" og den lave takst 1 begge *er* indarbejdet i budget 2021 notatet.

Videre proces

Efter årsafslutningen udarbejdes der en intern årsrapport, der følger op på årets resultat i forhold til re-budgettet, herunder en evaluering i forhold til prognose 2, således at afvigelsesårsager bliver belyst og læring kan anvendes til kommende opfølgninger.

Evt. Høring

Akademisk råd gør opmærksom på, at risikoen for et indtægtsfald på STÅ som følge af kandidatreformen, bør fremgår af det røde område i risikomatrixen på side 5, med høj konsekvens.

Bilag

- Prognose 2, 2020

PROGNOSE 2, 2020

KONKLUSION

Opfølgningen på RUC's forventede resultat for 2020 ved årets anden prognose viser et underskud på 6 mio. kr., hvilket er 28 mio. kr. bedre end re-budgettet. Resultatet for 2020 skal ses i lyset af coronakrisen, hvor udgifterne er nedjusteret markant, mens indtægterne ikke har udvist det fald, der var forudsat ved re-budgetteringen. Betragtes de tre økonomiske hovedområder indtægter, løn og drift ses følgende:

- 1) Indtægterne er 12 mio. kr. højere end re-budgettet, da STÅ-indtægter ikke faldt i det omfang, som det var forventningen i april, men ekstern virksomhed og udenlandske selvbetalere er faldet lidt.
- 2) Lønforbruget er 3 mio. kr. højere end re-budgettet, hvor særligt hensættelsen til feriepengeforpligtelsen er opjusteret med 3 mio. kr.
- 3) Driftsomkostningerne er 19 mio. kr. lavere end forudsat i re-budgettet, som skyldes nedjusteringer på regnskabstekniske poster samt generelt lavere aktivitetsniveau på tværs.

FORVENTNINGERNE TIL ÅRETS RESULTAT

Tabel 1 opsummerer den økonomiske udvikling fra budgettet til re-budget og anden prognose for 2020. I det efterfølgende gennemgås hovedårsagerne til udviklingen på de tre økonomiske hovedområder. En detaljeret tabel findes i bilag 1.

Tabel 1: Udvikling fra budget til re-budget og prognose 2

<i>mio. kr.</i>	R 2019	B 2020	Re-budget 2020	P2 2020	Udvikling fra re-budget
Indtægter	766	773	761	773	12
Lønomkostninger	536	557	559	561	-3
Driftsomkostninger	253	256	236	218	19
Resultat	-23	-40	-34	-6	28

Note: Indtægterne er inkl. finansielle poster. Bemærk afrundingsdifferencer i sidste kolonne.

Udvikling i indtægtsforventning

Indtægterne for 2020 stiger med 12 mio. kr. i forhold til re-budgettet, primært pga. STÅ-indtægter.

Tabel 2: Udviklingen i indtægter

<i>mio. kr.</i>			Ekstrabevillinger		P2 2020
Re-budget	STÅ	Ekstern virksomhed og øvrige	Rengøring	Ekstra udd.pladser	
761	14	-7	2	3	773

Ved re-budgettet i april var det forventningen, at STÅ-indtægterne samlet set ville falde med 5 pct., svarende til 11 mio. kr. Ved re-budgetteringen i 2020 blev der på STÅ-indtægterne alene indregnet en reduktion på 5 pct. i forhold til det vedtagne budget. Der blev ikke foretaget beregning af nye aktivitetsforventninger for de enkelte studier, fag og institutter på grund af den store usikkerhed i forbindelse med corona.

Det har efterfølgende vist sig ikke at være tilfældet. STÅ-indtægterne stiger derimod 6,5 pct. i forhold til re-budgettet, svarende til 14 mio. kr., som vist i tabel 2 og 3. Årets resultat for STÅ-indtægterne viser, at andelen af STÅ-indtægter til den lave takst er steget, STÅ til mellemtakst er faldet, og STÅ-indtægter til højtakst er stort set uændret.

Tabel 3: STÅ-udvikling fra oprindeligt budget til prognose 2

	<i>mio. kr.</i>	B 2020	Re-budget	P2 2020	Udvikling fra re-budget
IKH		69,8	66,3	70,4	4,1
IMT		73,0	69,4	73,7	4,3
INM		21,1	20,0	20,9	0,9
ISE		53,5	50,8	55,7	4,9
I alt		217,4	206,6	220,6	14,1

Note: På grund af afrundinger stemmer summerne i kolonnerne ikke nødvendigvis.

Fra 2019 til 2020 er STÅ-frekvensen steget fra 0,73 til 0,74. STÅ-frekvensen er udtryk for, hvor meget STÅ en studerende i gennemsnit producerer på et år. Stigningen i STÅ-frekvensen har alt andet lige betydet en merproduktion på 75 STÅ. Med en gennemsnitlig STÅ-takst for 2020 på knap 40 t.kr., har den stigende STÅ-frekvens betydet en merindtægt på knap 3 mio. kr.

De højere STÅ-indtægter end forudsat i re-budgettet modsvares af faldende indtægter på ekstern virksomhed og øvrige indtægter, herunder særligt udenlandske selvbetalere, et samlet fald på 7 mio. kr. Derudover har RUC modtaget ekstra bevillinger fra styrelsen til rengøring, 2 mio. kr., og ekstra uddannelsespladser som følge af COVID-19, 3 mio. kr., hvorfor den samlede indtægtsstigning i forhold til re-budgettet summer til 12 mio. kr.

Udvikling i lønforventning

Lønforbruget for hele RUC forventes i 2020 at blive 3 mio. kr. højere end re-budgettet.

Den samlede afvigelse kan henføres til udviklingen i genberegning af feriepengeforpligtelsen, der betyder en forventet opjustering på 3 mio. kr. Ultimo august 2020 har medarbejderne i gennemsnit mere restferie end tidligere år, hvilket tilskrives Coronasituationen og en forsigtig adfærd, som følge af overgangen til den nye ferielov. Der er betydelig risiko forbundet med opgørelse af forpligtelsen, idet beregningen er afhængig af medarbejderenes adfærd, antal årsværk ultimo året og registrering af afholdt ferie. I bilag 2 fremgår en beregning af risikospændet.

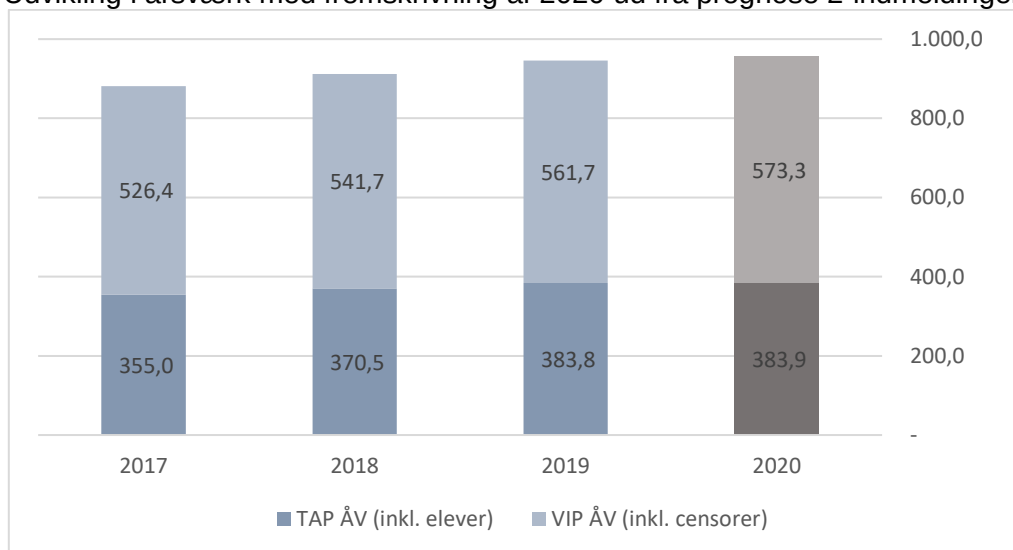
Den mindre aktivitet på ekstern virksomhed medfører et mindreforbrug på løn hertil på 2 mio. kr. På forskeruddannelsen (ph.d.) er der et merforbrug på løn på 1 mio. kr. Dette er forventet, idet der ved indgangen til året var indgåede forpligtigelser, der oversteg budgettet, idet ph.d.-budgettet blev nedjusteret i forbindelse med 2020 budgetprocessen.

Udvikling i årsværk

Fra 2019 til det forventede resultat for 2020 stiger antal årsværk på RUC med 12. Der er tale om en stigning på 1,2 pct., som er mindre end stigningen i de foregående år. Antallet af TAP-årsværk er stort set uændret, og stigningen findes derfor på VIP-årsværk, som det ses i figuren herunder. For hver 100 VIP'er der i 2020 ansat 67 TAP'ere. I 2018-2019 lå niveauet på 68.

I perioden 2017 til 2020 er der en stigning på 76 årsværk. Stigningen er primært fordelt i 2018 og 2019. Det lave antal TAP i 2017 skyldes ekstraordinære mange vakancer. Den efterfølgende stigning vedrører primært midlertidige ansættelser til at understøtte strategiske indsatser besluttet af bestyrelsen, samt opstart af VL og Big Data i 2018.

Figur 1: Udvikling i årsværk med fremskrivning af 2020 ud fra prognose 2-indmeldinger



Note: 2020-tallene er fremskrevet ud fra den forventede lønudvikling.

Udvikling i driftsforventning

De faktiske driftsomkostninger i 2020 forventes at falde med 19 mio. kr. sammenlignet med re-budgettet. Heraf næsten 5 mio. kr. på institutterne og 14 mio. kr. på fællesadministrationen. Den største udgift er til husleje og er i prognosen uændret på 70 mio. kr. Dog er der et forventet fald i ejendomsskat. Mindreforbrug på 5 mio. kr. i fællesadministrationen skyldes blandt andet regnskabstekniske poster som opjustering af aktiveringer på anlæg, nedjusteringer af afskrivninger, samt yderligere risikohensættelser. Herudover har der generelt været stor tilbageholdenhed i fællesadministrationen.

På medfinansiering af ph.d.-uddannelserne og masteruddannelserne forventes mindreforbrug på henholdsvis 2 mio. kr. og 1 mio. kr. På ekstern virksomhed forventes et mindreforbrug på 1 mio. kr. som følge af de faldende indtægter på området.

Ser man på forbrugsprofilen for øvrig drift de seneste år, ekskl. husleje til Bygningsstyrelsen, så bruges knap halvdelen af det samlede forbrug først i perioden efter prognose 2, i størrelsesordenen 70 mio. kr. for hele RUC. Periodiseringen af forbruget til sidst på året er mest udtalt for institutterne. Fordelingen ses i tabellen herunder.

Tabel 4: Øvrig drift på tværs af delregnskaber

(mio. kr.)	2017	2018	2019	2020
Fællesadministration				
Hele årets forbrug	120,8	124,0	122,0	108,6
Pct. af årets forbrug jan-aug	59%	52%	63%	60%
Pct. af årets forbrug sep-dec	41%	48%	37%	40%
Institutter				
Hele årets forbrug	50,3	51,2	50,6	39,9
Pct. af årets forbrug jan-aug	45%	43%	50%	39%
Pct. af årets forbrug sep-dec	55%	57%	50%	61%

Note: Tallene er ekskl. husleje til Bygningsstyrelsen. Forbrug viser realiserede tal for 2017-2019 og prognose 2 i 2020.

Overvurdering af forbrug på drift i årets sidste fire måneder er set de seneste mange år. Det betyder, at prognose 2 ofte har malet et dårligere billede af årets resultat end hvad det endte med at blive. Dette indeholder risikoen for uopsigtssmæssige tiltag i troen på et dårligere resultat for hele året. Det har været genstand for konkret diskussion i alle enheder og vi mener denne risiko

er reduceret betydeligt. Heraf kan man jo også se, at forventningerne på både institutter og fællesadministration ligger langt under normalt niveau. Dette skal selvfølgelig også ses i lyset af det langt mindre forbrug på f.eks. rejser.

Strategiske og ekstraordinære indsatser

I prognose 2 er der udgifter til strategiske og ekstraordinære indsatser for samlet 24,3 mio. kr., som fordeler sig over både løn og øvrig drift. Indsatserne indbefatter både projekter, som er finansieret af ekstraordinære bevillinger, f.eks. Virtuelle Læringsteknologier, Big Data og ekstra rengøring i forbindelse med corona. Men også internt prioriterede midler til blandt andet forskningsprojektet Circles, Problemorienteret Projektlæring og universitetsavisen Paper. Herunder ligger også Kopernikus, som er en fælles beslutning blandt alle universiteter.

Aktivitetspåvirkning og udgiftsforskydning

De lave driftsudgifter på delregnskab 10 skyldes et fald i udgifter vedrørende rejser, repræsentation og generelt, som følge af et atypisk år med corona og ikke en udgiftsforskydning til næste år. Forecast 2-indmeldingerne for 2021 ligger generelt på niveau med forbruget i 2018 og 2019, hvis der ses bort fra de centrale enheder RUC Økonomi og Campus og RUC Digital. Der forventes på den baggrund ikke en flytning af forbrug fra 2020 til 2021. Det er ikke muligt at lave en direkte sammenligning af forbruget i 2018 og 2019 med forecast 2 2021 for de to enheder. Dette skyldes organisatoriske forandringer, tekniske regnskabsposter, fald i husleje og forbrug grundet opsigelse af bygninger i "sumpen" samt Kopernikus-projektet mv.

På ph.d.-området er der sket forlængelser af midlertidigt ansatte som følge af corona, hvilket samlet udgør knap 1,5 mio. kr. Udgifterne vil ligge fordelt i de følgende år.

På ekstern virksomhed er der sket en aktivitetsskydning på projekterne, hvor forbruget er udskudt fra 2020 til 2021. Flere projekter er grundet corona blevet forlænget. I forecastet for 2021 er der indmeldt en stigning på 6 mio. kr. på løn og drift i forholdt til prognosen for 2020, som ligeledes ligger 3 mio. kr. højere end realiseret 2019, hvilket ses som et udtryk flytning af aktiviteter til 2021. Indtægter og udgifter på ekstern virksomhed balancerer, men påvirker driften igennem et større overhead, når forbruget stiger.

FORECAST 2021 OG UDVIKLING I EGENKAPITALEN

Forecast 2021 giver et underskud på 34 mio. kr. og er baseret på forslag til finanslov 2021, STÅ-forventning på baggrund af historik samt på enhedernes indmeldinger jf. tabellen nedenfor.

Forecast 2021 er behæftet med stor usikkerhed, idet finansloven for 2021 og RUC's endelige STÅ-prognose ikke foreligger, og idet der er tale om enhedernes indmeldinger. Indmeldingerne fra institutterne sker efter forskellig tilgang, herunder er der indmeldt udvidelser i antal medarbejdere, der ikke er godkendt. Forecastet er derfor alene et øjebliksbillede. Budget 2021- processen kører i forlængelse af prognosen, hvor flere dimensioner forventes at blive tilpasset frem mod budgetvedtagelsen. I budgetlægningen tilpasses lønudgifter til STÅ-indtægterne og der sker drøftelser med institutterne. Niveau af driftsudgifter vil også være et fokus.

Den langsigtede økonomi

RUC står over for at skulle finde forbedringer for ca. 17 mio. kr. årligt fra 2021 og frem til ultimo 2024 for at efterleve målsætningen om, at egenkapital som minimum skal udgøre 5 pct. af omsætningen. Det "strukturelle" underskud, som skal fjernes på længere sigt, ligger nok på omkring 30 mio. kr.

Tabel 5: Egenkapitalens udvikling

<i>mio. kr.</i>	P2 2020	FC 2 2021	BO 2022	BO 2023	BO 2024
Indtægter	773	785	777	774	773
Lønoms-kostninger	561	567	554	556	560
Driftsomkostninger	218	252	250	250	251
Resultat	-6	-34	-27	-32	-38
Egenkapital primo	108	102	68	41	9
Egenkapital ultimo	102	68	41	9	-29
<i>pct af indtægt</i>	13%	9%	5%	1%	-4%

Opgørelsen af den langsigtede økonomi er baseret på forslag til finanslov 2021 og på forecast indmeldingerne for 2021, med justeringer ift. forventet udviklinger i BO-årene 2022-2024 og udløb af strategiske indsatser.

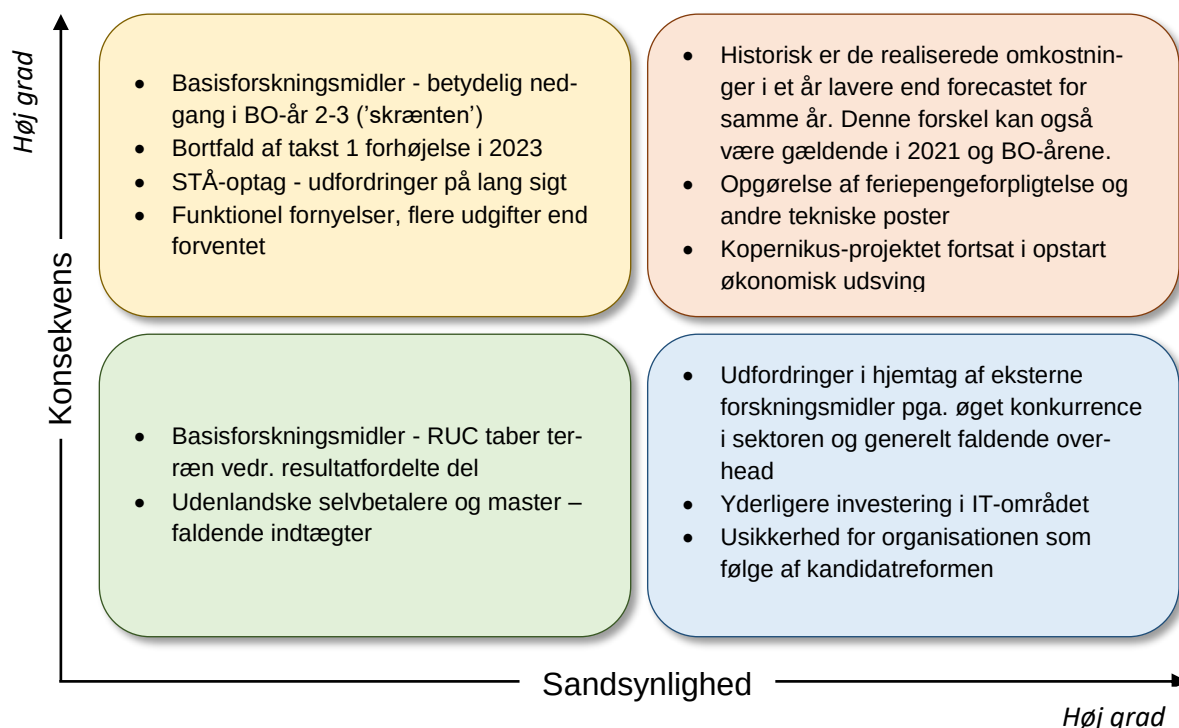
I 2023 og 2024 er der i finanslovsforslaget indbygget den såkaldte "skrænt" på basisforskningsmidlerne, der udgør indtægtsfald hhv. 20 mio. kr. i hvert af årene. Skrænten fyldes normalt op i forbindelse med vedtagelsen af finansloven, derfor er denne ikke valgt indarbejdet. Det forudsættes ligeledes at takst 1-forhøjelse fastholdes i 2023-24.

Ved opgørelse af den langsigtede økonomi ultimo august 2020 vil bestyrelsens krav om, at egenkapitalen skal udgøre minimum 5 pct. af årets indtægter, blive imødekommet frem til ultimo 2022. Den langsigtede økonomi giver alene en indikation af, hvor økonomien bevæger sig hen alt andet lige. Jo længere man kommer ud i BO-årene, des større er usikkerheden.

Risikomatrix for egenkapitalen

Nedenfor fremgår usikkerheder og risici der kan påvirke RUC's langsigtede økonomi og dermed opfyldelse af målsætning på egenkapitalen.

Figur 2: Risikomatrix



Risici som følge af, at coronakrisen fortsætter, er ikke medtaget i matrixen ovenfor. Det vil betyde generel opbremsning, herunder risiko for henholdsvis mindreforbrug på drift og usikkerhed om udviklingen af STÅ-indtægterne.

Bilag 1

<i>mio. kr.</i>	B 2020	Re-budget 2020	P2 2020	FC 2 2021	BO 2022	BO 2023	BO 2024
Basistilskud og øvrige formål ir	309	307	309	309	307	306	305
Grundtilskud uddannelser	84	84	86	84	84	84	84
Taxametertilskud heltid	217	207	221	220	220	220	220
Resultat- og kvalitetstilskud	23	23	23	24	24	22	22
Taxametertilskud deltid og delt	22	21	20	24	24	24	24
Udvekslingstuderende, friplads	3	3	3	3	4	4	4
Ekstern finansiering inkl. overh	97	99	96	102	96	96	96
Indtægter i øvrige	18	19	16	18	18	18	18
Finansielle poster	1	-1	0	1	1	1	1
Indtægter alt	773	761	773	785	777	774	773
Lønomkostninger	557	559	561	567	554	556	560
Driftsomkostninger	256	236	218	252	250	250	251
Omkostninger i alt	813	795	779	819	804	806	811
Resultat	-40	-34	-6	-34	-27	-32	-38
Egenkapital primo			108	102	68	41	9
Egenkapital ultimo			102	68	41	9	-29
<i>pct af indtægt</i>			13%	9%	5%	1%	-4%

Bilag 2

Risici forbundet med feriepengeforpligtelsen

Ultimo 2020 skal der i regnskabet indregnes den feriepengeforpligtelse RUC har over for medarbejdere, der har ret til ferie med løn. Primo 2020 er der hensat 67 mio. kr. til feriepengeforpligtelsen på RUC's balance og i prognose 2 er der indarbejdet en yderligere hensættelse på 3 mio. kr., således at hensættelsen forventes at stige til 70 mio. kr. ultimo 2020. Denne regulering påvirker resultatet negativt med 3 mio. kr. i 2020.

I år forventes der at være en tendens til at medarbejderne er tilbageholdende med at afvikle ferie, hvilket trækker i retning af en større hensættelse og dermed negativ påvirkning af egenkapitalen.

I den nuværende vurdering er det antaget, at der anvendes i gennemsnit 8 feriedage frem mod ultimo 2020, heraf anvendes 3 feriedage mellem jul og nytår, hvor der er virksomhedslukket og yderligere 5 dage fordelt i efteråret. Det antages at medarbejdere i gennemsnit har 8 feriedage tilbage ultimo 2020.

Hvis antallet af restferiedage pr. medarbejder ultimo året afviger med 1 dag pr. medarbejder i gennemsnit svarer det til en udvikling i hensættelsen på 1,7 mio. kr. Nedenfor er opstillet et risikospænd for feriepengeforpligtelsen i forhold til prognose 2 forventningen med variation i antal restferiedage og antal årsværk ultimo 2020.

Risikospænd på feriepengeforpligtelsen

<i>mio. kr.</i>	Best case (= 5 restferiedage)	Nuværende estimat (= 8 restferiedage)	Worst case (= 13 restferiedage)
Forpligtelsen primo 2020	67	67	67
Scenarier for regulering:			
Lavt årsværk (-25)	- 7	- 2	+ 6
Nuværende årsværk (830 årsværk)	- 5	70	+ 8
Højt årsværk (+25)	- 4	+ 2	+ 10

I den øverste linje i tabellen ovenfor fremgår forpligtelsen afsat på balance primo 2020. I de tre nederste linjer i tabellen fremgår forskellige scenarier markeret med grå, hvor restferiedagene varieres henad og årsværk nedad. Udgangspunktet som er prognose 2 forventningen på 70 mio. kr. fremgår midterst, markeret med blå og i tabellen vises alene reguleringer i forhold til denne forventning.

Fx hvis medarbejderne ultimo 2020 i gennemsnit har 13 restferiedagene i stedet for de 8 i beregningen, rykkes en gang til højre i tabellen, og så forventes forpligtelsen stige med yderligere 8 mio. kr., hvilket vil påvirke såvel resultatet som egenkapitalen negativt.

Som tabellen viser er forpligtelsen væsentlig følsom over for ændringer og kan udgøre i spændet en negativ påvirkning på 10 mio. kr. i forhold til prognose 2, til en positiv påvirkning på 7 mio. kr. Den negative påvirkning af egenkapitalen fra feriepengeforpligtelsen, som skyldes forsigtighed i forbindelse med de nye ferieregler, forventes at blive reduceret fremadrettet. Det betyder, at den negative påvirkning af egenkapitalen sandsynligvis ikke er så stor fra 2021 og fremad.

Pkt 5.2 Vedtagelse af budget 2021

Indstilling

Rektoratet indstiller, efter drøftelse i universitetsledelsen, at bestyrelsen:

- Godkender oplægget til budget 2021 med et underskud på 30 mio. kr.
- Godkender en samlet investeringsramme på 50 mio. kr. til digital opgradering, heraf 10 mio. kr. i 2021

Sagsfremstilling

Budgettet for 2021 viser et underskud på 30 mio. kr. Budgettet er etableret i lyset af coronasituationen, som giver usikkerheder og udsving i både positiv og negativ retning økonomisk set, og en Prognose 2 for 2020 med et underskud på 6 mio. kr.

Siden budgettets etablering er der indgået aftale om fordeling af forskningsreserven. I den indgåede aftale er der til RUC afsat 19,9 mio. kr. til udvikling af videnssamarbejdet i Region Sjælland. Midlerne forventes anvendt i de kommende 2-4 år. Midlerne er ikke indregnet i budgetnotatet, da der mangler en nærmere redegørelse fra Styrelsen for, hvordan bevillingen udmøntes og påvirker regnskabet for 2020, budgettet for 2021 og BO-årene. Et muligt senarie er, at RUC vil få udbetalt 10 mio. kr. allerede ultimo 2020. I så fald vil resultatet for 2020 blive forbedret tilsvarende i forhold til Prognose 2.

Tabel: Budget 2021 og BO-årene

<i>mio. kr.</i>	R 2019	P2 2020	B 2021	BO 2022	BO 2023	BO 2024
Indtægter	766	773	797	783	735	734
Løn	536	561	569	549	545	549
Øvrig drift	253	218	257	250	261	262
Resultat	-23	-6	-30	-17	-71	-77
Egenkapital primo	131	108	102	72	56	-15
Egenkapital ultimo	108	102	72	56	-15	-92
<i>pct af indtægt</i>	14%	13%	9%	7%	-2%	-13%

Budgettets hovedelementer

Overordnet set budgetteres der i 2021 med stærkt stigende indtægter og øvrige driftsomkostninger, mens lønniveauet er svagt stigende, primært som følge af forøgelsen af lønbudgetterne på baggrund af forventningen om højere STÅ-indtægter i 2021.

- **Indtægter** – Indtægtsniveauet i 2021 er stærkt stigende sammenlignet med det forventede niveau for 2020. Den primære udvikling er STÅ-prognosen, som stiger 11 mio. kr. i 2021, og eksternt virksomhed, der forøges med 8 mio. kr. STÅ-indtægterne forventes at falde i BO-årene, som følge af en ændring i de studerendes adfærd i takt med samfundets åbning. I finanslovsforslaget falder basisforskningsmidlerne i 2023 og 2024 ('skrænten') og forhøjelsen af takst 1 ophører, hvilket betyder et samlet fald på 37 mio. kr. årligt. Det er et metodevalg og –skift ift. prognose 2, at 'skrænten' og den lave takst 1 er indarbejdet i budgetnotatet. I prognose 2 for 2020 er disse indtægtsfald ikke indarbejdet.

- **Lønoms-kostninger** – Lønoms-kostningerne stiger svagt i 2021, sammenlignet med prognosen for 2020. Stigningen på 8 mio. kr. skyldes to modsatrettede bevægelser, først en stigning som følge af almindelige lønstigninger og opjustering grundet stigende STÅ-indtægter. Modsat påvirker en nedregulering af feriepengeforpligtelsen og afslutningen af flere strategiske indsatser.
- **Øvrig drift** – Omkostningerne til øvrig drift er stærkt stigende i 2021 sammenlignet med forventningerne til 2020. Posten vurderes særligt usikker og påvirkelig i forhold til restriktioner i forbindelse med coronakrisen. Derudover er der budgetteret med 10 mio. kr. til en digital opgradering af RUC, som nævnt i indstillingen.
Der er i budgettet en forventning om, at omkostningerne på delregnskab 10 falder med 10 pct. sammenlignet med resultatet for 2019. Viser faldet sig at være 30 pct., ender niveauet for øvrig drift på 222 mio. kr., svarende til ca. forventede niveau for 2020.
- **Strategiske indsatser** – Den største post er investeringen i en digital opgradering. Der er afsat 10 mio. kr. i 2021, mens investeringer i BO-årene forventes at blive prioriteret inden for de nuværende budgetrammer. Derudover er de største poster Virtuelle Læringsteknologier, Kopernikus og Big Data, som tilsammen udgør 10 mio. kr. i 2021. Mange indsatser forventes at stoppe med udgangen af 2021, hvilket delvist medvirker til de faldende omkostninger på særligt løn i 2022 og frem.
- **Forventede tiltag** – En række større projekter – funktionsfornyelse, Kopernikus, kandidatreform og øget ph.d.-aktivitet – vil påvirke RUC's langsigtede økonomi væsentligt. Effekterne er ikke indregnet i økonomien.

Videre proces

I lighed med processen i 2020 overvejer Universitetsledelsen, om Prognose 1 2021 giver anledning til en egentligt re-budgettering. Prognose 1 fremsendes til bestyrelsen primo juni 2021.

Høring

Akademisk råd

- Efterspørger information om baggrunden for den digitale opgradering, herunder hvad gælden består i samt behovet og niveauet for investering.

Hovedsamarbejdsudvalget

- anbefaler at der afsættes en pulje i budget 2021 til honorering af det arbejde, der er udført i forbindelse med kandidatreformen, som ligger ud over det, der allerede er indarbejdet i budgetnotatet.
- Påpeger at universiteterne er bragt i en vanskelig økonomisk position ift. Kopernikusprojektet og opfordrer bestyrelsen til at presse på for at staten finansierer projektet.

Bilag

- Budget 2021

Budget 2021

Indledning

Der budgetteres i 2021 med et samlet underskud på RUC på 30 mio. kr. Herunder er der afsat en samlet finansieringsramme de kommende år til en digital opgradering på 50 mio. kr., hvoraf de 10 mio. kr. er indlejret i budget 2021.

Digital opgradering

Den digitale opgradering betyder væsentlige yderligere omkostninger til IT samt efterfølgende besparelsesmuligheder. Det er vurderingen, at den digitale opgradering over en årrække samlet set vil betyde en meromkostning på 50 mio. kr. I budget 2021 er indregnet en yderligere omkostning til IT på 10 mio. kr. Det forudsættes, at investeringer i BO-årene findes via prioriteringer inden for de nuværende budgetrammer.

RUC's samlede budget

RUCs budget for 2021 er drevet af stærkt stigende STÅ-indtægter og højere ekstern virksomhed, som begge medfører forhøjet lønniveau. Det samlede overblik fremgår af tabellen herunder:

Tabel 1: Forventet resultat 2021 og BO-årene

mio. kr.	R 2019	P2 2020	B 2021	BO 2022	BO 2023	BO 2024
Indtægter	766	773	797	783	735	734
Løn	536	561	569	549	545	549
Øvrig drift	253	218	257	250	261	262
Resultat	-23	-6	-30	-17	-71	-77
Egenkapital primo	131	108	102	72	56	-15
Egenkapital ultimo	108	102	72	56	-15	-92
pct af indtægt	14%	13%	9%	7%	-2%	-13%

Note: I BO-årene 2023 og 2024 er det forudsat, at basisforskningsmidlerne falder og forhøjelsen af takst 1 ophører. Afrundinger kan gøre, at summerne i tabellen ikke stemmer.

Hvis budgettet vedtages, vil målsætningen, at egenkapitalen skal udgøre min. 5 pct. af RUC's indtægter, blive imødekommet frem til ultimo 2022, som det ses i tabel 1 herover. Det skal nævnes at ovenstående vurdering af udviklingen i egenkapitalen ikke tager højde for forventede tiltag, som er beskrevet i afsnittet på side 5 i notatet.

Corona-effekt

Coronakrisen forventes at have stor indvirkning på indtægter såvel som omkostninger i 2021. STÅ-indtægterne forventes at stige, blandt andet grundet en stigende STÅ-frekvens hos de studerende, som det har vist sig i STÅ-udviklingen for 2020. De stigende STÅ-indtægter medfører, sammen med øget aktivitet på ekstern virksomhed, stigende lønomkostninger. Modsat forventes øvrig drift at være på et lavere niveau end tidligere år, da adfærden fortsat er påvirket af restriktionerne.

I de følgende afsnit gennemgås hovedelementerne i budgettet – indtægter, løn, øvrig drift og strategiske indsatser. En beskrivelse af de forskellige metoder, som er anvendt til at bygge budgettet op, findes i bilag 2.

Indtægter

Der budgetteres i 2021 med samlede indtægter for 797 mio. kr. Der forventes en stor stigning i indtægter ift. prognose 2 for 2020, som særligt skyldes stigende STÅ på 11 mio. kr. Derudover er der forventninger om stigende indtægter fra deltagerbetaling på masteruddannelser, samt stigende aktivitet på ekstern virksomhed, hvor der er udskudte aktiviteter fra 2020, som forventes gennemført i 2021.

Budget 2021

Tabel 2: Forventet udvikling i indtægter 2020-2024

mio. kr.	R 2019	P2 2020	B 2021	BO 2022	BO 2023	BO 2024
Basistilskud og øvrige formål	298	309	309	308	285	284
Grundtilskud uddannelser	83	86	84	84	84	84
Taxametertilskud heltid	218	221	232	226	203	203
Resultat- og kvalitetstilskud	24	23	24	24	22	22
Taxametertilskud deltid og deltagerbetaling	20	20	24	24	24	24
Udvekslingstuderende, fripladser og stipendier	3	3	3	3	3	3
Ekstern finansiering inkl. overhead	93	96	104	96	96	96
Udenlandske selvbetalere	14	9	9	9	9	9
Indtægter i øvrigt	12	7	8	8	8	8
Finansielle poster	2	0	1	1	1	1
Indtægter i alt	766	773	797	783	735	734

I BO-årene forventes faldende indtægter. Først som følge af, at 2021 vurderes som et år, hvor STÅ-indtægterne er ekstraordinært høje, og falder over 2022 og 2023 til 2020-niveau. Dette under en forventning om, at de studerende i takt med åbningen af samfundet vil have en faldende STÅ-frekvens, da det forventes at de studerende igen får mulighed for arbejde, udlandsrejser og udvekslingsophold. Puklen af projekter på ekstern virksomhed, som er udskudt i 2020, bortfalder og derfor falder området til 2020-niveau i 2022 og frem.

I 2023 og 2024 er der i finanslovsforslaget to væsentlige mulige reduktioner, som udgør en risiko i budgettet. Dels er der Basisbevillingen der reduceres (skrænten) og dels er der en mulig fjernelse af forhøjelsen på takst 1. I forslaget til finansloven indgår de begge med negativt udfald for RUC.

For basisforskningsmidlerne betyder det, i tilfælde af at skrænten ikke fyldes op, et indtægtsfald på 20 mio. kr. i hvert af årene 2023 og 2024.

Manglende forhøjelse af takst 1 betyder et fald på 17 mio. kr. i 2023 og 2024.

Skrænten (basisbevillingen) fyldes normalt op i forbindelse med vedtagelsen af kommende finanslove for det der i nærværende finanslovsforslag er BO-år. Det vurderes, at dette er ret sikkert.

Nedsættelse af takst 1 er mere usikker. Den indgår som et element i de politiske forhandlinger.

Forventninger til STÅ

I 2021 er der prognosticeret med 5.774 STÅ, hvilket er en stigning på 4% sammenlignet med 2020, som det ses i tabel 3 herunder. 2020 endte på et højt niveau trods forventninger om et fald på 5 pct. ved coronakrisens begyndelse.

Årets optag på bacheloruddannelserne er steget i forhold til året før på de to ikke-dimensionerede bacheloruddannelser, NAT og HUMTEK som er på henholdsvis høj- og mellemtakst. På de to andre – HUM og SAM – er optaget stort set det samme som forrige år.

Der er i BO-årene en forventning om, at det høje niveau i 2021 ikke bibeholdes, men over et par år vil falde til 2020-niveau. Dette skyldes dels, at årene 2017 til 2019 viste mindre årlige fald samt en forventning om, at de studerendes adfærd ændres i takt med åbningen af samfundet. For 2023 og 2024 er faldet i indtægt dog hovedsageligt begrundet i nedsættelsen af takst 1.

Tabel 3: Udvikling i STÅ 2017-2021

	2017	2018	2019	2020	2021
STÅ	5.706	5.624	5.532	5.556	5.774
Udvikling		-1,4%	-1,6%	0,4%	3,9%

Note: For 2017 til 2020 er det realiserede STÅ-tal, for 2021 er det prognosticerede.

Budget 2021

Løn

Lønbudget 2021 er 8 mio. kr. højere end det forventede lønforbrug i 2020. Udviklingen er en nettoeffekt af to modsatrettede udviklinger. Det reelle lønbudget til medarbejdere stiger med 15 mio. kr., og dette modsvarer til dels af en forventet ændring i reguleringen af hensættelsen til feriepengeforpligtigelsen på 7 mio. kr. Baggrunden for de to udviklinger beskrives herunder.

De væsentligste udviklinger i det reelle lønbudget er generelle lønstigninger på 5 mio. kr., øget budget som følge af stigning i STÅ på 9 mio. kr., stigende ekstern virksomhed på 2 mio. kr. og nedjustering af strategiske indsatser for 2 mio. kr. på lønsiden.

Der er stor usikkerhed ved estimering af hensættelsen til ferieforpligtigelsen, idet corona og den nye ferielov kan ændre i det "normale" feriemønster. Beregningen af hensættelse til feriepengeforpligtigelsen afhænger i høj grad af antallet af feriedage, som hver medarbejder i gennemsnit har til gode ved årets udgang, der indregnes i modellen. For hver ekstra feriedag som indregnes vokser forpligtigelsen med ca. 1,7 mio. kr. og vice versa. Udviklingen i hensættelsen påvirker direkte årets resultat, idet værdien af en opjustering eller nedjustering indregnes i årets lønforbrug.

Det er forventningen af der i 2022 og 2023 ligeledes vil være grundlag for nedjusteringen af feriepengeforpligtigelsen, hvorefter hensættelsen vil have nået et niveau som er passende i forhold til optjeningen og afvikling af ferie i lyset af den nye ferielov.

Tabel 4: Forventet udvikling i løn og øvrig drift 2020-2024

mio. kr.	R 2019	P2 2020	B 2021	BO 2022	BO 2023	BO 2024
Lønomsatninger	536	561	569	549	545	549
- heraf regulering af feriepengeforpligtigelsen	-1	3	-4	-4	-4	0
Øvrig drift	253	218	257	250	261	262
- heraf husleje og ejendomsskat	86	75	76	76	76	76
Omkostninger i alt	789	779	826	799	806	811

Lønomsatningerne i BO-årene er stærkt faldende både pga. de faldende STÅ-indtægter, som medfører en korrektion af lønbudgetterne på institutterne, ophør af strategiske indsatser samt fald i ekstern virksomhed.

Øvrig drift

Udgifterne til øvrig drift stiger kraftigt i 2021 sammenlignet med forventningen til 2020. Corona-krisen har medført et meget lavt forbrugsniveau i 2020, hvor det er forventningen, at niveauet vil være højere i 2021. Usikkerhederne er dog væsentlige på netop øvrig drift, da disse omkostnings typer er særligt påvirkelig ift. adfærdsreguleringen som følge af corona.

For at imødegå risikoen er den øvrige drift på delregnskab 10 (ordinær virksomhed), ekskl. husleje, ejendomsskat, el og vand, fra 2019 fremskrevet og nedjusteret med 10 pct. i budget 2021, svarende til 13 mio. kr. Falder udgifterne på delregnskab 10 med 30 pct. sammenlignet med 2019 ender resultatet for 2021 på 222 mio. kr., cirka på niveau med prognosen for 2020.

Stigning i øvrig drift i budget 2021 beror desuden på de 10 mio. kr. øremærket til den digitale opgradering jf. indstillingen.

Tabel 5: Risikospændet på øvrig drift (mio. kr.)

mio. kr.	Ingen effekt	10 pct.	20 pct.	30 pct.
Scenarier for coroneffekt				
Samlet øvrig drift	270	257	244	232
Effekt (påvirker kun DR10)	-13	0	13	25

Strategiske indsatser

I budgettet for 2021 er der indlagt midler til strategiske indsatser for 29 mio. kr. Den største post vedrører afsatte midler til digital opgradering på 10 mio. kr. Den konkrete prioritering af midlerne sker i tæt samarbejde med Universitetsledelsen.

Derudover er der større poster til Virtuelle Læringsteknologier, Big Data og Kopernikus. De tre indsatser udgør samlet 10 mio. kr. i 2021. En yderligere specifikation af strategiske indsatser findes i bilag 3.

Tabel 6: Strategiske indsatser

<i>mio. kr.</i>	P2 2020	B 2021	BO 2022	BO 2023	BO 2024
Løn	14	12	3	3	3
Drift	8	17	3	6	6
Total	22	29	6	9	9

RUC fik i 2017 tildelt en bevilling på 20 mio. kr. af Uddannelses- og Forskningsministeriet som ekstra tilskud vedrørende Virtuelle Læringsteknologier og 3,8 mio. kr. til initiativer inden for Big Data.

Kopernikus er et programfællesskab mellem landets otte universiteter og Uddannelses- og Forskningsministeriet. Programfællesskabet arbejder med udfasning af STADS og forbedring af det studieadministrative område gennem ny it-understøttelse og fælles optimerede overordnede processer med fokus på den studerende.

På bestyrelsesmødet 11. juni 2020 vedtog bestyrelsen RUC Strategi 2030. Foreløbig er der ikke budgetteret med ekstraomkostninger her til. Der er afsat midler til kandidatreformen, samlet ca. 1,5 mio. kr. i 2021.

Risikovurdering af budget 2021

I det følgende gennemgås en række usikkerheder i 2021, som kan have indvirkning på budget-overholdelsen. På indtægtssiden er det primært STÅ-indtægterne, som kan variere ift. budgettet. Historisk ligger usikkerhederne på +/- 3 pct., svarende til 7 mio. kr.

De realiserede øvrige indtægter har i gennemsnit ligget 30 pct. højere end budgettet de seneste tre år, hvilket svarer til 5 mio. kr. Det skyldes forsigtighed ved enhedernes indmelding til prognose og forecast, som budgetterne tager udgangspunkt i. Mindreindtægterne vurderes til 1 mio. kr., hvilket er på niveau med prognose 2 2020, hvor der er taget højde for coroneffekten.

De store usikkerheder findes på omkostningssiden. Historisk har de realiserede lønomkostninger i flere år været væsentligt lavere end budgettet, cirka 3 pct. over de seneste tre år. Herunder har en væsentlig udfordring i det enkelte år været reguleringen af feriepengeforpligtelsen.

Feriepengeforpligtelsen forventes at ligge i spændet mellem mindreudgifter på 6 mio. kr. og merudgifter på 9 mio. kr., som følge af usikkerhed i feriemønstret grundet corona og den nye ferielov, samt ændringer i antallet af årsværk. I det bedste scenarie er lagt til grund, at der afholdes 3 feriedage mere i 2021 med 25 færre årsværk, mens der i det værste er forudsat, at der afholdes 5 færre feriedage med 25 flere årsværk.

Som nævnt i afsnittet om øvrig drift, er disse omkostninger meget påvirkeligt ift. coronasituationen. Usikkerhederne vurderes at ligge i spændet mellem en forværring på 10 pct. og en forbedring på 20 pct. sammenlignet med budgettet, svarende til henholdsvis -13 og +25 mio. kr.

Budget 2021

RUC Digital arbejder på prioritering og planlægning af indsatser i forhold til den digitale opgradering, hvorfor der på nuværende tidspunkt er usikkerhed ved den økonomiske indvirkning i år 2021. Usikkerheden beror desuden på, hvorvidt det er muligt at aktivere investeringerne og dermed regnskabsmæssigt strække omkostningerne over flere år. Det vurderes, at usikkerheden for budget 2021 ligger i spændet mellem henholdsvis -2 mio. kr. og +7 mio. kr.

Tabel 7: Risikovurdering af væsentlige poster i 2021

mio. kr.	B 2021	
	Forværring	Forbedring
Taxametertilskud heltid	-7	7
Indtægter i øvrigt	-1	5
Lønoms-kostninger	-9	16
Feriepengeforpligtelsen	-9	6
Digital opgradering	-2	7
Øvrig drift	-13	25
Usikkerheder i alt	-41	66

Usikkerhederne spænder fra en forværring af årets resultat på 41 mio. kr. til en forbedring på 66 mio. kr., hvor særligt løn og øvrig drift er kilden til udsving. Det betyder, at årets resultat, som er budgetteret til -30 mio. kr. jf. tabel 1, i bedste fald bliver et overskud på 36 mio. kr. og i værste fald et underskud på 71 mio. kr.

Konsekvenser af forventede tiltag

RUC har flere forventede tiltag, som ikke er indregnet i økonomien. Dette skyldes at usikkerheden om effekterne af tiltagene fortsat er for store til, at det er muligt at kvantificere retvisende på nuværende tidspunkt. Herunder gennemgås tiltagene og der gives et bud på de økonomiske proportioner;

- I BO-årene er der ikke indregnet yderligere huslejeomkostninger som følge af det ekstraordinære løft i forbindelse med funktionsfornyelsen i Pergolahusene i tilfælde af dette besluttes af bestyrelsen. Det foreslås at vedtagelsen sker under forudsætning om at hele bygningsområdet holdes udgiftsneutralt. De konkrete beløb er fortsat hæftet med stor usikkerhed.
 - Forventet huslejestigning på ca. 2,5 mio. kr. årligt fra 2024.
- Implementering af det nye studieadministrative system (Kopernikus) vil ligeledes trække yderligere IT omkostninger i slutningen af BO-årene.
 - I de foreløbige beregninger regnes med implementerings/tilslutningsomkostninger på op mod 35 mio. kr.
 - Løbende driftsomkostninger er i øjeblikket genstand for nærmere efterprøvning. Det skal bemærkes, at der ikke er foretaget udbud endnu. Det betyder, at der ligger meget store usikkerheder i forhold til niveauet for de løbende driftsomkostninger forbundet med Kopernikus.
- Effekt af Kandidatreformen er ikke indregnet.
 - Udmøntningen og effekten af reformen er for usikker til at give et præcist estimat, men på lang sigt forventes reformen at give en positiv effekt.
 - Der er risiko for en negativ udvikling i STÅ i opstartsfasen.
 - Det forenklede uddannelsesudbud med bredere uddannelser, større hold og enklere administration vil frigøre ressourcer og give besparelsesmuligheder på sigt.

Budget 2021

- Ambition om at øge ph.d.-aktiviteten, som blev nedjusteret i budget 2020.
 - I budget 2020 blev ph.d. området nedjusteret fra samlet 38 mio. kr. til 35 mio. kr. i 2020 og frem som led i de generelle besparelser i budgetvedtagelsen. Det er ledelsens ambition at området skal løftes trinvist til de 38 mio. kr. på sigt startende i 2022.

Budgetopfølgning i 2021

Årshjulet for budgetopfølgning er bygget op om to årlige prognoser, som udarbejdes efter afslutning af hhv. april og august måned. I lighed med processen i 2020 skal det overvejes, om Prognose 1 giver anledning til en egentlig re-budgettering. Prognose 1 fremsendes til bestyrelsen primo juni, mens prognose 2 fremsendes til bestyrelsen primo oktober.

Rektoratet kan som udgangspunkt foretage budgetmæssige om-disponeringer mellem enheder ud fra den vedtagne budgetramme, mens yderligere budgetændringer drøftes mellem rektoratet og bestyrelsen. Ud fra et konkret skøn af ændringernes omfang og betydning vurderer bestyrelsen, hvorvidt budgetændringer skal forelægges bestyrelsen til beslutning eller efterfølgende orientering.

Budget 2021

Bilag 1: Samlet overblik over RUCs økonomi 2019-2024

Tabel 1: Samlet tabel for økonomisk udvikling 2020-2024

<i>mio. kr.</i>	R 2019	P2 2020	B 2021	BO 2022	BO 2023	BO 2024
Basistilskud og øvrige formål	298	309	309	308	285	284
Grundtilskud uddannelser	83	86	84	84	84	84
Taxametertilskud heltid	218	221	232	226	203	203
Resultat- og kvalitetstilskud	24	23	24	24	22	22
Taxametertilskud deltid og deltagerbetaling	20	20	24	24	24	24
Udvekslingstuderende, fripladser og stipendier	3	3	3	3	3	3
Ekstern finansiering inkl. overhead	93	96	104	96	96	96
Udenlandske selvbetalere	14	9	9	9	9	9
Indtægter i øvrigt	12	7	8	8	8	8
Finansielle poster	2	0	1	1	1	1
Indtægter i alt	766	773	797	783	735	734
Lønomkostninger	536	561	569	549	545	549
- heraf regulering af feriepengeforpligtelsen	-1	3	-4	-4	-4	0
Øvrig drift	253	218	257	250	261	262
- heraf husleje og ejendomsskat	86	75	76	76	76	76
Omkostninger i alt	789	779	826	799	806	811
Resultat	-23	-6	-30	-17	-71	-77
Egenkapital primo	131	108	102	72	56	-15
Egenkapital ultimo	108	102	72	56	-15	-92
<i>pct af indtægt</i>	<i>14%</i>	<i>13%</i>	<i>9%</i>	<i>7%</i>	<i>-2%</i>	<i>-13%</i>

Bilag 2: Metodik for tildeling af budget 2021

I dette bilag gennemgås de forskellige metoder, som har været anvendt i opbygningen af budgettet for 2021. Metoderne gennemgås som notatet med de økonomiske hovedelementer: indtægter, lønomkostninger, øvrig drift og strategiske indsatser.

Indtægter

Indtægterne kan inddeles i fire hovedgrupper: faste tilskud, STÅ-drevne indtægter, øvrige indtægter (herunder udenlandske selvbetalere) og ekstern virksomhed. De faste tilskud svarer til tallene i finanslovsforslaget. STÅ-indtægterne beror på en vurdering i samarbejde mellem Budget & Analyse og institutterne. Øvrige indtægter er en prisfremskrivning af prognosen for 2020, mens eksterne indtægter beror på enhedernes indmeldinger.

Løn

Lønbudgetterne på institutterne er en fremskrivning af prognosen for 2020 korrigeret for udviklingen i STÅ-prognosen, mens fællesadministrationens lønbudgetter baseres på en fremskrivning af budgettet for 2020. Begge dele er eksklusiv den årlige pulje til lønforhandlingsmidler som ved årets start er budgetteret hos HR.

Ph.d. lønningerne følger en aftalt model for finansiering af området, mens frikøb og lønninger på ekstern virksomhed, herunder masteruddannelserne, er baseret på enhedernes indmeldinger.

Øvrig drift

Øvrig drift er opdelt i faste udgifter (husleje, ejendomsskat, vand og el, samt samarbejdsaftale om biblioteket), tekniske poster (afskrivninger, aktiveringer, hensættelser o.l.), øvrig drift og ekstern virksomhed.

De faste udgifter er tildelt på baggrund af gældende kontrakter og tekniske poster er genberegnet i forbindelse med budget 2021. Den almindelige øvrige drift er en fremskrivning af regnskab 2019, som var seneste år med normal drift, modregnet en fælles coroneffekt på 10 pct. Ekstern virksomhed, herunder overhead, er baseret på enhedernes indmeldinger. Sidst er aftalerne om 15 mio. kr. besparelsen i budget 2020 videreført, da de ikke er en del af budgetgrundlaget på delregnskab 10, som baseres på regnskab 2019-tal.

Strategiske indsatser

De strategiske indsatser er budgetteret særskilt. Det betyder, at tidligere års forbrug har måtte rettes i fremskrivningerne, hvis de indeholdt tidligere års strategiske indsatser. Eksempelvis har fremskrivningen af øvrig drift for 2019 måtte renses for det kendte forbrug til strategiske indsatser, mens særligt fællesadministrationens lønbudgetter også er korrigeret for budgetændringer i indsatserne.

Herunder ses den samlede metodik for tildelingen i budget 2021 opsummeret.

Budget 2021

Tabel 2: Skema med metodik for tildelinger i budget 2021

Delregnskab	Hovedart	Emne	Metode	
			Institutter	Administration
DR10	Indtægter	STÅ	STÅ-prognose	
		Faste tilskud	Finanslovsforslag	
		Øvrige indtægter	Fremskrivning af prognose 2	
	Løn	Løn	Fremskrivning af prognose 2 korrigeret for STÅ-udvikling	Fremskrivning af budget 2020
		Frikøb	Forecast	
		Tekniske poster	Feriepengeforpligtelsen er blevet genberegnet ifm. budgettet for 2021.	
	Øvrig drift	Øvrig drift	Fremskrivning af regnskab 2019 minus 10 pct. - institutternes øvrig drift er reguleret med udviklingen i overhead.	
		Faste udgifter	Husleje, ejendomsskat, el og vand, samt samarbejdsaftalen for bibliotek er fastlagt efter de gældende kontrakter og fremskrivninger.	
		Tekniske poster	Afskrivninger, aktiveringer og hensættelser er blevet genberegnet ifm. budgettet for 2021.	
DR25	Alle		Ph.d. model	
DR30	Alle		Forecast	
DR90/95/97	Alle		Forecast	

Budget 2021

Bilag 3

Tabel 3: Strategiske indsatser 2020-2024

Strategiske indsatser (beløb i 1.000 kr.)	Anker 2020	P2 2020	2021	2022	2023	2024
<i>Interne projekter</i>						
Digitalt RUC - studieadministrative system	1.650	700	-	-	-	-
PPL	1.000	1.000	1.125	-	-	-
PAPER	993	1.400	837	-	-	-
Styrkelse af ekstern forskningsfinansiering	1.500	1.000	617	-	-	-
Circles	1.700	650	1.000	-	-	-
Implementering af nyt HR-modul	500	200	720	-	-	-
Kompetenceudvikling	500	500	400	-	-	-
Coronakrise - ekstraordinære udgifter	-	4.200	-	-	-	-
Kandidatereform	-	-	1.550	-	-	-
Strategiske ansættelser	4.195	3.595	2.400	-	-	-
Digital opgradering	-	-	10.000	-	-	-
Sum interne projekter	12.038	13.245	18.649	-	-	-
<i>Eksternt definerede projekter</i>						
Virtuelle Læringsteknologier	7.100	5.227	3.922	944	1.100	1.100
Big Data	1.200	600	1.200	1.000	600	-
Kopernikus	7.000	3.350	4.770	4.410	7.655	7.655
Trivselsfremme	-	-	700	-	-	-
Sum eksterne projekter	15.300	9.177	10.592	6.354	9.355	8.755
Total	27.338	22.422	29.241	6.354	9.355	8.755

Note: Strategiske ansættelser dækker over indsatserne: Styrkelse af det juridiske område, Digitaliseringskonsulent, Critical Edge Alliance, HR konsulent til rekruttering og onboarding og Employability. Beløbene er sammenlagt så enkeltpersoners løn ikke kan identificeres.

Pkt. 6 Godkendelse af projekt om visionært løft af "Pergolahusene" og finansiering heraf

Indstilling

Rektoratet indstiller til bestyrelsen, efter drøftelse i universitetsledelsen, at nedenstående projekt gennemføres under forudsætning af, at finansieringen findes indenfor de eksisterende bygningsomkostninger. Den øgede husleje træder i kraft fra 2023.

Sagsfremstilling

RUC har muligheden for at skabe et ekstraordinært løft af bygningerne langs Pergolaen i forbindelsen med den planlagte funktionsfornyelse.

Dette løft vil skabe langt bedre rammer forsknings- og undervisningsaktiviteter på RUC samt understøtte det fremtidige studiemiljø på RUC

Denne mulighed er opstået i forlængelse af brugergruppens studietur til DTU og KUA campus'er i kombination med nogle meget engagerede rådgivere.

Økonomisk skal dette være omkostningsneutralt. Det er en forudsætning for UL, at finansieringen findes indenfor de eksisterende bygningsomkostninger.

Høring

Sagen blev drøftet på møde i Akademisk Råd, der fandt det vanskeligt at vurdere forslaget til et visionært løft af pergolaområdet og derfor også vanskeligt at direkte anbefale forslaget. Rådet tog i særdeleshed forbehold for hvilke m², der konkret skal opgives andetsteds på campus og pegede her særligt på, at antallet af undervisningslokaler ikke bør indskrænkes. Akademisk Råd anbefalede desuden, at der, hvis løftet gennemføres, tænkes i en planløsning, der integrerer studerende og forskere i videst mulige omfang.

Hovedsamarbejdsudvalget tilsluttede sig Akademisk Råds kommentarer.

Bilag

Notat: Visionært løft af "Pergolahusene" og finansiering heraf

Visionært løft af "Pergolahusene" og finansiering heraf

Sagsfremstilling

Muligheden

Der er opstået en mulighed for skabe et både relevant og ekstraordinært løft af bygningerne i Pergolaen i forbindelse med den planlagte funktionsfornyelse heraf.

De væsentligste arkitektoniske greb er at binde nogle af bygningerne sammen, skabe dobbelthøjde ved at bryde gennem dækkene mellem etagerne, skabe mere transparens bygninger imellem og udadtil og flere kreative løsninger på studiearbejdspladser.

Vi tror, det vil skabe rammerne for et markant bedre forsknings- og undervisningsmiljø samt understøtte det fremadrettede studiemiljø. Det vil være en udvikling væk fra de oprindelige mørke og indelukkede gamle strandstenshuse. Udefra vil facaderne stadig være genkendelige med det oprindelige look. Dog vil facaderne blive opdateret med større glasfacader og udvikling af "randområderne" i overensstemmelse med Helhedsplanen (udarbejdet sammen med Bygningsstyrelsen og Roskilde Kommune).

Beslutning om RUC ønsker at gøre brug af denne mulighed skal beslattes nu. Senere beslutning af dette vil forsinke hele processen tilsvarende.

Finansieringsbehov

Løsningen indebærer en forøgelse af de eksisterende bygninger med ca. 1000 kvm som forventes bygget for en gennemsnitlig kvadratmeterpris for sammenlignelige byggerier.

"Nye" kvadratmeter kan ikke finansieres fra den kasse, der hedder "funktionsfornyelse". De skal finansieres via en normal huslejefinansiering. Det regnestykke indeholder, at vi som lejere i SEA ordningen, betaler 6-7 pct. af byggesummen i årlig huslejestigning.

Dette ekstraordinære løft vil i givet fald medføre en huslejestigning mellem 2.0 og 2.5 mio. kr. baseret på de nuværende skitser.

Huslejeforhøjelsen vil træde i kraft fra 2023

Finansieringsmulighed

Forøgelsen af huslejen skal findes ved tilsvarende reduktion af andre omkostninger, så beslutningen bliver omkostningsneutral. Det er en forudsætning for UL at finansieringen findes inden for de eksisterende bygningsomkostninger.

Baggrund

Der er planlagt funktionsfornyelse af bygningerne langs pergolaen (bygning 4-12). Det er et samlet projekt i størrelsesordenen 200-300 mio. kr. Den forventede byggeperiode er 2022 – 2025. Dette finansieres for langt hovedparten af bygningsstyrelsen. RUC skal dog bidrage med en egenfinansiering og en vis huslejeforhøjelse. Disse beløb er medtaget i budgetoverslagsårene i budgetdokumenterne.

Funktionsfornyelsen dækker over en "opdatering" af vores bygninger. Særligt vores gamle "sandstensbygninger" er nødlidende i deres stand og vedligehold. Dette er erkendt hos bygningsstyrelsen, hvorfor man er klar til at investere et betydeligt beløb i dette.

Hvorfor opstår denne ide "så pludseligt" (=så sent!)

Denne type meget store bygningsprojekter hos Bygningsstyrelsen omfatter en betydelig brugerinvolvering. På RUC har der været involveret en større brugergruppe, som har været i gang siden starten af året med en del forsinkelse på grund af Corona. Denne brugergruppe er understøttet og faciliteret af bygningsstyrelsens og dennes rådgivere.

I forbindelse med denne brugerinddragelse er der afviklet en inspirationstur til DTUs og KUAs Campus, hvor vi blev præsenteret for en række af deres nyere renoveringer og ændringer af bygninger. Her var nogen af de væsentligste arkitektoniske greb netop at bygge bygninger sammen og skabelse af mere transparens. Der var stor begejstring i hele gruppen for denne type løsninger.

De tilknyttede arkitekter (bygningsstyrelsens rådgivere) var også meget begejstrede for de muligheder, der ligger i dette. De bad om at få lov til at lave et mere "visionært" oplæg baseret på inspirationsturen.

ROSKILDE UNIVERSITET

Bestyrelsesformanden

Cover

12. november 2020

Pkt. 7 Orientering fra bestyrelsesformanden

Pkt. 8 Orientering fra rektoratet

a. RUC's uddannelsesrapport

RUC's bestyrelse beskæftiger sig med uddannelseskvalitet på et overordnet, strategisk niveau og fastlægger de overordnede linjer og principper for uddannelseskvalitet og kvalitetssikring. På bestyrelsens årlige uddannelsesstrategiske temamøde i november forelægges bestyrelsen den årlige RUC Uddannelsesrapport. Herudover drøfter bestyrelsen løbende arbejdet med at omsætte strategien til konkret handling samt det igangværende arbejde med kvalitet.

Universitetets løbende uddannelseskvalitetssikrings- og uddannelsesudviklingsarbejde beskrives hvert år i tre kategorier af rapporter. På uddannelsesniveau drejer det sig om studielederrapporter; på institutniveau om institutternes uddannelsesrapporter; og på aggregeret niveau om *RUC Uddannelsesrapport*. Samlet udgør disse rapporter RUC's afrapporteringssystem.

RUC Uddannelsesrapport 2020 sætter fokus på de områder, hvor der igennem kvalitetssikringssystemet konstateres, at der er behov for at iværksætte tiltag på institutionsniveau. I rapporten er der således fastlagt en række indsatsområder med tilhørende handlingsplan. Indsatsområderne er fastlagt med udgangspunkt i institutternes uddannelsesrapporter og de fælles og centrale udfordringer, der kan identificeres der, samt de bemærkninger, som akkrediteringspanelet har fremsat i forbindelse med institutionsakkrediteringsafgørelsen i december 2019. Uddannelsesrapporten indeholder endvidere en afrapportering på de indsatsområder, der blev udstukket i RUC Uddannelsesrapport 2019.

Uddannelsesrapporten, med indsatsområder og handlingsplan, har været drøftet i UDDU (uddannelsesudvalget) d. 26. juni samt i prodekan-forum og UL (universitetsledelsen), inden den er endelig godkendt af rektor i september 2020. De enkelte handlinger igangsættes i henhold til handlingsplanen, og der afrapporteres på disse i RUC Uddannelsesrapport 2021.

- RUC's uddannelsesrapport er vedlagt som bilag a til pkt. 8.

b. Status på institutionsakkreditering

Den 5. december 2019 modtog RUC sin betinget positive afgørelse, og genakkrediteringsprocessen på RUC blev igangsat straks derefter.

Akkrediteringsinstitutionen har fremsendt en overordnet tidsplan for det samlede genakkrediteringsforløb, og US har i overensstemmelse med denne udarbejdet den interne proces – bilag 1. US vurderer, at vi allerede på nuværende tidspunkt er godt på vej ift. flere af *kritikpunkterne* fra Akkrediteringsrådet, da vi både forud for afgørelsen, og særligt i perioden efter, har igangsat nye, nødvendige aktiviteter samtidig med, at der er fulgt op på eksisterende.

Prodekanforum godkendte på mødet den 7. oktober den overordnede genakkrediteringsproces,

anbefalingerne til konkret opfølgning, og at genakkreditering er et fast punkt på prodekanforum, indtil vi modtager den endelige afgørelse. UDDU (uddannelsesudvalget) blev orienteret på møde den 9. november og AR (Akademisk Råd) blev orienteret på møde den 11. september. Både UDDU og AR modtager løbende orientering om genakkrediteringsprocessen.

- Proces for genakkreditering er vedlagt som bilag b til pkt. 8.

c. Udviklingen i RUC's strategiske uddannelsesnøgletal

Mundtlig præsentation af uddannelsesnøgletal på mødet.

Bestyrelsen orienteres årligt om udviklingen i de studiestatistiske nøgletal for førsteårsfrafald, gennemførsel, ledighed og beskæftigelse samt for surveydata med de studerendes vurdering af uddannelseskvaliteten. Tallene er et led i bestyrelsens ønske om at modtage data på uddannelsesområdet og indgår som en del af den årlige tematiske uddannelsesdrøftelse. De årlige nøgletal er udvalgt, da de indgår i RUC's kvalitetssikringssystem samt i styrelsens tilsyn, men også i det strategiske arbejde i forhold til fremtidens universitet. I år vil denne orientering blive fremlagt på bestyrelsesmødet den 19. november 2020 som en Power Point præsentation. De årlige studiestatistiske nøgletal blive præsenteret på mødet, jf. bestyrelsens årshjul, men der er i år ekstraordinært medtaget yderligere tal på baggrund af den kritik, der var af Roskilde Universitet i sensommeren.

De studiestatistiske nøgletal viser, hvordan Roskilde Universitet klarer sig i forhold til de øvrige danske universiteter generelt set, og, hvor det er muligt, også på de forskellige faglige hovedområder. Nøgletallene er udarbejdet på baggrund af data fra Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus, og de studerendes vurderinger er baseret på den nationale survey Uddannelseszoom for at sikre sammenlignelige tal på tværs af universiteterne.

Overordnet viser tallene, at Roskilde Universitets bacheloruddannelser ligger på eller over niveau i forhold til de andre universiteter, eksempelvis hvad angår frafald, gennemførselskarakter etc. Der er nogle udfordringer på kandidatniveau, når Roskilde Universitet sammenlignes med de andre universiteter. Noget af dette hænger sammen med universiteternes forskellige hovedområdesammensætninger, men der er også nogle reelle udfordringer med ledighed, hvilket også er et fokus i den kommende kandidatreform samt i indsatsen for employability. Det skal også nævnes, at tallene viser, at Roskilde Universitet er regionens universitet – ikke bare geografisk men også i forhold til vores dimittenders beskæftigelse.

Der skal tages det forbehold i sammenligningerne, at Danmarks otte universiteter er meget forskellige i deres hovedområdesammensætninger og uddannelsesudbud. Institutionernes udbud har betydning for de overordnede nøgletal for institutionen, idet der er forskel på nøgletal for de humanistiske- og samfundsvidenskabelige uddannelser og så de naturvidenskabelige, tekniske og sundhedsvidenskabelige uddannelser. Når der sammenlignes, er det derfor vigtigt at bemærke, at Roskilde Universitet har en stor andel studerende på de humanistiske og samfunds-faglige hovedområder i forhold til de øvrige danske universiteter.

Bestyrelsen orienteres om udviklingen i de strategiske uddannelsesetal igen i 2021.

d. Bevilling til RUC på 20 mio. kr.

RUC har modtaget en ekstra-bevilling på 20 mio. kr. fra forskningsreserven i år. Bevillingen skal bruges til at løfte innovation og videndeling i Region Sjælland.

Se link til pressemeddelelse her:

<https://ruc.dk/nyheder/ekstra-20-mio-til-ruc-skal-loefte-innovation-og-videndeling-i-region-sjaelland>

- Pressemeddelelsen er også vedlagt som bilag d til pkt. 8.

e. Udmøntning af regeringens grønne forskningsstrategi Årsplan 2021

Notat er vedlagt som bilag e til pkt. 8.

f. Orientering om styringsdialog 2020 mellem RUC og Uddannelses- og Forskningsstyrelsen

Materiale er vedlagt som bilag f til pkt. 8.

g. Orientering om status på arbejdet med at implementere og formidle RUC's ny strategi RUC 2030: Interconnected

Notat er vedlagt som bilag g til pkt. 8.

h. Status på corona-situationen

Campus er åben, og forsknings- og uddannelsesaktiviteter gennemføres i vid udstrækning inden for de restriktioner, der er udmeldt af myndighederne. Der opfordres fortsat til hjemmearbejde i det omfang, det er muligt og hensigtsmæssigt i forhold til arbejdet, men sociale arrangementer på campus er dog fortsat aflyst.

Fra den 26. oktober 2020 og fire uger frem er forsamlingsforbuddet sænket til 10 personer.

Universitetets almindelige drift og opgavevaretagelse er ikke omfattet af forsamlingsforbuddet, og gennemføres under behørig hensyntagen til de af Uddannelses- og Forskningsministeriet udmeldte retningslinjer. Ved faglige aktiviteter såsom møder o.l. henvises til, at møder med flere end 10 personer afholdes virtuelt, medmindre det er nødvendigt at mødes fysisk af hensyn til planlægning af uddannelses- og forskningsaktiviteter.

Studerende, ansatte og andre skal frem til 2. januar 2020 bære mundbind eller visir, når de færdes indendørs på campus. Det gælder for eksempel i kantinen, på gangene og fællesarealer.

I forbindelse med genåbningen af universitetet i sommer blev der etableret en corona-koordination som hotline og smitteopsporingsenhed ift. studerende og ansatte. På grund af en stigning i antal af henvendelser og smitteudbrud, har det siden september været nødvendigt at udvide koordinationsfunktionen til en taskforce, der pt. er bemandet fra kl. 7-21 alle ugens dage, dog lidt mindre hen over weekenden. Ca. 20 medarbejdere (ca. 6 ÅV) er pt. involveret i hotlinen og smitteopsporing.

Siden 31. juni og til nu har der været 65 smittetilfælde, heraf langt de fleste studerende. I perioden uge 42-46 har der alene været 41 smittede, og der er blevet hjemsendt ca. 370 personer til isolation og test. I perioden har der dog kun været to tilfælde, hvor en smittet har smittet andre på universitetet.

i. Udpegning/genudpegning af eksterne bestyrelsesmedlemmer

Procesplan er vedlagt som bilag i til pkt. 8.

j. Årsplan 2021

Årsplanen for bestyrelsens møder i 2021 er vedlagt som bilag j til pkt. 8.

De strategiske temaer for møderne april-december kan aftales endeligt senere.

RUC

Uddannelses-

rapport

2020

KAPITEL 1

UDFORDRINGER,
INDSATSER OG
HANDLINGS-
PLANER

DET VIDERE
ARBEJDE

KAPITEL 2

AFRAPPORTERING
PÅ RUR19

Indhold

Rektors forord	2
Kapitel 1	2
Udfordringer samt nye indsatsområder og handlingsplaner	3
Udfordringer	3
Indsatsområder 2020-2021	4
1. Forskningsbaseret på uddannelserne	5
2. Førsteårsfrafald	5
3. Employability	6
4. Kvalitet og opfølgning vedr. handlingsplaner i IUE og afrapporteringssystemet	7
5. Kvalitetssikring af samlede uddannelser fag1/fag2	8
6. Standarder og grænseværdier for nøgletal	9
Kapitel 2	10
Afrapportering på arbejdet med tidligere indsatsområder	10
Afrapportering på den overordnede handlingsplan fra RUR 2019	10
Afrapportering på institutternes arbejde med fokuspunkterne fra RUR 2018	14
Det videre arbejde med indsatsområderne	16

Rektors forord

RUC lægger vægt på at skabe den højst mulige kvalitet i sine uddannelser – ved at bruge sine ressourcer bedst muligt, ved at inddrage de studerende bedst muligt, og ved hele tiden at følge op på konstaterede problemer med konkrete handlinger. Denne rapport er en del af RUC's afrapporteringssystem, og den sætter fokus på de områder universitetet konstaterer, der er behov for at arbejde med på institutionsniveau. Således bygger den dels – og primært – på institutternes uddannelsesrapporter, dels på de underliggende studielederrapporter. Målet er at samle op og sætte fælles retning for kvalitetssikringsarbejdet, samt at rapportere på de tidligere uddannelsesrapporter.

RUC blev betinget positivt akkrediteret i 2019. Panelet påpegede i den forbindelse nogle tilfælde af manglende eller uregistreret opfølgning og gav i det hele taget en meget anvendelig feedback. Vi har naturligvis taget systematisk fat i de konkrete indspil – og i nogle tilfælde ændret på eller præciseret en procedure, som affødte gode spørgsmål eller kritik. Det er værd at hæfte sig ved at akkrediteringspanelet havde fået et positivt indtryk af RUC's kvalitetskultur, hvor der arbejdes med engagement og ansvar med kvaliteten i uddannelserne, både ift. den enkelte uddannelse (i studienævnet) på institutterne og på tværs af RUC, fx i det tværgående studielederforum, employability-bånd og ikke mindst i RUC's Uddannelsesudvalg.

Nærværende rapport beskriver både de udfordringer, som vi i den næste periode skal arbejde på at møde systematisk, og det seriøse arbejde, der allerede er gennemført.

RUC uddannelsesrapport 2020 er godkendt af rektor den 1. september 2020.

Kapitel 1

Udfordringer samt nye indsatsområder og handlingsplaner

UDFORDRINGER, INDSATSER OG HANDLINGSPLANER

Udfordringer

I institutternes uddannelsesrapporter 2020, der omhandler studieåret 2018-19, kan der identificeres en række fælles, centrale udfordringer på tværs af universitetet. Samtidig betragter universitetet de kritikpunkter som akkrediteringspanelet har fremsat i forbindelse med afgørelsen på institutionsakkrediteringen, som en særdeles vigtig feedback og flere af disse adresseres derfor i denne rapport. Det skal bemærkes, at der er stort sammenfald mellem de udfordringer der er identificeret i institutrappporterne og de kritikpunkter der er kommet i forbindelse med institutionsakkrediteringen.

Udfordringer identificeret fra institutrappporterne:

- En del af RUC's uddannelser oplever, at deres kandidater har for høj **dimittend- ledighed** med deraf følgende dimensionering. Der har igennem flere år været arbejdet fokuseret med forskellige employability-tiltag, men det tager dels flere år før de ønskede effekter af tiltagene kan registreres i tallene, dels er der flere faktorer uden for universitetets regi, der har betydning for dimittendledighed. Det er grundlæggende vigtigt for universitetet at understøtte de studerendes overgang til arbejdsmarkedet.
- **Førsteårsfrafaldet** på en del af uddannelserne er højere end den standard vi arbejder med. Problemet konstateres på forskellige fagområder og både på bachelor- og kandidatniveau. På kandidatniveau forventer vi, at indførelsen af studiestartsprøve vil medføre en positiv udvikling i frafaldet. Det skal nævnes, at de høje frafaldsprocenter på kandidatniveau i flere tilfælde hænger sammen med forholdsvis små populationer. Indsatsen vedrørende frafald fortsættes fra det forgangne år.
- **Forskningsbasering** - på især to af bacheloruddannelserne, humbach og humtekbach (og til dels på natbach), har VIP/DVIP ratioen i en årrække ligget under den nationale standard, og institutterne har igennem flere år arbejdet systematisk med at rette op på problemet, dog uden at det er slået igennem i nøgletallene. Der har været arbejdet med problemet, dels i forbindelse med allokeringsprocesserne, og dels i forbindelse med nyopslag af forskerstilinger på institutterne.

Specifikke bemærkninger i forbindelse med institutionsakkreditering:

- **Fokus på handlingsplaner:** Panelet fandt tilfælde af utilstrækkelig opfølgning på de kvalitetsudfordringer, som identificeres gennem kvalitetssikringssystemet. Der mangler i visse tilfælde tiltag i handlingsplanerne, og nogle af tiltagene har ikke været tilstrækkelig konkrete. Efter systematisk tværlæsning af uddannelsesrapporterne kan RUC konstatere, at arbejdet med handlingsplaner kræver yderligere opfølgning og iværksættelse af understøttende initiativer. Problemerne konstateres nogle gange i de enkelte handlingsplaner, andre

gange i sammenhængen fra år til år eller på tværs af universitetet. Det kan være mangler vedrørende opfølgning, utydelig sammenhæng mellem mål og handlinger eller at handlinger overføres fra år til år uden synlig progression eller kommentering.

- Det blev understreget af akkrediteringspanelet, at overskridelser af de fastsatte grænseværdier for **forskningsdækning** i flere tilfælde ikke havde givet anledning til konkrete tiltag i studielederrapporternes handlingsplaner eller at der ikke blev angivet en tydelig placering af ansvaret for at igangsætte og følge op på disse tiltag. Panelet fandt det uklart, hvordan nøgletallene i praksis anvendes i allokeringsprocessen.
- Grundlaget for **kvalitetssikringen af kombinationskandidatuddannelserne** er ikke fuldt etableret. Panelet konstaterede, at de studerendes evalueringer af de samlede kombinationskandidatuddannelser hovedsageligt har indgået som baggrundsmateriale for samarbejdet mellem fag 1 og 2 i nogle tilfælde – enten fordi de ikke er blevet gennemført endnu, eller fordi de ikke har haft tilstrækkelig høje svarprocenter. Dette var en udfordring i RUR 2018 som RUC fortsat har arbejdet med. Vi har dog måttet konstatere, at selv med en meget stor indsats på institutterne og i de enkelte studienævn er opgaven med kvalitetssikring af kombinationskandidatuddannelserne som samlet udbudte uddannelser så stor, at det har været en stærkt medvirkende årsag til, at RUC har valgt at gennemføre en gennemgribende kandidatreform, som afskaffer kombinationsstrukturen.

Indsatsområder 2020-2021

De konstaterede udfordringer danner udgangspunkt for fastlæggelsen af indsatsområderne for det kommende år. Derudover vil der, parallelt og i sammenhæng med arbejdet med nye kandidatuddannelser i regi af kandidatreformen, blive set nærmere på progression og studiemiljø på bacheloruddannelserne.

Universitetsledelsen igangsatte i december 2019 forberedelsen af en kandidatreform, som bestyrelsen vedtog den 11. juni 2020. Dette for at imødekomme de udfordringer for det samlede uddannelsesudbud, som de seneste års intensive arbejde med uddannelseskvalitet – samt en række yderligere specifikke analyser – har blotlagt. Reformen vil indebære, at kombinationsstrukturen vil blive afløst af et antal sammenhængende, tværfaglige kandidatuddannelser. Reformarbejdet foregår parallelt med arbejdet med indsatsområderne. Se eventuelt nærmere beskrivelse på RUC intra: <https://intra.ruc.dk/for-ansatte/kvalitetsportal/kandidatuddannelsesreform-2020/>

På baggrund af de identificerede udfordringer skal der på RUC arbejdes med tiltag indenfor følgende indsatsområder inden for uddannelseskvalitet i det kommende år:

1. Forskningsbaseret af uddannelserne
2. Førsteårsfrafald
3. Employability
4. Kvalitet og opfølgning vedr. handlingsplaner i IUE og afrapporteringssystemet
5. Kvalitetssikring af samlede uddannelser fag1/fag2
6. Standarder og grænseværdier for nøgletal

Målsætninger og handlingsplaner beskrives nedenfor.

1. Forskningsbaseret på uddannelserne

Der er følgende målsætning:

- Der skal være et større fokus i allokeringsprocesserne på fordelingen af VIP/DVIP på henholdsvis basis, fagmodul og kandidat

Denne type problemstilling må nødvendigvis også adresseres i instituttets rekrutteringsplaner. Dog er det ikke en problemstilling, der løses i løbet af det næste år.

Målsætninger for forskningsbaseret	Handling	Hvem	Tidsfrist
1.1 Der skal være et større fokus i allokeringsprocesserne på fordelingen af VIP/DVIP, på henholdsvis basis, fagmodul og kandidat	Det skal dokumenteres hvordan uddannelser med lav VIP/DVIP ratio prioriteres i allokeringsprocesserne	Institutedel- serne	2020-2021

2. Førsteårsfrafald

Der er følgende målsætninger:

- Udarbejdelse af frafaldsanalyse

Der udarbejdes en frafaldsanalyse bl.a. med oplysninger om, hvornår de studerende falder fra, hvilken profil de studerende, der falder fra, har og mere uddybende begrundelser for frafaldet. På baggrund af denne analyse iværksættes der målrettede tiltag.

- First Year Experience på bacheloruddannelserne

I forbindelse med arbejdet med First Year Experience er der behov for dels yderligere afklaring af hvilke elementer i studiestarten der skal prioriteres, samt for øget koordination og videndeling på tværs af organisationen og de mange aktører, der er involveret i studiestarten.

- Studiestartsprøve på kandidatuddannelserne

Der indføres studiestartsprøve på alle kandidatuddannelser fra 1. september 2020, med henblik på at sikre at de indskrevne studerende er aktive på uddannelserne.

- Implementering af studiemiljøstrategi

I forlængelse af arbejdet med studiemiljøstrategien nedsættes et studiemiljøbånd, der i de kommende år blandt andet bidrager til implementering af studiemiljøstrategien.

Det er nødvendigt også fremadrettet at fastholde momentum i arbejdet med at reducere frafald på uddannelserne. Tiltag på RUC-niveau suppleres med tiltag på institut- og uddannelsesniveau. Arbejdet med at mindske frafald hænger bl.a. sammen med arbejdet med forbedring af studiemiljøet, som på RUC-niveau ligger i regi af studiemiljøhandlingsplanen og indsatserne i studiemiljøstrategien.

Målsætninger for førsteårsfrafald	Handling	Hvem	Tidsfrist
2.1 Udarbejdelse af frafaldsanalyse (overført fra RUR19)	Udarbejdelse af frafaldsanalyse På baggrund af denne analyse iværksættes der målrettede tiltag.	RUKS	December 2020
2.2 First Year Experience	Indsamling og udbredelse af gode erfaringer med studiestart fra de seneste år	S&K	2020
	Videreudvikling af FYE-tiltag med et samlet, kvalitetssikret koncept i forhold til hvad RUC tilbyder og forventer af de studerende på deres første semestre samt rollefordeling for centrale aktører	S&K	2020
2.3 Studiestartsprøve på kandidatuddannelserne	Der indføres studiestartsprøve på alle kandidatuddannelser fra 1. september 2020	US	September 2020
2.4 Implementering af studiemiljøstrategien	Etablering af studiemiljøbånd, der samler relevante aktører (VIP/TAP/studerende).	Studiemiljøbåndet (S&K)	2020
	Indsamling og udbredelse af viden om studiemiljø(indsatser), som skal bidrage til kvalificering og udvikling af både fælles og lokale indsatser, der fremmer trivsel, læring og studenterengagement	Studiemiljøbåndet (S&K)	2020
	Igangsætte trivselsunderstøttende tiltag, jf. særtilskud til trivselsfremmende tiltag (UFM).	Studiemiljøbåndet (S&K)	2020/2021

3. Employability

RUC's uddannelser har samlet set i en årrække været præget af en forholdsvis høj dimittend-ledighed (og deraf følgende dimensionering). Der har igennem årene været mange både centrale og decentrale tiltag for at skabe grundlag for at RUCs dimittender kommer hurtigere i job. Ikke mindst har bestyrelsen bevilget et stort og mere samlet og systematisk employability-projekt, som blev gennemført i 2018-19. Det er vanskeligt endnu at effektmåle på denne indsats, – men vi arbejder fortsat systematisk med employability, fordi vi går op i bedst muligt at understøtte de studendes overgang til arbejdsmarkedet: Vi arbejder systematisk med at gøre vores uddannelser så arbejdsmarkedsrelevante som muligt og med at give de studerende kompetencer som er relevante for det faglige arbejdsmarked(er), som de uddanner sig til, samt skærper deres evne til at formidle og kommunikere deres kompetencer til potentielle arbejdsgivere.

Indsatser og tiltag på RUC niveau foregår samlet i regi af employability-båndet. Det overordnede mål er fortsat at skabe hurtigere overgang til arbejdsmarkedet for nyuddannede kandidater fra RUC. Centralt for indsatsen er, at den skal bidrage til, at vi uddanner kandidater med høj faglighed og højt fagligt selvværd samt en klar forståelse af, hvilken forskel deres kompetencer kan gøre på

arbejdsmarkedet og i samfundet. Arbejdet foregår både på RUC-niveau og på institut- og uddannelsesniveau.

Institutterne gennemfører lokalt forankrede tiltag, som fortsat afreporteres i institutrapporterne, ligesom studie- og karrierevejledningen gennemfører en lang række aktiviteter målrettet både studerende og aftagere. Employability-båndet sikrer den tværgående forankring, herunder videndeling og udvikling/kvalificering af indsatser og aktiviteter.

Der er følgende målsætning:

- Understøtte de studerendes overgang til arbejdsmarkedet og styrke RUC's fokus på de studerendes læringsudbytte af beskæftigelsesindsatser

Målsætninger for employability	Handling	Hvem	Tidsfrist
3.1 Understøtte de studerendes overgang til arbejdsmarkedet og styrke RUC's fokus på de studerendes læringsudbytte af beskæftigelsesindsatser	Udpegning af repræsentant for universitetsledelsen som leder af employabilitybåndet	UL	2020
	Udvikle et system til kvalitetssikring af employabilityindsatser	Employabilitybåndet/S&K	2021-2022
	Implementering af systemet	US	2022

4. Kvalitet og opfølgning vedr. handlingsplaner i IUE og afreporteringssystemet

Der er følgende målsætninger:

- Sikring af, at der formuleres tiltag i handlingsplaner svarende til identificerede problemer

Arbejdet med systematisk opfølgning på identificerede udfordringer i afreporteringssystemet er allerede i gang. Der vil i løbet af 2020 sættes yderligere fokus på dette arbejde, blandt andet i form af opkvalificering af arbejdet med handlingsplaner fra input og udformning af hele handlingsplanen til efterfølgende opfølgende status.

- Sammenhæng mellem mål og tiltag i arbejdet med handlingsplaner

Der skal generelt være fokus på arbejdet med handlingsplaner, herunder bl.a. sammenhæng mellem mål og indsats, samt at tiltagene i handlingsplanerne er tilstrækkelig konkrete. Dermed vil det fremover være tydeligt, hvorvidt de indsatte handlinger kan rette op på de beskrevne problemer og hvornår målet er nået.

- Sikring af opfølgning på tiltag i handlingsplaner

For at sikre, at der fremadrettet følges systematisk og tydeligt op på kvalitetsudfordringer på RUC's uddannelser, skal der på alle niveauer være større fokus på opfølgning i forhold til handlinger i handlingsplanen og dokumentation af opfølgningen.

Målsætninger for handlingsplaner	Handling	Hvem	Tidsfrist
4.1 Sikring af, at der formuleres tiltag i handlingsplaner svarende til identificerede problemer	Udarbejdelse af analyse af handlingsplanerne i institutternes uddannelsesrapporter med fokus på opfølgning. Analysen tilgår rektor	RUKS	2020
4.2 Sammenhæng mellem mål og tiltag i arbejdet med handlingsplaner	Udarbejdelse af skabelon til brug for udformning af en handlingsplan (med gode eksempler på mål, tiltag m.m.)	RUKS	3. kvartal 2020
	Arbejde med handlingsplaner skal ind som element i RUC's studielederuddannelse	RUKS	2020/2021
	Medarbejdere der arbejder med handlingsplaner kompetenceudvikles via f.eks. seminar, workshops, online tutorials eller andet	RUKS	2020/2021
4.3 Sikring af opfølgning på tiltag i handlingsplaner	Skabelon for gennemgang og oversigt af opfølgning på tiltag i både studieleder- og institutrapporter	RUKS	2020

5. Kvalitetssikring af samlede uddannelser fag1/fag2

Der er følgende målsætning:

- Styrkelse af facilitering af interne uddannelsesgennemgange

Styrkelse af facilitering af de interne uddannelsesgennemgange på institutterne, indebærer dels, at beskrivelse af formålet og en overordnet og tværgående plan for møderne bliver fuldt implementeret. Dog skal der tages højde for, at implementeringen på de respektive institutter ikke bliver uforholdsmæssig ressourcetung.

Målsætninger for samlede uddannelser	Handling	Hvem	Tidsfrist
5.1 Styrkelse af facilitering af interne uddannelsesgennemgange	Udarbejdelse af retningslinjer for forberedende arbejde og opfølgning på samarbejds møderne inklusiv sikring af den administrative understøttelse af samarbejdet	Prodekaner	Sommer 2020
	Udarbejdelse af beskrivelse af det datamateriale, som skal danne grundlag for møderne	Prodekaner	Sommer 2020

6. Standarder og grænseværdier for nøgletal

Der er følgende målsætning:

- Gennemgang og eventuel justering af standarder for nøgletal

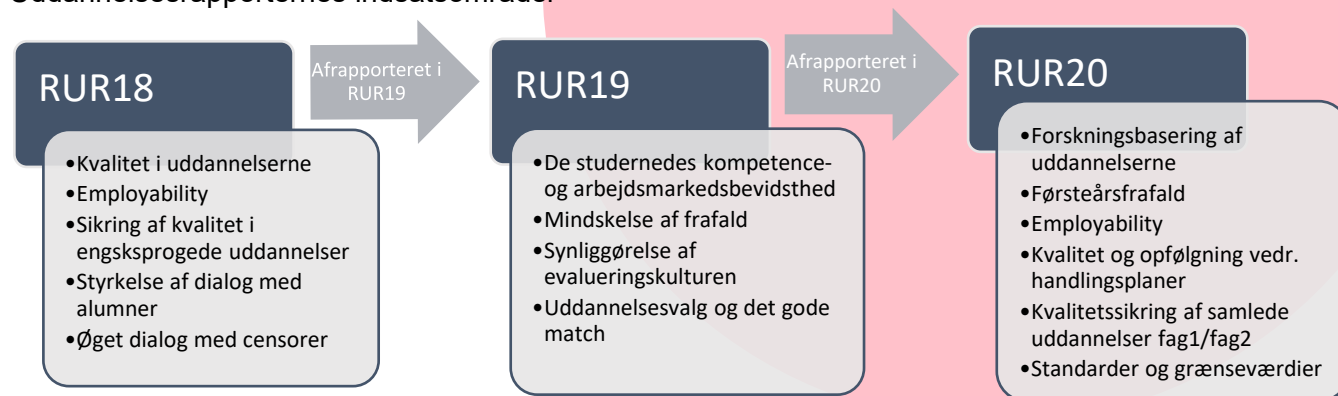
Der skal foretages en gennemgang og eventuel justering af standarder og grænseværdier i kvalitetssikringssystemet. Både uddannelserne og akkrediteringspanelet har påpeget at RUC har fastsat nogle ret krævende standarder fx for førsteårsfrafald på bacheloruddannelserne, set i forhold til fx humaniora på landsplan. Der er således behov for overvejelser om, hvordan der bedst skabes fokus og en prioritering blandt de udfordringer, som identificeres gennem monitoreringssystemet og afrapporteringssystemet.

Målsætninger for standarder	Handling	Hvem	Tidsfrist
6.1 Gennemgang og eventuel justering af standarder for nøgletal	Der foretages en gennemgang, og eventuel justering, af standarderne i kvalitetssikringssystemet	Prodekan-forum	2020-2021
	Nøgletalsnotatet opdateres i henhold til de (eventuelt) ændrede standarder	RUKS	2020-2021

Kapitel 2

Afrapportering på arbejdet med tidligere indsatsområder

Uddannelsesrapporternes indsatsområder



Afrapportering på den overordnede handlingsplan fra RUR 2019

Tiltagene i den overordnede handlingsplan er på RUC-niveau. Dette suppleres hvor det er relevant af handlinger på institut- og/eller uddannelsesniveau. Afrapportering af handlinger på disse niveauer sker i institut- og studielederrapporterne.

1. De studerendes kompetence- og arbejdsmarkedsbevidsthed

Status: Alle handlinger er gennemført.

Arbejdet med at øge de studerendes kompetence- og arbejdsmarkedsbevidsthed er en del af det overordnede employability-arbejde, der har som mål, at nedsætte dimittendledigheden for RUC's kandidater.

Målsætninger	Handling	Status
1.1 De studerende skal have en øget faglig og projektrelateret kompetencebevidsthed	Fra Employability-indsatsen: <i>"Samtlige dimittender er blevet tilbudt at deltage i et relevant udslusningstilbud med fokus på kompetenceafklaring og jobsøgning"</i>	Gennemført Samtlige dimittender i perioden er blevet tilbudt relevante vejledningstilbud. Ud over individuel vejledning er der afholdt 13 kollektive arrangementer i 2019, hvoraf 6 havde virksomhedsdeltagelse. Mere end 650 studerende deltog i alt. Særlig kan fremhæves udslusningstilbud målrettet dimittender inkl. pitch kursuskarrieremesse, workshop med fokus på jobsøgning i SMV og business lunch med Implement, EVA, Valcon og IBM.

		Dertil kommer uddannelsesspecifikke seminarer og arrangementer udviklet og afholdt nært samarbejde mellem S&K og fagmiljøer.						
	Bog til de studerende om projektdannelse, "Projektgruppen – hvordan gør vi" fra EAE. Bogen udleveres til alle førsteårsstuderende når de begynder samt rusvejledere, holdkoordinatorer og studiemiljøkoordinatorer – udbredes efterfølgende.	Gennemført Bogen er udkommet og uddelt til de nævnte samt vejledere aug. 2019. Den er oversat til engelsk i efteråret 2019 og uddelt på engelsktalende uddannelser feb. 2020. Den skriftlige udfoldelse af principperne bag PPL har befordret en bedre forankring af PPL blandt såvel studerende, som blandt VIP og administrativt personale.						
1.2 Flere studerende skal indgå samarbejde med eksterne parter som del af deres uddannelse	Fra Employability-indsatsen: <i>"Koncept for understøttelse af samarbejder, herunder vejledning på web og afholdelse af understøttende aktiviteter for studerende er udviklet og implementeret."</i>	Gennemført Der er afholdt oplæg i forbindelse med semesterstart/projektdannelse på uddannelserne omkring studerendes muligheder for samarbejde med eksterne parter Der er udarbejdet skriftligt vejledningsmateriale til både studerende og virksomheder, der skal sikre forventningsafstemning og en god proces når der samarbejdes. Der er implementeret ny job- og projektbank (karriere.ruc.dk), der giver øget og bedre udbud af studiejobs, projektsamarbejder og praktikopslag. Status for antal registrerede brugere, logins og afsendte ansøgninger er pt.: <table><tr><td>Antal registrerede RUC-brugere</td><td>2144</td></tr><tr><td>Logins</td><td>20385</td></tr><tr><td>Ansøgninger sendt fra RUC-brugere via platformen</td><td>3678</td></tr></table>	Antal registrerede RUC-brugere	2144	Logins	20385	Ansøgninger sendt fra RUC-brugere via platformen	3678
Antal registrerede RUC-brugere	2144							
Logins	20385							
Ansøgninger sendt fra RUC-brugere via platformen	3678							

Karrierelæringssurvey 2019 viser ved sammenligning med 2016 generelt en stigning i både de studerendes karrieremæssige selvopfattelse og deres evner til at formidle faglige og personlige kompetencer i CV og ansøgninger. Derudover har der været stigning i andelen af studerende, der har studiejob, har været i praktik eller gennemført projektsamarbejde med en ekstern part. Der er ligeledes en stigning i de studerendes kendskab til, hvor det kunne være relevant at søge studiejob/praktik/lave projektsamarbejde, og hvilke opgaver, de kunne udføre. Sidst, men ikke mindst, er der positiv udvikling i de studerendes handlekraft og tro på egne evner. Kendskab til arbejdsmarkedet (privat, offentligt og NGO) varierer, og her er basis for opjustering af indsats, hvilket hænger godt sammen med planlagt gennemførsel af kandidatundersøgelse i 2020, som må forventes at kunne levere relevant information til de studerende.

2. Mindskelse af frafald

Status: Alle handlinger er gennemført eller igangsat

Handlingerne suppleres af tiltag på institut- og uddannelsesniveau, der i særlig grad arbejder med første studieår og tiltag målrettet de enkelte uddannelser.

Målsætninger	Handling	Status
2.1 Udarbejdelse af frafaldsanalyse	Der skal udarbejdes en RUC frafaldsanalyse På baggrund af analysen skal der fastlægges handlinger til mindskelse af frafald – såvel på RUC-niveau som på uddannelses- og institutniveau	Igangsæt Arbejdet med frafaldsanalysen er blevet forsinket. Analysen forventes afsluttet i 3. kvartal 2020. Handlingen er overført til RUR20.
2.2 Bedre trivsel og studiemiljø	Studiemiljøvurdering 2018 – handlingsplan	Forløber planmæssigt i hht SMV-handlingsplanen I forlængelse af den i 2018 gennemførte studiemiljøvurdering, er der udarbejdet en overordnet handlingsplan med en lang række handlinger til at forbedre studiemiljøet og de studerendes trivsel. SMV18 handlingsplanen løber over en årrække frem til 2021. Der er i maj 2020 udarbejdet en midtvejsstatus for handlingsplanen, og af denne fremgår det, at alle handlinger helt overordnet forløber i henhold til planen. Der er endvidere iværksat en række handlinger til forbedring af studiemiljøet på både uddannelses- og institutniveau. I foråret (2020) er der udarbejdet en studiemiljøstrategi, der udstikker de centrale indsatsområder for arbejdet med studiemiljøet.
2.3 Styrkede projektdannelsesprocesser	Koncept med anbefalinger til projektdannelse. Med udgangspunkt i EAEs kortlægning af projektdannelsesprocesser (efteråret 2018) samt forslag fra studielederworkshop, udarbejdes et idékatalog til projektdannelse.	Gennemført Der er i regi af EAE udviklet et nyt koncept med EAE's anbefalinger til styrkede projekt- og gruppedannelser på RUC. Koncept og anbefalinger er færdige i slutningen af juni. Der har i forbindelse med ovenstående bl.a. været afholdt workshops og konsultationer på enkelte uddannelser mhp at udvikle projektdannelsesforløbene. Dette vil blive yderligere udbredt. På et studielederseminar vil der blive holdt et oplæg om hvordan projektdannelse kan understøttes digitalt.

3. Synliggørelse af evalueringskulturen

Status: Alle handlinger er gennemført eller igangsæt i henhold til handleplan for strategisk rammekontrakt

Handlingerne suppleres af tiltag på institut- og uddannelsesniveau, der i særlig grad søger at opnå højere svarprocent i evalueringerne.

Målsætninger	Handling	Status
3.1 Højere svarprocent i studenter-evalueringer samt tydelig opfølgning	Kortlægning af undersøgelseslandskabet for de studerende	Gennemført Der er i efteråret 2019 lavet en kortlægning af undersøgelseslandskabet for de studerende. Kortlægningen klarlagde et meget komplekst undersøgelseslandskab.
	Indhente erfaring om at udarbejde et fælles spørgeskema/del af spørgeskema til undervisningsevaluering	Gennemført Der gennemføres en fælles evaluering af F20, på baggrund af corona-situationen og erfaringerne herfra tages med i det videre arbejde.

3.2 Større tydelighed over for de studerende omkring, hvad der forventes af dem som studerende på RUC	I Strategisk rammekontrakt – handleplan til strategisk mål 4 er der bl.a. indsat følgende handlinger:	Igangsæt Deklaration af fuldtidsstudier ligger i forlængelse af det arbejde, der i flere år har fundet sted, hvor studieaktiviteter er blevet deklareret ud fra deres ECTS vægt i study.ruc.dk. Formålet er, at de studerende kan se, hvor stor en arbejdsindsats, de bør lægge i aktiviteten, hvis deres studie skal være et fuldtidsstudie. Målet i rammekontrakten bygger på denne indsats, og lægger nu op til, at der på dette grundlag skal etableres en praksis, hvor deklARATIONERNE og de hermed forbundne forventninger til de studerendes arbejdsindsats tematiseres som del af undervisningsaktiviteterne. Det er målet, at de studerende inddrages i denne drøftelse, så der ikke blot er tale om envejs-kommunikation på study.ruc.dk.
	4.2 RUC's studienævn implementerer og følger op på forventninger til studerende og undervisere mhp. læringsudbytte samt omsætter dette til politikker og konkrete aktiviteter.	I oktober 2019 blev der afholdt et studieledermøde med fokus på, hvordan man i praksis kobler læringshensyn og krav om deklARATION af fuldtidsstudier, sådan at deklARATIONER bidrager positivt i tilrettelæggelsen af kurser og andre aktiviteter. I maj 2020 var der på studieledermødet en orientering om arbejdet med fuldtidsdeklARATIONER og forventningsafstemning, og her blev det bl.a. fremhævet, at studienævnene forventes at sikre en systematisk forventningsafstemning med de studerende.
	4.5 Etablering af systematisk praksis, hvor deklARATIONER af fuldtidsstudier og dermed forventninger til de studerende omsættes og diskuteres med de studerende.	Gennemført Bogen er udkommet og uddelt til de nævnte samt vejledere aug. 2019. Den er oversat til engelsk i E19 og uddelt på engelsktalende uddannelser feb. 2020
	4.6 Afholdelse af: ...3. Gode erfaringer fra arbejdet med nye studerende (førsteårsstuderende) skal deles og være en struktureret del af alle bacheloruddannelserne.	
	Bog til de studerende om projektdannelse, "Projektgruppen – hvordan gør vi" fra EAE. Bogen udleveres til alle førsteårsstuderende når de begynder samt rusvejledere, holdkoordinatorer og studiemiljøkoordinatorer – udbredes efterfølgende.	

4. Uddannelsesvalg og det gode match

Status: Alle handlinger er gennemført eller igangsæt

Handlingerne suppleres af tiltag på institut- og uddannelsesniveau, der i særlig grad arbejder med rekruttering og tiltrækning af studerende bl.a. ved at skærpe profilerne for uddannelserne.

Målsætninger	Handling	Status
4.1 Optaget til de naturvidenskabelige bacheloruddannelser og den humanistiske-teknologiske bacheloruddannelse skal øges	Igangsæt rekrutteringsprojekt	Igangsæt Der er på både institut- og RUC niveau stort fokus på rekruttering til de naturvidenskabelige bacheloruddannelser, og der er i perioden 2017-2019 investeret i udviklingen af et nyt og omfattende rekrutterings-, brobygnings- og undervisningsmateriale til gymnasieskolerne, såkaldte gymnasiepakker. Målet om øget optag til de naturvidenskabelige bacheloruddannelser og den humanistisk-teknologiske bacheloruddannelse er endnu ikke nået.
4.2 Flere af RUC's egne bachelorstuderende skal fortsætte på universitets kandidatuddannelser	Udarbejde analyse af overgang fra BA til KA	Gennemført Der udarbejdes årligt overgangsmatricer til institutterne. Arbejdet med overgangsanalyser tages med i det videre arbejde med kandidatreformen.

4.3 RUC skal tiltrække dygtige og ambitiøse studerende fra hele landet ved at sætte fokus på faglig kvalitet og det unikke i uddannelserne	Mål 3 og 4 i strategisk rammekontrakt	Igangsat Der har på mange af universitetets kandidatuddannelser været arbejdet målrettet med adgangskravene for at sikre bedre muligheder for optagelse af bachelorer fra andre universiteter. Herudover har flere kandidatuddannelser arbejdet med deres uddannelsesprofil. Herudover har den kommende kandidatreform netop som ét af sine formål, at fremhæve tydeligere profiler i RUC's uddannelser, for dermed at kunne tiltrække studerende.
--	---------------------------------------	--

Afrapportering på institutternes arbejde med fokuspunkterne fra RUR 2018

Nedenstående gennemgår institutternes afrapportering på indsatsområderne i RUC uddannelsesrapport 2018 (arbejdet med i 2018/2019):

1. Yderligere udvikling af fagsamarbejdet om hele uddannelser (studieleder- og institutrapporter)
2. Øget læringsudbytte i projektarbejdet (studieleder- og institutrapporter)
3. Øget dialog med censorer (institutrapport)
4. Employability (studieleder- og institutrapporter)

1. Yderligere udvikling af fagsamarbejdet om hele uddannelser (studieleder- og institutrapporter)

Alle institutter afholder uddannelsesgennemgange efter fast turnusplan og redegør for, at det er udbytterigt at drøfte kombinationernes profil, praktiske tilrettelæggelse og mulige tiltag til at profilere dem yderligere, f.eks. mht. målbeskrivelser og adgangskrav. Derudover afrapporteres der om gode dialoger og forskellige resultater af de afholdte uddannelsesgennemgange. Af konkrete resultater kan blandt andet nævnes:

- Justeringer af adgangskrav
- Samarbejder om praktikforløb
- Muligheder for udvikling af fælles kursusudbud

Det er kandidatstudienævnene, der understøtter og samler op på de interne uddannelsesgennemgange.

Trods en stor indsats i relation til handleplanen og selvom målene her er indfriet, er der fortsat behov for at arbejde med sammenhængen mellem fag 1 og fag 2 i kombinationskandidatuddannel-

serne. Dette mål løftes med over i RUR 2020 og der henvises samtidig til beslutningen om at nedlægge kandidatkombinationsuddannelserne og i stedet udbyde et antal sammenhængende tværfaglige kandidatuddannelser.

2. Øget læringsudbytte i projektarbejdet (studieleder- og institutrapporter)

Alle institutter og uddannelser har på forskellige vis arbejdet med at øge læringsudbyttet i projektarbejdet, bl.a. gennem dialog om god vejledningspraksis, feedback, understøttelse af projektdannelser og introducerende projektforsøg.

På IMT har der været arbejdet aktivt med bogen "Projektgruppen –hvordan gør vi". Bogens pointer, budskab og anvisninger har dannet bagtæppe for arbejdet med at kvalificere projektvejledningen på instituttet og praksis bringes nu i spil på nye måder og tilpasses i lyset af anvisninger i bogen.

Endvidere har fagmiljøerne generelt inddraget bogen som grundlag for drøftelse i lærergruppen om god vejledningspraksis. Herudover har mange af IMT's uddannelser arbejdet med feedback. I RUC's seneste studiemiljøvurdering var en væsentlig tværgående kritik, at studerende oplever ikke at få tilstrækkelig feedback, mens underviserne oplever at studerende ikke altid tager imod de tilbud om feedback, som tilbydes, eller ikke forstår feedback som feedback. Der synes altså at være en diskrepans mellem de to oplevelser. Studieledere udvekslede erfaringer med arbejdet med feedback. Forståelse af hvornår der finder feedback sted udbredtes ved at SN arbejder med at omsætte principper for feedback til undervisning og planlægning i SN's årshjul i august og januar.

IKH har arbejdet med at udvikle og understøtte projektarbejdet på den humanistiske bacheloruddannelse, som en udløber af forsøgshuset. Efter en periode med eksperimenter, er HumBach nu i gang med at implementere en fælles model for understøttelse af projektarbejdet på alle uddannelsens spor. I studieåret 2018-19 blev der i forlængelse af dette arbejde eksperimenteret med et nyt format for understøttelse af selve projektdannelsen ud fra det grundlæggende princip, at de studerende skal understøttes i selv at identificere og formulere problemer, og at projektdannelsen skal være en faglig frem for en social proces.

ISE arbejder med at øge læringsudbyttet af projektarbejdet på forskellig vis. Blandt andet har studienævnet på bachelorniveau vedtaget nye læringsmål for basisprojekterne, der betyder, at der kan eksamineres i projektarbejdsprocessen og hvorledes de studerende har givet og arbejdet med den feedback, som ligger i midtvejsevalueringen. Herudover er der på ISE arbejdet med; 'retningslinjer for projektunderstøttende aktiviteter' der sætter ord på forventninger til vejleder og aktiviteterne relateret til projektvejledningen, projekt-introducerende forløb på dansk og engelsk, nye læringssoftwares som f.eks. peergrade, udarbejdelse af ny proces for projektdannelsen samt forbedrede workshop, der klæder projektdannelses-facilitatorer bedre på til opgaven.

INM har i projektarbejdet på de naturvidenskabelige bacheloruddannelser en tydelig progression i de tre første semestre gennem tematisering af projekter under overskrifterne: Anvendelse af naturvidenskab i teknik og samfund (1. semester – 'med' naturvidenskab), Samspil mellem teori, model, eksperiment og simulering i naturvidenskab (2. semester – 'i' naturvidenskab) og Naturvidenskab og videnskabsteori (3. semester – 'om' naturvidenskab), som hvert understøttes af et obligatorisk kursus på de tre semestre. Det at de studerende eksplicit skal forholde sig til forskellige aspekter af naturvidenskab i løbet af de tre projekter, øger læringsudbyttet og forhindrer samtidigt at studerende vælger at arbejde med den samme problemstilling flere semestre i træk. Derudover understøtter EAE-kurser, som introducerer hhv. til Roskilde Universitets pædagogiske tilgang og til projektvejledning, den erfaringsoverførsel, der foregår i vejledergrupperne.

3. Øget dialog med censorer (institutrapport)

I studieåret 2018-2019 satte universitetet og institutterne i fællesskab fokus på at styrke den systematiske dialog mellem universitetet og censorformandskaberne. Dette for at styrke samarbejdet og sikre den nødvendige feedback fra censorinstitutionen til Roskilde Universitets uddannelser. Institutterne blev i den forbindelse institutrapporterne bedt om en afrapportering af eventuelle behov for justering af samarbejdet for at sikre den nødvendige feedback fra censorinstitutionen til instituttets uddannelser. Institutterne rapporterer om en god dialog og derfor overordnet set ikke noget behov for justeringer.

ISE afrapporterer om et godt samarbejde med censorerne. Censorformandsskabet ses hyppigt både til de regelmæssige møder med studieleder og institutleder, i aftagerpanelet, hvor de begge sidder med, såvel som ved forskellige andre lejligheder.

IKH redegør for at der på institutniveau er dialog med de censorkorps, der betjenes på instituttet, dvs. censorkorpset for kommunikationsfagene og censorkorpset for Dansk. På fagniveau er der kun meldinger om et godt samarbejde og en god dialog, der bl.a. har ført til justeringer af eksamensformer. Kritiske bemærkninger fra censorer og censorkorps har oftest handlet om kommunikation og information i forbindelse med eksamensplanlægning.

IMT redegør for at ledelsen har afholdt møder med 3 censorformandskaber, Psykologi, TEKSAM og HUMTEK. På baggrund af disse møder har instituttet udviklet retningslinjer for ledelsens dialog med formandsskaber.

INM afrapporterer om stadig udfordringer med konkrete tilbagemeldinger fra de nationale censorkorps. Dialogen er fortsat begrænset til at censorerne udfylder censortilbagemeldingsblanketter efter eksamen, og censorformandskaberne kontakter instituttet, hvis der er noget at bemærke i forhold til disse. Instituttet kunne ønske et tættere samarbejde med censorformandskaberne for de nationale censorkorps.

4. Employability (studieleder- og institutrapporter)

Jf. studieleder- og institutrapporter har alle institutter og stort set alle fagmiljøer har gennemført/deltaget i handlinger i regi af employabilityprojektet.

Det videre arbejde med indsatsområderne

DET VIDERE ARBEJDE

Det videre arbejde med indsatsområderne i RUR 2020 igangsættes og gennemføres i henhold til ovenstående målsætninger og handlinger, og der afrapporteres på ovenstående handlingsplan i RUC Uddannelsesrapport 2021 og på institutternes arbejde med indsatsområderne i 2022. Arbejdet med sikring af kvalitet i uddannelserne på RUC sker på både uddannelses-, institut- og universitetsniveau. Indsatsområderne fungerer som en intern retningsangivelse for en del af kvalitetsarbejdet, og skal samtidig ses i tæt sammenhæng med det arbejde der foregår i forbindelse med den strategiske rammekontrakt og RUC's strategi. De samlede indsatser har til formål at styrke kvaliteten i RUC's uddannelser.

Proces for genakkreditering

Roskilde
Universitet

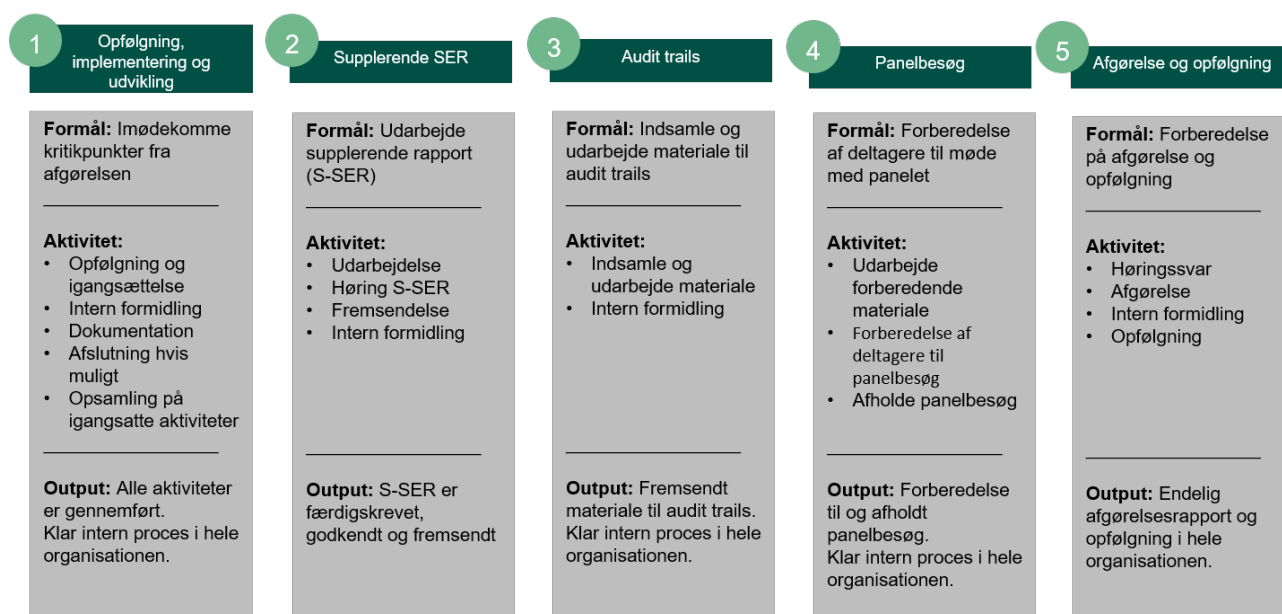
Oktober 2020

Overblik over proces for genakkreditering

Genakkrediteringsprocessen på RUC blev igangsat straks efter Akkrediteringsrådets afgørelse den 5.

december 2019, ved udarbejdelse af en detaljeret oversigt over samtlige af Rådets kritikpunkter, samt en RUC-status for hvert af de respektive punkter. Den foreløbige konklusion er, at arbejdet med opfølgning på kritikken er godt i gang på RUC.

RUC's genakkrediteringsproces er inddelt i fem faser, som vist i nedenstående figur.



Fase 1: Implementering, opfølgning og udvikling

I implementeringsfasen er fokus på fremdrift af de aktiviteter, der allerede er igangsat, sikring af fremdrift i de aktiviteter, som er påbegyndt og igangsættelse og fremdrift af aktiviteter, som endnu ikke er påbegyndt, jf. Akkrediteringsrådets kritikpunkter. Herudover planlægges den samlede RUC-proces for genakkrediteringen. Formålet er at sikre, at alle aktører har samme forståelse af den forestående genakkrediteringsopgave samt at identificere konkrete manglende opgaver og aktører, og at fastlægge arbejdsdelingen i den videre proces.

Fase 2: Supplerende selvevalueringsrapport

I fase 2 udarbejdes og afleveres den supplerende selvevalueringsrapport. Formålet er at sikre, at den supplerende selvevalueringsrapport udarbejdes på baggrund af implementeringen af tiltag med udgangspunkt i kritikpunkter fra Akkrediteringsrådet.

Fase 3: Audit trails

I fase 3 indsamles og fremsendes materiale til audit trails. Formålet er at indsamle og fremsende overskueligt og læsevenligt materiale til audit trail. Derudover afholdes møder for bidragsydere, der udarbejdes læsevejledning og følgebrev samt uploades til AI inden for den fastsatte deadline.

Fase 4: Panelbesøg

I fase 4 forberedes og afholdes panelbesøg. Formålet er at forberede paneldeltagerne til panelbesøg samt sikre god afholdelse af selve panelbesøgene. Der afholdes informationsmøder for deltagere til panelbesøg og udarbejdes drejebøger. Særligt forberedelsen af deltagere til panelbesøg er af høj prioritet, og en proces herfor fastlægges af prodekanforummet. Organisationen orienteres om de kommende panelbesøg.

Fase 5: Afgørelse og opfølgning

I den sidste fase forberedes organisationen på afgørelsen og den efterfølgende opfølgning. Formålet er, at planen for høringssvar og mulige scenarier for afgørelse er udarbejdet og klar til at blive gennemført. Akkrediteringsrapporten modtages i høring, hvorefter der er kort tid til udarbejdelse og fremsendelse af høringssvar. Herudover skal der på baggrund af udkast til akkrediteringsrapport for genakkrediteringen af RUC, forberedes en kommunikationsplan pr. mulig afgørelse samt en plan for den nødvendige efterfølgende opfølgning.

Når RUC modtager den endelig afgørelse og akkrediteringsrapport for genakkrediteringen, skal den og betydningen af afgørelsen, formidles bredt i organisationen.

Tids- og leveranceplan

Den foreløbige tidsplan fra akkrediteringsinstitutionen:

Forventet tidspunkt	Procestrin
September 2021	Panel i høring
1. oktober 2021	Fremsendelse af selvevalueringsrapport
Oktober 2021	Møde med RUC's ledelse og evt. andre relevante personer
November 2021	Brev om audit trails sendes til RUC
Primo december 2021	Fremsendelse af audit trail materiale
Februar 2022	Besøg på RUC
Juni 2022	Høring over genakkrediteringsrapport
September/oktober 2022	Akkrediteringsrådet træffer afgørelse

År	2020												2021												2022																											
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																								
Fase 1: Opfølgning, implementering og udvikling	Påbegyndt 5. december 2019. Opfølgning, igangsætning og intern formidling																																																			
Fase 2: Supplerende selvevalueringsrapport													Udarbejde og fremsende supplerende selvevalueringsrapport																																							
Fase 3: Audit trails																									Forberedelse		Audit trail																									
Fase 4: Panelbesøg																											Forberedelse		Panelbesøg																							
Fase 5: Afgørelse og opfølgning																																							Hørings svar		Afgørelse og opfølgning											

Orientering om udviklingen i Roskilde Universitets strategiske uddannelsesstat

Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen tager orienteringen om Roskilde Universitets strategiske uddannelsesstat til efterretning.

Sagsfremstilling

Bestyrelsen orienteres årligt om udviklingen i Roskilde Universitets studiestatistiske nøgletal for førsteårsfrafald, gennemførsel, ledighed og beskæftigelse samt for surveydata med de studerendes vurdering af uddannelseskvaliteten. Tallene er et led i bestyrelsens ønske om at modtage data på uddannelsesområdet og indgår som en del af den årlige tematiske uddannelsesdrøftelse. De årlige nøgletal er udvalgt, da de indgår i Roskilde Universitets kvalitetssikringssystem samt i styrelsens tilsyn med RUC, men også i det strategiske arbejde i forhold til fremtidens universitet. I år vil denne orientering blive fremlagt på bestyrelsesmødet den 19. november 2020 som en Power Point præsentation. De årlige studiestatistiske nøgletal blive præsenteret på mødet, jf. bestyrelsens årshjul, men der er i år ekstraordinært medtaget yderligere tal på baggrund af den kritik, der var af Roskilde Universitet i sensommeren.

De studiestatistiske nøgletal viser, hvordan Roskilde Universitet klarer sig i forhold til de øvrige danske universiteter generelt set, og, hvor det er muligt, også på de forskellige faglige hovedområder. Nøgletallene er udarbejdet på baggrund af data fra Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus, og de studerendes vurderinger er baseret på den nationale survey Uddannelseszoom for at sikre sammenlignelige tal på tværs af universiteterne.

Overordnet viser tallene, at Roskilde Universitets bacheloruddannelser ligger på eller over niveau i forhold til de andre universiteter eksempelvis hvad angår eksempelvis frafald, gennemførselskarakter etc. Der er nogle udfordringer på kandidatniveau, når Roskilde Universitet sammenlignes med de andre universiteter. Noget af dette hænger sammen med universiteternes forskellige hovedområdesammensætninger, men der er også nogle reelle udfordringer med ledighed, hvilket også er et fokus i den kommende kandidatreform. Det skal også nævnes, at tallene viser, at Roskilde Universitet er regionens universitet – ikke bare geografisk, men også i forhold til vores dimittenders beskæftigelse.

Der skal tages det forbehold i sammenligningerne, at Danmarks otte universiteter er meget forskellige i deres hovedområdesammensætninger og uddannelsesudbud. Institutionernes udbud har betydning for de overordnede nøgletal for institutionen, idet der er forskel på nøgletal for de humanistiske- og samfundsvidenskabelige uddannelser og så de naturvidenskabelige, tekniske og sundhedsvidenskabelige uddannelser. Når der sammenlignes er det derfor vigtigt at bemærke, at Roskilde Universitet har en stor andel studerende på de humanistiske og samfundsvidenskabelige hovedområder i forhold til de øvrige danske universiteter.

Videre proces

Bestyrelsen orienteres om udviklingen i de strategiske uddannelsesal i 2021.



Pressemeddelelse
10. november 2020

Ekstra 20 mio. til RUC skal løfte innovation og videndeling i Region Sjælland

Regeringen har sammen med Folketingets partier besluttet, at 20 mio. kr. af forskningsreserven i år går til Roskilde Universitet. Midlerne skal sætte gang i erhvervsklyngeindsatsen i Region Sjælland og fremme innovation i regionens virksomheder.

En ekstra-bevilling på 20 mio. kr. til RUC skal give innovationen i Region Sjælland flyvehøjde.

Det blev besluttet ved årets politiske forhandlinger om forskningsreserven, som er en del af finansloven.

Midlerne skal konkret gå til at styrke forskning, innovation og videndeling i Region Sjælland ved at RUC skal øge samarbejdet med regionen og regionens kommuner og virksomheder i de kommende 2-4 år.

Vigtig saltvandsindsprøjtning

Rektor på RUC Hanne Leth Andersen glæder sig meget over bevillingen og ser det som en vigtig blåstempling af RUC's store betydning for Region Sjælland.

"Jeg synes, det er en rigtig stærk måde at sætte gang i klyngeindsatsen i Region Sjælland. RUC har allerede et godt samarbejde med regionen, men med den her saltvandsindsprøjtning får vi mulighed for at intensivere indsatsen. Det gælder fx inden for områder som miljø og sundhed, hvor RUC har en masse viden," siger Hanne Leth Andersen.

Regionsrådsformand i Region Sjælland Heino Knudsen (S) ser også frem til det styrkede samarbejde med RUC:

"Det er en rigtig god nyhed. Roskilde Universitet skal være hele Region Sjællands universitet, og med midlerne kan forskning, innovation og vidensspredning styrkes i hele regionen. Det er kun ret og rimeligt, at Roskilde Universitet nu tilgodeses med midlerne fra forskningsreserven, da universitetet er underfinansieret i forhold til de andre universiteter i Danmark," siger Heino Knudsen.

Styrker erhvervsliv og den offentlige sektor

Borgmesteren i Roskilde Kommune Tomas Breddam (S) ser bevillingen som et vigtigt signal om et styrket lokalt og regionalt samarbejde:

"Vi har i forvejen et tæt bånd til RUC, og vi er glade for, at dette samarbejde nu bliver styrket yderligere. Der er behov for et stærkt universitet i Region Sjælland, og det er RUC. Universitetet sikrer kvalificeret arbejdskraft til vores virksomheder, uddanner vores unge mennesker og sikrer

forskningsbaseret viden, som kommer både erhvervsliv og den offentlige sektor til gode - både i kommunen og i regionen," siger Tomas Breddam.

RUC's ledelse går nu i gang med at konkretisere udmøntningen af bevillingen - i dialog med samarbejdspartnerne i regionen og med universitetets forskningsmiljøer.

Fakta om bevillingen:

RUC får 19,9 mio. af forskningsreserven. 10 mio. kommer fra forskningsreserven i 2021. Derudover afsættes der 9,9 mio. i uforbrugte midler fra aftalen om forskningsreserven fra 2020.

Kontaktinformation

- Rektor på RUC Hanne Leth Andersen,
e-mail: ha@ruc.dk, mobil: 27 78 28 38
- Regionsrådsformand i Region Sjælland Heino Knudsen,
e-mail: heikn@regionsjaelland.dk, tlf.: 51 14 54 96
- Borgmester i Roskilde Kommune Tomas Breddam,
e-mail: borgmester@roskilde.dk, tlf.: 46 31 80 10

Notat vedr. udmøntning af regeringens grønne forskningsstrategi

Sagsfremstilling

Med de netop indgåede aftaler om fordeling af forskningsreserven og fordeling af den tværgående reserve samt finanslovsforslaget, har vi nu større kendskab til den økonomiske ramme i 2021 for udmøntningen af regeringens grønne forskningsstrategi og fordelingen af de statslige, konkurrenceudsatte midler til uddeling igennem Danmarks Frie Forskningsfond (DFF) og Danmarks Innovationsfond (IFD).

Hovedpointerne af særlig betydning for RUC i forhold til søgemuligheder for statslig ekstern forskningsfinansiering igennem DFF og IFD er følgende:

- A. Der introduceres som noget nyt en missionsdrevne indsats på det grønne område, hvor følgende fire missioner er aftalt:
1. Fangst og lagring eller anvendelse af CO₂
 2. Grønne brændstoffer til transport og industri (Power-to-X)
 3. Klima- og miljøvenligt landbrug og fødevareproduktion
 4. Cirkulær økonomi med fokus på plastik og tekstiler*

I beskrivelserne af missionerne er der generelt meget stærkt fokus på udvikling og implementering af teknologiske/tekniske løsninger. Vurderingen er umiddelbart, at de to første missioner har mindst faglig relevans for RUC, mens der er fagmiljøer på RUC med stor relevans og temamæssig interesse for de to sidste missioner.

- B. Den missionsdrevne indsats vil blive udmøntet igennem et nye partnerskabs program under IFD, i form af meget store samarbejder, der skal inkludere samtlige relevante aktører i forsknings- og innovationssystemet og inddrage alle relevante fagligheder. Der er allokeret 700 mio. kr. fra IFDs budget til dette partnerskabsprogram, og da pengene kommer fra puljen til genopretning af dansk økonomi som følge af Covid-19, er det et selvstændigt mål, at programmet skal føre til konkret styrkelse af danske virksomheders konkurrenceevne samt danske arbejdspladser. Der er endnu en vis usikkerhed omkring udformningen af IFDs nye partnerskabsprogram, da ansøgnings- og evalueringsprocedure samt nærmere kriterier og vilkår først forventes fastlagt i løbet af foråret. Vurderingen er indtil videre, at de enkelte partnerskaber vil få en størrelse og kompleksitet, som det ikke vil være relevant eller attraktivt for RUC at forsøge at spille en central rolle i. Samtidig vurderes det dog vigtigt – navnlig i forhold til missionerne 3 og 4 – at RUC tilstræber at medvirke som partner i et eller to af disse partnerskaber, hvis muligt. Ikke mindst, da der er en forventning om, at deltagelse i et af disse partnerskaber kan have betydning for adgangen til fremtidige forsknings- og innovationsmidler. Desuden er der en erklæret målsætning for partnerskaberne om at integrere alle fagligheder og anlægge en

* I regeringens oprindelige udspil var denne mission navngivet ” Genanvendelse og reduktion af plastikaffald”, men har altså ændret titel undervejs i forhandlingerne.

helhedsorienteret tilgang, som kan gøre RUC til en relevant partner under de rette omstændigheder. Det er derfor relevant for RUC at søge at afdække mulige konsortier/partnerskaber, der er under etablering, for at sikre involvering tidligt i processen.

- C. Foruden de fire missioner indeholder den grønne forskningsstrategi syv overordnede temaer, som vil være strategisk styrende for den grønne forskning i de kommende år og vil f.eks. blive afgørende for uddeling af tematiske midler under Innovationsfonden (og formodentligt også DFF) og kan eventuelt føre til formulering af yderligere missioner. De syv temaer er følgende:
1. Energiproduktion (omfatter missionerne 1: fangst og lagring af CO₂ samt 2: Power-to-X)
 2. Energieffektivisering
 3. Landbrug og Fødevarerproduktion (omfatter mission 3: Klima- og miljøvenligt landbrug og fødevarerproduktion)
 4. Transport (omfatter mission 2: Power-to-X)
 5. Miljø og cirkulær økonomi (omfatter i mission 4: Cirkulær økonomi med fokus på plastik og tekstiler)
 6. Natur og biodiversitet
 7. Bæredygtig adfærd og samfundsmæssige konsekvenser
- D. På trods af tilførslen af 750 mio. kr. fra reserven til genstart af dansk økonomi, som øremærkes grøn forskning og innovation – først og fremmest den missionsdrevne indsats - er det samlede budget til konkurrenceudsatte forsknings- og innovationsmidler i 2021 reduceret med knap 60 mio. kr. i forhold til 2020. Reduktionen er næsten udelukkende placeret i DFFs budget.
- E. Da samtidig en langt større andel af IFDs budget er øremærket grøn forskning og innovation (62 pct. i 2021 imod 43 pct. i 2020) vil der være væsentligt færre søgemuligheder for forskere med projekter, der ikke vedrører den grønne omstilling. Ligeledes betyder øremærkningen af de 700 mio. kr. til det nye partnerskabsprogram, at IFD vil have væsentligt færre midler end hidtil til uddeling igennem andre virkemidler såsom Grand Solutions. Endelig forventer IFD, at deres øvrige virkemidler skal medvirke til at "geare" de nye partnerskaber. Alt i alt betyder dette for RUC's forskere, at der vil være færre søgemuligheder hos IFD end hidtil forventet.
- F. Øvrige tematiske områder, som tildeles midler igennem fordelingen af forskningsreserven og som kan have relevans for RUC er: *Life science, sundhed og velfærdsteknologi (340 mio. via IFD), Teknologi og innovation der kan fastholde produktion og arbejdspladser i Danmark (=primært digitalisering) (190 mio. via IFD)*. Endelig er der afsat 50 mio. årligt i de kommende fire år til at styrke forskningen på børneområdet, hvilket evt. kan have relevans for flere forskningsmiljøer på RUC. Det er dog endnu ikke besluttet hvordan disse midler til børneområdet skal udmøntes.

Videre proces

1. Interne dialogmøder mellem prorektor, dekaner og relevante forskere på RUC med det formål at afdække muligheder for at positionere RUC-forskere som potentielle partnere/deltagere i ansøgninger rettet mod missionspartnerskaber inden for de to mest relevante missioner (3 og 4).
2. Skriftlig orientering af bestyrelsen i november.

Orientering om styringsdialog 2020 mellem RUC og Uddannelses- og Forskningsstyrelsen

Baggrund

Den strategiske rammekontrakt

RUC's strategiske rammekontrakt har en varighed på 4 år (2018 – 2021) og indeholder følgende 6 mål med tilhørende indikatorer:

1. Styrke forskningskvalitet inden for eksisterende styrkeområder og inden for større uddannelsesbærende forskningsmiljøer
2. Roskilde Universitet skal være en attraktiv forskningsinstitution, der fokuserer på talentudvikling
3. Høj uddannelseskvalitet gennem styrkelse af det problemorienterede projektarbejde som forskningsbaseret og pædagogisk læringsmodel
4. Øget læringsudbytte for alle studerende
5. Kandidater fra Roskilde Universitet skal hurtigere i job efter endt uddannelse
6. Styrket regionalt samarbejde og værdiskabelse

Målene i den strategiske rammekontrakt er koblet til den nye Strategi RUC 2030. I udarbejdelsen af en ny rammekontrakt vil der også fortsat være opmærksomhed på at sikre sammenhængen til den nye strategi.

Sagsfremstilling

Det årlige styringsdialog-møde med RUC og Uddannelses- og Forskningsstyrelsen blev afholdt d. 23. september. Formålet med mødet er opfølgning på RUC's arbejde med målene i rammekontrakten med udgangspunkt i statusredegørelsen for det forgangne år (i dette tilfælde 2019).

Vurdering af fremdriften i den strategiske rammekontrakt

Styrelsens vurdering er, at RUC er grøn ift. tre af målene og gul ift. de øvrige tre mål. Gul betyder, at RUC har fokus på målet og arbejder aktivt med det, men at der er enkelte opmærksomhedspunkter.

Rektorsekretariatet vurderer, at RUC arbejder med de strategiske effektmål på en ambitiøs måde, og at universitetet fra 2018 og indtil nu har taget nogle gode skridt mod at nå målene til trods for enkelte indikatorproblematikker. Styrelsen anerkender, at RUC måske har sat sig i en unødvendig vanskelig situation ift. nogle af vores indikatoropgørelser og understreger derfor nødvendigheden af, at RUC redegør for understøttende aktiviteter, der kan bidrage til målopfyldelse. Dvs. at velbeskrevne indsatser, særligt der hvor vi ikke har stærke indikatoropgørelser, er et vigtigt opmærksomhedspunkt i udarbejdelsen af den kommende statusredegørelse for indeværende år. Et andet opmærksomhedspunkt er at redegøre for kandidatreformens forventede effekter, der har betydning for de enkelte mål både direkte og indirekte. Kandidatreformen er væsentlig i forhold til mål om uddannelseskvalitet, læringsudbytte og dimittendledighed (mål 3, 4, og 5), men trækker også tråde ind i de andre mål fx ift. rekruttering og fastholdelse og i forhold til forskningssupport.

Proces*Ekstern proces og opfølgning*

Som led i styringsdialogen med styrelsen udarbejdes en årlig statusredegørelse for den strategiske rammekontrakt. Redegørelsen indeholder en beskrivelse af progression og status for målopfyldelsen, herunder udvikling i indikatorerne baseret på de fastsatte datakilder. Denne udarbejdes hvert år i januar og indsendes til ministeriet i april i forbindelse med indsendelse af årsrapporten. Statusredegørelsen danner grundlag for det årlige møde i efteråret mellem RUC og Uddannelses- og Forskningsstyrelsen om opfølgning på den strategiske rammekontrakt.

Intern proces og opfølgning med efterfølgende forelæggelse for bestyrelsen

Universitetsledelsen forelægges to gange årligt status på den strategiske rammekontrakt med efterfølgende forelæggelse for bestyrelsen: I foråret efter udarbejdelse af statusredegørelsen (forelægges i bestyrelsen i april), hvor universitetsledelsen også godkender forslag om en opdateret handleplan – og i efteråret efter afholdelse af styringsdialogen mellem RUC og Uddannelses- og Forskningsstyrelsen (forelægges bestyrelsen i november).

Status i foråret er mest omfattende, da den ser tilbage på hele det forgangne år, samtidig med at den skuer fremad med en opdateret handleplan. Status i efteråret bærer i højere grad præg af en orientering med direkte afsæt i styringsdialogen mellem RUC og Uddannelses- og Forskningsstyrelsen. Da der i efteråret ikke lægges op til revidering af handleplan, lægges der primært vægt på analysen af styringsdialogen med henblik på mere kvalificeret justering for det kommende år.

Herudover følges der op på de enkelte mål i rammekontrakten tre gange årligt med drøftelser i universitetsledelsen og herefter forelæggelse for bestyrelsen:

Februar

Forskningsmålene, mål 1 og 2, i forbindelse med den årlige forskningsredegørelse.

April

Mål 5 og 6, om hhv. RUC-kandidater hurtigere i job og regionalt samarbejde, følges der op på i den årlige statusredegørelse til ministeriet.

November

Mål 3 og 4 om hhv. PPL og studieintensitet følges der op på i RUC's Uddannelsesrapport.

Bilag

- Status for hvert af de seks mål i den strategiske rammekontrakt
-

Mål 1: Styrke forskningskvalitet inden for eksisterende styrkeområder og inden for større uddannelsesbærende forskningsmiljøer

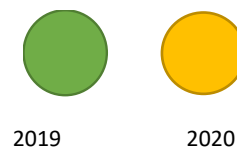
Beskrivelse af mål	Indikatorer	Aktiviteter/indsatser i 2020
<i>"Roskilde Universitet vil nå målet om at styrke forskningskvaliteten ved at evaluere, benchmarke og understøtte excellente forskningsmiljøer, ved at identificere, evaluere og videreudvikle de bredere forskningsmiljøer, som bærer universitetets største uddannelser, og ved at evaluere og udvikle universitetets forskningsmæssige samspil med eksterne interessenter."</i>	1. Måling af forskningshøjde 2. Interessenters (fx virksomheder, NGO'er, offentlige institutioner) vurdering af RUC's forskning inden for samfundsudfordringer (fx bæredygtighed, vækst, ulighed, globalisering, konsekvenser af ny teknologi) 3. Hjemtag af konkurrenceudsatte midler	1.1 Etablering og gennemførelse af koncept for turnusevaluering af alle forskningsmiljøer på RUC (selvevalueringer, peer-review, handleplaner) 1.2 Bibliometriske analyser: udvikling af review-format/analyseberedskab til analyse af forskningsprofil og -højde inden for RUC's fagområder 1.3 Udvikling og implementering af koncept for evaluering af relationskvalitet/måling af stakeholder value 1.4 Implementering af fondsstrategi 1.5 Udarbejdelse af strategi for hjemtag af konkurrenceudsatte midler

Styrelsesdialog 2020 (møde d. 23. september)**Styrelsens bemærkninger for 2019 forud for mødet – hvorfor er vi i gul?**

- Ikke entydig udvikling i datakilderne for måling af forskningshøjde (BFI/VIP): Lille fremgang for HUM og SUND, tilbagegang for SAMF og NAT.
- Fald i hjemtag evt. pga. ændret opgørelsesmetode. RUC vurderer, at baseline for 2017 lå unaturligt højt.
- Der udestår indikator om interessenters vurdering af forskning. Fokus på om COVID-19 medfører yderligere forsinkelser.

Styrelsens bemærkninger pba. dialogen med RUC

- Øget bemanding i forskningsservice bl.a. for at styrke fundraising og evaluering. Succes med at få nye fonde i spil (bl.a. Lundbeck og Carlsberg). Øget fokus på dialog med Innovationsfonden for at kunne øge succesrate på ansøgninger. Dialogen bedre det sidste halve år.
- Ift. hjemtag vurderer RUC, at baseline på 126 mio. kr. var kunstig høj pga. stor enkeltbevilling (40 mio. kr.) fra Villumfonden. RUC's årlige hjemtag ligger normalt ca. 80-90 mio. kr.
- Indikator for eksterne samarbejdspartneres vurdering af samarbejde med RUC er fortsat ikke implementeret.
- Opfordring til i SR at underbygge vurderinger af fremdrift – evt. med supplerende data, især når data fra indikatorer mangler.

Styrelsens vurdering**ANALYSE/STATUS (Bemærkninger og fokus/opmærksomhedspunkter pba. aktiviteter + styrelsesdialog)**

Styrelsen har markeret dette mål med gult. Det skyldes bl.a., at der udestår opgørelse af en indikator vedr. eksterne samarbejdspartneres vurdering af samarbejdet med RUC. I oktober blev der igangsat et pilotprojekt med udvælgelse af 5-10 samarbejdsprojekter under RUC's strategiske partnerskabsaftaler med kommuner i Region Sjælland, som evalueres via en survey. Pilotundersøgelsen skal indgå i et mål i den nye strategiske rammekontrakt, hvor der måles på værdi og impact af de regionale samarbejder. Styrelsen påpeger også fald i RUC's hjemtag, men selv om der i perioden 2016-2019 ikke ses en stigning, vurderer rektorsekretariatet, at de allerede igangsatte og planlagte indsatser for den kommende periode vil have positiv effekt – og at disse indsatser er realistiske og mulige inden for den mulige ressourceramme. I forhold til bibliometri og måling af forskningshøjde, har RUC nu et væsentligt forbedret analyseberedskab. Målepunkter for forskningshøjde er i rammekontrakten fastsat som BFI point pr. VIP forskningsårsværk totalt og pr. hovedområde samt andel af publikationer indekseret i Scopus. Her ses en svagt stigende udvikling i total BFI point pr. VIP forskningsårsværk med periodevis udsving pr. hovedområde. Supplerende analyser af RUC's performance på BFI, der ikke indgår som målepunkter i SR, viser, at RUC i sammenligning med de øvrige danske universiteter er ganske pænt placeret på denne indikator med placering som nr. 3, 2 og 4 i henholdsvis 2016, 2017 og 2018*. Med det afsæt vurderer rektorsekretariatet, at målet vil kunne ændre status fra gul til grøn næste år.

* RUC Forskningsredegørelse 2019

Mål 2: Roskilde Universitet skal være en attraktiv forskningsinstitution, der fokuserer på talentudvikling

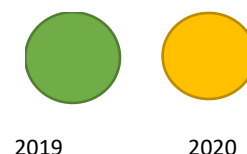
Beskrivelse af mål	Indikatorer	Aktiviteter/indsatser i 2020
<i>"Roskilde Universitet vil nå målet ved at arbejde målrettet med forskningsledelse og talentudvikling, udvikle forskningsorganiseringen og styrke forskningssupporten."</i>	1. Styrket talentpleje 2. VIP-ansattes vurdering af forskningsorganisering og forskningssupport	2.1 Udvikle strategi for VIP-rekruttering 2.2 Afklaring af VIP-stillingsstruktur, herunder VIP-udvikling og karriereveje og forventninger til VIP 2.3 Udvikle og implementere politik for VIP-kompetenceudvikling med fokus på forskningsledelse 2.4 Evaluering af RUC's forskningsorganisering, herunder vurdering af hhv. forskningsfrihed, support til forskellige typer forskning og hvordan forskningsgrupperne fungerer

Styrelsesdialog 2020 (møde d. 23. september)**Styrelsens bemærkninger for 2019 forud for mødet – hvorfor er vi i gul?**

- Stigning i datakilder vedr. personalesammensætning, men tilsyneladende fald vedr. kvalitet i rekruttering.
- RUC kan levere en baseline på indikator om VIP'ers vurdering af forskningsorganisering mv. i kontraktperioden – opfølgning først i kommende kontraktperiode.
- I afsnittet 'De væsentlige understøttende indsatser' alene henvisning til overskrifter i HP19, som omfatter hele kontraktperioden.
- Udvikling i indikatorer ikke inddraget i vurdering af fremdrift.

Styrelsens bemærkninger pba. dialogen med RUC

- RUC har igangsat arbejdet med et forfremmelsesprogram og arbejder fortsat med at styrke rammerne for international rekruttering. Endvidere arbejdes med VIP-kompetencer og kompetenceudvikling.
- Ift. køn/diversitet: Andelen af kvinder i VIP-stillinger primært i ph.d.-stillinger stiger, også mindre stigning ift. professorater.
- Indsatsen vedr. forskningsorganisering er forsinket ift. ønsket survey. Der udestår bl.a. intern afklaring af, hvordan viden fra denne kan indgå i det fremadrettede arbejde med evaluering og organisering af forskning. P.t. fokus på oprettelse af centre og drøftelse af organiseringen i forskningsgrupper.

Styrelsens vurdering**ANALYSE/STATUS (Bemærkninger og fokus/opmærksomhedspunkter pba. aktiviteter + styrelsesdialog)**

Styrelsen har markeret dette mål med gult. Det skyldes blandt andet, at der i statusredegørelsen er henvist til overskrifter i handleplanen, som omfatter hele kontraktperioden fremfor henvisning til delmål i 2019. Men i processen kom der nye, skærpede krav til handleplanen fra styrelsens side. Styrelsen ønskede, at RUC's handleplan i 2020 skulle udformes med angivelse af konkrete aktiviteter/milepæle i 2020, så det synliggøres, at der sker en udvikling og fremdrift i aktiviteterne fra år til år. Det har RUC nu efterlevet. Endnu en medvirkende årsag til den gule markering er, at RUC's vurdering af målopfyldelsen ikke i tilstrækkelig grad er underbygget af udvikling i indikatorer. Dette er et opmærksomhedspunkt i udarbejdelsen af den næste statusredegørelse. En sidste årsag til den gule markering er et udestående ift. indikatoren vedr. VIP-ansattes vurdering af forskningsorganisering og forskningssupport. I forbindelse med statusredegørelsen for 2019, hvor baseline endnu ikke var etableret, blev det aftalt med styrelsen, at der etableres en baseline i 2020 som der skal følges op på i perioden for den nye rammekontrakt, idet det ikke forventes at kunne spores en reel ændring inden den nuværende kontrakts udløb. Samtidig blev det aftalt, at der skal laves en mere ambitiøs og dybdegående undersøgelse af forskningsorganiseringen, hvor den planlagte indikator indgår som en delmængde. Selve aktiviteten er fortsat aktuel og foreslås at indgå i den nye rammekontrakt – i forlængelse af aftalen ifm. statusredegørelsen for 2019 – men uden bindinger af denne specifikke indikator, som der endnu ikke er etableret en baseline for. Det vil dels give mulighed for at formulere en indikator, der i højere grad er i tråd med projektets nuværende fokus (mindre temperaturmåling, mere praksisafdækkende som grundlag for læring og udvikling, eventuelle justeringer), og som dermed er mere meningsfuld for organisationen at arbejde med. Rektorsekretariatet vurderer, at det øvrige arbejde med målet er i god gænge, herunder arbejdet med talentudvikling og etablering af styrket forskningssupport. Det vurderes også, at styrelsens begrundelser for gul markering kan imødekommes, så målet går i grøn næste år.

Mål 3: Høj uddannelseskvalitet gennem styrkelse af det problemorienterede projektarbejde som forskningsbaseret og pædagogisk læringsmodel

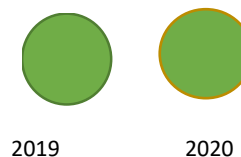
Beskrivelse af mål	Indikatorer	Aktiviteter/indsatser i 2020
<i>"Roskilde Universitet vil nå målet ved at udvikle og opdatere forskningsbaseret viden om universitetets pædagogiske læringsmodel. Derfor etableres et forskningscenter for PPL (problemorienteret projektlæring), der løbende skal bidrage til kvalitetsudvikling af praksis i uddannelserne."</i>	- De studerendes vurdering af det problemorienterede projektarbejde som læringsform - Det Problemorienterede Projektarbejde (PPL) som forskningsbaseret uddannelse	- Udvikling og implementering af undersøgelsesdesign til analyse af hyppigheden af forskellige typer af samarbejde mellem studerende og forskere. - I forlængelse af Covid-19 har RUC besluttet at gennemføre en survey blandt alle studerende om nedenstående, og ikke som oprindeligt angivet alene blandt bachelorstuderende på 2. og 5. semester: - De studerendes vurdering af projektvejledning - De studerendes projektstudieintensitet - De studerendes kursusstudieintensitet Resultaterne skal indgå i og bearbejdes i RUC's kvalitetssikringssystem. - Etablering af studenter PPL-center (finansieres bl.a. af trivselsmidler fra styrelsen). Formålet er, på baggrund af bl.a. studenterevalueringer, at udarbejde relevante analyser til fx studienævn og efterfølgende brugbare redskaber samt tilbud til de studerende ift. at støtte deres PPL-læring, give dem et klart sprog for opnåede kompetencer og tydeliggøre for aftager, hvad PPL-kompetencer er ift. at sikre en bedre overgang til arbejdsmarkedet. - Omfattende frafaldsanalyse. Resultater skal fremadrettet indgå i RUC's kvalitetssikringssystem, og vil blive gentaget med en 2-årig kadence. - Styrke digitalisering i undervisningen.

Styrelsesdialog 2020 (møde d. 23. september)**Styrelsens bemærkninger for 2019 forud for mødet – hvorfor er vi i grøn?**

- Forsinkelse på etablering af to indikatorer om vurdering af projektvejledning og PPL-modellen.
- Derfor reelt kun én indikator med måling i 2018 og 2021.

Styrelsens bemærkninger pba. dialogen med RUC

- Center for PPL-forskning er godt fra start, og bidrager til at kvalificere udviklingsaktiviteter ift. uddannelserne.
- Målrettet arbejde med at styrke kvaliteten af eksisterende og nye kurser i PPL-vejledning og udviklet nye obligatoriske introduktionskurser for nye VIP'ere.
- SR har gode beskrivelser af understøttende aktiviteter. RUC opfordres til at underbygge vurderinger af fremdrift med data fra de fastsatte indikatorer og/eller supplere med anden relevant data.
- På baggrund af uddybning på mødet blev målet vurderet til at være i grøn. Vigtigt at medtage dataunderstøttelse, når RUC skal vurdere målet ved næste SR, særligt da de to valgte indikatorer fortsat udestår.

Styrelsens vurdering**ANALYSE/STATUS (Bemærkninger og fokus/opmærksomhedspunkter pba. aktiviteter + styrelsesdialog)**

Essensen i dette mål er arbejdet med pædagogisk kompetenceudvikling baseret på opdateret og forskningsbaseret viden om universitetets pædagogiske model, herunder bedre understøttelse af de studerende i projektlæringsprocessen. Der udestår etablering af baselines for opgørelse af nogle af datakilderne. Men efter planen er der i 2020 gennemført en survey blandt alle studerende, hvor der bl.a. spørges til deres vurdering af projektvejledning. Desuden skal arbejdet med udvikling og implementering af undersøgelsesdesign til analyse af hyppigheden af forskellige typer af samarbejde mellem studerende og forskere igangsættes inden udgangen af 2020. Med disse tiltag vil de udestående baselines blive etableret og kan indgå i udarbejdelse af den næste statusredegørelse. Med det afsæt for arbejdet med høj uddannelseskvalitet vurderer rektorsekretariatet, at der er god fremdrift i målet jf. også aktiviteter i regi af RUC PPL. Styrelsen har markeret målet med grøn.

Mål 4: Øget læringsudbytte for alle studerende

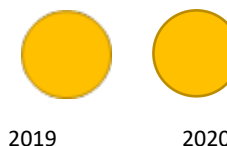
Beskrivelse af mål	Indikatorer	Aktiviteter/indsatser i 2020
"Roskilde Universitet vil øge de studerendes læringsudbytte ved at øge studieintensiteten gennem fuldtidsstudiedeclarering af alle uddannelsesaktiviteter og forbedre studiemiljøet."	1. De studerendes vurdering af det faglige og sociale studiemiljø 2. Studieintensitet 3. De studerendes læringsudbytte	4.1 I forlængelse af Covid-19 har RUC besluttet at gennemføre en survey blandt alle studerende om nedenstående, og ikke som oprindeligt angivet alene blandt bachelorstuderende på 2. og 5. semester: a) De studerendes vurdering af projektvejledning b) De studerendes projektstudieintensitet c) De studerendes kursusstudieintensitet Resultaterne skal indgå i og bearbejdes i RUC's kvalitetssikringssystem. 4.2 Gennemførelse af karakteranalyse med henblik på at følge udviklingen i bachelorprojekterne og i specialerne (5 år tilbage og 2 år frem). Resultater skal fremadrettet indgå i og bearbejdes i RUC's kvalitetssikringssystem. 4.3 Etablering af systematisk praksis hvor deklARATIONER af fuldtidsstudier, og dermed forventninger til de studerende, omsættes og ekspliciteres for de studerende i en tydelig forventningsafstemning ved studiestart. 4.4 Udarbejdelse af minimumsnormer for de studerendes vejledning og undervisning på RUC.

Styrelsesdialog 2020 (møde d. 23. september)**Styrelsens bemærkninger for 2019 forud for mødet – hvorfor er vi i gul?**

- Spinkelt vurderingsgrundlag, bl.a. pga. manglende baselines for datakilder, samt øvrige indikatorer med surveys, der kun kan gennemføres hvert andet år.
- Lille fremgang i indikatoren for de studerendes vurdering af det faglige og sociale studiemiljø; imidlertid mangler afrapportering på de resterende indikatorer for studieintensitet og studerendes læringsudbytte.
- SR er ofte en beskrivelse af intentioner og mål og ikke konkrete aktiviteter i 2019. God beskrivelse af pilot vedr. undervisningsformer, studiemiljøstrategi og studieledermøde.

Styrelsens bemærkninger pba. dialogen med RUC

- Der er gennemført en studentervurdering i survey fra juni 2020 (nat. COVID-19 survey) (fremadrettet intern).
- Datakilde vedr. læringsudbytte bliver en karakteranalyse af BA-projekter og specialer. Analyse udarbejdes i efteråret 2020 og trækker på data 5 år tilbage. Analysen gennemføres (min.) de næste to år.
- Med KA-reformen indføres minimums- og maksimumsnormer for konfrontationstid og politik i alle studienævn for, hvordan forventningsafstemme med de studerende ift. fuldtidsstudier. Gennemført forsøg på nogle BA-uddannelser – og erfaringer bruges på øvrige BA-uddannelser.
- Ift. manglende data må der gerne være supplerende data ved næste SR. Fokus på justering af akkrediteringsbekendtgørelsen, hvor det er præciseret, at institutionerne skal have en praksis, der som ét af flere elementer inddrager forventet arbejdsbelastning i fastsættelsen af ECTS-point for de forskellige uddannelseselementer.

Styrelsens vurdering**ANALYSE/STATUS (Bemærkninger og fokus/opmærksomhedspunkter pba. aktiviteter + styrelsesdialog)**

Styrelsen har markeret målet med gult pga. manglende opgørelser af indikatorer (studieintensitet og de studerendes læringsudbytte). Dette skyldes bl.a., at datakilden til opgørelse af de studerendes læringsudbytte ikke er opgjort, fordi den ikke var brugbar, men RUC har siden udarbejdelse af statusredegørelsen for 2019 udarbejdet koncept til ny datakilde. Ift. indikatoren om studieintensitet er der nu også gennemført en survey blandt de studerende, og data er ved at blive bearbejdet til brug for etablering af baselines for datakilderne i 2020. Desuden har universitetsledelsen igangsat et arbejde med at få fastsat normer for konfrontationstid. Rectorsekretariatet vurderer, at der er god fremdrift i indsatserne, der skal tænkes sammen med KA-reformen, som bl.a. har som strategisk mål at skabe mere økonomisk bæredygtige uddannelser, der skal sikre kvalitet inden for RUC's nuværende økonomi og frigive ressourcer til bedre rammer for forskning og uddannelse, herunder flere undervisnings- og vejledningstimer til de studerende. Det hænger samtidig sammen med det generelle arbejde med fuldtidsdeklarationer og forventningsafstemning med de studerende, som studienævn og studieledere arbejder med kontinuerligt.

Mål 5: Kandidater fra Roskilde Universitet skal hurtigere i job efter endt uddannelse

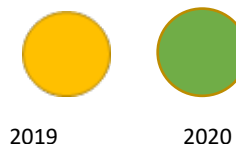
Beskrivelse af mål	Indikatorer	Aktiviteter/indsatser i 2020
<i>"Roskilde Universitet vil nå målet ved at understøtte en hurtigere og bedre overgang til arbejdsmarkedet, øge kandidaternes bevidsthed om faglige kompetencer, projektstyrings- og problemløsningskompetencer samt ved at øge de studerendes samarbejde med omverden."</i>	1. Dimittendledighed 2. De studerendes kompetencebevidsthed 3. Øget samarbejde mellem studerende og omverdenen	5.1 Der skal etableres samarbejder med aftagere i alle faglige miljøer om projekt-, praktik- og undervisningssamarbejder samt studiejob. Indsatsen koordineres med indsats 6.1 om strategiske partnerskaber. 5.2 Der skal etableres systematisk opsamling på de faglige miljøers kontakter til virksomheder og organisationer og igangsættes en virksomhedsopsøgende indsats i samarbejde og dialog med fagmiljøerne samt Kommunikation og Rektorsekretariat. 5.3 Der skal følges op på den netop gennemførte karrierelærings-survey, der gennemføres i forbindelse med Uddannelseszoom, både på universitetsniveau og på uddannelsesniveau for herigennem at støtte RUC- kandidater med at komme hurtigt i beskæftigelse.

Styrelsesdialog 2020 (møde d. 23. september)**Styrelsens bemærkninger for 2019 forud for mødet – hvorfor er vi i grøn?**

- Ledighed på HUM, NAT stiger, mens SAMF falder i hele perioden.
- Gennemsnitlig ledighed 18,4 pct. i 2017 er et fald fra 19,4 pct. i 2016 (ikke del af indikator).
- Fremdrift på øvrige indikatorer, og RUC har selv fokus på udvikling i studentersamarbejde.

Styrelsens bemærkninger pba. dialogen med RUC

- RUC påpegede, at dimittendledigheden for institutionen har været markant nedadgående siden 2011, og følger konjunktoren for de andre universiteter.
- Ledighed på NAT: Få studerende, så lille stigning slår meget igennem i pct. Mange NAT-kandidater går videre på en ph.d., hvilket kan give overgangsledighed.
- RUC vurderes overordnet at have fokus på målet og at arbejde målrettet med understøttende aktiviteter. Gode beskrivelser af indsatser. Vigtigt, at få disse med ved næste SR. Der vurderes fremgang i målet.

Styrelsens vurdering**ANALYSE/STATUS (Bemærkninger og fokus/opmærksomhedspunkter pba. aktiviteter + styrelsesdialog)**

Styrelsen har markeret dette mål med grønt på grund af fremdrift i to ud af tre indikatorer. Rektorsekretariatet vurderer, at trods dimittendudfordringerne (både konkret og med forsinkede data) vurderes arbejdet med målet at være i fremdrift i forhold til indikatorerne vedr. de studerendes evner til at beskrive egne kompetencer i et cv og i forhold til antallet af projektorienterede praktikforløb. Karrierelæringsaktiviteterne forløber planmæssigt trods coronasituationen, fordi universitetet er lykkedes med at afholde aktiviteter virtuelt. Det virksomhedsopsøgende arbejde er i højere grad hæmmet af corona, men fokus er på langsigtet planlægning med RUC's virksomhedsnetværk. Arbejdet med målet vil desuden blive styrket af kandidatreformen, der forventes at få betydning for dimittendernes profil på arbejdsmarkedet.

Mål 6: Styrket regionalt samarbejde og værdiskabelse

Beskrivelse af mål <i>"Roskilde Universitet vil nå målet ved at styrke samarbejdet med virksomheder, organisationer og institutioner og ved at etablere strategiske partnerskaber i Region Sjælland og i Greater Copenhagen-området".</i>	Indikatorer 1. Løfte uddannelsesniveaut i Region Sjælland 2. Etablering og intensivering af strategiske partnerskaber med aktører i Region Sjælland og Greater Copenhagen	Aktiviteter/indsatser i 2020 6.1 RUC vil styrke samarbejdet med virksomheder, uddannelsesinstitutioner, region og i særlig grad kommuner ved at etablere strategiske partnerskaber. Den oplevede værdi af disse samarbejder skal undersøges, og der skal laves en interessentanalyse af virksomhedssamarbejder. 6.2 Styrkelse af regionalt forskningssamarbejde og fundraising, hvor de strategiske partnerskaber skal skabe merværdi i forhold til forskning, udvikling og uddannelse fra nationale og internationale finansieringskilder. 6.3 RUC vil styrke kendskabet til RUC's uddannelser og mellemlange uddannelser på øvrige institutioner i regionen hos de unge i regionen. Der etableres en rekrutteringsindsats, både selvstændigt for RUC's uddannelser og i partnerskab/alliance med øvrige uddannelser i regionen for at tydeliggøre for unge på ungdomsuddannelserne, hvilke muligheder de har for at studere inden for forskellige fagområder med praksisinddragelse, teoretisk forankring og virksomhedskontakt i Region Sjælland. Formålet er både, at der samlet uddannes flere unge, og at ansøgerne vælger den rette uddannelse.
---	--	--

Styrelsesdialog 2020 (møde d. 23. september)**Styrelsens bemærkninger for 2019 forud for mødet – hvorfor er vi i grøn?**

- Fin udvikling i indikatoren for fundraising: Stigning fra 12,9 mio. kr. i 2018 til 17,2 mio. kr. i 2019.
- Lille fald i indikatoren om studerende fra regionen, men RUC meget opmærksom herpå i SR, med gode beskrivelser af indsatser.

Styrelsens bemærkninger pba. dialogen med RUC

- Der er indgået partnerskabsaftaler med flere kommuner (bl.a. Roskilde og Guldborgsund). Kapacitet til i alt ca. 4-7 partnerskabsaftaler med kommuner, samt 3-5 større aktører (f.eks. Roskilde Festival, som RUC har partnerskabsaftale med). RUC er gået ind i Open Entrepreneurship. Kvitteering for RUC's målrettede indsats, og ser gode muligheder for også fremadrettet at styrke det regionale samarbejde på Sjælland. Der vurderes fremgang i målet.

Styrelsens vurdering

2019

2020

ANALYSE/STATUS (Bemærkninger og fokus/opmærksomhedspunkter pba. aktiviteter + styrelsesdialog)

Styrelsen har markeret målet med grøn. Rektorsekretariatet vurderer ligeledes, at der er god fremdrift i dette mål både ift. indikatorer og aktiviteter i handleplanen for den strategiske rammekontrakt. Herunder kan fremhæves afholdelse af digital outdoor sommerkampagne, digitalt KA-åbent hus og digitale gymnasiepakker pga. corona. RUC har via de strategiske partnerskabsaftaler med kommuner, region, erhvervsforeninger og interesseorganisationer vedvarende fokus på at bidrage til dels at højne Region Sjællands unges uddannelsesniveau og dels at styrke antallet af ansøgere fra Region Sjælland, der søger ind på RUC. I 2020 har RUC indgået en ny strategisk partnerskabsaftale med Region Sjælland og er blevet medlem af Erhvervsforum Roskilde og af Høje-Taastrup Erhvervsforum. RUC samarbejder med regionens uddannelsesinstitutioner gennem fx Uddannelsesalliance Sjælland, Videnplatform Guldborgsund og en række konkrete projektsamarbejder og har en strategisk partnerskabsaftale med Zealand. Desuden hjemtog RUC samlet bevillinger på 17,2 mio. kr. til forskning, udvikling og uddannelse med regionale, kommunale og private partnere, hvilket er 4.3 mio. kr. mere end i 2018.

Orientering om status på arbejdet med at implementere og formidle RUC's ny strategi RUC 2030: Interconnected

Bestyrelsen har det overordnede ansvar for at fastsætte og følge universitetets strategiske udvikling. I den forbindelse orienteres bestyrelse hermed om status på arbejdet med udmøntningen af strategi og præsenteres for et dialogværktøj til brug både eksternt og internt i det videre arbejde med at realisere strategiens ambitioner

Bestyrelsen vedtog juni 2020 RUC's ny strategi RUC 2030: Interconnected med nogle bemærkninger og et ønske om at se strategien præsenteret i en form rettet mere mod vores omverden – dvs. til eksterne interessenter. Tilgangen til strategiarbejdet er båret af tanken om, at strategien skal sætte aktører på universitetet i stand til at handle strategisk i den kontekst og rolle de besidder – og derved skabe de bedste forudsætninger for den strategisk tænkende organisation. Strategien skal med andre ord være handlingsanvisende og skabe de ønskede bevægelser og forandringer. Forandring og transformation mod et mere forskningstungt, -profileret og forskningsunderstøttet universitet kræver engagement – hos den enkelte, kollektivt og i organisationen – og den involverende tilgang universitetet har anvendt i formuleringsprocessen, skal bæres videre ind i virkeliggørelsesfasen.

Det er med dette afsæt, at bestyrelsen nu præsenteres for det første strategiformidlingsprodukt, hvor der er fokus på den interne formidlingsopgave som afsæt for en resultatbaseret – modsat hensigtserklærende - ekstern formidling. Strategien skal først og fremmest kommunikeres via sine resultater; eksempelvis når vores kandidater kommer hurtigere i job, når vores samarbejder og forskning har betydelig impact og samfundsmæssig betydning i vores omverden. Hvis vi med strategien i ryggen skal lykkes med at skabe stærke resultater, er det derfor afgørende at hele organisationen ved hvordan de skal handle, hvorfor og hvordan strategiens resultater formidles for vores omverden.

Strategien som dialogværktøj (uddeles på mødet), understøtter den strategiske samtale og kan den vej igennem skærpe og begrunde initiativer, samarbejder, opgaver, beslutninger – eller det modsatte. Dialogværktøjet kan bruges både i mødet med eksterne samarbejdspartnere og i mødet på tværs af personalegrupper, afdelinger og enheder.

I forbindelse med bestyrelsens vedtagelse af strategi RUC 2030: Interconnected i juni 2020 blev bestyrelsen også (kort) præsenteret for hvordan universitetet vil realisere strategiens ambitioner gennem lige dele af instrumentel og strukturel implementering. Den strukturelle implementering er koblet til behovet for at ændre og udvikle nogle grundlæggende incitamentsstrukturer og organiseringsmønstre, der alle anses som værende væsentlige og effektfulde elementer i en langsigtet bevægelse mod et forskningstungt, -profileret og –understøttet universitet. Det gælder i første fase kandidatreformen (fokus på kvalitet, men også frigørelse af tid og ressourcer), de kommende forskningsevalueringer og en analyse af universitetets forskningsorganisering, samt arbejdet med at fastsætte en ny budgetmodel, der understøtter RUC's strategiske vision. Her er RUC allerede godt i gang.

Den instrumentelle implementering skal konkret ske gennem strategiplaner (både institutter og RUC administration) og en tæt sammenhæng til RUC's strategiske rammekontrakt med ministeriet. Der er fastsat en 2+4+4 kadence for strategiplaner, sådan at strategiarbejdet synkroniseres netop med universitetets strategiske rammekontrakt. Dialogværktøjet skal danne baggrund for formuleringen af strategiplanerne, der for institutternes vedkommende påbegyndes i 2021 med effekt for 2022 (dvs.

næste rammekontraktperiode) og for formuleringen af RUC administrations strategiplaner, hvor arbejdet er påbegyndt. Den strategiske rammekontrakt er opbygget med effektmål, indikatorer og datakilder og udgør således et styringsredskab båret af nøgletal og målopfyldelse. Med baggrund i universitetets nye strategi skal bestyrelsen(s formand) og rektoratet i løbet af 2021 forhandle og formulere en ny kontrakt med ministeriet gældende for 2022-2025 og den mere KPI-baserede afrapportering og opgørelse vil således følge af arbejdet med rammekontrakten. Strategiplanerne vil indeholde både tværgående, og af rektoratet fastsatte, strategiske prioriteringer og lokalt definerede prioriteringer og indsatser.

Det er ambitionen, at ved både at opbygge et stærkt internt engagement, og dermed den 'interconnectedness', vi efterstræber, samtidig med at vi kobler vores strategiske implementering tæt til universitetets strategiske rammekontrakt, opnår de resultater, der sætter os i stand til at styrke vores eksterne engagement og blive det universitet der skaber forbindelser – og samskaber viden for et bæredygtigt samfund.

Bestyrelsen skal i starten af 2021 drøfte mulige prioriterede virkemidler til at løfte de forskningsstrategiske ambitioner, herunder finansiering heraf og som afsæt for de kommende forhandlinger med ministeriet om RUC's ny strategiske rammekontrakt 2022-2025.

Procesplan for evt. genudpegning af to medlemmer og udpegning af et nyt medlem i RUC's bestyrelse pr. 1. april 2021

Tidspunkt	Aktivitet
Oktober	Udpegningsorganet konstitueres. De eksterne medlemmer af bestyrelsen udpeger: Lisbeth Lollike som eksternt medlem til Udpegningsorganet i stedet for Mikkel Aarø-Hansen, der ønsker genudpegning
25. november	Udpegningsorganet tager stilling til genudpegning af Rasmus Kjeldahl og Mikkel Aarø-Hansen
November	Konstituering af hhv. Indstillings- og Udpegningsorganet
1. december	Indstillingsorganet konstitueres, herunder - Carsten Toft Boesen i stedet for Erik Jacobsen - Hans Müller Pedersen i stedet for Nikolaj Veje
1.-10. december	Indstillingsorganet udarbejder opslag og kompetenceprofil for den/de nye kandidat(er)
15. januar	Deadline for interesselikendegivelse pba. opslag
16.-30. januar	Møde i Indstillingsorganet
3. februar	Akademisk Råd udpeger studenterrepræsentant til Udpegningsorganet
1.-12. februar	Møde i Indstillingsorganet der indstiller 2 kandidater til Udpegningsorganets afgørelse og udpegning
15.-28. februar	Uge 7 og 8: Vinterferie-uger
1.-15. marts	1-2 møder i Udpegningsorganet med henblik på beslutning om kandidat
31. marts	Første periode udløber for hhv. Anne Lise Fimreite, Rasmus Kjeldahl og Mikkel Aarø-Hansen



DATO/REFERENCE

12. november 2020

ÅRSPLAN FOR BESTYRELSENS MØDER I 2021

Forårssemesteret 2021			
Møde	Dato	Tidspunkt	Emne
1/21	Torsdag d. 8. februar	Kl. 13.00-17.00	• Strategisk tema: Forskning, herunder forskningsredegørelsen • Strategisk tema: Regionalisering • Godkendelse af næste års optag • Fotografering til Årsrapporten
2/21	Onsdag den 15. april	Kl. 13.00-17.00	• Strategisk tema: Årsrapport 2020 og revision 2020, herunder statusredegørelse om fremdrift i målopfyldelsen i den strategiske rammekontrakt • Status vedr. medbestemmelse og medinddragelse af studerende og medarbejdere på RUC
	<u>Bestyrelsesseminar</u>		
	Torsdag d. 3. juni	Kl. 16.00-	• Bestyrelsens selvevaluering?
	Fredag d. 4. juni	Kl. 13.00	

Efterårssemesteret 2021			
3/21	Torsdag d. 21. september	Kl. 13.00-17.00	• Strategisk tema: Fx digitalisering, employability... • Forslag til Finanslov 2022
4/21	Torsdag d. 2. december	Kl. 13.00-17.00	• Strategisk tema: Uddannelse, herunder RUC's uddannelsesrapport • Prognose 2, 2021 • Vedtagelse af budget 2022 • Status strategisk rammekontrakt

Bestyrelsesmøderne holdes på Roskilde Universitet, hvis ikke andet er noteret i indkaldelsen.
