
**Dagsorden til møde i UDDU som referencegruppe, møde 06/2020
den 19. oktober kl. 08.30 – 11.00 i lokale 46.3-42**

Dagsorden

Punkt		Bilag	Afsat tid
1.	Godkendelse af dagsorden		5 min.
2.	Kandidatreform: Præsentation og kommentering af indsendte refleksioner over de samlede uddannelsesforslag <ul style="list-style-type: none">- Max. 10 min. per præsentation (60-70 min)- Kommentering af refleksioner (30-40 min.)	06/2020/01	100 min.
3.	Kandidatreform: Input til den videre proces		40 min.
4.	Eventuelt		5 min.

Referat af ekstraordinært UDDU-møde E1/2020 mandag den 5. oktober kl. 10.30 – 11.00 på TEAMS

Tilstede UDDU: Hanne Leth Andersen, Mads Rosendahl, Kristine Niss, Margit Neisig, Niels Møller Nielsen, Helene Dyrhauge, Anja Mølle Lindelof, Jesper Schmidt Hansen, Kirsten Hvenegaard-Lassen, Hans Sønderstrup-Andersen, Martin Niss, Keila Sif Stokholm Johnstrøm, Søren Davidsen (observatør)

Afbud:

Rasmus Tronier Hansen, Ibrahim Hanaf, Cecilie Houmann Flensted Möller, Kenny Haslund Andersen, Trine Cosmos Nobel, Dorthe Johnson (observatør),

Til stede øvrige:

Camilla Schmidt, Bodil Damgaard, Sune Lægaard, Anne-Mette Palmquist, Maria Volf Lindhardt, Maria Louise Søndergaard, Geeske de Witte Vestergaard, Karen Højbjerg Thomsen, Thure Heltov (referent)

1. Godkendelse af dagsorden

Rektor bød velkommen til mødet og spurgte om dagsorden kunne godkendes.

Dagsorden blev godkendt.**2. Drøftelse af indstilling om elementer og struktur for de kommende kandidatuddannelser**

Rektor indledte kort med at opsummere, at det ekstraordinære møde blev afholdt for at drøfte punktet, man ikke nåede på sidste UDDU møde. Der er i mellemtiden også lavet en indstilling fra programgruppen, som UDDU bedes drøfte og kvalificere ift. UL's beslutning omkring den fremtidige struktur for de kommende kandidatuddannelser.

Rektor spurgte, om programgruppen vil komme med en evt. mundtlig bemærkning til indstillingen.

Prodekanen fra ISE svarede, at man i programgruppen har taget udgangspunkt i høringssvarerne fra studienævnene og set på konsekvenserne heraf.

Viceuddannelseschefen for uddannelse og studerende supplerede med, at programgruppen hovedsageligt har fulgt studienævnernes ønsker fra høringssvarerne. Det punkt, der har ført til mest debat, er ECTS størrelsen på projekterne. Programgruppen er endt på, at projekterne kan variere mellem 10, 15 og 20 ECTS.

Rektor sagde, at der også kan drøftes en begrænsning i antallet af 5 ECTS kurser, evt. i form af en dogmeregulering om antal eksamener per semester. Man kunne også drøfte brugen af én eksamen der dækker flere kurser, som er kendt fra andre universiteter.

Et UDDU medlem spurgte, om alle kurser fremgår af eksamensbeviset, hvis én eksamen dækker flere kurser?

Et andet UDDU medlem svarede, at KU gør det ved at de studerende ikke ved hvilket kursus de kommer til eksamen i, og at alle kurser står på beviset.

UDDU medlemmet tilføjede, at der ud over den økonomiske vinkel som programgruppen bruger som argument mod for mange 5 ECTS kurser også er et pædagogiske aspekt, kvalitetsovervejelser og overvejelser ift. den arbejdsbyrde man pålægger de studerende.

Rektor opsummerede, at overvejslen omkring for mange 5 ECTS kurser også hænger sammen med muligheden for at lave 10 ECTS projekter. Flere semestre kan i værste fald komme til at bestå af fire 5 ECTS kurser og et 10 ECTS projekt. Hvis der ikke skal være regler omkring antallet af 5 ECTS kurser, skal man i hvert fald have anbefalinger.

Et UDDU medlem tilføjede, at det kunne være endnu flere 5 ECTS-kurser ved 60 ECTS-speciale.

Et UDDU medlem sagde, at programgruppens udspil er rigtig fint. Det er fint, at man beskriver de problematikker der er med mange 5 ECTS kurser, men man må også antage at studienævne har den pædagogiske indsigt til at konstruere gode studieordninger. Hvis der mod forventninger skulle opstå tilfælde, som ikke giver gode forløb for de studerende, må man gribe ind, men som hovedregel er det godt at holde sig til meget få og meget generelle regler.

UDDU medlemmet spurgte om man også skal forstå programgruppens udspil som at der ikke stilles specielle krav til 3. semester?

Rektor svarede, at der ikke er specielle krav til 3. semester, men at der på nogle uddannelser arbejdes med forskellige modeller for hvordan man kan have en struktur der understøtte tværfaglighed.

Studentersiden sagde, at man er rigtig glad for udspillet og den autonomi det giver studienævne. Derudover er man enig i at fastholde en opmærksomhed på, at der ikke laves for mange 5 ECTS kurser.

Et UDDU medlem sagde, at man må tage udgangspunkt i, at studienævnene er dem der bedst ved hvordan deres uddannelse skal struktureres. Det kan være et problem med for mange 5 ECTS kurser, men 5 ECTS kurser giver også mulighed for mere tværfaglighed.

Rektor svarede, at det er gode tilbagemeldinger. Det er dog vigtigt at studienævnene anerkender, at der findes god rådgivning ift. den pædagogiske opbygning af en uddannelse, og at studienævne bruger EAE.

Et UDDU medlem sagde, at studienævnene har pædagogiske kompetencer. Ift. de sidste to bullits (profilmoduler og tværfaglige fagpakker) i indstillingen er de fine og der skal ikke laves bindinger.

Et UDDU medlem sagde, at den autonome ånd i indstillingen er god. Der er dog nogle spørgsmål omkring profilmoduler som er under 30 ECTS, kan de ikke skabe logistikproblemer ift. afviklingen af semestret?

Viceuddannelseschefen for uddannelse og studerende svarede, at man har tænkt sig at profilmodulerne skal udvikles i en dialog mellem studienævn der vil indgå i et samarbejde, så de kan lave en model der fungerer for dem.

Et UDDU medlem sagde, at det på den baggrund kan gro op nedefra, og at man kan lave modeller mellem de uddannelser der er interesseret, uden at påvirke andre uddannelser og studerende. Det er en udviklingsproces, som man må følge, men det er vigtigt ikke at lave interne regler for alle lige nu.

Et UDDU medlem spurgte, hvordan profiler vil fremgå af eksamensbeviset?

Rektor svarede, at man ikke ved hvordan eksamensbeviserne kan se ud endnu. Der arbejdes med forskellige tværfaglige modeller i form af en 3+1 model, hvor man kan bruge moduler fra andre uddannelser, og en model, hvor en uddannelser internt har forskellige linjer der fungerer som specialiseringer.

Ift. til tværfagligheden, som kan blive udfordret på grund af færre strukturregler, er der også spørgsmålet omkring projektskrivning på tværs af uddannelser, som er et opmærksomhedspunkt.

Et UDDU medlem svarede, at ift. projektskrivning på tværs er en af de store udfordringer forskellige eksamensformer.

Rektor opsummerede UDDU's drøftelse:

Godt udspil fra programgruppen, en reel læsning af studienævnes hørings svar.

Godt med stor autonomi for det enkelte studienævn.

Studienævn har generelt faglige og pædagogiske kompetencer, men en anbefaling om at søge rådgivning ved EAE er velkommen.

Ingen regler om antal af 5 ECTS kurser, men en opmærksomhed fra studienævne ift. eksamener, læring og de studerendes arbejdsbelastning

Godt at et 15 ECTS profilmodul og/eller en 30 ECTS tværfaglig fagpakke er muligheder, men ikke krav.

Rektor sagde derudover, at der vil være forskellige modeller og dem må vi se på som de udvikler sig, og at der vil være en instans der godkender studieordninger med fokus på den pædagogiske opbygning.

4. Eventuelt

Intet til eventuelt.

Referat af UDDU-møde 05/2020 torsdag den 17. september august kl. 9.00 – 11.00 på TEAMS

Tilstede UDDU: Hanne Leth Andersen, Mads Rosendahl, Kristine Niss, Margit Neisig, Niels Møller Nielsen, Helene Dyrhauge, Anja Mølle Lindelof, Jesper Schmidt Hansen, Kirsten Hvenegaard-Lassen, Hans Sønderstrup-Andersen, Martin Niss, Rasmus Tronier Hansen, Dorthe Johnson (observatør), Mathilde Elisa Vendelholt (stedfortræder for Keila Sif Stokholm Johnstrøm)

Afbud:

Søren Davidsen (observatør), Ibrahim Hanaf, Cecilie Houmann Flensted Möller, Keila Sif Stokholm Johnstrøm, Kenny Haslund Andersen, Trine Cosmus Nobel

Til stede øvrige:

Camilla Schmidt, Bodil Damgaard, Sune Lægaard, Anne-Mette Palmquist, Maria Volf Lindhardt, Nynne Furbo Skov, Geeske de Witte Vestergaard, Thure Heltov (referent)

1. Godkendelse af dagsorden

Rektor bød velkommen til mødet og spurgte om dagsorden kunne godkendes.

Der var to opklarende spørgsmål til referatet.

Det ene handlede om forståelsen af en bemærkning fra et UDDU medlem omkring strategiske satsninger og strukturændringer (side 4 i referatet).

Rektor sagde, at hun fortolkede bemærkningen i relation til de små hum og nat fag.

Det andet handlede om indsamling af data til brug for UDDU's rådgivning og mere specifikt om drøftelsen af en hurtig spørgeskemaundersøgelse til de studerende.

Vicedirektøren for uddannelse svarede, at man har meget data om de studerende og fra de studerende, men at man på nuværende tidspunkt ikke ved hvad man skulle spørge de studerende om i en spørgeskemaundersøgelse relateret til de nye uddannelser. Programgruppen drøfter løbende studenterinddragelse og inddragelse sker lokalt i SN, institutråd og i de kollegiale organer. Det er muligt at man gentager nogle af de tværgående tiltag fra foråret.

Rektor sagde, at det er fint at man drøfter det i programgruppen og eksempelvis tager et møde med de indvalgte studerende igen.

Referatet blev taget til efterretning.

Dagsorden blev godkendt.

2. Meddelelser

- Skriftlig orientering om bacheloroptag

UDDU tog orienteringen til efterretning.

3. Drøftelse af kandidatreformen

Rektor indledte kort med at fortælle, at rektoratet og US har været på besøg ved tre ud af de fire institutter og det sidste institut besøges i morgen (d. 18. september). Herudover havde rektor og uddannelseschef + souschef haft møder med dekan og prodekan på hvert institut. Drøftelsen i dag handler om, at få et overblik og at få UDDU's rådgivning i forhold til dette.

3. A og B) Instituttilbagemeldinger og status fra prodekaner samt tilbagemelding fra UL seminar d. 3. september

Status og tilbagemelding fra prodekanen fra IKH

IKH har afholdt dialogmøder med uddannelsesstillerne som er beskrevet i bilaget og møder med aftagere om det billede der dannes. Dimensioneringen af IKH's uddannelser sætter en ramme for hvad der er muligt og det er med udgangspunkt i den ramme, at man har et billede af hvilke uddannelser man vil indmelde d. 6. oktober.

IKH indgår i en række bud på uddannelser på tværs af institutterne, men der opleves også reelle adgangsbarrierer for humanistiske bachelorer eksempelvis ift. teksam og cand. merc. uddannelserne.

Opmærksomhedspunkt i tilbagemeldingen

Man er gået fra et tværfaglig uddannelsesforslag for de klassiske humanistiske fag til at arbejde med en model hvor man fastholder uddannelser i dansk, filosofi og historie. De tre uddannelser tænkes at have en fælles delmængde der samlæses for at skabe tværfaglighed og sikre bæredygtighed.

UDDU kommentar til IKH tilbagemeldingen

Et UDDU medlem efterspurgte bilaget til dialogen omkring dansk, filosofi og historie og dialogen omkring det første oplæg til en tværfaglig uddannelse med de tre fag.

Prodekanen fra IKH svarede at bilaget burde have været med og ellers vil blive eftersendt. Den tværfaglige model fik umiddelbart dårlig feedback fra aftagere og studerende som også mente, at de tre fag har stærke genkendelige brands – derfor er man gået videre med den nye model.

Et UDDU medlem sagde, at der stadig arbejdes videre med et forslag til en tværfaglig uddannelse for fagene dansk, historie og filosofi

Status og tilbagemelding fra prodekanen fra ISE

På ISE er man landet på ca. syv uddannelser der har ophæng på ISE og derudover er man med i tre-fire nye uddannelsesforslag. Generelt er den internationale dimensionering på ISE en bekymring, da man har, og gerne vil have, engelsksprogede uddannelser. Derudover ønsker man på cand. merc. uddannelserne at fastholde to årlige optag.

Opmærksomhedspunkt i tilbagemeldingen

ISE er i samarbejde med Bergen universitet ved at udvikle en joint nordic master degree i migration and integration.

UDDU kommentar til ISE tilbagemeldingen

Et UDDU medlem supplerede med, at man også har modtaget en bevilling til at se på udviklingen af en engelsksproget cand. merc. uddannelse i samarbejde med Kiel universitet, hvor man kan lave specialiserede linjer og ikke er underlagt den internationale dimensionering.

Rektor svarede, at det er meget positivt og, at især aftagerne udviser stor interesse for mere samarbejde med Tyskland.

Et UDDU medlem spurgte om man havde overvejet hvilke studerende en joint nordic master degree der går på tværs af EU grænser vil tiltrække.

Prodekanen fra ISE svarede, at man ikke havde overvejet om der var en grænseproblematik, men at man har overvejet hvilke studerende uddannelsen vil tiltrække og man mener, at det vil være en anden type studerende end dem der tiltrækkes af kultur- og sprogstudier. Uddannelse har den fordel, at den ikke vil være underlagt den internationale dimensionering.

Rektor supplerede med, at uddannelser som dem ISE er i gang med at udvikle i samarbejde med hhv. Kiel og Bergen laves inden for Erasmus+. Uddannelser inden for internationale samarbejder som European Reform University Alliance og Erasmus + har den fordel at de ikke er internationalt dimensioneret.

Status og tilbagemelding fra prodekanen fra INM

INM kommer med seks uddannelsesforslag og en invitation til et syvende. Fem af de seks uddannelsesforslag er kritiske ift. at kunne bevare INM fagmiljøerne, hvilket har været en prioritet på instituttet.

INM har i uddannelsesforslagene arbejdet med rekruttering, overgangsfrekvens, adgangskrav og på enkelte uddannelser med dimensionering. De nye uddannelser giver mulighed for at adressere disse problemstillingerne og skaber en tro på et øget kandidatoptag.

Opmærksomhedspunkt i tilbagemeldingen

Uddannelsesforslaget i interdisciplinary experimental science er tænkt som en uddannelse med bred bacheloradgang, tværgående obligatoriske kurser og forskellige specialiseringer.

Uddannelsen vil kræver meget af de studerendes tværgående kompetencer og det er derfor muligt at det bliver en elite uddannelse. Det er en uddannelse man evt. kan udvikle senere da der er uafklaret spørgsmål i forhold til om uddannelsen vil tage studerende fra andre uddannelser og om den vil tiltrække nye studerende.

UDDU kommentar til INM tilbagemeldingen

Et UDDU medlem sagde, at titlerne generelt kræver lidt mere arbejde eksempelvis mangler uddannelserne med biologi, biologi i titlerne.

Prodekanen fra INM svarede, at man stadig arbejder med titlerne. Der er fordele ved genkendelige titler, men der er også profilerings- og dimensioneringsovervejelser der trække i en anden retning.

Status og tilbagemelding fra prodekanen fra IMT

IMT ledelsen har ikke haft dialoger med alle forslagsstillere endnu, men det generelle billede er et ønske om at fortsætte fem fagintegrerede uddannelser som A uddannelser. Derudover har man seks forslag der er baseret på mere eller mindre afklaret sammenlægninger og sammentænkning.

Opmærksomhedspunkt i tilbagemeldingen

Der er tre uddannelsesforslag med udgangspunkt i datalogi og informatik miljøet, men med forskellige adgange og profiler. Mindst én er tænkt som en overbygning til humtek.

UDDU kommentar til IMT tilbagemeldingen

Et UDDU medlem supplerede med, at den fagintegrerede uddannelse i social entrepreneurship and management er en tværfaglig uddannelse hvor IMT og ISE hver især traditionelt leverer 50%.

Uddannelsen har sin egen profil og studerende med en humanistiske bacheloruddannelse kan igennem den få adgang til nogle af de elementer som findes på cand. merc. uddannelserne.

Et UDDU medlem sagde, at ift. de to (B/C) uddannelser hvor computer science indgår, er det mere sammentænkning med computer science og informatics uddannelsen end sammenlægning der tages udgangspunkt i.

Konkret er der nogle overvejelser i forhold til disse tre uddannelsesforslag som også er generelle.

Der skal ske en overgang fra de nuværende uddannelser til de nye uddannelser og det rejser spørgsmål om: Hvornår man kan skifte sprog og hvordan man håndtere adgangskrav i en overgangsfase?

Generelle UDDU drøftelser på baggrund af tilbagemeldingerne

Drøftelse af sammenlægningskrav og broer mellem hovedområder

Et UDDU medlem spurgte ind til hvad vi ved om styrelsen krav til sammenlægning af uddannelser?

Derudover spurgte UDDU medlemmet ind til hvordan vi undgår institutloer for de studerende?

Der er uddannelsesforslag hvor forskningsmiljøer går på tværs af institutter, men hvor de studerende ikke kan følge med på grund af adgangskrav.

Vicedirektøren for uddannelse svarede, at i forhold til krav om sammenlægning har styrelsen givet udtryk for at være fleksible da det er en situation uden for normalen. RUC har aftalt med styrelsen af have en løbende dialog hvor styrelsen kommer med deres vurdering af forskellige problemstillinger og konkrete eksempler på sammenlægninger som RUC præsenterer.

Et UDDU medlem gjorde opmærksom på, at i den dialog bliver de eksempler man vælger vigtige og at man eksempelvis kunne indsende det tværgående forslag mellem danske, historie og filosofi.

Vicedirektøren for uddannelse svarede, at man ikke har lagt sig fast på nogle eksempler da de skal kunne bruges til at besvare mange forskellige spørgsmål.

Rektor svarede, at der er en meget konstruktiv dialog med styrelsen omkring sammenlægninger. Spørgsmålet om adgangskrav og de studerendes mulighed for at gå på tværs er noget vi skal se på ift. den enkelte uddannelse. Der er steder hvor adgangskravet bliver et kvalitetskrav for at sikre kandidaternes kompetencer hvor vi ikke kan gøre noget. Vi har en række eksempler på tværfaglighed inden for hovedområder og vi skal derudover sikre et tværfagligt udviklingsrum på tværs af hovedområder.

Prodekanen fra ISE svarede, at man er interesseret i at lukke studerende ind med de rigtige kompetencer og det vil man se yderligere på ift. studerende fra humaniora. Det gælder om at finde en balance så vi får skabt de rigtige veje for de studerende.

Et UDDU medlem sagde, at kombinationen mellem virksomhedsstudier og kommunikation forsvinder fordi man på baggrund af dimensionering prioriterer cand. merc. uddannelserne og cand. merc. titlen tillader ikke, at man optager humanistiske studerende. Det er et tab for både kommunikation og det erhvervsøkonomisk miljø.

Et UDDU medlem sagde, at det er vigtigt at få C uddannelserne på banen og bruge dem til at holde mulighederne åbne for de studerende. Søgningen til den humanistiske bacheloruddannelse kan blive et problem hvis bacheloruddannelsen kun giver adgang til få kandidatuddannelser – i så fald bliver det også et økonomisk problem.

Rektor svarede, at det er klart sagt – vi skal holde broerne mellem hovedområderne åbne, hvor det er muligt og det er i den sammenhæng oplagt at C uddannelser medtænker det i udviklingen. En 3+1 model kunne være en mulighed for eksempelvis journalistik og kommunikation.

Studentersiden sagde, at der bliver talt meget om at passe på forskningsmiljøerne og at sikre hvordan de kan gå på tværs af uddannelser, men flere af de steder hvor forskningsmiljøerne går på tværs af uddannelser kan de studerende ikke følge med på grund af adgangskravene. Der er, for de studerende, stor forskel på om de har adgang til mange af de nye uddannelser eller om de kun har adgang til nogle af de nye uddannelser med få elementer fra andre fagmiljøer.

Derudover bliver der talt meget om at komme ned på 30 uddannelser, men der blev tidligere i processen sagt at målet var omkring 30 uddannelser og at man skulle nedtone antallet.

Rektor svarede, at det tværgående ift. til studerende og ansatte har forskellige forudsætninger og præmisser. Det er vigtigt, at den enkelte uddannelse har mulighed for at brande sig tydeligt på sin profil og titel over for aftagerne. En certificering af moduler/elementer i uddannelsen kan være én løsning, som kan fremgå af eksamensbeviset og give den studerende en ønsket profilering.

Ift. antallet af uddannelsesforslag er vi gået fra ca. 57 til 37 og universitetsledelsen vil gerne længere ned – så det er vigtigt at der stadig tænkes kreativt ude på institutterne.

Drøftelse af international dimensionering

Et UDDU medlem spurgte om der sker noget med den internationale dimensionering?

Vicedirektøren for uddannelse svarede, at det man hører fra styrelsen er, at der ikke kommer til at ske ændringer i forhold til den internationale dimensionering.

Rektor svarede, at den internationale dimensionering er problematisk og noget RUC følger nøje. Det er muligt, at man må udbyde dansksprogede uddannelser med engelske elementer nok til at man kan tiltrække udvekslingsstuderende. Eller engelsksprogede uddannelser med krav om A-niveau i dansk.

Rektors opsummerede drøftelserne

UDDU's rådgivning er;

- At få afklaret hvad kravene til sammenlægninger er i relation til styrelsen
- At der tænkes mere tværgående ift. adgangskrav
- At der tænkes mere i kompetencer end fagmoduler ift. adgangskrav
- At der ses på de enkelte forslag fra både de studerendes og forskningsmiljøernes vinkel
- At der tænkes tværgående i udviklingen af C uddannelsesforslag
- At der bliver set mere på titler i forhold til hvad aftagere og studerende tænker
- At antallet af uddannelser ikke skal lande på præcist 30

Derudover rådgav UDDU til, at RUC følger udviklingen tæt ift. international dimensionering samt ser på enkelte uddannelsers ønske om to årlige optag.

3. C) Foreløbig opsamling på studienævnshøringer

Punktet udgår på grund af tid. Emnet for høringen tages op på et senere møde.

3. D) Skriftlig orientering om skabeloner til indmelding af uddannelser

Taget til efterretning.

3. E) Mundtlig orientering om den videre proces

Vicedirektøren for uddannelse fortalte kort hvad der sker fremadrettet.

- Lige nu foregår der en reduktion og afklaring frem mod d. 6. oktober
- D. 6. oktober er der deadline for indmelding af uddannelsesforslag.
- Universitetsledelsen træffer inden oktober seminaret beslutninger om strukturmodel og governancemodel
- UDDU og AR afholder møder d. 19. oktober
- UL seminar 21. - 22. oktober
- Fase 3 begynder efter UL seminaret og i den fase indgår bredt følgende
 - Yderligere udvikling af uddannelserne
 - Bestyrelsesmøde i november, hvorefter man kan begynde at se på branding af titler
 - Løbende sagsbehandling med styrelsen

4. Eventuelt

Intet til eventuelt.

Drøftelse af de indkomne uddannelsesforslag ifm. RUC's kandidatreform 2020

Indstilling

Det indstilles, at UDDU's medlemmer:

- A. præsenterer deres refleksioner over de samlede uddannelsesforslag for det øvrige UDDU
- B. som referencegruppe giver input til den videre proces med henblik på at indsnævre antallet af uddannelser yderligere

Sagsfremstilling

Den 6. oktober var der frist for indsendelse af uddannelsesforslag til nettokataloget. Der er i alt indkommet 37 forslag, som fremgår af et samlet [katalog](#) på kandidatreformens hjemmeside.

UDDU bedes forholde sig til nettokataloget med udgangspunkt i, hvorvidt de indkomne forslag lever op til formålet med reformen, jf. vedhæftede refleksionspapir. UDDU bedes inden mødet den 19. oktober forberede en kort skriftlig præsentation i grupper, som beskrevet i refleksionspapiret, og fremsende præsentationen til Thure Heltov (heltov@ruc.dk) **senest den 16. oktober, kl. 12.**

Da RUC's bestyrelse tiltrådte kandidatreformen på mødet den 11. juni 2020, tilkendegav flere bestyrelsesmedlemmer, at de gerne så, at antallet af kandidatuddannelser holdt sig under 30 – noget som de igen understregede på deres seneste møde den 24. september. Rektor har over for Universitetsledelsen gjort opmærksom på bestyrelsesmedlemmernes fornyede tilkendegivelse.

Videre proces

UDDU's skriftlige præsentationer videresendes til AR, som ligeledes har møde den 19. oktober. UDDU's og AR's samlede rådgivning tilgår UL inden seminaret den 21. og 22. oktober, hvor UL beslutter RUC's fremtidige kandidatuddannelsesvifte.

Forelæggelsen er godkendt af

Vicedirektør Maria Volf Lindhardt

Bilag

- refleksionspapir til UDDU's drøftelse af nettokataloget
- grundlagsdokumentet for tværfaglighed

Refleksionspapir til UDDU's drøftelse af nettokataloget over RUCs potentielle kandidatuddannelser 9. oktober 2020

Rektor og programgruppen indstiller, at UDDU forholder sig til nettokataloget med udgangspunkt i, hvorvidt de indkomne uddannelsesforslag lever op til formålet med reformen, nemlig at sikre at RUC's uddannelser er kendetegnet ved følgende:

- A) Samfundsengagement og tværfaglighed
- B) Studenterattraktion
- C) Økonomisk bæredygtighed
- D) Arbejdsmarkedsrelevans og forskningsbaseret

Inden mødet bedes UDDU's medlemmer (i par/grupper) forberede en kort skriftlig præsentation med udgangspunkt i de fire ovenstående formål og nedenstående spørgsmål.

Derudover bedes UDDU rådgive om den videre proces ift. at nå frem til et samlet udbud, der tydeligt profilerer RUC's forskningsbaserede fagligheder, det tværfaglige og problemorienterede brand, og den langsigtede relevans af de valgte uddannelser.

A) Samfundsengagement og tværfaglighed

"Kandidatreformen skal sikre, at Roskilde Universitet udbyder problemorienterede og kritisk nødvendige uddannelser i henhold til universitetets pædagogiske model, Problemorienteret ProjektLæring (PPL) som beskrevet i grundlagsdokumentet Pædagogisk profil på Roskilde Universitet. Kandidatreformen skal ydermere understøtte og indfri Roskilde Universitets Strategi 2030 om at være et samfundsengageret og tværfagligt universitet"

Spørgsmål 1:

Hvordan indfrier de indkomne uddannelsesforslag samlet set RUC's strategi om at være et samfundsengageret og tværfagligt universitet?

Spørgsmål 2:

Særligt hvad angår tværfaglighed: Hvordan lever forslagene op til RUC's grundlagsdokument om Tværfaglighed – både hvad angår forskning og uddannelse?

B) Studenterattraktion

"For at tiltrække studerende skal uddannelserne have en klar profil, der både kan kommunikeres til potentielle studerende og til aftagere"

Spørgsmål:

Hvordan indfrier de indkomne uddannelsesforslag samlet set RUC's behov for at skabe uddannelser med en klar profil, som let kan kommunikeres til studerende og aftagere?

C) Økonomisk bæredygtighed

"Samtidig skal det samlede udbud være økonomisk bæredygtigt. Dette forudsætter, at der er få uddannelser med et lille antal studerende og at uddannelsernes (udbuds) struktur er økonomisk robuste"

Spørgsmål:

Hvordan indfrier de indkomne uddannelsesforslag RUC's behov for at skabe økonomisk bæredygtige uddannelser?

D) Arbejdsmarkedsrelevans og forskningsbaseret

"Endelig skal RUC's uddannelser leve op til de almindelige kriterier for uddannelsesakkreditering. Uddannelserne skal være relevante i forhold til arbejdsmarkedsbehov, være tilknyttet relevante faglige miljøer og baseret på ny viden, og der skal være sammenhæng mellem uddannelsens indhold, tilrettelæggelse og målene for læringsudbytte"

Spørgsmål:

Hvordan indfrier de indkomne uddannelsesforslag RUC's behov for at skabe arbejdsmarkedsrelevante og forskningsbaserede uddannelser i en balance mellem et tydeligt brand og et fremtidssikret arbejdsmarked.

Den videre proces med indsnævring af antallet af uddannelser

Der er ikke defineret et eksakt antal af uddannelser, men omfanget har alligevel betydning for indfrielse af reformens formål og frigørelse af de nødvendige ressourcer til at understøtte dette formål og RUC's strategi. Det vil derfor være nødvendigt at indsnævre antallet yderligere – også set i lyset af bestyrelsens udtalte forventninger om et begrænset antal, der kan profileres tydeligt.

Spørgsmål:

Efter hvilke principper ser UDDU, at det samlede antal uddannelsesforslag kan reduceres?

Præsentationer

Præsentationerne bedes fremlagt (max 10 min.) på UDDU-mødet d. 19. oktober.

Præsentationerne bedes forberedes og præsenteres i følgende i grupper/par og fremlægge (max 10 min.) på UDDU-mødet d. 19. oktober:

- Hver BA SL er i gruppe med hovedområderepræsentanten:
Margit Neisig og Helene Dyrhauge – sam
Hans H.K. Sønderstrup-Andersen og Mads Rosendahl – humtek
Martin Niss og Kristine Niss – Nat
Niels Møller Nielsen og Anja Mølle Lindelof – hum
- Studenterrepræsentanterne bedes ligeledes forberede oplæg i forhold til nedenstående spørgsmål. Hvorledes I inddeler præsentationen mellem jer er selvvalgt, men vi forventer (max) 2 oplæg
- AR repræsentanterne.

Præsentationerne vil blive kommenteret af det samlede UDDU og de fælles refleksioner fremsendes til ARs drøftelser om eftermiddagen.

Præsentationerne bedes fremsendt til heltov@ruc.dk senest 16.10.2020 (kl. 12.00). Materialet videresendes herefter til AR

GRUNDLAGSDOKUMENT

Tværfaglighed på Roskilde Universitet

1. Tværfaglighed som en konsekvens af problemorientering

At arbejde problemorienteret kræver en tværfaglig tilgang fordi virkelige problemer ikke respekterer faggrænser. At arbejde problemorienteret kræver derfor modet til at bevæge sig ind i grænselandet mellem de etablerede faglige skel og stiller store krav til metodiske kompetencer og refleksion.

På RUC er tværfagligheden derfor en præmis – bacheloruddannelserne er opbygget som brede faglige og helhedsorienterede indgange til samfundsvidenskab, humaniora, naturvidenskab og det humanistisk-teknologiske felt. Den brede indgang følges op i de studerendes valg af specialiseringer, hvor fagene afprøves i forhold til hinanden i kombinationsstrukturen, samt i tværfagligt integrerede kandidatuddannelser.

Tværfagligheden er et grundprincip i uddannelsernes pædagogiske tilrettelæggelse, gennem det problemorienterede og deltagerstyrede projektarbejde, som giver mulighed for en tværfaglig bearbejdning af virkelige problemstillinger i samarbejdende fællesskaber. Tværfagligheden er et gennemgående princip fordi enhver formulering og bearbejdning af problemer kræver stillingtagen og nøje begrundede valg af teorier og metodiske tilgange. Hertil kræves både faglig indsigt og et helhedssyn, der rækker ud over faggrænser.

I takt med den historiske og videnskabelige udvikling rykker faggrænserne sig og der opstår nye faglige felter og specialiseringer mellem og på tværs af eksisterende fag og fagligheder. I sammenhæng med den løbende evaluering og udvikling af uddannelsernes opbygning og indhold overvejer forskere, studienævn og fagansvarlige ved Roskilde Universitet, hvordan de bedst kan præcisere, udvikle og formidle uddannelsernes tværfaglighed.

Et særkende ved RUC's kandidater er, at de uddannes til arbejdsmæssigt at kunne indgå kompetent i flere former for tværfaglighed på arbejdspladsen. Her kan tværfaglighed bestå både i samarbejde mellem forskellige faggrupper med hver deres specialområde, og det kan handle om en tilgang hvor metoder anvendes på tværs af enkeltfaglige afgrænsninger.

2. Forskningsbaseret undervisning

Tværfagligheden i uddannelserne er tæt knyttet til den problemorienterede og tværfaglige forskning ved Roskilde Universitet som er blevet opbygget igennem årene i fagligt grænseoverskridende forskningsmiljøer med fokus på problemer i relation til samfundsförändring, styring, kommunikation, læring, miljø og bæredygtig-

hed mv. Alle forskere indgår i forskningsgrupper, som for de flestes vedkommende er tværfaglige. Forskningsgrupperne udgør sammen med forskningscentre, "labs" og tværgående forskningstemaer, fx inden for sundhed eller globalisering, de centrale platforme for den tværfaglige forskning. Mange forskergrupper er også engagerede i samarbejde med aktører uden for universitetet, der ofte inddrages aktivt som medproducenter af viden. Udviklingen af RUC's fagvifte er drevet af forskningen og af dialogen mellem forskning og undervisning. RUC har som 'nyt' universitet haft mulighed for at lade forskning og undervisning følges ad på måder, som sprænger de velkendte rammer. RUC har ikke patent på tværfaglighed, men har i forhold til uddannelsernes tværfaglige tilrettelæggelse haft mulighed for at integrere forskning og uddannelse på måder som kan udfordre og udvikle de etablerede fagligheder. Tværfagligheden har også et klart sigte i forhold til de studerendes beskæftigelse i en fremtid der rummer uforudsigelige udfordringer.

3. Opbygning af tværfaglighed

På RUC introduceres de studerende til den problemorienterede tværfaglighed, allerede når de starter på en af universitetets fire bachelorretninger.

De skal semester for semester udvikle deres evne til at formulere, bearbejde og analysere problemer og opnår dermed en stærk bevidsthed om de muligheder og begrænsninger, der knytter sig til teoretiske perspektiver, undersøgelsesmetoder og fagtraditioner. Fra starten af bacheloruddannelsen er der således fokus på teorier, metoder og videnskabsteori inden for det valgte hovedområde.

I de første 3 semestre på bacheloruddannelsernes er tværfagligheden baseret på forskellige principper.

- I den humanistiske bacheloruddannelses basisdel etableres tværfagligheden gennem tværfaglige humanistiske dimensioner, som præger både projektarbejde og kursusvirksomhed og desuden gennem tværfaglige metodekurser. Her arbejdes med temaer som subjektivitet og læring, kultur og historie, tekst og tegn samt videnskab og filosofi.
- I den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelses basisdel etableres tværfagligheden gennem projektarbejdet samt tværfaglige metodekurser og kurser i centrale samfundsvidenskabelige teorier og metoder. Der arbejdes med centrale samfundsvidenskabelige teorier inden for politologi, sociologi, økonomi samt planlægning, rum og ressourcer.

- I den humanistisk-teknologiske bacheloruddannelses basisdel etableres tværfagligheden gennem en række nøgledimensioner, som er til stede i både projektarbejde og kursusaktivitet. Her arbejdes med design og konstruktion, teknologiske systemer og artefakter samt subjektivitet, teknologi og samfund.
- I den naturvidenskabelige bacheloruddannelses basisdel etableres tværfagligheden gennem semesteremaer, der danner udgangspunkt for projektarbejdet, og som kombineres med enkeltfaglige kursustilbud, som de studerende kan vælge imellem. Semesteremaerne ligger inden for anvendelse af naturvidenskab i teknik og samfund, samspil mellem teori, model, eksperiment og simulering i naturvidenskab samt naturvidenskab og videnskabsteori.

Når de studerende vælger de fag de vil specialisere sig i, bringer de den problemorienterede tilgang med sig og får et særligt fokus på hvordan de to fag de vælger, kan spille sammen i forhold til virkelige problemer i verden.

Bacheloruddannelsernes specialiseringsdel udgøres enten af to forskellige fagmoduler eller af et enkelt tværfagligt modul. Kandidatuddannelserne er tilsvarende enten baseret på to fag, som indgår i en tværfaglig helhed, eller i samlede fagintegrerede forløb.

I kombinationsuddannelser skrives specialet med udgangspunkt i det fag, de studerende har valgt som Fag 1. Det kan i større eller mindre grad skrives med inddragelse af Fag 2. Når to eksperimentelle fag kombineres, kan der vælges et 1-årigt eksperimentelt speciale. Og i fagintegrerede kandidatuddannelser er specialet placeret inden for den samlede uddannelses faglige område.

Der sker således en stigende grad af specialisering gennem de studerendes uddannelsesforløb fra bachelor til kandidat, men den problemorienterede tværfaglighed fastholdes igennem hele uddannelsen.

Det er karakteristisk for kombinationsuddannelserne ved Roskilde Universitet, at de studerende har mulighed for at vælge fag på tværs af de faglige hovedområder, som bacheloruddannelserne repræsenterer, dvs. områderne naturvidenskab, humanistisk teknologisk videnskab, samfundsvidenskab og humaniora. Det ene af de to fagmoduler i en bachelor- og kandidatuddannelse kan således vælges uden for bacheloruddannelsens hovedområde.

Tværfagligheden er baseret på de valgmuligheder og fagkombinationer som universitetet tilbyder inden for sin forskningsbaserede fagvifte, i kraft af universitetets vurdering af faglig kvalitet og relevans. Universitetet tager et samlet ansvar for den tværfaglige helhed i uddannelserne ved enten at organisere sammenhængende og fagintegrerede tværfaglige kandidatuddannelser eller ved at organisere kombinationsuddannelser, hvor kombinationsmuligheder, anbefalede forløb og potentialer beskrives af det ansvarlige studienævn for Fag 1 i samarbejde med studienævnet for Fag 2.

På RUC arbejder vi med tværfaglighed som et middel til faglig kompetence og saglig akademisk problemhåndtering. Derfor er det en del af læringsfilosofien at de studerende bedst udvikler robuste tværfaglige kompetencer, hvis de får erfaringer med at arbejde tværfagligt fra begyndelsen af deres studieforløb; at den problemorienterede tværfaglighed understøtter de studerendes motivation fordi deres egne studieinteresser og interesser i samfundsmæssige problemstillinger bliver drivende for studiearbejdet; at de brede tværfaglige indgange til bachelorstudierne giver de studerende mulighed for at afsøge og afprøve deres faglige og studiemæssige interesser, før de foretager deres fagvalg i bacheloruddannelsen og derefter valg af kandidatuddannelse.

4. Fokus på tværfaglige uddannelsers kompetenceprofil og arbejdsmarkedsrelevans

Et stigende antal job i såvel den private som den offentlige sektor kræver en tværfaglig og helhedsorienteret tilgang til analyse- og problemløsning. De studerende har brug for at opbygge deres bevidsthed om deres kompetencer i forhold hertil. Når der gives mulighed for at kombinere en række forskellige fag og når de studerende dertil selv skal kunne formulere de problemer de vil arbejde med, kræves der et særligt fokus på læringsudbytte og kompetenceprofil. Alle uddannelser evaluerer derfor med henblik på helhed i uddannelserne. Hertil kommer at der lægges vægt på at de studerende reflekterer over og udvikler deres faglige profil og tværfaglighedsforståelse. Det sker både på grundlag af de obligatoriske studieelementer i de valgte uddannelsesforløb og på grundlag af deres egne valg af projektemner, valgkurser og deres personlige erfaringer fra studieforløbet. Eksempler på konkrete redskaber til refleksion er studieforløbsbeskrivelser, progressionsrapporter og studieportfolier.

GRUNDLAGSDOKUMENTER

Tre grundlagsdokumenter beskriver RUC's filosofi og praksis på centrale områder:

- Pædagogisk profil
- Forskningsbaseret uddannelse
- [Tværfaglighed](#)

Dokumenterne udgør et fælles fundament for uddannelser på tværs af universitetet.



Signe Berg Aabling-Thomsen

Fra: UDDU-møder
Emne: Til UDDU: Materiale til UDDU møde 06 mandag d. 19. oktober kl. 8.30-11.00

Kære UDDU,

Vi har samlet alt materiale der tidligere er udsendt samt de indkomne refleksionspapir og et nyt overblikssark baseret på informationer i de indkomne uddannelsesforslag.

Vi henviser til at man henter kataloget på [kandidatreformens hjemmeside](#) da der kan forekomme rettelser.

Vedhæftet

- UDDU-2020-05-Bilag (materiale udsendt fredag d. 9. oktober)
- 'Dekanaternes følgeskrivelse ...' samt 'PPL og kandidatreform' (materiale udsendt med mail d. 14. oktober – se mailtekst fra d. 14. oktober nedenfor)
- Refleksioner over indkomne uddannelsesforslag d. 16. oktober 2020 (nyt materiale fra d. 16. oktober)
- Overblikssark over indkomne uddannelsesforslag sorteret pr. institut (nyt materiale fra d. 16. oktober)

Mailtekst udsendt til UDDU d. 14. oktober sammen

Kære medlemmer af UDDU

Der har været en drøftelse på mail vedr. UDDU-mødet den 19. oktober; de bekymringer, som er beskrevet, vil vi selvfølgelig rigtig gerne forholde os til og respondere på.

Det oplæg, som UDDU har modtaget, tager udgangspunkt i formålet med reformen, og der spørges ind til UDDU's vurdering af, hvorvidt RUC har indfriet formålet - set i en tværgående optik. Dette betyder selvfølgelig ikke, at andre input ikke er og hele tiden har været velkomne på mødet, det er altid en mulighed på UDDU's møder.

Vi mener dog, at det er fuldstændigt afgørende og naturligt at modtage UDDU's rådgivning/vurdering af målopfyldelse i lyset af UDDU's rolle som referencegruppe til kandidatreformen. Spørgsmålet om målopfyldelse bliver et afgørende tema på UL-seminaret 21.-22.oktober, hvor vi skal nå frem til det endelige uddannelsesudbud, og her ser vi UDDU's input som en reel og vigtig del af kvalificeringen.

Derudover har der været kommentarer til den store arbejdsmængde, som bl.a. skyldes et omfangsrigt katalog. For at imødekomme dette vil vi lade det være op til hver enkelt gruppe, om de vil udarbejde en skriftlig præsentation. Dem, der ikke gør det/kan nå det, vil kunne frembringe deres vurderinger individuelt og mundtligt på mødet. Vi håber, at dette kan være lettende for forberedelsen. De skriftlige besvarelser, som sendes, vil gå videre til ARs drøftelse.

Vi vælger samtidig at udelade punktet om økonomisk bæredygtighed – jf. de indkomne bemærkninger, men understreger dog, at for at indfri reformens formål og samtidig skabe rum for flere ressourcer til forskning og bedre undervisningsnormer for de studerende, er der behov for at arbejde videre med og reducere i de indmeldte forslag.

Med udgangspunkt i ovenstående, vil vi derfor på UDDU-mødet også gerne have jeres input til, hvilke uddannelsesforslag, der kan tænkes sammen - og på hvilke måder – fx via disse eksempler på mulige modeller:

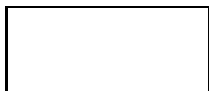
- 3 semestre med en toning på 3. semester fra andre uddannelser;
- 4 semestre med mulighed for specialiseringsspor;
- 4 semestre med sammenlæsning på fx 2. eller 3. semester med beslægtede uddannelser
- andre?

Vedhæftet er dekanaternes bemærkninger til de indsendte institutforslag vedr. vision og økonomisk bæredygtighed. Og endeligt er der vedhæftet en opsamling fra møde med de indvalgte studenterrepræsentanter (studienævn, UDDU og AR) om RUC's pædagogiske model.

Med venlig hilsen Hanne

Med venlig hilsen

Thure Heltov
AC-fuldmægtig



Roskilde Universitet
Administrationen/Uddannelse og Studerende

Universitetsvej 1
DK-4000 Roskilde
Telefon: +4546742318
ruc.dk

facebook.com/ruc.dk
twitter.com/roskildeuni
instagram.com/roskildeuniversitet

Dekanaternes beskrivelse og vurdering af instituttets samlede indmelding ift den samlede vision og økonomisk bæredygtighed – oktober 2020

IKH:

Den samlede vision, som forslagene adresserer
<p>Det er IKHs vision at skabe genkendelige uddannelser, som baserer sig på stærke fag- og forskningsmiljøer. Uddannelsesforslagene reflekterer instituttets navn med fokus på kommunikationsfaglighed og humanistisk videnskab. At bevare genkendelighed på titelniveau afspejler også et vigtigt arbejdsmarkedsperspektiv, som vores aftagere har fremhævet kraftigt. Mange titler er således bevarede eller kun let ændrede, og vi har arbejdet med maksimal genkendelighed. De væsentligste reformer skal ske på indholdssiden, ikke på ydersiden af uddannelserne.</p> <p>På indholdssiden er det vores vision at skabe moderne humaniorauddannelser ved at sikre konkret praksisforankring, sådan at uddannelser altid tager udgangspunkt i og retter sig mod konkret brug i konkrete situationer. Visionen er at skabe et humaniora, som er analyserende og kritisk, og som altid bruger kritikken og analyserne til konkret at forbedre virkeligheden omkring os. Det betyder også at alle uddannelser indebærer udstrakt samarbejde med eksterne parter. Vision udmønter sig derfor også i et producerende niveau, som er unikt for humaniorauddannelser: Et fremtidigt IKH skal skabe studerende som er fagligt stærke og som er konkret 'produktive' af fx tekst, lyd, billede og udstillinger – altså udover den produktion af faglige tekster, som enhver uddannelse indebærer.</p> <p>I overgangen fra kombinationsuddannelser til hele kandidatuddannelser er uddannelsesforslagene på vidtrækkende vis gen- og nytænkt, særligt med henblik på employability. Vi har søgt at sikre såvel faglig som økonomisk bæredygtighed, og vi har ønsket at udvikle kandidatuddannelser, der er relevante for studerende fra HumBach og Global Humanities.</p> <p>Det er desuden vores vision at RUC og IKH bør brande sig på <u>måden</u> vi driver uddannelser på, for det er fortsat på <u>måden</u> vi adskiller os mest og mest markant fra andre universiteter: Det drejer sig om gruppearbejdet og projektorganiseringen, som fortsat er unik for RUC (og det skal vi fortælle!); om problemorienteringen, forstået som PPL; og om at møde de studerende fysisk og på campus (også i en Corona-tid).</p> <p>Afslutningsvist ønsker vi, at ansatte på instituttet skal kunne undervise på flere af instituttets kandidatuddannelser, hvorfor vi også fremover vil opslå nye stillinger bredere inden for instituttets vifte af uddannelser og forskningsområder. Formålet er at modvirke intern silodannelse og sikre tværfaglighed.</p>
Den økonomiske bæredygtighed i forhold til instituttets udmelding.
<p>Det største spørgsmål i forhold til økonomisk bæredygtighed er de tre små humanistiske kandidatuddannelser Dansk, Filosofi og Videnskabsteori, og Historie, der hver er dimensioneret til lidt over 20 studerende og således langt fra et bæredygtigt isoleret set. Vores aftagere lægger stor vægt på, at de kendte titler er afgørende, hvorfor vi fastholder, at der skal være tale om tre formelt set separate uddannelser. Men både af hensyn til at udvikle en ny og arbejdsmarkedsrettet tværfaglig humaniora og</p>

for at sikre større økonomisk bæredygtighed er store dele af de tre uddannelser samlæst (hele 2. semester, plus et fælles udbud af valgkurser på 1. og 3. semester, plus fælles specialeseminar). Denne model er afgørende i forhold til vurderingen af de tre uddannelsers økonomiske bæredygtighed (men er altså desuden begrundet i indholdsmæssige overvejelser om tværfaglighed og employability).

Vi forventer, at de øvrige uddannelser vil være økonomisk bæredygtige – den største variabel her er antallet af og formatet for specialiseringsmuligheder, som både indgår i Journalistik, Kommunikationsuddannelserne, og i den nye Kultur- og Sprogmodestudier. Hvis specialiseringer tager form af kurser taget på andre uddannelser (som er en mulig model som del af specialiseringerne på Journalistik), bidrager dette til økonomisk bæredygtighed. Hvis specialiseringer skal udbydes internt, vil omfanget af mulige udbud afhænge af volumen for de uddannelser, der udbyder dem. Her vil samarbejde om specialiseringer (f.eks. om politisk kommunikation mellem Kommunikation, ISE uddannelser og evt. Journalistik) øge den økonomiske bæredygtighed.

INM:

Den samlede vision, som forslagene adresserer

Samlet set repræsenterer INMs uddannelseskatalog en vision om en naturvidenskabelig uddannelsesportefølje der stræber efter at opnå den optimale balance mellem at indføre de studerende i naturvidenskabernes akademiske traditioner og bibringe kandidaterne de specifikke færdigheder og kompetencer som aftagerne efterspørger.

Der er således i porteføljen fokus på praktiske og eksperimentelle færdigheder såvel som på indføring i uddannelsernes centrale teorier og naturvidenskabelige arbejdsmetoder. Aftagernes forventninger til specifikke færdigheder varierer mellem fagområder, bl.a. med udgangspunkt i forskellige faglige traditioner, hvilket også afspejles i uddannelsesforslagene.

Det har gennem hele processen omkring udvikling af uddannelsesforslagene været et centralt mål at uddannelserne hver for sig og i den samlede portefølje fremstår med en klar naturvidenskabelig faglig profil og et tydeligt samspil mellem de fagligheder der indgår i den enkelte uddannelse, så både uddannelsernes kompetenceprofil og de anvendte arbejds- og læringsmetoder kan kommunikeres tydeligt til både aftagere og kommende studerende.

INMs samlede forslag til fremtidig uddannelsesportefølje består af 5 uddannelsesforslag:

1. Molecular Health Science (primært ophæng i Medicinal- og Molekylærbiologi faggruppen) – en let revideret udgave af den nuværende Medicinalbiologi-Molecular Biology kombinationsuddannelse med udvidet mulighed for at 'krydre' med f.eks. kemi eller toksikologi valgfrie elementer sammenlignet med den nuværende kombinationsuddannelse.
2. Environmental Science (primært ophæng i Miljødynamik faggruppen) – en revideret udgave af den nuværende Environmental Risk fagintegrerede uddannelse, med bl.a. bedre integrering af de miljøbiologielementer der i den nuværende Environmental Risk uddannelse udgør valgfrie profileringslementer.
3. Chemical Biology (Primært ophæng i Kemi faggruppen) – en revideret udgave af den nuværende Chemistry-Molecular Biology kombinationsuddannelse, men med et større fokus på kemi som kernefaglighed i uddannelsen sammenlignet med den nuværende kombinationsuddannelse.
4. Mathematical Bioscience (primært ophæng i Matematik og Fysik faggruppen) – en let revideret udgave af den nuværende (og netop startede) fagintegrerede uddannelse i Mathematical Bioscience,

men med øget fleksibilitet i fht. profilering vha. valgkurser, og f.eks. mulighed for at vælge mere matematik end i den nuværende udgave.

- Physics and Scientific Modelling (primært ophæng i Matematik og Fysik faggruppen) – revideret version af den nuværende Mathematical Physical Modelling fagintegrerede uddannelse, med en kerne i fysik, 15 ECTS obligatorisk matematik og mulighed for at profilere uddannelsen mod kemi, biologi, datalogi, filosofi eller (mere) matematik.

De 5 uddannelsesforslag er resultatet af en proces, hvor det underliggende kriterie har været, at alle instituttets bærende fagmiljøer skal være repræsenteret i mindst en uddannelse på et tilstrækkeligt højt fagligt niveau, til at uddannelsen kan understøtte specialer indenfor fagområdet. Kataloget udgør dermed det minimumsudbud der kan sikre, at vi også fremadrettet har de samme naturvidenskabelige forskningsmiljøer på RUC, som vi har nu.

Desuden har vi i forbindelse med udviklingen af KA-uddannelsesforslagene forsøgt at tage højde for de tværfaglige profiler vores nuværende bachelorstuderende opnår i forbindelse med basisdelen og de fagmodulkombinationer som er repræsenteret på den Naturvidenskabelige Bacheloruddannelse og den Internationale Naturvidenskabelige Bacheloruddannelse. Som det fremgår af nedenstående tabel vil næsten alle eksisterende fagmodulkombinationer kunne give et fagligt relevant retskrav til en af de nye uddannelser i den foreslåede uddannelsesportefølje (se tabel 1. Obs. at der skal træffes et valg om retskravuddannelse for de fagmodulkombinationer, hvor der pt. står to muligheder). Koordinering af udestående retskravsbegreb med særligt IMT udestår.

Tabel 1. Oversigt over mulige retkravskandidatuddannelser for eksisterende fagmodul-kombinationer udbudt under NatBach

Fagmodul	Fagmoduler der udbydes under MatBach										Forklaringer
	Fysik/Physics	Matematik	Kemi/Chem	MedBio	MolBio	MIIBio	Datalogi	Informatik	TekSam	Geografi	
Fysik/Physics											Kombinationer 'indenfor' NatBach Kombinationer 'ud af' NatBach Fagmodul kombinationer er pt. ikke mulig Felt skrift: Ny IMT KA uddannelser PhysSciMod: Physics and Scientific Modelling MatBioSci: Mathematical Bioscience ChemBioSci: Chemical Biology EnvSci: Environmental Science MolHealthSci: Molecular Health Science Ny Tek Sam (dept. of People and Technology) Sund-udd IMT: sundhedsstrategier og sundhedsstrategier (dept. People and Technology) Datinf: Computer Science and Informatics (dept. of People and Technology)
Matematik	PhysSciMod										
Kemi/Chem	PhysSciMod ChemBio										
MedBio		MatBioSci	ChemBio								
MolBio	PhysSciMod	MatBioSci	ChemBio	MolHealthSci							
MIIBio	EnvSci PhysSciMod	MatBioSci EnvSci	EnvSci ChemBio	EnvSci	EnvSci						
Datalogi	PhysSciMod	IMT Datinf udd?			EnvSci IMT Datinf udd?	EnvSci					
Informatik							IMT Datinf udd?				
TekSam						EnvSci					
Geografi						EnvSci			EnvSci Ny TekSam?		
TekSam2*									Ny TekSam?	EnvSci Ny TekSam?	
Filo	PhysSciMod								IMT el. IKH udd?		
Sund				Sund-udd IMT?					Ny IMT udd?	Sund-udd IMT?	
Andre eksterne fagmoduler									Diverse yderligere kombinationer med datalogi, informatik, TekSam og Geografi - retskravuddannelser i nye IMT, (IKH eller ISE) KA-udd?		

* Andre del af databek TekSam fagmodul

Endvidere har vi i forbindelse med udviklingen af uddannelsesforslagene haft fokus på at udvide adgangsgrundlaget til uddannelserne, også for udefrakommende bachelorer, således at der fremadrettet er basis for at øge det samlede optag på Kandidatuddannelserne, men med et samtidigt øje for at alle de optagne bachelorer kan løftes fagligt på uddannelserne. Det er en udfordring at opnå en rimelig balance mellem et tilstrækkeligt bredt adgangsgrundlag og muligheden for at sikre det faglige løft af studerende som kommer ind på en tværfaglig uddannelse med forskelligt grundlag. En mulig løsning kan være at vi fremover tilbyder deltagerbetalt sommersupplering indenfor det biologiske område, som i så fald ville kunne anvendes af flere af uddannelserne.

Den økonomiske bæredygtighed i forhold til instituttets udmelding.

Ud af de 5 uddannelsesforslag forventes kun et af disse at bliver dimensioneret (dimensioneringen afhænger af hvordan Styrelsen vælger at håndtere formalisering af en kombinationsuddannelse, som for nuværende ikke er dimensioneret pga. ikke-dimensioneret fag1, når et dimensioneret fag indgår i uddannelsen). Der er således mulighed for vækst i det naturvidenskabelige kandidatoptag. Overgangsfrekvensen mellem BA og KA er relativt lav på flere af INMs nuværende uddannelser, og overgangsanalyser har angivet at det i nogle tilfælde er kombinationsstrukturen eller uklare profiler på kandidatuddannelserne som er årsag til dette (det bør dog bemærkes at nogle af de studerende der bliver på RUC fra BA til KA angiver at kombinationsstrukturen er årsagen til at de har valgt at søge ind på en KA på RUC). Arbejdet med adgangsgrundlag til de nye uddannelser åbner endvidere op for lettere optag af studerende med en bachelorgrad fra andre universiteter. Der er derfor basis for optimisme i fht., at vi med de nye uddannelser kan øge det samlede kandidatoptag på de naturvidenskabelige kandidatuddannelser på INM.

Det er vanskeligt at forudsige vækst, særligt på nye uddannelsesstilbud, og ikke mindst når der ikke har været tid og mulighed for at konsultere de studentergrupper der potentielt ville kunne søge ind på uddannelserne. I skabelonerne for de enkelte uddannelsesforslag er der redegjort for hvordan vi har estimeret det forventede årlige optag på uddannelserne, og det er tydeligt at der er nogen forskel på usikkerheden i estimerterne. Med udgangspunkt i disse estimerter, og med behørig respekt for den usikkerhed, de er forbundet med, og de antagelser, de er baseret på, giver de et anslået samlet kandidatoptag på 100-115 studerende, og dermed et gennemsnitligt studenterantal per uddannelse på 20-23 studerende. Når det i estimeringen af økonomisk bæredygtighed medtages, at en del valgfrihed på uddannelserne (særligt på de små uddannelser) opnås ved at 'låne' kurser fra andre uddannelser eller samudbyde/samlæse kurser, og det antages at en højtakstuddannelse vil være bæredygtig med ca. 25 studerende, så vil det samlede kandidatudbud nærme sig økonomisk bæredygtighed.

De 100-115 studerende fordeler sig på: Environmental Science: 25-30; Molecular Health Science: 25 (mulig dimensionering – vi har pt. 16 biologipladser, men medicinalbiologi er ikke dimensioneret); Chemical Biology: 20; Mathematical Bioscience: 15-20; Physics and Scientific Modelling: 15 (på sigt 20).

Samtidig er der dog ingen tvivl om at nogle af uddannelserne i den INM foreslåede KA uddannelsesportefølje ikke i sig selv vil være umiddelbart økonomisk bæredygtige de første år, og måske aldrig bliver fuldt bæredygtige, og at det derfor kræver en strategisk satsning fra universitetets side at prioritere disse uddannelser.

IMT:

Den samlede vision, som forslagene adresserer

Ledelsen af Institut for Mennesker og Teknologi ønsker at udvikle tværfaglige kandidatuddannelser, som a) er økonomisk bæredygtige, b) adresserer væsentlige samfundsmæssige udfordringer og c) møder nutidige og fremtidige behov for akademisk uddannet arbejdskraft. Institutledelsen lægger desuden vægt på, at instituttets fremtidige kandidatuddannelsesudbud fremstår attraktivt i forhold til konkurrerende uddannelsesstilbud ved andre universiteter, at det bidrager til at øge overgangsfrekvensen fra RUC's bacheloruddannelser og at det giver mulighed for at øge universitetets indtægter.

Tværfaglige uddannelser med RUC-profil

Samlet set foreslår IMT 12 uddannelser inden for alle universitetets hovedområder, som balancerer forskningsbaseret tværfaglig dybde med samfundsmæssige bidrag til en mere bæredygtig udvikling og en tydelig orientering mod kvalifikations- og kompetencebehov på arbejdsmarkedet.

Samtlige uddannelsesforslag trækker på teoretiske og metodiske perspektiver fra mere end et hovedområde og bygger på veletablerede tværgående samarbejder, både forsknings- og uddannelsesmæssigt. Uddannelsesforslagene bygger videre på og skærper de tværfaglige profiler i det eksisterende uddannelsesudbud, bl.a. ved at nedlægge kombinationsfag og integrere dem i nye tværfaglige konstellationer med fokusering, sammenhæng og progression. Uddannelsesforslagene er distinkt forskelligt profilerede og tilrettelægges med henblik på, at der mellem uddannelserne åbnes for samlæsning og fælles udbud af aktiviteter med fokus på vidensområder, temaer og problemstillinger, som udspringer af forskningsmæssige styrkeområder og eksterne samarbejder.

Uddannelsesforslagene er 'RUC i virkeligheden'. Undervisningsformen er generelt stærkt deltagerorienteret og har fokus på at træne de studerendes kompetencer til at planlægge, intervenere, involvere og skabe forandring i et tæt samarbejde med aktører i omverden. Denne undervisningsform skal ikke udvikles på ny, men videreudvikles på baggrund af mange års erfaring inden for og på tværs af fagmiljøerne. Uddannelserne understøttes af veletablerede samarbejdsrelationer, som bidrager til, at studiearbejdet baseres på et tæt og velfungerende samarbejde med det omgivende samfund.

Attraktive profiler og styrkelse af overgangsfrekvens

Det har overordnet set været IMT's mål med udviklingen af uddannelsesforslag at udbyde kandidatuddannelser, som både kan fastholde bachelorer fra RUC's egne bacheloruddannelser og tiltrække bachelorer fra andre uddannelsesinstitutioner. Det samlede udbud af uddannelsesforslag fra IMT kan bidrage til at sikre, at RUC har stærke profilerede kandidatuddannelser, som i konkurrence med andre universiteter kan tiltrække studerende fra de brede bacheloruddannelser på RUC, og dermed styrke overgangen fra bachelor til kandidat inden for alle RUC's hovedområder. Uddannelsesudbuddet ved IMT rummer samlet set relevante faglige tilbud til bachelorer fra alle RUC-bacheloruddannelser.

Det er et særskilt og væsentligt mål for IMT at fastholde et attraktivt udbud af kandidatuddannelser til bachelorstuderende fra HUMTEK. Det kommer dels til udtryk gennem en udvidelse af uddannelsesstilbud til studerende, som har interesse for specialiseringer inden for datalogi- og informatikområdet. Dels kommer det til udtryk gennem en styrkelse af teknologiaspektet i de uddannelser, som går på tværs af det tekniske, det samfundsvidenskabelige og det humanistiske hovedområde.

Det særskilte fokus på HUMTEK er vigtigt både for RUC og for IMT. I det nuværende uddannelseslandskab har studerende fra HUMTEK mulighed for at vælge mellem 44 kombinationer af fagmoduler, som spejles i mulige kombinationskandidatuddannelser. Uddannelsesforslagene fra IMT indebærer, at der fremadrettet vil være 6 primære valgmuligheder for HUMTEK-bachelorer. Hvis der reduceres yderligere i antallet af særligt HUMTEK relevante uddannelser, risikeres det, at valgmulighederne på HUMTEK bliver så begrænsede, at tendensen forstærkes til, at de studerende vælger kandidatuddannelser ved andre universiteter.

IMT's uddannelser nu og i fremtiden

Allerede inden igangsætning af arbejdet med kandidatuddannelsesreformen var uddannelsesporteføljen ved IMT udpræget tværfaglig. Den nuværende uddannelsesportefølje udtrykker fagmiljøernes løbende bestræbelse på at udvikle, differentiere og profilere uddannelsesudbuddet på baggrund ændringer i arbejdsmarkedet og ændringer i studerendes studievalgsp præferencer. Flere af instituttets fagområder

har initieret udvikling af nye uddannelser på tværs af institutter og hovedområder. Det gælder f.eks. for Sundhedsfremme & Sundhedsstrategier, Arbejdslivsstudier, Plan, By & Proces, Spatial Designs and Society, Social Entrepreneurship and Management og Sociale Interventionsstudier. Kandidatuddannelsen i Nordic Urban Planning Studies er etableret på tværs af RUC og universiteterne i Malmø og Tromsø.

Uddannelsesforslagene fra IMT rummer både kendte og nye uddannelser. De kendte uddannelser har fokus på at skærpe profilen og uddannelsernes formål, så de fremstår klart differentierede fra andre kandidatuddannelser i RUC's uddannelsesudbud, men også med en målsætning om at åbne for undervisningssamarbejde inden for IMT og på tværs af institutter på specifikke faglige områder, hvor det er relevant.

Den økonomiske bæredygtighed i forhold til instituttets udmelding.

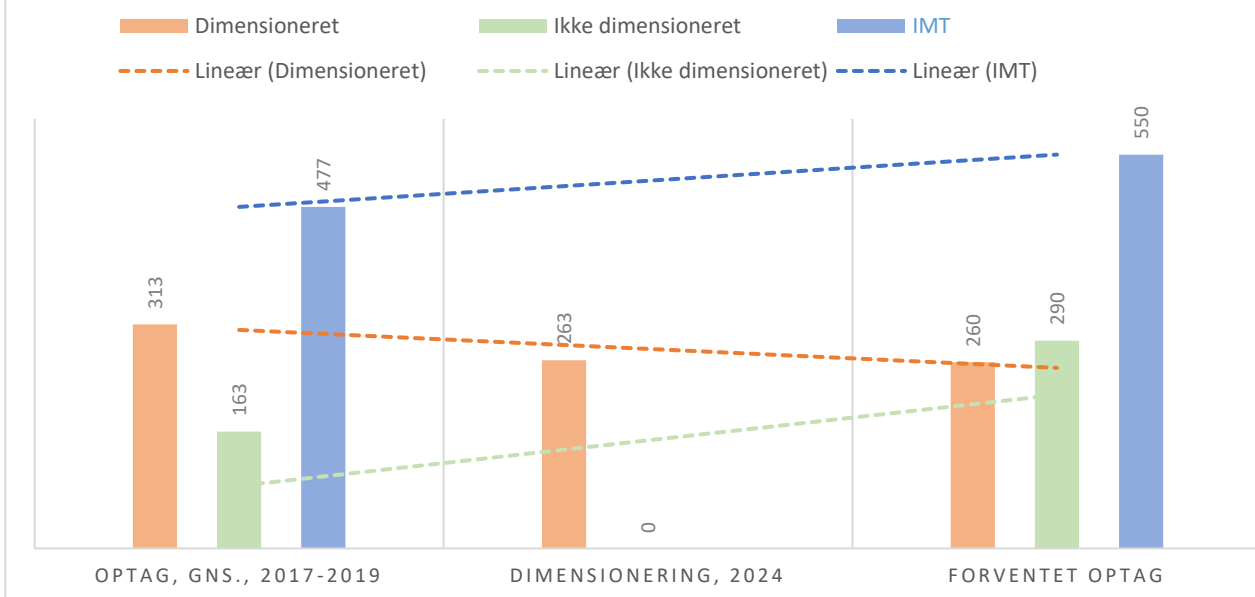
De kandidatuddannelser, der er foreslået fra IMT er økonomisk bæredygtig og holder sig inden for rammerne af dimensioneringen for de uddannelser, som er ledighedsdimensioneret.

Uddannelsesudbud med vækstpotentiale

Ved IMT har udviklingen af uddannelsesforslag haft fokus på rekrutteringspotentiale for alle uddannelser gennem fastholdelse af studerende, som i dag forlader RUC efter afsluttet bacheloruddannelse, samt gennem rekruttering af ansøgere ude fra.

IMT's katalog af uddannelsesforslag rummer både uddannelser, som er dimensionerede, og uddannelser, som ikke er dimensionerede. I alt 5 af de 12 uddannelsesforslag fra IMT er dimensionerede, men med muligheder for bæredygtigt optag inden for uddannelsernes egne dimensioneringsrammer. De uddannelsesforslag, som er ledighedsdimensionerede, består af uddannelsesforslag som alle har mindst 40 pladser, det gælder både for uddannelser på lavtakst og mellemtakst. Eneste undtagelse er TekSam, som er dimensioneret til 34 pladser og som på grund af forventninger til fremtidigt studentoptag evt. kan hæves til 40 gennem omfordeling mellem eksisterende mellemtakts-uddannelser ved IMT. 7 af uddannelsesforslagene er ikke dimensionerede. Samlet og realistisk set giver det IMT mulighed for at øge optaget på kandidatuddannelserne fra i dag (2020 foreløbige tal) 438 studerende til ca. 550 studerende, når reformen er trådt i kraft. Frem mod 2024 reduceres dimensioneringsloftet for de 5 dimensionerede uddannelser med 22 procent til 263. Til gengæld forventer vi at styrke optaget på de ikke dimensionerede uddannelser – tallet for forventet optag er estimeret af uddannelserne selv.

IMT OPTAG, DIMENSIONERING OG FORVENTET OPTAG



Vækstpotentialiet i uddannelsesforslagene fra IMT vil kunne bidrage til at styrke andre institutters optag og STÅ-produktion. Det gælder Social Entrepreneurship and Management (50% allokering fra ISE) og Sociale Interventionsstudier (25% allokering fra ISE). På det teknologiske område (højtakst) foreslås to nye uddannelser i et samarbejde med henholdsvis ISE og IKH: Digitalt Design og Prototypeudvikling (IKH) og Bæredygtig Digitalisering og Transformation (ISE). Desuden har TekSam: miljø, klima og ressourcer åbnet op for et tættere samarbejde med forskere fra både ISE og IKH.

Hvis uddannelsesforslagene besluttet, vil det indebære, at ressourcer svarende til en hel kandidatuddannelse vil tilgå ISE og IKH. Hvis der fortsat skal være incitamenter til uddannelsessamarbejde på tværs af institutter, bør dette forhold tages i betragtning i forbindelse med den endelige godkendelse af uddannelsesforslag.

International dimensionering

Blandt de foreslået uddannelser fra IMT er i alt 3 uddannelser omfattet af international dimensionering: Computer Science, Social Entrepreneurship and Management og Spatial Designs and Society. Disse uddannelser er akkrediterede som engelsksprogede og forudsætter engelskfærdigheder på højt niveau. Desuden omfatter uddannelseskataloget fra IMT uddannelsen Nordic Urban Planning Studies, som også er en engelsksproget uddannelse, men som nordisk masteruddannelse er fritaget fra international dimensionering.

De tre uddannelser, som er omfattet af international dimensionering, forventer i alt at optage 130 studerende (50+, 50 og 30). Disse studerende er ikke alle SU-berettigede internationale studerende. Ifølge instituttets egen monitorering af optaget på de pågældende uddannelser, har andelen af studerende med udenlandske studerende, som ikke er selvbetalere (USB) og som må antages at være berettigede til SU, udgjort i gennemsnit 43% af de studerende i de fem optag i perioden 2016-2020:

2016-2020	"Udl. SU"	Studerende	SU %
Computer Science (fag 1 - engelsksproget)	79	220	36%
Social Entrepreneurship and Management (et-fags)	119	283	42%
Spatial Designs and Society (et-fags)	73	123	59%
Hovedtotal	271	626	43%

Den interne monitorering har desuden vist, at der løbende sker forandringer i sammensætningen af optaget. På denne baggrund udgør de foreslåede internationale uddannelser ikke en uhensigtsmæssig belastning i forhold til den samlede internationale dimensionering på RUC. Men der er behov for at udarbejde årlige oversigter over studerende, som er omfattet af det internationale dimensioneringsloft.

ISE:

Den samlede vision, som forslagene adresserer
<p>Som det kan ses af de indsendte bidrag fra ISE, har det været målet for alle uddannelsesforslagene, at de baserer sig på stor international forskningshøjde, at de er attraktive for de studerende, og at de har/får en klar aftager-appeal.</p> <p>Uddannelserne er alle kendetegnet ved at forholde sig til de store samfundsproblemer lokalt, nationalt, og internationalt. Pluralisme er et gennemgående fagligt og pædagogisk træk i uddannelserne. Efter vores opfattelse vil RUC ikke kunne slå eksempelvis økonomi på KUs hjemmebane, statskundskab i Århus eller 'de hårde' cand.merc.er på CBS. Det handler ikke kun om beliggenhed og brand-værdi, men om at vi hverken kan eller vil tilbyde 5-årige monofaglige uddannelser. I stedet tilbyder vi uddannelser, hvor de studerende på en og samme tid tilegner sig viden om fagets traditioner, fagets grundlæggende såvel som nyere teorier og en vifte af centrale metoder – alt sammen funderet på den problemorienterede projektlæringstilgang, der kendetegner universitetet. Den pluralistiske tilgang gør de studerende i stand til kompetent at forstå og agere i traditionelle <i>mainstream</i>-tilgange, som forventes af et traditionelt tænkende arbejdsmarked samtidig med, at de lærer at forholde sig kritisk, nuanceret og opdateret til disse teorier og metoder, og dermed udvikle og innovere deres kommende arbejdsfelt, som det forventes af kandidater fra RUC. ISEs uddannelser er altså på en og samme tid kritiske og kritisk nødvendige.</p> <p>I lyset af en stadig større efterspørgsel blandt både aftagere og omverdenen generelt, er det institutledelsens mål, at alle uddannelser skal klæde de studerende på med digitale kompetencer. Digitale kompetencer på ISEs uddannelser skal gøre kandidaterne i stand til at forstå og forholde sig kritisk til etiske, sociale og politiske udfordringer relateret til datadrevne beslutninger, til digitaliseringens indflydelse på organisation og lederskab, og til at analysere og anvende store mængder data.</p>

Den økonomiske bæredygtighed i forhold til instituttets udmelding.

I ISEs udspil er der to ikke-dimensionerede uddannelser (Politik & Forvaltning & IPG), 4 dimensionerede uddannelser (VL, GSD, SV-Velfærd, & BAL) og tre type C uddannelser. NOMAD er en Nordisk Master og hverken dansk dimensioneret eller internationalt dimensioneret. Vi forventer ikke, at Socio-economics bliver dimensioneret, da dimittendledigheden i Danmark for økonomiuddannelser er 3%. Det samme gælder Global Health Policy.

Udgangspunktet for den indledende udvikling af ISEs uddannelsesportefølje er, at de **dimensionerede uddannelser** slås sammen eller baseres på en samlet dimensionering. Således er:

-**VL & BAL** samlet dimensioneret til **105**

-**GSD** dimensioneret til **84**

-**SV-Velfærd** dimensioneret til **49**

Sammenlægningen af uddannelser og etableringen af et højere dimensioneringsloft på færre uddannelser, gør det muligt at etablere uddannelser, der hver især er økonomisk bæredygtige, som samtidig er distinkte fra hinanden og hvor man som studerende vil kunne specialisere sig/vælge spor inden for uddannelsens område.

Vi vurderer, at vi kan køre en lavtakstuddannelse økonomisk bæredygtigt med et optag på 40 studerende en gang om året og en STÅ frekvens på 0,7. Højere optag muliggør flere forskningsnære valgkurser/seminarer, og samlæsning af eksempelvis metodekurser på tværs af ISEs uddannelser vil muliggøre endnu mere valgfrihed/specialiseringsmuligheder for studerende.

Det er afgørende, at der i den kommende udviklingsfase arbejdes videre med uddannelsernes attraktionsværdi over for studerende. En anseelig andel af samfundsvidenskabelige bachelordimittender fra RUC vælger at læse deres kandidatgrad uden for RUC, hvilket både er ærgerligt ud fra et økonomisk perspektiv, men også ud fra ønsket om at øge RUCs bidrag til samfundsudviklingen og skabe *impact*. Der skal derfor arbejdes på at øge overgangsfrekvensen. Samtidig skal der arbejdes på en mere jævn fordeling af studentermasserne, således at en andel af potentielle ansøgere på de uddannelser, der er dimensionerede i stedet føler sig tiltrukket til ikke-dimensionerede uddannelser. Det gælder særligt mht. de internationale uddannelser, hvor GDS vil være dimensioneret, mens IPG ikke er det.

Oplæg til UDDU omkring nettokataloget over indkomne uddannelsesforslag. Af studenterrepræsentanter fra Studenterrådet.

Overordnet set

Generelt finder vi, at uddannelserne samlet set lever op til Strategi 2030, RUC's profil og grundlagsdokumentet for tværfaglighed. Udbuddet dækker bredt over RUC's eksisterende uddannelser og fagmiljøer. Derudover ser vi en lang række stærke og klare kompetenceprofiler, og fremhævelser af gode forskningstraditioner fra RUC.

Antallet af uddannelser

Overordnet set vil det i vores øjne ikke være frugtbart at skære ned i antallet af uddannelser. Ved en gennemgang af kataloget må vi konstatere, at hver enkelt uddannelse er kritisk nødvendige for helheden.

Derfor finder vi det også dybt problematisk, at man fremhæver perspektiver fra enkelte bestyrelsesmedlemmer uden at viderefordre helheden. Der var langt fra konsensus i bestyrelsen om, at det nye udbud skulle under 30. Ved begge de nævnte bestyrelsesmøder blev der af andre bestyrelsesmedlemmer tilkendegivet, at det ikke var meningsfuldt at lægge sig fast på et antal uddannelser, men i stedet se på uddannelsesforslagenes kvalitet og lade udbuddet tage form herefter.

Det er dybt kritisabelt at ledelsen selekterer så groft i bestyrelsesmedlemmernes udtalelser. Det er med til at definere diskussionen og skabe en følelse af, at det er nødvendigt at holde antallet af uddannelser under 30. Dette er ikke et retvisende billede, og det er derfor utroligt vigtigt, at UDDU holder sig fra at skære i uddannelser ud fra udtalelser fra enkelte bestyrelsesmedlemmer.

Optag ift. Antallet af uddannelser

Det lave antal af udbudte kandidatuddannelser, kan også munde ud i en forringelse af kvaliteten på den enkelte uddannelse. Jo færre uddannelser vi laver, jo større optag og adgangsgrundlag skal hver uddannelse have. Det betyder, at vi ender med uddannelser der skal have en stor mængde konstituerende elementer, som nødvendigvis vil medføre at det faglige niveau som helhed vil være lavere.

Adgangsgrundlag

Vi finder, at der er behov for at gennemtænke de adgangsgivende bacheloruddannelser på tværs af hele udbuddet.

Generelt er der stor forskel på, hvordan man optager studerende fra danske bachelorer og internationale bachelorer fra RUC. Det betyder i mange tilfælde, at studerende med samme bachelorfagmoduler ikke har samme muligheder, hvis de er fra en engelsksproget bacheloruddannelser. Et tydeligt eksempel kunne være Plan, By og Process-Geografi, hvor SAB-studerende optages med alle fagmoduler, men ingen SIB-studerende har adgang. Dette går igen på tværs af institutterne.

Derudover ser vi, at nogle uddannelser optager ganske bredt. Dette lyder i udgangspunktet ganske positivt, men uddannelseskvaliteten på kandidaten er i høj grad også dikteret af studentermassen, specielt med RUC's projektarbejde. Derudover er det også en bjørnetjeneste at optage studerende, som ikke har et fagligt grundlag for at læse uddannelsen. Her kan Plan, By og Proces-Geografi også bruges som eksempel, hvor eksempelvis SAB-studerende optages, uagtet bachelorfagmoduler. Dette virker ikke hensigtsmæssigt.

Derfor ser vi gerne, at adgangsgrundlaget gennemgås med fokus på de to ovenstående pointer.

Adgangskrav

Vi undrer os lidt over manglen på adgangskrav i kataloget. Som vi også har sat fokus på tidligere i processen, så er det en forudsætning for et øget optag, at de specifikke adgangskrav er tydelige for ansøgere. Det kan måske skyldes, hvor vi er i processen, men det er vigtigt, at det ikke bliver glemt.

Hvordan defineres antallet af uddannelser?

Vi undrer os over, hvordan det samlede antal af udbudte uddannelser defineres, særligt ift. de klassisk humanistiske fag og de fag vi udbyder som følge af obligatoriske nordiske samarbejder. Vi kan se mange fornuftige ting ved samlæsningerne på tværs af de klassisk humanistiske fag, men da vi første gang fik fremlagt denne struktur, blev det specifikt klargjort, at det ikke ville tælle som 3 selvstændige uddannelser ift. det samlede kandidatudbud. Uddannelserne skal selvfølgelig eksistere som selvstændige elementer, men med så høj grad af samlæsning giver det ikke mening at tælle dem separat. Den støtte, som vi studerende har givet til den nye struktur af de klassiske humanistiske fag, blev givet på en præmis om, at uddannelser ikke ville tælle som 3 separate.

Navngivning af uddannelser

Vi bliver nødt til at stille os spørgende overfor navngivningen af mange af uddannelsesforslagene. Det virker meget ukonsekvent, og vi synes det vil være en fordel med rådgivning ift. navngivning af uddannelserne. Hvis strukturen der er bygget op om fx “Filosofi og videnskabsteori” er en acceptabel struktur, ser vi gerne den blive mere konsekvent de steder igennem uddannelsesudbuddet, hvor det er relevant (fx kalde psykologi for “Psykologi og pædagogik”). Vi opfordrer således til, at man igen ser på navngivning, særligt uddannelser med nye navne, der ikke i forvejen er etablerede i uddannelseslandskabet.

Uddannelsessprog

Vi er generelt rigtig glade for at læse uddannelsesforslaget “Køn og Mangfoldighed”, som vi er overbeviste om, vil have stor interesse både for studerende og på arbejdsmarkedet. Vi undrer os dog over, at forslaget er ændret til dansk, hvor vi tidligere har set det på engelsk. Vi synes det vil være gavnligt at lade uddannelsen være engelsksproget, fordi det vil bidrage til uddannelsens fokus på diversitet ved at sikre et mere diversit optag. Derudover ville det generelt være positivt med en engelsksproget uddannelse på IKH, hvor der ellers kun i kataloget fremgår én.

Netto-kataloget over KA-uddannelser

Jfr. mine tidligere bemærkninger pr. mail, så finder jeg tilrettelæggelsen af denne drøftelse problematisk. Det skal jeg ikke gentage her. Jeg gør dog opmærksom på følgende: I har inddelt os i grupper baseret på hvem vi repræsenterer i UDDU. Det er helt relevant jfr. at vi også har fremhævet at UDDUs legitimitet som rådgivere (bl.a.) hviler på dette. Det faktum at vores forberedelse til UDDU-mødet ligger i det, der for mange (også UDDU-medlemmer) er en efterårsferie-uge, har imidlertid gjort det ret umuligt at forberede i de udstukne grupper og endnu mere umuligt at konsultere baglandet (for mit vedkommende AR). De følgende bemærkninger, som i et vist omfang følger overskrifterne fra indkaldelsen til mødet, må derfor stå for min regning.

Tilbage melding fra UL om hvilke KA-uddannelser, RUC skal have fremover

Jeg opfordrer til at tilbage meldingen gives samlet af UL og ikke af institutledelserne til hvert institut. Jeg opfordrer desuden til at kriterierne for Uls, beslutning fremgår tydeligt af denne tilbage melding. I forhold til den erkendelse, at reformprocessen ikke har været fremmende for tværgående og helt nye uddannelsesinitiativer, vil jeg også opfordre til, at UL eksplicit melder ud hvordan der fremover kan arbejdes med sådanne initiativer.

Bæredygtighed, antal uddannelser, sammenlægninger

Som vi i AR har fået oplyst, så er det meget svært at bregne (økonomisk) bæredygtighed på uddannelsesniveau. UL har tidligere på UDDUs foranledning fastslået, at det er det samlede uddannelsesudbud, som skal være bæredygtigt. I en bedre verden havde UDDU fået forelagt nogle i al fald omtrentlige økonomiske beregninger som afsæt for at drøfte dette. Nettokataloget indeholder uddannelser af ret forskellig karakter. Der er Nordiske uddannelser, der er brede uddannelser med specialiseringer, der er uddannelser med større eller mindre sammenlæste delmængder osv. For så vidt angår specialiseringerne, så er disse ikke fastlagte – men hvis (og det anser jeg for givet i de fleste tilfælde) – specialiseringerne bliver samlæste elementer fra andre uddannelser, så påvirker dette den økonomiske bæredygtighed. Vi ved bare endnu ikke hvilke uddannelser dette vil involvere.

Tallet 30 uddannelser er endt som en slags magisk grænseværdi, først fremlagt af UL og sidenhen bakket op af bestyrelsen (og gentaget flere gange, som vi kan læse i bilagene til UDDU-mødet). UDDU har gentagne gange givet udtryk for, at vi ikke kan se hvorfor 30 er tallet og hvordan det specifikt er begrundet i målet om samlet bæredygtighed. UL kan vælge at holde fast i de 30 uddannelser og henvise til, at det har bestyrelsen udstukket. Dette er jo præmissen for opfordringen til, at UDDU skal foreslå sammenlægninger af uddannelser, sådan at vi kan få reduceret antallet. I kan også vælge at argumentere for, at bæredygtigheden ikke er limet fast til tallet 30, fordi uddannelserne er forskelligt struktureret, og at den *samlede bæredygtighed* derfor heller ikke knytter sig entydigt til antallet af uddannelser. Det er sikkert ingen stor overraskelse, at jeg rådgiver jer til at gøre sidstnævnte. Men det er selvfølgelig *jeres* – Uls - beslutning hvordan I vælger at belægge jeres indstilling til bestyrelsen.

Med afsæt i denne vurdering af bæredygtighedsspørgsmålet ønsker jeg ikke at udpege muligheder for sammenlægninger. I parentes bemærket så vil UDDU-medlemmer antagelig være mindre tilbøjelige til foreslå sammenlægninger af uddannelser, de selv er en del af, og denne type forslag vil derfor typisk gælde 'de andre' (uddannelser eller institutter).

Samfundsengagement og tværfaglighed

Alle uddannelser argumenterer for deres samfundsengagement, og jeg ser ingen grund til at betvivle dette. På overskrift og formålsplanet er uddannelserne i kataloget genkendelige. Det er i den forbindelse vigtigt at huske, at neden under dette ligger forandringer, som følger af, at kombinationsstrukturen afskaffes. Det betyder også, at grundlagsdokumentet om tværfaglighed (som har kombinationsstrukturen som en af præmisserne) skal revideres, og at det ikke er den optimale målestok for vurderingen af uddannelsernes tværfaglighed. Uddannelserne er udspændt mellem et ideal om tværfaglighed, hvor virkelighedens problemer er afsæt for forskning og uddannelse, og en anden virkelighed, hvor titler (fx cand.merc. og de naturvidenskabelige uddannelser) og aftagere stiller bestemte disciplin-orienterede krav til forudsætninger og/eller indhold. Idealet om tværfaglighed skal ikke fraviges, men vores beskrivelse og praksisoversættelse må samtidig kunne rumme spændingen mellem discipliner og tværfaglighed.

Studenterinteresse

Det bliver i høj grad et gæt om og i hvilket omfang de nye hele uddannelser er mere eller mindre attraktive for studerende fra RUC og udefra. Der argumenteres i flere af forslagene for, at de indholdsændringer, der følger af strukturændringen, vil øge studenterinteressen (udefra og/eller indefra). Det kan godt være overbevisende, det kan også være, at det ikke holder. I kraft af at ingen fag længere har fag 2 studerende, vil der uanset hvad ske ændringer i studentertallet. Vi har tidligere fra VIP-side argumenteret for en hurtig og omtrentlig undersøgelse blandt de studerende på RUCs bacheloruddannelser kunne give værdifulde fingerpeg.

Adgangsgivende bacheloruddannelser

Det er væsentligt at få skabt overblik over hvordan adgangsmulighederne for studerende på RUCs bacheloruddannelser ser ud. Dette gælder også for krav om bestemte fagmoduler – enten 'bare' det ene eller kombinationen. Jeg kan ikke på baggrund af en (nødvendigvis) kursorisk gennemlæsning af kataloget overskue hvordan det fordeler sig på nuværende tidspunkt. Det er dog min klare fornemmelse, at studerende med en humanistisk bacheloruddannelse vil få en stærkt indskrænket adgang til samf-uddannelserne på KA-niveau, og at det er en direkte konsekvens af afskaffelsen af kombinationsstrukturen.

Et spørgsmål, som rejser sig, men som først vil blive besvaret senere er om denne logik vil sive ned i bacheloruddannelserne også; altså: hvis spejlingen af kombimodellen på bachelorniveau afskaffes, vil hovedområderne så blive i endnu mere isolerede fra hinanden? Og hvad betyder det for (nogle af) de studerendes (tværfaglige) valgmuligheder – og for det udskudte fagvalg?

Det var så det, jeg kunne nå før kl 12.

Refleksionspapir – UDDU

Margit Neisig

Grundet efterårsferie, den korte tidsfrist, og det omfattende materiale har der ikke været tilstrækkelig tid til inddragelse af baglandet. Ligeledes har Helene haft efterårsferie, så makkerskabstanken er også vanskeliggjort af ferieforhold. Det er naturligvis på mange måder utilfredsstillende både for os selv og for dem vi repræsenterer.

Refleksionerne må derfor primært stå for min egen regning – og med den usikkerhed, at der ikke er sket en kvalitetssikring i baglandet. Jeg vil forsøge at indhente feedback fra baglandet inden præsentationen på UDDU-mødet mandag den 19. oktober.

Jeg vil derfor gerne tilslutte mig den kritik, der har været af den meget korte tidsfrist og sammenfaldet med efterårsferien. Det øger ikke kvaliteten af arbejdet.

Den rolle jeg har valgt i nedenstående refleksionspapir, er et forsøg på at træde et skridt tilbage, og se på nettokataloget, som udefra (velvidende, at refleksionerne sikkert alligevel vil være med bias). Jeg tillader mig nogle kritiske refleksioner, som forhåbentlig både ansatte og ledelse kan være tjent med, at vi gør os selv internt på RUC. Den påtagede rolle er derfor et forsøg på at lege sig ind i rollen som "uafhængig rådgiver".

Jeg har valgt at opfatte "lektionen" som en *indstilling* til UDDU-medlemmerne, idet jeg naturligvis er enig i den kritik, der har været af princippet i at give en referencegruppe en bestemt "hjemmeopgave".

Nedenfor reflekteres over følgende spørgsmål – stillet som "hjemmeopgave" til referencegruppen/UDDU.

- A) Samfundsengagement og tværfaglighed
- B) Studenterattraktion
- C) Økonomisk bæredygtighed
- D) Arbejdsmarkedsrelevans og forskningsbasering

Derudover rådgives om den videre proces ift. at nå frem til et samlet udbud, der tydeligt profilerer RUC's forskningsbaserede fagligheder, det tværfaglige og problemorienterede brand, og den langsigtede relevans af de valgte uddannelser.

.....

A) Samfundsengagement og tværfaglighed

"Kandidatreformen skal sikre, at Roskilde Universitet udbyder problemorienterede og kritisk nødvendige uddannelser i henhold til universitetets pædagogiske model, Problemløst ProjektLæring (PPL) som beskrevet i grundlagsdokumentet Pædagogisk profil på Roskilde Universitet. Kandidatreformen skal ydermere understøtte og indfri Roskilde Universitets Strategi 2030 om at være et samfundsengageret og tværfagligt universitet"

Spørgsmål 1:

Hvordan indfrier de indkomne uddannelsesforslag samlet set RUC's strategi om at være et samfundsengageret og tværfagligt universitet?

Alle foreslåede uddannelser bygger på PPL

Der er argumenteret for samfundsengagementet, der naturligvis forstås konkret (og dermed forskelligt) ift hver uddannelse.

Vedr tværfaglighed – se spg. 2.

Spørgsmål 2:

Særligt hvad angår tværfaglighed: Hvordan lever forslagene op til RUC's grundlagsdokument om Tværfaglighed – både hvad angår forskning og uddannelse?

Nogle af fagene er i udgangspunktet tværfaglige, andre har skabt tværfaglighed gennem kombinationer. Selve tværfaglighedsbegrebet er en lang og i sig selv interessant diskussion, som vi selvfølgelig altid skal holde i live på RUC. Men én ting er tværfaglighedsbegrebet. Noget andet er en diskussion af, om vi udnytter hinandens fagligheder godt nok på tværs af RUC set i forhold til problemstillinger i samfundet. Her ses tegn på, at flere forslag bærer præg af i hovedsagen at være fremkommet gennem Institut-processer. Efterfølgende definerede UL nogle bestemte samtaler mellem bestemte fag/forslagsstillere på tværs af institutterne, men endnu mangler en stor del tværinstitut-samarbejde at blive udfoldet og afklaret. Mange af de kombi-uddannelser, der har været på tværs af institutter, er kun tyndt medtaget som specialiseringshensigter her og der, og er endnu ikke udmøntet konkret. Der er i mange tilfælde ikke medtaget skematiske oversigter over ideer til uddannelsernes opbygning, hvilket måske heller ikke var hensigten på nuværende tidspunkt, men det gør det svært at forholde sig til tværfagligheden – særligt når den vedrører uddannelsessamarbejde på tværs af institutter. Der er meget, der først "dukker op" nu. Der mangler valgpakker og specialiseringsmoduler, som senere skal aftales mellem de enkelte studienævn, der hvor det er relevant. Det er derfor ikke til at vurdere tværfaglighedsdimensionen endnu. Det spørgsmål må afvente mere konkrete uddannelsesopbygninger. Ligeledes er det først nu, at det står tydeligt frem at uddannelser på forskellige institutter har så tætte grænseflader, at teksterne bør "slibes af" og uddannelsessamarbejder (specialiseringer og valgpakker) drøftes indbyrdes – i frivillighed, men til de studerendes fælles bedste.

Med andre ord: det tværfaglige potentiale er ikke fuldt udfoldet endnu – og det kan ikke alene gøres til en begrebsdiskussion om tværfaglighedsbegrebet, men må også være en nytte-diskussion ift udfoldelse af RUCs potentialer ift en relevans-diskussion.

Derudover er det vigtigt at fastholde forskningsfriheden.

B) Studenterattraktion

"For at tiltrække studerende skal uddannelserne have en klar profil, der både kan kommunikeres til potentielle studerende og til aftagere"

Spørgsmål:

Hvordan indfrier de indkomne uddannelsesforslag samlet set RUC's behov for at skabe uddannelser med en klar profil, som let kan kommunikeres til studerende og aftagere?

Der er lavet en oversigt over uddannelsernes fordeling på hovedområder. Dette kan give en indikation af, om der er et tilstrækkeligt udbud til studerende fra alle bacheloruddannelser. Heraf fremgår, at der "kun" er 3 TEK-uddannelser og samtidig er der registreret 6 NAT-uddannelser (selv om kun 5 er foreslået fra INM?). Uddannelsen: "Digital design, innovation og prototypeudvikling" er registreret som tilhørende NAT-området, men ligner en TEK-uddannelse med elementer, der er meget tæt på Virksomhedsledelse/Business Administration and Leadership, som også har fokus på Innovation, samskabelse og brugerinddragelse i prototypeudvikling. Fordelingen er således snarere: NAT: 5 og TEK:4. De fleste uddannelser er inden for HUM (12) og SAM (15). En enkelt inden for SUND.

Der er IKKE gennemført analyser af studenterattraktiviteten/ en markedsanalyse. – Dette bør der gøres inden endelig beslutning. Det er ikke blot noget, som UDDU/AR/UL/bestyrelsen bør svare på uden undersøgelser/dokumentation.

C) Økonomisk bæredygtighed

Samtidig skal det samlede udbud være økonomisk bæredygtigt. Dette forudsætter, at der er få uddannelser med et lille antal studerende og at uddannelsernes (udbuds) struktur er økonomisk robuste"

Spørgsmål:

Hvordan indfrier de indkomne uddannelsesforslag RUC's behov for at skabe økonomisk bæredygtige uddannelser?

Et svar på dette spørgsmål må nødvendigvis indebære en tværgående analyse, som det ikke er muligt at gennemføre med det korte varsel. Spørgsmålet egner sig derfor ikke til besvarelse på nuværende tidspunkt.

Det kan konstateres, at jf. udbudsanalysen blev der i perioden 2016-18 i gennemsnit optaget 1.344 kandidatstuderende om året.

I det fremsendte nettokatalog er der en forventning om et årligt optag på:

IKH: 490 studerende
IMT: 550 studerende
INM:100-115 studerende
ISE: 495 studerende

I alt 1.650 studerende.

Der forventes således samlet set en vækst på 23%

Denne vækst bør relateres til antal studerende på BA-uddannelserne og hvordan RUC vil tiltrække flere eksterne studerende. Faren er, at vi ender med kannibalisme, hvis alle kandidat-uddannelserne konkurrer om alle BA-studerende. Igen mangler dette i forhold til optag og markedsanalyser.

Der er indgivet forslag om 5 type C uddannelser med et samlet forventet optag på 205 studerende

Navn	Titel	Hovedområde	Forv.optag	Takst
Køn og mangfoldighed	Cand.mag	HUM	40	lav
Økosocial Transformation (ØST)	Cand.mag	HUM	55	mellem
Global Health Policy	Cand.scient.san.publ. (uafklaret)	SAM	30	mellem
Nordic Master in Migration and Integration (NOMAD-MI)	Cand.soc	SAM	40	lav
Socio-economics	Cand.oecon (uafklaret)	SAM	40	lav

Af den samlede forventede vækst på 306 studerende vedrører 2/3 således de nye type C uddannelser. Denne vækst må anses som særligt usikker, både fordi prækvalificering/akkreditering ikke er sikker, og fordi der ikke er undersøgelser eller erfaringsbaseret vedrørende det forventede optag. I særdeleshed virker et optag på 55 som højt for uddannelsen i Økosocial Transformation (ØST).

Der bør derfor foretages en grundig konsolidering af:

- hvorvidt det er realistisk at komme igennem med en prækvalificering/akkreditering af de indmeldte nye uddannelser, givet at ministeriet er meget strikse med prækvalificering af ikke-STEM uddannelser?
- Har de foreslåede uddannelser et reelt arbejdsmarked og en reel studenterattraktion?
- Udfylder de et hul i uddannelseslandskabet?
- Har RUC uopdyrkede type C muligheder, som ikke er blevet udfoldet i processen f.eks. med udgangspunkt i NAT, men med tværfaglige elementer fra SAM/Business?
- Kan vi komme ud af dimensionering og vækste på anden vis? F.eks. arbejder EØ gennem et Interreg-projekt med Uni-Kiel (som har til hensigt at undersøge mulighederne for en joint eller double degree i Business Administration). samtidig undersøges arbejdsmarkedsbehovet for cand.merc-specialiseringer. Tanken er at komme frem mod at dokumentere arbejdsmarkedsbehovet for en radikal ny-formulering af Business Administration and Leadership *med linjer* – en NY BAL (ikke-dimensioneret). RUCs cand.merc er den eneste (ikke sproglige) cand.merc i landet, der er dimensioneret samtidig med at Region Sjælland ønsker cand.merc'ere som kan støtte udviklingen af regionens erhvervsliv. VL/BAL blev dimensioneret, da det var en anden uddannelse (cand.soc).

Udover usikkerheden omkring de nye type C muligheder, er der estimeret en vækst som i nogen tilfælde ser ud til at være ud over dimensioneringsgrundlaget – kan det passe? (Og hvorfor skulle særligt disse uddannelser ikke overholde dimensioneringen, hvis alle andre skal? Har ministeriet udvidet dimensioneringsrammen for disse studier?)

- Kommunikation: de 3 kommunikationsuddannelser forventer at optage: 40 + 80 + 50 = 170 studerende. Det undrer ift, at kommunikationsuddannelsen på ministeriets oversigt står som dimensioneret til 145 pladser.
- Kultur og Sprogødestudier: er dimensioneret til 26 pladser, men forventer at optage 50 studerende. Hvad er årsagen til det?

Der er ikke reflekteret over antallet af dimensionerede pladser i IKH Dekanatets bidrag til Dekanaternes følgeskrivelse. Disse overskridelser bør føre til en eksplicit refleksion her.

På tilsvarende vis, bør det muligvis nævnes, at Virksomhedsledelse (+BAL) fremgår af ministeriets dimensioneringsliste med kun 49=>43 pladser. Dette tal er imidlertid blevet udvidet med +40 pladser, lige som 25 pladser fra Virksomhedsstudier indgår. Dette giver i alt 108 pladser.

Vækstforventningerne til en række ikke-dimensionerede uddannelser er relativt store:

- Journalistik forventes at vokse fra 65 studerende (fag1 jvf udbudsanalyse) til fremover 100 studerende. Altså en vækst på knap 54%.
- IT-uddannelserne (de 3 foreslåede INF, DAT og Design) forventes at vokse fra et nuværende optag jvf udbudsanalysen på ca 49 til fremover 130 studerende. Altså en vækst på 165%.
- Politik og Forvaltning forventes at vokse fra 76 studerende jvf udbudsanalysen til fremover 100 studerende. Dette er en vækst på 25%
- International Politics and Governance (tidligere International Public Administration and Politics, IPAP) forventes at vokse fra tidligere optag på ca 20 studerende jvf udbudsanalysen til fremover cirka 40 studerende. Dette er en vækst på 100%.

Der er således indlagt høje vækst-estimer på de uddannelser, der ikke er dimensionerede. Spørgsmålet er, om det er realistisk? Dvs om der er en tilstrækkelig studenterattraktion? Og om arbejdsmarkedet kan opsuge denne vækst skulle den komme, eller det blot vil føre til, at også disse uddannelser dimensioneres?

Dekanatet på INM er jvf følgeskrivelse klar over, at deres uddannelsesudbud ikke forventes at være økonomisk bæredygtigt – men kræver en strategisk satsning.

Ville udbuddet kunne gøres mere økonomisk bæredygtigt ved f.eks. af at slå fag yderligere sammen: Bioscience med specialisering i a) Chemical Biology og b) Mathematical Bioscience?

Kan det samlede INM-katalog gøres mere bæredygtigt ved at foreslå nye type C uddannelser med udgangspunkt i NAT, men med en tværfaglighed over til Business?

En tilsvarende svag økonomisk bæredygtighed findes omkring de 3 HUM-fag: Dansk, Historie og Filosofi. Herom skriver dekanatet på IKH:

Det største spørgsmål i forhold til økonomisk bæredygtighed er de tre små humanistiske kandidatuddannelser Dansk, Filosofi og Videnskabsteori, og Historie, der hver er dimensioneret til lidt over 20 studerende og således langt fra et bæredygtige isoleret set. Vores afdelinger lægger stor vægt på, at de kendte titler er afgørende, hvorfor vi fastholder, at der skal være tale om tre formelt set separate uddannelser. Men både af hensyn til at udvikle en ny og arbejdsmarkedsrettet tværfaglig humaniora og for at sikre større økonomisk bæredygtighed er store dele af de tre uddannelser samlæst (hele 2. semester, plus et fælles udbud af valgkurser på 1. og 3. semester, plus fælles specialeseminar). Denne model er afgørende i forhold til vurderingen af de tre uddannelsers økonomiske bæredygtighed (men er altså desuden begrundet i indholdsmæssige overvejelser om tværfaglighed og employability).

Refleksionspunkter er her:

om fagene styrker hinandens arbejdsmarkedsrelevans? Hvis man læser de arbejdsmarkeder, som fagene hver for sig beskriver, at de orienterer sig mod, kan man spørge, om:

- Dansk: I arbejdsmarkedsbeskrivelserne ser det ud til, at kandidaterne ofte får job relateret til tekstproduktion og kommunikation. Af udbudsanalysen fremgår det også, at den markant største kombi har være med kommunikation. Spørgsmålet er, hvis Dansk skal være et selvstændigt fag, vil arbejdsmarkedsrelevansen så ikke blive styrket mest hvis fagets samlæsninger sker med Kommunikation?

- Historie: I arbejdsmarkedsbeskrivelserne ser det ud til at kandidaterne (uden for gymnasiet) får jobs i relation til museer/teatre/rollespil/turismeføring etc eller i relation til forvaltningsretslig arkivering. Vil arbejdsmarkedsrelevansen ikke blive styrket mest ved at fagets samlæsninger sker med Performancedesign hhv Forvaltning?

- Filosofi: Det bemærkes, at det ikke ser ud til at filosofi i gennemsnit i perioden 2016-2018 jvf udbudsanalysen har haft et optag der udfylder dimensioneringsrammen. Uddannelsens arbejdsmarked beskrives meget overordnet og der angives ikke præcis, hvorledes der kvalificeres til dette arbejdsmarked. Vi antager, at det netop er fordi filosofers arbejdsmarked er svært at beskrive – og meget diversificeret. Det kunne lede til en refleksion, om faget ikke netop er afhængigt af et stort antal frie valgfag og specialiseringer med mange andre fagligheder (og måske ikke netop Dansk og Historie)?

Samlet set kan der således rejses mange usikkerheder overfor den økonomiske bæredygtighed i nettokataloget, og det vil ikke være forsvarligt at konkludere at kataloget samlet set er økonomisk bæredygtigt uden yderligere analyse.

D) Arbejdsmarkedsrelevans og forskningsbasering

”Endelig skal RUC’s uddannelser leve op til de almindelige kriterier for uddannelsesakkreditering. Uddannelserne skal være relevante i forhold til arbejdsmarkedsbehov, være tilknyttet relevante faglige miljøer og baseret på ny viden, og der skal være sammenhæng mellem uddannelsens indhold, tilrettelæggelse og målene for læringsudbytte”

Spørgsmål:

Hvordan indfrier de indkomne uddannelsesforslag RUC’s behov for at skabe arbejdsmarkedsrelevante og forskningsbaserede uddannelser i en balance mellem et tydeligt brand og et fremtidssikret arbejdsmarked.

RUC har et issue med en dimittendledighed, der gennemsnitligt er højere end øvrige universiteters. Det er en væsentlig anke ift RUC’s legitimitet, og noget RUC løbende forholder sig til og bruger mange kræfter på. Det har forskellige årsager, men én af de årsager, der har været fremhævet er, at RUC har for få uddannelser, der er professionsrettede som f.eks. jurister, læger, ingeniører, økonomer etc.

Dette problem løses ikke af det kandidatudbud, der er fremlagt i nettokataloget. Der er dog takter, der trækker i denne retning (ny cand.oecon, styrkelse af IT-fagene, nye cand.merc-titler, flere sundhedsrelaterede uddannelser, etc). Samtidig er der en tydelig bæredygtighedsprofil i nettokataloget.

Andre årsager til den overgennemsnitlige dimittendledighed er, at arbejdsmarkedet såvel som de studerende selv, har haft svært ved at gennemskue uddannelserne på RUC. Dette kan muligvis løses gennem det nye udbud, men det bør undersøges, hvorledes aftagere opfatter det nye katalog.

Den generelle trend i uddannelseskataloget ser ud til at være, at dimensioneringerne på de fleste institutter er blevet iagttaget. Et par af de nye type C uddannelser ser også ud til at være inden for felter med lav dimittendledighed, men det kan ikke fremvises for alle type C uddannelserne.

Der bør også reflekteres over, om forventningerne til de uddannelser (uden for dimensionering), der er gjort til vækstområder, bør nedjusteres, hvis de ikke skal risikere at ødelægge deres egen arbejdsmarkedsrelevans.

Til gengæld kunne man reflektere over, om der burde være flere type C-uddannelser inden for felter med lav dimittend-ledighed og tydelig arbejdsmarkedsrelevans: økonomiske, merkantile og STEM (og tværfaglige specialiseringer hermed). Dette vil på nuværende tidspunkt sandsynligvis kræve en lidt længere tidshorisont.

Generelt set bør arbejdsmarkedsrelevansen undersøges nærmere, særligt for uddannelser, der har fået ny profil eller ER nye. Der er ikke lavet arbejdsmarkedsundersøgelser, og i de fleste tilfælde kan man kun få et utilstrækkeligt indtryk ud fra de tal, der er fundet frem. Disse er endvidere ikke stillet op på et sammenligneligt grundlag, der kan iagttages som en del af beslutningsgrundlaget.

Forskningsbaseringen ser fin ud, men vi har ikke noget overblik over om alle forskningsmiljøer er ordentligt repræsenteret i uddannelseskataloget – eller om miljøerne selv synes, at de er det.

Den videre proces med indsnævring af antallet af uddannelser

Der er ikke defineret et eksakt antal af uddannelser, men omfanget har alligevel betydning for indfrielse af reformens formål og frigørelse af de nødvendige ressourcer til at understøtte dette formål og RUC's strategi. Det vil derfor være nødvendigt at indsnævre antallet yderligere – også set i lyset af bestyrelsens udtalte forventninger om et begrænset antal, der kan profileres tydeligt.

Spørgsmål:

Efter hvilke principper ser UDDU, at det samlede antal uddannelsesforslag kan reduceres?

Reduktion af antallet af uddannelser bør IKKE være et mål i sig selv.

Det bør være et mål at:

- Der er en klar og tydelig profil i uddannelserne indbyrdes og i det samlede uddannelsesudbud
- At uddannelserne kan kommunikeres klart både til aftagere og til studerende
- At der samlet set er et økonomisk bæredygtigt grundlag for RUCs uddannelserne
- At der ikke må være for mange små uddannelser.
- At RUC's employability kommer på et acceptabelt niveau ift landsgennemsnittet
- At RUC fortsat er et attraktivt og samfundsengageret universitet
- At RUC's samlede profil dækker bredt, så alle 4 bachelorområder har et attraktivt tilbud således at de studerende kan fortsætte på en kandidatuddannelse på RUC
- At RUC's uddannelsesprofil understøtter Region Sjællands udvikling – men at RUC også uddanner til landet som helhed og internationalt.

Refleksioner ift den videre proces:

Selv om der er en række udestående analyser inden "brikkerne" kan falde rigtigt på plads, mener jeg godt at en række beslutninger kan træffes, der kan reducere usikkerheden i en række fagmiljøer.

Der er således en række af uddannelserne i nettokataloget, der kan godkendes i den forstand, at de skal eksistere i det endelige udbud. Det bør imidlertid ikke være ensbetydende med, at alt, hvad der står i de nuværende beskrivelser, er "godkendt". Der er flere uddannelser, hvor "teksten" bør "slibes til" så grænseflader og samarbejdsrelationer er afhandlet med "nabo-uddannelser". *Dette gælder særligt på tværs af institutter*, hvor teksterne ikke har været i studienævnsbøringer (studienævnsbøringerne har kun været institut-interne.

Der bør således igangsættes studienævnsbøringer af uddannelsesbeskrivelser *på tværs af institutterne*, således at studienævnene kan forholde sig til grænseflader og samarbejds muligheder, herunder specialiseringer og valgfag, hvor det er relevant.

Med de forbehold mener jeg, at de fleste A og B uddannelser bør godkendes, idet dog Dansk/Historie/Filosofi samt INM bør reflektere en ekstra gang, om den løsning, der er fundet, er den eneste rigtige, eller der kan/bør gøres mere/noget andet (jvf refleksionspunkterne tidligere).

C-uddannelserne kræver mere arbejde og analyse, jvf tidligere, og det bør igen overvejes om RUC kan vækste gennem C-uddannelser inden for felter med lav dimittendledighed frem for at "skrue så meget op" for de ikke-dimensionerede uddannelser, at de risikerer at ødelægge deres gode arbejdsmarked, - og blive dimensioneret.

Den "vækst-strategi" der er fremlagt i nettokataloget er som redegjort for ikke overbevisende, og der bør sættes analyser i gang, der på et mere solidt grundlag kan komme frem til en tværgående økonomisk bæredygtighed og arbejdsmarkedsrelevans.

Det anbefales, at der ved udarbejdelse af konkrete uddannelsesplaner holdes møder mellem involverede studieledere, og ikke blot med tilfældigt valgte medarbejdere, når det skal aftales om og i hvilket omfang, der kan medvirkes i forskellige uddannelser. Det vil give umulige både økonomiske og ressourcemæssige konsekvenser, hvis der ikke er et vist "styr" på, i hvilke mængder og former det accepteres at understøtte forskellige uddannelser med valgfag og specialiseringsmoduler.

Refleksionsdokument Kandidatreform

Hans H. K. Sønderstrup-Andersen

Mads Rosendahl

16. oktober 2020

A) Samfundsengagement og tværfaglighed

- Ja forslagene viser en række versioner af tværfaglighed og samfundsengagement.
- Uddannelserne har typisk en mere bunden form for tværfaglighed end hvad der kendes fra kombi-struktur.

B) Studenterattraktion

C) Økonomisk bæredygtighed

- Som udgangspunkt virker oversigten lettere kommunikerbar end fagoversigter i dag.
- For at vurdere forventelige flows af studerende og økonomi bør følgende undersøgelser laves:

1) hvor mange uddannelser regner med at rekruttere de samme RUC bach studerende?

2) hvor mange uddannelser kan de forskellige RUC bach studerende søge ind på?

2) hvor mange kursus aktiviteter kræver dette katalog af uddannelser og hvordan ligger det i forhold til antallet i dag?

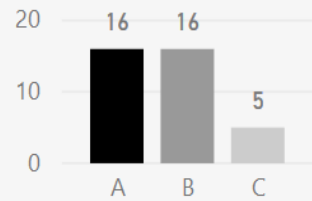
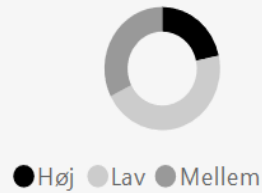
D) Arbejdsmarkedsrelevans og forskningsbasering

Den videre proces med indsnævring af antallet af uddannelser

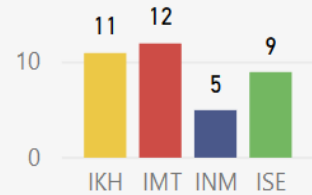
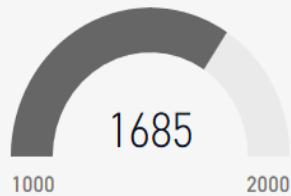
- Generelt set virker forslagene til at have potentiale til at kunne opfylde disse krav. I praksis skal det dokumenteres i akkrediteringssammenhæng.
- Ved vurdering af bæredygtighed bør man undersøge/kortlægge uddannelsernes mulighed for samlæsning af dele af uddannelserne.
- Hvis antallet reduceres bør man sikre sig at bachelorer fra RUC fortsat har relevante kandidatuddannelser på RUC at søge ind på [jfr ovenfor]

Overblik over hele RUC

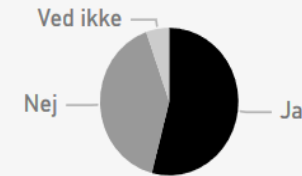
Takst



Forventet optag

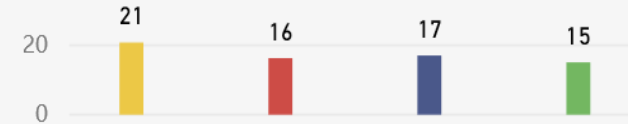


Dimensioneret

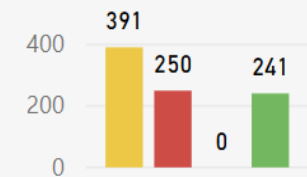


Gennemsnit af ledighed på forslag

Institut ● IKH ● IMT ● INM ● ISE

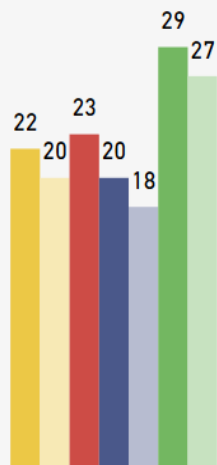


Pladser i 2024



Adgang fra BA til KA med ét fagmodul

- HumBach
- HIB
- HumTek
- NatBach
- NIB
- SamBach
- SIB



Note til dimensionering og ledighed

'Dimensioneret' viser en vurdering af, om et uddannelsesforslag vil blive dimensioneret baseret på de konstituerende fag/uddannelser.

'Pladser i 2024' er for de dimensionerede uddannelsesforslag. INM har ikke forslag der forventes dimensioneret og dermed ingen plads begrænsninger.

'Gennemsnit af ledighed' er baseret på UFM ledighedstal fra 2015-2017. Der er brugt tal fra de overordnede UFM kategorier og ikke tal fra uddannelser undtagen i de tilfælde hvor kategori og uddannelse er det samme. Der er udregnet et gennemsnit for hvert uddannelsesforslag baseret på de konstituerende fag/uddannelser. Grafen illustreret et gennemsnit af institutternes samlede uddannelsesforslag.

Noter til Adgang fra BA til KA med ét fagmodul

Grafen illustrerer at en studerende som udgangspunkt har adgang til x uddannelser på RUC eller det specifikke institut når man brynder på en bacheloruddannelse. Grafen indeholder både dansk og engelsk, engelsksprogede studerende vil derfor have færre muligheder.

IKH: fra **10** fag/uddannelser til **11** uddannelsesforslag

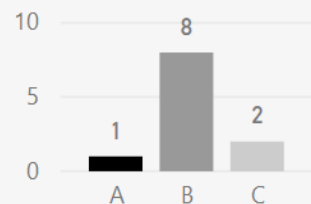
IKH Nuværende fag og uddannelser		Uddannelsesforslag (arbejdstitel)	Optag (som fag 1) – gns 2017-19/ 2024	Dimen sioneri ng på eks. Fag/ud d 2024	Forv. optag	Nuvær ende takst/f orvent et takst	
Dansk	→	Dansk	26	24	24	1/1	2. Semester samt valgkurser på 1. og 3. Semester udbydes I samarbejde med kandidatuddannelserne i dansk, filosofi og historie
Filosofi og Videnskab	→	Filosofi og Videnskabsteori	17	25	25	1/1	2. Semester samt valgkurser på 1. og 3. Semester udbydes I samarbejde med kandidatuddannelserne i dansk, filosofi og historie
Historie	→	Historie	23	21	25	1/1	2. Semester samt valgkurser på 1. og 3. Semester udbydes I samarbejde med kandidatuddannelserne i dansk, filosofi og historie
Journalistik	→	Journalistik	62	100	100	2/2	Videreførelse af fag til uddannelse Journalistik med 30 ECTS fra et andet fag
Kommunikation	→	Fagintegreret uddannelse i kommunikation	85	145/ 3*	80	2/2	Videreførelse af fag til uddannelse - Kommunikation med et specialiseringssemester på 3. semester med udgangspunkt i forskellige studieordninger
Communication Stud (ENG)	→	Communication and Media Analytics (ENG)	27	145/ 3*	40	2/2	Videreførelse af fag til uddannelse – CS med inddragelse af BS, Cultural Encounters, GS,
KOS	→	Kultur- og sprogødestudier	18	26	50	1/1	Videreførelse af fag til uddannelse - KOS (og CE) med inddragelse af historie og kommunikation
Cultural Encounters (ENG)			22				
Performance Design	→	Ny Performance-design	20	50	50	2/2	Videreførelse af fag til uddannelse
Strategisk kommunikation og digitale medier	→	Strategisk Kommunikation og Digitale Medier	58	145/ 3*	50	2/2	Videreførelse af fagintegreret
		Køn og mangfoldighed			40	/1	C uddannelse, uvist om dimensioneret fra start
		Økosocial transformation (ØST)			55	/2	C uddannelse, uvist om dimensioneret fra start
9 kombinationsfag 1 fagintegreret		11 uddannelsesforslag	Gns optag i alt 358	Dim i alt i 2024 391	Forv optag i alt 539		

*Kommunikationsuddannelserne har et samlet loft på 145 fordelt på de nuværende 3 uddannelser

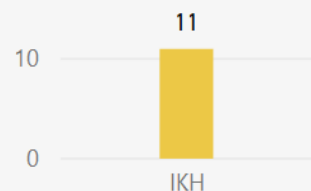
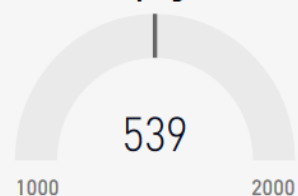
Takst



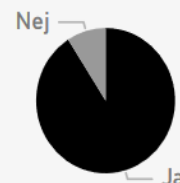
● Lav ● Mellem



Forventet optag

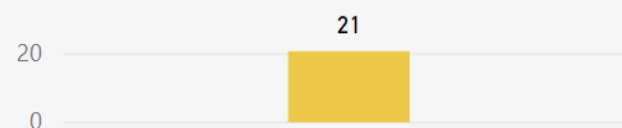


Dimensioneret

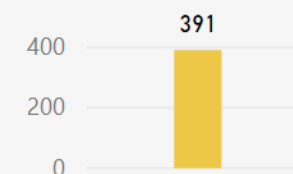


Gennemsnit af ledighed på forslag

Institut ● IKH



Pladser i 2024



Adgang fra BA til KA med ét fagmodul

- HumBach
- HIB
- HumTek
- NatBach
- NIB
- SamBach
- SIB



Note til dimensionering og ledighed

'Dimensioneret' viser en vurdering af, om et uddannelsesforslag vil blive dimensioneret baseret på de konstituerende fag/uddannelser.

'Pladser i 2024' er for de dimensionerede uddannelsesforslag. INM har ikke forslag der forventes dimensioneret og dermed ingen plads begrænsninger.

'Gennemsnit af ledighed' er baseret på UFM ledighedstal fra 2015-2017. Der er brugt tal fra de overordnede UFM kategorier og ikke tal fra uddannelser undtagen i de tilfælde hvor kategori og uddannelse er det samme. Der er udregnet et gennemsnit for hvert uddannelsesforslag baseret på de konstituerende fag/uddannelser. Grafen illustreret et gennemsnit af institutternes samlede uddannelsesforslag.

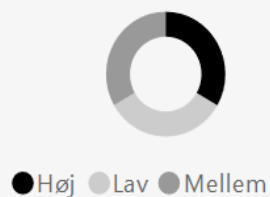
Noter til Adgang fra BA til KA med ét fagmodul

Grafen illustrerer at en studerende som udgangspunkt har adgang til x uddannelser på RUC eller det specifikke institut når man brynder på en bacheloruddannelse. Grafen indeholder både dansk og engelsk, engelsksprogede studerende vil derfor have færre muligheder.

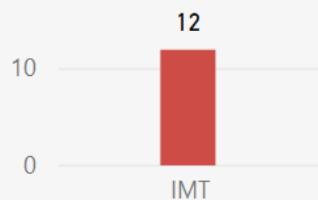
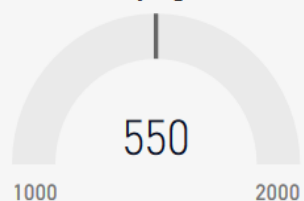
IMT: Fra **13** fag/uddannelser til **12** uddannelsesforslag

IMT Nuværende fag og uddannelser		Uddannelsesforslag (arbejdstitel)	Optag (som fag 1) – gns 2017- 19/(dime n)	Dimen sioneri ng på eks. Fag/ud d 2024	Forv. optag	Nuvær ende takst/f orvent et takst	
Arbejdslivsstudier	→	Arbejdslivsstudier	38	40	40	1/1	Videreførelse af fag til uddannelse - Med inddragelse af psykologi og pædagogik
Computer Science (ENG)+ Informatik	→	Bæredygtig Digitalisering og Transformation	CS: 42 Inf: 12		40	3/3	2 fag videreføres i 3 uddannelser: Computer Science/informatics + virksomhedsstudier; Computer Science/informatics; Computer Science/informatics + inddragelse fra andre fag
	→	Computer Science (ENG)			50	3/3	
	→	Digital design, innovation og prototypeudvikling			40	3/3	
Geografi + Plan, By & Proces	→	Plan By og Proces-Geografi	11	20	40	2/2	2 fag videreføres i 1 uddannelse
			32	30			
Psykologi + Pædagogik og Uddan.	→	Psykologi – Social udvikling, dannelse og læring	84	33	88	1/1	2 fag videreføres i 1 uddannelse
			35	35			
Sundhedsfremme og sund...	→	Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier	82	58	58	2/2	Videreførelse af fag til uddannelse – med inddragelse af a-liv, teksam, psykologi og pædagogik
TekSam (kombi)							Lagt under lang teksam
Sociale Interventionsstudier	→	Sociale Interventionsstudier	31		40	1/1	Videreførelse af fagintegreret Særligt til professionsbachelor
SEM (ENG)	→	Social Entrepreneurship and Management (ENG)	45		50	1/1	Videreførelse af fagintegreret
Spatial Design and Society (ENG)	→	Spatial Designs and Society (ENG)	22		30	2/2	Videreførelse af fagintegreret
TekSam	→	Teknologisk- Samfundsvidenskabelig Planlægning, TekSam	23	34	34	2/3	Videreførelse af fagintegreret – foreslår takstændring
Nordic Urban Planning Studies (ENG)	→	Nordic Urban Planning Studies (ENG)	Opt 2019: 33		40	1/2	Videreførelse af uddannelse – foreslår takstændring
8 (9) kombinationsfag 5 fagintegrerede		12 uddannelsesforslag	Gns optag i alt 490	Dim i alt i 2024 250	Forv optag i alt 550		

Takst



Forventet optag

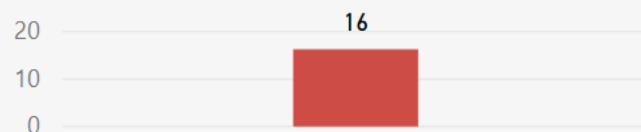


Dimensioneret

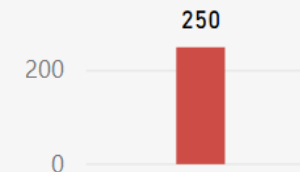


Gennemsnit af ledighed på forslag

Institut ● IMT



Pladser i 2024



Adgang fra BA til KA med ét fagmodul

- HumBach
- HIB
- HumTek
- NatBach
- NIB
- SamBach
- SIB



Note til dimensionering og ledighed

'Dimensioneret' viser en vurdering af, om et uddannelsesforslag vil blive dimensioneret baseret på de konstituerende fag/uddannelser.

'Pladser i 2024' er for de dimensionerede uddannelsesforslag. INM har ikke forslag der forventes dimensioneret og dermed ingen plads begrænsninger.

'Gennemsnit af ledighed' er baseret på UFM ledighedstal fra 2015-2017. Der er brugt tal fra de overordnede UFM kategorier og ikke tal fra uddannelser undtagen i de tilfælde hvor kategori og uddannelse er det samme. Der er udregnet et gennemsnit for hvert uddannelsesforslag baseret på de konstituerende fag/uddannelser. Grafen illustreret et gennemsnit af institutternes samlede uddannelsesforslag.

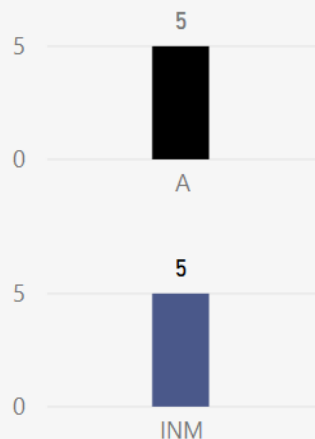
Noter til Adgang fra BA til KA med ét fagmodul

Grafen illustrerer at en studerende som udgangspunkt har adgang til x uddannelser på RUC eller det specifikke institut når man brynder på en bacheloruddannelse. Grafen indeholder både dansk og engelsk, engelsksprogede studerende vil derfor have færre muligheder.

INM: Fra **11** fag/uddannelser til **5** uddannelsesforslag

INM Nuværende fag og uddannelser	Uddannelsesforslag (arbejdstitel)	Optag som fag 1 – gns 2017-19	Dimen sioneri ng på eks. Fag/ud d 2024	Forv. optag	Nuværen de takst/for ventet takst	
Fysik		3				(Faget indgår i Physics and Scientific Modelling)
Physics (ENG)		2				(Faget indgår i Physics and Scientific Modelling)
Kemi		2				(Faget indgår i Chemical Biology)
Chemistry (ENG) + Molecular Biology (ENG)	→ Chemical Biology (ENG)	5		20	3/3	Videreførelse af kombiuddannelsen Chemistry/molbio.
		1	10(+1)			
Medicinalbiologi (+ molbio (ENG))	→ Molecular Health Science (ENG)	21		25	3/3	Videreførelse af kombiuddannelsen medbio/molbio
Environmental Biology (ENG)		7	5			
Environmental Risk (ENG)	→ Environmental Science (ENG)	10		25	3/3	Videreførelse af fagintegreret Environmental Risk med inddragelse af Environmental Biology
Mathematical Physical Mod (ENG)	→ Physics and Scientific Modelling (ENG)	3 (2018/19)			3/3	Videreførelse af fagintegreret
Mathematical Computer Mod (ENG)		0,5 (2018/19)		15		
Mathematical Bioscience (ENG)	→ Mathematical Bioscience (ENG)	Første optag 2020		15	2/2	Videreførelse af fagintegreret
		Gns optag i alt 54,5	16	Forv optag i alt 100		
7 kombinationsfag og 4 fagintegrerede	5 uddannelses- forslag					

Takst

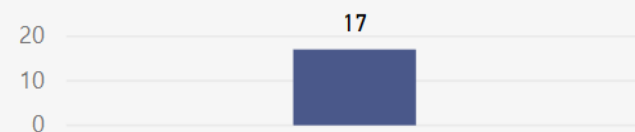


Dimensioneret

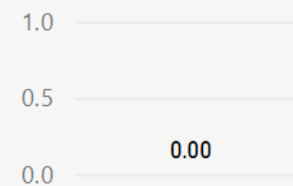


Gennemsnit af ledighed på forslag

Institut ● INM



Pladser i 2024



Adgang fra BA til KA med ét fagmodul

- HumBach
- HIB
- HumTek
- NatBach
- NIB
- SamBach
- SIB



Note til dimensionering og ledighed

'Dimensioneret' viser en vurdering af, om et uddannelsesforslag vil blive dimensioneret baseret på de konstituerende fag/uddannelser.

'Pladser i 2024' er for de dimensionerede uddannelsesforslag. INM har ikke forslag der forventes dimensioneret og dermed ingen plads begrænsninger.

'Gennemsnit af ledighed' er baseret på UFM ledighedstal fra 2015-2017. Der er brugt tal fra de overordnede UFM kategorier og ikke tal fra uddannelser undtagen i de tilfælde hvor kategori og uddannelse er det samme. Der er udregnet et gennemsnit for hvert uddannelsesforslag baseret på de konstituerende fag/uddannelser. Grafen illustrerer et gennemsnit af institutternes samlede uddannelsesforslag.

Noter til Adgang fra BA til KA med ét fagmodul

Grafen illustrerer at en studerende som udgangspunkt har adgang til x uddannelser på RUC eller det specifikke institut når man brynder på en bacheloruddannelse. Grafen indeholder både dansk og engelsk, engelsksprogede studerende vil derfor have færre muligheder.

ISE: Fra 10 fag/uddannelser til 9 uddannelsesforslag

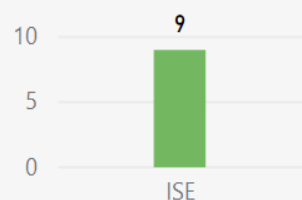
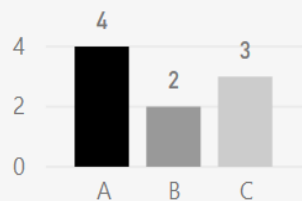
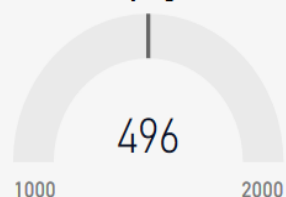
ISE Nuværende fag og uddannelser		Uddannelsesforslag (arbejdstitel)	Optag som fag 1 – gns 2017-19	Dimens ionerin g på eks. Fag/ud d 2024	Forv. optag	Nuvær ende takst/f orvent et takst	
Global Studies (ENG) + International Dev. St (ENG)	→	Global Studies and Development (ENG)	73 43	46 38	84	1/1	Videreførelse af kombinationsuddannelserne GS/IDS og IDS/GS samt lang GS
Politik + Socialvidenskab	→	Socialvidenskab og Velfærdsstudier	9 44	15 34	49	1/1	Politik og socialvidenskab med inddragelse fra de studieordninger hvor fagene er fag 1 (19 studieordninger noteret)
Virksomhedsstudier			26	25		1/	Dimensioneringspladserne fordeles ud på VL og BAL
Business Studies (ENG)			39			1/	
Politik og forvaltning	→	Politik og Forvaltning	73		100	1/1	Videreførelse af fagintegreret
International Public Administration and Politics (ENG)	→	International Politics and Governance (ENG)	20		40	1/1	Videreførelse af fagintegreret
Virksomhedsledelse	→	Virksomhedsledelse	59	43	61	1/1	Videreførelse af fagintegreret
Business Administration and Leadership (ENG)	→	Business Administration and Leadership (ENG)	89	40	52	1/1	Videreførelse af fagintegreret
Global Studies (ENG)						1/	Lagt sammen med Global Studies kombifag
		Nordic Master in Migration and Integration (ENG)			40	/1	C uddannelse
		Socio-economics (ENG?)			40	/1	C uddannelse
		Global Health Policy (ENG)			30	/2	C uddannelse
5(6) kombinationsfag og 5 fagintegrerede		9 uddannelsesforslag	Gns optag i alt 475	Dim i alt i 2024 241	Forv optag i alt 496		

Takst

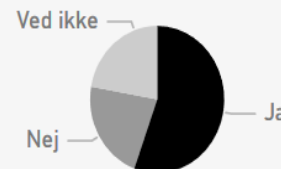


● Lav ● Mellem

Forventet optag

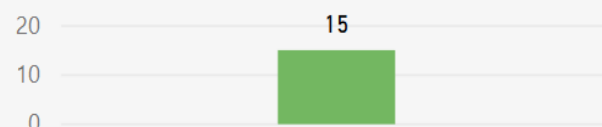


Dimensioneret

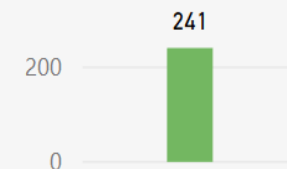


Gennemsnit af ledighed på forslag

Institut ● ISE



Pladser i 2024



Adgang fra BA til KA med ét fagmodul

- HumBach
- HIB
- HumTek
- NatBach
- NIB
- SamBach
- SIB



Note til dimensionering og ledighed

'Dimensioneret' viser en vurdering af, om et uddannelsesforslag vil blive dimensioneret baseret på de konstituerende fag/uddannelser.

'Pladser i 2024' er for de dimensionerede uddannelsesforslag. INM har ikke forslag der forventes dimensioneret og dermed ingen plads begrænsninger.

'Gennemsnit af ledighed' er baseret på UFM ledighedstal fra 2015-2017. Der er brugt tal fra de overordnede UFM kategorier og ikke tal fra uddannelser undtagen i de tilfælde hvor kategori og uddannelse er det samme. Der er udregnet et gennemsnit for hvert uddannelsesforslag baseret på de konstituerende fag/uddannelser. Grafen illustreret et gennemsnit af institutternes samlede uddannelsesforslag.

Noter til Adgang fra BA til KA med ét fagmodul

Grafen illustrerer at en studerende som udgangspunkt har adgang til x uddannelser på RUC eller det specifikke institut når man brynder på en bacheloruddannelse. Grafen indeholder både dansk og engelsk, engelsksprogede studerende vil derfor have færre muligheder.

PPL og kandidatreform - input fra studenterarrangement 8. oktober 2020

RUCs indvalgte studerende var inviteret til en tværgående drøftelse af rammerne for PPL 8. oktober 2020. Kandidatreformen lægger op til en ny struktur for RUCs kandidatuddannelser igennem en afskaffelse af kombi-kandidatstrukturen. Det er således afgørende med en opmærksomhed på, hvordan gode erfaringer omkring rammer for PPL videreføres i et fremtidigt udbud med nye rammer.

Formålet med mødet var således at drøfte følgende spørgsmål: *Hvilke konkrete rammer for PPL er det vigtigt, at vi indtænker i de nye kandidatuddannelser set fra de studerendes synspunkt?*

Mødet var med deltagelse af rektor og vicedirektør for uddannelse. Nærværende notat samler de studerendes kommentarer.

Kommentarerne er opdelt i følgende fire temaer:

- Progression
- Projekter
- Evalueringer
- Praktik

Progression:

1-fags kandidaten understøtter progressionen. Det er vigtigt, at der hele tiden bliver refereret tilbage til tidligere stof.

Det er vigtigt, at der er progression i uddannelsen, men ikke på bekostning af projektarbejdet.

Der er forskel på BA og KA ift. progression. På KA er progression noget andet og kan godt betyde flere fagligheder – det er ikke kun et spørgsmål om enkeltfagligheder.

Fagworkshops teori, metode, skriftlig arg. (BA) – bør også gøres på KA, særligt når der kommer så mange udefra.

Obs på, at vi med spor og andet ikke igen lægger op til, at det er de studerende, der skal sikre tværfagligheden.

Projekter:

BA:

De samme 6 projekter på BA, svært at differentiere særligt 3., 4., og 5. projekter – her er der ikke en niveauudvikling nødvendigvis – kunne gøres mere eksplicit fra RUC' side.

Omstrukturere BA, ikke nødvendigvis projekter på 1. semester på BA. I den forbindelse opmærksom på udvikling af projektformater, vejledning mv.

Skal der være projekt på 1. semester – har man overhovedet kompetencerne? Kurserne får gode evalueringer, men projektgruppe og vejledning får dårlige evalueringer.

KA:

Projektformatet særligt på KA skal tænkes om. (ex er formidlingsprojektet). Sparring mellem de forskellige SN om dette.

Generelt:

Ønske om en klar projektkompetence – deklareret tydeligt, hvad er det mere vi kan, ikke kun større faglige kompetencer pr. projekt, men også i kompetencer: litteratursøgning, metode, konflikthåndtering.

Projekttræthed er i høj grad skyld i frafald.

Det kan være farligt at lave mindre projekter, da arbejdsbyrden bliver større/ikke adækvat med størrelsen på 10 ECTS.

15 ECTS bør fortsat være det gængse. Hvis man vælger at lave mindre projekter, skal det være en meget tydelig anden konstellation (anden type gruppedannelse, andet format, nytænkning) – og i det hele taget tænke udvikling.

Ikke stor metodemæssig diversitet, mere kvantitativt, svært at lære dette via projekterne.

Fedt med projekter, at man kan skrive projekter i det, vi ønsker. Karrirere.dk-platformen skal ajourføres og gerne udbredes til flere projekter.

Projektfriheden er værdsat, men gerne flere fagbundne projekter (og dermed sammenhæng til kurserne) definition af friheden. Faglige kompetencer hos vejleder ift. gruppens valg af tema. Underviserne kan ikke hæve den enkelte gruppes niveau, hvis der er stor projektfrihed.

Tværfagligheden har været op til de studerende selv, – det har man kunnet få ind i projektarbejdet, hvilket kan betyde en vinkling væk fra fagets faglighed.

Projektunderstøttelse:

Der mangler en bedre uddannelse / fælles tilgang i vejledning i projektarbejdet. Det er godt med forskellige vejledningstyper, men noget skal være mere fælles.

Pakke til gruppedannelse – best practice. Niveau er vigtigt, og derfor mange dropper ud. Niveauproblem. Stille krav, ingen dumper på basis (der er sket noget...)

Evalueringer:

Individuel accountability, folk er trætte af at skulle trække et stort læs selv. Fjern det med, at der er en oplevelse af, at man kan sejle gennem RUC. God gammeldags hjælp til konflikthåndtering

Studenterevalueringerne kan ikke nødvendigvis bruges i udviklingen af projektvejledningen, der er lang tid fra evaluering til handling. Ikke et generelt problem, men mest på enkeltindivider. Hvordan skal de studerende vurdere, hvad de har krav på?

Dårlige projektevalueringer hænger også sammen med ressourcer, vejlederne er svære at få fat på, booke møder med.

Forventningsafstemning – hvad kan jeg forvente som studerende ift. projektvejledning?

Hvad med gruppefaciliteringsprocessen – hvordan sikres en evaluering af den – det er en skrøbelig proces og utryk for flere de studerende.

Praktik:

Praktikken er vigtig ift. studiejob – beskæftigelse. Det skal prioriteres både i understøttelsen og strukturelt.

Projektfrit semester også på BA. Fx ift. at kunne komme i praktik. Ingen har været i praktik på BA.

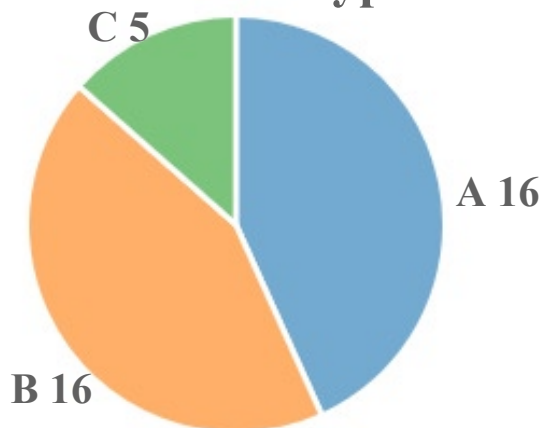
Studiemiljø og faglig stolthed:

Studiemiljø og faglig stolthed er vigtigt, – det skal understøttes af ledelse og administration – de faglige fællesskaber skal understøttes.

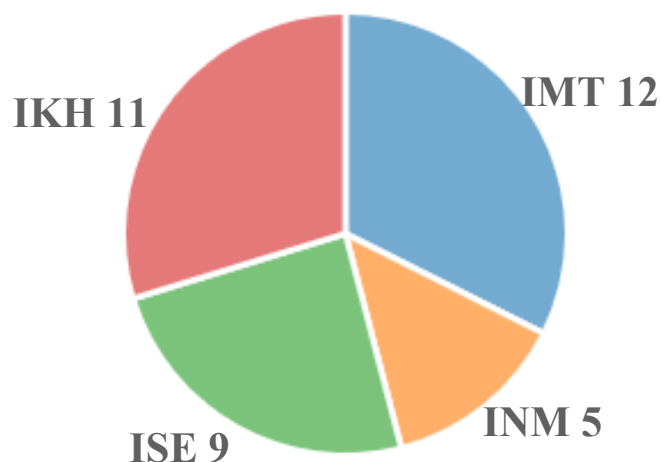
Opkvalificeringscertifikater: kvant, sprogprofiler, kodning, programmering, case competitions

Indmeldte uddannelsesforslag

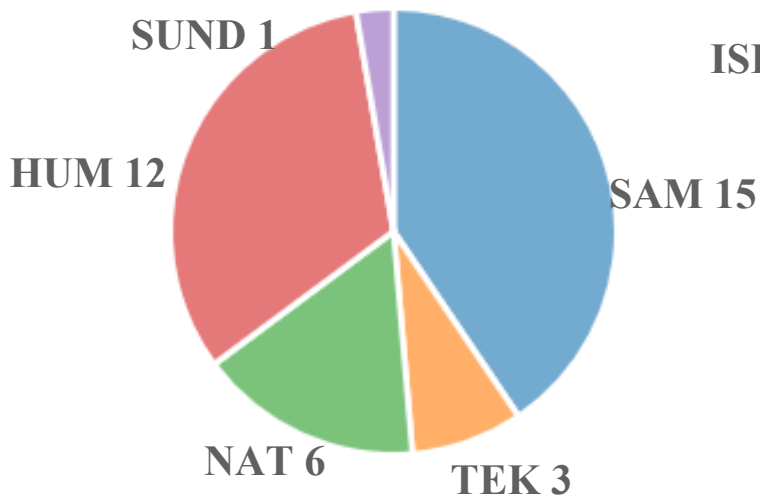
Uddannelsestype



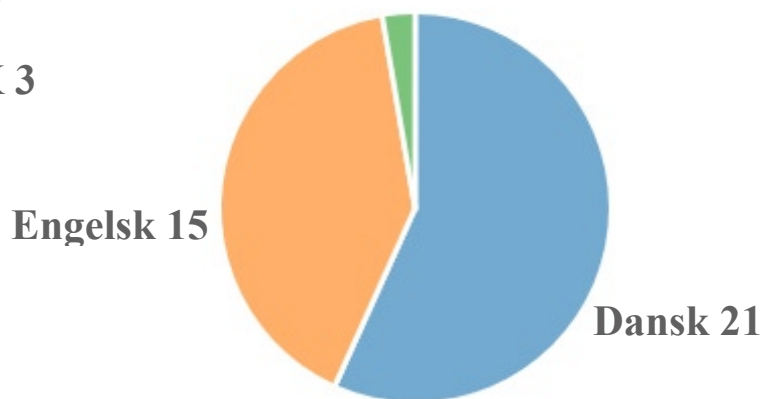
Institut



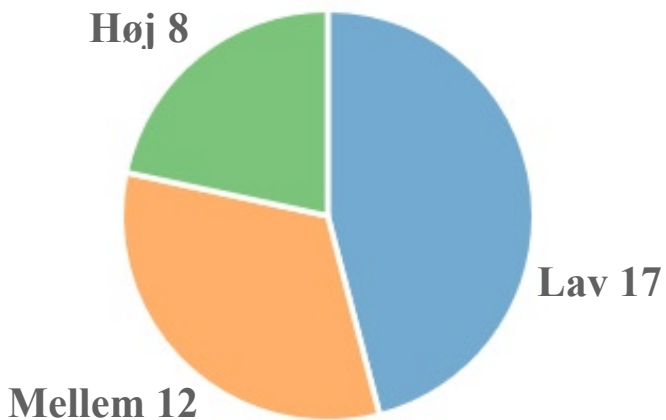
Hovedområde



Sprog



Takst



Katalog over indmeldte uddannelsesforslag d. 6. oktober 2020

Indhold

IKH

- Communication and Media Analytics /Communication and Digital Life/Communication Studies
- Dansk
- Fagintegreret uddannelse i kommunikation
- Filosofi og Videnskabsteori
- Historie
- Journalistik
- Kultur- og sprogødestudier
- Køn og mangfoldighed
- Ny Performance-design
- Strategisk Kommunikation og Digitale Medier
- Økosocial transformation (ØST)

IMT

- Arbejdslivsstudier
- Bæredygtig Digitalisering og Transformation
- Computer Science
- Digital design, innovation og prototypeudvikling
- Nordic Urban Planning Studies
- Plan By og Proces-Geografi
- Psykologi – Social udvikling, dannelse og læring
- Social Entrepreneurship and Management
- Sociale Interventionsstudier
- Spatial Designs and Society (SDS)
- Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier
- Teknologisk-Samfundsvidenskabelig Planlægning, TekSam

INM

- Chemical Biology
- Environmental Science
- Mathematical Bioscience
- Molecular Health Science
- Physics and Scientific Modelling

ISE

- Business Administration and Leadership
- Global Health Policy
- Global Studies and Development

-
- International Politics and Governance
 - Nordic Master in Migration and Integration (NOMAD-MI)
 - Politik og Forvaltning
 - Socialvidenskab og Velfærdsstudier
 - Socio-economics
 - Virksomhedsledelse

Communication and Media Analytics /Communication and Digital Life/Communication Studies	
Forventet institutophæng for uddannelsen	IKH
Uddannelsestype	B
Hovedområde indplacering	HUM
Forventet akademisk titel	cand. comm.
Udbudssprog	Engelsk
Ændringer i udbudssproget i den nye uddannelse i forhold til de nuværende uddannelser?	Nej
Konstituerende fag/uddannelser	Communication Studies; Kommunikation;
Studieordninger der tages udgangspunkt i og deres tre sidste års optagelsestal?	<p>Communication Studies – Business Studies 2017: 11, 2018: 12, 2019: 5</p> <p>Communication Studies – Cultural Encounters 2017: 12, 2018: 16, 2019: 16</p> <p>Communication Studies – Global Studies 2017: intet optag, 2018: 1, 2019: 7</p> <p>Business Studies – Communication Studies 2017: 20, 2018: 26, 2019: 21</p> <p>Cultural Encounters – Communication Studies 2017: 7, 2018: 20, 2019: 12</p> <p>Global Studies – Communication Studies 2017: 15, 2018: 12, 2019: 9</p>
Forventet takstindplacering	Mellem (takstgruppe 2)
Evt. en kort begrundelse for takstindplacering	Den nuværende Comm.uddannelse er allerede placeret her
Forventet årligt optag	40
Begrundelse for det forventet årlige optag	<p>Estimate based on the figures and trends for students taking Communication Studies (English-language) as subject 1 in recent years, and the popularity of the program as subject 2. Total uptake Communication Studies, all combinations (2017: 78, 2018: 96, 2019: 77) Total uptake Communication Studies, as subject 1 (2017: 23, 2018: 29, 2019: 28)</p> <p>NB. The program has also now been clearly distinguished and given a distinct profile from the Danish-language Communication offerings at RUC, meaning it may also attract Danish students who would have previously enrolled in Danish-language communication degree programs.</p>
Forventet censorkorps	Kommunikation, Journalistik og Performance design

Forskningsgrupper der leverer undervisningsressourcer til uddannelsen	Audiences & Mediated Life; Kultur og Medier; Journalism and Democracy; Offentlig kommunikation; Organizing Communication and Digitization; Interkulturelle studier;
Ledighedstal for konstituerende fag/uddannelser	Communication Studies; 2017: 19% Kommunikation; 2015: 23,8% 2016: 18,7% 2017: 25,4%
Ledighedstal for kendte konkurrerende kandidatuddannelser uden for RUC i Danmark	Please Note: The programs listed below have been selected based on a relatively quick overview of current English-language media and communication programs in Denmark, as well as knowledge of related Danish programs by faculty associated with this proposal. We would recommend closer and more systematic evaluation to see the degree of relative fit (in terms of branding, job and student profiles, etc.) in phase 3 to substantiate and clarify the affinity of these comparisons. Digital design and interactive technologies (English- & Danish-language), ITU 2015: 15%, 2016: 15 %, 2017: 7% Film- og medievidenskab, KU 2015: 22%, 2016: 16%, 2017: 22% Kommunikation og IT, KU: 2%, 2016: 2%, 2017: 8% Communication and Cognition (English-language), KU 2015: 20%, 2016: 26%, 2017: 8% Information Studies (English-language), AAU-Cph 2015: ingen tal, 2016: ingen tal, 2017: 4% Techno-antropology (English-language), AAU & AAU-Cph. 2015: 22%, 2016: 37%, 2017: 23%
Adgang via SAMBACH med ét af følgende fagmoduler	Journalistik Kommunikation Communication Studies
Adgang via HUMBACH med ét af følgende fagmoduler	Communication Studies Journalistik Kommunikation
Adgang via HUMTEK med ét af følgende fagmoduler	Communication Studies Journalistik Kommunikation
Adgang via NATBACH med ét af følgende fagmoduler	Communication Studies Journalistik Kommunikation
Adgang via SIB med ét af følgende fagmoduler	Communication Studies;
Adgang via HIB med ét af følgende fagmoduler	Communication Studies;
Adgang via NIB med ét af følgende fagmoduler	Communication Studies;

Communication and Media Analytics Communication and Digital Life Communication Studies

NB. We are unsure what title may have greater resonance with potential employers and students, so have noted a few options but are malleable based upon stakeholder feedback.

Vurderingskriterie 1 + 2: Formål og problemorientering

-Hvad er uddannelsens formål?

-På hvilken måde er uddannelsen samfundsengageret og kritisk nødvendig?

-På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?

Bemærk: Der efterspørges en formulering i stil med formålsbeskrivelsen i en studieordning. Det forventes, at formålsbeskrivelsen justeres efterhånden som uddannelsesforslaget kvalificeres.

Media technologies are at the heart of contemporary digital societies around the globe, inseparable from how people communicate and navigate their daily lives. We use them to participate on social media, take photos, check email, track fitness regimes, navigate public transit, get directions, scan restaurant recommendations and many other everyday activities, all while on the go. Digital media also allow us to work remotely. Obtain medical advice and prescriptions. Find potential romantic partners. Communicate with daycares and schools. Apply for government services. Vote. Protest. And on and on. It is clear that **the creation of sustainable, innovative, and robust societies demands a profound understanding of how people use and experience media technologies in a number of critical environments.** The MA in Communication and Media Analytics accordingly:

- embraces a *human-centred perspective on technology* that teaches students how to investigate the complex relationships between digital media, communication, and society.
- trains students to systematically analyse digital media use, with an emphasis on *methods of collection and analysis* that are *quantitative, qualitative, and digital.*
- educates students to evaluate the *national and cultural contexts* that impact media uptake, in an era that sees the *creation and regulation of global digital platforms transcend borders* to operate on an international scale.

In this way, the MA in Communication and Media Analytics distinguishes itself from the Danish-language Communication programs at RUC by stepping away from the production and organizational aspects they accentuate to emphasize the end-users of communication devices, platforms, and systems. It substantiates this distinct positioning and branding by placing a significant teaching emphasis on the key conceptual frameworks and essential methods needed to study diverse aspects of media use, situating these analytical skills within a robust framework alert to crucial international variances. In short, the program qualifies students for a labour market that increasingly demands an ability to assess and understand people's media patterns and preferences, and the economic, sociocultural, and democratic implications associated with digital media use. From social media platforms to smartphone apps, user-interfaces to web designs, search engines, big data, and beyond, the MA program in Communication and Media Analytics **equips students with the analytical skills, knowledge and understanding to work in a digitalized and media-saturated world, where platforms are global but user practices are often local.**

Vurderingskriterie 3: Tværfaglighed

- På hvilken måde er uddannelsen tværfaglige?
- Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden?
- Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?

Combining complementary theories, methodologies and insights from the humanities with those from the socialsciences, the MA in Communication and Media Analytics employs an interdisciplinary approach, and anchors this within the context of communication in a digital media landscape. This holistic approach provides students with knowledge and skills from a variety of traditions. The **discipline of communication itself is a rather distinctive and newer academic field** in this regard, **surfacing in the mid-20th century and defining itself through blending across disciplinary boundaries – both its forebears and early critics classified it as akin to multiple academic traditions, something that is now viewed as its greatest strength.** By emphasizing theory that looks at ‘practice on the ground’, the canon of communication incorporates thinkers and methods familiar to sociologists, anthropologists, psychologists, political scientists, historians, business and cultural studies scholars, amongst others. Recent trends in digital communication studies continues this trend, further incorporating insights from computer science, information studies, computational linguistics, and behavioural science.

Specifically, the **program incorporates and anchors these diverse disciplinary perspectives by teaching students how digital structures, technologies, and practices relate to the dynamics of changing media use, always emphasizing an international, comparative perspective.** Media platforms and processes are global now, and even issues that appear local often involve international considerations. Conversely, despite the rise of global media platforms, assuming universality of their use and people’s experience of them is naïve. Simply put, there is little meaning in teaching students how to understand digital media and its daily use without considering the interrelation of these dynamics – accordingly, it is expected that the international faculty and participants in the program can enrich each other’s learning (please also see **Vurderingskriterie 5: Arbejdsmarked relevans og kompetenceprofil**). In order to achieve these interdisciplinary, and internationalization aims, the program proposes three possible structures:

Structure 1 – The ‘All-At-RUC’ Approach

	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	10 ECTS
SEMESTER 1	Trends in Digital Media & Communication Theory ¹		Mixed Methods ²		Project in Communication: Mixed Methods ³
SEMESTER 2	Media Analytics & Datafication ⁴	Globalization & Digitalization ⁵	Digital Methods ⁶		Project in Communication: Digital Methods ⁷
SEMESTER 3	Elective(s) (Selected from 1 of 3 Specializations) ⁸		Social Media, Digital Life & Algorithmic Culture ⁹	Advanced Data Analysis & Visualization ¹⁰	Project in Elective Specialization ¹¹
SEMESTER 4	Master Thesis ¹²				

Legend:
Methodological Learning Pathway
Theoretical Learning Pathway
Project Learning Pathway

Explanation: Student spends entire time at RUC; first year establishes theoretical and methodological foundations, subsequent years advance knowledge and offer in-house, interdisciplinary specialization.

Structure 2 – The ‘RUC + A Shorter Internship’ Approach

	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	10 ECTS
SEMESTER 1	Trends in Digital Media & Communication Theory ¹		Mixed Methods ²		Project in Communication: Mixed Methods ³
SEMESTER 2	Media Analytics & Datafication ⁴	Globalization & Digitalization ⁵	Digital Methods ⁶		Project in Communication: Digital Methods ⁷
SEMESTER 3	Elective(s) (Selected from 1 of 3 Specializations) ⁸		Social Media, Digital Life & Algorithmic Culture ⁹	Project-oriented Internship ¹³	
SEMESTER 4	Master Thesis ¹²				

Legend:
 Methodological Learning Pathway
 Theoretical Learning Pathway
 Project Learning Pathway

Explanation: Student spends almost entire study at RUC, with possibility of a 15 ECTS internship in lieu of project in third semester. First year establishes theoretical and methodological foundations, subsequent years advancing knowledge and offering in-house, interdisciplinary specialization.

Structure 3 – The ‘RUC + A Semester Outside’ Approach

	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	10 ECTS
SEMESTER 1	Trends in Digital Media & Communication Theory ¹		Mixed Methods ²		Project in Communication: Mixed Methods ³
SEMESTER 2	Media Analytics & Datafication ⁴	Globalization & Digitalization ⁵	Digital Methods ⁶		Project in Communication: Digital Methods ⁷
SEMESTER 3	Project-oriented Internship ¹³ or International Study Exchange ¹⁴				
SEMESTER 4	Master Thesis ¹²				

Legend:
 Methodological Learning Pathway
 Theoretical Learning Pathway
 Project Learning Pathway

Explanation: Student spends 3 of 4 semesters at RUC, with possibility of 30 ECTS internship or 30 ECTS international study exchange in lieu of being at RUC during the third semester. First year establishes theoretical and methodological foundations, second year provides advanced knowledge. Specialization achieved through internship or international exchange.

While, for the sake of comparison and clarity, we have indicated theoretical, methodological and project-learning pathways in the structures above, it is crucial to note that in terms of pedagogical approach, this is an oversimplification – for example, workshop elements may be incorporated into theoretical courses while epistemological underpinnings and conceptual ‘fit’ will be discussed in methods courses. Accordingly, the course titles and designations should be interpreted in a flexible and adaptable manner.

Moreover, the program emphasizes an *international dimension* as central to students’ qualification profiles. Not only is its target group the nationally- and culturally-diverse group of students that is already the core of Communication Studies and its associated subject combinations at RUC, we also seek to implement internationalization across the curriculum, with specific course and project requirements. Anchoring this is the construction of the third semester (especially in models 2 & 3), which is planned in a way to encourage students to carry out an *internship in an organization with global outlook and international clientele* or, alternatively, undertake a *study exchange abroad* at a limited number of curated partner universities. In terms of the former, the goal is to **formalize the current ‘elective’ internship possibility in order to increase its attractiveness, shifting responsibility from the student to the university to find and administer possible internship partners** – something that would also *improve RUC relations with external stakeholders*. Given current concerns around international travel in terms of sustainability issues, as well as COVID-19, we are open to developing international online student activities, based on extensive professional networks. (please see **Vurderingskriterie 4: Forskningsbasering**).

Basing this education on the **‘B model’**, we have **re-arranged existing structures and re-emphasized certain elements already found in successful current courses offered within the existing study regulations** (please compare tables below with superscript numbers in models above).

Please note: In line with the program aims noted above, some existing courses have been combined, some shortened or extended, and **many have been retitled to increase clarity and comprehension at a glance for prospective students and employers**. Current courses are listed with title and associated study regulations

(**NB.** In the case of electives, where appropriate, both the study regulation name and specific course title has been listed for precision). Specifically, the current setup incorporates aspects from:

Course Number	Study Regulation	Current Course Title(s)	New Course Title
1	Communication Studies, 1 st semester + Communication Studies, 3 rd semester	Advanced Communication Theory and Method (‘Social Media’, 5 ECTS) + Advanced Theory, Method and Practice (‘Media Theory’, 10 ECTS)	Trends in Digital Media & Communication Theory (10 ECTS)
2	Global Studies, 3 rd semester	Advanced Methodology Course (‘Nuts and Bolts of Mixed Methods’, 5 ECTS) NB. Course currently taught by ISE faculty. If collaboration isn’t possible, we have faculty at Communication who could design and teach this course.	Mixed Methods (10 ECTS)
3	Communication Studies, 1 st semester	Project in Communication (15 ECTS)	Project in Communication: Mixed Methods (10 ECTS)
4	Communication Studies, 3 rd semester	Advanced Theory, Method and Practice (‘Audience, Target Group and	Media Analytics & Datafication (5 ECTS)

		Data Analysis: From Segmentation to Big Data', 10 ECTS)	
5	Communication Studies, 1 st semester	Advanced Communication Theory and Method ('Globalisation & Mediatisation', 5 ECTS)	Globalization & Digitalization (5 ECTS)
6	Strategisk Kommunikation og Digitale Medier, 3 rd semester; Global Studies, 3 rd semester	Digitale metoder (10 ECTS) (Danish-language course), Advanced Methodology Course ('Social Media and Digital Methods', 5 ECTS) NB. Both courses currently taught by Communication faculty.	Digital Methods (10 ECTS)
7	Communication, 1 st semester	Project in Communication (15 ECTS)	Project in Communication: Digital Methods (10 ECTS)
8	<i>Please see below</i>	<i>Please see below</i>	Elective(s) (Selected from 1 of 3 Specializations) (10 ECTS total)
9	Communication Studies, 3 rd semester	Advanced Theory, Method and Practice ('Social Media, Intimacy and Everyday Life', 10 ECTS)	Social Media, Digital Life & Algorithmic Culture (5 ECTS)
10	N/A	N/A	Advanced Data Analysis & Visualization (5 ECTS)
11	Cultural Encounters; Business Studies; Global Studies (as subject 2), 2 nd semester	Project in Cultural Encounters; Business Studies; or Global Studies (15 ECTS) NB. Discussions still need to be had with ISE in Phase 3 to explore the feasibility of sharing program electives. Conversations had with Cultural Encounters in Phase 2 indicate a desire to collaborate.	Project in Elective Specialization (10 ECTS)
12	Communication Studies, 4 th semester	Master Thesis (30 ECTS)	Master Thesis (30 ECTS)
13	Communication Studies, 1 st semester	Project-oriented Internship (Communication Studies) (15 ECTS)	Project-oriented Internship (15 or 30 ECTS, depending on model)
14	N/A	N/A	International Study Exchange (30 ECTS)

Discussions have already been had with faculty in Cultural Encounters about the possibility of them offering electives, and there is a desire to collaborate going forth. Cooperation concerning additional electives with Business Studies and Global Studies could be a possibility but has not yet been discussed with ISE faculty, and should be explored in Phase 3. Possible electives (which are based in a large degree from offerings in existing study regulations) could be along the lines of:

1. **Cultural Encounters** – Digital Cultures of Communication; Media Across Borders; Digital Media and Communication Ethics
2. **Business Studies** – Innovation Management; Corporate Social Responsibility and Digital Media; Customer Segmentation and Targeting
3. **Global Studies** – Global Consumer Culture; Comparative Methods: From the Local to the Global; Surveys and Experimental Methods

Please note: It may make more administrative, structural, strategic, or pedagogical sense to offer two 5 ECTS courses as specializations, rather than one 10 ECTS course. As program structures are still to be determined in this MA reform process, both potentials are indicated in the models above (the dotted line in Course 8, in the 3rd semester). These suggestions are based on scope within the current study regulations and/or discussions with faculty at the relevant programs. It is crucial to note that, based upon feedback and feasibility, these decisions should be collectively developed further during phase 3.

Depending on the composition and development of specialized electives in the third semester, in the aggregate the different structural models correspond to:

Structure	ECTS from Current Study Regulations	'New' ECTS	Breakdown courses/projects
1	95-105	15-25	60 ECTS courses/60 ECTS projects
2	100-110	10-20	55 ECTS courses/65 ECTS projects
3	95	25	40 ECTS courses/80 ECTS projects

NB. The calculation for structure 3 is based on the full semester internship option, which increases from 15 to 30 ECTS, and accounts for 60% of the 'new' ECTS points. The international study exchange alternative provides a varied calculation, based on course offerings at the host university, so has not been included.

In sum, by teaching students about digital media use, alert to the influence of cultural, historical, economic, political, and international contexts, the MA in Communication and Media Analytics provides a **robust, comparative perspective** throughout the program.

- **Theoretical course units** introduce students to the dynamics of digital media use within material, cultural, and social milieus, **focusing on key recent trends**.
- In the **methodological pathway**, students acquire the quantitative and qualitative, as well as digital skills to analyse media use in a holistic manner, providing a **multi-methodological mindset** and accompanying tools for analysis.
- The **project pathway** provides an understanding of the **interconnectedness of theoretical and methodological contexts and traditions**.

Vurderingskriterie 4: Forskningsbasering

Hvilken relevant forskning på RUC danner grundlag for uddannelsen?

Hvilke meritter har miljøet bag uddannelsen (Beskriv miljøet: 10 repræsentative publikationer, forskningsbevillinger, priser, centre, ph.d.-produktion)

-Hvor foregår lignende relevant forskning nationalt og internationalt (nævn forskningsmiljøer, fx forskningsnetværk, væsentlige tidsskrifter og konferencer). Hvordan er miljøets deltagelse i disse aktiviteter? (paper-præsentationer, organiserer panels, organiserer konferencer, editors of journals, ...)

The following research groups offer the necessary expertise, background, and up-to-date knowledge of the academic field to develop and deliver this program:

- Audiences and Mediated Life
- Kultur of Medier
- Journalism and Democracy
- Offentlig Kommunikation
- Organizing Communication and Digitization

Faculty who have contributed directly to crafting this proposal have been highly successful international researchers in areas central to this proposal, with long, well-established track records. However, for the purpose of brevity, we note only a selection of significant, recent examples. We are happy to substantiate our professional qualifications further in phase 3, if this would help.

Key Grants (2018-current)

- ‘DATAPUBLICS - Transforming Journalism and Audiences in the age of datafication’ (Jannie Møller Hartley – Velux Fund, DKK 6 Million, 2020-24)
- ‘Beyond the Here and Now of News’ (Chris Peters, Kim Schrøder – DFF Research Project II, DKK 5.4 Million, 2018-23)
- ‘Feminist Activism in Transition’ (Lena Bull Christensen – DFF Research Project I, DKK 2.9 Million, 2020-23)
- ‘Risici og arbejdsmiljø blandt unge på de nye digitale arbejdsmarkeder – et kollaborativt udviklingsprojekt.’ (Louise Yung Nielsen [Co-applicant] – Arbejdsmiljøforskningsfonden. DKK 2 million, 2017-18).
- ‘If You Liked That, You Will Love This. The Aesthetic of Sameness and Repetition in Contemporary Media Culture’ (Susana Tosca – Carlsberg Monograph Grant, DKK 820.000, 2020)
- ‘Datafication, Digital Inequalities and Data Justice’ (Rikke Andreassen [Danish representative] – Nordic Research Council Explorative Workshop Grant, DKK 450.000, 2018-20)
- Reuters Digital News Report, University of Oxford (Danish partner for global survey of news consumption). (Kim Schrøder – Vice-Chancellor’s Research Fund, DKK 375.000, 2018-20)

Representative Publications (all BFI level 2 – from 2018-2020)

- Abidin, C., Hansen, K., Hogsnes, M., Newlands, G., Nielsen, M. L., Nielsen, L. Y. & Sihvonen, T. (2020) A review of formal and informal regulations in the nordic influencer industry, *Nordic Journal of Media Studies*, 2(1). <https://doi.org/10.2478/njms-2020-0007>
- Andreassen, R., Petersen, M. N., Harrison, K. A. B., & Raun, T. (eds.) (2018). *Mediated intimacies: Connectivities, relationalities and proximities*. London: Routledge.
- Bertel, T. F. (2018). Domesticating smartphones. In J. Vincent, & L. Haddon (Eds.), *Smartphone Cultures* (p. 83-94). London: Routledge.
- Hartley, J. M., & Schwartz, S. A. (in press). Disconnecting, minimizing risk, trust and apathy: – a compass of coping tactics in datafied everyday lives. *MedieKultur: Journal of media and communication research*.
- Mathieu, D. & Jorge, A. (eds.) (2020). The datafication of media (and) audiences [special issue], *MedieKultur: Journal of media and communication research*.
- Peters, C., & Allan, S. (2018). Everyday imagery: Users' reflections on smartphone cameras and communication. *Convergence: The International Journal of Research into New Media Technologies*, 24(4), 357-373.
- Schröder, K. (2018). Communicative figurations and cross-media research. In A. Hepp, A. Breiter, & U. Hasebrink (eds.), *Communicative figurations: Transforming communications in times of deep mediatization* (s. 407-424). Palgrave Macmillan.
- Schröder, K. (2019). Audience reception research in a post-broadcasting digital age. *Television & New Media*, 20(2), 155-169.
- Schwartz, S. and Mahnke, M. (2020). Facebook use as a communicative relation: Exploring the relation between Facebook users and the algorithmic news feed. *Information, Communication & Society*. <https://doi.org/10.1080/1369118X.2020.1718179>
- Tosca, S. & Klastrup, L. (2019). *Transmedial worlds in everyday life: Networked reception, social media, and fictional worlds*. New York: Routledge.

In terms of national and international research environments relating to the current proposal and participation, members of the group are highly visible. Within Denmark and the broader Scandinavian context, many projects and networks noted above, as well as previous ones, link to internationally recognized scholars across the region (again, if it would prove helpful, we are happy to substantiate this further in phase 3). Faculty members such as Kim Schröder and Rikke Andreassen have also undertaken a number of national advisory roles, for Statistics Denmark, Danish Ministry of Culture, Independent Research Fund Denmark, and Ministry for Children, Education and Gender Equality.

Beyond the Nordic region, members are not only highly active at key international conferences (e.g. International Communication Association, Association of Internet Researchers, etc.) but often assume leading roles (for this reason, in what is already a lengthy proposal, we have excluded the numerous list of keynotes, invited talks, 'normal' conference participation, special panels, etc. which have been delivered by group members, but can of course compile these upon request).

A selection of relevant activities (from the last 2 years) include:

- *International Functions* – Head of Audience and Reception Studies, European Communication Research and Education Association (David Mathieu); Fellow, International Communication Association; Member, Academia Europaea (Kim Schröder); Book of the Year Committee, Journalism Division, International Communication Association (Chris Peters)
- *Appointments* – Honorary Professor, University of Ritsumeikan University, Japan (Susana Tosca), Visiting Fellow, Oxford University (Kim Schröder), Visiting Professor, Cardiff University (Chris Peters)

- *Editorial Boards* –Nordicom Review (Schröder); MedieKultur (Andreassen, Schröder); Game Studies (Tosca); European Journal of Cultural Studies (Schröder); Conjunctions – Transdisciplinary Journal of Cultural Participation (Nielsen, Co-editor), Digital Journalism (Peters, Schröder); Journalism: Theory, Practice & Criticism (Peters); Journalism Studies (Peters, Schröder); Journalism Practice (Peters)

Vurderingskriterie 5: Arbejdsmarkedsrelevans og kompetenceprofil

- Beskriv hvilken type arbejdsmarked uddannelsen kvalificerer til. Vær så præcis som muligt.
- Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride?
- Hvilken kompetenceprofil bibringer uddannelsen. Skriv kompetencer i bullits
- Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?

For A og B uddannelser er dette hovedsageligt det nuværende arbejdsmarked

The program's significant emphasis on *methodological skills* and *international experience* reflects the core consideration in designing the MA in Communication and Media Analytics, which is to *place employability at the forefront*. To this end, the program teaches students how to master the diverse pallet of mixed and digital methodological approaches needed to analyze, evaluate, and plan for people's diverse uses of media, alert to crucial geographic and social differences that shape patterns and experiences of use. **This profile means its graduates will be well-placed in comparison to those from competing Communication programs to be hired in an ever-growing range of jobs that demand an ability to design, undertake, and interpret the analytics associated with digital communication products, platforms, and infrastructures, as well the personal reflections of end-users.** The need to be able to evaluate people's uses and experiences of media technologies – as consumers, citizens or publics – spans everything from smaller start-ups, to the public institutions of government, to international organizations. The program has been designed with a particular view to qualifying for work within functions such as working as a communications officer, advisor, or consultant, including self-employment. Special attention is given to the Danish international labour market consisting of international Danish companies, multinational corporations and organizations, and consultancy firms with a global reach.

For example, three relevant career profiles are:

- a) **Media Services and Digital Development:** Jobs in NGOs, government services, etc. focused on 'positive' implementation of media technologies and programs – Public outreach officer, Digital consultant, Project developer, etc.
- b) **Media Analysis:** Jobs in companies, large organizations, etc. based on studying how people use media and digital services in everyday life – Market research analyst, Media buyer, User analytics and experience, etc.
- c) **Public Communication:** Jobs in public institutions, organizations, etc. focused on use of mediated communication to impact behaviour and attitudes – Social media strategist, Communications officer, etc.

The MA provides a distinctive *international, English-language perspective* on media use and digitalization. The central claim of the program is that digital media use can no longer be viewed solely within its national context, and a global perspective is highly advantageous for graduates entering this field. This perspective is further realized by embracing the idea of the *international classroom*, featuring staff and students from different countries. By mixing Danish and foreign students, the program aims to bestow an intercultural awareness and sensitivity, preparing students to work in the global media environment.

In this respect, the theoretical-, methodological-, and project-based modules in the program focus on developing the *academic knowledge, transferrable skills, and trained competencies needed in professional environments*, encouraging students to develop a *practical mindset to solve complex communication problems*.

With reference to the University Program Order section 3, the program will provide the student with the following profile upon completion:

Knowledge and understanding:

- Research-based knowledge of different concepts, theories and methods, as well as practical knowledge of the planning and organization of communication materials and communication and information processes related to selected target groups and between different actors.
- Research-based knowledge and understanding of the types of media used in planned communication, including typical forms of production and technical prerequisites, as well as knowledge and understanding of the terms for and context of communication within and from institutions, companies and associations that operate in an international and/or intercultural context.
- Research-based knowledge and understanding of problems related to how multilingual and multicultural contexts impact the uses of digital media technologies, as well as how these problems are handled by various relevant actors.
- Research-based knowledge and understanding of the development, innovation, organization, management and value creation around digital media technologies in a complex society.
- Research-based knowledge of the interrelation between the social, political, economic, historical and cultural processes associated with globalization and digital media use.

Skills:

- To plan, prepare and assess communication in a professional context, both as processes and reception, with particular regard to the conditions of an international and/or intercultural context, and to assess the relevance of a given communication effort in relation to the objectives of the work.
- To be able to take responsibility for the planning and choice of methods for empirical studies of the users and the effect of communication efforts.
- To collect, systematize and critically assess concrete empirical data and knowledge across multicultural and multilingual contexts
- To analyse the development, innovation, organization and management of digital media technologies in light of the conditions imposed by the surroundings.
- To connect theoretical reflections on communication with practical situations where cultural, business economic, or globalization theories can provide descriptions and enhance understandings of specific facts and processes in organizations.
- Proficiency in completing complex tasks and assessments by identifying and using relevant theories and methodologies, alert to cultural and linguistic contexts.
- Proficiency in teamwork and project management

Competences:

- To be able to independently plan, implement, and assess a study of a communication-related research question arising from an international and/or intercultural context, and to develop

and organize communication efforts in the forms that are worked with in the education program by using the latest knowledge and understanding of the subject area and established theories, methods and practices.

- To be able to translate case-based analyses of organizations' relationship with their customers/public into concrete models for change and innovation within the organization's field of operation.
- Competences to independently plan and complete complex tasks within defined deadlines.
- Competences in taking on leadership in consensus-building and decision-making processes
- Competences to lead and manage large and complex projects, assuming professional responsibility for their successful completion.
- Competences to work independently and in a team in a multicultural and multilingual environment.

Vurderingskriterie 6: Adgangsgrundlag

-Hvad er relevante adgangsgivende bacheloruddannelser for at blive optaget på uddannelsen? Angiv relevante RUC-bacheloruddannelser i MS forms. Derudover angives her relevante bacheloruddannelser fra andre universiteter og eventuelt relevante professionsbacheloruddannelser.

-Argumenter for hvilke kvalifikationer, der er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen.

-Hvordan er uddannelsen struktureret for at bygge videre på adgangsgrundlaget og opnå

uddannelsens samlede mål for læringsudbytte (uddannelsens kompetenceprofil) Vær også opmærksom på, at den titel, de studerende får, skal matche deres samlede kompetencer.

-Hvis uddannelsen forventer at optage bredt og fra flere typer uddannelsesinstitutioner, hvordan forventes det at sikre et fælles fagligt grundlag (supplering, spor...?)

-Vil en justering i uddannelsens indhold kunne tiltrække nye, relevante studenterprofiler?

-Hvad er det nye i uddannelsen i forhold til tidligere?

Student entry criteria from RUC are listed in the table below. At this point, we envision access would be granted to students with a bachelor from RUC who have taken either Communication Studies, Kommunikation or Journalistik as a bachelor subject.

Please note: this appraisal is based on current understandings, but is something we are happy to discuss and refine in relation to dimensioning figures, study regulations, overall MA structures, etc. in phase 3.

Entry criteria for students at universities other the RUC (or, alternatively, RUC students with a bachelor's degree in a subject other than those noted in the table below) have been designed:

- 1) To reflect the fact that the program is not aimed to be a 'conversion MA' – i.e. one that takes students from any bachelor background, irrespective of whether or not it has been taken in the subject or a closely-related field.
- 2) To reflect the fact that the program is not aimed to be a 'specialist MA' – i.e. one where only those students who have undertaken extensive training in Communication as a single subject during their BA are granted admission.

In this respect, *following the spirit of the Bologna Declaration*, the program is envisioned as following the 3+2 degree structure where students gain access to the 2nd cycle of higher education to pursue a graduate degree so long as they have the necessary theoretical and methodological competencies from their bachelor program.

Prerequisites for achieving learning outcomes

In order to be able to complete the MA in Communication and Media Analytics, it is required that students have knowledge of communication and media theory and method, ability to read and understand English, and understanding of basic mathematics (corresponding to demands for digital and quantitative methods). Therefore, the following qualifications are required to be admitted:

- 30 ECTS within communication studies and/or media studies at university level
- 10 ECTS in humanities and/or social sciences method at university level
- English at B level or international equivalent
- Mathematics at C level or international equivalent

In the case of the MA in Communication and Media Analytics, these requirements would typically be easily fulfilled by students from other Danish or international universities with an established bachelor's degree in Communication or Media Studies. Students from other universities who can demonstrate the necessary competencies from other academic fields can also be considered, following an individual assessment. This would typically include fields such as: Sociology, Psychology, Political Science, Information Studies, Cultural Studies, Anthropology, and related fields.

Students lacking experience with project-based learning will be offered a supplementary course in this pedagogical approach.

With regard to structure to achieve the education's overall goals for learning outcomes, please see the structures described in **Vurderingskriterie 3: Tværfaglighed** for a more detailed picture.

To explicate further, one primary challenge envisioned are the relative discrepancies in methodological training new students entering the program will have. To address this, the 'Mixed Methods' course in Semester 1 will be designed with the possibility of class differentiation in mind, to allow those with relevant experience to collectively attempt more advanced applications of these approaches, while those with less experience will undertake exercises and work together to master the necessary foundations. Similarly, the foundation theory course in Semester 1 'Trends in Digital Media and Communication' will offer workshop components that attend to potential differences in theoretical familiarity.

Please note: While accounting for different expertise and competencies is a challenge for a 2nd cycle program, it is also a potential strength, allowing students to engage in co-learning from being exposed to different disciplinary traditions. These come to the fore especially in the project learning pathways, where students can benefit from finding interdisciplinary synergies between different academic traditions.

With respect to attracting new students (as well as retaining those from RUC), the education offers a number of attractive new developments:

1. The emphasis on methods, especially digital methods taken up in both courses and project work, allows a clearer articulation of *transferrable professional skills* to students.
2. The development and *formalization of a RUC-administered internship program* provides a clearer link for students to multiple sectors in the job market, while simultaneously making RUC students more visible to potential employers.
3. The updating of the program structure, description, and theoretical focus to digital culture and media use more closely aligns to *prominent current and future topics of social concern* as well as the *daily lives of citizens*. It is expected that this will resonate more strongly with both students and employers.

An overview of English-language master educations within Denmark that have some link to communication or media shows a diverse collection of options, typically centred around strategic, corporate or marketing communication (SDU, CBS), or technology (ITU, AAU, KU), with a limited number of other foci (i.e. psychology at KU, user-studies at ITU, global culture and regional studies at AAU). Accordingly, one could make the argument that the proposed program has no direct parallel, although it can be seen to share elements (and thus potentially compete for students) with the following English-language programs:

- Cognition and Communication (Copenhagen University)
- Techno-anthropology (AAU)
- Information Studies (AAU)
- Digital Design and Interactive Technologies (ITU)

That being said, the AAU and ITU programs are more explicitly technical in orientation, seemingly geared to information studies students. So while some of the basic emphases in these programs may be related, one could imagine this program at RUC would appeal more to those with a humanities or social science bachelor, while the others would attract students with an information/computer science background (or psychology background, in the case of the program at KU). Again, these are suppositions at this point, and should be explored further with student and employer studies, as well as closer inspection of the possible competing programs, in phase 3.

Institution	Education name	Title	Focus
KU	Cognition and Communication https://studies.ku.dk/masters/cognition-and-communication/	MA	Psychology, experimental approaches
	IT and Cognition https://studies.ku.dk/masters/it-and-cognition/	MSc	ICT- development
AU			No English-language options
SDU	Web Communication Design https://www.sdu.dk/da/uddannelse/kandidat/cand_it_webcommunication_design	MSc	Offered in Kolding - Practical web design
	Brand Management and Marketing Communication https://www.sdu.dk/da/uddannelse/kandidat/candmercbrandmgmtmarkcommod	MSc	Offered in Odense - Marketing & strategic communication

	Cand.merc (Economics and Business Administration) Marketing, Social Media, and Digitalization https://www.sdu.dk/da/uddannelse/kandidat/candmercmarketingandsome	Msc	Offered in Esbjerg - Social media branding
CBS	Cand.merc (Economics and Business Administration) Brand and Communications Management https://www.cbs.dk/uddannelse/kandidat/candmerc/marketing/msc-in-economics-and-business-administration-brand-and-communications-management	MSc	Corporate & strategic communication
	International Business Communication https://www.cbs.dk/uddannelse/kandidat/ma-in-international-business-communication		International marketing
AAU	Culture, Communication, and Globalization (offered at Aalborg) https://www.aau.dk/uddannelser/kandidat/culture-communication-globalization	MA	Offered at Aalborg – Global cultures, region studies
	Techno-anthropology https://www.aau.dk/uddannelser/kandidat/techno-anthropology	MSc	Offered at Aalborg & Copenhagen – all technologies, human-centred
	Information Studies https://www.aau.dk/uddannelser/kandidat/information-studies	MSc	Offered at Copenhagen – IT systems, information behaviour, and human-computer interaction
	Medialogy https://www.aau.dk/uddannelser/kandidat/medialogy	MSc	Offered at Aalborg & Copenhagen – IT design, gaming
ITU	Digital Innovation and Management https://www.itu.dk/uddannelser/kandidat/uddannelser/digital-innovation-and-management	MSc	Technology in organizations
	Digital Design and Interactive Technologies https://en.itu.dk/programmes/msc-programmes/digital-design-and-interactive-technologies	MSc	User-studies, IT design

Bilag 1 - Vurderingskriterie 6a-g: Adgangsgrundlag RUC

	HumBach	SamBach	NatBach	Humtek	SIB	HIB	NAB
Alle fagmoduler er adgangsgivende							
Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse							
Arbejdslivsstudier							
Business Administration							
Business Studies							
Chemistry							

Communication Studies					X	X	X
Computer science							
Cultural Encounters							
Dansk							
Datalogi							
Environmental Biology							
Erhvervsøkonomi/HA							
Filosofi og Videnskabsteori							
Fysik							
Geografi							
Historie							
Informatik							
International Studies							
Journalistik	X	X	X	X			
Kemi							
Kommunikation	X	X	X	X			
Kultur- og Sprogødestudier							
Mathmatics							
Medicinalbiologi							
Moelcular Biology							
Performance Design							
Physics							
Plan, By og Proces							
Politik og Forvaltning							
Politik og Forvaltning (lang)							
Psykologi							
Pædagogik og uddannelsesstudier							
Social Psychology of Everyday Life							
Socialvidenskab							

Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier							
TekSam							
TekSam (lang)							
Virksomhedsstudier							

Dansk	
Forventet institutophæng for uddannelsen	IKH
Uddannelsestype	B
Hovedområde indplacering	HUM
Forventet akademisk titel	cand. mag.
Udbudssprog	Dansk
Ændringer i udbudssproget i den nye uddannelse i forhold til de nuværende uddannelser?	Nej
Konstituerende fag/uddannelser	Dansk; Filosofi og Videnskabsteori; Historie;
Studieordninger der tages udgangspunkt i og deres tre sidste års optagelsestal?	<p>Dansk & Engelsk (kun retskravsbachelorer) 2017: 14, 2018: N/A, 2019: 1</p> <p>Dansk & Filosofi og Videnskabsteori 2017: 4, 2018: 4, 2019: 2</p> <p>Dansk & Historie 2017: 4, 2018: 1, 2019: 2</p> <p>Dansk & Kommunikation 2017: 20, 2018: 7, 2019: 7</p> <p>Dansk & Kultur- og Sprogødestudier 2017: 1, 2018: 2, 2019: 2</p> <p>Dansk & Performance Design 2017: 2, 2018: 1, 2019: 2</p> <p>Dansk & Psykologi 2017: 3, 2018: 7, 2019: 4</p> <p>Dansk & Virksomhedsstudier (kun retskravsbachelorer) 2017: N/A, 2018: 1, 2019: N/A</p> <p>Filosofi og videnskabsteori & Dansk (kun retskravsbachelorer) 2017: 4, 2018: 4, 2019: 1</p> <p>Historie & Dansk 2017: 7, 2018: 6, 2019: 4</p> <p>Filosofi og Videnskabsteori & Historie 2017: 4, 2018: 2, 2019: 3</p> <p>Historie & Filosofi og videnskabsteori</p>

	2017: 2, 2018: 4, 2019: 7
Forventet takstindplacering	Lav (takstgruppe 1)
Evt. en kort begrundelse for takstindplacering	
Forventet årligt optag	24
Begrundelse for det forventet årlige optag	Den nye kandidatuddannelse i dansk tilgodeser de studerendes muligheder for at arbejde tværfagligt med problemstillinger der er relevante på specifikke områder af arbejdsmarkedet; uddannelsen står tydeligere i uddannelseslandskabet med denne profil; og profilen er lettere at kommunikere. Ud fra kandidatreformens rationale bør den derfor kunne tiltrække flere studerende
Forventet censorkorps	Dansk
Forskningsgrupper der leverer undervisningsressourcer til uddannelsen	Language, Culture and Cognition; Offentlig kommunikation; Æstetisk Kultur;
Ledighedstal for konstituerende fag/uddannelser	Dansk; 2015: 19,9% 2016: 20,2% 2017: 26,4% Filosofi og Videnskabsteori; 2015: 21% 2016: 38,3% 2017: 19,4% Historie; 2015: 10,5% 2016: 31,7% 2017: 18,5%
Ledighedstal for kendte konkurrerende kandidatuddannelser uden for RUC i Danmark	Dansk, KU 2015: 15%, 2016: 13%, 2017 13% Dansk, SDU 2015: 12%, 2016: 17%, 2017 26% Nordisk sprog og litteratur, AU 2015: 17%, 2016: 18%, 2017 24% Dansk, AAU 2015: N/A, 2016: 23%, 2017 14%
Adgang via SAMBACH med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via HUMBACH med ét af følgende fagmoduler	Alle fagmoduler er adgangsgivende;
Adgang via HUMTEK med ét af følgende fagmoduler	Filosofi og Videnskabsteori Informatik Journalistik Kommunikation Psykologi
Adgang via NATBACH med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via SIB med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via HIB med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via NIB med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;

Dansk

Vurderingskriterie 1 + 2: Formål og problemorientering

-Hvad er uddannelsens formål?

-På hvilken måde er uddannelsen samfundsenfangeret og kritisk nødvendig?

-På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?

Bemærk: Der efterspørges en formulering i stil med formålsbeskrivelsen i en studieordning. Det forventes, at formålsbeskrivelsen justeres efterhånden som uddannelsesforslaget kvalificeres.

Formålet med den fagintegrerede uddannelse i dansk er at give den studerende redskaber til at analysere praktiske og æstetiske kommunikationsformer i et tværfagligt perspektiv, forstå dem i deres kulturelle og idéhistoriske kontekst, karakterisere deres funktion og værdiskabelse i samtiden og spore deres virkningshistorie i eftertiden. Dansk giver gennem problemorienterede, tværfaglige studier indsigt i de materielle og mediemæssige betingelser for praktisk og æstetisk kommunikation og færdigheder i at forudsige de forståelsesmæssige effekter af specifikke sproglige valg, foretage kvalificerede ændringer af manuskripter og skrive præcise, værdiskabende og læseværdige tekster på et levende og korrekt dansk.

Målet med den dansk-filosofiske tværfaglighed er at den studerende lærer hvordan filosofiske analyseformer kan anvendes til at skærpe indsigten i sproglige interaktioners argumentative strukturer og værdigrundlag, og hvordan filosofiske teorier og filosofihistoriske perspektiver kan understøtte arbejdet med problemstillinger om litteraturens ideer og værdier, om mediernes æstetik og om sprogets funktioner i samfundet.

Målet med den dansk-historiske tværfaglighed er at den studerende får blik for de historiske dimensioner i litteraturen, sproget og medierne og lærer at analysere hvordan sproglige normer, genrer og interaktionsformer er indlejret i samfund og kulturer, og hvordan samfund og kulturer og dermed også de sproglige normer, genrer og interaktionsformer de indlejrer, forandrer sig over tid.

Tilrettelæggelsen af uddannelsen sker med henblik på at kvalificere til arbejde som kommunikationsmedarbejder, tekstforfatter, voksenunderviser, faglig formidler, kulturformidler, kulturjournalist, manuskriptredaktør, webredaktør, SoMe Specialist, Community Manager, Technical Writer og projektleder.

Den mest udbredte jobfunktion i RUC-kandidaters første job er tekstproduktion. Samfundet har et kontinuerligt behov for kandidater der kan skrive præcise, forståelige og læseværdige tekster på korrekt dansk. Dette arbejde kan ikke outsources. Virksomheder er blevet stadigt mere bevidste om at deres skriftlige kommunikation, herunder deres dokumentation, vejledninger og mailkorrespondancer, er en vigtig del af deres værdiskabelse. Samtidig har kommunikationssituationen for en skribent i en virksomhed, organisation eller institution aldrig været mere kompleks; skribenten skal tage et væld af hensyn, b.la. faglige, juridiske, politiske, strategiske, økonomiske, formidlingsmæssige. Og mange af disse hensyn er konfligerende. Der er således et aktuelt behov for skribenter der ikke blot kan skrive præcist, forståeligt og korrekt, men også på et tværfagligt grundlag kan analysere den komplekse relation mellem situationer og tekster og håndtere situationen med værdiskabende kommunikation.

Kan man lave en kommunikationskampagne for Karen Blixen Museum uden at vide noget om Karen Blixens forfatterskab? Kan man skrive en klar, forståelig og juridisk holdbar instruktion på dansk uden et indgående kendskab til dansk grammatik og semantik? Kan man skrive kreativt og læseværdigt på dansk uden at være bredt orienteret i dansk litteratur? Kan man fungere som webredaktør uden indsigt i argumentative strukturer og diskussioners værdigrundlag? Kan man rådgive om sprog og kommunikation

i en organisation uden viden om skriftsprognormers og genrers indlejring i en kultur?
 Kandidatuddannelsen i Dansk på RUC er baseret på den antagelse at svaret på disse spørgsmål er *nej*. Kandidatuddannelsen i Dansk uddanner den tværfaglige kommunikationsmedarbejder, den sprogligt kyndige Technical Writer, den kreative og alsidige tekstforfatter, den analytisk skarpe og etisk reflekterede webredaktør og den kulturbevidste sproglige rådgiver og vejleder. Altsammen inden for en uddannelsesfilosofisk ramme der udvikler selvstændighed og opøver evnen til at afgrænse problemer og styre projekter der bidrager til løsningen af problemer. Sådant bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen.

Vurderingskriterie 3: Tværfaglighed

-På hvilken måde er uddannelsen tværfaglig?

-Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden?

-Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?

Danskuddannelsen er født tværfaglig; den er resultatet af en bekendtgørelse der indebærer at kandidater i dansk skal kunne undervise i litteratur, sprog og medier. Litteraturvidenskab, sprogvidenskab og medievidenskab er selvstændige uddannelser på andre universiteter. RUC's kandidatuddannelse i dansk integrerer de tre fagligheder. Endvidere er hver af disse tre fagligheder, som der forskes og undervises i dem på RUC, i sig selv tværfaglige. Den sprogvidenskabelige dimension af dansk på RUC er en kombination af lingvistik, etnografi, psykologi, antropologi, retorik og filosofi, ligesom historie spiller en vigtig rolle i genreanalysen. Den litteraturvidenskabelige dimension af dansk på RUC inddrager særligt historie og filosofi, og det gælder også den medievidenskabelige dimension. Der er således et overlap mellem de tre dimensioner af dansk på dansk med hensyn til deres tværfaglighed med historie og filosofi. Netop dette overlap er grundlaget for rammesætningen af tværfagligheden i den nye fagintegrerede uddannelse i dansk.

Den nye tværfaglige kandidatuddannelse i dansk indebærer en systematisering af tværfagligheden med historie og filosofi i et fælles 2. semester. Her lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål a) ved at følge et fælles humanistisk seminar (10 ECTS) om aktuelle problemstillinger der fordrer tværfaglige løsninger, b) ved at udvikle og gennemføre projekter (15 ECTS) på tværs af fagene med udgangspunkt i problemstillinger der fordrer tværfaglige løsninger, og c) ved at følge et fælles kursus der fokuserer på anvendt humanvidenskab og samarbejde med eksterne parter (5 ECTS) i projekter der adresserer problemstillinger der fordrer tværfaglige løsninger.

Projekt-antologi	Studerende fra Dansk, Filosofi og Historie kan lave projekter sammen.	15 ECTS
Humanistisk fælleskursus	Problemorienteret, tværfagligt seminar udviklet af forskere på tværs af Dansk, Filosofi og Historie. Grand challenges	10 ECTS
Anvendt humanvidenskab	Tværfagligt kursus med fokus på anvendelse og samarbejde med eksterne parter.	5 ECTS

Derudover understøttes tværfagligheden ved et fælles udbud af valgkurser på tværs af de tre fag på 1. og 3. semester. Dette udbud omfatter medievidenskabelige kurser (5 ETCS) med særligt fokus på IT og digitalisering.

Mens den specifikke sammensætning af tværfagligheden er bestemt af de problemstillinger der tages op fra semester til semester og af det enkelte projekt, har den fagintegrerede kandidatuddannelse i dansk nogle særskilte mål med tværfagligheden i forhold til kompetenceprofilen. Målet med den dansk-filosofiske tværfaglighed er at den studerende lærer hvordan filosofiske analyseformer kan anvendes til at skærpe indsigten i sproglige interaktioners argumentative struktur og værdigrundlag, og hvordan filosofiske teorier og filosofihistoriske perspektiver kan understøtte arbejdet med problemstillinger om teksters ideer og værdier, om mediernes æstetik og om sprogets funktioner i samfundet. Målet med den dansk-historiske tværfaglighed er at den studerende får blik for de historiske dimensioner i litteraturen, sproget og medierne og lærer at analysere hvordan sproglige normer, genrer og interaktionsformer er indlejret i samfund og kulturer, og hvordan samfund og kulturer og dermed også de sproglige normer, genrer og interaktionsformer de indlejrer, forandrer sig over tid.

Inden for den sprogvidenskabelige dimension understøttes tværfagligheden med filosofi med valg af sprogfilosofiske teorier, mens tværfagligheden med historie understøttes med valg af nyretorisk genre-teori der fordrer historiske perspektiver og metoder i analysen af genres udvikling. Inden for de litteraturvidenskabelige og medievidenskabelige dimensioner af dansk understøttes tværfagligheden med filosofi ved filosofiske teorier om æstetik, mens tværfagligheden med historie understøttes med historiske redegørelser og historievindenskabelige metoder.

Vurderingskriterie 4: Forskningsbasering

Hvilken relevant forskning på RUC danner grundlag for uddannelsen?

Hvilke meritter har miljøet bag uddannelsen (Beskriv miljøet: 10 repræsentative publikationer, forskningsbevillinger, priser, centre, ph.d.-produktion)

-Hvor foregår lignende relevant forskning nationalt og internationalt (nævn forskningsmiljøer, fx forskningsnetværk, væsentlige tidsskrifter og konferencer). Hvordan er miljøets deltagelse i disse aktiviteter? (paper-præsentationer, organiserer panels, organiserer konferencer, editors of journals, ...)

Grundlaget for den fagintegrerede uddannelse i dansk er primært forskningen i forskningsgrupperne [Language, Culture and Cognition](#), [Æstetisk kultur](#) og [Kultur og Medier](#). Dansk på RUC er kendt for at integrere litteratur-, sprog-, og medievidenskab idet alle arbejder ud fra den antagelse at tekster er indlejrede i samfund og kulturer med alt hvad det indebærer af medierende faktorer, gensidige påvirkningsforhold og krav til perspektiver og metoder i forskningen. En fælles ramme er - som det fremgår af navnene på forskningsgrupperne - kulturbegrebet. Forskere fra dansk deltager desuden og bidrager til forskningen i forskningsgrupperne *Offentlig kommunikation, Journalism and Democracy* og *Sprog og læring*.

Forskere fra Dansk publicerer internationalt og nationalt i forskellige formater - både bøger på anerkendte forlag og artikler i internationale, højtrangerede tidsskrifter. De seneste femten år har forskere på dansk produceret 4 doktordisputater samt det monumentale værk *Grammatik over det danske sprog*. Det er meget svært at udvælge 10 af mængden af repræsentative publikationer. Her er 10 af de seneste i lidt forskellige formater:

- Borchmann, Simon (2020) [The intentionality of questions – a critique Searle's analysis of speech acts](#). *Scandinavian Studies in Language*, vol. 11, 20-55
- Borchmann, Simon (2019) [The spectator bias in the linguistic descriptions of information structure](#). *Language Sciences*, vol. 76, 1-19.
- Kjældgaard, Lasse Horne (2019) [Death from Torture as a Thing of Beauty? Karen Blixen and Kitosch' Story](#). *Scandinavian Studies* vol. 91 (3), s. 345-370.
- Kjældgaard, Lasse Horne (2018) [Meningen med velfærdsstaten. Da litteraturen tog ordet – og politikerne lyttede](#), København: Gyldendal, 372 s.
- Levisen, Carsten (2020) [The Syntax of Something. Evaluative affordances of noget in Danish construction grammar](#). *Nordic Journal of Linguistics* 09-04, 1–22.
- Levisen, Carsten (2018) [Dark, but Danish: Ethnopragmatic perspectives on black humour](#). *Intercultural Pragmatics* 15, 4, 515–531.
- Mortensen, Sune Sønderberg (2019) [Interjections in American and Danish courtroom interaction: a linguistic and legal cultural comparison](#). *Scandinavian Studies in Language* vol. 10(1), 152-173.
- Nielsen, Louise Yung (2017) [Fashion blogging as a technology of bodily becoming: The fluidity and firmness of digital bodies](#). *Mediated intimacies: Connectivities, relationalities and proximities*. R. Andreassen, M.N. Petersen, K. Harrison & T. Raun (eds.) London/New York: Routledge, s. 267-281
- Svendsen, Erik (2018) [Danske intellektuelle på Facebook](#). *Mediekultur* vol. 65, s. 54-75.
- Svendsen, Erik (2018) [Konkurrencekulturen og dens skygger i ny dansk litteratur](#). *SPRING - tidsskrift for moderne dansk litteratur*, vol. 42, 102-125.

Forskningsbevillinger og forskningspriser

- *Danmark dannes. Det moderne Danmarks idéhistorie* (L.H. Kjældgaard, H. Siggaard, F. Stjernfelt & M. Thorup). 5,5 millioner fra Augustinus Fonden og Aage og Johanne Louis-Hansens Fond
- *The Anglo Order of Knowledge: A view from Postcolonial Semantics* (C. Levisen) Forskningsophold på Hanse-Wissenschaftskolleg Institute of Advanced Studies
- *DM's forskningspris inden for humaniora og samfundsvidenskab* (L.H. Kjældgaard)
- *The Aesthetics of Welfare*. (L.H. Kjældgaard) 1 million. Carlsberg Foundation Monograph Fellowship:
- *Digital Currents/Digitale Hovedstrømninger* (Leder og PI L.H. Kjældgaard) 7,3 millioner. Semper Ardens-forskningsprojektet, Carlsbergfondet.
- *Risici og arbejdsmiljø blandt unge på de nye digitale arbejdsmarkeder – et kollaborativt udviklingsprojekt*. (L.Y. Nielsen, medansøger) 2 millioner, Arbejdsmiljøforskningsfonden.
- *From Ivory Tower to Twitter: Rethinking the Cultural Critic in Contemporary Media Culture*. (E. Svendsen, deltager). Danmarks frie Forskningsfond

Forskere fra Dansk er redaktører på følgende tidsskrifter og serier:

- *Scandinavian Studies in Language*, Det Kgl. Bibliotek - Aarhus
- *Journal of Colonial and Postcolonial Linguistics*
- *Nordisk sprog, litteratur og medier*, Aarhus Universitetsforlag
- *Acta Linguistica Hafniensia*
- *Ny forskning i grammatik*
- *Sjuttonhundredal. Nordic Yearbook for Eighteenth-Century Studies*
- *Klassikerudvalget*, Det Danske Sprog- og Litteraturselskab

Væsentlige tidsskrifter

Scandinavian Studies (US), *Scandinavian Studies* (UK), *European Journal of Scandinavian Studies*, *Scandinavian Studies in Language*, *Nordic Journal of Linguistics*, *Ny forskning i grammatik*, *NyS - Nydanske Sprogstudier*, *Acta Linguistica Hafniensia*, *Psychology of Language and Communication*, *Intercultural Pragmatics*, *Language Sciences*, *Journal of Pragmatics and Society*, *Danske Studier*, *MedieKultur*, *Feminist Media Studies*, *New Media and Society*,

Seminarer/konferencer forskere fra Dansk har arrangeret eller været med til at arrangere i 2016-2020

- *Questioning Questions in Language, Culture and Cognition*. Internationalt seminar, RUC.
- *Nordisk Arbejderlitteratur VII: Internationale perspektiver og forbindelser*
- *Cultural Semantics in the North*. Forskningspanel på SALC7, Aarhus
- *Interjection Day*. Internationalt symposium, RUC
- *The Pragmatics of Place: Colonial and Postcolonial Perspectives*. Forskningspanel på IPrA, Belfast.
- *Biases in Linguistics*, Internationalt kollokvium, RUC
- *The Global and Digital Georg Brandes*. Konference, Carlsberg Academy.
- *Brandes Hackathon*. Workshop, University of California, Berkeley.

Netværk og konferencer forskere fra Dansk deltager i

International Association of Scandinavian Studies, Nordic Association of Comparative Literature, Grammatiknetværket, The Society for the Advancement of Scandinavian Study, Lingvistikredsen, Arbeitstagung der deutschsprachigen Skandinavistik, International Pragmatics Association, International Society for the Study of Interactivity Language and Cognition, International Association of Colonial and Postcolonial Linguistics, The International Society of Eighteenth Century Studies, Retslingvistisk netværk, The Germanic Society for Forensic Linguistics, Forensic Linguistics in Denmark and the US, Nordic Forensic Linguistics, Møderne om Udforskningen af Dansk Sprog.

Vurderingskriterie 5: Arbejdsmarkedsrelevans og kompetenceprofil

-Beskriv hvilken type arbejdsmarked uddannelsen kvalificerer til. Vær så præcis som muligt.

-Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride?

-Hvilken kompetenceprofil bibringer uddannelsen. Skriv kompetencer i bullits

-Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?

For A og B uddannelser er dette hovedsageligt det nuværende arbejdsmarked

Uddannelsen kvalificerer til at arbejde inden for følgende brancher:

- Kommunikation og information
- Offentlig administration
- Undervisning
- Kulturformidling og kulturforvaltning
- Forlagsvirksomhed

Et udpluk fra den seneste kandidatundersøgelse og fra vores alumnenetværk på LinkedIn kan give et indtryk af de jobs kandidater med Dansk fra RUC bestrider:

Kommunikationsmedarbejder Byggeriets Uddannelser
Kommunikationsmedarbejder Rigshospitalet
Kommunikationsmedarbejder Sex & Samfund
Kommunikationsmedarbejder Bispebjerg Hospital/Region Hovedstaden
Kommunikationsmedarbejder Vejdirektoratet
Kommunikationsmedarbejder Lolland Kommune
Kommunikationsmedarbejder Patientombuddet
PR- & Kommunikationsmedarbejder Norwegian Air Shuttle
Webmaster Socialistisk Folkeparti
Webmaster Hillerød Kommune
Web- og kommunikationsmedarbejder Rudersdal Kommune ved Rudersdal Bibliotek
Webredaktør og kommunikationskonsulent KORA
Social Media Analyst Valtech A/S
Social Media Specialist hos Sonnerupgaard Gods
Social Media Manager hos Veo Technologies
Community Manager hos B.T.
Redaktionschef altinget.dk
Manuskriptredaktør Hans Reitzels Forlag
Korrespondent DR
Sportsjournalist hos TV2
Arrangementschef TV2/Lorry
Programmedarbejder DR
Kommunikationskonsulent DR
Redaktionssekretær Bonnier publications
Referent Folketingstidende, Folketinget
Pressekonsulent folkekirkens nødhjælp
Konsulent ATV, Akademiet for de Tekniske Videnskaber
Konsulent DI - Dansk Industri
Marketing konsulent hos SEAS-NVE
Fuldmægtig Trafikstyrelsen
Fuldmægtig Social og Integrationsministeriet
Fuldmægtig Rigsrevisionen
AC medarbejder Københavns kommune
Analytiker Rigspolitiet
Museumsinspektør hos Arbejdermuseet & Arbejderbevægelsens Bibliotek og Arkiv
Planlægningskonsulent Glostrup Hospital
Projektleder Crone & Co
Project Manager Bestseller A/S
Projektleder Konstantyner Communication & Design
Projektleder Morsø Kommune
Projektleder Youglobe
PA & Project Manager Danish Fashion Institute
Projektleder Koda

Projektleder hos Dansk Røde Kors
Digital projektleder FDB
Litteraturformidler, voksenkultur på Glostrup Bibliotek
Sproglærer Københavns Sprogcenter
Underviser i dansk som andetsprog IA Sprog
Pædagogikum kandidat EUC Nordvestsjælland

Uddannelsen kvalificerer til at varetage følgende jobfunktioner:

- kommunikationsmedarbejder
- informationsmedarbejder
- tekstforfatter
- voksenunderviser
- kulturformidler
- manuskriptredaktør
- webredaktør
- Community Manager
- SoMe Manager
- Technical Writer
- kommunikationskonsulent
- projektleder
- fuldmægtig

med følgende mere specifikke opgaver (som de efterspørges på arbejdsmarkedet):

- sproglig redigering og kvalitetssikring
- kommunikationsrådgivning og sparring
- udvikling og forbedring af organisationers skriftlige korrespondance med borgere og virksomheder
- rådgivning om kommunikationsmetoder og -medier
- udarbejdelse af præsentationer/prospekter
- udformning af pressemeddelelser og tekster til annoncer
- online og offline redaktion
- sikring af konsistens og retning i en organisations samlede kommunikation
- faglig formidling
- udarbejdelse og redigering af brugermanualer
- udarbejdelse af dokumentation
- analyse og nytænkning af kommunikationstiltag
- målretning og formidling af tilbud til forskellige målgrupper
- SoMe management
- Community management
- tilrettelæggelse og gennemførelse af informations- og kampagneaktiviteter
- identifikation af historier og vinkling af historier til presse og sociale medier
- tekstredaktion
- forfattersparring
- litteraturformidling
- projektledelse
- projektstyring

Kompetenceprofil

- Viden om etablerede og nye litteratur-, sprog- og medievidenskabelige teorier, metoder og redskaber og deres anvendelse på et bredt sammensat dansk tekstmateriale
- Viden om normer for skriftsprøglig kommunikation og deres sammenhæng med teknologiske, psykologiske, æstetiske, institutionelle og kulturelle faktorer i den historiske kontekst
- Viden om sprogrigtighedsproblemer og deres sammenhæng med variationen i det danske sprogs regler og normer
- Viden om teorier og problemstillinger inden for sprogfilosofi og filosofisk æstetik
- Indsigt i historiefaglige arbejdsmåder og historiefagets relation til beslægtede kulturvidenskaber
- Færdigheder i at foretage udførlige og begrundede analyser af danske tekster med hensyn til deres opbygning og virkemidler og deres værdiskabelse i specifikke kontekster
- Færdigheder i at vurdere og vælge inden for fagets litteratur-, sprog- og medievidenskabelige metoder og redskaber i forhold til en tværfaglig problematik
- Færdigheder i at vurdere relationer mellem forskellige kulturelle udtryksformer og forskellige medier
- Færdigheder i at analysere komplekse kulturelle fænomener og sammenhænge på baggrund af tværfaglig, teoretisk refleksion
- Færdigheder i at strukturere og analysere store tekstmængder, på baggrund af en omfattende viden om litterære og ikke-litterære tekster, sprog og medier
- Færdigheder i at analysere, fortolke og evaluere argumenter i sociale interaktioner
- Færdigheder i at placere aktuelle samfundsmæssige og kulturelle problemstillinger i en historisk kontekst og diskutere dem fra et historisk perspektiv
- Kompetencer til at løse kommunikative og forståelsesmæssige problemer der knytter sig til tekster og deres anvendelse
- Kompetencer til at formidle viden om teksters indhold, deres forståelses- og anvendelsesmuligheder, deres funktion i offentlighedens kulturelle og politiske sammenhænge, og deres værdiskabelse for en virksomhed eller en organisation
- Kompetencer til at vejlede andre i beherskelsen af det danske sprog i skrift og tale, at kunne reflektere over normer for sproglig korrekthed og formidle viden med stor sikkerhed og nuancering, mundtligt og skriftligt
- Kompetencer til selvstændigt at afgrænse et problem, identificere de faglige ressourcer løsningen af problemet kræver, og organisere og styre et projekt der kan løse problemet

RUC's fagintegrerede kandidatuddannelse i dansk adskiller sig fra tilsvarende uddannelser - fx Dansk KU, Nordisk sprog og litteratur AU, Dansk SDU, Dansk AAU, Medievidenskab AU, Retorik KU, Kommunikation AAU - ved at være problemorienteret og tværfaglig. Det indebærer et bredere perspektiv på den skriftlige kommunikations betingelser og virkninger og dermed muligheden for at adressere problemstillinger forbundet med samtidens komplekse relation mellem kommunikationssituationen og teksten. På kandidatuddannelsen i dansk lærer man gennem problemorienterede projektarbejde at afgrænse problemer, identificere de faglige ressourcer løsningen af problemet kræver, og organisere og styre et projekt der kan løse problemet. Problemet kommer kort sagt før faget.

Vurderingskriterie 6: Adgangsgrundlag

-Hvad er relevante adgangsgivende bacheloruddannelser for at blive optaget på uddannelsen? Angiv relevante RUC-bacheloruddannelser i MS forms. Derudover angives her relevante

bacheloruddannelser fra andre universiteter og eventuelt relevante professionsbacheloruddannelser.

-Argumenter for hvilke kvalifikationer, der er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen.

-Hvordan er uddannelsen struktureret for at bygge videre på adgangsgrundlaget og opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte (uddannelsens kompetenceprofil) Vær også opmærksom på, at den titel, de studerende får, skal matche deres samlede kompetencer.

-Hvis uddannelsen forventer at optage bredt og fra flere typer uddannelsesinstitutioner, hvordan forventes det at sikre et fælles fagligt grundlag (supplering, spor...?)

-Vil en justering i uddannelsens indhold kunne tiltrække nye, relevante studenterprofiler?

-Hvad er det nye i uddannelsen i forhold til tidligere?

En humanistisk bacheloruddannelse eller Humanistisk-Teknologisk bacheloruddannelse som inkluderer 10 ECTS inden for Tekst og Tegn-dimensionen, dvs. stof om sprog, semiotik, kommunikation, retorik, litteratur, medier og/eller journalistik.

Relevante adgangsgivende bacheloruddannelser fra RUC er angivet i bilag 1

Relevante adgangsgivende bacheloruddannelser fra andre universiteter

Dansk KU

Film- og Medievidenskab KU

Lingvistik KU

Litteraturvidenskab KU

Retorik KU

Antropologi KU

Psykologi KU

Dansk SDU

Litteraturvidenskab SDU

International Virksomhedskommunikation SDU

Nordisk sprog og litteratur AU

Medievidenskab AU

Lingvistik AU

Litteraturhistorie AU

Psykologi AU

Dansk AAU

Allesammen med et valgfrit tilvalg

Uddannelsen forudsætter en humanvidenskabelig bacheloruddannelse der giver grundlæggende viden om tekster, enten i kraft sprogvidenskab, litteraturvidenskab, medievidenskab, kommunikationsvidenskab, journalistik, sproglig etnografi eller sprogpsykologi

På 1. semester indføres den studerende i dansk litteratur-, kultur- og idehistorie via et kursus, og projektet, der fokuserer på relationen mellem problemformuleringen og valg af empiri, indfører den studerende i den problemorienterede arbejdsform, ligesom de muligheder for differentieret undervisning projektarbejdsformen giver, udnyttes.

Første semester	Projekt i dansk (15 ECTS) Særligt fokus på relationen mellem problemformulering og valg af empiri	Dansk litteratur-, kultur- og idehistorie (10 ECTS) Problemorienteret, historisk oversigtskursus	Valgkursus (5 ECTS) Fælles udbudsvifte til stud. fra alle tre fag
Andet semester	Tematisk projekt-antologi (15 ECTS) Studerende fra historie, filosofi og dansk laver projekter sammen	Humanistisk fælleskursus (10 ECTS) Problemorienteret, tværfagligt seminar for alle tre fag; kritiske issues, grand challenges, o.l.	Anvendt humanvidenskab (5 ECTS) Tværfagligt med fokus på anvendelse og samarbejde med eksterne
Tredje semester	Projekt i dansk (15 ECTS)/Projektorienteret praktikforløb (15 ECTS) Særligt fokus på relationen mellem problemformulering og valg af teori og metode	Dansk sprog og sprogbrug (10 ECTS) Problemorienteret, teoretisk og analytisk oversigtskursus	Valgkursus (5 ECTS) Fælles udbudsvifte til stud. fra alle tre fag
Fjerde semester	Speciale i dansk (30 ECTS) Inkl. obligatorisk specialeseminar, fælles for alle tre fag		

Tiltrækning af nye studerende

Kandidatreformen er baseret på den antagelse at vi kan tiltrække en bestemt gruppe studerende hvis vi tilgodeser deres muligheder for at arbejde tværfagligt med problemstillinger der er relevante på specifikke områder af arbejdsmarkedet, at vi står tydeligere i uddannelseslandskabet med denne profil, og at den vil være lettere at kommunikere. Den nye fagintegrerede uddannelse i dansk er baseret på denne antagelse og tilgodeser netop disse muligheder. Den bør derfor kunne tiltrække flere studerende end nu.

Hvad er det nye

Det nye ved den fagintegrerede kandidatuddannelse i Dansk er dels at den gør sin eksisterende tværfaglige profil skarpere, mere tydelig og lettere at kommunikere, dels at den rammesætter og systematiserer tværfagligheden med filosofi og historie i langt højere grad end tidligere.

Bilag 1 - Vurderingskriterie 6a-g: Adgangsgrundlag RUC

(sæt krydser)

	HumBach	SamBach	NatBach	Humtek	SIB	HIB	NAB
Alle fagmoduler er adgangsgivende	X						
Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse		X	X				
Arbejdslivsstudier							
Business Administration							
Business Studies							
Chemistry							
Communication Studies							
Computer science							
Cultural Encounters							

Dansk

Dansk							
Datalogi							
Environmental Biology							
Erhvervsøkonomi/HA							
Filosofi og Videnskabsteori				x			
Fysik							
Geografi							
Historie							
Informatik				x			
International Studies							
Journalistik				x			
Kemi							
Kommunikation				x			
Kultur- og Sprogødestudier							
Mathematics							
Medicinalbiologi							
Molecular Biology							
Performance Design							
Physics							
Plan, By og Proces							
Politik og Forvaltning							
Politik og Forvaltning (lang)							
Psykologi				x			
Pædagogik og uddannelsesstudier							
Social Psychology of Everyday Life							
Socialvidenskab							
Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier							
TekSam							
TekSam (lang)							
Virksomhedsstudier							

Fagintegreret uddannelse i kommunikation	
Forventet institutophæng for uddannelsen	IKH
Uddannelsestype	B
Hovedområde indplacering	HUM
Forventet akademisk titel	cand. comm.
Udbudssprog	Dansk
Ændringer i udbudssproget i den nye uddannelse i forhold til de nuværende uddannelser?	Nej
Konstituerende fag/uddannelser	Arbejdslivsstudier; Dansk; Journalistik; Kommunikation; Kultur- og Sprogødestudier; Performance Design; Politik; Psykologi; Socialvidenskab; Sociale Interventionsstudier; Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier; Teknologisk-samfundsvidenskabelig planlægning; Teknologisk-samfundsvidenskabelig planlægning (1-fags); Virksomhedsstudier;
Studieordninger der tages udgangspunkt i og deres tre sidste års optagelsestal?	Kommunikation-Arbejdslivsstudier historisk ordning Kommunikation-Performancedesign Kommunikation-Politik og administration Kommunikation-Psykologi Kommunikation-Socialvidenskab Kommunikation-Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier Kommunikation-Virksomhedsstudier Kommunikation-Arbejdslivsstudier: 2016 8:, 2017:8, 2018:1 2019: ingen tal Kommunikation-Dansk: 2016: 0, 2017: 0, 2018: 5 2019: 6 Kommunikation-Filosofi og Videnskabsteori: 2016: 0, 2017: 0, 2018: 0 2019: 4 Kommunikation-Kultur og sprogødestudier: 2016: 4, 2017: 5, 2018: 4, 2019: 8 Kommunikation-Performancedesign: 2016: 19, 2017: 47, 2018: 29, 2019: 26

	<p>Kommunikation-Politik og administration: 2016: 3, 2017: 3, 2018: 6, 2019: 5</p> <p>Kommunikation-Psykologi: 2016: 13, 2017: 19, 2018: 16, 2019: 13</p> <p>Kommunikation-Socialvidenskab: 2016: 6, 2017: 1, 2018: 1, 2019: 1</p> <p>Kommunikation-Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier: 2016: 0, 2017: 0, 2018: 0, 2019: 2</p> <p>Kommunikation-Virksomhedsstudier: 2016: 16, 2017: 18, 2018: 13, 2019: 15</p> <p>I alt optagne studerende på faste kombinationskandidatuddannelser med faget som fag 1: 2016: 69, 2017: 101, 2018: 75, 2019: 79</p>
Forventet takstindplacering	Mellem (takstgruppe 2)
Evt. en kort begrundelse for takstindplacering	Uddannelsen er en videreførelse af flere uddannelser med Kommunikation som fag1. Derfor er den indplaceret til mellemtakst.
Forventet årligt optag	80
Begrundelse for det forventet årlige optag	Baseret på det nuværende årlige optag på kombinationsuddannelse i kommunikation (80 som fag 1 i gennemsnit over de sidste 4 år (se ovenfor))
Forventet censorkorps	Kommunikation, Journalistik og Performance design
Forskningsgrupper der leverer undervisningsressourcer til uddannelsen	<p>Offentlig kommunikation; Sprog & Læring; Dialogisk kommunikation ; Audiences & Mediated Life; Arbejdsliv; Kultur og Medier; Bæredygtig Digitalisering; Sundhedsfremme og sundhedsstrategier ; Innovation i service og oplevelse ; Interkulturelle studier; Journalism and Democracy; Language, Culture and Cognition; Organizing Communication and Digitization; Videnskabsstudier; Visuel Kultur og Performance Design; Æstetisk Kultur;</p>
Ledighedstal for konstituerende fag/uddannelser	<p>Arbejdslivsstudier; 2015: 13,9% 2016: 11,8% 2017:10,8%</p> <p>Dansk; 2015: 19,9% 2016: 20,2% 2017: 26,4%</p> <p>Journalistik; 2015: 10% 2016: 7,6% 2017: 14,7%</p> <p>Kommunikation; 2015: 23,8% 2016: 18,7% 2017: 25,4%</p>

	<p>Kultur- og Sprogødestudier; 2015: 24% 2016: 21,3% 2017: 28,4%</p> <p>Performance Design; 2015: 22,1% 2016: 25,5% 2017: 30,1%</p> <p>Politik; 2015: 21,6% 2016: 15,5% 2017:0%</p> <p>Psykologi; 2015: 16,6% 2016: 21,3% 2017:17,4%</p> <p>Socialvidenskab; 2015: 23,8% 2016: 28,9% 2017: 31,5%</p> <p>Sociale Interventionsstudier; 2016: 10,9%</p> <p>Sundhedsfremme; 2015: 15,9% 2016: 20,8% 2017: 18,2%</p> <p>Teknologisk-samfundsvidenskabelig planlægning; 2015: 19,8% 2016: 14,8% 2017: 10,8%</p> <p>Teknologisk-samfundsvidenskabelig planlægning (1-fags); Virksomhedsstudier; 2015: 30,3% 2016: 18,4% 2017:7,4%</p>
<p>Ledighedstal for kendte konkurrerende kandidatuddannelser uden for RUC i Danmark</p>	<p>Kommunikation og IT 2015: 2%, 2016: 2%, 2017 3%:</p> <p>Kognition og kommunikation, KU 2015: 20%, 2016: 26%, 2017 ingen tal=(grundet diskretionsgrænse):</p> <p>Kognition og kommunikation, eng. udbud, KU 2015: ingen tal, 2016: ingen tal, 2017: 8%</p> <p>International virksomhedskommunikation, SDU 2015: 20%, 2016: 21%, 2017: 21%</p> <p>Webkommunikation SDU, 2015: 11%, 2016: 16%, 2017: 17%</p> <p>Virksomhedskommunikation, AU 2015: 16%, 2016: 12%, 2017: 11%</p> <p>Kommunikation, AAU 2015: ingen tal, 2016: ingen tal, 2017: 21%</p> <p>International virksomhedskommunikation, AAU 2015: 21%, 2016: 17%, 2017: 27%</p>
<p>Adgang via SAMBACH med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Communication Studies Kommunikation </p>
<p>Adgang via HUMBACH med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Kommunikation Communication Studies </p>
<p>Adgang via HUMTEK med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Communication Studies Kommunikation </p>
<p>Adgang via NATBACH med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Communication Studies Kommunikation </p>
<p>Adgang via SIB med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Communication Studies Kommunikation </p>
<p>Adgang via HIB med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Communication Studies Kommunikation </p>
<p>Adgang via NIB med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Communication Studies Kommunikation </p>

Fagintegreret uddannelse i kommunikation

Vurderingskriterie 1 + 2: Formål og problemorientering

-Hvad er uddannelsens formål?

-På hvilken måde er uddannelsen samfundsengageret og kritisk nødvendig?

-På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?

Bemærk: Der efterspørges en formulering i stil med formålsbeskrivelsen i en studieordning. Det forventes, at formålsbeskrivelsen justeres efterhånden som uddannelsesforslaget kvalificeres.

Formål:

Uddannelsen vil kvalificere til såvel at producere som kritisk reflektere over egen og andres kommunikationspraksis. De studerende vil således opnå et analytisk blik for, hvordan kommunikationsproblemer forstås i et magtperspektiv og vil kunne bygge på denne forståelse i deres arbejde med at udvikle, tilrettelægge og/eller samskabe kommunikation til og/eller mellem forskellige aktører med henblik på organisatorisk og social forandring.

Den kritiske nødvendighed ligger i at uddannelsen uddanner kandidater med et stærkt kommunikationsfagligt fundament. Hertil kommer et 3. semester, hvor de studerende får mulighed for at specialisere sig, og afklare om de vil forfølge denne specialisering i deres speciale. Denne struktur sikrer på en gang, at uddannelsens kandidater har brede almene kommunikationskompetencer og kan indgå på et bredt og stærkt differentieret kommunikationsarbejdsmarked.

Vurderingskriterie 3: Tværfaglighed

-På hvilken måde er uddannelsen tværfaglige?

-Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden?

-Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?

Uddannelsen er tværfaglig på (mindst) to måder:

1. Kommunikation er i sig selv et tværfagligt studium og trækker på fagligheder fra humaniora og samfundsvidenskaberne
2. Den foreslåede uddannelse vil i sit specialiseringssemester inddrage meget specifikke fagligheder, repræsenteret forskellige steder på Roskilde Universitet

Dertil kommer at strukturen med grundlagskurser og senere specialiseringer understreger og fordrer en forståelse for tværfagligheden. Se herunder, hvor strukturen er skitseret.

Vi har allerede talt med flere af de andre faglige miljøer nævnt herunder (sundhedsfremme, KoS, Politik og administration) og flere vil kunne komme på tale. Der er ingen faste aftaler endnu. Men specialiseringerne er ikke afhængige af disse samarbejder.

Specialiseringerne træder ikke i stedet for mere snævre uddannelser i kommunikation, men tilbyder den studerende en mulighed for vinkle den teoretiske og analytiske faglighed med en profil indenfor en gren af kommunikationsfaget.

1. semester

- 10 ECTS Sociokulturelle teorier, metoder og praksisser i arbejdet med Kommunikation (arbejdstitler)
- 10 ECTS Humanistiske teorier, metoder og praksisser i arbejdet med Kommunikation

- 10 ECTS Projekt, som er nært koblet til de to kurser - evt. krav om at arbejde med en forandringsproces i en organisation

2. semester

- 10 ECTS Sociologiske teorier, metoder og praksisser i arbejdet med Kommunikation
- 20 ECTS Projektarbejde

3. semester = specialisering og specialeforberedelse:

- Specialiseringer med udgangspunkt i de forskellige nuværende studieordninger

I stedet for specialiseringen, kan dette semester bestå af særligt tilrettelagte praktikforløb eller udvekslingsophold hos en af flere faste udvekslingspartnere.

4. semester

Speciale

Vurderingskriterie 4: Forskningsbasering

Hvilken relevant forskning på RUC danner grundlag for uddannelsen?

Hvilke meritter har miljøet bag uddannelsen (Beskriv miljøet ift. forskningsproduktion (BFI-point), forskningsbevillinger, priser, centre, ph.d.-produktion)

-Hvor foregår lignende relevant forskning nationalt og internationalt (nævn forskningsmiljøer, fx forskningsnetværk, væsentlige tidsskrifter og konferencer). Hvordan er miljøets deltagelse i disse aktiviteter? (paper-præsentationer, organiserer panels, organiserer konferencer, editors of journals, ...)

Forskningsgrupper indtastes i MS forms.

Forskningsoutput:

Kommunikationsteori- og metodeudvikling(kun bogudgivelser er medtaget på listen)

Almlund, P. og Andersen, N.B. (red.) (2011). Fra metateori til kommunikation. Hans Reitzels Forlag.

Andreassen, R., Svabo, C. & Pedersen, R.R. (red.) (2020, in press). Digitale liv – brugere, platforme og selvfremstillinger. Samfundslitteratur.

Andreassen, R. (2019). Mediated Kinship: Gender, Race and Sexuality in Donor Families. Routledge. Routledge Studies in Family Sociology

Andreassen, R., Petersen, M. N., Harrison, K. A. B., & Raun, T. (eds.) (2018). Mediated Intimacies: Connectivities, Relationalities and Proximities. Routledge. Routledge Studies in European Communication Research and Education.

Nielsen, N. M. & Pedersen, K. (red.) (2020). Politisk kommunikation i humanistisk perspektiv. Djøfs Forlag.

Nordentoft, H. M. og Olesen, B. R. (2014). Kommunikation i Kontekst. København: Munksgård Danmark.

Olesen, B.R., Phillips, L. & Johansen, T. R. (red.) (2018). Dialog og samskabelse: metoder til en refleksiv praksis. København: Akademisk Forlag.

Pedersen, C.H., (under udgivelse). Crafting Collaborative Research Methodologies: Leaps and Bounds in Interdisciplinary Inquiry. London and New York: Routledge.

Pedersen, K. (2012). Offentlig kommunikation i teori & praksis. Handelshøjskolens Forlag. York: Routledge.

Phillips, L., Kristiansen, M., Vehvilainen, M. & Gunnarsson, E. (2013) (red.). Knowledge and Power in Collaborative Research: A Reflexive Approach, Routledge Advances in Research Methods Series, London

and New York: Routledge.

Phillips, L. (2011). *The Promise of Dialogue: The Dialogic Turn in the Production and Communication of Knowledge*, Amsterdam: John Benjamins Publishing.

KOMMUNIKATION: VIGTIGE BEVILLINGER (2010-)

Almlund, P., 2015: Projekt om når de unge skal navigere i politisk kommunikation under DUF's projekt 'Tag del i fremtiden'. Finansieret af Dansk Ungdoms Fællesråd (DUF). 60.000 DKK.

Andreassen, R., Raun, T., Shield, A., Christensen-Strynø, M.B., Petersen, M.N. & Harrison, K. 2015-2018: *New Media – New Intimacies*. Sapere Aude forskningsprojekt, finansieret af Det Frie Forskningsråd. Ca. 6.5 mill. DKK.

Andreassen, R. 2012-2015: TheoryNord: [Re-developing international theories of media and migration in a Nordic context \(TheoryNord\)](#). Finansieret af Nordforsk. Ca. 1 mill. DKK.

Andreassen, R. 2012-2013: *Women and Media Industries in Europe*. Finansieret af European Institute for Gender Equality.

Frølund, L., Phillips, L. og Christiansen-Strynø, M.B., 2019-2021: "At danse med Parkinson". Finansieret af Velux Fonden, HUMPraxis Programme. <https://forskning.ruc.dk/en/projects/dialogisk-samskabelse-af-viden-mennesker-med-parkinsons-sygdom-og> . 5.3 mill. DKK.

Høgsgaard, D., 2014-2017: "Tværsektorielt samarbejde og kommunikation mellem sundhedsprofessionelle, når ældre patienter udskrives fra hospitalet". Ph.d. samfinansieret af Holbæk Kommune, Holbæk hospital og Roskilde Universitet. Ca. 1.6 mill. DKK.

Johansen, T. L. R., 2018-2020: "Tværsektorielt samarbejde mellem praktiserende læger, hospital læger med patienter med kræft". Postdoc finansieret af Region Sjælland. 100.000 DKK.

Johansen, T. L. R., 2015-2017: *Dialog og samskabelse med mennesker i social- og specialpædagogiske praksisser*. Ph.d. samfinansieret af Holbæk Kommune mm. og Roskilde Universitet, Ca. 1.6 mill. DKK.

Just, S. 2016-2019: [AlterEcos – Exploring alternatives to currently dominant forms of economic organizing](#), Velux Fonden. 5.9 mill. DKK.

Monrad, M., 2019-2022: "Den kommunikative konstruktion af en symptomfri sygdom – En undersøgelse af afsendt og modtaget risikokommunikation i løbet af patientrejsen under udredning for knogleskørhed". Ph.d. samfinansieret af Center for knoglesundhed, Køge sygehus og Roskilde Universitet. Ca. 1.6 mill. DKK.

Olesen, B. R. og Aamann, I., 2018-2020: "DEBIRS: Dialogisk evaluering af Region Sjællands borgerinddragende indsatser". I samarbejde med og finansieret af Region Sjælland. Ca. 350.000 DKK.

Olesen, B.R., Phillips, L. og Wichmand, M., 2016-2018: "Evaluering af brug af e-læringsredskab til rehabiliteringen af kræft patienter i almen praksis". I samarbejde med og finansieret af Region Sjælland. 300.000 DKK.

Peters, C., Schrøder, K.C., Lehaff, J. & Vulpius, J. 2018-2022: *Beyond the here and now of news*. Finansieret af af Det Frie Forskningsråd. 5.4 mill. DKK.

Phillips, L. og Scheffmann-Petersen, M., 2017-2019: Postdoc. og aktionsforskningsprojekt om "Aktiv Patient Støtte"-programmet i samarbejde med og finansieret af Region Sjælland. ca. 2,5 mill. DKK.

Phillips, L. afsluttet 2012: NordForsk Research Network for the Study of the Dialogic Communication of Research, Finansieret af NordForsk. 842, 600 NKK.

Scheffmann-Petersen, M. 2013-2016. *Den dialogiske vending i personcentreret sundhedskommunikation*. Ph.d. samfinansieret af Region Sjælland og Roskilde Universitet. Ca. 1.6 mill. DKK.

Schrøder, K. 2010- : [Danish Research Centre on Education and Advanced Media Materials \(DREAM\)](#).

Uhre, J., 2015-: "Dialogisk kommunikation i tværsektorielt og tværfagligt samarbejde i rehabiliteringen af unge med erhvervet hjerneskade". Ph.d. fuldt finansieret af Region Sjælland. Ca. 1.6 mill. DKK.

Aabling-Thomsen, J., 2018-2021: "Tidligere opsporing af kræft blandt socioøkonomisk udsatte mænd". Ph.d. samfinansieret af Region Sjælland og RUC. Ca. 1.6 mill. DKK.

Eksempler på væsentlige tidsskrifter, som vi udgiver i fx: *Convergence: The International Journal of Research into New Media Technologies*; *European Journal of Communication*; *Feminist Theory*; *First Monday*; *Information, Communication & Society*; *International Journal of Communication*; *Journal of Gender Studies*; *International Journal of Qualitative Studies in Education*; *International Review of Qualitative Research, Media, Culture and Society*; *MedieKultur: Journal of media and communication research*; [NORA - Nordic Journal of Feminist and Gender Research](#); *Nordic Journal of Migration Studies*; *Organization*; *Public Understanding of Science, Sociology of Health and Illness, Qualitative Health Research, Qualitative Research in Organizations and Management*.

Vurderingskriterie 5: Arbejdsmarkedsrelevans og kompetenceprofil

-Beskriv hvilken type arbejdsmarked uddannelsen kvalificerer til. Vær så præcis som muligt.
-Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride?
-Hvilken kompetenceprofil bibringer uddannelsen. Skriv kompetencer i bullits
-Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?

For A og B uddannelser er dette hovedsageligt det nuværende arbejdsmarked

Kompetenceprofil

- Planlægge, gennemføre/facilitere og vurdere undersøgelse af en kommunikationsfaglig problemstilling
- Udvikle og tilrettelægge kommunikationsindsatser i samarbejde med berørte brugere/borgere med anvendelse af fagområdets nyeste viden og etablerede teorier, metoder og praksis
- Formidle viden med stor sikkerhed og nuancering, mundtligt og skriftligt
- Håndtere kommunikative og forståelsesmæssige problematikker, der knytter sig til kommunikationsprodukter og –processer i en sociokulturel og institutionel kontekst
- Vurdere og vælge metoder i forhold til en kommunikationsfaglig problematik, redegøre for relationer mellem forskellige kulturelle udtryksformer og forskellige medier (mediegenerer og platforme) samt foretage kritisk reflektive analyser af kommunikationsprodukter og -processer.

Bemærk, at de studerende på tredje semester – efter at have fået lagt fundamentet for deres kommunikationsfaglighed, får mulighed for at specialisere sig, og afklare om de vil forfølge denne specialisering i deres speciale. Denne struktur sikrer på en gang, at uddannelsens kandidater har brede almene kommunikationskompetencer og kan indgå på et bredt og stærkt differentieret kommunikationsarbejdsmarked.

Viden:

- Opnå forskningsbaseret viden om teorier, begreber og metoder samt praktisk orienteret kendskab til planlægning, tilrettelæggelse og samskabelse af kommunikationsprocesser og kommunikationsprodukter.
- Opnå forskningsbaseret viden om de medieformer, der anvendes i planlagt kommunikation, herunder typiske fremstillingsformer, samt viden om vilkår og kontekst for kommunikation i og fra institutioner, virksomheder og foreninger.

Kompetencer:

- Kunne planlægge, gennemføre og vurdere en undersøgelse af en kommunikationsfaglig problemstilling samt kunne udvikle og facilitere kommunikationsindsatser med anvendelse af fagområdets teorier, metoder og praksis
- Kunne formidle viden med stor sikkerhed og nuancering, mundtligt og skriftligt, samt håndtere kommunikative og forståelsesmæssige problematikker, der knytter sig til kommunikationsprodukter og -processer.

Færdigheder:

- Kunne planlægge, udarbejde, facilitere og vurdere kommunikation i en faglig kontekst, både som produkter og processer, samt kunne vurdere relevansen af en given kommunikationsindsats i forhold til indsatsens mål
- Kunne tage ansvar for at analysere, planlægge og vælge metoder til empiriske undersøgelser af og/eller samskabelse med relevante brugere.

Uddannelsen bidrager kritisk og konstruktivt til samfundsudviklingen, idet de studerende både lærer at forholde sig analytisk og selv bliver aktivt producerende i samarbejde med organisationer udenfor universitetet. Samtidig vil uddannelsen klæde de studerende på til at arbejde partcipatorisk og give dem indsigt i det arbejdsmarked, de senere skal kunne agere på.

Uddannelsen fokuserer i meget høj grad på kommunikationsteori og -analyse og disses anvendelighed i praktiske kommunikationssituationer og jobfunktioner. Det er ikke en specialiseret medie- eller teknologirettet uddannelse men en uddannelse der sigter mod uddannelse af kandidater med en grundlæggende forståelse for kommunikation og kommunikationsprocesser i samfundet og i organisationer og virksomheder, herunder i offentlige institutioner, organisationer og virksomheder. Det er en selvstændig pointe at uddannelsen ikke er disciplinær, men har et teoretisk og analytisk fokus, for det klæder de studerende godt på til at indgå i specialiseringer og i dialog med andre faglige og disciplinære traditioner.

Vurderingskriterie 6: Adgangsgrundlag

-Hvad er relevante adgangsgivende bacheloruddannelser for at blive optaget på uddannelsen? Angiv relevante RUC-bacheloruddannelser i MS forms. Derudover angives her relevante bacheloruddannelser fra andre universiteter og eventuelt relevante professionsbacheloruddannelser.

-Argumenter for hvilke kvalifikationer, der er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen.

-Hvordan er uddannelsen struktureret for at bygge videre på adgangsgrundlaget og opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte (uddannelsens kompetenceprofil) Vær også opmærksom på, at den titel, de studerende får, skal matche deres samlede kompetencer.

-Hvis uddannelsen forventer at optage bredt og fra flere typer uddannelsesinstitutioner, hvordan forventes det at sikre et fælles fagligt grundlag (supplering, spor...?)

-Vil en justering i uddannelsens indhold kunne tiltrække nye, relevante studenterprofiler?

-Hvad er det nye i uddannelsen i forhold til tidligere?

Den nye uddannelse skal kunne tiltrække studerende med især praktiske, men også teoretiske og metodiske udgangspunkter for at læse kandidat i kommunikation. Generelt vil vi åbne for et bredere optag med udgangspunkt i den eksisterende liste (se herunder):

Adgang som ekstern ansøger:

Københavns Universitet (KU)

Film- og medievidenskab med et af følgende tilvalg (45 ECTS):

Litteraturvidenskab

Retorik
 Sprogpsykologi (skal omfatte sprogpsykologisk kommunikationsanalyse)
 Moderne kultur med et af følgende tilvalg (45 ECTS):

- Informationsstudier
- Informationsvidenskab og kulturformidling

Litteraturvidenskab
 Retorik med et af følgende tilvalg (45 ECTS):

- Informationsstudier
- Informationsvidenskab og kulturformidling
- Litteraturvidenskab

Syddansk Universitet (SDU)
 Bachelor i Virksomhedskommunikation & Engelsk
 Bachelor i Engelsk & Kommunikation
 Aarhus Universitet (AU)
 Journalistisk Formidling
 Medievidenskab retorik
 Professionsbachelor i Journalistik fra Danmarks Medie- og Journalisthøjskole

Uddannelsen bygger videre på den grundlæggende viden om teori, metode og praksis som man erhverver sig gennem fagmodulet i kommunikation på RUC, og de skitserede kurser skal ses som byggende på denne viden.

De to første semestre skal være med til at opbygge en fælles tilgang til kommunikation og kommunikationsanalyse, -teori og -metode som klæder de studerende på til specialiseringssemestret og specialet.

Det nye i uddannelsen er først og fremmest at det kommunikationsfaglige fundament er stærkere og det dermed forankrer specialiseringerne klarere kommunikationsfagligt.

Bilag 1 - Vurderingskriterie 6a-g: Adgangsgrundlag RUC

	HumBach	SamBach	NatBach	Humtek	SIB	HIB	NAB
Alle fagmoduler er adgangsgivende							
Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse							
Arbejdslivsstudier							
Business Administration							
Business Studies							
Chemistry							
Communication Studies	X	X	X	X	X	X	X
Computer science							
Cultural Encounters							
Dansk							
Datalogi							
Environmental Biology							
Erhvervsøkonomi/HA							
Filosofi og Videnskabsteori							

Fagintegreret uddannelse i Kommunikation

Fysik							
Geografi							
Historie							
Informatik							
International Studies							
Journalistik							
Kemi							
Kommunikation	X	X	X	X	X	X	X
Kultur- og Sprogødestudier							
Mathematics							
Medicinalbiologi							
Molecular Biology							
Performance Design							
Physics							
Plan, By og Proces							
Politik og Forvaltning							
Politik og Forvaltning (lang)							
Psykologi							
Pædagogik og uddannelsesstudier							
Social Psychology of Everyday Life							
Socialvidenskab							
Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier							
TekSam							
TekSam (lang)							
Virksomhedsstudier							

Filosofi og Videnskabsteori	
Forventet institutophæng for uddannelsen	IKH
Uddannelsestype	B
Hovedområde indplacering	HUM
Forventet akademisk titel	cand. mag.
Udbudssprog	Dansk
Ændringer i udbudsproget i den nye uddannelse i forhold til de nuværende uddannelser?	Nej
Konstituerende fag/uddannelser	Filosofi og Videnskabsteori; Dansk; Historie;
Studieordninger der tages udgangspunkt i og deres tre sidste års optagelsestal?	<p>Filosofi og videnskabsteori - Dansk (kun retskravsbachelor) 2015: 4, 2016: 4, 2017: 1</p> <p>Filosofi og videnskabsteori - Datalogi 2015: N/A, 2016: N/A, 2017: N/A</p> <p>Filosofi og videnskabsteori - Geografi (kun retskravsbachelor) 2015: N/A, 2016: N/A, 2017: N/A</p> <p>Filosofi og videnskabsteori - Historie 2015: 4, 2016: 2, 2017:3</p> <p>Filosofi og videnskabsteori - Kommunikation (kun retskravsbach.) 2015: 3, 2016: 1, 2017: 1</p> <p>Filosofi og videnskabsteori - Kultur- og Sprogødestudier 2015: N/A, 2016: 1, 2017:5</p> <p>Filosofi og videnskabsteori - Psykologi 2015:1, 2016: 5, 2017: 7</p> <p>Filosofi og videnskabsteori - Pædagogik (kun retskravsbachelor) 2015: 1, 2016: 1, 2017: 1</p> <p>Filosofi og videnskabsteori - Socialvidenskab 2015: 5, 2016:1, 2017: 1</p> <p>Dansk - Filosofi og videnskabsteori 2015: 4, 2016: 4, 2017: 2</p> <p>Historie - Filosofi og videnskabsteori 2015: 2, 2016: 4, 2017:7</p> <p>Dansk - Historie 2015: 4, 2016: 1, 2017: 2</p>

	Historie - Dansk 2015: 7, 2016: 6, 2017: 4
Forventet takstindplacering	Lav (takstgruppe 1)
Evt. en kort begrundelse for takstindplacering	
Forventet årligt optag	25
Begrundelse for det forventet årlige optag	Gennem en fælles formidlingsindsats forventes det, at der nås et årligt optag på de 25 studerende som den nuværende dimensionering tillader.
Forventet censorkorps	Filosofi
Forskningsgrupper der leverer undervisningsressourcer til uddannelsen	Videnskabsstudier; Æstetisk Kultur; Research Group for Criminal Justice Ethics;
Ledighedstal for konstituerende fag/uddannelser	Filosofi og Videnskabsteori; 2015: 21% 2016: 38,3% 2017: 19,4% Dansk; 2015: 19,9% 2016: 20,2% 2017: 26,4% Historie; 2015: 10,5% 2016: 31,7% 2017: 18,5%
Ledighedstal for kendte konkurrerende kandidatuddannelser uden for RUC i Danmark	Filosofi, KU 2015: 29%, 2016: 24%, 2017: 30% Filosofi, SDU 2015: N/A, 2016: N/A, 2017: 56% Filosofi, AU 2015: 22%, 2016: 38%, 2017: N/A Anvendt filosofi, AAU 2015: N/A, 2016: 27%, 2017: 31%
Adgang via SAMBACH* med ét af følgende fagmoduler	Filosofi og Videnskabsteori
Adgang via HUMBACH* med ét af følgende fagmoduler	Filosofi og Videnskabsteori
Adgang via HUMTEK* med ét af følgende fagmoduler	Filosofi og Videnskabsteori
Adgang via NATBACH* med ét af følgende fagmoduler	Filosofi og Videnskabsteori
Adgang via SIB* med ét af følgende fagmoduler	Filosofi og Videnskabsteori
Adgang via HIB* med ét af følgende fagmoduler	Filosofi og Videnskabsteori
Adgang via NIB* med ét af følgende fagmoduler	Filosofi og Videnskabsteori

* Derudover optages bachelorer fra alle RUCs bacheloruddannelser, hvis der indgår 10 ECTS fagmodulkurser fra fagmodulet i Filosofi & Videnskabsteori

Filosofi og Videnskabsteori

Vurderingskriterie 1 + 2: Formål og problemorientering

-Hvad er uddannelsens formål?

-På hvilken måde er uddannelsen samfundsenfangeret og kritisk nødvendig?

-På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?

Bemærk: Der efterspørges en formulering i stil med formålsbeskrivelsen i en studieordning. Det forventes, at formålsbeskrivelsen justeres efterhånden som uddannelsesforslaget kvalificeres.

Formålet med kandidatuddannelsen i Filosofi og Videnskabsteori er at give de studerende indsigt i, hvordan viden defineres, udvikles, spredes og (mis)bruges. Viden kan i denne sammenhæng både dreje sig om den menneskelige eksistens, normative udfordringer, præmisserne for et bæredygtigt samfund, den moderne kunsts væsen, og om forudsætningerne for tværvidevidenskab.

Uddannelsen klæder de studerende på til at analysere, forstå og hjælpe med at løse nogle af det 21. århundredes mest presserende problemer, udfordringer og dilemmaer angående videnskab- og teknologiudvikling, menneskelig intelligens/tænkning samt udviklingen af en retfærdigt og bæredygtigt samfund.

Filosofi og Videnskabsteori på RUC er kendetegnet ved at være problemorienteret og i tæt dialog med andre videnskaber, herunder i særdeleshed Historie og Dansk.

Målet med den dansk-filosofiske tværfaglighed er, at den studerende lærer, hvordan filosofiske analyseformer kan anvendes til at skærpe indsigten i sproglige interaktioners argumentative strukturer og værdigrundlag, og hvordan filosofiske teorier og filosofihistoriske perspektiver kan understøtte arbejdet med problemstillinger om litteraturens ideer, sprogets funktioner i samfundet og begrebernes betydning for tænkningen.

Målet med den historie-filosofiske tværfaglighed er, at den studerende får indsigt i de historiske dimensioner i tænkningen, sproget og normernes forskydninger, og således lærer at analysere, hvordan argumenter og normer er indlejret i samfund og kulturer, indeholder et kritisk-konstruktivt potentiale, og hvordan samfund og kulturer forandrer sig over tid.

Vurderingskriterie 3: Tværfaglighed

-På hvilken måde er uddannelsen tværfaglige?

-Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden?

-Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?

Den nye reviderede kandidatuddannelse i filosofi og videnskabsteori bygger på filosofiens og videnskabsteoriens eksisterende tværvidevidenskabelige fundament, og udvikler dette yderligere i tæt samarbejdet med Historie og Dansk ved blandt andet at sætte fokus på videns og normers sproglige og historiske dimensioner. Filosofien har siden sin fødsels således vist sig meget frugtbar i forhold til at give anledning til en række nye videnskaber, fagligheder og forskningsspørgsmål. Videnskabsteorien er en interdisciplinær meta-videnskab, som netop går på tværs af videnskaberne idet den har de forskellige videnskaber som sit genstandsfelt (natur-, kultur-, samfunds- og menneskevidenskaber). Det er på denne baggrund, at et tæt samarbejde med de Dansk og Historie styrkes.

Uddannelsen udbydes hele andet semester sammen med kandidatuddannelserne i Historie og Dansk. Det fokuserede tværfaglige 2. semester består af:

(1) Humanistisk laboratorium, et tværfagligt, problemorienteret seminar på 10 ects, hvor centrale samfundsudfordringer som fx bio-etik, teknologi, klima, velfærd, diversitet eller æstetiske former, der fordrer tværfaglige løsninger, adresseres af forskere på tværs af de humanistiske fagfelter;

(2) En Tematisk projekt-antologi på 15 ects, hvor de studerende danner projektgrupper på tværs af historie, dansk og filosofi og ud fra et samlende tema skriver kapitler til en fælles antologi. Denne projektform har samtidig krav om samarbejde med eksterne (ikke-universitære) partnere, dels for at styrke de studerendes virksomheds- og organisationsforståelse, dels for at træne deres evne til at se og artikulere, hvorfor de humanistiske perspektiver, de bringer med sig som kandidater i historie, dansk eller filosofi, er kritisk nødvendige i samfundet og på arbejdsmarkedet;

(3) Et kursus på 5 ects i Humaniora og digitalisering, hvor sammenhængen tænkes begge veje: på den ene side handler det om at give de studerende indblik i, hvor og hvordan der også på humanistiske arbejdspladser på forskellig måde arbejdes med IT og digitalisering; på den anden side handler det om at styrke de studerendes forståelse af, hvad digitalisering og ny teknologi set fra et humanistisk perspektiv gør ved organisationer, samfund og kultur.

Derudover udbydes et antal valgkurser på 1. og 3. semester, som kan vælges af de studerende på tværs af historie, filosofi og dansk.

1. semester	Projekt i filosofi	Tendenser i moderne videnskabsteori (kursus: 10 ects)	Valgkursus (5 ECTS) Fælles udbudsvifte til stud. fra alle tre fag
2. semester	Tematisk projekt-antologi (15 ECTS) Studerende fra historie, filosofi og dansk laver projekter sammen	Humanistisk Laboratorium (10 ECTS) Problemorienteret, tværfagligt seminar for alle tre fag; kritiske issues, grand challenges, o.l.	Anvendt humanvidenskab (5 ECTS) Tværfagligt med fokus på digital., anvendelse og samarbejde med eksterne
3. semester	Projekt i filosofi	Filosofi i verden – verden i filosofien (kursus: 10 ects)	Valgkursus (5 ECTS) Fælles udbudsvifte til stud. fra alle tre fag
4. semester	Speciale i Filosofi og Videnskabsteori (30 ECTS) Inkl. obligatorisk specialeminar, fælles for alle tre fag		

Vurderingskriterie 4: Forskningsbasering

Hvilken relevant forskning på RUC danner grundlag for uddannelsen?

Hvilke meritter har miljøet bag uddannelsen (Beskriv miljøet ift. forskningsproduktion (BFI-point), forskningsbevillinger, priser, centre, ph.d.-produktion)

-Hvor foregår lignende relevant forskning nationalt og internationalt (nævn forskningsmiljøer, fx forskningsnetværk, væsentlige tidsskrifter og konferencer). Hvordan er miljøets deltagelse i disse aktiviteter? (paper-præsentationer, organiserer panels, organiserer konferencer, editors of journals, ...)

-Filosofi og Videnskabsteoris forskningsgrundlag er de tre forskergrupper: "Videnskabsstudier", "Criminal Justice Ethics" og "Æstetisk Kultur":

<https://forskning.ruc.dk/da/organisations/videnskabsstudier>

<https://ruc.dk/research-group/research-group-criminal-justice-ethics>

<https://forskning.ruc.dk/da/organisations/%C3%A6stetisk-kultur>

- Filosofi og Videnskabsteori på RUC er i national og international sammenhæng kendt og anerkendt som et samfundsenfangeret og fagligt stærkt forskningsmiljø med en særlig profil i forhold til andre skandinaviske forskningsmiljøer.

- Forskningsgrupperne publicerer godt nationalt og internationalt. De har god succes med forskningsbevillinger. Der er solide erfaringer med ph.d.-uddannelse. Forskerne deltager i internationale netværk, konferencer, akademiske fællesskaber og er efterspurgt som deltagere i nationalt og internationalt udvalgsarbejde.

Nedenfor følger en række eksempler på de tilknyttede forskeres meritter:

- Jesper Ryberg blev kåret som Eliteforsker i 2011 af Videnskabsministeriet og modtog desuden Carlsbergfondets Forskningspris i 2014
- Patrick Blackburn har udgivet det internationale referenceværk, Handbook of Modal Logic
- Thomas Søbirk er tidligere medlem af Etisk Råd og leder af forskningsnetværket "International Network for Neuroethics (INNETT)"
- Esther Oluffa Pedersen, Anne Sejten, Jesper Ryberg, Patrick Blackburn og Søren Riis har alle doktorgraden/Habilitation i filosofi.
- Kasper Eskildsen har siden 2016 været præsident for Critical Edge Alliance, en global sammenlutning af alternative og eksperimentelle universiteter
- Anne Sejten er "Officier des Palmes Académiques"
- Aksel Haaning er gæsteunderviser ved C.G. Jung Institut Zürich; medlem af Pontoppidan Selskabet; Member of the Archive for Research of Archetypal Symbolism (ARAS) International Advisory Board
- Sune Lægaard er chefredaktør (sammen med Clare Chambers og Phil Cook) af det internationalt anerkendte tidsskrift af "Res Publica - A Journal of Moral, Legal and Social Philosophy, Esther Oluffa Pedersen er chefredaktør på det nordiske filosofiske tidsskrift Sats, og Søren Riis sidder i den videnskabelige bestyrelse af Springer-tidsskriftet "Philosophy and Technology"

Nedenfor følger eksempler på nyere forskning fra forskerne bag i relation til uddannelsen:

- Neurointerventions, Crime, and Punishment: Ethical Considerations, Ryberg, J., 2020, New York: Oxford University Press.
- Formal Methods and Science in Philosophy: Introduction to the Special Issue, Blackburn, P. R., Kovač, S. & Świątorzecka, K., 30 Jun 2020, In : Bulletin of the Section of Logic. 49, 2, p. 105-107
- Anledninger til æstetik: Kunst, intellekt og subjektivitet i Paul Valérys lejlighedsværk, Sejten, A. E., 2015, København: Museum Tusulanum
- Doping in Sport: A Defence, Petersen, T. S., 2020, (Accepteret/In press) Routledge
- Fremkaldte Kulturrum: Diskussioner om demokrati og diktatur, humanisme, ansvar og videnskab i tiden omkring anden verdenskrig, Pedersen, Esther. O., 1 maj 2019, København: Hans Reitzels Forlag
- Inventing the Archive: Testimony and Virtue in Modern Historiography, Eskildsen, K. R., 2013, i: History of the Human Sciences. 26, 4, s. 8-26
- Naturens lys: Vestens naturfilosofi i højmiddelalder og renæssance 1250-1650, Haaning, A., 23 nov. 2017, Lindhardt & Ringhof
- Unframing Martin Heidegger's Understanding of Technology: On the Essential Connection between Technology, Art, and History, Riis, S., 2018, Lanham: Lexington Books.

Vurderingskriterie 5: Arbejdsmarkedsrelevans og kompetenceprofil

- Beskriv hvilken type arbejdsmarked uddannelsen kvalificerer til. Vær så præcis som muligt.*
- Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride?*
- Hvilken kompetenceprofil bibringer uddannelsen. Skriv kompetencer i bullits*
- Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?*

For A og B uddannelser er dette hovedsageligt det nuværende arbejdsmarked

Uddannelsen kvalificerer til at arbejde inden for:

1) forskningstunge virksomheder, der har behov for videnskabsteoretisk refleksion over virksomhedens dele og organisation 2) konsulentbureauer 3) internationale NGO'er 4) virksomheder, der fokuserer på FN's verdensmål 5) uddannelsesinstitutioner i bred forstand 6) ministerier og styrelser 7) organisationer med fokus på planlægnings- og evalueringsopgaver 8) start-up-virksomheder med brug for systematisk nytænkning.

Jævnfør vores alumne-LinkedIn-gruppe, så arbejder/arbejdede vores kandidater bl.a. indenfor følgende brancher/erhverv (<https://www.linkedin.com/groups/5153493/members/>) med dertilhørende jobtitler:

Projektmedarbejder, Marselisborg - Center for Udvikling, Kompetence & Viden

Storytelling og formidling | Ansvarlighed og Etik | Projektarbejde- og ledelse, Erhvervsstyrelsen

Konsulent i teknologi-etik, IDA

Adjunkt, H. C. Ørsted Gymnasiet

Redaktør, Gyldendal Børn & Unge / Children's & YA

Cevea og DM, Meningsdanneruddannelse for ansatte i kulturbranchen

Projektchef, Mandag Morgen

Iværksætter, Employee Retention Platform, CEO at WOBA

Management consultant, organizational developer, Cofoco Aps

Senior Talent Acquisition Specialist, Wealth Management, Danske Bank

Udstilling og formidling, Den Blå Planet

Head of Communications, bæredygtighed, Chora 2030

Head of Content, Green.Click

Medlems- og eventkoordinator, Menneskebiblioteket

Senior Researcher, Danish Institute for Human Rights

Viden:

- Giver indsigt i filosofi og videnskabsteoris forskningstraditioner og arbejdsmåder samt i deres relation til beslægtede samfunds- og kulturvidenskaber
 - Giver viden i det tværfaglige forsknings- og uddannelsesfelt mellem Historie, Dansk og Filosofi og Videnskabsteori
 - Har viden om fagterminologi, teorier, diskussioner og problemstillinger indenfor filosofisk og videnskabsteoretisk forskning
- Giver indsigt i sammenhænge mellem faglige spørgsmål og diskussioner indenfor filosofi og videnskabsteori

Færdigheder

- Kan anvende filosofiens og videnskabsteoriens teorier og metoder til selvstændig formulering og kritisk analyse af erkendelsesteoretiske, normative og æstetiske problemstillinger
 - Kan analysere, fortolke og kritisk diskutere argumenter i filosofiske såvel som andre argumenterende tekster
 - Kan systematisere og kritisk vurdere store informationsmængder
 - Kan arbejde tværfagligt med inddragelse af teorier og metoder fra andre samfunds- og kulturvidenskaber
- i
- analyser af filosofiske og videnskabsteoretiske problemstillinger
- Kan placere aktuelle samfundsmæssige og kulturelle problemstillinger i en filosofisk, historisk og videnskabsteoretisk kontekst og diskutere dem med fagterminologisk præcision.
 - Kan formidle forskningsbaseret viden om filosofiske, historiske og sproglige forhold med klarhed og præcision og diskutere videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer:

- Kan tage ansvar for at tilrettelægge og styre komplekse, kreative og uforudsigelige projektforsøg og arbejdsprocesser, der forudsætter nye løsningsmodeller
- Kan selvstændigt iværksætte og konstruktivt indgå i faglige og tværfaglige samarbejder
- Kan reflektere over og selvstændigt tage ansvar for udvikling og specialisering af egen faglighed

I forlængelse af den seneste større forandring af studieordningen, har vi på "Filosofi og Videnskabsteori" udviklet faget "Filosofi i verden", hvilket har som sin kerne at skabe en tæt dialog mellem studerende og konkret filosofisk praksis. I kurset møder de studerende minimum 2 alumner fra Filosofi og Videnskabsteori på RUC på to forskellige kursusgange, som anvender deres filosofiske og videnskabsteoretiske kompetence. Disse alumner bruges også til at kvalificere dele af pensum til kurset. Kurset bygger således oven på 2. semester, hvor de studerende konfronteres med problemer og udfordringer fra eksterne partnere generelt og på tværs af partnerens fagligheder, mens dette kursus fokuserer på at forbinde de studerende med uddannede kandidater i arbejde, som har en baggrund i filosofi- og videnskabsteori.

I samarbejde med Historie og Dansk bliver det tværfaglige fokus styrket, og vi udvikler et nyt kursus med fokus på digitalisering for humanister, hvori der bl.a. vil være fokus på brugen af big data, forskningspraksis bag "digital humanities" og anvendelsen af nye medier i uddannelse, forskning og på arbejdsmarkedet. I kurset vil der bl.a. blive undervist i brugen af programmer til indsamling og analyse af store mængder data, som både kan bruges til at styrke semesterprojekternes og specialets empiriske fundering, og bidrage til, at de studerende har en "digital literacy", som de kan bruge på arbejdsmarkedet.

Med et udtalt fokus på videnskabsteori og tværvidenskab i kombination med filosofi og videnskabsteori i praksis, så udskiller Filosofi og Videnskabsteori sig fra alle andre filosofiuddannelser i Danmark.

Vurderingskriterie 6: Adgangsgrundlag

-Hvad er relevante adgangsgivende bacheloruddannelser for at blive optaget på uddannelsen? Angiv relevante RUC-bacheloruddannelser i MS forms. Derudover angives her relevante bacheloruddannelser fra andre universiteter og eventuelt relevante professionsbacheloruddannelser.

-Argumenter for hvilke kvalifikationer, der er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen.

-Hvordan er uddannelsen struktureret for at bygge videre på adgangsgrundlaget og opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte (uddannelsens kompetenceprofil) Vær også opmærksom på, at den titel, de studerende får, skal matche deres samlede kompetencer.

-Hvis uddannelsen forventer at optage bredt og fra flere typer uddannelsesinstitutioner, hvordan forventes det at sikre et fælles fagligt grundlag (supplering, spor...?)

-Vil en justering i uddannelsens indhold kunne tiltrække nye, relevante studenterprofiler?

-Hvad er det nye i uddannelsen i forhold til tidligere?

Filosofi og Videnskabsteori ønsker at holde fast i et bredt optagelsesgrundlag for at styrke det tværfaglige element i uddannelsen, og for at vise konkret, hvordan filosofi og videnskabsteori kan bidrage til diskussioner og spørgsmål, som er relevante de enkelte fag. Af denne grund, så er kandidatuddannelsens første obligatoriske kursus "Tendenser i moderne videnskabsteori".

Der optages bachelorer fra alle RUCs bacheloruddannelser hvis fagmodul i Filosofi og Videnskabsteori indgår i bacheloruddannelsen.

Derudover optages bachelorer fra alle RUCs bacheloruddannelser, hvis der indgår 10 ECTS fagmodulkurser fra fagmodul i Filosofi & Videnskabsteori. *)

Det er således en forudsætning for at gennemføre uddannelsen på tilfredsstillende vis, at den studerende har interesse for og udvikler et analytisk og refleksivt forhold til videnskabernes grundlag og praksis.

Adgangsgivende bacheloruddannelser fra andre universiteter:

Institution	Adgangsgivende bacheloruddannelser
KU	Bacheloruddannelse i Filosofi Andre bacheloruddannelser med minimum 30 ects tilvalg i Filosofi
CBS	HA (fil.) – erhvervsøkonomi – filosof
SDU	Bacheloruddannelse i Filosofi Andre bacheloruddannelser med minimum 30 ects tilvalg i Filosofi
Aarhus Universitet (AU)	Bacheloruddannelse i Filosofi Bacheloruddannelse i Idehistorie Andre bacheloruddannelser med minimum 30 ects tilvalg i Filosofi eller Idehistorie
Aalborg Universitet (AAU)	Bacheloruddannelse i Anvendt filosofi Andre bacheloruddannelser med minimum 30 ects tilvalg i Anvendt filosofi

Andre uddannelser:

Andre universitets- og professionsbachelorer, optages efter individuel vurdering og om nødvendigt med krav om supplering. Eksempelvis er der tidligere optaget bachelorer med følgende baggrunde:

- Det Kongelige Danske Kunstakademis Skoler for Arkitektur, Design og Konservering: Bachelor i design
- Professionshøjskole: Sygeplejerske; Specialuddannelsen i psykiatrisk sygepleje

For at understøtte denne brede tværfaglige diskussion og arbejdsmarkedsrelevans af vores kandidater, så ønsker vi at fastholde denne bredere optagelsesvej.

Bilag 1 - Vurderingskriterie 6a-g: Adgangsgrundlag RUC

(sæt krydser)

	HumBach	SamBach	NatBach	Humtek	SIB	HIB	NAB
Alle fagmoduler er adgangsgivende	*)	*)	*)	*)	*)	*)	*)
Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse							
Arbejdslivsstudier							
Business Administration							
Business Studies							
Chemistry							
Communication Studies							

Filosofi og Videnskabsteori

Computer science							
Cultural Encounters							
Dansk							
Datalogi							
Environmental Bio-logy							
Erhvervsøkonomi/HA							
Filosofi og Viden-skabsteori	X	X	X	X			
Fysik							
Geografi							
Historie							
Informatik							
International Studies							
Journalistik							
Kemi							
Kommunikation							
Kultur- og Sprogø-destudier							
Mathmatics							
Medicinalbiologi							
Moelcular Biology							
Performance Design							
Physics							
Plan, By og Proces							
Politik og Forvaltning							
Politik og Forvaltning (lang)							
Psykologi							
Pædagogik og ud-dannelsesstudier							
Social Psychology of Everyday Life							
Socialvidenskab							
Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier							
TekSam							
TekSam (lang)							
Virksomhedsstudier							

Historie	
Forventet institutophæng for uddannelsen	IKH
Uddannelsestype	B
Hovedområde indplacering	HUM
Forventet akademisk titel	cand. mag.
Udbudssprog	Dansk
Ændringer i udbudssproget i den nye uddannelse i forhold til de nuværende uddannelser?	Nej
Konstituerende fag/uddannelser	Dansk; Filosofi og Videnskabsteori; Historie;
Studieordninger der tages udgangspunkt i og deres tre sidste års optagelsestal?	<p>Historie & Dansk 2015: 7, 2016: 6, 2017: 4</p> <p>Historie & Filosofi og videnskabsteori 2015: 2, 2016: 4, 2017: 7</p> <p>Historie & Geografi (kun retskravsbachelor) 2015: 1, 2016: 1, 2017: 1</p> <p>Historie & Global Studies 2015: N/A, 2016: 2, 2017: 4</p> <p>Historie & International Development Studies (kun retskravsbach.) 2015: 2, 2016: N/A, 2017: N/A</p> <p>Historie & Kommunikation 2015: 6, 2016: 5, 2017: 5</p> <p>Historie & Kultur- og Sprogødestudier 2015: 2, 2016: 2, 2017: 2</p> <p>Historie & Socialvidenskab 2015: 4, 2016: 1, 2017: 2</p> <p>Dansk & Historie 2015: 4, 2016: 1, 2017: 2</p> <p>Filosofi og videnskabsteori & Historie 2015: 4, 2016: 2, 2017: 3</p> <p>Filosofi og videnskabsteori & Dansk (kun retskravsbachelor) 2015: 4, 2016: 4, 2017: 1</p> <p>Dansk & Filosofi og videnskabsteori</p>

	2015: 4, 2016: 4, 2017: 2
Forventet takstindplacering	Lav (takstgruppe 1)
Evt. en kort begrundelse for takstindplacering	
Forventet årligt optag	25
Begrundelse for det forventet årlige optag	Det gennemsnitlige optag på KA-kombier med historie som fag 1 var 23,3 for perioden 2017-19. På Humbach oplever historie aktuelt (efterår 2020) større søgning til fagmodulen end de senere år.
Forventet censorkorps	Historie
Forskningsgrupper der leverer undervisningsressourcer til uddannelsen	Erindring og Fortidsbrug; Global og Transnational Historie;
Ledighedstal for konstituerende fag/uddannelser	Filosofi og Videnskabsteori; 2015: 21% 2016: 38,3% 2017: 19,4% Dansk; 2015: 19,9% 2016: 20,2% 2017: 26,4% Historie; 2015: 10,5% 2016: 31,7% 2017: 18,5%
Ledighedstal for kendte konkurrerende kandidatuddannelser uden for RUC i Danmark	Historie, KU 2015: 19%, 2016: 22%, 2017: 24% Historie, SDU 2015: 10%, 2016: 28%, 2017: 27% Historie, AU 2015: 30%, 2016: 30%, 2017: 27% Historie, AAU 2015: 37%, 2016: 27%, 2017: 45%
Adgang via SAMBACH med ét af følgende fagmoduler	Alle fagmoduler er adgangsgivende;
Adgang via HUMBACH med ét af følgende fagmoduler	Alle fagmoduler er adgangsgivende;
Adgang via HUMTEK med ét af følgende fagmoduler	Cultural Encounters Dansk Filosofi og Videnskabsteori Historie International Studies Journalistik Kommunikation Kultur- og Sprogødestudier Performance Design Pædagogik og uddannelsesstudier Social Psychology of Everyday Life
Adgang via NATBACH med ét af følgende fagmoduler	Cultural Encounters Dansk Filosofi og Videnskabsteori Historie International Studies Journalistik Kommunikation Kultur- og Sprogødestudier Performance Design Pædagogik og uddannelsesstudier Social Psychology of Everyday Life
Adgang via SIB med ét af følgende fagmoduler	Alle fagmoduler er adgangsgivende;
Adgang via HIB med ét af følgende fagmoduler	Alle fagmoduler er adgangsgivende;
Adgang via NIB med ét af følgende fagmoduler	Dansk Filosofi og Videnskabsteori Historie Cultural Encounters International Studies Journalistik Kommunikation Kultur- og Sprogødestudier Performance Design Pædagogik og uddannelsesstudier Social Psychology of Everyday Life

Historie

Vurderingskriterie 1 + 2: Formål og problemorientering

-Hvad er uddannelsens formål?

-På hvilken måde er uddannelsen samfundsenfangeret og kritisk nødvendig?

-På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?

Bemærk: Der efterspørges en formulering i stil med formålsbeskrivelsen i en studieordning. Det forventes, at formålsbeskrivelsen justeres efterhånden som uddannelsesforslaget kvalificeres.

Under henvisning til Uddannelsesbekendtgørelsen § 3 giver uddannelsen den studerende, viden, færdigheder og kompetencer inden for historiefagets problemfelter, teorier og metoder.

Kandidatuddannelsen i historie på RUC er tværfaglig og problemorienteret. Den har som formål at uddanne kandidater, der på grundlag af forskningsbaseret viden om historiske processer, bemestring af historiefagets metodiske og teoretiske redskaber samt et bredt humanistisk fagligt udsyn kan analysere og beskrive, hvordan samfund og kulturer forandrer sig over tid, hvordan aktuelle samfundsmæssige forhold og udfordringer hænger sammen med deres historiske tilblivelse, og hvordan mennesker ikke bare formes af fortid, men også aktivt anvender fortid i formningen af sociale strukturer, politisk magt og kulturel identitet. Uddannelsen lægger særlig vægt på undersøgelser af, hvordan fortidens erfaringer, erindringer, temporalitetsforståelser og kausalitetsformer påvirker nutidens sociale organiseringer, kulturelle handlen og forventninger til fremtiden. Tværfagligheden indbefatter filosofiske og danskfaglige dimensioner, som gør kandidaterne i stand til at relatere historiske problemstillinger til etik og moral, begrebers og argumenters værdigrundlag, sprog- og genrebevidsthed og praktisk og æstetisk kommunikation. Kandidatuddannelsen i historie på RUC sigter således på at kvalificere kandidater til at anvende historie som et kritisk nødvendigt humanistisk perspektiv og interventionsredskab i relation til aktuelle og fremtidige samfundsmæssige forhold og udfordringer, både i det nære og globalt.

Uddannelsen som tværfagligt orienteret historiker kvalificerer til beskæftigelse indenfor museumsverdenen, arkiver, historieformidling, kulturarvsforvaltning, undervisning o.l. Med uddannelsens generiske træning i selvstændig håndtering af store informationsmængder, projektstyring, teamwork samt dokumentation og formidling af viden bliver kandidaterne i historie derudover i stand til at varetage en mængde forskellige jobfunktioner indenfor et bredere felt af formidling, planlægning og administration i såvel den private som den offentlige sektor.

Vurderingskriterie 3: Tværfaglighed

-På hvilken måde er uddannelsen tværfaglige?

-Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden?

-Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?

Historie som videnskabelig praksis er et felt, som trækker på antropologiske, filologiske, kulturanalytiske og samfundsvidenskabelige teorier og metoder. Historie kan karakteriseres som erfaringens videnskab og de historiske erfaringsrum kan tilgås analytisk og metodisk på mangfoldige måder.

Historieuddannelsen understøtter forskellige teorier og metoder både i det problemorienterede projektarbejde, bestemt af projekternes problemstillinger og materialer, og i kursusaktivitet. Forskerne på Historie arbejder (jf. Vurderingskriterie 4 nedenfor) i egen forskning med forskellige og tværfaglige

teorier og metoder, rækkende fra filologi og etnologi, over idehistorie til samfundsvidenskab, hvilket forskningsunderstøtter uddannelsen.

Gennem projektarbejdet og uddannelsens grundlæggende problemorientering lærer de studerende således, at historiske problemstillinger i sin kerne er tværfaglige og må tilgås sådan. Også uddannelsens historiske periodekurser er konstitueret som problemorienterede, så de behandlede fortider tematiseres med afsæt i specifikke eksemplariske problemer, der rækker ind i nutiden.

Uddannelsen udbyder hele 2. semester samt valgkurser på 1. og 3. semester sammen med kandidatuddannelserne i Dansk og Filosofi. Det 2. semester består af et tværfagligt, problemorienteret seminar, hvor centrale samfundsudfordringer som fx bio-etik, teknologi, klima, velfærd, diversitet eller æstetiske former adresseres af forskere på tværs af humanistiske fagområder. På samme 2. semester skal de studerende på Historie dertil skal skrive projekt-antologi sammen med studerende fra Dansk og Filosofi – et projekt, hvor der samtidig er krav om samarbejde med eksterne (ikke-universitære) partnere. Endelig skal et fælles kursus i organisationsforståelse og IT / digitalisering for humanister styrke de studerendes kompetencer til at orientere sig på et stadig mere forskelligartet arbejdsmarked.

1. semester	Projekt i historie A (15 ects) Selvvalgt emne og periode Særlig fokus på empiri og metode	Lange linjer (10 ects) Problemorienteret oversigt; makro-historiske issues fra middelalder til idag	Valgkursus (5 ects) Fælles udbudsvifte til stud. fra alle tre fag
2. semester	Tematisk projekt-antologi (15 ects) Stud. fra historie, filosofi og dansk skriver sammen; krav om samarbejde med eksterne partnere	Humanistisk laboratorium (10 ects) Problemorienteret, tværfagligt seminar for alle tre fag; kritiske issues, grand challenges	Kursus (5 ects) Organisationsforståelse og IT for humanister
3. semester	Projekt i historie B (15 ects) Selvvalgt emne og periode Særlig fokus på teori og historiografi	Historisk teori & historiografi (10 ects) Centrale teoretiske greb og strømninger Anvendelsesorienteret	Valgkursus (5 ects) Fælles udbudsvifte til stud. fra alle tre fag
4. semester	Speciale i historie (30 ects) Inkl. obligatorisk specialeseminar, fælles for alle tre fag		

Vurderingskriterie 4: Forskningsbasering

Hvilken relevant forskning på RUC danner grundlag for uddannelsen?

Hvilke meritter har miljøet bag uddannelsen (Beskriv miljøet: 10 repræsentative publikationer, forskningsbevillinger, priser, centre, ph.d.-produktion)

-Hvor foregår lignende relevant forskning nationalt og internationalt (nævn forskningsmiljøer, fx forskningsnetværk, væsentlige tidsskrifter og konferencer). Hvordan er miljøets deltagelse i disse aktiviteter? (paper-præsentationer, organiserer panels, organiserer konferencer, editors of journals, ...)

Historieuddannelsens forskningsgrundlag er forskergrupperne *Erindring og fortidsbrug* og *Global History*: <https://ruc.dk/forskningsgruppe/erindring-og-fortidsbrug>

<https://forskning.ruc.dk/da/organisations/global-og-transnational-historie>

Historikerne er også engagerede i andre forskningsgrupper på IKH og RUC. På uddannelsens tværfaglige dele (2. semester samt valgkurser) underviser historikerne desuden i konkret samarbejde med forskere fra forskergrupper på dansk og filosofi.

Historie på RUC er i national og skandinavisk sammenhæng kendt og anerkendt som et samfundsengageret og metodisk-teoretisk nytænkende forskningsmiljø med en særlig profil i forhold til andre skandinaviske historiske forskningsmiljøer.

Forskningsgrupperne publicerer godt nationalt og internationalt. De har god succes med forskningsbevillinger. Der er solide erfaringer med ph.d.-uddannelse. Forskerne deltager i internationale netværk, konferencer, akademiske fællesskaber og er efterspurgt som deltagere i nationalt og internationalt udvalgsarbejde.

Eksempler på nyere forskningsbevillinger: "Vores Museum" (Velux, Nordea); "A Historical Biography of Archbishop Eskil of Lund (ca. 1100-1182)" (Carlsberg Semper Ardens); "Identifying Jews and Jewishness, 1783-1939" (kollektivt forskningsprojekt, FKK); "Hvordan kan sundhedskrisen styrke den grønne omstilling?" (Velux); "The Entangled History of Nordic Fascism" (Riksbanken); "Pan-Nordic and Transnational Dimensions of Nordic Right-Wing Extremism" (Nordisk Ministerråd); "The Nordic 'Civil Wars' in the High Middle Ages in a Comparative Perspective" (Det Norske Videnskaps-Akademi).

Eksempler på nyere forskning fra *Erindring og fortidsbrug* og *Global History*:

[Elites and Social Bonds – How Nordic Were the Nordic Medieval Elites?](#)

[Esmark, K., Orning, H. J. & Bijsterveld, A.-J., 2020, \(Accepteret/In press\) *Nordic Elites in Transformation, c. 1050-1250: II: Social Networks.* Routledge](#)

[National Identity and Veteran Culture in a Border Region: The Danish Minority in the German Army during the First World War](#)

[Christensen, C. B., 1 jan. 2020, I: *War in History.* 27, 1, s. 77-80 23 s.](#)

[Expertise and amateurism](#)

[Brædder, A., 2020, *The Routledge Handbook of Reenactment Studies: Key Terms in the Field.* London: Routledge, s. 74-78](#)

[Satirteckningar i Danmark och Sverige](#)

[Munk, H. & Vigsø Sørensen, O., 2020, I: *Nordisk Tidskrift for Vetenskap, Konst och Industri.* 2020/2](#)

[Inoculating France with "l'esprit Chinois": From techniques of need to a science of economy](#)

[Jacobsen, S. G., 2020, *Ordering 'The World' in Asia And Europe: Exchanging Ideas of Governance and Administration since the 16th Century.* Richter, S. & Meurer, S. \(red.\). Brill](#)

[The Urgency of a New Humanities: Sensing the Urgency of the Anthropocene as a State of Exception](#)

[Andersen, G. & Jacobsen, S. G., 2020, *Anthropocenic Turn: The interplay between disciplinary and interdisciplinary responses to a new age.* Dürrbeck, G. & Hüpkes, P. \(red.\). New York: Routledge](#)

[Experience, Space and Time in Jewish Cultural History: a Pragmatist Perspective](#)

[Feldt, J. E.](#) & [Gildin Zuckerman, M.](#), 14 aug. 2019, *New Perspectives on Jewish Cultural History: Boundaries, Experiences and Sensemaking*. Zuckerman, M. G. & Feldt, J. E. (red.). [Routledge](#), (Studies for the International Society for Cultural History).

[History, Politics, and Canon Law: The Resignation of Archbishop Eskil of Lund](#)

[Münster-Swendsen, M.](#), 2019, *The Use of Canon Law in Ecclesiastical Administration, 1000-1234*. Eichbauer, M. H. & Summerlin, D. (red.). Leiden: [Brill](#), Bind 26. s. 51-6818 s. (Medieval Law and Its Practice; Nr. 26).

[Homoseksualitet eller kærlige kvindevenskaber](#)

[Lützen, K. C.](#), mar. 2019, I : [Noter](#). 2019, 220, s. 24-29 6 s.

[The Future of the Stranger: Jewish Exemplarity and the Social Imagination](#)

[Feldt, J. E.](#), 24 jun. 2019, I : [Journal of Classical Sociology](#). 20, 3

[Erindringssteder: Hvorfor står løven ikke længere i København?](#)

[Warring, A.](#), 2019, *Verden ifølge Humaniora: 40 banebrydende begreber der former vores virkelighed*. Bille, M., Engberg-Pedersen, A. & Gram-Skjoldager, K. (red.). Aarhus: [Aarhus Universitetsforlag](#), s. 246-253 13 s.

Nyere priser: Hal Koch-prisen (2018), Arbejderhistorieprisen (2017), Det gyldne grupperum (2017), Den gyldne kaffekande, RUCs underviserpris (2017)

Vurderingskriterie 5: Arbejdsmarkedsrelevans og kompetenceprofil

- Beskriv hvilken type arbejdsmarked uddannelsen kvalificerer til. Vær så præcis som muligt.
- Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride?
- Hvilken kompetenceprofil bibringer uddannelsen. Skriv kompetencer i bullits
- Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?

For A og B uddannelser er dette hovedsageligt det nuværende arbejdsmarked

Arbejdsmarked

Kandidatuddannelsen i Historie kvalificerer med sin tværfaglige, problemorienterede og omverdensrettede profil til beskæftigelse indenfor en bred vifte af jobs indenfor både traditionelle historiefaglige sektorer og nye humanistiske arbejdsmarkeder (jf også tekst under kriterie 1+2 ovenfor).

Kulturarvsforvaltning: Uddannelsens fokus på erindring og fortidsbrug i samfundet udenfor universitetet og erfaringen med at arbejde sammen med andre humanistiske fagprofiler giver vores historiekandidater gode redskaber på hele det brede felt, hvor der arbejdes med formidling af kulturarv, historiske events, nye historiske formidlingsplatforme som podcasts, websites, o.l.

Museer og arkiver: Mange historiekandidater fra RUC finder ansættelse indenfor museumsverdenen og ved offentlige og private arkiver, hvor de arbejder med formidling, planlægning, registrering, administration og forskning.

Offentlig administration: Kombinationen af samfundshistorisk viden og fortrolighed med selvstændigt at indsamle, vurdere og formidle store mængder tekst og data er et godt udgangspunkt for varetagelse af en mængde forskellige funktioner indenfor statslig og kommunal forvaltning, også hvor det ikke nødvendigvis handler om historie i snæver forstand, fx dokumentation, rådgivning og kvalitetssikring.

Undervisning og forskning: Historiekandidater finder fortsat ansættelse som undervisere på gymnasier, seminarier, folkehøjskoler o.l. Uddannelsen kvalificerer også til videreuddannelse som forsker på universitetet.

Organisationer og virksomheder: Historiekandidater finder også beskæftigelse i private og semi-private organisationer, i private virksomheder, og de starter selvstændige virksomheder. I privat beskæftigelse arbejder historikere med information, kommunikation, redaktionelt arbejde, arkiv og registrering og også med virksomhedshistorie og branding samt ledelse.

Et impressionistisk indtryk af det meget brede arbejdsmarked, en kandidatuddannelse i Historie fra RUC kan give adgang til, kan i mangel af nyere eksakte data hentes i RUCs Kandidatundersøgelse fra 2007. Her fremgår det, at kandidater fra RUC med historie som det ene af de to kombinationsfag fik deres første og/eller andet job som (jobtitler fra undersøgelsen):

Arkivar, assisterende museumsinspektør, museumsinspektør, lærer, PR-medarbejder, projektmedarbejder, seminarieadjunkt, sproglærer, informationsmedarbejder, folkeskolevikar, fritidskonsulent, akademisk medarbejder, sales officer, ekstern lektor, kulturformidler, administrativ medarbejder, akademisk rejseleder, forskningsassistent, konsulent/AC-fuldmægtig, LA21 koordinator, miljørådgiver, programkoordinator, assisterende frivilligkonsulent, journalist, udviklingsmedarbejder, kreativ leder, webredaktør, fuldmægtig, gymnasielærer, souschef, forlagsredaktør, formidlingsmedarbejder, analysemedarbejder, chefsekretær, international valgobservatør, redaktionel medarbejder, kontorchef, konferencekonsulent, udstillingsmedarbejder.

Nyere data: En survey af de historiekandidater fra 2015 og frem, der figurerer i histories alumnenetværk (identificeret via <http://www.linkedin.com/groups/6543871/>) viser, at disse kandidater – som altså ikke repræsenterer et systematisk eller udtømmende billede – aktuelt arbejder som:

Konsulent hos King Street: kommunikation på tværs af digitale og klassiske medier

Employment consultant hos Københavns Kommune

Årsvikar på Birkerød Gymnasium

Historiker og vært i podcasten "Kvinde kend din historie" hos Podimo

Gymnasielærer hos Københavns private Gymnasium

Eventkoordinator hos Rollespilsakademiet

Formidlingsinspektør hos Carl-Henning Pedersen & Else Alfelts Museum

FGU-lærer hos FGU Nordsjælland

Arkivar hos Bornholms Ø-arkiv

Adjunkt hos Niels Brocks Innovationsgymnasium
Medlems- og eventkoordinator i Menneskebiblioteket
Assistancekoordinator hos SOS International
PhD candidate at the European University Institute in Florence
AC-fuldmægtig på Professionshøjskolen UCC
Gymnasielærer Roskilde Gymnasium
Skolelærer, Pedersborg Skole, Region Sjælland
Museumsinspektør Skagens Kunstmuseer, Skagen, Region Nordjylland
Teacher, Den Kongelige Balletskole
Gymnasielærer i dansk og historie ved Campus Kujalleq, Grønland
Digital redaktør / Historieformidler / Indholdsleverandør / Formidler / Videoproducent, VI ELSKER SERIER
Kommunikationskonsulent, Ejer hos Schou Kommunikation IVS, Herlev
Adjunkt, samfundsfag og historie hos Kruses Gymnasium, Farum

Kompetenceprofil

Viden om:

- længere historiske udviklingslinjer i relation til dansk, europæisk og global historie
- udvalgte historiske problemstillinger og den hertil relevante danske og internationale forskning
- centrale teorier, begreber og analysetilgange i historiske forskningstraditioner og deres relation til beslægtede humanistiske og samfundsvidenskabelige fagområder
- forholdet mellem historie som videnskabelig praksis og brug af fortid i samfund og kultur i bred forstand

Færdigheder i:

- at anvende historiefaglige teorier og arbejdsmetoder til selvstændig formulering og kritisk analyse af historiske problemstillinger
- at anvende teorier og metoder fra andre humanistiske og samfundsvidenskabelige fagligheder i historiske analyser
- at placere aktuelle samfundsmæssige og kulturelle udfordringer og problemstillinger i historisk kontekst og diskutere dem i sammenhæng med andre humanistiske perspektiver
- at anvende historisk og humanistisk faglighed i samarbejde med institutioner, organisationer, virksomheder o.l. udenfor universitetet
- at indsamle, systematisere og kritisk vurdere og analysere store mængder af kildemateriale
- at formidle forskningsbaseret viden om historiske forhold med klarhed og præcision og diskutere videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer til:

- at indgå i samfundsmæssige debatter og problemløsninger med udgangspunkt i fagligt kvalificeret viden og forståelse af historiske forandringsprocesser
- selvstændigt at iværksætte, tilrettelægge og gennemføre komplekse projektfølger og læreprocesser
- konstruktivt at iværksætte og indgå i faglige og tværfaglige samarbejder

Profilering i forhold til beslægtede uddannelser

Vores historiekandidaters arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer adskiller sig fra beslægtede kandidatuddannelser i historie (den vigtigste anden ift. rekruttering og afsætning er den fra KU) på især følgende punkter:

- Den praktiske erfaring og fortrolighed med teamwork, herunder konkret erfaring med at samarbejde med folk med andre fagligheder og med partnere udenfor universitetet
- Den praktiske erfaring og fortrolighed med konkret projektplanlægning og -styring
- Den problemorienterede tilgang, herunder træningen i at bruge historiefagligheden i selvstændig kritisk spørgen til problemstillinger i samfund og kultur nu og her
- Tilgangen til historie som noget, der altid-allerede involverer andre humanistiske fagligheder
- Brede teoretisk horisont og erfaring med ikke bare at kende, men også anvende forskellige typer af teori i historisk arbejde

Andre kandidatuddannelser i historie låner i disse år fra vores historieuddannelse i deres nye studieordninger. Fx har KU åbnet for at opgaver kan skrives i grupper på tre studerende, ligesom der er indført et modul i 'projektstyring'. Udgangspunktet er imidlertid fortsat det individuelle studie, de studerende arbejder kun med andre historiestuderende, og projektstyring undervises som teori/program, ikke som praksis i form af faktiske projektarbejder. Også kravet om at et projekt på uddannelsen skal involvere eksterne partnere er unikt for historieuddannelsen på RUC. Trods punktvis konvergenser er der m.a.o. masser af plads til at profilere RUC-historikerens egenart.

Vurderingskriterie 6: Adgangsgrundlag

-Hvad er relevante adgangsgivende bacheloruddannelser for at blive optaget på uddannelsen? Angiv relevante RUC-bacheloruddannelser i MS forms. Derudover angives her relevante bacheloruddannelser fra andre universiteter og eventuelt relevante professionsbacheloruddannelser.

-Argumenter for hvilke kvalifikationer, der er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen.

-Hvordan er uddannelsen struktureret for at bygge videre på adgangsgrundlaget og opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte (uddannelsens kompetenceprofil) Vær også opmærksom på, at den titel, de studerende får, skal matche deres samlede kompetencer.

-Hvis uddannelsen forventer at optage bredt og fra flere typer uddannelsesinstitutioner, hvordan forventes det at sikre et fælles fagligt grundlag (supplering, spor...?)

-Vil en justering i uddannelsens indhold kunne tiltrække nye, relevante studenterprofiler?

-Hvad er det nye i uddannelsen i forhold til tidligere?

Kvalifikation til uddannelsen: en humanistisk eller samfundsfaglig bacheloruddannelse som inkluderer 10 ECTS historisk metode.

Historieuddannelsen på RUC er tværfaglig og problemorienteret og optager gerne studerende fra forskellige humanistiske og samfundsvidenskabelige baggrunde samt professionsbachelor.

Uddannelsen forudsætter 10 ECTS historisk metode, som sikrer et grundlæggende fælles metodisk fundament for kandidatuddannelsens studerende.

På kandidatuddannelsen møder alle studerende kurser som indfører i historievidenskabens nyere teoridannelser og centrale diskussioner, og i projektarbejdet indgår altid en curriculær dimension i forhold til projektets konkrete problemstilling og faglige tema.

En justering i indhold og profil vil kunne tiltrække nye studerende fra andre universiteter. Uddannelsen er markant forskellig fra sammenlignelige uddannelser: Den er tydeligt tværfaglig, mest direkte på 2. semester, den er problemorienteret og baseret på inddragelse af studerende i forskningsprocesser (høj forskningsbaseret, "the student-as-producer"), samt mere direkte samfundsrelateret. At der på et af projekterne på uddannelsen indgår samarbejde med eksterne partnere giver de studerende mulighed for at tilegne sig organisationsforståelse, som erfaringsmæssigt er en væsentlig arbejdsmarkedskompetence. Denne profil vil alt i alt være attraktiv for studerende, som efterspørger en genkendelig humanistisk uddannelse, men som samtidig søger en mindre traditionel, fagligt bredere orienteret og mere samfundsengageret profil i forhold til konkrete samfundsudfordringer og ikke mindst jobmarkedet.

Bilag 1 - Vurderingskriterie 6a-g: Adgangsgrundlag RUC

(sæt krydser)

	HumBach	SamBach	NatBach	Humtek	SIB	HIB	NAB
Alle fagmoduler er adgangsgivende	X	X			X	X	
Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse							
Arbejdslivsstudier							
Business Administration							
Business Studies							
Chemistry							
Communication Studies							
Computer science							
Cultural Encounters			X	X			X
Dansk			X	X			X
Datalogi							
Environmental Biology							
Erhvervsøkonomi/HA							
Filosofi og Videnskabsteori			X	X			X
Fysik							

Historie

Geografi							
Historie			X	X			X
Informatik							
International Studies			X	X			X
Journalistik			X	X			X
Kemi							
Kommunikation			X	X			X
Kultur- og Sprogødestudier			X	X			X
Mathematics							
Medicinalbiologi							
Molecular Biology							
Performance Design			X	X			X
Physics							
Plan, By og Proces							
Politik og Forvaltning							
Politik og Forvaltning (lang)							
Psykologi							
Pædagogik og uddannelsesstudier			X	X			X
Social Psychology of Everyday Life							
Socialvidenskab			X	X			X
Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier							
TekSam							
TekSam (lang)							
Virksomhedsstudier							

NB: RUC-bachelorer fra NatBach, Humtek og NAB, der ikke har nogle af de anførte fagmoduler, kan få adgang, hvis de har minimum 10 erts kurser fra fagmodulet i historie (taget som valgkurser).

Journalistik	
Forventet institutophæng for uddannelsen	IKH
Uddannelsestype	B
Hovedområde indplacering	HUM
Forventet akademisk titel	cand. comm.
Udbudssprog	Dansk
Ændringer i udbudssproget i den nye uddannelse i forhold til de nuværende uddannelser?	Nej
Konstituerende fag/uddannelser	Journalistik; Kommunikation; Dansk; Historie; Informatik; Politik; Virksomhedsstudier; International Development Studies; Kultur- og Sprogødestudier; Socialvidenskab; Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier;
Studieordninger der tages udgangspunkt i og deres tre sidste års optagelsestal?	Journalistik & Computer Science (kun retskravsbachelor) 2017: ingen tal, 2018: 1, 2019: ingen tal Journalistik & Dansk 2017: 9, 2018: 4, 2019: 8 Journalistik & Historie 2017: 8, 2018: 1, 2019: ingen tal Journalistik & Informatik 2017: ingen tal, 2018: ingen tal, 2019: 5 Journalistik & International Development Studies 2017: 6, 2018: 7, 2019: 6 Journalistik & Kommunikation 2017: 21, 2018: 20, 2019: 22 Journalistik & Kultur- og Sprogødestudier: 2017: 1, 2018: 2, 2019: 6 Journalistik & Politik og Administration: 2017: 8, 2019: 10, 2019: 13 Journalistik & Socialvidenskab: 2017: 6, 2018: 9, 2019: 8

	<p>Journalistik & Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier: 2017 ingen tal, 2018 ingen tal, 2019: 1</p> <p>Journalistik & Virksomhedsstudier 2017: 1, 2018: 2, 2019: ingen tal</p> <p>Der tages udgangspunkt i alle eksisterende studieordninger – men tanken er, at der ud fra de 10 studieordninger skabes et mindre antal specialiseringsmuligheder for de studerende, hvis præcise antal og indhold formuleres senere i processen.</p>
Forventet takstindplacering	Mellem (takstgruppe 2)
Evt. en kort begrundelse for takstindplacering	
Forventet årligt optag	100
Begrundelse for det forventet årlige optag	Der er stærk søgning til uddannelsen. På KOT 2020 søgte i alt 824 studerende Journalistik på RUC. I 2019 var tallet 734 og i 2018 777.
Forventet censorkorps	Kommunikation, Journalistik og Performance design
Forskningsgrupper der leverer undervisningsressourcer til uddannelsen	Journalism and Democracy; Audiences & Mediated Life;
Ledighedstal for konstituerende fag/uddannelser	<p>Journalistik; 2015: 10% 2016: 7,6% 2017: 14,7%</p> <p>Kommunikation; 2015: 23,8% 2016: 18,7% 2017: 25,4%</p> <p>Dansk; 2015: 19,9% 2016: 20,2% 2017: 26,4%</p> <p>Historie; 2015: 10,5% 2016: 31,7% 2017: 18,5%</p> <p>Informatik; 2015: 0% 2016: 28% 2017: 10,7%</p> <p>Politik; 2015: 21,6% 2016: 15,5% 2017: 0%</p> <p>Virksomhedsstudier; 2015: 30,3% 2016: 18,4% 2017: 7,4%</p> <p>International Development Studies; 2015: 20,4% 2016: 26,2% 2017: 11,2%</p> <p>Kultur- og Sprogødestudier; 2015: 24% 2016: 21,3% 2017: 28,4%</p> <p>Socialvidenskab; 2015: 23,8% 2016: 28,9% 2017: 31,5%</p> <p>Sundhedsfremme; 2015: 15,9% 2016: 20,8% 2017: 18,2%</p>
Ledighedstal for kendte konkurrerende kandidatuddannelser uden for RUC i Danmark	<p>Journalistik, SDU 2015 23%, 2016: 17%, 2017: 18%</p> <p>Journalistik, AU 2015 22%, 2016: 20%, 2017: 21%</p>
Adgang via SAMBACH med ét af følgende fagmoduler	Journalistik;
Adgang via HUMBACH med ét af følgende fagmoduler	Journalistik;
Adgang via HUMTEK med ét af følgende fagmoduler	Journalistik;
Adgang via NATBACH med ét af følgende fagmoduler	Journalistik;
Adgang via SIB med ét af følgende fagmoduler	Journalistik;
Adgang via HIB med ét af følgende fagmoduler	Journalistik;

Adgang via NIB med ét af følgende fagmoduler	Journalistik;
---	---------------

Journalistik

Vurderingskriterie 1 + 2: Formål og problemorientering

-Hvad er uddannelsens formål?

-På hvilken måde er uddannelsen samfundsendageret og kritisk nødvendig?

-På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?

Bemærk: Der efterspørges en formulering i stil med formålsbeskrivelsen i en studieordning. Det forventes, at formålsbeskrivelsen justeres efterhånden som uddannelsesforslaget kvalificeres.

- **Hvad er uddannelsens formål?**

Journalistik på RUC er en tværfaglig, forskningsbaseret uddannelse. Uddannelsens formål er at uddanne journalister og journalistiske formidlere, der kan sætte deres historier og synsvinkel på verden ind i et bredt perspektiv med analyser af årsager og konsekvenser.

- **På hvilken måde er uddannelsen samfundsendageret og kritisk nødvendig?**

Uafhængig og kritisk journalistik er en nødvendighed i et hvert demokratisk samfund. Uddannelsens samfundsendagement ses hos både studerende og ansatte. De studerende udgiver journalistik i løbet af deres uddannelse, der produceres løbende i samarbejde med aftagere. Forskerne producerer kritisk forskning og deltager i samfundsdebat på baggrund af denne forskning.

- **På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen**

Journalistik på RUC uddanner studerende med stærke akademiske kompetencer, hvilket gør dem i stand til at skrive nuanceret om komplekse samfundsforhold så som politik, økonomi og klima samt gør dem i stand til at navigere i et informationssamfund med stigende mængder af fake news samt både mis-og desinformation.

Vurderingskriterie 3: Tværfaglighed

-På hvilken måde er uddannelsen tværfaglig?

-Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden?

-Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?

- **På hvilken måde er uddannelsen tværfaglig?**

Journalistikuddannelsen er ligesom journalistikforskningen født tværfaglig. Journalistikken er en faglighed i sig selv, men trækker samtidig på en lang række andre fagligheder, blandt andet nogle af de nyere kommunikations- og mediefagligheder så vel som mere klassiske fag som politologi, sociologi, etnologi, historie, lingvistik og retorik.

- **Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden?**

Undersøgelser af den journalistiske praksis og kultur og herunder fx journalistiske roller og normer, medieinstitutioner, medieøkonomi, medieindhold, journalistiske genrer og sprog vil ofte kræve en tværfaglig tilgang, hvor begreber, teorier og metoder fra flere af de ovenfor nævnte fagligheder anvendes og udvikles i mødet med analyse, diskussion og kritik af den journalistiske praksis.

- **Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?**

De studerende lærer at adressere tværfagligheden i både kurser og projekter. I undervisningen foregår det blandt andet på teori- og metodekurset på kandidaten, hvor de studerende præsenteres for og diskuterer blandt andet sociologiske, politologiske, medievidenskabelige og retoriske teorier og metoder. I projektarbejdet og specialet kræver de fleste problemstillinger også, at de studerende anvender og integrerer teorier og metoder fra flere fagligheder.

Vurderingskriterie 4: Forskningsbaseret

Hvilken relevant forskning på RUC danner grundlag for uddannelsen?

Hvilke meritter har miljøet bag uddannelsen (Beskriv miljøet: 10 repræsentative publikationer, forskningsbevillinger, priser, centre, ph.d.-produktion)

-Hvor foregår lignende relevant forskning nationalt og internationalt (nævn forskningsmiljøer, fx forskningsnetværk, væsentlige tidsskrifter og konferencer). Hvordan er miljøets deltagelse i disse aktiviteter? (paper-præsentationer, organiserer panels, organiserer konferencer, editors of journals, ...)

Forskningsgrupper indtastes i MS forms.

Forskningsmiljøet bag uddannelsen er primært forankret i forskningsgruppen Journalism and Democracy, der tæller lidt over 22 medlemmer heraf 17 direkte tilknyttet Journalistikuddannelsen: 2 professorer, 4 lektorer, 1 adjunkt, 7 ph.d.-studerende og 3 studielektorer). Derudover er flere forskere også aktive i forskningsgruppen Audiences and Mediated Life, og alle forskere er samtidigt organiseret i forskellige forskningsprojekter: I øjeblikket fx det VELUX-finansierede projekt DATAPUBLICS, det DFF-finansierede Cultural Publics. Medlemmerne af forskningsgruppen arbejder internationalt, i øjeblikket eksempelvis i forskningssamarbejder som The Media and Democracy Monitor 2020 and Who Makes The News 2020 i regi af det tværfaglige forskningscenter Center for Nyhedsforskning. Derudover deltages der aktivt i de største internationale konferencer, fx IAMCR, ECREA, ICA, NORDMEDIA og publiceres i internationalt BFI-tidsskrifter. Flere er editors på internationale journals og to redigerer desuden kernetidsskriftet 'Journalistica'. Miljøet har igennem tiden uddannet mange ph.d.-studerende. I øjeblikket er der indskrevet: Tre institutfinansierede ph.d.-stipendier, et stipendie samfinansieret med Danmarks Medie- og Journalisthøjskole, et stipendium finansieret af Veluxfonden, et dobbeltindskrevet stipendium i samarbejde med Grønlands Universitet samt to studielektorer med ph.d.-forløb.

Alle forskere bedriver tværfaglig forskning, ofte i kollektive projekter, og kommer fra meget forskellige fagligheder som sociologi, politologi, etnologi, retorik og kommunikationsvidenskab. Derudover er der en del yngre forskere og undervisere, der har en tværfaglig kandidatgrad fra journalistikuddannelsen på RUC.

10 udvalgte publikationer:

Mayerhöffer, E. (In press). How do Danish right-wing alternative media position themselves against the mainstream? Advancing the study of alternative media structure and content. *Journalism Studies*.

Rønlev, R., & Bengtsson, M. (2020). The media provocateur: A rhetorical framework for studying an emerging persona in journalism. *Journalism*. <https://doi.org/10.1177/1464884920957166>

Blach-Ørsten, M., Mayerhöffer, E., & Willig, I. (2020). From Government Office to Private PR: Career Patterns of Special Ministerial Advisers and the Privatization of Politics. *The International Journal of Press/Politics*, 25(2), 301-319. <https://doi.org/10.1177/1940161219887963>

Willig, I. (2019). Ideals of Journalism: The Historical Consecration of Media Capital in Prize Awards and the case of the Danish Cavling award 1945-2016. . *Media History*, Latest articles. <https://doi.org/10.1080/13688804.2019.1608169>

Hartley, J. M., & Askanius, T. (2020). The activist journalist and the norm of objectivity: The case of covering #metoo in Denmark and Sweden. *Journalism Practice*.

Hartley, J. M., & Schwartz, S. A. (Accepteret/In press). Disconnecting, Minimizing Risk, Trust and Apathy: – a compass of coping tactics in Datafied Everyday Lives. *MedieKultur: Journal of media and communication research*.

Wittchen, M. B. (2019). I sandhedens grænseland: En analyse af presseetiske dilemmaer i Ekstra Bladets dækning af ubådssagen. *Journalistica*, 2019(1), 29-48.

<https://tidsskrift.dk/journalistica/article/view/113664/162507>

Jørndrup, H. (2019). Trump versus Obama: Et komparativt studie af danske avisers dækning af Obama og Trumps præsidentindsættelser. *Journalistica*, (1), 49-68. [4].

Eberholst, M. K. (2020). Journalistik over Øresund: Et første blik på betydningen af et transnationalt nyhedsbureau i danske nyhedsmedier i Øresundsregionen. *MedieKultur*.

Hermann, A. K. (2017). J-School Ethnography: Mending the gap between the academy and journalism training? . *Journalism Studies*, 18(2), 228-246. <https://doi.org/10.1080/1461670X.2015.1043322>

Vurderingskriterie 5: Arbejdsmarkedsrelevans og kompetenceprofil

- Beskriv hvilken type arbejdsmarked uddannelsen kvalificerer til. Vær så præcis som muligt.*
- Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride?*
- Hvilken kompetenceprofil bibringer uddannelsen. Skriv kompetencer i bullits*
- Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?*

For A og B uddannelser er dette hovedsageligt det nuværende arbejdsmarked

Først og fremmest et arbejdsmarked for journalister, hvilket også bekræftes af fagets begrænsede arbejdsløshed. Dernæst et arbejdsmarked med fokus på PR, public affairs i private bureauer og interesseorganisationer, men også i NGO, styrelser og ministerier. Et tredje arbejdsmarked er selvstændige/free-lancere. Uddannelsesarbejdsløshed er på 11 % ifølge uddannelseszoom. Den generelle arbejdsløshed for faget er 12 %.

Vurderingskriterie 6: Adgangsgrundlag

- Hvad er relevante adgangsgivende bacheloruddannelser for at blive optaget på uddannelsen? Angiv relevante RUC-bacheloruddannelser i MS forms. Derudover angives her relevante bacheloruddannelser fra andre universiteter og eventuelt relevante professionsbacheloruddannelser.*
- Argumenter for hvilke kvalifikationer, der er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen.*
- Hvordan er uddannelsen struktureret for at bygge videre på adgangsgrundlaget og opnå*

*uddannelsens samlede mål for læringsudbytte (uddannelsens kompetenceprofil) Vær også opmærksom på, at den titel, de studerende får, skal matche deres samlede kompetencer.
-Hvis uddannelsen forventer at optage bredt og fra flere typer uddannelsesinstitutioner, hvordan forventes det at sikre et fælles fagligt grundlag (supplering, spor...?)*

*-Vil en justering i uddannelsens indhold kunne tiltrække nye, relevante studenterprofiler?
-Hvad er det nye i uddannelsen i forhold til tidligere?*

Journalistik fortsætter som en A/B-uddannelse.

Ud over bachelorer fra RUC optages bachelorer i Journalistik fra SDU og DMJX samt bachelorer med Retorik og journalistisk tilvalg fra Aarhus Universitet.

Journalistik har eget optagområde på RUC og optager fra HumBach + Journalistik, SamBach+Journalistik og Humtek+journalistik.

Køn og mangfoldighed	
Forventet institutophæng for uddannelsen	IKH
Uddannelsestype	C
Hovedområde indplacering	HUM
Forventet akademisk titel	cand. mag.
Udbudssprog	Dansk
Ændringer i udbudssproget i den nye uddannelse i forhold til de nuværende uddannelser?	Ikke relevant - det er en c uddannelse
Konstituerende fag/uddannelser	Arbejdslivsstudier; Filosofi og Videnskabsteori; Historie; Kommunikation; Kultur- og Sprogødestudier; Psykologi; Pædagogik og Uddannelsesstudier; Social Entrepreneurship and Management; Socialvidenskab; Strategisk kommunikation og digitale medier ; Sundhedsfremme
Studieordninger der tages udgangspunkt i og deres tre sidste års optagelsestal?	
Forventet takstindplacering	Lav (takstgruppe 1)
Evt. en kort begrundelse for takstindplacering	Uddannelsen indeholder elementer, der trækker på såvel klassisk humanistisk, filosofisk og kommunikationsfaglig forskning (IKH), forskningsindsigter fra såvel pædagogik, psykologi, sundhedsfaglige og arbejdslivsrettede problemstillinger (IMT) og på samfundsteoretisk, sociologisk, politologisk, økonomisk og juridisk viden (ISE).
Forventet årligt optag	40
Begrundelse for det forventet årlige optag	Ingen danske sammenlignelige uddannelser.
Forventet censorkorps	Minoritetsstudier og Komperative kulturstudier
Forskningsgrupper der leverer undervisningsressourcer til uddannelsen	Arbejdsliv; Barndom, ungdom og familielivsforskning; Dialogisk kommunikation ; Hverdagsliv, køn, etnicitet og mangfoldighed; Interkulturelle studier; Magt, identitet og Kritik; Organisering, Etik & Social Bæredygtighed; Social Dynamics and Change; Subjekt, teknol
Ledighedstal for konstituerende fag/uddannelser	

Ledighedstal for kendte konkurrerende kandidatuddannelser uden for RUC i Danmark	Der findes ingen ledighedstal.
Adgang via SAMBACH med ét af følgende fagmoduler	Alle fagmoduler er adgangsgivende;
Adgang via HUMBACH med ét af følgende fagmoduler	Alle fagmoduler er adgangsgivende;
Adgang via HUMTEK med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via NATBACH med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via SIB med ét af følgende fagmoduler	Alle fagmoduler er adgangsgivende;
Adgang via HIB med ét af følgende fagmoduler	Alle fagmoduler er adgangsgivende;
Adgang via NIB med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;

Køn & mangfoldighed
<p>Vurderingskriterie 1 + 2: Formål og problemorientering</p> <p>-Hvad er uddannelsens formål? -På hvilken måde er uddannelsen samfundsengageret og kritisk nødvendig? -På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?</p> <p>Bemærk: Der efterspørges en formulering i stil med formålsbeskrivelsen i en studieordning. Det forventes, at formålsbeskrivelsen justeres efterhånden som uddannelsesforslaget kvalificeres.</p>
<p>Uddannelsens formål:</p> <p>Kandidatuddannelsen i <i>Køn & Mangfoldighed</i> giver de studerende viden om udfordringer og aktuelle udviklinger knyttet til køn og mangfoldighed. Mangfoldighed forstås her som en række forskelssættende kategorier, der udover køn blandt andet inkluderer race/etnicitet, seksualitet, kønsidentitet, alder/generation, klasse, handicap mv. Gennem uddannelsen får de studerende indsigt i de centrale sociale kategoriers samfundsmæssige, organisatoriske, retlige og politiske betydning og anvendelse i forhold til inklusion og eksklusion af individer og grupper, samarbejde, indflydelse, og positionering mennesker og organisationer imellem, samt kategoriernes betydning for hverdagsliv og identitetsdannelse i et globaliseret samfund. De studerende præsenteres for en palet af forskellige redskaber, der er udviklet over tid til at tackle eller reducere udfordringer, ulighed, diskrimination og eksklusion ift. køn og mangfoldighed. Uddannelsens genstandsfelt er en globaliseret verden, hvor internationale konventioner, FN's 5. verdensmål (ligestilling), regionale og nationale policies, samt virksomheder og NGO'eres ønske om mere retfærdige – og effektive – organisationer og samfund støder mod en virkelighed, hvor der ikke er lige muligheder for alle. Uddannelsen sigter mod at identificere og analysere forskellige uligheder og den måde, som de samvirker på eller er i konflikt med kønnede og racialiserede forhold som f.eks. migration og klima, samt at give videnskabeligt baserede redskaber til at modvirke en fortsat genskabelse af disse uligheder.</p> <p>Samlet set har <i>Køn & Mangfoldighed</i> til formål, at uddanne kandidater, der med analytisk sans og praktisk tæft kan fremme virksomheders, organisationers, uddannelsers og brede samfundsmæssige kompetencer i oplysnings-, ligestillings- og rettighedsarbejde.</p> <p>Samfundsengagement og kritisk nødvendighed</p> <p>Øjeblikkelige begivenheder, som genoptagelsen af <i>#metoo</i> i Danmark og <i>Black Lives Matter</i> protesterne i USA, viser tydeligt, hvorfor der er behov for en uddannelse, der sætter fokus på at identificere og forklare eksisterende uligheder, samt opbygger kompetencer, der er nødvendige for opnåelse af reel og inkluderende ligestilling. Yderligere eksempler inkluderer det forhold, at fx kvinder, racialiserede mennesker og mennesker som lever med fattigdom er hårdest ramt under COVID-19 pandemien, både pga. deres overrepræsentation blandt frontlinje-medarbejdere i sundhedssektoren og som primært ansvarlige for størsteparten af det ulønnede omsorgsarbejde i hjemmet. Samtidig viser studie efter studie, at kvinder er nøglen til positiv udvikling i 'det globale Syd', men at kriser som f.eks. klimakrisen påvirker kvinder og minoriteter uforholdsmæssigt meget. Arbejdet med kønsligestilling og anti-diskriminations arbejde er derfor fortsat kritisk nødvendigt, samtidig med, at den intersektionelle kobling mellem køn og andre forskelssættende kategorier bliver stadigt mere væsentlig. Vil man skabe positiv</p>

samfundsudvikling, er man nødt til at forstå de komplekse samspil mellem kategorierne og være i stand til at designe løsninger, der ikke blot sætter ind i forhold til en parameter, men kan operere på en række niveauer fra policy over uddannelse og virksomhedsudvikling til individuelt holdningsbearbejdning.

Bidrag til samfundsudviklingen:

Uddannelsen bidrager dermed til udviklingen i retning af social, økonomisk, retslig og politisk ligestilling for alle. Denne udvikling sker ikke af sig selv, hverken på samfundsniveau eller i de enkelte virksomheder og organisationer, men fordrer en systematisk og vidensbaseret indsats, som kun kan drives af eksperter med dyb indsigt i såvel problematikkerne som deres løsning.

Vurderingskriterie 3: Tværfaglighed

-På hvilken måde er uddannelsen tværfaglige?

-Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden?

-Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?

Tværfaglighed:

Uddannelsen vil præsentere de studerende for både samfundsvidenskabelige og humanistiske perspektiver på spørgsmål om køn, ligestilling og mangfoldighed. Forskningsfeltet praktiseres tværfagligt og på tværs af 3 store hovedområder, idet der søges både helhedsperspektiv og komplementerende politikker ift. en række forskellige subjektive – og institutionelle – og organisatoriske livssammenhænge, såvel som i en kompleks administrativ og politisk virkelighed. Uddannelsen indeholder elementer, der trækker på såvel klassisk humanistisk, filosofisk og kommunikationsfaglig forskning (IKH), forskningsindsigter fra såvel pædagogik, psykologi, sundhedsfaglige og arbejdslivsrettede problemstillinger (IMT) og på samfundsteoretisk, sociologisk, politologisk, økonomisk og juridisk viden (ISE).

Tværfaglige teorier og metoder:

Uddannelsen vil introducere til en række forskellige teoretiske og metodiske perspektiver på temaer, som belyser alt fra individers subjektive og sociale situation til organisatoriske og samfundsmæssige problemstillinger. Ofte vil disse søges belyst på tværs af etablerede forskningstraditioner og niveauer, sådan som det også afspejles i forskningen.

Adressering af tværfagligheden:

Den tværfaglige forskningsmæssige orientering vil være synlig og integreret i kursusudbuddet, såvel som i det problemorienterede projektarbejde, hvor der vil blive stillet krav om, at de studerende trækker på skiftende teorier og metoder for en helhedsorienteret belysning af problemstillingerne.

Uddannelsens tværfaglighed vil altså dels komme til syne som en mangfoldighed af teoretiske og metodiske tilgange, der viser de forskellige måder, man kan studere køn og mangfoldighed, dels som en integration af de perspektiver, der er nødvendige for at løse – eller reducere – en given problematik. Det første vil primært ske på kurserne, og det sidste primært i projekterne. Idet komplekse problemer typisk kræver flerfacterede løsninger, vil tværfagligheden også være synlig i tematisk opbyggede kurser, som sikrer dyb integration mellem de forskellige faglige perspektiver – og dermed en stærk etablering af køns- og mangfoldighedsstudiers særlige tværfaglige identitet.

<p>Vurderingskriterie 4: Forskningsbasering</p> <p><i>Hvilken relevant forskning på RUC danner grundlag for uddannelsen? Hvilke meritter har miljøet bag uddannelsen (Beskriv miljøet: 10 repræsentative publikationer, forskningsbevillinger, priser, centre, ph.d.-produktion)</i></p> <p><i>-Hvor foregår lignende relevant forskning nationalt og internationalt (nævn forskningsmiljøer, fx forskningsnetværk, væsentlige tidsskrifter og konferencer). Hvordan er miljøets deltagelse i disse aktiviteter? (paper-præsentationer, organiserer panels, organiserer konferencer, editors of journals, ...)</i></p> <p>Forskningsgrupper indtastes i MS forms.</p>
<p>Forskning:</p> <p>Uddannelsen i Køn & mangfoldighed finder sin forskningsmæssige forankring i Center for Køn, Magt og Mangfoldighed (CKMM) samt i de involverede fagmiljøer på hhv. ISE, IMT og IKH. CKMM er et etableret, aktivt og stærkt tværfagligt miljø, med en tydelig og anerkendt profil og et vidt forgrenet forskningsnetværk. Således vil uddannelsens undervisere inkludere forskere, der dels er specialiseret indenfor hver deres fagfelt og dermed tilgår arbejdet med køn og mangfoldighed fra forskelligt teoretisk og metodisk hold, dels deler den grundlæggende forståelse for problemstillingernes kompleksitet samt behovet for tværfaglige tilgange til deres løsning. Fra IMT deltager forskere med kompetencer ift. social integration, professioner, uddannelse, arbejdsliv – og sundhedsfremme. Mens IKH er bredt repræsenteret af forskere med baggrund i kommunikations- og mediastudier samt kultur- og sprogødestudier. ISE bidrager med forskere med juridisk, politologisk og sociologisk kompetence.</p> <p>CKMM's forskere er stærkt tilknyttede til nationale, regionale og internationale netværk og forskningsaktiviteter. Nationalt organiserer vi den årlige kønsforskningskonference cirka hver femte år. Regionalt deltager forskellige forskere i regionale netværk i regi af Øresundssamarbejdet og det nordiske forskersamarbejde. Internationalt deltager flere forskere i internationale netværk eller forskningsprojekter. CKMM har bl.a. organiseret den forrige internationale <i>Nordic Journal of Feminist and Gender Research (NORA)</i> konference på RUC i 2016, og planlægger nu konferencen "A Care Crisis in the Nordic Welfare states?" på RUC som finder sted i oktober 2020. Vores forskere er redaktører på både nationale og internationale tidsskrifter som f.eks. <i>Journal of Intercultural Studies; Kvinder, Køn og Forskning; Køn, Samfund og Politik; NAVEIÑ REET: Nordic Journal of Law and Social Research, Transgender Studies Quarterly</i> etc. CKMM's forskere deltager regelmæssigt i internationale konferencer indenfor deres respektive felter og publicerer jævnligt i ledende, internationale tidsskrifter som f.eks. NORA.</p> <p>En samlet oversigt over de omfattende forskningsaktiviteter, netværker, miljøer, publikationer, osv. som CKMM-forskere deltager i, kan findes på CKMM' s PURE-side: https://forskning.ruc.dk/da/organisations/center-for-køn-magt-og-mangfoldighed/activities/</p> <p>Representative publikationer:</p>

Andreassen, R. (2019). *Mediated Kinship. Gender, Race and Sexuality in Donor Families*. Oxon: Routledge.

Baagøe Nielsen, S., Thingstrup, S. H., Brodersen, M., & Hersom, H. (red.) (2018). *Drenges og mænds inklusion på kønnede uddannelser: Erfaringer fra deltagerorienteret uddannelsesudvikling og -forskning i praksis*. Frydenlund Academic.

Christiansen, L. B., Galal, L. P. & Hvenegård-Lassen, K. (Eds.) (2019). *Cultural Encounters as Intervention practices*. Oxon: Routledge.

Christoffersen, L.; Vinding, N.V. (2013): 'Challenged Pragmatism: Conflicts of Law and Religion in the Danish Labour Market. I: *International Journal of Discrimination and the Law* 13 (2-3): 140-168.

Dahlerup, Drude og Hanane Darhour (2019)(eds.). *Double-Edged Politics on Women's Rights in the MENA Region*. Palgrave.

Dahl, Hanne Marlene (2017). *Struggles in elderly care – A feminist view*. Palgrave.

Hansen, Lise Lotte (2019)(red). *Køn, magt og Mangfoldighed*. Frederiksberg: Frydenlund Academic.

Holen, M., Hansen, K. G., Jensen, T., Krøjer, J., Høgsbro Lading, Å., Lehn-Christiansen, S., Nielsen, M. L. , Pedersen, B. M., Stormhøj, C. (red.), & Forskningsgruppen Køn, krop og hverdagsliv (2012). *Er der spor? Feminisme, aktivisme og kønsforskning gennem et halvt århundrede*. Frydenlund Academic.

Just, S. N. & S. L. Muhr (2020). Holding on to Both Ends of a Pole: Empowering Feminine Sexuality and Reclaiming Feminist Emancipation. *Gender, Work & Organization*, 27(1): 6-23.

Singla, R. (2015). *Intermarriage and Mixed Parenting, Promoting Mental Health and Wellbeing: Crossover Love*. Palgrave Macmillan.

Vurderingskriterie 5: Arbejdsmarkedsrelevans og kompetenceprofil

- Beskriv hvilken type arbejdsmarked uddannelsen kvalificerer til. Vær så præcis som muligt.
- Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride?
- Hvilken kompetenceprofil bibringer uddannelsen. Skriv kompetencer i bullits
- Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?

For A og B uddannelser er dette hovedsageligt det nuværende arbejdsmarked

Identifikation af arbejdsmarked og behov:

Specialister i arbejdet med køn og mangfoldighed er en stadigt mere efterspurgt kompetenceprofil, og ligestilling et hastigt voksende erhvervsområde i disse år, idet der i stigende grad arbejdes med spørgsmål om køn, mangfoldighed, ligestilling og diskrimination såvel politisk som i organisationer og erhvervsvirksomheder. Den øgede opmærksomhed på disse forhold er ikke blot forårsaget af konkrete begivenheder, fx #metoo, men også forankret i et bredere ønske om et mere mangfoldigt arbejdsliv og et ligestillet arbejdsmarked, der kan leve op til FN's 5. verdensmål (om ligestilling). Dette kræver i stigende grad vidensbaserede interventioner og akademisk specialiseret arbejdskraft.

En kandidatuddannelse i køn og mangfoldighed vil give de studerende kompetencer til at handle i forhold til en række af de aktuelle politiske udfordringer og mulighederne i forhold til at udvikle virksomheder, organisationer, arbejdslivet og politik, således at der kan bidrages til reel ligestilling, anti-diskrimination, inklusion, mangfoldighed og velfærd.

Gennem vægtning af et solidt køns- og diversitetsteoretisk fundament – med teoretiske studier, koblet til egne undersøgelser af fx ligestillingsudfordringer i praksis – sættes de studerende i stand til at identificere, analysere og intervenere i relevante kontekster i en række organisatoriske, forvaltningsmæssige og politiske sammenhænge.

Arbejdsmarkeder og jobfunktioner:

En kandidatuddannelse i køn & mangfoldighed vil kvalificere til beskæftigelse på en række private og offentlige erhvervs- og arbejdsområder:

- Private virksomheder i DK og internationalt, hvor kompetencer i forhold til køn og diversitet indgår som led i HR-arbejde, i mangfoldighedsledelse og udviklingsprocesser eller ledelses- og organisationsudvikling, fx i forbindelse med implementering af tiltag for at inkludere flere kvinder i ledelse og bestyrelser, skabelse af 'familievenlige virksomheder' o. lign.
- Stat, kommuner og regioner, hvor man beskæftiger sig med implementering af politiske beslutninger, f.eks. i form af *Gender mainstreaming*, reduktion af diskrimination, arbejdstilsyn, sygefraværspolitik m.m.
- Fagforbund og arbejdsgiverorganisationer, hvor man beskæftiger sig med forhold omkring køn, ligestilling og mangfoldighed knyttet til fx spørgsmål omkring arbejdsmiljø og organisering, skabelse af inklusion og diversitet og forhindring af diskrimination
- NGO'er og konsulentrådgivning (i DK og internationalt), der har særligt fokus på arbejdet med køn og diversitet, fx i forbindelse med rådgivning om retningslinjer for at undgå seksuel chikane
- NGO'er og andre institutioner (i DK og internationalt), der arbejder med udviklingsstudier, krisestudier, fredstudier, og internationale konventioner fx FN's verdensmål.
- Uddannelses- og forskningsinstitutioner, hvor man på flere uddannelser oplever en voldsomt stigende interesse for spørgsmål om køn og diversitet. Fx har der siden 2015 været obligatorisk uddannelse i køn, seksualitet og mangfoldighed på pædagoguddannelsen, og der efterspørges kvalificerede undervisere. Herudover efterspørges eksperter i forbindelse med karrierevejledning og HR med særlig fokus på køn og diversitet også i disse organisationer.
- Forskning og undervisning inden for køn og diversitet.
 - Ledelse og konsulentarbejde i den offentlige forvaltning, private virksomheder & NGO'er

Aftagerpanel:

Til at belyse karakteren af det fremtidig arbejdsmarkedsbehov er der nedsat et midlertidigt aftagerpanel med følgende nøglepersoner (vil blive udvidet med bl.a. en repræsentant fra EU's administrative apparat såfremt forslaget går videre):

- Stine Bosse (hhv. formand for og bestyrelsesmedlem i en række internationale finansielle virksomheder og frivillige organisationer)
- Edith Jakobsen (Arbejdsmarkedspolitisk chef hos DJØF)
- Henriette Laursen (direktør KVINFO)

Kompetenceprofil:

Kandidatuddannelsen i køn og mangfoldighed er i forlængelse af forskningsfeltet en genuin tværfaglig uddannelse, der giver en tematisk, teoretisk og metodisk specialisering inden for det samfundsvidenskabelige og et humanistiske hovedområde. I lighed med lignende uddannelser på kandidatniveau i fx Norge og Sverige sker specialiseringen Køn og mangfoldighed på kandidatniveauet på grundlag af bredere viden, færdigheder og kompetencer på bachelorniveau.

Kandidater fra *Køn & Mangfoldighed* vil have følgende arbejdsmarkedsrelevante kompetencer:

- Kan undersøge, analysere og udvikle løsninger på problemstillinger som vedrører ulighed og diskrimination, knyttet til sociale og identitetsmæssige kategorier, såsom køn, race/ethnicitet, alder/generation, handicap, seksualitet mv.
- Kan identificere, analysere og håndtere køns- og diversitetsproblemstillinger i deres specifikke nationale eller internationale kontekst
- Kan facilitere dialog, videndeling og samarbejde om diversitetsudvikling og ligestilling i og på tværs af organisationer og arbejdsgrupper
- Kan indgå i et praksisfællesskab med henblik på at vedligeholde og videreudvikle egne og andre faggruppers viden, færdigheder og kompetencer vedr. køn og diversitet
- Kan planlægge, gennemføre og evaluere interventioner knyttet til køn og diversitet.
- Kan kritisk vurdere anvendelsen af interventionsformer knyttet til køn og diversitet med henblik på at udvikle og gennemføre strategier og indsatser
- Har færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere projekter inden for selvstændigt formulerede eller eksternt fastlagte rammer og tidsfrister

Differentiering fra sammenlignelige uddannelser:

Der eksisterer i Danmark ikke en samlet uddannelse i Køn & Mangfoldighed, men derimod en række toninger og profiler på fx KU, AAU og CBS, der alle har deres force i et af feltets fagligheder. Køn & Mangfoldighed er derfor unik i sin bredde og dybde; det er den eneste uddannelse i Danmark (og på dansk), der både giver en omfattende, grundig introduktion til feltet og mere specialiseret viden i et fælles tværfagligt perspektiv. Dermed har kandidater fra Køn & Mangfoldighed unikke kompetencer i forhold til netop det voksende arbejdsmarkedsbehov for ligestillings- og mangfoldighedsspecialister.

Vurderingskriterie 6: Adgangsgrundlag

-Hvad er relevante adgangsgivende bacheloruddannelser for at blive optaget på uddannelsen? Angiv relevante RUC-bacheloruddannelser i MS forms. Derudover angives her relevante bacheloruddannelser fra andre universiteter og eventuelt relevante professionsbacheloruddannelser.

-Argumenter for hvilke kvalifikationer, der er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen.

-Hvordan er uddannelsen struktureret for at bygge videre på adgangsgrundlaget og opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte (uddannelsens kompetenceprofil) Vær også opmærksom på, at den titel, de studerende får, skal matche deres samlede kompetencer.

-Hvis uddannelsen forventer at optage bredt og fra flere typer uddannelsesinstitutioner, hvordan forventes det at sikre et fælles fagligt grundlag (supplering, spor...?)

-Vil en justering i uddannelsens indhold kunne tiltrække nye, relevante studenterprofiler?

-Hvad er det nye i uddannelsen i forhold til tidligere?

For at arbejde med køn og mangfoldighed kræves indsigt i såvel jura og policy, såvel som brede samfundsmæssige, institutionelle og organisatoriske teorier i relation til relevante praksisfelter, hvor køn og mangfoldighed (bør) dagsordenssættes. Samtidig er køn og mangfoldighed som tematik et felt som knytter an til individuel subjektivering, livshistorie og identitet, og derfor er også humanistiske studier centralt adgangsgivende. På den baggrund skal en bacheloruddannelse have et substantielt indhold af uddannelseselementer, der er orienteret enten mod forståelse af samfundsforhold- og sammenhænge, mod organisationer, institutionelle og professionelle arbejdsvilkår, eller bacheloruddannelser som indeholder humanvidenskabelig metode og/eller forskningsbaseret samfunds- eller humanvidenskabelig videnskabsteori. På den baggrund giver følgende universitetsbacheloruddannelser (ud over i de i MS formen angivne RUC-bacheloruddannelser) adgang:

Copenhagen Business School (CBS)

- Erhvervsøkonomi og filosofi
- Erhvervsøkonomi og psykologi
- Erhvervsøkonomi og virksomhedskommunikation
- International Business and Politics

Københavns Universitet (KU)

- Folkesundhedsvidenskab
- Pædagogik
- Statskundskab
- Samfundsfag
- Psykologi
- Sociologi
- Antropologi
- Filosofi
- Europæisk etnologi

Syddansk Universitet (SDU)

- Psykologi
- Statskundskab
- Informationsvidenskab, IT og interaktionsdesign
- Folkesundhedsvidenskab
- Sociologi og Kulturanalyse
- Filosofi

- Market and Management Anthropology
- Samfundsfag

Aarhus Universitet (AU)

- Folkesundhedsvidenskab
- Informationsvidenskab
- Psykologi
- Statskundskab
- Samfundsfag
- Uddannelsesvidenskab
- Filosofi
- Antropologi
- Erhvervsøkonomi

Aalborg Universitet (AAU)

- Anvendt Filosofi
- Organisatorisk Læring
- Psykologi
- Politik og Administration
- Samfundsfag
- Sociologi
- Teknoantropologi

Da indsigt i et praksisrettet arbejde med mennesker er et væsentligt aspekt i uddannelsen betragtes også udviklingsbaseret viden og praksiserfaring som relevant for adgang til kandidatuddannelsen. På den baggrund giver også disse professionsbacheloruddannelser, der opfylder de oven for beskrevne krav til indhold, adgang; dog under forudsætning af faglig supplerings i metode og videnskabsteori: Offentlig Administration, Socialrådgiver, Sygeplejerske, Ergoterapeut, Fysioterapeut, Lærer og Pædagog.

Der kan være andre uddannelser som vi har overset. Derfor er listen ikke udtømmende.

Kultur- og sprogødestudier	
Forventet institutophæng for uddannelsen	IKH
Uddannelsestype	B
Hovedområde indplacering	HUM
Forventet akademisk titel	cand. mag.
Udbudssprog	Dansk
Ændringer i udbudssproget i den nye uddannelse i forhold til de nuværende uddannelser?	Nej
Konstituerende fag/uddannelser	Cultural Encounters; Kultur- og Sprogødestudier; Historie; Kommunikation;
Studieordninger der tages udgangspunkt i og deres tre sidste års optagelsestal?	<p>Kultur- og Sprogødestudier & Dansk (kun retskravsbachelor) 2017: ingen tal, 2018: 1, 2019: ingen tal</p> <p>Kultur- og Sprogødestudier & Historie 2017: 2, 2018: 2, 2019: 3</p> <p>Kultur- og Sprogødestudier & International Development Studies: 2017:1, 2018: 1, 2019: 1</p> <p>Kultur- og Sprogødestudier & Kommunikation: 2017: 6, 2018: 10, 2019: 5</p> <p>Kultur- og Sprogødestudier & Psykologi: 2017:3, 2018: 4, 2019: 3</p> <p>Kultur- og Sprogødestudier & Pædagogik: 2017: ingen tal, 2018: ingen tal, 2019: 1</p> <p>Kultur- og Sprogødestudier & Socialvidenskab 2017: 3, 2018: 2, 2019: 7</p> <p>Cultural Encounters & Communication Studies: 2017: 7, 2018: 20, 2019: 12</p> <p>Cultural Encounters & International Development Studies 2017: 5, 2018: 9, 2019: 12</p> <p>Cultural Encounters & English (kun retskravsbachelor) 2017: 1, 2018 ingen tal, 2019: ingen tal</p>
Forventet takstindplacering	Lav (takstgruppe 1)
Evt. en kort begrundelse for takstindplacering	

Forventet årligt optag	50
Begrundelse for det forventet årlige optag	<p>Kultur- og Sprogødestudier har som et nyt og unikt fag (20 år i 2020) historisk været et typisk "fag2-fag". For nogle fagkombinationers vedkommende har det siden den sidste kandidatreform ikke været muligt at vælge faget som Fag 1 (fx i kombination med Filosofi og Videnskabsteori). Vi forventer, at nogle studerende, der tidligere ville have valgt faget som Fag 2, ville kunne gøres interesserede i den nyudviklede uddannelse.</p> <p>Kultur- og Sprogødestudier og Cultural Encounters i de senere år haft held med at tiltrække et forholdsvist stort "direkte optag" af studerende, der ikke har deres bachelorgrad fra RUC. Det forventes fortsat at være muligt.</p> <p>Der er mange dansk-sprogede studerende på den nuværende Cultural Encounters-uddannelse, og det forventes, at den dansksprogede nye KOS-uddannelse fremover vil være et attraktivt valg for disse studerende.</p>
Forventet censorkorps	Minoritetsstudier og Komperative kulturstudier
Forskningsgrupper der leverer undervisningsressourcer til uddannelsen	<p>Interkulturelle studier;</p> <p>Kultur og Medier;</p> <p>Global og Transnational Historie;</p> <p>Audiences & Mediated Life;</p> <p>Erindring og Fortidsbrug;</p>
Ledighedstal for konstituerende fag/uddannelser	<p>Cultural Encounters; /Kultur- og Sprogødestudier;</p> <p>2015: 23,5% 2016: 21,3% 2017: 28,4%</p> <p>Historie; 2015: 10,5% 2016: 31,7% 2017: 18,5%</p> <p>Kommunikation; 2015: 23,8% 2016: 18,7% 2017: 25,4%</p>
Ledighedstal for kendte konkurrerende kandidatuddannelser uden for RUC i Danmark	<p>Tværkulturelle Studier, KU 2015:, 34%, 2016: 32%, 2017: 27%</p> <p>Antropologi, KU 2015 21%, 2016: 17%, 2017: 20%</p> <p>Antropologi, AU 2015 32%, 2016: 32%, 2017: 20%</p> <p>Kultur og kulturformidling, SDU 2015: 42%, 2016: 32%, 2017: 35%</p>
Adgang via SAMBACH med ét af følgende fagmoduler	Alle fagmoduler er adgangsgivende;
Adgang via HUMBACH med ét af følgende fagmoduler	Alle fagmoduler er adgangsgivende;
Adgang via HUMTEK med ét af følgende fagmoduler	Alle fagmoduler er adgangsgivende;
Adgang via NATBACH med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via SIB med ét af følgende fagmoduler	Alle fagmoduler er adgangsgivende;
Adgang via HIB med ét af følgende fagmoduler	Alle fagmoduler er adgangsgivende;
Adgang via NIB med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;

Kultur- og Sprogødestudier

(I fagmiljøet overvejes et navneskifte til **Kulturødestudier**, der ville være enklere og nemmere at huske, men samtidigt fortsat være genkendeligt for alumner og aftagere)

Vurderingskriterie 1 + 2: Formål og problemorientering

-Hvad er uddannelsens formål?

-På hvilken måde er uddannelsen samfundsengageret og kritisk nødvendig?

-På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?

Bemærk: Der efterspørges en formulering i stil med formålsbeskrivelsen i en studieordning. Det forventes, at formålsbeskrivelsen justeres efterhånden som uddannelsesforslaget kvalificeres.

Uddannelsen i Kultur- og Sprogødestudier har som formål at uddanne kandidater, der kan indgå konstruktivt og nuanceret i et arbejdsmarked, der står over for udfordringer, situationer og problematikker, hvor kultur- og sprogforskelle, samt dertil knyttede forandringsprocesser er i spil.

De praktiske kompetencer, hvormed kandidaterne indgår i den nutidige samfundsmæssige, kulturelle og sproglige kompleksitet bygger på og er understøttet af en dybdegående indsigt i kulturøder, mobilitetsprocesser og identitetsdannelser i et historisk, kulturelt og kommunikationsperspektiv (fx frivillige og tvungne migrationer, kolonisering, racialiseringsprocesser, kønsgørelsesprocesser, nationale grænsedragninger, integration, urbanisering). Dette indebærer en forståelse for, hvordan kulturelle og sproglige øder begrebsliggøres og analyseres forskelligt, alt efter den position, der indtages (fx feminisme, sydepistemologier, kritisk race teori, intersektionalitetsteori). Endvidere undersøges nutidige implikationer af historiske kulturøder, samt hvordan asymmetriske magtrelationer såvel reproduceres som udfordres i nutidige kulturelle og politiske processer (f.eks. migrations-, klima-, afkoloniserings-, kultur- og erindringspolitikker).

Centralt står altså udforskningen af processer, der bidrager til forskelssætninger, der er baseret på forskelsmarkører (og deres intersektioner) i form af etnicitet, 'race', køn, seksualitet, alder, sprog, religion, social klasse og kultur/natur mv. Der arbejdes med såvel vestlige- som ikke-vestlige teoretiske perspektiver, der fokuserer på kulturel kompleksitet, sproglig diversitet og magtrelationer som de forankres og ændres i tid og sted, på både et lokalt og et globalt plan. Samtidig har uddannelsen et særligt blik for opbygningen af interkulturelle kompetencer og den transnationale cirkulation af ideer, begreber og forandringsprocesser. Der lægges vægt på at undersøge og forstå nuancerne i kultur- og sprogøder som konkrete praksisser via en bred vifte af kvalitative metoder.

Lokale kultur- og sprogøder anskues desuden som indlejrede i medialiserede samfund, hvor inklusions- og eksklusionsprocesser finder sted på tværs af forskellige medier, kommunikationskanaler og digitale teknologier. Uddannelsen tematiserer således den medialiserede cirkulation af forskelssætninger, og i forlængelse heraf lægges der vægt på kulturelle grupperingers digitale engagement (eksempelvis i form af digital aktivisme, digital networking knowledges og digital erindringskultur).

Uddannelsen bidrager med nuanceret viden om kulturøder og sproglig diversitet samt de hertil knyttede magtrelationer og kommunikationsprocesser, hvilket er afgørende for at skabe inkluderende samfund med værdige liv for såvel individer som grupper. Det er kritisk nødvendigt, at arbejdet med aktuelle problemstillinger som flugt, integration, migrationspolitik, sproglig diversitet, religiøs sameksistens, socialt udsathed, ligestilling mv. hviler på et solidt kendskab til de historiske udviklinger

bag nutidige kulturelle kompleksiteter. Det er via denne viden at de studerende samtidig tilegner sig de konkrete kompetencer, der efterspørges på tværs af offentlige og private sektorer grundet et presserende behov for at styrke det akademiske funderede arbejde med skiftende og forskelligartede kulturmødeproblematikker.

Vurderingskriterie 3: Tværfaglighed

-På hvilken måde er uddannelsen tværfaglige?

-Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden?

-Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?

Den foreslåede uddannelse er en B-model, der tager udgangspunkt i eksisterende spejlende kombi-studieordninger

Kultur- og Sprogødestudier & Kommunikation

Kultur- og Sprogødestudier & Historie

Kultur- og Sprogødestudier har fra starten været formuleret som en tværfaglig uddannelse, som bl.a. trækker på kulturstudier, antropologi, migrationsstudier, sociologi og postkoloniale studier. Denne tværfaglighed vil i nyudviklingen af uddannelsen styrkes yderligere med perspektiver og metoder fra historie og kommunikation. Idet der i forvejen er et klare tematiske, teoretiske og metodiske overlap mellem de eksisterende fag, så anses det som forholdsvis enkelt at opbygge en sammenhængende uddannelse på baggrund af de eksisterende studieordninger. Nogle kurser ville skulle tones (og evt. gives nye navne), men her er i høj grad er tale om justeringer i forhold til de elementer, der allerede findes. Der er på tværs af de tre eksisterende uddannelsesmiljøer en tydelig fællesmængde teoretiske perspektiver (fx teorier om det nationale/transnationale, intersektionalitet m.v) og metodiske tilgange (fx on- og offline etnografiske metoder), samtidigt med at hvert fagområde også bidrager med fagspecifikke metoder (som fx histories fokus på kildekritik og arkivkendskab). Udviklingen af den nye uddannelsen tager udgangspunkt i en skitse, der nok genbruger en række af eksisterende kurser, men hvor indsigt fra de tre fag kontinuerligt flettes sammen:

4. semester	Speciale 30 ECTS		
3. semester <i>Specialiseringspakker</i>	Specialiseringskursus (10 ECTS)	Specialiseringsvalgfag (5 ECTS)	Specialiseringsprojekt <i>eller</i> Praktik <i>eller</i> Forskningspraktik (15 ECTS)
2. semester	Kulturmøder og erindringspolitik (10 ECTS)	Mobiliteter og kulturmøder i praksis (D+E) 10 ECTS	Valgfag, Kontekstanalyse og -kommunikation (10 ECTS) <i>eller</i> Valgfag, Aktuelt emne i Kultur- og Sprogødestudier (10 ECTS) <i>eller</i> Projekt (frit emnevalg) 10 ECTS projekt)

1. semester	Kulturmøder og – teorier i tid, sted og rum (10 ECTS)	Interkulturel kommunikation (5 ECTS)	Projekt (tilnytning til kurser) (15 ECTS)
-------------	--	---	--

Første semester:

Introducerende semester, der skal kunne rumme og indsluse studerende, der ikke har deres bacheloruddannelse fra RUC, og således ikke medbringer projekterfaringer.

Kurset *Kulturmøder og – teorier i tid, sted og rum* (10 ECTS), introducerer blandt andet til kulturbegreber, modernitet, patriarkat, kolonialisme, imperialism, racisme, og kapitalisme. Der introduceres til såvel vestlige som ikke-vestlige teoretiske perspektiver. På kurset har der ofte været et fokus på erindringspolitik (fx i relation til kolonialisme). En kommende justeret version af kurset kunne inddrage perspektiver fra transnational historie og historiebrug. (Kurset er del af den nuværende KOS-studieordning)

Interkulturel Kommunikation (5 ECTS) bibringer de studerende viden om grundlæggende teorier inden for interkulturel kommunikation, herunder post-kolonialisme, hvidhedstudier, kønsstudier, og disabilities studies. Endvidere tages der udgangspunkt i begreber, der er helt centrale for uddannelsen i kultur- og sprogødestudier, som kultur, race/etnicitet, køn og magt. Kurset vil blive justeret, så det også introducerer til flersproglighedsproblematikker. I forlængelse heraf opnås færdigheder i inkluderende og interkulturel kommunikation. (Kurset er del af den nuværende Kommunikations-studieordning).

Projekt (15 ECTS) Projektemnet skal have en vis relevans i forhold til et af semestrets to kurser

Andet semester:

Her foreslås som udgangspunkt et projektfrit semester:

Et obligatorisk 10 ECTS-kursus med arbejdstitlen *Kulturmøder og erindringskultur*, som kunne udfolde elementer fra f.eks. kurset som *Historie og teori* i et kultur- og sprogødeperspektiv. Her kan der hentes inspiration i fagmiljøernes overlappende interesser i postkoloniale studier, nationalisme, memory studies mv. (Det nævnte kursus *Historie og teori* er del af den nuværende Historie-studieordning)

Et obligatorisk 10 ECTS-kursus med arbejdstitlen *Mobiliteter og kulturmøder i praksis* (baseres på de to nuværende 5-ECTS-kurser *Mobiliteter og Kulturmøder og forskelle*). Det nuværende Mobilitetskursus behandler problemstillinger vedrørende menneskers, ideers og teknologiers mobilitet, og kurset har ofte udforsket mobilitet/immobilitet i byens rum. Det nuværende *Kulturmøder og forskelle* undersøger også møder i konkrete kontekster, og her har fx været fokuseret på (bolig)socialt arbejde, religiøsitet i det postsekulære samfund, migration og religion på museer, virksomheder præget af kulturel og sproglig diversitet mv. Begge de nuværende kurser afholder ekskursioner og workshops i samarbejde med eksterne aktører (fx museer, virksomheder og boligforeninger). Kurserne benyttes endvidere til at styrke de studerendes metodiske kompetencer via sensory ethnography, object/photo elicitation, memory work, etc. Det ville her være en oplagt mulighed at inkludere digital etnografi og relaterede metoder i det nyudviklede kursus. (De nævnte kurser er begge del af den nuværende KOS-studieordning)

De sidste 10 ECTS i semestret kan dækkes ved valg mellem følgende tre aktiviteter:

Et 10 ECTS valgfag med arbejdstitlen *Kontekstanalyse og -kommunikation*, der udvikles på baggrund af tidligere undervisningsaktiviteter ved Kultur- og Sprogødestudier og ved Kommunikation. Kurset fungerer som en overbygning på Interkulturel Kommunikation (1. semester), men tager udgangspunkt i konkrete analyser af kulturmøder og kommunikationspraksisser i institutionelle og organisatoriske

kontekster, såsom en given arbejdskultur, velfærdsstatslogik, museumskultur, foreningskultur etc. I forlængelse heraf kunne elementer fra kurset Videregående kommunikationsværksted (den nuværende Kommunikationsstudieordning) benyttes til indøvning af konkrete skabende og kritisk refleksive kommunikationsfærdigheder.

Et valgfag (10 ECTS), *Aktuelt emne i Kultur- og Sprogødestudier*, der tager udgangspunkt i aktuelle forskningsprojekter i miljøet – baseres på beskrivelsen af kurset Current theme and research in Cultural Encounters (den nuværende KOS-studieordning).

Tredje semester:

Med henblik på at styrke uddannelsens relevans for arbejdsmarkedet, så ønsker vi at udbyde specialiseringspakker/toninger på 3. semester.

På 3. semester af Kultur og Sprogødestudier kunne man tænke sig en række praksisrettede specialiseringspakker, der bygger videre på veletablerede samarbejder med mulige aftagere på arbejdsmarkedet. I dette forslag lægges op til at hver specialiseringspakke består af et bredt tematisk kursus (10 ECTS), et udbud af valgkurser (5 ECTS). Endvidere 15 ECTS til specialiseringsprojekt *eller* praktik *eller* forskningspraktik.

Social inklusion (arbejdstitel): særligt for studerende, der ønsker at arbejde såvel strategisk som praktisk med integration, boligsociale indsatser, social marginaliserede grupper, ligestilling, borgerinddragelse i forandringsprocesser, koordination af frivillige, international rekruttering, diversity management, mv. Kultur- og Sprogødestudier. Denne specialisering ligger i umiddelbar forlængelse af Kultur- og Sprogødestudiers veletablerede arbejdsmarkedsorientering, men er i de senere år særligt blevet styrket i relation til det private arbejdsmarked (samarbejdspartnere og praktiksteder: fx kommuner, boligselskaber, fonde, råd og styrelser, NGO'er, analyse- og rådgivningsvirksomheder, private virksomheder).

Diversitet i kultursektoren (arbejdstitel): særligt for studerende, der ønsker at medvirke såvel på strategisk som på praktisk niveau til at demokratisere kultursektoren. Museer, arkiver og andre kulturinstitutioner gentænker i disse år deres roller i samfundet, og denne specialisering ville ruste de studerende til at arbejde med brugerdiversitet (fx medkuratering og 'source communities'), samtidsindsamling, afkolonisering af kulturarvsinstitutionerne, bæredygtig digitalisering mv. Denne specialisering ville appellere særligt til de studerende, der tidligere ville have kombineret kultur- og sprogødestudier med historie, og sikrer uddannelsens fortsatte relevans for kultursektoren (samarbejdspartnere og praktiksteder: museer, arkiver, biblioteker, kulturinstitutioner, kommunernes kulturforvaltninger, folkeoplysende organisationer, højskoler mv.).

Medialiseret diversitets (arbejdstitel): særligt for studerende, der ønsker at specialisere sig i medierepræsentation, kommunikationspraksisser og digital teknologi i relation til kultur- og sprogødeproblematikker. Såvel traditionelle medier som diverse sociale medieplatforme inddrages, og der vil være særligt fokus på sociale bevægelser og digital aktivisme (i relation til f.eks. flugt, klima, køn og krop, racialiseret ulighed mv.). Denne specialisering ville med fordel kunne udvikles og udbydes i samarbejde mellem med Journalistik og dermed bidrage til at fastholde den særlige tværfaglige profil for journalistiske kandidater fra RUC (samarbejdspartnere: medieinstitutioner, kommunikationsbureauer, NGO'ers kommunikationsafdelinger mv.).

4. semester:

Speciale - vil oplagt kunne udformes i forlængelse af den valgte specialiseringspakke på 3. semester.

Vurderingskriterie 4: Forskningsbasering

Hvilken relevant forskning på RUC danner grundlag for uddannelsen?

Hvilke meritter har miljøet bag uddannelsen (Beskriv miljøet: 10 repræsentative publikationer, forskningsbevillinger, priser, centre, ph.d.-produktion)

, fx -Hvor foregår lignende relevant forskning nationalt og internationalt (nævn forskningsmiljøer forskningsnetværk, væsentlige tidsskrifter og konferencer). Hvordan er miljøets deltagelse i disse aktiviteter? (paper-præsentationer, organiserer panels, organiserer konferencer, editors of journals, ...)

Uddannelsen tager udgangspunkt i, men gentænker og integrerer, de velfungerende, og solidt forskningsbaserede kombiuddannelser mellem Kultur- og Sprogødestudier, Historie og Kommunikation.

Uddannelsen forankres på IKH, hvor der i en række eksisterende forskningsgrupper arbejdes med kultur- og sprogødeproblematikker. Forskere med stærke tværfaglige profiler arbejder således med tematikker så som migration, køn, urban diversitet, postkolonialitet, sproglig diversitet, kulturel og religiøs heterogenitet, repræsentation, transnationale dynamikker i historisk perspektiv, interkulturel kommunikation, digital deltagelseskultur, erindringskulturer mv.

Relevante forskningsgrupper: Interkulturelle Studier, Medier og Kultur, Global og Transnational Historie, Audiences and Mediated Life, Erindring og fortidsbrug. Forskningsgrupperne består af såvel seniorforskere som ph.d.-studerende og post.doc.-ansatte.

10 repræsentative publikationer (her er nylige prioriteret – en række forskere i miljøet med relevante publikationer er ikke repræsenteret nedenfor):

Whose problems, whose solutions? Transdisciplinary thinking from the Global South.

Suárez-Krabbe, J & Finck Carrales, J. C. (red.), (forthcoming), 2021. Routledge (Research on Decoloniality and New Postcolonialisms).

LEAN diversity management in practice: The multi-functionality of questions as a resource to ensure understanding, participation and procedural compliance in a diverse workplace

Tranekjær, L., 2020, (Accepteret/In press) I : Scandinavian Studies in Language. 41 s.

Organised Cultural Encounters: Practices of Transformation

Galal, L. P. & Hvenegård-Lassen, K., jun. 2020, Cham: Palgrave Macmillan. 219 s. (Global Diversities).

Postcolonial Europe

Jensen, L., 15 mar. 2020, London: Routledge. 176 s. (Key Ideas).

The Moral of Moral Panic: Minorities and Migrants in Denmark 1500-1915

Schmidt, G., 2020, *Extending Protection to Migrant Populations in Europe: Old and New Minorities*. Medda-Windischer, R., Boulter, C. & Malloy, T. H. (red.). New York: Routledge, (Routledge Research on the Global Politics of Migration).

Berømmelsesstrategier og -begreber på sociale medier: Julie Van Vu og Madeline Stuarts brug af minoritetsidentitet som brand på Instagram

Raun, T. & Christensen-Strynø, M. B., 2020, (Accepteret/In press) Digitaliseringer - brugere, platforme og selvfremstillinger. Samfundslitteratur

Enquête anthropologique et documentation visuelle sur la sécurité chez les Koglweogo au Burkina Faso

Bidragets oversatte titel: Anthropological and Visual Documentary Research on Security among the Koglweogo in Burkina Faso Bojsen, H. & Compaoré, I., 15 dec. 2019, I : Mande Studies. 21, s. 91-113 22 s.

Mediated Kinship: Gender, Race and Sexuality in Donor Families

Andreassen, R., 2019, London: Routledge. 198 s. (Routledge Studies in Family Sociology).

Erindringssteder: Hvorfor står løven ikke længere i København?

Warring, A., 2019, Verden ifølge Humaniora: 40 banebrydende begreber der former vores virkelighed. Bille, M., Engberg-Pedersen, A. & Gram-Skjoldager, K. (red.). Aarhus: Aarhus Universitetsforlag, s. 246-253 13 s.

New Perspectives on Jewish Cultural History: Boundaries, Experiences and Sensemaking

Feldt, J. E. (red.) & Gildin Zuckerman, M. (red.), 2019, Routledge. 226 s. (Studies for the International Society for Cultural History).

Forskningsprojekter (kun udvalgte – nylige projekter med ekstern finansiering er prioriteret):

- Sugardating og gråzoneprostitution i Danmark: En undersøgelse af transaktionelle og asymmetriske seksuelle forhold samt risikoadfærd blandt udsatte danske unge (i samarbejde med Reden UNG). Velux (Hum-praxis) (Projektleder Christian Groes) – 2019-2021
- Feminist Activism in Transition (FAT). Danmarks Frie Forskningsfond (Projektleder Lene Bull Christiansen og Maj Hedegaard Heiselberg) – 2020-2021
- Religion – Levende Kulturarv. Projektet har som mål at integrere og udvikle religionsfagligheden som en del af de kulturhistoriske museers arbejde i Danmark i dag. Samarbejde mellem Aarhus Universitet, Roskilde Universitet, Roskilde Museum, Den Gamle By, Dansk Jødisk Museum & Immigrantmuseet. Velux (Museumssatningen) (Deltagere fra IKH: Lise Paulsen Galal og Randi Marselis)
- Stemmer fra værftet. Projektet dokumenterer og formidler værftshistorien – sammen med de mænd og kvinder, der var ansat på værfterne. Velux (Museumssatningen) (deltagere fra miljøet: Anette E. Warring og Anne Brædder)
- Media, Security Crises and Youth in West Africa: Epistemological Challenges in Media Representations of Terror, Health and Migration Crises. Network with members from Belgium, Burkina Faso, Mali, Niger, Sweden, USA and ISE, RUC. Danmarks Frie Forskningsråd 2020 - ,(Projektleder Heidi Bojsen, deltager Norbert Wildermuth)
- SDG Business Booster - Vækst med Verdensmålene. This project investigates the changes in attitudes, ideologies and justification work taking place amongst employees and managers as companies work on implementing UN's sustainability goals as part of their business. (deltager fra miljøet: Louise Tranekjær), 2019-2020
- MIRNet. Formålet er at etablere styrket forsknings samarbejde indenfor migrationsforskning mellem Tallinn Universitet, Turku Universitet Sussex Universitet og RUC, 2019-2021 (deltagere fra miljøet: Garbi Schmidt, Linda Lapina, Christian Groes)

- Vores Museum; et nationalt forsknings- og udviklingsprojekt om innovativ og digital museumsformidling. 2016-2020 (deltagere fra miljøet: Tilde S.G. Jessen og Anette E. Warring)
- New Media - New Intimacies; NewMI focuses on online practices of intimacies. By investigating how social media construct new types of intimacies, NewMI will contribute knowledge and theoretical insights into Danish and international research. Sapere Aude, Det Frie Forskningsråd, 2015-2018 (deltagere fra miljøet: Rikke Andreassen (projektleder), Andrew Shields, Tobias Raun)
- Decolonial critique, knowledge production and social change in the Nordic countries (DENOR) - Explorative workshops supported by the Joint Committee for Nordic Research Councils for the Humanities and the Social Sciences (NOS-HS) 2018-2019 (deltagere fra miljøet: Julia Suárez-Krabbe og Nanna Leets Hansen)
- Borderscapes, Memory and Migration - Explorative workshops supported by the Joint Committee for Nordic Research Councils for the Humanities and the Social Sciences (NOS-HS) 2016-2017 (deltagere fra miljøet: Randi Marselis og Prem Poddar)
- OCE: The organised cultural encounter: rethinking the conceptual and contextual framework of interculturality through the study of practice; (Det Frie Forskningsråd, Kultur og Kommunikation) 2013-2017 (deltagere fra miljøet: Lise Paulsen Galal, Kirsten Hvenegård-Lassen, Lene Bull Christiansen, Helle Bach Riis, Rasmus Præstmand Hansen)

Hvor foregår lignende relevant forskning nationalt og internationalt?

Kultur- og Sprogødestudier er et unikt brand, der kun findes på Roskilde Universitet, men lignende interdisciplinær forskning finder sted i såvel nationale som internationale miljøer (fx inden for migration studies, cultural studies, memory studies, gender studies antropologi mv.). Den foreslåede uddannelse baseres således på et udpræget interdisciplinært forskningsmiljø, og de deltagende forskere har stærke tværfaglige profiler, hvorfor de kontinuerligt bidrager og samarbejder med internationale forskningsmiljøer via publikationer, konferencedeltagelse, fælles forskning mv.

Lignende forskning foregår fx i tilknytning til uddannelserne International Migration and Ethnic Relations i Malmö (samfundsvidenskabelig toning), Global Refugee Studies ved Aalborg Universitet, Kultur- og formidling ved SDU (humanistisk kulturanalyse) og Advanced Migration Studies ved Københavns Universitet (tværfaglig).

Derudover findes en lang række relevante forskningsmiljøer og -netværk som fx Association for Cultural Studies (ACS); Nordic Migration Research (NMR); The Society for the Study of Ethnic Relations and International Migration (ETMU), European Center for Minority Issues (ECMI), Sussex Center for Migration Research, Memory Studies Association (MSA), European Communication Research and Education Association (ECREA)

Uddannelsens engelske version (Cultural Encounters) har de senere år tiltrukket sig en opmærksomhed ved udenlandske universiteter (fx har der været forskere Jyväskylä University (Finland) været på besøg og hentet inspiration til en ny uddannelse under navnet Cultures, communities and change (KUMU)).

Udvalg af relevante tidsskrifter, hvor forskere fra miljøet har publiceret – og hvor tematikker af relevans for uddannelsen behandles:

Journal of Intercultural Studies, Museum & Society, MedieKultur, Social Semiotics, European Journal of Cultural Studies, Identities - Global Studies in Culture and Power, Immigrants and Minorities, Journal of Ethnic and Migration Studies, Journal of Religion in Europe, Kvinder, Køn & Forskning, NORA - Nordic Journal of Feminist and Gender Research, Culture Unbound: Journal of Current Cultural Research, KULT. Postkolonial Temaserie, Karib - Nordic Journal for Caribbean Studies, European Journal of Women's Studies, Scandinavian Studies in Language, Sprogforum, Nordisk Museologi, Memory Studies,

Redaktørposter og editorial boards (udvalgte):

KULT. Postkolonial Temaserie (redaktør Lars Jensen)
Sprogforum (redaktør: Louise Tranekjær)
Tidsskrift for Islamforskning (redaktør Garbi Schmidt)
Journal of Religion in Europe (redaktør: Lise Paulsen Galal)
NORA - Nordic Journal of Feminist and Gender Research (Kirsten Hvenegård- Lassen, 2013-2016)
Nordic Journal of Migration Research (Rikke Andreassen, Garbi Schmidt)

Konferencer (et udvalg), hvor forskere har holdt oplæg og arrangeret paneler: Crossroads in Cultural Studies Conference, Nordic Gender Research Conference (NORA), Memory Studies Association Conference, European Association of Migration Institutions (AEMI) annual conference, The Inclusive Museum, Nordic Migration Research Conference, Applied Linguistics and Professional Practice, Nordic Conference on Media and Communication Research, Nordic Intercultural Communication Conference, American Anthropological Association Annual Meeting, Decoloniality, politics and social change

Organiserede konferencer (et udvalg af internationale konferencer afholdt på RUC) :

Intimacies Online, Online Intimacies, 2018 (arrangør: Rikke Andreassen)
Tracing Social Problems and Racialization in Europe, 2019 (arrangør: Lise Paulsen Galal og Louise L. Liebmann)
Practices of Transformation: The Organised Cultural Encounter, 2016 (arrangører: Lise Paulsen Galal og Kirsten Hvenegård-Lassen)
I-Dage & Social Cohesion and Ethnic Diversity, 2013 (arrangør: Garbi Schmidt)

Vurderingskriterie 5: Arbejdsmarkedsrelevans og kompetenceprofil

*-Beskriv hvilken type arbejdsmarked uddannelsen kvalificerer til. Vær så præcis som muligt.
-Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride?
-Hvilken kompetenceprofil bibringer uddannelsen. Skriv kompetencer i bullits
-Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?*

For A og B uddannelser er dette hovedsageligt det nuværende arbejdsmarked

Der er tale om en B-uddannelse. Som tidligere beskrevet vil uddannelsens tredje semester give de studerende mulighed for at specialisere sig med henblik på særlige dele af de tidligere kombiuddannelsers (kultur- og sprogødestudier i kombi med enten historie eller kommunikation) arbejdsmarked. Endvidere vil integrationen af de tre fag i en ny sammenhængende uddannelse styrke kandidaternes samlede kompetenceprofil. Kandidaterne vil således være kvalificerede til at arbejde med kulturmødeproblematikker på en bred vifte af arbejdspladser: Kommuner, ministerier og styrelser, NGO'er, analyse- og rådgivningsvirksomheder, private virksomheder kulturarvssektoren (museer, arkiver, kulturinstitutioner, folkeoplysende organisationer), højskoler, samt medieinstitutioner.

Af konkrete jobfunktioner kan bl.a. nævnes (listen er primært baseret på jobfunktioner, som dimittender fra Kultur- og Sprogødestudier allerede varetager):

- Projektledere, koordinatore, konsulenter i kommunernes integrationsafdelinger, boligsociale arbejde, hjemløseindsatser mv.
- Projektledelse indenfor samspillet mellem kulturelle forhold, klimaudfordringer og bæredygtighed
- Projektmedarbejdere og koordinatore i foreninger og organisationer, der arbejder med ligestilling, socialt udsatte grupper, migranter, flygtninge mv.

- Koordination af frivillige i foreninger og organisationer
- Konsulenter i analysebureauer og råd med fokus på socialt udsatte, ligestilling, migration m.v.
- Mangfoldighedskonsulenter (diversity management) og HR-medarbejdere i private virksomheder
- International rekruttering i såvel den offentlige som private sektor
- CSR konsulenter og projektledere
- Målgruppeanalyse i store internationale virksomheder
- Kvalitative analytikere i Markedsanalysebureauer
- Vidensformidling og udarbejdelse af inklusionsstrategier i kultursektoren (fx museumsinspektører, eksperter i digitalisering og digital brugerinddragelse)
- Journalister og mediemedarbejdere med ekspertise i migration, flugt, sociale bevægelser mv.
- Projektmedarbejdere og koordinatore i foreninger og organisationer, der arbejder med ligestilling, socialt udsatte grupper, migranter, flygtninge, kulturel sameksistens mv.
- Koordinatore af mentorordninger i såvel kommunalt som privat regi
- Undervisere i kulturødeproblematikker (gymnasier, universiteter, sprogskoler, højskoler mv.)
- Forskere

Kompetenceprofil:

- Kan analysere og beskrive konsekvensen af sociale og kulturelle kategoriseringer og identitetskonstruktioner i et magtperspektiv og prioritere opgaver og løsninger i en given historisk placeret samfundsmæssig og politisk kontekst.
- Kan projektstyre, prioritere vidensproduktion og vælge relevante analyserammer i konkrete opgaver relateret til sammenhænge, hvor kulturelle og/eller sproglige forskelle og fællesskabskategorier gør sig gældende.
- Kan ud fra et historisk perspektiv formidle kultur- og sprogmødeproblemstillinger til en bred vifte af modtagere
- Kan lave analyser af forskellige målgruppers behov, erkendelser, motivationer og handlinger i relation til udvikling af produkter, problemløsning, formidling osv.
- Kan arbejde dybdegående med løsning af relationelle og kommunikative problemstillinger inden for en given kulturel kontekst, såsom bestemte institutioner, arbejdspladser, organisationer eller internationale virksomheder.
- Kan igangsætte og facilitere kulturelle, sociale og sproglige forandringsprocesser, herunder opkvalificering og uddannelsesforløb rettet mod særlige kulturelle, sociale eller sproglige kompetencer inden for en organisation, virksomhed eller institution.
- Kan formidle kulturødeproblematikker og medvirke til diversificering af pensum i forbindelse med undervisning
- Kan på tværs af diverse medier og kommunikationsplatforme udvikle inkluderende, interkulturel kommunikation
- Kan koordinere organiserede kulturøder i en bred vifte af kontekster
- Kan analysere en given kulturøde-kontekst fra et deltagerperspektiv og i forlængelse heraf facilitere konkrete forandringsprocesser
- Kan med udgangspunkt i et deltagerperspektiv arbejde inkluderende og etisk forsvarligt med sensitive problemstillinger (fx social udsathed, hjemløshed, flugterfaringer mv.)

I forhold til sammenlignelige uddannelser er kandidater fra Kultur- og Sprogødestudier særligt kvalificerede til at arbejde med kulturel kompleksitet i kontekster, hvor flere forskellige forskelssætninger kommer i spil (som fx i intersektionen mellem køn, alder og flygtningeerfaring). Endvidere tilegner kandidaterne sig et historisk perspektiv på nutidig samfundsmæssig diversitet, hvilket

giver en dybere, humanistisk funderet forståelse af problemstillingerne end den som lignende (primært samfundsvidenskabelige) uddannelser kan levere.

Vurderingskriterie 6: Adgangsgrundlag

-Hvad er relevante adgangsgivende bacheloruddannelser for at blive optaget på uddannelsen? Angiv relevante RUC-bacheloruddannelser i MS forms. Derudover angives her relevante bacheloruddannelser fra andre universiteter og eventuelt relevante professionsbacheloruddannelser.

-Argumenter for hvilke kvalifikationer, der er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen.

-Hvordan er uddannelsen struktureret for at bygge videre på adgangsgrundlaget og opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte (uddannelsens kompetenceprofil) Vær også opmærksom på, at den titel, de studerende får, skal matche deres samlede kompetencer.

-Hvis uddannelsen forventer at optage bredt og fra flere typer uddannelsesinstitutioner, hvordan forventes det at sikre et fælles fagligt grundlag (supplering, spor...?)

-Vil en justering i uddannelsens indhold kunne tiltrække nye, relevante studenterprofiler?

-Hvad er det nye i uddannelsen i forhold til tidligere?

Uddannelsen giver samfundsmæssigt engagerede studerende mulighed for at arbejde med kultur- og sprogødeproblematikker i en meget bred vifte af kontekster. En stor del af de studerende, der søger til RUC, er optagede af social bæredygtighed og skabelsen af inklusive samfund. Uddannelsen vil være et oplagt valgt for studerende, hvis ene fagmodulfag er Historie, Kommunikation eller Kultur- og Sprogødestudier. Det er imidlertid intentionen, at uddannelsen skal kunne optage bredt fra bacheloruddannelserne HumBach, SamBach, HumTek samt Global Humanities' dansksprogede studerende. Faget Kultur- og Sprogødestudier har i en årrække haft et forholdsvis stort direkte optag af studerende fra andre uddannelsesinstitutioner, og den nye uddannelse vil her fortsat være et attraktivt valg. Uddannelsens opbygning (se ovenfor) sikrer via kurserne på 1. semester, at studerende med forskellige bacheloruddannelser vil kunne indsluses i faget, og fagmiljøet har stor erfaring med de komplekse pædagogiske udfordringer, som diversitet i studentergruppen medfører. For professionsbachelorer (særligt lærere, pædagoger, socialrådgivere og sygeplejersker) gælder typisk, at de ser Kultur- og Sprogødestudier som en mulighed for at udbygge deres professionsspecifikke kendskab til kulturel diversitet og inklusionspraksisser. For humanistiske og samfundsfaglige bachelorer fra andre universiteter er programmets tværfaglighed og fokus på intersektionalitet mellem forskelsmarkører et velkomment alternativ til smallere kandidatuddannelser, der fokuserer skarpt på migration, områdestudier, religionsvidenskab el.lign.

Relevante professionsbachelorer ville fx være lærere, pædagoger og socialrådgiver (behov for supplering i form af deltagelse i udvalgte dele af Kultur- og Sprogødestudiers fagmodul, vil skulle afklares i forbindelse med uddannelsesudviklingen).

Eksempler på relevante bacheloruddannelser fra andre universiteter kunne fx være:

Bacheloruddannelser indenfor medievidenskab og kommunikation (KU, SDU, AU, AAU), bacheloruddannelser i historie (KU, SDU, AU, AAU), en bred vifte af bachelor-sprogfag (vi har fx optaget fra Italiensk på KU), bachelorer i Asienstudier (KU, HUM), Grønlandske og arktiske studier (KU, HUM), Religionsvidenskab (KU, HUM), Religionsstudier (SDU, HUM), Østeuropastudier (KU, HUM), Sociologi og Kulturanalyse (SDU, SAMF), Europæiske studier (SDU, SAMF), Idehistorie (AU, HUM), Arabisk- og Islamstudier (AU, HUM), Psykologi (AU; SAMF),

Teknoantropologi (AAU, HUM), Japanstudier og Kinastudier (AU, HUM), (hvorvidt der for enkelte uddannelser vil være behov for supplerende i form af deltagelse i udvalgte dele af Kultur- og Sprogødestudiers fagmodul, vil skulle afklares i forbindelse med uddannelsesudviklingen).

Ny Performance-design	
Forventet institutophæng for uddannelsen	IKH
Uddannelsestype	B
Hovedområde indplacering	HUM
Forventet akademisk titel	cand. comm.
Udbudssprog	Dansk
Ændringer i udbudssproget i den nye uddannelse i forhold til de nuværende uddannelser?	Nej
Konstituerende fag/uddannelser	Kommunikation; Performance Design;
Studieordninger der tages udgangspunkt i og deres tre sidste års optagelsestal?	<p>Kommunikation & Performancedesign 2017: 47, 2018: 29, 2019: 26</p> <p>Performance Design & Historie 2017: 2, 2018: 2, 2019: 5</p> <p>Performance Design & Informatik 2017: 3, 2018: N/A, 2019: N/A</p> <p>Performance Design & Plan, By og Proces 2017: 10, 2018: 7, 2019: 7</p> <p>Performance Design & Pædagogik og Uddannelsesstudier 2017: 5, 2018: N/A, 2019: 4</p> <p>Performance Design & Virksomhedsstudier 2017: 8, 2018: 5, 2019: 3</p>
Forventet takstindplacering	Mellem (takstgruppe 2)
Evt. en kort begrundelse for takstindplacering	
Forventet årligt optag	50
Begrundelse for det forventet årlige optag	<p>Performance-design udgør i fagkombinationen med kommunikation en af RUC' store kombinationsuddannelser. Med en sammenhængende, klart profileret, tværfaglig kandidatuddannelse på baggrund af denne kombination forventer vi, at den store interesse for netop denne uddannelse vil resultere i en stigende søgning af bachelorer fra RUC såvel som fra andre universiteter. Performance-design har tradition for at tiltrække 25-30% af sine kandidatstuderende fra andre universiteter.</p> <p>Derudover forventes uddannelsen at tiltrække</p> <ul style="list-style-type: none"> • De studerende, som nu vælger at læse Performance-design som fag 1. • Langt størstedelen af de studerende, som nu vælger at læse

	<p>Performance-design som fag2, herunder særligt fra kombinationsuddannelsen med kommunikation. Her er Performance-design pt. kun fag 2 og mange studerende har siden reformen i 2015 efterlyst muligheden for at læse denne kombination med Performance-design som fag 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studerende fra RUC, som er interesserede, men som pt. fravælger Performance-design enten pga. uklarhed om arbejdsmarked eller pga. kombinationsmulighederne. • Et større antal udefrakommende bachelorer. Dels de, som allerede vælger RUC for at læse Performance-design, dels andre, som pt. ikke kan komme ind pga. optagelseskrav til det valgte kombinationsfag eller som ikke er interesserede i en af de mulige kombinationer. Faget performance-design oplevede sit markant fald i optag, da de forskellige overgangsordninger i forlængelse af 2015-reformen forsvandt, og det kun var muligt at vælge de faste kombinationer.
Forventet censorkorps	Kommunikation, Journalistik og Performance design
Forskningsgrupper der leverer undervisningsressourcer til uddannelsen	Audiences & Mediated Life; Dialogisk kommunikation ; Innovation i service og oplevelse ; Visuel Kultur og Performance Design;
Ledighedstal for konstituerende fag/uddannelser	Kommunikation; 2015: 23,8% 2016: 18,7% 2017: 25,4% Performance Design; 2015: 22,1% 2016: 25,5% 2017: 30,1%
Ledighedstal for kendte konkurrerende kandidatuddannelser uden for RUC i Danmark	Moderne kultur og kulturformidling, KU 2015: 22%, 2016: 25%, 2017: 31% Teatervidenskab og performancestudier, KU 2015: 24%, 2016: 18%, 2017: 21% Dramaturgi, AU 2015: 12%, 2016: 25%, 2017: 28% Æstetik og kultur, AU 2015: 24%, 2016: 29%, 2017: 36%
Adgang via SAMBACH med ét af følgende fagmoduler	Kommunikation Performance Design
Adgang via HUMBACH med ét af følgende fagmoduler	Kommunikation Performance Design
Adgang via HUMTEK med ét af følgende fagmoduler	Performance Design Kommunikation
Adgang via NATBACH med ét af følgende fagmoduler	Kommunikation Performance Design
Adgang via SIB med ét af følgende fagmoduler	Kommunikation Performance Design
Adgang via HIB med ét af følgende fagmoduler	Kommunikation Performance Design
Adgang via NIB med ét af følgende fagmoduler	Performance Design Kommunikation

(Ny "Performance-design")

Arbejdstitler:

KULTUR OG DELTAGELSESDSIGN

KULTUR OG DELTAGELSE

KULTUR OG DESIGN

OPLEVESESDSIGN

BEGIVENHEDSDSIGN

Vurderingskriterie 1 + 2: Formål og problemorientering

-Hvad er uddannelsens formål?

-På hvilken måde er uddannelsen samfundsengageret og kritisk nødvendig?

-På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?

Bemærk: Der efterspørges en formulering i stil med formålsbeskrivelsen i en studieordning. Det forventes, at formålsbeskrivelsen justeres efterhånden som uddannelsesforslaget kvalificeres.

Dette uddannelsesforslag er en videreudvikling af faget Performance-design, med afsæt i uddannelseskombination med Kommunikation. Forslaget er baseret på handlingsplanen fra fagets interne uddannelsesevaluering (IUE, 2017), uddannelsens positive akkreditering (2020), fagets dimittendundersøgelse (2019) og en række mindre interviews med centrale aftager-repræsentanter foretaget i forbindelse med formuleringen af nærværende forslag.

Ændringerne vedrører først og fremmest:

- en skærpelse af uddannelsens kompetenceprofil og arbejdsmarkedsorientering, herunder det tværfaglige samspil mellem en kultur-, en design- og en organisationsdimension*
- fremhævelse af, at uddannelsens kompetencer ikke (kun) er relevante for enkeltstående projekter, men også for længerevarende forandringsprocesser inden for driftsorganisationer*
- øget fokus på procesledelse, facilitering og økonomiforståelse*
- et nyt uddannelsesnavn, som skal endeligt kvalificeres i samspil med aftagere og (potentielle) studerende og i forhold til IKHs uddannelsesprofil*

Hvad er uddannelsens formål?

Kandidatuddannelsen er en tværfaglig, forskningsbaseret uddannelse, som uddanner kandidater til at udvikle og lede oplevelsesorienterede deltagelsesprocesser. Det kan fx være festivaler, brugerinvolvering på museer, markedsføringsbegivenheder, udvikling af turistdestinationer og borgerinddragelse i sociale og kulturelle byudviklingsprojekter.

På hvilken måde er uddannelsen samfundsengageret og kritisk nødvendig?

Nyere udviklinger inden for kulturforbrug, fritids- og arbejdsliv, informationsteknologier, mediebrug og kommunikationspraksisser har medført et stigende fokus på behovet for at skabe oplevelser, der aktivt involverer, inddrager og engagerer kunder, brugere og publikum. Dette behov for at skabe kulturel, social og økonomisk værdi gennem 'deltager-oplevelser' præger udviklingen af de traditionelle kulturinstitutioner som museer, teatre, spillesteder og festivaler i det 21. århundrede. Tilsvarende behov gør sig også i stigende grad gældende inden for områder som uddannelse, byplanlægning, serviceerhverv, socialt arbejde, sundhed, sport og fritid, turisme, detailhandel etc.

Der er i tråd med denne udvikling et behov for kandidater, der reflekteret kan adressere, kvalificere og videreudvikle dette voksende felt for oplevelsesbaserede deltagelsesprocesser inden for såvel offentlige som private virksomheder og institutioner. Dette bekræftes af ledende repræsentanter fra forskellige områder af kultursektoren, som fagmiljøet bag dette uddannelsesforslag har interviewet i forbindelse med udarbejdelsen (som uddybet under punkt 5 om arbejdsrelevans). En af interviewpersonerne fremhæver eksempelvis et "behov for at arbejde bredere med oplevelse, ikke kun kuratering, men også facilitering. Deltagelse og oplevelse smelter sammen i dag" (interview G).

På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?

I den globaliserede og medialiserede samtidskultur er involvering af borgere, kunder, publikum og brugere blevet et omdrejningspunkt for udviklingen af nye oplevelsesbaserede forretningsmodeller, nye fællesskabsfortællinger og institutionsforståelser samt nye mediebarne og hybride interessefællesskaber. Uddannelsen uddanner kandidater, som med akademiske kompetencer kan opfylde offentlige og kommercielle virksomheders og institutioners behov for at skabe kulturel, social og økonomisk værdi gennem involvering og inddragelse af deres publikum, brugere og kunder.

Kandidaterne lærer at arbejde med oplevelsesbaseret deltagelse i praksis og at analysere og forstå dette arbejde i relation til større samfundsmæssige problemstillinger så som:

- Hvilke værdier og kreative udtryksmuligheder er forbundet med oplevelsesbaserede deltagelsesprocesser?
- Hvad betyder forandringer i samfund, medier, arbejde og fritidsliv for udviklingen af nye deltagelsesformer, fællesskabsfortællinger og partnerskaber?
- Hvad er kulturinstitutioners og samfundsaktørers etiske og samfundsmæssige ansvar for at udvikle og facilitere deltagelsesprocesser?
- Hvordan udfolder samspillet mellem offentlige, private, civile og kommercielle interesser sig med hensyn til inddragelse af aktører, og hvad betyder det for producenter, institutioner, borgere og publikum?

- Hvilken rolle spiller oplevelsesbaseret deltagelse i fysiske såvel som virtuelle, mediebaserede fællesskaber og i den æstetiserede og medialiserede opmærksomhedsøkonomi?

Vurderingskriterie 3: Tværfaglighed

-På hvilken måde er uddannelsen tværfaglig?

-Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden?

-Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?

På hvilken måde er uddannelsen tværfaglig?

Den foreslåede uddannelse er en B-model, der bygger videre på den eksisterende kombinationsuddannelse i Performance-design og Kommunikation. Uddannelsens indhold er præget af interdisciplinære teorier og metoder inden for humaniora og samfundsvidenskab og trækker blandt andet på kulturstudier, sociologi, performancestudier og design-baseret forskning.

Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden?

Uddannelsen bygger på en integreret udveksling mellem tre overordnede faglige dimensioner:

- 1) En kulturfaglig dimension, der involverer kulturstudier, performancestudier, mediastudier, kultursociologi og forskning i oplevelse og æstetik.
- 2) En designfaglig dimension, der involverer kreative designprocesser, co-design, idé- og konceptudvikling, iscenesættelse og præsentation.
- 3) En organisatorisk dimension, der involverer organisations- og forretningsforståelse, herunder projektstyring, procesfacilitering, økonomistyring, institutionsociologi og kulturpolitik.

Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?

Uddannelsen er problemorienteret og arbejder både i kursusundervisning og projektarbejde med at formulere problemstillinger og løse problemer, som går på tværs af uddannelsens tre faglige dimensioner. Gennem teoretisk-analytisk undervisning og skabende, eksplorative og situerede øvelser med praktisk fokus på designafprøvninger får den studerende konkrete redskaber og færdigheder til at udvikle og facilitere oplevelsesbaserede deltagelsesprocesser. Dette omfatter et integreret arbejde med kulturanalyse, økonomistyring, procesledelse og kreative skabelsesprocesser.

Vurderingskriterie 4: Forskningsbasering

Hvilken relevant forskning på RUC danner grundlag for uddannelsen?

Hvilke meritter har miljøet bag uddannelsen (Beskriv miljøet: 10 repræsentative publikationer, forskningsbevillinger, priser, centre, ph.d.-produktion)

-Hvor foregår lignende relevant forskning nationalt og internationalt (nævn forskningsmiljøer, fx forskningsnetværk, væsentlige tidsskrifter og konferencer). Hvordan er miljøets deltagelse i disse aktiviteter? (paper-præsentationer, organiserer panels, organiserer konferencer, editors of journals, ...)

Hvilken relevant forskning på RUC danner grundlag for uddannelsen?

Uddannelsen er primært forankret i forskningsgruppen Visuel Kultur og Performance-design (VISPER), som er en transdisciplinær forskningsgruppe, der trækker på brede traditioner inden for kulturstudier, sociologi, performance-studier og design-tænkning. I øjeblikket er gruppen hjemsted for forskningsprojekter knyttet til begivenheder og oplevelser i relation til teatre, museer, medier, kulturinstitutioner og virksomheder, by- og miljøaktivisme, design og iværksætteri. Gruppen har en særlig orientering mod at udvikle nye forskningsformater, eksperimentelle metodologier (ofte med inddragelse af kropsliggjorte og audiovisuelle elementer), deltagelsesformer og samarbejde.

Derudover trækker uddannelsen på kompetencer fra forskningsgruppen Innovation, Service og Erhverv (ISE) samt fra forskningsgrupper på kommunikation.

Hvilke meritter har miljøet bag uddannelsen?

10 REPRÆSENTATIVE UDGIVELSER

- Haldrup, M., M. Achiam & K. Drotner (red.) (2021, forthcoming). *Experimental Museology. Institutions. Representations. Users*. Routledge.
- Holt, Fabian (2020). *Everybody loves live music: A Theory of Performance Institutions*. Routledge.
- Arruda, M., Haldrup, M. & Samson, K. (2020) "Performing Citizenship through Design." *Participatory Design Conference '20*, vol 2.
- Fjalland, E. L. P., & Samson, K. (2019). "Reparative Practices: Invitations from Mundane Urban Ecologies." *Nordic Design Research Conference*, (8).
- Haldrup, M., Hoby, M. & Padfield, N. (2018) "The Bizarre Bazaar. FabLabs as Hybrid Hubs." *CoDesign. International Journal of CoCreation in Arts and Design*, 14 (4): 329-44.
- Holt, F. (2017) : "EDM Pop: A Soft Shell Formation in a New Festival Economy". *Weekend Societies: Electronic Dance Music Festivals and Event-Cultures*. St. John, G. (red.). Bloomsbury Academic, s. 25-43
- Reason & Lindelof (red.) (2017). *Liveness in contemporary performance: Interdisciplinary perspectives*. Routledge.
- Schmidt, U., S. Strandvad, K. Samson, A. Lindelof og M. Bolt (red.) (2014). *Deltagelsens æstetik*. Temanummer af *K&K*, 43, 118.
- Simonsen, J., Svabo, C., Strandvad, S. M., Samson, K., Hertzum, M., & Hansen, O. E. (red.) (2014). *Situated Design Methods*. Cambridge, Mass.: MIT Press.
- Lindelof, Anja Mølle (2014). "Audience development and its blind spot: a quest for pleasure and play in the discussion of performing arts institutions." *International Journal of Cultural Policy*.

Desuden har flere forskere bidraget til lærebøger, som også indgår i pensum på uddannelsen, senest Schmidt, U. og J. Lund (red.) (2020). *Mediæstetik*. Samfundslitteratur.

FORSKNINGSBEVILLINGER

- M. Haldrup, *Vores Museum* (2015-21). Velux/Nordea
- M. Haldrup, *RUCMUS. Kulturvidenskabeligt Center* (2009-21, fra 2018-20, C. Svabo).
- A. Lindelof: *RAMUND: A Century of Radio and Music in Denmark* (2013-2019). FKK
- K. Samson: *Affects, Interfaces, Events* (2015-2021). FKK

Medlemmer af VISPER har desuden indgået i styringsgruppen for følgende netværk:

- Aesthetics Unlimited (DFF-støttet netværk, 2016-18)
- Take Part (DFF-støttet netværk, 2016-18)

PH.D.-PRODUKTION

Fem igangværende ph.d.-studerende bliver vejledt af uddannelsens primære undervisere.

Derudover har miljøet produceret en række ph.d.-afhandlinger:

Rahel Leupin (2019): *Making the Extracultural: Rehearsing and Curating Contemporary Performances*

Signe Lykke Littrup (2019): *Museet som hybridt medieret oplevelsesrum - Undersøgelse af hvordan udstillingsteknologier medierer relationer til kulturhistorien og medskaber gæsters oplevelser i praksis*

Astrid Vang Petersen (2018): *Concert Design. An investigation into the potential of Classical Concerts as creatively designed events*

Jens Skou Olsen (2016): *At spille på øret: Erfarelse og auralitet i jazzperformance.*

Rasmus Rex Pedersen (2015), *Ad Hoc Entrepreneurs: Middle-Layer Musicians and the Contemporary Media Landscape.*

Erik Christiansen (2009): *Computer games for the real world. Designing a Design Method for Site-Specific Computer Games*

Hvor foregår lignende relevant forskning nationalt og internationalt?

UDVALGTE NETVÆRK OG INTERNATIONALE FORSKNINGSFÆLLESSKABER

Kultur- og performancemiljøer

- Performance Studies International – PSI (psi-web.org), som samler alle væsentlige performance-miljøer globalt, og hvortil fagmiljøet løbende har bidraget med papers, panels og artikler.
- Performance Philosophy (performancephilosophy.org)
- Nordic Society of Aesthetics (nsae.fi/).
- Fagmiljøet sidder desuden fast i redaktionen på en række fagfællebedømte tidsskrifter inden for beslægtede felter, herunder bla. *Conjunctions: Transdisciplinary Journal for Cultural Participation* (Kristine Samson).

Design-miljøer

- Nordic Design Research Conference (nordes.org), som samler alle væsentlige designmiljøer i Norden, og hvortil fagmiljøet løbende har bidraget med papers, panels og artikler..
- PDC, globalt netværk inden for participatory design (pdcproceedings.org).
- Derudover samarbejder med diverse nationale og internationale designmiljøer, herunder fx SDU/Kolding og KADK i Danmark, og Parson's School of Design, New School, New York.

RUC

- Deltagelse og udvikling i Critical Edge Alliance (criticaledgealliance.com), RUC's internationale kritiske & problemorienterede netværk med bla. Paris VIII, New School, Parson's School of Design, Universidad de los Andes & TATU institute of Social Science.

Vurderingskriterie 5: Arbejdsmarkedsrelevans og kompetenceprofil

-Beskriv hvilken type arbejdsmarked uddannelsen kvalificerer til. Vær så præcis som muligt.

-Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride?

-Hvilken kompetenceprofil bibringer uddannelsen. Skriv kompetencer i bullits

-Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?

For A og B uddannelser er dette hovedsageligt det nuværende arbejdsmarked

Arbejdsmarkedsrelevans

Uddannelsen henvender sig til aftagere inden for såvel offentlige kulturinstitutioner (fx museer, teatre, spillesteder og festivaler), kommuner, sociale og politiske organisationer som kommercielle aktører inden for turisme, underholdnings- og forlystelsesbranchen og inden for medier, forskning og uddannelse.

Fra den omfattende dimittendundersøgelse (2019) ved vi, at dimittender fra den eksisterende uddannelse i Performance-design finder relevant arbejde inden for både den offentlige og private sektor. De mest fremtrædende arbejdsopgaver i dimittendernes første job er ide- og konceptudvikling, marketing og kommunikation, projektledelse samt design og ledelse af begivenheder og brugerinvolverende arrangementer. Der er mange forskellige jobtitler i spil, flest sidder i funktioner som kommunikationskonsulent/-medarbejdere, projektledere og eventkoordinatorer. Disse findes på tværs af brancher og sektorer. Der er flere koordinator-, konsulent- og marketings-funktioner, ligesom titler som produktions-/forestillingsleder, kulturhusleder og museumsinspektør fremgår. Herudover ernærer 11% sig som selvstændige.

Vi har i forbindelse med formuleringen af dette uddannelsesforslag foretaget en mindre interviewundersøgelse med ledende repræsentanter inden for uddannelsens aftagerfelt. De peger på, at der er et aktuelt og voksende behov for medarbejdere og ledere, der kan kombinere kultur- og organisationsforståelse med kreative og designmæssige færdigheder og kompetencer inden for ideudvikling, kuratering, facilitering og ledelse af begivenheder og oplevelsesbaserede deltagelsesprocesser.

En interviewperson peger fx på, at der er ”behov for at arbejde bredere med oplevelse, ikke kun kuratering men også facilitering. Deltagelse og oplevelse smelter sammen i dag. Facilitering er at hjælpe aktører, der skal udvikle. Facilitator er med til at designe processer, men er ikke selv projektleder og styrer derfor ikke” (interview G). En anden interviewperson fremhæver, at der mangler en uddannelse ”med fokus på procesledelse og facilitering af inddragelse i kulturel byudvikling. Der er byplanlæggere og kulturspecialister, men ingen der har uddannelse i at skabe den proces, hvor borgere og partnere får ejerskab og driver projektet videre” (interview F).

Kompetenceprofil

Kandidatuddannelsen uddanner kandidater til at udvikle og lede oplevelsesbaserede deltagelsesprocesser i forskelligartede kulturelle og kommercielle kontekster.

Den studerende får herunder kompetencer til:

- at analysere de oplevelsesmæssige potentialer forbundet med konkrete deltagelsesformer og -processer
- kritisk at vurdere konkrete deltagelsesprocessers kulturelle, sociale og kommercielle værdi i forskellige situationer og institutionelle kontekster
- selvstændigt at skitsere, præsentere og kvalificere konceptuelle og designmæssige valg under hensyntagen til relevante forretningsmæssige, kulturelle, samfundsmæssige og etiske forhold.
- med professionelt ansvar at facilitere, lede og evaluere oplevelsesorienterede begivenheder og deltagelsesprocesser
- selvstændigt og kritisk at formulere, bearbejde og løse problemstillinger gennem udviklingen af oplevelsesorienterede deltagelsesformer og -processer

Vurderingskriterie 6: Adgangsgrundlag

-Hvad er relevante adgangsgivende bacheloruddannelser for at blive optaget på uddannelsen? Angiv relevante RUC-bacheloruddannelser i MS forms. Derudover angives her relevante bacheloruddannelser fra andre universiteter og eventuelt relevante professionsbacheloruddannelser.

-Argumenter for hvilke kvalifikationer, der er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen.

-Hvordan er uddannelsen struktureret for at bygge videre på adgangsgrundlaget og opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte (uddannelsens kompetenceprofil) Vær også opmærksom på, at den titel, de studerende får, skal matche deres samlede kompetencer.

-Hvis uddannelsen forventer at optage bredt og fra flere typer uddannelsesinstitutioner, hvordan forventes det at sikre et fælles fagligt grundlag (supplering, spor...?)

-Vil en justering i uddannelsens indhold kunne tiltrække nye, relevante studenterprofiler?

-Hvad er det nye i uddannelsen i forhold til tidligere?

Relevante adgangsgivende bacheloruddannelser

Relevante adgangsgivende bacheloruddannelser med direkte adgang er fx:

Designkultur (SDU)

Teater- og performancestudier (KU)

Humanistiske bachelorer med tilvalg i Music / Arts management (KU)

Informationsvidenskab (AU)

Æstetik & Kultur (AU)

Humanistiske bachelorer med tilvalg i begivenhedskultur (AU)

Kunst & Teknologi (AAU)

Dertil kommer en række andre humanistiske, samfundsvidenskabelige, kunstneriske og designrelaterede uddannelser, som vil være adgangsgivende med faglig supplering med op til 30 ECTS. Suppleringen vil bestå af et eller flere fag fra de(t) relevante fagmodul(er) og, hvis der er tale om professions-bachelorer, med generel (humanistisk) videnskabsteori og metode.

Det nuværende Performance-design optager årligt ca. 25% af de nye kandidatstuderende fra andre bacheloruddannelser end RUC, og har løbende arbejdet aktivt med at sikre fælles fagligt udgangspunkt og med at udnytte det tværfaglige potentiale, som følger med studerende fra mange forskellige uddannelsesbaggrunde.

Fra RUC optages foruden alle bachelorer med fagmodul i Performance-design samt bachelorer med fagmodul i Kommunikation + mindst et af Performance-designs fagmodulkurser som valgkursus.

Bilag 1 - Vurderingskriterie 6a-g: Adgangsgrundlag RUC

(sæt krydser)

Ny performance-design

	HumBach	SamBach	NatBach	Humtek	SIB	HIB	NAB
Alle fagmoduler er adgangsgivende							
Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse							
Arbejdslivsstudier							
Business Administration							
Business Studies							
Chemistry							
Communication Studies							
Computer science							
Cultural Encounters							
Dansk							
Datalogi							
Environmental Biology							
Erhvervsøkonomi/HA							
Filosofi og Videnskabsteori							

Ny performance-design

Fysik							
Geografi							
Historie							
Informatik							
International Studies							
Journalistik							
Kemi							
Kommunikation	(x)	(x)	(x)	(X)	(x)	(X)	(x)
Kultur- og Sprogødestudier							
Mathmatics							
Medicinalbiologi							
Moelcular Biology							
Performance Design	X	X	X	X	X	X	X
Physics							
Plan, By og Proces							
Politik og Forvaltning							

Ny performance-design

Politik og Forvaltning (lang)							
Psykologi							
Pædagogik og uddannelsesstudier							
Social Psychology of Everyday Life							
Socialvidenskab							
Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier							
TekSam							
TekSam (lang)							
Virksomhedsstudier							

Strategisk Kommunikation og Digitale Medier	
Forventet institutophæng for uddannelsen	IKH
Uddannelsestype	A
Hovedområde indplacering	HUM
Forventet akademisk titel	cand. comm.
Udbudssprog	Dansk
Ændringer i udbudssproget i den nye uddannelse i forhold til de nuværende uddannelser?	Nej
Konstituerende fag/uddannelser	Strategisk kommunikation og digitale medier ;
Studieordninger der tages udgangspunkt i og deres tre sidste års optagelsestal?	2017:62, 2018;60, 2019:51
Forventet takstindplacering	Mellem (takstgruppe 2)
Evt. en kort begrundelse for takstindplacering	
Forventet årligt optag	50
Begrundelse for det forventet årlige optag	Det er hvad den nuværende uddannelse er akkrediteret til at optage
Forventet censorkorps	Kommunikation, Journalistik og Performance design
Forskningsgrupper der leverer undervisningsressourcer til uddannelsen	Audiences & Mediated Life; Offentlig kommunikation; Organizing Communication and Digitization; Programmering, logik og intelligente systemer;
Ledighedstal for konstituerende fag/uddannelser	
Ledighedstal for kendte konkurrerende kandidatuddannelser uden for RUC i Danmark	Film- og medievidenskab, KU 2015: 22%, 2016: 16%, 2017: 22% Kommunikation og IT, KU 2015: 2%, 2016: 2%, 2017: 3% Erhvervsøkonomi og virksomhedskommunikation, CBS 2015: 9%, 2016: 10%, 2017: 8% Economics and Business Administration, CBS 2015: N/A 2016: N/A 2017: 4% Webkommunikation, SDU 2015: 11%, 2016: 16% 2017: 17% Medievidenskab, SDU 2015: 21%, 2016: 30% 2017: 27% International virksomhedskommunikation, SDU 2015: 20%, 2016: 21% 2017: 21% Medievidenskab, AU 2015: 12%, 2016: 16% 2017: 21% Kommunikation, AAU 2015: 24%, 2016: 23% 2017: 30%
Adgang via SAMBACH med ét af følgende fagmoduler	Journalistik Kommunikation
Adgang via HUMBACH med ét af følgende fagmoduler	Dansk Journalistik Kommunikation
Adgang via HUMTEK med ét af følgende fagmoduler	Journalistik Kommunikation

Adgang via NATBACH med ét af følgende fagmoduler	Kommunikation
Adgang via SIB med ét af følgende fagmoduler	Communication Studies
Adgang via HIB med ét af følgende fagmoduler	Communication Studies
Adgang via NIB med ét af følgende fagmoduler	Communication Studies

Strategisk Kommunikation og Digitale Medier

Vurderingskriterie 1 + 2: Formål og problemorientering

Formål

Uddannelsens formål er at give de studerende forståelse for den rolle digitale medier og digitale kommunikationsplatforme spiller i forhold til en organisations evne til at kommunikere effektivt og effektivt. Kandidatuddannelsen søger at give kandidaterne praktiske, metodiske og teoretiske forudsætninger for selvstændigt at planlægge, tilrettelægge, administrere og vurdere kommunikationsopgaver i virksomheder, myndigheder, institutioner og for civilsamfundsaktører. Der lægges særligt vægt på viden, færdigheder og kompetencer i anvendelsen af digitale medier der understøtter strategisk kommunikation, herunder koordinering af kommunikationsprocesser, interaktion med interessenter, kundskab om teknologisk infrastruktur, samt evne til at implementere og vurdere effekten af organisationers kommunikationsstrategi.

Samfundsengageret, kritisk nødvendig og et bidrag til samfundsudviklingen

Digitale og sociale medier er i dag nogle af de vigtigste kommunikationskanaler i og for de fleste organisationer. Både den lokale boligforening og den globale koncern benytter aktivt digitale medier i deres strategiske kommunikation til og med deres interessenter. Og netop derfor er kandidatuddannelsen i Strategisk Kommunikation og Digitale Medier (SKDM) samfundsengageret og kritisk nødvendig: den giver de studerende teoretiske, metodiske og praktiske kompetencer i at arbejde indenfor et område af voksende betydning for den måde vores samfund fungerer på. Ikke kun i relation til innovation, profitmaksimering og effektivisering, men i høj grad også i relation til offentlig debat og græsrods mobilisering. Og i sær det sidste er et af SKDMs væsentligste bidrag til samfundsudviklingen: at uddanne kritisk reflekterende borgere, der har teoretisk, metodisk og praktisk forståelse for hvordan digitale medier påvirker relationerne mellem organisationer og deres interessenter. Dette inkluderer evnen til selvstændigt at tage stilling til de etiske og demokratiske problemstillinger den øgede digitalisering og datafisering af samfundet rejser.

Vurderingskriterie 3: Tværfaglighed

Inter- og transdisciplinær i struktur og indhold

SKDM blev født tværfaglig: det var en strukturel betingelse for oprettelsen af uddannelsen at ¼ af dens undervisning og vejledning leveres af Datalogi/Informatik. I dag er dette en af uddannelsens helt store styrker, og søges ikke ændret. Snarere lægger forslaget op til en styrkelse af det interdisciplinære samarbejde via fælles kursusundervisning og udvikling af projektarbejdet. Målet er at endnu bedre kunne imødekomme arbejdsmarkedets behov for inter- og transdisciplinære kompetencer, så som at kunne samarbejde på tværs af ekspertområder.

Ud over den strukturelle tværfaglighed, er uddannelsens indhold i høj grad præget af inter- og transdisciplinære teorier og metoder. Dette kommer som en naturlig konsekvens af SKDMs formål og kompetenceprofil, dens kernespørgsmål: hvordan forstå den rolle digitale medier og digitale kommunikationsplatforme spiller i forhold til en organisations evne til at kommunikere effektivt og effektivt – et spørgsmål som kun kan adresseres ved hjælp af at blande teorier og metoder fra kommunikation, datalogi, medievidenskab, strategic management, science and technology studies, organisationsstudier osv.

SKDM har siden dens fødsel bragt kommunikative, strategiske og tekniske praksisser og kompetencer i (sam-)spil hvert semester, hvilket dette forslag lægger op til at fortsætte.

Vurderingskriterie 4: Forskningsbasering

Forankring i relevant forskning på RUC

SKDM er primært forankret i, og henter de fleste af uddannelsens nuværende undervisere fra, følgende forskningsmiljøer:

- [Organizing Communication and Digitization](#)
- [Programming, Logic and Intelligent Systems](#)
- [Audiences & Mediated Life](#)
- [Offentlig kommunikation](#)

I tillæg er flere af uddannelsens undervisere og vejledere aktivt involveret i [Centre for Big Data](#) og [Digital Media Lab](#) – to videns- og kompetenceressourcer SKDM vil fortsætte at drage nytte af.

Forskningsmiljøernes meritter

Under er listet 10 repræsentative publikationer skrevet af forskere fra ovenstående forskningsmiljøer. De fleste publikationer indgår i SKDMs nuværende pensum.

- Christoff, Z., Hansen, J. U., & Proietti, C. (2016). Reflecting on social influence in networks. *Journal of Logic, Language and Information*, 25(3-4), 299-333.
- Farkas, J., & Schwartz, S. A. (2018). Please Like, Comment and Share our Campaign!: How Social Media Managers for Danish Political Parties Perceive User-Generated Content. *Nordicom Review*, 39(2), 19–33.
- Gulbrandsen, I. T., & Just, S. N. (2011). The collaborative paradigm: towards an invitational and participatory concept of online communication. *Media, Culture & Society*, 33(7), 1095-1108.
- Gulbrandsen, I. T., Plesner, U., & Raviola, E. (2020). New media and strategy research: towards a relational agency approach. *International Journal of Management Reviews*, 22(1), 33-52.
- Hahn, U., Hansen, J. U., & Olsson, E. J. (2020). Truth tracking performance of social networks: how connectivity and clustering can make groups less competent. *Synthese*, 197(4), 1511-1541.
- Mahnke, M., & Uprichard, E. (2014). Algorithming the algorithm. *Society of the query reader: Reflections on web search*, 256-271.
- Mouton, N., Nørholm Just, S., & Gabrielsen, J. (2012). Creating organizational cultures: Re-conceptualizing the relations between rhetorical strategies and material practices. *Journal of Organizational Change Management*, 25(2), 315–331.
- Schrøder, K. C. (2000). Making sense of audience discourses: Towards a multidimensional model of mass media reception. *European journal of cultural studies*, 3(2), 233-258.
- Tosca, S., & Ejsing-Duun, S. (2017). Design thinking and imitatio in an educational setting. *Digital Creativity*, 28(3), 240-253.
- Tosca, S., & Klastrup, L. (2019). *Transmedial Worlds in Everyday Life: Networked Reception, Social Media, and Fictional Worlds*. Routledge.

Ud over ovennævnte, har flere af SKDMs undervisere skrevet lærebøger som også indgår i pensum. Fx:

- Gulbrandsen, I. T., & Just, S. N. (2020). *Strategizing Communication. Theory and Practice. 2nd edition*. Samfundslitteratur.
- Thorlacius, L. (2018). *Visuel kommunikation på digitale medier*. Samfundslitteratur.

Forskningsmiljøerne som danner grundlaget for SKDM har modtaget bevillinger til følgende igangværende forskningsprojekter:

- AlterEcos: Exploring Alternatives to Currently Dominant Forms of Economic Organizing
- Novel Regional Digital Solutions for Improving Health
- Centre for Big Data
- Pandemic rhetoric: Risk communication in a changing media landscape
- HumanImpact

Seks igangværende ph.d.-studerende bliver vejledet af uddannelsens primære undervisere, hvor af enkelte er tilknyttet ovenstående forskningsprojekter.

Nationale og internationale relationer

De forskningsmiljøer som SKDM bygger på har stærke relationer til og deltager aktivt i både nationale og internationale netværk og arenaer.

- Eksempler på centrale konferencer: AoIR, Critical Management Studies, ECREA, EGOS, EUPRERA, ICA, NordMedia og Rhetoric in Society
- Eksempler på centrale tidsskrifter: *Big data and society*, *Culture and Society*, *Information, Communication & Society*, *Media*, *International Journal of Strategic Communication*, *New Media & Society*, *Nordicom Review* og *Social Media + Society*
 - Eksempler på centrale tidsskrifter hvor miljøerne er aktive reviewers: *Big data and society*, *Convergence*, *First Monday*, *Journal of Business Ethics*, *Journal of Information Technology and Politics*, *Mediekultur*, *Nordicomm Review*, *Organization Studies* og *Social Media + Society*

Vurderingskriterie 5: Arbejdsmarkedets relevans og kompetenceprofil

Arbejdsmarked og jobfunktioner

SKDM er tilrettelagt med særligt henblik på at kvalificere de studerende til følgende arbejdsmarked:

- kommunikation og presse (fx PR, PA, stakeholder management og branding)
- digitale og sociale medier (fx content/platform development/management)
- rådgivning og strategiudvikling (fx projektudvikling og -ledelse samt ledelseskommunikation)

Uddannelsen kvalificerer til følgende jobfunktioner i både private og offentlige organisationer:

- kommunikations- og marketingsmedarbejder og -chef
- pressemedarbejder, -rådgiver og -chef
- kommunikationskonsulent og -rådgiver
- social media manager/digital media manager
- medie- og forbrugeranalytiker/digital business analyst

Tidligere studerende arbejder bl.a. som marketing officer i [Heartbeats](#), strategic business analyst i [1508](#), og kampagnekonsulent i [Dansk Erhverv](#).

Kompetenceprofil

Den kompetenceprofil uddannelsen søger at bibringe de studerende er:

- praktisk, metodisk og teoretisk kompetence i at anvende digitale medier og digitale kommunikationsplatforme til strategisk kommunikation
- praktisk, metodisk og teoretisk kompetence i både selvstændigt og i samarbejde med andre fageksperter at planlægge, tilrettelægge og udføre kommunikationsopgaver, herunder
 - interagere og samarbejde med forskellige interessenter

- koordinere kommunikations- og strategiprocesser
- forstå, udnytte og bidrage til udviklingen af digitale mediers infrastruktur
- implementere og måle effekten af strategisk kommunikation

SKDM vs. sammenlignelige uddannelser

Det unikke ved SKDM sammenlignet med andre kommunikations-/medieuddannelser i Danmark er:

- 1) At de studerende oparbejder inter- og transdisciplinære kompetencer: evne til at arbejde med strategisk kommunikation **og** digitale medier, mennesker **og** teknologier, processer **og** systemer. Ikke enten eller, men begge dele
- 2) At de studerende via projektarbejdet og virksomhedssamarbejder opnår praktisk erfaring med og konkret forståelse for problemidentifikation og -løsning i relation til uddannelsens primære arbejdsmarked

Vurderingskriterie 6: Adgangsgrundlag

Adgangsgivende bacheloruddannelser

Copenhagen Business School (CBS)

- Erhvervsøkonomi - Virksomhedskommunikation, HA (kom)
- Engelsk og organisationskommunikation
- Interkulturel Markedskommunikation
- Informationsmanagement

IT-Universitetet (ITU)

- Digitale medier og design

Københavns Universitet (KU)

- Film og medievidenskab
- Kommunikation og it

Roskilde Universitet (RUC)

- Se bilag

Syddansk Universitet (SDU)

- Informations og kommunikationsvidenskab
- Erhvervsøkonomi, HA - Strategisk kommunikation
- Medievidenskab
- International virksomhedskommunikation

Aarhus Universitet (AU)

- Digitalt design – IT, æstetik og interaktion
- Informationsvidenskab
- International kommunikation og Multimedia
- Medievidenskab International virksomhedskommunikation

Aalborg Universitet (AAU)

- Humanistisk informatik
- Informationsvidenskab
- Interaktive Digitale Medier
- Kommunikation
- International virksomhedskommunikation

Forudsætninger for opnåelse af læringsudbytte

For at kunne gennemføre SKDM kræves at man har kendskab til toneangivende kommunikations- og medieteori og -metode, evne til at læse og forstå engelsk faglitteratur, samt forståelse for basal

matematik (mht. programmering og kvantitative metoder). Derfor kræves følgende kvalifikationer for at blive optaget:

- 30 ECTS inden for kommunikationsstudier og/eller mediastudier på universitetsniveau
- 10 ECTS inden for humanvidenskabelig og/eller samfundsvidenskabelig metode på universitetsniveau
- Engelsk på B-niveau
- Matematik på C-niveau

Det 'nye': Justeringer af uddannelsens struktur og indhold

På baggrund af studenterevalueringer, intern uddannelsesevaluering (IUE), samt input fra aftagerpanel og alumner, har fagmiljøet bag uddannelsen ønske om at justere dele af SKDMs indhold og struktur. Håbet er at kandidatreformen muliggør en realisering af dette.

- 'Fuldtidspraktik' på 3. semester: Studerende, aftagere og alumner har gentagne gange påpeget at en svaghed ved uddannelsen er at den ikke muliggør 'fuldtidspraktik' (30 ECTS). Det er noget praktikstederne forventer, uddannelsens konkurrenter tilbyder og de studerende efterspørger. Derfor lægges det op til at den nuværende praktik udvides fra 15 til 30 ECTS
- Udvikling af projektarbejdet på 1. og 2. semester: Vigtigheden af de studerendes organisations- og forretningsforståelse, samt praktiske erfaring med udvikling, planlægning og realisering af kommunikationsindsatser, er blevet fremhævet på aftagerpanelmøder og er to indsatsområder som følge af SKDMs IUE. Derfor lægges det op til at uddannelsens projektarbejde udvikles og justeres for at kunne imødekomme dette
 - Læringsmålene for projektarbejdet på 1. semester fokuseres tydeligere på oparbejdelse af organisations- og forretningsforståelse, og projektarbejdets rammer udvikles i retning af mere formaliserede organisationssamarbejder med inspiration fra case competition og hackathon-formatet
 - Projektarbejdet på 2. semester udvides (fra 15 til 20 ECTS) for at skabe bedre betingelser for opnåelsen af de nuværende læringsmål. Udvidelsen muliggør en udvikling af projektarbejdet i retning af en mere organisk og problemorienteret integration mellem kurser og projekt med det mål at styrke de studerendes praktiske erfaring med udvikling, planlægning og realisering af kommunikationsindsatser

Bilag 1 - Vurderingskriterie 6a-g: Adgangsgrundlag RUC

	HumBach	SamBach	NatBach	Humtek	SIB	HIB	NAB
Alle fagmoduler er adgangsgivende							
Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse							
Arbejdslivsstudier							
Business Administration							
Business Studies							
Chemistry							
Communication Studies					x	x	x
Computer science							
Cultural Encounters							
Dansk	x						
Datalogi							
Environmental Biology							
Erhvervsøkonomi/HA							
Filosofi og Videnskabsteori							
Fysik							
Geografi							
Historie							
Informatik							
International Studies							
Journalistik	x	x		x			
Kemi							
Kommunikation	x	x	x	x			
Kultur- og Sprogødestudier							
Mathematics							
Medicinalbiologi							
Molecular Biology							
Performance Design							
Physics							
Plan, By og Proces							
Politik og Forvaltning							
Politik og Forvaltning (lang)							
Psykologi							
Pædagogik og uddannelsesstudier							
Social Psychology of Everyday Life							
Socialvidenskab							
Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier							
TekSam							
TekSam (lang)							
Virksomhedsstudier							

Bilag 2 – SKDM: justeret uddannelsesstruktur

Som følge af de ønskede justeringer, beskrevet under 'Vurderingskriterie 6', følger her et udkast til en justeret uddannelsesstruktur for SKDM.

	Studieelementer			Overordnet kompetencemål	
1	<i>Kursus</i> Strategisk organisationskommunikation 10 ECTS		<i>Kursus</i> Digitale metoder 10 ECTS	<i>Projekt</i> Strategisk kommunikation og organisatoriske kontekster 10 ECTS	Evne til at udføre organisatoriske situationsanalyser med henblik på forbedret strategisk organisationskommunikation
2	<i>Kursus</i> Sociale medier 5 ECTS	<i>Kursus</i> Informations-teknologi og webudvikling 5 ECTS	<i>Projekt</i> Digitale kommunikationskampagner 20 ECTS		Evne til at udvikle, planlægge og realisere digitale kommunikationskampagner
3	<i>Projekt</i> Projektorienteret praktik 30 ECTS			Evne til selvstændig specialisering indenfor uddannelsens fagområde via <ul style="list-style-type: none"> - praktik (relevant praksiserfaring) <li style="text-align: center;"><i>ELLER</i> - valgkurser (fordybelse i interesseområder) <li style="text-align: center;"><i>ELLER</i> - udveksling 	
	<i>Kursus</i> Valgkursus 10 ECTS	<i>Kursus</i> Valgkursus 10 ECTS	<i>Kursus</i> Valgkursus 10 ECTS		
4	<i>Speciale</i> Strategisk kommunikation og digitale medier 30 ECTS			Evne til at gennemføre videnskabelige undersøgelser indenfor uddannelsens fagområde	

De ønskede justeringer kræver følgende ændringer af den nuværende studieordning:

- 1) Projektet på 1. semester: ændres fra 15 til 10 ECTS og læringsmål fokuseres
- 2) Projektet på 2. semester: ændres fra 15 til 20 ECTS og læringsmål justeres. Ændringen indebærer endvidere at kurserne *Visuel kommunikation på digitale medier* og *Design og designprocesser* udgår som selvstændige obligatoriske kurser på 2. semester, for i stedet at blive integreret i projektarbejdet som projektunderstøttende workshops
- 3) Projektorienteret praktik på 3. semester: ændres fra 15 til 30 ECTS og læringsmål justeres. Ændringen indebærer endvidere at kurset *Digitale metoder* flyttes fra 3. til 1. semester, kurset *Sociale medier* flyttes fra 3. til 2. semester og kurset *Professionel skriftlig kommunikation* udgår som obligatorisk kursus på 1. semester, for i stedet at udbydes som et 10 ECTS valgkursus på 3. semester

Økosocial transformation (ØST)	
Forventet institutophæng for uddannelsen	IKH
Uddannelsestype	C
Hovedområde indplacering	HUM
Forventet akademisk titel	cand. mag.
Udbudssprog	Dansk
Ændringer i udbudssproget i den nye uddannelse i forhold til de nuværende uddannelser?	Ikke relevant - det er en c uddannelse
Konstituerende fag/uddannelser	Historie;
Studieordninger der tages udgangspunkt i og deres tre sidste års optagelsestal?	
Forventet takstindplacering	Mellem (takstgruppe 2)
Evt. en kort begrundelse for takstindplacering	
Forventet årligt optag	55
Begrundelse for det forventede årlige optag	Da det er en C uddannelse er der ingen begrundelse for det forventede årlige optag.
Forventet censorkorps	Der er ikke taget stilling til censorkorps
Forskningsgrupper der leverer undervisningsressourcer til uddannelsen	Economic Policy, Institutions and Change; Global og Transnational Historie; METRIK; Miljødynamik; Offentlig kommunikation; Organisering, Etik & Social Bæredygtighed; Rum, Sted, Mobilitet og By (MOSPUS);
Ledighedstal for konstituerende fag/uddannelser	
Ledighedstal for kendte konkurrerende kandidatuddannelser uden for RUC i Danmark	Klimaforandringer, KU: 2017: 19%, 2016: 5%, 2015: % Global udvikling, KU: 2017: 11%, 2016: 8%, 2015:% Human Security, AU: 2017: 17%, 2016: 17%, 2015: 16% Bæredygtigt design, AAU: 2017: 17%, 2016: 11%, 2015: % Organisation, innovation og entrepreneurship, CBS: 2017: 9%, 2016: 10%, 2015:11%
Adgang via SAMBACH med ét af følgende fagmoduler	Alle fagmoduler er adgangsgivende;
Adgang via HUMBACH med ét af følgende fagmoduler	Alle fagmoduler er adgangsgivende;
Adgang via HUMTEK med ét af følgende fagmoduler	Alle fagmoduler er adgangsgivende;
Adgang via NATBACH med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;

Økosocial transformation (ØST)

Adgang via SIB med ét af følgende fagmoduler	Alle fagmoduler er adgangsgivende;
Adgang via HIB med ét af følgende fagmoduler	Alle fagmoduler er adgangsgivende;
Adgang via NIB med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;

Økosocial Transformation (ØST)

Vurderingskriterie 1 + 2: Formål og problemorientering

-Hvad er uddannelsens formål?

-På hvilken måde er uddannelsen samfundsengageret og kritisk nødvendig?

-På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?

Bemærk: Der efterspørges en formulering i stil med formålsbeskrivelsen i en studieordning. Det forventes, at formålsbeskrivelsen justeres efterhånden som uddannelsesforslaget kvalificeres.

Uddannelsens formål er at uddanne kandidater til den gennemgribende klima- og biodiversitetsrelaterede omstilling samfundet skal i gennem i den nære fremtid. Uddannelsen tager udgangspunkt i, at flertallet af organisationer, kommuner og virksomheder over de næste år skal omstilles til at understøtte et bæredygtigt og CO₂-neutralt samfund. Givet udfordringerne med at statslige og mellemstatslige klima- og naturmål, så må denne omstilling regnes for en stor kulturel, organisatorisk og social omstilling. ØSTs kandidater bidrager med et helhedsorienteret og konkret perspektiv på omstillingen baseret på naturvidenskabelig evidens men med fokus på kulturel og social omstilling.

Uddannelsens dækker dermed et samfundsmæssigt behov for at synliggøre de største potentialer for økosocial transformation i kontekster, hvor studerende kan involvere sig direkte som led i deres uddannelse. På uddannelsen integreres empiriindsamling og teori med et aktivt deltagerengagement i praktiske omstillingskontekster – særligt i samarbejde med kommuner, virksomheder og græsrodder.

Gennem det seneste årti har videnskab, politik, civilsamfund, organisationer og virksomheder erfaret den radikale nødvendighed af fundamentale forandringer i vores måder at interagere med naturen, atmosfæren, ressourcer, og hinanden på. Det er nødvendigt at introducere nye spørgehorisonter, nye forventningsdannelser, multiple tidsskalaer, nye årsagssammenhænge, nye forståelser af økosystemer og nye typer af samarbejde mellem borgere, virksomheder, organisationer og videnskaben. Udfordringer relateret til klima, bæredygtighed, økologi og sociale forandringer kræver, at der eksperimenteres på tværs af traditionelle disciplinære opdelinger. ØST uddanner på den baggrund studerende til et nyt helhedsorienteret syn på vores fælles økosociale udfordringer.

Vurderingskriterie 3: Tværfaglighed

-På hvilken måde er uddannelsen tværfaglige?

-Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden?

-Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?

ØST baserer sig på den internationale transformationsforskning, hvor et grundvilkår er, at videnskab skal finde nye måder at samarbejde på og udvikle praksisformer, der er kan skabe konkrete forandringer i samfundet. Det kræver nye måder at uddanne kandidater trans-disciplinært imellem humaniora, socialvidenskab og naturvidenskab.

For ØST resulterer denne helhedsorientering i et fokus på at skabe læring omkring de krav om økosocial og bæredygtig omstilling, som i stigende grad rejses fra både forskningsmæssig, socialt

og politisk hold. Den tilsigtede evne til oversættelse handler både om at kunne arbejde med tværvideenskabelige indsigter, men også om at kunne arbejde metodisk med proportionerne, skalaforholdene og tidsbegrænsningen i forandringspotentialer i en lokal, national og regional kontekst.

Undervisningen på ØST anvender indsigter, teorier og metoder fra følgende områder:

- Transformation studies
 - Global history
 - Environmental biology
 - Climate Change Ecology
 - Risk Assessment
 - Communication
 - Consumption studies
 - Geography
 - Participatory action research
 - Ecological Economics

Uddannelsens er tværfaglig qua problemorientering i hvert semesters projekter. Gennem 3 semestre bevæger uddannelsen sig fra problemanalyse til udvikling af transformationspotentialer.

Problemanalysens genstandsfelter er bl.a. klima- og biodiversitetskrisens globale og lokale udviklingslinier; dannelse af videnskabelig konsensus omkring kriser; modeller og vidensgrundlag for globale aftaler; regionale og lokale politisk planlægning, infrastrukturelle, politiske og kulturelle carbon lock-ins.

Danske kommuner, centraladministrationen, organisationer og virksomheder er i gang med at skabe bæredygtighed i praksis, der reagerer på politiske målsætninger og nye sociale præferencer for bæredygtighed. Modellerne for skabelsen af bæredygtighed i praksis har nødvendigvis karakter af sociale og organisatoriske eksperimenter, grundet de stigende krav til omstilling fra klima- og biodiversitetsforskningen. Effektiv implementering af politiske planer kan kun ske på baggrund af videnskabelige vurderinger, hvor der ikke findes sikker viden om modellernes succesrate eller deres teoretiske og historiske belæg. Det kræver en grundlæggende eksperimentel og pragmatisk attitude til problemløsning og til den videnskabelige spørgehorisont – hvilket der findes tværfaglig forskningsindsigt i blandt RUCs undervisere og vejledere.

Som eksempel på hvordan uddannelsen ØST forstår tværfaglighed/transdisciplinaritet kan man med fordel se på den nuværende covid-19-krise. Baseret på mikrobiologisk og epidemiologisk evidens og modellering fremskriver og regulerer administrationer og myndigheder kulturel og social adfærd med henblik på bæredygtige helhedsorienterede løsninger. De mange nye forskningsinitiativer og bevillinger relateret til covid-19 er tværfaglige i en ny helhedsorienteret forstand, hvor naturvidenskabelig, humanistisk og samfundsvidenskabelig forskning sammen tilsigtes at levere ny viden om, hvordan samfundet kan håndtere denne type udfordringer i fremadrettet perspektiv.

Vurderingskriterie 4: Forskningsbasering

Hvilken relevant forskning på RUC danner grundlag for uddannelsen?

Hvilke meritter har miljøet bag uddannelsen (Beskriv miljøet ift. forskningsproduktion (BFI-point), forskningsbevillinger, priser, centre, ph.d.-produktion)

-Hvor foregår lignende relevant forskning nationalt og internationalt (nævn forskningsmiljøer, fx forskningsnetværk, væsentlige tidsskrifter og konferencer). Hvordan er miljøets deltagelse i disse aktiviteter? (paper-præsentationer, organiserer panels, organiserer konferencer, editors of journals, ...)

På tværs af RUC findes der en stærkt tværfaglig og transdisciplinær forskning relateret til klima- og bæredygtighedsproblemstillinger. ØST vil bidrage til opbygningen af et stærkt tværgående forsknings- og uddannelsesfokus relateret til transformation og bæredygtighed på RUC.

Udover tværvideenskabelige SSH fagligheder vil tekniske, økonomiske og naturvidenskabelige forskningsmiljøer på bidrage til, at uddannelsens helhedsorienterede forandringsfokus bliver forskningsbaseret. Det gælder både risikovurdering, tidsskaler, livscyklusanalyser, climate impacts og økologisk systemforståelse. Kandidater fra uddannelsen vil blive i stand til at anvende viden om, hvordan kædevirkninger af sociale forandringer kan skabe størst mulige forbedringer af klimamæssige og økologiske forhold. De skal bl.a. forstå, hvordan forskellige sociale og økologiske systemer kan holde hinanden fastlåste, og hvordan sociale, kulturelle, teknologiske og økologiske faktorer skal samtænkes for at skabe varige og proportionale løsninger.

Centrale forskningsmiljøer for ØST på RUC

- [Miljødynamik](#)
- [Global og Transnational Historie](#)
- [Organization, Ethics & Social Sustainability](#)
- [Offentlig kommunikation](#)
- [METRIK](#)
- [Space, Place, Mobility and Urban Studies](#)
- [Economic Policy, Institutions and Change](#)
- [CIRCLES](#)
- Multiplicity of Time Scales (INM/IKH)
- Living Ecologies (IMT/IKH)

På tværs af disse forskningsmiljøer har en lang række bevilgede projekter ledt til forskningspublicering, som er relevant for ØST. Yderligere muligheder kan ses i nyere projekter bevilget samt ansøgninger under review med eksPLICIT transformationsfokus:

- Velux grant 2020 (Stefan Gaarsmand Jacobsen): *Hvordan kan sundhedskrisen styrke den grønne omstilling? Et dansk bidrag til Bruno Latours europæiske genbeskrivelse.*
- CIRCLES-grant 2019 (Stefan Gaarsmand Jacobsen, IKH) *RUC local leadership in Transition (LLT)*
- CIRCLES-grant 2019 (Ulf Rørbæk Pedersen, INM) *Multiplicity of time scales. Challenges in sciences and communication*

- DFF-grant ansøgt 2020 (Lars Hulgård, IMT): *Cooperative Practices for Rapid Green Transition – Agroecology and the New Social Economy*
- Innovationsfonden ansøgt 2020 (Stefan Gaarsmand Jacobsen, IKH): *Transition Breakthrough Pathways: Social and Economic Innovation for Zero Carbon Municipalities*

Hal Koch-prisen tildeltes medlem af gruppen i 2018.

Vurderingskriterie 5: Arbejdsmarkedsrelevans og kompetenceprofil

- Beskriv hvilken type arbejdsmarked uddannelsen kvalificerer til. Vær så præcis som muligt.*
- Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride?*
- Hvilken kompetenceprofil bibringer uddannelsen. Skriv kompetencer i bullits*
- Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?*

For A og B uddannelser er dette hovedsageligt det nuværende arbejdsmarked

Efter afslutning af uddannelsen vil de studerende bl.a. kunne søge ansættelse inden for følgende områder:

- Statslige og kommunale planlægningskontorer, der arbejder for bæredygtighed, klima, resiliens og miljø
- Konsulentvirksomheder, som undersøger, udvikler, implementerer og overvåger projekter inden for bæredygtighed, klima og biodiversitet.
- Kulturinstitutioner, der foretager satsninger inden for bæredygtighed, miljø og klima
- CSR-afdelinger i større virksomheder
- Forskning og undervisning i bæredygtighed og formidling af information om klimaforandringer og biodiversitet
- Strategiudviklings- og fundraising-afdelinger i ngo'er, foreninger, kommuner og større virksomheder
- Coaching og rådgivning for iværksættere og ledere inden for bæredygtighed

Færdigheder i / til:

- Identificere og analysere problemer relateret til grøn omstilling ved hjælp af tværfaglige metoder og fagligheder
- Anvende videnskabelig terminologi fra forskellige discipliner korrekt
- Analysere komplekse multi- og tværfaglige spørgsmål, herunder evnen til at identificere de vigtigste socio-økologiske komponenter i et komplekst emne.
- Bidrage på en kvalificeret måde til design og gennemførelse af tværfaglige projekter, der tager udgangspunkt i omstillingsudfordringernes videnskabelige grundlag.
- Anvende udvalgte samfundsvidenskabelige metoder til at analysere og regulere problemer relateret til klimaændringer.
- Udtrykke sig på et videnskabeligt korrekt sprog, argumenter på en videnskabelig måde og bidrage til videnskabelige diskussioner ved grænsen mellem miljømæssig, social og kulturel videnskab.
- Kommunikere komplekse akademiske emner skriftligt og mundtligt på forskellige niveauer.

Studerende på ØST får kompetencer til:

- Forstå komplekse, tværfaglige og tværfaglige omstillingsspørgsmål og vurdere løsninger.
- Bidrage til tværfaglige spørgsmål på et samfunds- og humanvidenskabeligt videnskabeligt fundament og udvalgte miljø- og naturvidenskabelige resultater og metoder.
- Uafhængigt at planlægge læringsstrategi og projektresultater.
- Bidrage konstruktivt til samarbejdssammenhænge, f.eks. i forbindelse med projektbaseret, tværfagligt gruppearbejde.
- Identificere socio-kulturelle løsninger og / eller hensigtsmæssige styringsløsninger til omstillingsrelaterede problemer.

Beslutningstagere, organisationer og civilsamfundsgrupper skal basere deres planlægning, udvikling og implementering på de nye økosociale, miljø- og klimamæssige udfordringer. Kandidater fra Økosocial Transformation trænes i at udvikle tværfaglige løsninger med praksismiljøer. De har opøver kompetencer til at identificere og nå netværk og målgrupper gennem forskningsbaseret indhold, der tager udgangspunkt i proportionerne og temporaliteten af samfundets økosociale udfordringer i form af fx lokale, nationale og globale klima-, natur- og omstillingsplaner. Disse planer peger imod nye funktioner på det danske og europæiske arbejdsmarked, idet mange løsningsmodeller ikke kan passes indenfor nuværende sektorer teknologisk og organiserings-scenarier.

Kandidater fra ØST vil være i stand til at støtte nødvendige kulturelle forandringer blandt virksomheder, organisationer og foreninger og formulere en ny balance mellem interesser og ekspertiser inden for bæredygtighed. Uddannelsens opbygning og kombination af kursusarbejde og projektlæring betyder, at vores kandidater vil være i stand til at træde direkte ind i virksomheders og organisationers arbejde med omstilling.

Vurderingskriterie 6: Adgangsgrundlag

-Hvad er relevante adgangsgivende bacheloruddannelser for at blive optaget på uddannelsen? Angiv relevante RUC-bacheloruddannelser i MS forms. Derudover angives her relevante bacheloruddannelser fra andre universiteter og eventuelt relevante professionsbacheloruddannelser.

-Argumenter for hvilke kvalifikationer, der er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen.

-Hvordan er uddannelsen struktureret for at bygge videre på adgangsgrundlaget og opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte (uddannelsens kompetenceprofil) Vær også opmærksom på, at den titel, de studerende får, skal matche deres samlede kompetencer.

-Hvis uddannelsen forventer at optage bredt og fra flere typer uddannelsesinstitutioner, hvordan forventes det at sikre et fælles fagligt grundlag (supplering, spor...?)

-Vil en justering i uddannelsens indhold kunne tiltrække nye, relevante studenterprofiler?

-Hvad er det nye i uddannelsen i forhold til tidligere?

Adgangsgivende bacheloruddannelser fra andre universiteter:

- Bæredygtigt design (aau)
- Statskundskab

- Antropologi
- Geografi
- Historie
- Filosofi
- Religion
- Internationale studier
- Folkesundhedsvidenskab
- Erhvervsøkonomi
- Miljø- og ressourcemanagement
- By-, energi- og miljøplanlægning

-Argumenter for hvilke kvalifikationer, der er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen.

ØST er tværfaglig og PPL-baseret designet til praksissamarbejder, hvilket giver muligheder og fordele ved at bringe en række forskellige vidensprofiler i spil. Kvalifikationer inkluderer evner til selvstændig tilegnelse af kvalitativ forskningsviden samt en grundlæggende forståelse af proportioner i statistiske sammenhænge (evne til at vurdere statistiske resultater, men ikke nødvendigvis til selvstændige regressionsberegninger).

-Hvordan er uddannelsen struktureret for at bygge videre på adgangsgrundlaget og opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte (uddannelsens kompetenceprofil)

Kursetudbuddet giver på første semester introduktion til omstillingsudfordringer i lyset af politiske og kulturelle indsigter fra både globalt, nationalt og lokalt perspektiv. Projektarbejdet giver de studerende mulighed for at bringe tværfaglige kompetencer i spil og identificere styrke/udviklingsområder til følgende projekter og til speciale. Vejledere matches med studerende på baggrund af udviklingsmuligheder/ønsker fra de studerende både ift. tematikker og analysekompetencer. Følgende kursusudbud er fokuseret på værktøjer til omstilling, hvor de studerendes projekter opøver analyseevner og i fællesskab tilegner sig tværfaglige omstillingsmetodikker.

-Hvis uddannelsen forventer at optage bredt og fra flere typer uddannelsesinstitutioner, hvordan forventes det at sikre et fælles fagligt grundlag (supplering, spor...?)

Uddannelsen er ny idet den kan optage fra enhver uddannelse med et bæredygtigsfokus, hvor der har været et SSH-komponent. Projektarbejdet bliver centralt i at udnytte studerendes forskellige bachelorfagligheder, og vil udvikles til at skabe match imellem projektindhold og vejlederkapacitet fra alle institutioner.

Bilag 1 - Vurderingskriterie 6a-g: Adgangsgrundlag RUC

(sæt krydser)

	HumBach	SamBach	NatBach	Hum-tek	SIB	HIB	NAB
Alle fagmoduler er adgangsgivende	X	X	X	X			
Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse							
Arbejdslivsstudier							
Business Administration							
Business Studies							
Chemistry							
Communication Studies							
Computer science							
Cultural Encounters							
Dansk							
Datalogi							
Environmental Biology							
Erhvervsøkonomi/HA							
Filosofi og Videnskabsteori							
Fysik							
Geografi							
Historie							
Informatik							
International Studies							
Journalistik							
Kemi							
Kommunikation							
Kultur- og Sprog-mødestudier							
Mathmatics							
Medicinalbiologi							
Moelcular Biology							
Performance Design							

Økosocial Transformation

Physics							
Plan, By og Proces							
Politik og Forvaltning							
Politik og Forvaltning (lang)							
Psykologi							
Pædagogik og uddannelsesstudier							
Social Psychology of Everyday Life							
Socialvidenskab							
Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier							
TekSam							
TekSam (lang)							
Virksomhedsstudier							

Arbejdslivsstudier	
Forventet institutophæng for uddannelsen	IMT
Uddannelsestype	B
Hovedområde indplacering	SAM
Forventet akademisk titel	cand. soc.
Udbudssprog	Dansk
Ændringer i udbudssproget i den nye uddannelse i forhold til de nuværende uddannelser?	Nej
Konstituerende fag/uddannelser	Arbejdslivsstudier; Psykologi; Pædagogik og Uddannelsesstudier;
Studieordninger der tages udgangspunkt i og deres tre sidste års optagelsestal?	Arbejdslivsstudier & Pædagogik & Uddannelsesstudier, 2017: 6, 2018: 4, 2019: 4. Arbejdslivsstudier & Psykologi, 2017: 20, 2018: 9, 2019: 19. Pædagogik & Uddannelsesstudier og Arbejdslivsstudier, 2017: 3, 2018: 7, 2019: 4. Psykologi og Arbejdslivsstudier, 2017: 12; 2018, 16; 2019, 15.
Forventet takstindplacering	Lav (takstgruppe 1)
Evt. en kort begrundelse for takstindplacering	Uddannelsens forventede optag afspejler dimensioneringsloft for uddannelsen i 2024. Der har over perioden 2017-2019 været et gennemsnitligt fag 1 optag på kombinationsuddannelsen Arbejdslivsstudier på 38. Dette forventes videreført og formentlig løftet med den nye et-fags kandidatuddannelse til et optag på 40+.
Forventet årligt optag	40
Begrundelse for det forventet årlige optag	Uddannelsens forventede optag afspejler dimensioneringsloft for uddannelsen i 2024. Der har over perioden 2017-2019 været et gennemsnitligt fag 1 optag på kombinationsuddannelsen Arbejdslivsstudier på 38. Dette forventes videreført og formentlig løftet med den nye et-fags kandidatuddannelse til et optag på 40+.
Forventet censorkorps	Teknologisk-Samfundsvidenskabelig Planlægning
Forskningsgrupper der leverer undervisningsressourcer til uddannelsen	Arbejdsliv; Organisering, Etik & Social Bæredygtighed; Subjekt, teknologi og social praksis; Uddannelse, Social Inklusion og Profession;
Ledighedstal for konstituerende fag/uddannelser	Arbejdslivsstudier; 2015: 13,9%, 2016: 21,3%, 2017: 10,8% Psykologi; 2015: 17%, 2016: 11,8%, 2017: 17,4%

	Pædagogik og Uddannelsesstudier; 2015: 12%, 2016: 23,,%, 2017: 17,8%
Ledighedstal for kendte konkurrerende kandidatuddannelser uden for RUC i Danmark	Human Resource Management (HRM), CBS. 2015: 4,8%, 2016: 6,0%, 2017: 7,5%
Adgang via SAMBACH med ét af følgende fagmoduler	Alle fagmoduler er adgangsgivende
Adgang via HUMBACH med ét af følgende fagmoduler	Arbejdslivsstudier Business Administration Business Studies Cultural Encounters Erhvervsøkonomi/HA Filosofi og Videnskabsteori Geografi Historie Informatik International Studies Kultur- og Sprogødestudier Plan, By og Proces Politik og Forvaltning Psykologi Pædagogik og uddannelsesstudier Social Psychology of Everyday Life Socialvidenskab Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier Socialvidenskab (lang) TekSam TekSam (lang) Politik og Forvaltning (lang) Virksomhedsstudier
Adgang via HUMTEK med ét af følgende fagmoduler	Arbejdslivsstudier Business Administration Business Studies Cultural Encounters Erhvervsøkonomi/HA Filosofi og Videnskabsteori Geografi Historie Informatik International Studies Kultur- og Sprogødestudier Plan, By og Proces Politik og Forvaltning Politik og Forvaltning (lang) Psykologi Pædagogik og uddannelsesstudier Social Psychology of Everyday Life Socialvidenskab Socialvidenskab (lang) Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier TekSam TekSam (lang) Virksomhedsstudier
Adgang via NATBACH med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul
Adgang via SIB med ét af følgende fagmoduler	Alle fagmoduler er adgangsgivende
Adgang via HIB med ét af følgende fagmoduler	Arbejdslivsstudier Business Administration Business Studies Cultural Encounters Erhvervsøkonomi/HA Filosofi og Videnskabsteori Geografi Historie Informatik International Studies Kultur- og Sprogødestudier Plan, By og Proces Politik og Forvaltning Politik og Forvaltning (lang) Psykologi Pædagogik og uddannelsesstudier Social Psychology of Everyday Life Socialvidenskab Socialvidenskab (lang) Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier TekSam TekSam (lang) Virksomhedsstudier
Adgang via NIB med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul

Arbejdslivsstudier

Vurderingskriterie 1 + 2: Formål og problemorientering

-Hvad er uddannelsens formål?

-På hvilken måde er uddannelsen samfundsenfangeret og kritisk nødvendig?

-På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?

Bemærk: Der efterspørges en formulering i stil med formålsbeskrivelsen i en studieordning. Det forventes, at formålsbeskrivelsen justeres efterhånden som uddannelsesforslaget kvalificeres.

Formål

Kandidatuddannelsen i Arbejdslivsstudier har med sin vægt på samspil mellem arbejdslivets samfundsmæssige og institutionelle rammer og sociale dynamikker til formål at give de studerende kompetencer til at handle i forhold til aktuelle transformationer, udfordringer og muligheder i arbejdslivet og bidrage til udvikling af et bæredygtigt arbejdsliv.

Arbejdslivsstudier giver kandidaterne en tværfaglig, forskningsbaseret, forståelse af arbejdets udvikling og dets betydning for samfund og mennesker. Gennem inddragelse af forskellige former for arbejde, spændende over traditionelt lønarbejde og entreprenørskab, arbejde på kanten af arbejdsmarkedet og relationen mellem det lønnede og ulønnede arbejde, får kandidaterne en forståelse af sociotekniske, reguleringsmæssige, organisatoriske, kulturelle og subjektive betingelser for udvikling af arbejde, identitet, trivsel og livsmuligheder i lokalt, nationalt og internationalt perspektiv.

Uddannelsen vægter samspillet mellem teori, videnskabelige studier, egne undersøgelser og samarbejder med arbejdstagere- og givere, organisationer og institutioner, hvorigenom de studerende sættes i stand til at arbejde analytisk og problemorienteret på tværs af arbejdslivsrelevante fag- og genstandsområder.

Gennem arbejde med forandringsprocesser, regulering, meningsfuldhed, indflydelse, faglighed, læring og arbejdsrelaterede fællesskaber bliver de studerende i stand til at initiere, udforme og understøtte udvikling af arbejdslivet ud fra medarbejderes og organisationers behov i samspil med institutioner inden for arbejdsmiljø, arbejdsmarkeds- og uddannelsesområdet og ud fra bredere styrings- og samfundsmæssige mål.

Arbejdslivsstudier – samfundsenfangeret og kritisk nødvendig

Arbejde udgør en afgørende del af menneskers liv. Det sætter rammer for menneskers oplevelse af identitet, mening, sundhed, trivsel, fællesskaber og muligheder for indflydelse på eget liv og deltagelse i samfundet. Et velfungerende arbejdsliv er samtidig forudsætning for en bæredygtig udvikling af samfundet og dets institutioner og virksomheder. Moderne arbejdsliv er dog i konstant transformation, hvilket rummer både udfordringer og muligheder. Stress, nedslidning og ubalancer går hånd i hånd med ønsker om et aktivt arbejdsliv med mening, indflydelse og faglig udvikling. Et samfund præget af stadig acceleration, teknologisk forandring, ny global arbejdsdeling og forandringer i velfærdsstaten stiller således store udfordringer til udvikling af arbejdet, med henblik på at skabe et godt og produktivt arbejdsliv og sikre samfundsmæssig sammenhængskraft.

Såvel Arbejdslivsstudier som de bagvedliggende forskningsmiljøer er i aktiv dialog med praksis om betydningen og håndteringen af arbejdslivets aktuelle transformationer og udfordringer. Uddannelsens aftagere fremhæver uddannelsens fokus på at give kandidaterne kompetencer til at inddrage viden og

lave analyser der går på tværs af individ-, arbejdsplads- og reguleringsniveau som helt centralt. De kompetencer, kandidaterne opnår, understøtter virksomheders og organisationers mulighed for at forholde sig til disse transformationer og udfordringer og håndtere dem konkret i deres specifikke kontekst gennem eksempelvis analyser og udvikling af indsatser til at sikre et godt psykosocialt og organisatorisk arbejdsmiljø, understøtte forandringsprocesser, samt fremme samspillet mellem formel og uformel læring. Ligeledes vil kandidaterne kunne bidrage til udvikling af regulering og brancherettede initiativer.

Vurderingskriterie 3: Tværfaglighed

-På hvilken måde er uddannelsen tværfaglige?

-Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden?

-Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?

Arbejdslivsstudier er over tid udviklet som et selvstændigt, tværfagligt og i høj grad feltorienteret område, der særligt trækker på sociologi, politologi, organisations- og arbejdspsykologi og pædagogik.

Arbejdslivsstudier kombinerer en sociologisk og samfundsteoretisk interesse for arbejdets udvikling, herunder udviklingen i arbejdsmiljø, fag og professioner, med humanistisk interesse for menneskers subjektive, faglige, sociale og livsmæssige situation og muligheder. Uddannelsens elementer vægter forskellige nedslag i relation til samfund, organisation og subjektivitet, men det er gennemgående at problemstillinger betragtes i sammenhæng på tværs af disse niveauer.

Tværfaglighed er med denne integrerede problemorienterede tilgang fundamentalt for Arbejdslivsstudier. Dette kommer bl.a. til udtryk i at de studerende undervises i teorier om en bred vifte af forhold, der forudsætter en tværfaglig tilgang, eksempelvis i forhold til regulering af arbejdslivet, hvor samspillet mellem samfundsmæssige institutioner, arbejdsorganisationer, professioner, og forskellige former for governance, giver dem særligt indblik i og forståelse af konsekvenserne for hvordan individer, organisationer og samfund har mulighed for at udvikle sig.

Undervisning i teorier og partcipatoriske metoder vedrørende organisationsudvikling og udvikling af læringsmiljøer, samt i subjektive dimensioner og omverdensrelationer, er andre elementer i uddannelsen, som har et tydeligt tværfagligt afsæt. Med henblik på bæredygtig indretning af arbejdslivet sætter disse de studerende i stand til at kunne understøtte indflydelse, kvalifikations- og kompetenceudvikling og livslang læring i et arbejdsliv under forandring.

Tværfagligheden er ligeledes integreret i de problemorienterede projekter, hvor der er krav om at de studerende kontekstualiserer problemstilling og konklusioner.

Endelig understøttes tværfagligheden af forankringen i et tværfagligt forskningsmiljø.

Vurderingskriterie 4: Forskningsbasering

Hvilken relevant forskning på RUC danner grundlag for uddannelsen?

Hvilke meritter har miljøet bag uddannelsen (Beskriv miljøet: 10 repræsentative publikationer, forskningsbevillinger, priser, centre, ph.d.-produktion)

-Hvor foregår lignende relevant forskning nationalt og internationalt (nævn forskningsmiljøer, fx forskningsnetværk, væsentlige tidsskrifter og konferencer). Hvordan er miljøets deltagelse i disse aktiviteter? (paper-præsentationer, organiserer panels, organiserer konferencer, editors of journals, ...)

Forskningsgrupper indtastes i MS forms.

Forskningsmiljøet bag uddannelsen i Arbejdslivsstudier er det største samlede danske forskningsmiljø på arbejdslivsområdet. Uddannelsen er primært forankret i forskningsgruppen 'Arbejdsliv' men trækker også på forskere fra grupperne 'Organisering, etik og social bæredygtighed' og 'Subjekt, teknologi og social praksis' samt 'Uddannelse, Social inklusion og Profession'. Forskningen i og på tværs af disse grupper dækker alle, såvel samfundsvidenskabelige som humanvidenskabelige, aspekter af uddannelsen.

Forskningen i disse bærende forskningsmiljøer orienterer sig både mod at bidrage teoretisk og empirisk til udviklingen af arbejdslivsforskningen som nationalt og internationalt felt. På tværs af forskningsmiljøerne er der et langvarigt engagement i partcipatoriske, inddragende og anvendelsesorienteret forskning (dobbel impact), med mange typer af samarbejder i relation til udviklingen af organisationer og praksis i arbejdslivet – fra faciliterende og kvalificerende forskningsunderstøttelse, over udviklingsværksteder, til langvarige centersamarbejder med forskningsunderstøttelse af fagpolitiske organisationer og professionshøjskoler.

Disse forskelligartede forskningsorienteringer afspejler sig i forskningsmiljøets publicering, der både omfatter skabelsen af mange forskningsantologier og -bøger, publicering i højt rangerede internationale tidsskrifter og prioritering af videnskabelig publicering til og understøttelse af en dansk forskningsoffentlighed i tidsskrifter og bogbidrag. Nedenfor oplystes et udsnit af de seneste publikationer inden for feltet:

1. H. Hvid, & E. Falkum (red.) (2019). *Work and Wellbeing in the Nordic Countries: Critical perspectives on the World's Best Working Lives* (1 udg.). Routledge. Heri 19 bidrag med deltagelse fra forskningsmiljøet bag Arbejdslivsstudier om bl.a. internationale ledelseskoncepter i arbejdslivet, professionsarbejde i forandring, prekarisering, arbejdstid, regulering af arbejdsmiljøet og unges vej ind i arbejdslivet.
2. Gleerup, J., Nielsen, B. S., Olsén, P., & Warring, N. (2018). *Prekarisering: - og akademisk arbejde*. Frydenlund Academic. *Menneskelig udvikling, profession og hverdagsliv i forandring*, Bind. 1/2018
3. Kamp, A., Hvid, H. S., Lund, H. L., & Holt, H. (2013). *Et arbejdsliv i acceleration: Tiden og det grænseløse arbejde*. Samfundslitteratur.
4. Jørgensen, C. H., Järvinen, T., & Lundahl, L. (2019). A Nordic transition regime? Policies for school-to-work transitions in Sweden, Denmark and Finland. *European Educational Research Journal*, 18(3), 278–297. [2]. <https://doi.org/10.1177/1474904119830037>
5. Hansen, A. and Kamp, A. (2018) 'From Carers to Trainers: Professional Identity and Body Work in Rehabilitative Eldercare', *Gender, Work and Organization*, 25(1), pp. 63–76. doi: 10.1111/gwao.12126.
6. Mortensen, M., Hagedorn-Rasmussen, P., & Thomsen, R. (2020). *Kunsten at lære at mobbe – et studie af mobning som kulturelle læreprocesser*. *Tidsskrift for Arbejdsliv*, 22(2), 44-59.
7. Andersen, H. H. K., & Bach, E. (2018). Managing preventive occupational health and safety activities in Danish enterprises during a period of financial crisis. *Safety Science*, 106, 294-301. <https://doi.org/10.1016/j.ssci.2017.03.022>
8. Kamp, A., & Hansen, A. M. (2019). Negotiating professional knowledge and responsibility in cross-sectoral Telemedicine. *Nordic Journal of Working Life Studies*, 9 (Special issue no. S5), 13-32.
9. Olesen, H. S. (2020). Sustaining Employability through Lifelong Learning: A life history Approach. *Revista Brasileira de Pesquisa (Auto)biográfica*, 5(13), 105-123.
10. Grosen, S. L. and Hansen, A. M. (2021) 'Sensor-floors – Changing Work and Values in Care for Frail Older Persons', *Science, Technology & Human Values*, (1).

Forskningsmiljøet har en væsentlig grad af ekstern forskningsfinansiering og hjemtager midler fra en række fonde (fx Arbejdsmiljøforskningsfonden, ERASMUS+, NordForsk, Innovationsfonden) og fra eksterne samarbejder (fx Dansk Magisterforening, BUPL, Dansk Sygeplejeråd, Finansforbundet & Finanssektorens Arbejdsgiverforening; Danske Regioner & Forhandlingsfællesskabet).

Den eksisterende forskning har stærke samarbejder med andre nordiske forskningsmiljøer og en klar orientering mod forskning i de nordiske lande, som har stor både forsknings- og uddannelsesmæssig relevans, da arbejde, samfund, styringsformer og arbejdslivsforskning i Norden har udviklet sig parallelt med arbejdslivsforskningen i Danmark. Det RUC'ske arbejdslivsforskningsmiljø samarbejder med andre nordiske miljøer om Nordic Journal of Working Life Studies, som blev initieret af RUC, som stadig bidrager med deltagelse i redaktionen. Herudover samarbejdes om den relaterede Nordic Working Life Conference, hvor RUC har bidraget med værtsskab og løbende bidrager til at organisere panels og papers.

I en bredere Europæisk og global sammenhæng er forskningsmiljøet repræsenteret ved en række tilbagevendende konferencer. Det gælder med en bærende rolle i Researching Work & Learning, og herudover særligt i International Labour Process Conference; Work, Employment & Society og Gender, Work & Organization.

Forskere i miljøet indgår endvidere i en række forskningscentre og -netværk herunder Researching Work & Learning, European Society of Research in the Education and Learning of Adults, Center for Forskning i Arbejdsliv, Center for daginstitutionsforskning., og det forskningsformidlende netværk Center for studier i Arbejdsliv, der udgiver det peer reviewede forskningstidsskrift Tidsskrift for Arbejdsliv, hvor hovedredaktøren og to yderligere medlemmer af redaktionen er fra forskningsmiljøet.

Arbejdslivsområdet er tilknyttet Ph.d.-programmet Læring, Arbejdsliv og Social Innovation. Dette har i de seneste fem år resulteret i 22 afhandlinger inden for arbejdslivsfeltet.

Ph.d.'erne på arbejdslivsområdet er finansieret af institutmidler, forskningsfonde, erhvervssamarbejder og samarbejder med professionshøjskoler.

Vurderingskriterie 5: Arbejdsmarkedsrelevans og kompetenceprofil

*-Beskriv hvilken type arbejdsmarked uddannelsen kvalificerer til. Vær så præcis som muligt.
-Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride?
-Hvilken kompetenceprofil bibringer uddannelsen. Skriv kompetencer i bullits
-Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?*

For A og B uddannelser er dette hovedsageligt det nuværende arbejdsmarked

På baggrund af de eksisterende kombinationsuddannelser med Arbejdslivsstudier som fag 1 er der et relativt stort kendskab til hvor og i hvilke jobfunktioner kandidater i Arbejdslivsstudier vil få arbejde. Kandidater fra Arbejdslivsstudier vil have arbejdsmarkedsrelevante kompetencer inden for områder, der beskæftiger sig med arbejdsforhold og -vilkår med særligt fokus på:

- Forandringsprocesser, tværfaglig facilitering og implementering af tiltag og teknologi
- Håndtering og regulering af arbejdsmiljø og arbejdsforhold
- Analyse, politik- og strategiudvikling og organisering
- Afdækning af kompetencebehov, tilrettelæggelse af uddannelsesforløb og udvikling af læringsmiljøer
- Organisationsudvikling og rådgivning
- Dataanalyse, metodeudvikling og evaluering
- Beskæftigelsesindsatser, fastholdelse og karriererådgivning
- Personaleledelse, -udvikling og -uddannelse og rekruttering
- Projektledelse med planlægning, gennemførelse og evaluering af projekter

- Forskning og uddannelse

Disse kompetencer finder anvendelse inden for en række områder på arbejdsmarkedet: Private og offentlige organisationer (især HR- og arbejdsmiljøområdet), konsulentvirksomheder, NGO'er, interesseorganisationer (herunder arbejdsmarkedets parter), tilsyn og rådgivende institutioner og myndigheder på arbejdsmiljø- og beskæftigelsesområdet. Kommuner og regioner, universiteter, sektorforskningsinstitutioner, professionshøjskoler og private forskningsinstitutioner.

Kompetenceprofil

Kandidater, der har gennemført kandidatuddannelsen i Arbejdslivsstudier, har en bred forskningsbaseret, tværfaglig viden, der går på tværs af samfundsmæssige, institutionelle, organisatoriske, faglige og subjektive aspekter af arbejdet. Derigennem har de solid forståelse af arbejdet som en afgørende menneskelig aktivitet, af betingelser for identitets- og meningsdannelsesprocesser i arbejdet og af rammerne for et bæredygtigt arbejdsliv. Derudover har kandidaterne dybdegående viden om aktuelle arbejdslivsrelaterede problemstillinger og dilemmaer på udvalgte områder. De behersker metoder til at analysere udviklingstendenser og mulighedsbetingelser samt at skabe bæredygtig forandring og understøtte menneskers handlemuligheder og fællesskaber i relation til arbejdslivet.

På den baggrund kan kandidater fra Arbejdslivsstudier:

- Selvstændigt og i samarbejde med andre arbejde problemorienteret, tværfagligt og kritisk reflekteret med komplekse arbejdslivsproblemstillinger, og herunder styre arbejds- og udviklingssituationer, der er uforudsigelige og fordrer nye løsningsmodeller.
- Kritisk vurdere, udvælge og anvende relevante teorier og metoder til at identificere, undersøge, analysere og udvikle løsninger på komplekse arbejdslivsproblemstillinger.
 - Uddannelsen giver særligt et fundament for at gøre dette i relation til:
 - Forandringer i og af arbejdslivet
 - Institutionelle forudsætninger for og regulering af arbejdslivet
 - Samspelet mellem organisation, ledelse og psykisk, socialt og organisatorisk arbejdsmiljø
 - Sammenhænge mellem faglighed, professionalitet, meningsgørelse, samt læring og identitet i arbejdslivet
 - Betydningen af deltagelse, demokrati og indflydelse i arbejdslivet
- Formidle og diskutere arbejdslivsforskning og -problemstillinger med henblik på analyse og udvikling af kvaliteten i arbejdsorganisering, praksisformer, læringsmiljøer og omstillings- og udviklingstiltag på institutions, organisations- og medarbejderniveau.
- Analysere arbejdsorganisationer som rum for individuel og kollektiv livsudfoldelse, med indsigt i betydningen af relationer og gruppedynamikker for medarbejderes individuelle og kollektive udviklings- og læreprocesser.
- Analysere behov for, etisk begrunde, udvikle og bidrage til gennemførelsen af interventioner med fokus på arbejdsorganisering og medarbejderdeltagelse, psykosocialt og organisatorisk arbejdsmiljø samt uddannelse og læring i arbejdsorganisationer.
- Selvstændigt initiere, kvalificere og facilitere dialog, videndeling og samarbejde i og på tværs af arbejdsgrupper, professioner og arbejdsmarkedsparter.
- Planlægge, gennemføre, organisere og evaluere projekter og forandringsprocesser inden for selvstændigt formulerede eller eksternt fastlagte rammer og tidsfrister.

- Indgå i praksisfællesskaber med henblik på at vedligeholde og videreudvikle egne og de øvrige faggruppers viden, færdigheder og kompetencer.

Arbejdslivsstudier giver med denne kompetenceprofil kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, som taler mere direkte ind i den helhed af opgaver, som den typiske dimittend møder, end konkurrerende uddannelser.

Ansvar for arbejdet med arbejdsmiljø placeres således i stigende grad i personalefunktioner, som samtidig håndterer partssamarbejde samt organisations- og medarbejderes kompetencebehov. Kandidater fra Arbejdslivsstudier vil have kvalifikationer inden for hele dette felt af opgaver relateret til arbejdsliv, arbejdsforhold og arbejdsmiljø, hvor konkurrerende uddannelser fokuserer på delelementer heraf. Uddannelsens aftagere fremhæver at Arbejdslivsstudier som eneste kandidatuddannelse uddanner folk målrettet at kunne både at kunne beskæftige sig med de institutionelle rammer og regelværk på arbejdsmiljøområdet og de HR-udviklingsorienterede og strategiske organisatoriske sigter. Den nye uddannelse inden for Arbejdslivsstudier, med større fordybelse i dette specifikke genstandsfelt, forventes at betyde, at uddannelsen vil have en styrket attraktivitet i forhold til de studerende, som i dag skifter til en smallere HR-uddannelse på CBS.

Arbejdsgivere i stat og erhvervsliv spiller samtidig en stadig større rolle i, gennem efterspørgsel og samarbejde, at forme, hvilke kompetenceprofiler, de kan rekruttere eller udvikle hos egne medarbejdere. Ikke blot gennem VEU feltet, men også i dialog med uddannelsesudbydere i øvrigt. Arbejdslivsstudier giver, i højere grad end andre uddannelser på dette felt, kandidaterne kvalifikationer til at bidrage specifikt ind i krydsfeltet mellem arbejde og formel henholdsvis uformel uddannelse og kompetenceudvikling.

Vurderingskriterie 6: Adgangsgrundlag

-Hvad er relevante adgangsgivende bacheloruddannelser for at blive optaget på uddannelsen? Angiv relevante RUC-bacheloruddannelser i MS forms. Derudover angives her relevante bacheloruddannelser fra andre universiteter og eventuelt relevante professionsbacheloruddannelser.

-Argumenter for hvilke kvalifikationer, der er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen.

-Hvordan er uddannelsen struktureret for at bygge videre på adgangsgrundlaget og opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte (uddannelsens kompetenceprofil) Vær også opmærksom på, at den titel, de studerende får, skal matche deres samlede kompetencer.

-Hvis uddannelsen forventer at optage bredt og fra flere typer uddannelsesinstitutioner, hvordan forventes det at sikre et fælles fagligt grundlag (supplering, spor...?)

-Vil en justering i uddannelsens indhold kunne tiltrække nye, relevante studenterprofiler?

-Hvad er det nye i uddannelsen i forhold til tidligere?

Arbejdslivsstudier er en kandidatuddannelse, der giver en tematisk, teoretisk og metodisk specialisering inden for det samfundsvidenskabelige og det humanistiske hovedområde. I lighed med lignende uddannelser på kandidatniveau i fx Norge og Sverige sker specialiseringen i Arbejdslivsstudier på kandidatniveauet på grundlag af bredere viden, færdigheder og kompetencer på bachelorniveau.

Indsigt i samfundsmæssige, institutionelle og organisatoriske forholds betydning for den enkeltes arbejdsliv og subjektive engagement i arbejdet er centralt for kandidatuddannelsen i Arbejdslivsstudier. På den baggrund skal en bacheloruddannelse have et substantielt indhold af uddannelseselementer, der

er orienteret enten mod forståelse af samfundsforhold- og sammenhænge, mod forståelse af arbejde eller arbejdsforhold, eller mod forståelse af organisationer, for at give adgang til kandidatuddannelsen i Arbejdslivsstudier. Derudover skal adgangsgivende bacheloruddannelser indeholde forskningsbaseret samfunds- eller humanvidenskabelig metode og forskningsbaseret samfunds- eller humanvidenskabelig videnskabsteori. På den baggrund giver følgende universitetsbacheloruddannelser (ud over i de i MS forms angivne RUC-bacheloruddannelser) adgang:

Copenhagen Business School (CBS)

- Erhvervsøkonomi og filosofi
- Erhvervsøkonomi og psykologi
- Erhvervsøkonomi og virksomhedskommunikation
- International Business and Politics

Københavns Universitet (KU)

- Folkesundhedsvidenskab
- Pædagogik
- Statskundskab
- Samfundsfag
- Psykologi
- Sociologi
- Antropologi
- Filosofi
- Europæisk etnologi

Syddansk Universitet (SDU)

- Psykologi
- Statskundskab
- Informationsvidenskab, IT og interaktionsdesign
- Folkesundhedsvidenskab
- Sociologi og Kulturanalyse
- Filosofi
- Market and Management Anthropology
- Samfundsfag

Aarhus Universitet (AU)

- Folkesundhedsvidenskab
- Informationsvidenskab
- Psykologi
- Statskundskab
- Samfundsfag
- Uddannelsesvidenskab
- Filosofi
- Antropologi
- Erhvervsøkonomi

Aalborg Universitet (AAU)

- Anvendt Filosofi
- Organisatorisk Læring
- Psykologi

- Politik og Administration
- Samfundsfag
- Sociologi
- Teknoantropologi

Da indsigt i arbejdslivet er et væsentligt aspekt i uddannelsen, betragtes også udviklingsbaseret viden og praksiserfaring som relevant for adgang til kandidatuddannelsen. På den baggrund giver også disse professionsbacheloruddannelser, der opfylder de oven for beskrevne krav til indhold, adgang; dog under forudsætning af faglig supplering i metode og videnskabsteori:

- Offentlig Administration
- Socialrådgiver
- Lærer
- Sygeplejerske
- Ergoterapeut
- Fysioterapeut
- Pædagog

Kandidatuddannelsen i Arbejdslivsstudier optager således studerende med en vis spredning i deres bacheloruddannelser. For at sikre et fælles fagligt grundlag kræves der faglig supplering i metode og videnskabsteori for at få adgang med en professionsbachelorgrad. I samarbejde med andre uddannelser på IMT tilrettelægges et 10 ECTS suppleringsforløb i metode og videnskabsteori, med didaktisk forankring i problemorienteret projektlæring.

Det fælles faglige grundlag sikres desuden ved, at kandidatuddannelsen er struktureret med mange obligatoriske elementer på især uddannelsen første to semestre. Uddannelsen er desuden struktureret med vægt på progression i såvel kurser som projekter.

I kraft af at uddannelsen bliver fagintegreret får den en tydeligere Arbejdslivsprofil end i dag. Sammen med at uddannelsen er den eneste af sin art i Danmark forventes den på denne baggrund at tiltrække en højere andel universitetsbachelorere end i dag.

Bilag 1 - Vurderingskriterie 6a-g: Adgangsgrundlag RUC

	HumBach	SamBach	NatBach	Humtek	SIB	HIB	NAB
Alle fagmoduler er adgangsgivende		X			X		
Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse			X				X
Arbejdslivsstudier	X			X		X	
Business Administration	X			X		X	
Business Studies	X			X		X	
Chemistry							
Communication Studies							
Computer science							
Cultural Encounters	X			X		X	

Arbejdslivsstudier

Dansk							
Datalogi							
Environmental Biology							
Erhvervsøkonomi/HA	X			X		X	
Filosofi og Videnskabsteori	X			X		X	
Fysik							
Geografi	X			X		X	
Historie	X			X		X	
Informatik	X			X		X	
International Studies	X			X		X	
Journalistik							
Kemi							
Kommunikation							
Kultur- og Sprogødestudier	X			X		X	
Mathematics							
Medicinalbiologi							
Molecular Biology							
Performance Design							
Physics							
Plan, By og Proces	X			X		X	
Politik og Forvaltning	X			X		X	
Politik og Forvaltning (lang)	X			X		X	
Psykologi	X			X		X	
Pædagogik og uddannelsesstudier	X			X		X	
Social Psychology of Everyday Life	X			X		X	
Socialvidenskab	X			X		X	
Socialvidenskab (lang)	X			X		X	
Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier	X			X		X	
TekSam	X			X		X	
TekSam (lang)	X			X		X	
Virksomhedsstudier	X			X		X	

Bæredygtig Digitalisering og Transformation	
Forventet institutophæng for uddannelsen	IMT
Uddannelsestype	B
Hovedområde indplacering	TEK
Forventet akademisk titel	cand. it.
Udbudssprog	Dansk
Ændringer i udbudssproget i den nye uddannelse i forhold til de nuværende uddannelser?	Nej
Konstituerende fag/uddannelser	Computer Science; Informatik; Virksomhedsstudier;
Studieordninger der tages udgangspunkt i og deres tre sidste års optagelsestal?	Computer Science & Informatics, 2017: 24, 2018: 39, 2019: 42, Informatik & Virksomhedsstudier, 2017: 1, 2018: 1, 2019: 2
Forventet takstindplacering	Høj (taksgruppe 3)
Evt. en kort begrundelse for takstindplacering	<ol style="list-style-type: none"> Uddannelsen er tilrettelagt således at minimum 85% (100-105 ECTS) dækkes af højtakstfag og maksimum 15% (10-15 ECTS) dækkes af lavtakstfag. Det skal bemærkes at forskere fra Virksomhedsledelse publicerer indenfor områderne digital transformation og informatik. DAT og INF, der er højtakst-udbud har lige store andele i uddannelsen. De er ikke ledighedsdimensioneret, og da uddannelsen udbydes på dansk vil den heller ikke være internationalt dimensioneret. Uddannelsen kræver grundlæggende tekniske forudsætninger, eftersom de studerende skal kunne indtænke og tænke med teknologi, samt arbejde med, anvende og evaluere teknologi.
Forventet årligt optag	40
Begrundelse for det forventet årlige optag	<p>Uddannelsen er tiltænkt at adressere det eksisterende overgangsfald fra bachelor- til kandidatuddannelserne på ca. 75% af de HumTek-studerende. Vi gør dette ved at tilbyde en skarpere faglig profil end hidtidige fagkombinationer, som er i logisk forlængelse af de kompetencer de studerende har opbygget på HumTek og Informatik og Datalogi på fagmodul.</p> <p>I de fem kandidatoptag 2015-2019, læste 216 Informatik. Fraser man de 138, der kombinerede med Datalogi kom 72 % (56 af 78) fra Humtek.</p> <p>Der forventes et optag på cirka 40 studerende (25 fra RUC, 15 udefra).</p> <p>Vores forventning om et optag på ca. 25 studerende er baseret på studenteroptag fra Informatik fagmodul fra tidligere år. Tabellen</p>

	<p>nedenfor viser en klar stigning i studenteroptaget både på kandidatuddannelser og fagmodul for Datalogi, og især Informatik og Virksomhedsstudier:</p> <p>Fag 1 2017 2018 2019 Computer Science 31 47 48 Informatik 10 9 17 Virksomhedsstudier 26 22 30</p> <p>Fagmodul 2017 2018 2019 Datalogi 32 51 51 Informatik 57 65 81 Virksomhedsstudier 106 97 81</p> <p>Fagene er populære fagmoduler på Humtek. Særligt ses at Informatik er i voldsom stigning de seneste år, fra 49 studerende i 2016, til 105 studerende i 2019:</p> <p>Fagmodul på Humtek 2016 2017 2018 2019 Computer Science 33 23 41 38 Informatik 49 51 60 105 Virksomhedsstudier 9 7 7 8</p> <p>Når det gælder det årligt optag fra andre universiteter, forventer vi at uddannelsen vil kunne tiltrække mindst 15 bachelor studerende, eftersom det ikke findes en sammenlignelig kandidatuddannelse i Københavnsområdet, og fordi de studerende kan søge ind uden nødvendigvis at have en teknisk/datalogisk baggrund.</p>
Forventet censorkorps	Informationsvidenskab og Interaktive medier
Forskningsgrupper der leverer undervisningsressourcer til uddannelsen	Bæredygtig Digitalisering; Programmering, logik og intelligente systemer; Innovation i service og oplevelse ;
Ledighedstal for konstituerende fag/uddannelser	Computer Science; 2017: 37,4% Informatik; 2015: 0% , 2016: 28%, 2017: 10,7% Virksomhedsstudier; 2015: 28% , 2016: 18,4%, 2017: 7,4%
Ledighedstal for kendte konkurrerende kandidatuddannelser uden for RUC i Danmark	Digital Innovation og Management (ITU). 2015: 7,70% , 2016: 8,70%, 2017: 3,40% Datalogi, kand. 2 år (ITU). 2015: N/A , 2016: N/A , 2017: N/A Digital Design og Interaktive Teknologier (ITU). 2015: 15,10% , 2016: 15,00% , 2017: 7,40% Kommunikation og IT, kand.2år (KU). 2015: 2,40% , 2016: 2,40% , 2017: 2,90% Datalogi, kand.2år (KU). 2015: 2,60% , 2016: 1,20% , 2017: N/A Computer Science (IT), kand.2år: (AAU). 2015: 0,00% , 2016: N/A , 2017: 3,70% Informationsteknologi, kand.2år (DTU). 2015: 0,10% , 2016: 0,80% , 2017: 0,20% Digitale medieteknologier, cand.polyt.2år (DTU). 2015: 3,20% , 2016: 5,30% , 2017: 5,26%

	ITKO-IT, Kommunikation % Organisation (AU). 2015: 0,10% , 2016: 0,80% , 2017: 0,20% IT og Information i Organisationer (CBS). 2015: 2,40% , 2016: 6,90% , 2017: 7,40%
Adgang via SAMBACH med ét af følgende fagmoduler	Arbejdslivsstudier Business Administration Business Studies Computer science Datalogi Erhvervsøkonomi/HA Informatik Plan, By og Proces Politik og Forvaltning Politik og Forvaltning (lang) Pædagogik og uddannelsesstudier Social Psychology of Everyday Life Socialvidenskab Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier TekSam Socialvidenskab (lang) TekSam (lang) Virksomhedsstudier
Adgang via HUMBACH med ét af følgende fagmoduler	Arbejdslivsstudier Datalogi Computer science Informatik Kommunikation Communication Studies Performance Design Virksomhedsstudier
Adgang via HUMTEK med ét af følgende fagmoduler	Arbejdslivsstudier Business Administration Business Studies Computer science Datalogi Erhvervsøkonomi/HA Informatik Plan, By og Proces Politik og Forvaltning Politik og Forvaltning (lang) Pædagogik og uddannelsesstudier Social Psychology of Everyday Life Socialvidenskab Socialvidenskab (lang) Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier TekSam TekSam (lang) Virksomhedsstudier
Adgang via NATBACH med ét af følgende fagmoduler	Computer science Datalogi Informatik
Adgang via SIB med ét af følgende fagmoduler	Arbejdslivsstudier Business Administration Business Studies Computer science Datalogi Erhvervsøkonomi/HA Informatik Plan, By og Proces Politik og Forvaltning Politik og Forvaltning (lang) Pædagogik og uddannelsesstudier Social Psychology of Everyday Life Socialvidenskab Socialvidenskab (lang) Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier TekSam TekSam (lang) Virksomhedsstudier
Adgang via HIB med ét af følgende fagmoduler	Arbejdslivsstudier Computer science Datalogi Informatik Kommunikation Performance Design
Adgang via NIB med ét af følgende fagmoduler	Datalogi Computer science Informatik

Bæredygtig Digitalisering og Transformation

Vurderingskriterie 1 + 2: Formål og problemorientering

[Hvad er uddannelsens formål]

Kandidatuddannelsen i Bæredygtig Digitalisering og Transformation har til formål at uddanne kandidater, der kan analysere, evaluere, transformere og implementere bæredygtige digitale forandringer i organisationer og virksomheder på det strategiske plan ift. ændrede forretningsmodeller, værdikæden og kerneopgaverne, og på det operationelle plan ift. optimering af driftsprocesser, ændrede kunde- og medarbejderpraksisser samt ved implementering af ændret infrastruktur og indkøb af nyt programmel og teknologi. Kandidatuddannelsen har særlig fokus på, at kandidaterne problemorienteret og tværfagligt kan indgå som bæredygtighedsrådgivere, projektledere og digitaliseringskonsulenter, der kobler globale, nationale og lokale teknologi trends med bæredygtighed.

[På hvilken måde er uddannelsen samfundsengageret og kritisk nødvendig?]

Kandidatuddannelsens kerneområder tager udgangspunkt i to globale og nationale kritiske udfordringer; den øgede digitalisering og en bæredygtig omstilling af samfundet.

Kerneområde 1 omhandler både '*bæredygtig digitalisering*' ('grøn it') som fokuserer på at undersøge måder hvorpå it-systemer og teknologier kan gøres mere bæredygtige (fx reduceret energiforbrug, reduceret CO₂ udledning, bedre genanvendelse); og om '*digital bæredygtighed*' ('grøn ved hjælp af it') som undersøger måder, hvorpå it-systemer kan bruges til at opnå mere bæredygtig ressource og energiforbrug.

Kerneområde 2 centrerer sig om '*digitale transformationer*', der fx omfatter 'deleøkonomi', co-creation, co-production, co-distribution, og andre teknologiske paradigmeskift, som påvirker organisatoriske strategiarbejder, arbejdsprocesser, værdikæden, kerneopgaverne, kunde-/borgerrelationerne og forretningsmodeller for virksomheder og organisationer.

Kandidaternes tværfaglige profil gør, at de i arbejdet med disse to kerneområder vil være i stand til at arbejde kvalificeret og dybdegående med hvordan FN's verdensmål kan indgå som en integreret del af de digitale muligheder og løsninger på de samfundsmæssige så vel som de individuelle udfordringer, som vi globalt set står overfor. Ifølge *IT i praksis rapporten 2019-2020* (udviklet af Rambøll), er der fortsat mangel på kandidater med kompetencer ift. udarbejdelse digitale strategier og handlingsplaner i virksomhederne. Der er væsentligt behov for tydeligere digitaliseringsstrategier, udvikling af forretningsmodeller, eksekvering og digital innovation (Rambøll, 2020); kompetencer som en kandidat fra Bæredygtig Digitalisering og Transformation vil dække. Rapporten fremhæver samtidigt, at udnyttelse af digitalisering ved bæredygtig omstilling endnu ligger uudnyttet hen. Samtidig så ligger uddannelsen også godt i tråd med de fire overskrifter for RUCs strategi 2030 ift. 'banebrydende tværfaglig forskning', som udføres af de forskellige involverede forskningsgrupper, 'problemorienterede og kritisk nødvendige uddannelser', som denne uddannelse er en del af, 'miljømæssig, økonomisk og social bæredygtighed' hvilket er omdrejningspunktet for uddannelsen qua FN's verdensmål samt 'medskaber af samfundsforandring' som uddannelsen jo netop har fokus på ift. den digitale transformation.

[På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?]

FN har igen i år (2020) kåret Danmark som verdensmestre i offentlig digitalisering og Danmark rangere fortsat i top tre på EU's Desi-indeks (<https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/desi>) over hvor digitale EU-landenes økonomi og samfund er. Hvis vi ønsker at fastholde denne position, er der behov for kandidater fra Bæredygtig Digitalisering og Transformation; medarbejdere, der forstår at analysere, anvende og styre digitale transformationer, både i offentlige og private organisationer.

Uddannelsen vil derfor placere sig i krydsfeltet mellem det tekniske og det samfundsmæssige ved at have fokus på en bæredygtig digital omstilling på det organisatoriske plan ift. ledelsesniveauet med henblik på politikker, strategier og handlingsplaner, til det projektorganisatoriske ift. forandringsprojekter, og på det konkrete tekniske plan ift. teknologivalg og -anvendelse med fokus på brugerne og konteksten.

Vurderingskriterie 3: Tværfaglighed

[På hvilken måde er uddannelsen tværfaglige?]

Uddannelsen er tværfaglig fordi Informatik grundlæggende trækker på både samfundsvidenskabelige, humanistiske og tekniske/ingeniør-orienterede teorier og metode fra flere tværfaglige felter og domæner fx menneske-maskin interaktion, enterprise arkitektur, og ledelse af digitale projekter og transformation. Tilsvarende trækker Datalogi både på tekniske og naturvidenskabelige teorier, herunder data- og procesmodellering, samt programmerings-logik og teori. Og Virksomhedsstudier på klassiske samfundsvidenskabelige teorier og metoder, så som temporære organisationer (projekter), social kapital-teori, aktør-netværksteori, eller koordinations- og social praksisteori.

[Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden?]

På RUC forstås tværfaglighed som en udfoldelse af en given problemstilling, og dermed også en perspektiveret fokusering på det undersøgte fænomen. Det betyder, at de studerende kan trække på forskellige teoretiske forståelser, fx social kapital-teori, aktør-netværksteori, eller koordinations- og social praksis teori til at gå i dybden med analyse af en forestående transformationsproblematik. De kan endvidere kombinere deres metodiske tilgang til analyse af sådan en udfordring med kvalitative og kvantitative indsamlingsmetoder samt tekniske og samfundsvidenskabelige begreber og metoder til vurdering og styring af bæredygtige strategier, forretningsforståelse, handlingsplaner og teknologivalg. Alt dette involverer tværfaglig forståelse for at kunne bidrage til løsningen af reelle og virkelige problemstillinger.

En sådan tværfaglig tilgang lægger dermed op til at forskere fra forskellige forskningsfelter deltager i belysningen af og arbejdet med uddannelsens kernespørgsmål og kerneområder:

- 1) hvordan kan digitaliseringsbølgen styrers i en mere bæredygtig retning, således at der kan opnås værdiskabelse, driftsoptimering, konkurrencefordel og ny relationer/partnerskaber gennem bæredygtige strategier, politikker, teknologier, design og praksisser.
- 2) Hvordan kan strategier, politikker, design, industrier, mennesker, adfærd og praksisser transformeres via teknologi så det driver forretning fremad og skaber bæredygtighed på længere sigt?

[Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?]

Uddannelsen er både forskningsbaseret og projektbaseret. De involverede forskningsgrupper har et stort netværk af kontakter både til offentlige og private institutioner, der kan anvendes i studenterprojekter.

I løbet uddannelsen i Bæredygtig Digitalisering og Transformation vil de studerende ikke kun lære at *tænke om* teknologi, men også *arbejde med* teknologi (f.eks. IoT sensorer, kunstig intelligens, virtual reality, cloud computing). Derfor er de tekniske færdigheder og den grundlæggende dataforståelse nødvendig igennem hele uddannelsen, og en forudsætning for den progression der er mellem semestre. For at kunne vurdere og implementere digital omstilling i organisationer og virksomheder (fx digitalisering af vandprøver som fokuserer på FN's SDG nr. 6: Rent vand og sanitet, eller bæredygtige smarte byer, SDG nr. 11), er det nødvendigt at have en forståelse af de eksisterende digitale systemer, infrastrukturer, og arkitekturer. På samme måde, for at kunne undersøge, hvordan energiforbrug kan gøres mere bæredygtig ved hjælp af IT

(FN's SDG nr. 7: Bæredygtig energi), er det nødvendigt at have en forståelse af de relevante teknologier der indsamler data, deres Enterprise arkitektur, datastrukturer og modeller.

Vurderingskriterie 4: Forskningsbasering

[Hvilken relevant forskning på RUC danner grundlag for uddannelsen?]

Der foregår meget relevant forskning inden for dette tema på RUC. Følgende forskningsgrupper og forskningsprojekter er relevante at nævne:

- SDI: Intelligrid (EU/Interreg-projekt) om adfærdsændring i husholdninger
- SDI: Sustainable Smart Cities (samarbejde med Victoria Univ, Wellington, N.Z.)
- SDI: FeedbackBox (FBB) om digital transformation af feedback praksisser på videregående uddannelser
- PLIS: [Energimærkning af Software og Software Installationer](#)
- VL: Co-VAL: Forståelse af value co-creation i public service til transformation af europæiske offentlige administration (EU): <https://www.co-val.eu>

[Hvilke meritter har miljøet bag uddannelsen (Beskriv miljøet: 10 repræsentative publikationer, forskningsbevillinger, priser, centre, ph.d.-produktion)]

Publikationer:

1. Cranefield, J. & Pries-Heje, J. (2019). Moving beyond showcase: The five faces of leadership in smart city transformation. *Proceedings of the 27th European Conference on Information Systems (ECIS)*, Stockholm & Uppsala, Sweden, June 8-14, 2019 (BFI Level 1)
2. Fleron, B., Hansen, M. R. P., & Pries-Heje, J. (2019). Is Success in IT Projects a Fata Morgana? A Case Study of a Large Healthcare IT Project. *Proceedings of the 10th Scandinavian Conference on Information Systems*, Nokia, Finland.
3. Pries-Heje, J., Baskerville, R. L., & Recker, J. (2018). Designing Sustainable Information Systems. *Proceedings of the 41th Information Systems Research in Scandinavia Conference*, Odder, Danmark.
4. Boulus-Rødje, N. (2019). Welfare-to-work policies meeting complex realities of unemployed citizens: Examination assumptions in welfare apparatus. *Nordic Journal of Working Life Studies*. 9 (BFI Level 2).
5. Boulus-Rødje, N. (2018). In Search for the Perfect Pathway: Supporting Knowledge Work of Welfare Workers. *Computer Supported Cooperative Work*, 27(3-6), 841-874 (BFI Level 2).
6. Reinhardt, L.B, Jepsen, M. K., Pisinger D. (2016). The edge set cost of the vehicle routing problem with time windows. *Transportation Science*. 50 (2), 694-707 (BFI Level 2).
7. Gyldenkærne, C., Simonsen, J., Mønsted, T. S. & From, G. (2020). PD and the Challenges of AI in Health-Care. *Proceedings of the 16th biennial Conference on Participatory Design. PDC 2020. June 15-19*, Manizales, Colombia: Participation(s) Otherwise. ACM Digital Library, Vol. II. 5 p. (BFI Level 2).
8. Scupola, A. (2018). Digital Transformation of Public Administration Services in Denmark: A Process Tracing Case Study. In *Nordic and Baltic Journal of Information and Communications Technologies*. 1, 261–284 (BFI Level 1).
9. Christensen, T. B. & Hauggaard-Nielsen, H. I. (2020). Circular Economy: Practices, knowledgebases and novelty. In *Journal of Transdisciplinary Environmental Studies* (BFI Level 1).

10. Xueliang Li, Yuming Yang, Yepang Liu, John P. Gallagher, and Kaishun Wu. (2020). Detecting and diagnosing energy issues for mobile applications. In *Proceedings of the 29th ACM SIGSOFT International Symposium on Software Testing and Analysis (ISSTA 2020)*. Association for Computing Machinery, New York, NY, USA, 115–127.

Med den højaktuelle faglige profil og samfundsrelevans kan uddannelsen danne platform for at indgå nye samarbejder med eksterne partnere samt profilere institutionen ifm. rekruttering.

Forskningsbevillinger

- *Intelligrid*. EU/Interreg-projekt. Adfærdsændring i husholdninger. 1.7 Mio Euro. RUC-forskere: Jan Pries-Heje og Magnus Rotvit Hansen.
- *Sustainable Smart Cities* (samarbejde med Victoria Univ, Wellington, N.Z.). RUC-forskere: Jan Pries-Heje.
- *Effects-Driven IT Development (2005-2023)*. Undersøge, brugsværdi og målte effekter af virkningerne af brugen af elektronisk patient journaler. RUC-forskere: Jesper Simonsen (projektleder), Christopher Gyldenkerne og Christine F. Bech.
- [Energimærkning af Software og Software Installationer](#) (Feb. 2020- Sep. 2020) infinIT.dk. Udvikling af energimærke for software, der signaliserer energiforbrug og CO2 aftryk. RUC-Forskere: John Gallagher, Maja Kirkeby, Mads Rosendahl, og Morten Rhiger.
- *Co-Val: Understanding value co-creation in public service for transforming European public administrations (2017-2020)*. European Commission. 4.5 mio Euro. RUC-forskere: Scupola, Ada.
- *TRANSFER: eStartup Building Capabilities for the Future Work (2020-2023)*. Erasmus+ projekt. Etablering af en bæredygtig tech-entreprenørskab og innovation i Palæstina (i samarbejd med Siegen Universitet, Utrecht Universitet, samt flere universiteter fra Palæstina). RUC-forskere: Nina Boulus-Rødje.
- *FESTEM: Fostering Entrepreneurship in Science, Technology, Engineering and Math (2019-2021)* Erasmus+ projekt. Kapacitetsopbygning af entreprenørskab i STEM fag i Palestina universiteter (i samarbejd med Siegen Universitet, Middlesex Universitet, samt flere universiteter fra Palæstina). RUC-forskere: Nina Boulus-Rødje. Varighed: 2017-2020.
- *CompArt: Computational Artefacts (2015-2019)*. Velux Fond. Et samarbejdsprojekt mellem ITU, CBS og KU, der undersøger effekten af forskellige teknologier og computational artefakter i flere sektorer. RUC-forskere: Nina Boulus-Rødje (KU).
- *DemTech: Trustworthy Democratic Technology (2011-2015)*. Undersøge mulighed for at digitalisere valg. Det strategiske forskningsråd. RUC-forskere: Nina Boulus-Rødje (ITU).

PhD'ere med kobling til dette fagområde:

Information Technology programmet har i perioden 2016-2019 haft i alt 6 ph.d.-studerende, indenfor forskellige emner/projekter, fx Intelligrid projektet og effect-driven IT development projekt.

[Hvor foregår lignende relevant forskning nationalt og internationalt. Hvordan er miljøets deltagelse i disse aktiviteter?]

Forskningsmiljøer

- Department of Digitalisation og Department of Organization (CBS).
- Sustainability Division, samt flere forskningsprojekter om 'bæredygtig energi' (DTU).
- E-government research center (ITU): effekter af digitalisering i den offentlige sektor.

- Data as relation (ITU): undersøge bruge af Big Data i den offentlige sektor.
- Bæredygtig Design og Omstilling (section for Sustainable Design and Transition, AAU).
- Sustainability and Design (SD) research group, i informatik institut, Oslo Universitet (UiO), Norge.

Journals

- International Journal Technology Management & Sustainable Development
- Sustainable Cities and Society
- ACM Transactions on Computer-Human Interaction (TOCHI)
- Journal of Computer-Supported Cooperative Work
- Diverse Information Systems Journals (EJIS, ISJ, IT&P, MIS Quarterly) har digital transformation som en del af deres kerneområde. Der har desuden været adskillige temanumre om bæredygtighed og IT

Konferencer

- International Conference on Information Systems (ICIS)
- European Conference on Information Systems (ECIS)
- American Conference on Information Systems (AMCIS)
- Hawaii International Conference on System Sciences (HICSS)
- Computer-Supported Cooperative Work (CSCW)
- European Computer- Supported Cooperative Work (ECSCW)
- Human-Computer interaction (HCI) som har en stor gruppe af forskere der har fokuseret på sustainable HCI siden 2007.
- Scandinavian Conference on Information Systems (SCIS / IRIS)
- ACM International Conference on Future Energy Systems (ACM e-Energy)

Underviserne/forskerne fra Bæredygtig Digitalisering og Transformation deltager i disse konferencer, publicerer i de ovenævnte journaler, og ønsker at samarbejde med de relevante forskningsmiljøer fra andre universiteter,

Vurderingskriterie 5: Arbejdsmarkedsrelevans og kompetenceprofi

[Hvilken type arbejdsmarked uddannelsen kvalificerer til. Vær så præcis som muligt]

Ifølge DAMVAD's (2015) undersøgelse af arbejdsmarkedet for nyuddannede RUC-kandidater, er halvdelen af de beskæftigede ansatte i den offentlige sektor (statslige styrelser, regioner eller kommuner). Derfor vil uddannelsen i Bæredygtig Digitalisering og Transformation kvalificere kandidaterne til it-relaterede jobfunktioner i både den private og offentlige sektor. Baseret på flere undersøgelser af fremtidens kompetencer (fx DJØF's undersøgelse af fremtidens job "Udviklingen i kompetence-efterspørgslen på Djøf-arbejdsmarkedet" og El Sawy et al. 2016 undersøgelse af fremtidens kompetencer hos Lego), er det en lovende arbejdsmarkedet efterspørgsel især efter it- eller digitaliserings-projektleder, it-konsulenter, managementkonsulenter, og it-rådgivning.

En kandidat fra RUC med Bæredygtig Digitalisering og Transformation vil kunne varetage forskellige jobprofiler inden for f.eks.:

- Alle typer virksomheder som it- eller digitaliserings-projektleder
- It-afdelinger i private og offentlige virksomheder

- It-konsulentstillinger i det offentlige (statslige styrelser, regioner, kommuner) og private organisationer
- Rådgivende stillinger i interesseorganisationer

[Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride?]

Kandidatuddannelsen sigter på en bred vifte af jobmuligheder, hvilket fx kunne være:

- IT-Projektleder
- Digitaliseringskonsulent
- Forretningskonsulent
- Organisatorisk implementeringskonsulent
- Big data analytiker
- Enterprise-arkitekt / it-arkitekt
- IT-procesfacilitator
- Sustainability Lead/Officer

[Hvilken kompetenceprofil bibringer uddannelsen. Skriv kompetencer i bullits]

Uddannelsen sigter primært på at kvalificere til jobs, der handler om styring, ledelse, vurdering og implementering af bæredygtige digitaliseringsinitiativer og -tiltag i både det offentlige, såvel som det private.

Digitaliseringsstyrelsen og KL har begge udarbejdet en undersøgelse af fremtidens digitale kompetencer – DIGST-modellen (<https://digst.dk/media/19945/model-for-digitale-kompetencer.pdf>). Ligeledes har en ny rapport fra ATV's Science & Engineering-projekt (2020) identificeret forskellige teknologiområder, som vil være strategisk vigtige for Danmark at investere i. Det inkluderer bl.a. klimateknologi, evnen til at identificere, analysere og anvende Big Data. Kandidater fra Bæredygtig Digitalisering og Transformation vil, som nogle af de eneste, i løbet af deres kandidatuddannelse oparbejde kompetencer inden for hovedparten af de nævnte digitale kompetencer, og vil dermed kunne:

- lede digitaliseringsprocesser og organisatorisk transformation (forandring)
- forestå anskaffelse af nye digitale og bæredygtige teknologier
- udarbejde og implementere bæredygtigheds-strategi og –projekter
- samtænke forretning, it og bæredygtighed
- kortlægge og modellere forretningsprocesser
- arbejde med it-, digital- og enterprise arkitektur
- skabe sammenhæng mellem mange systemer og platforme
- anvende relevante bæredygtige udviklingsmetoder
- sikre den rette governance, it-organisering og kompetencer

[Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?]

Der findes ikke i Københavnsområdet sammenlignelige uddannelser, der kombinerer digitalisering og bæredygtighed. Der er tale om en tværfaglig sammenkobling som er unik og derfor vil den også være attraktiv også for Bachelorer udefra.

Kandidatuddannelsen bygger på det tværfaglige problemorienteret projektarbejder inden for STEM området kombineret med en SSH-tilgang. Kandidatuddannelsen vil bygge på nogle af de teoretiske og

metodologiske værktøjer, der er introduceret for HumTek-studerende, og således give en stærkere forbindelse, og bedre overgang,

Uddannelsen er placeret inden for en stærk forskningstradition på RUC, hvorfor der vil være stor mulighed for de studerende til at indgå i tæt samarbejde med forskere på aktuelle forskningsprojekter i løbet af deres uddannelse.

Vurderingskriterie 6: Adgangsgrundlag

[Hvad er relevante adgangsgivende bacheloruddannelser for at blive optaget på uddannelsen?]

Relevante RUC-bacheloruddannelser:

- Se Bilag 1

Relevante bacheloruddannelser fra andre universiteter og professionsbacheloruddannelser:

ITU

- Global Business Informatics
- Digital Design og Interaktive Teknologier
- Softwareudvikling
- Data Science

KU

- Datalogi
- Datalogi-økonomi
- Informationsstudier
- Kommunikation og IT

AAU

- Bæredygtigt design
- Computerteknologi
- Datalogi
- Datavidenskab
- Globale forretningssystemer
- Informationsteknologi
- Innovation og digitalisering
- Kommunikation og digitale medier (informationsvidenskab)
- Organisatorisk læring
- Teknoantropologi

AU

- Computerteknologi
- Datalogi
- Datavidenskab
- Digital design
- Forretningsudvikling
- Informationsvidenskab
- IT Produktudvikling
- Softwareteknologi

SDU

- Civilingeniør i energiteknologi
- Civilingeniør i engineering, innovation and business
- Civilingeniør i produkt development and innovation
- Civilingeniør i software engineering
- Datalogi
- Informationsvidenskab, it og interaktionsdesign

DTU

- Bæredygtigt energidesign
- Softwareteknologi
- Strategisk analyse og systemdesign

[Hvilke kvalifikationer er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen]

Enten en teknisk/datalogisk baggrund, eller samfundsvidenskabelige metoder til analyse-, planlægnings- og implementeringsopgaver.

[Hvordan er uddannelsen struktureret for at bygge videre på adgangsgrundlaget og opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte (uddannelsens kompetenceprofil)?]

På første semester introduceres de studerende til kerneområder indenfor datalogi og informatik, og får viden om og færdigheder i at arbejde med it. Det gøres ved at vi udbyder et kursus der fokuserer på informationsteknologiers tekniske opbygning, datastrukturer, enterprise arkitektur, og den interne logik og sammenhæng af en strategisk infrastruktur, et it-økosystem, eller en it-plattform. Helt konkret, lærer de om datamodellering fra forretningsbehov til tabeller og forespørgsler i en database; funktionsmodellering fra arbejdsgange til moduler i et program; hændelser fra noget der sker i en virksomhed til man har implementeret en tilstandsmaskine på en computer, osv. I tillæg udbygger vi i DAT-INF-miljøet sammen med Virksomhedsstudier et kursus der fokuserer på digitale projekter, udbud, anskaffelse, test og kvalitet. Disse grundlæggende områder er nødvendige for uddannelsens næste semester, hvor 'bæredygtig digitalisering' er i fokus.

Andet semester fokuserer på 'bæredygtig digitalisering' i form af digitaliseringsstrategier og de studerende kan i den forbindelse gå i dyden med en eller flere udvalgte teknologier (fx Big Data, IoT, Smart Cities, Robot Process Automation). De studerende har et 15-ECTS-projekt, hvor de arbejder tværfagligt med en specifik problemstilling indenfor kerneområdet, 'bæredygtig digitalisering'. Tredje semester fokuserer på 'digital transformation' i organisatorisk kontekst, tilbyder to valgkurser, samt et 15-ECTS-projekt i en specifik organisation, der er bundet til at planlægge og implementere en digital transformation.

Semestrene er struktureret med en tydelig progression, hvor de grundlæggende områder på første semester er en forudsætning for bæredygtig digitalisering på andet semester, som så er den nødvendige baggrund for digital transformation på tredje semester.

Uddannelsen organiseres i to spor. Hvis man kommer med en teknisk/datalogisk baggrund, skal man ikke tage et grundlæggende kursus i modellering og programmering, men kan i stedet allerede på 1. semester tage et af de kurser der udbydes på 3. semester. Hvis man kommer med samfundsvidenskabelig metode som baggrund, så skal man starte med kurset i modellering og programmering.

[Hvordan sikres et fælles fagligt grundlag?]

Det sikres ved de to spor, dvs. at studerende uden teknisk/datalogisk baggrund skal starte med at tage et obligatorisk forløb i programmering/modellering, der giver tilstrækkelig baggrund, til at de to spor efterfølgende har et fælles fagligt grundlag.

Desuden vil de studerende på første semester gennemføre et 10 ECTS- kursus der introducerer de til grundlæggende viden om og færdigheder i at arbejde med it-, enterprise- og software-arkitektur, der er nødvendig når de arbejder med kernefagområderne "bæredygtig digitalisering" og "digital transformation".

[Hvad er det nye i uddannelsen ift. tidligere?]

At der er to spor, et for Bachelorer med teknisk/datalogisk baggrund, der kan tage et valgfag allerede på 1. semester, og et spor for Bachelorer med samfundsvidenskabelig metode som baggrund, der skal tage et teknisk/datalogisk indgangskursus på 1. semester.

Bilag 1 - Vurderingskriterie 6a-g: Adgangsgrundlag RUC

	HumBach	SamBach	NatBach	Humtek	SIB	HIB	NIB
Alle fagmoduler er adgangsgivende					X		
Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse							
Arbejdslivsstudier	X	X		X	X	X	
Business Administration		X		X	X		
Business Studies		X		X	X		
Chemistry							
Communication Studies							
Computer science		X	X	X	X		X
Cultural Encounters							
Dansk							
Datalogi	X	X	X	X	X	X	X
Environmental Biology							
Erhvervsøkonomi/HA		X		X	X		
Filosofi og Videnskabsteori							
Fysik							
Geografi							
Historie							
Informatik	X	X	X	X	X	X	X
International Studies							
Journalistik							
Kemi							
Kommunikation	X					X	
Kultur- og Sprogødestudier							
Mathematics							
Medicinalbiologi							
Molecular Biology							
Performance Design	X					X	
Physics							
Plan, By og Proces		X		X	X		
Politik og Forvaltning		X		X	X		
Politik og Forvaltning (lang)		X		X	X		
Psykologi							
Pædagogik og uddannelsesstudier		X		X	X		
Social Psychology of Everyday Life		X		X	X		
Socialvidenskab		X		X	X		

Bæredygtig Digitalisering og Transformation

Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier		X		X	X		
TekSam		X		X	X		
TekSam (lang)		X		X	X		
Virksomhedsstudier		X		X	X		

Computer Science													
Forventet institutophæng for uddannelsen	IMT												
Uddannelsestype	A												
Hovedområde indplacering	TEK												
Forventet akademisk titel	cand. scient.												
Udbudssprog	Engelsk												
Ændringer i udbudssproget i den nye uddannelse i forhold til de nuværende uddannelser?	Nej												
Konstituerende fag/uddannelser	Computer Science; Informatics;												
Studieordninger der tages udgangspunkt i og deres tre sidste års optagelsestal?	Computer Science & Informatics, 2017: 24, 2018: 39, 2019: 42												
Forventet takstindplacering	Høj (taksgruppe 3)												
Evt. en kort begrundelse for takstindplacering	Computer Science – Informatics er p.t. højtakst												
Forventet årligt optag	50												
Begrundelse for det forventet årlige optag	<p>Uddannelser med kombinationer med Computer Science har et samlet optag på lige under 50 og dette har været stigende de senere år. Da optaget på Humtek er steget, må det antages at der kan opnås 50+ studerende.</p> <p>Langt hovedparten af (dvs. næsten alle) de studerende, der vælger Computer Science kombinerer i dag med Informatik.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Fag 1</th> <th style="text-align: center;">2017</th> <th style="text-align: center;">2018</th> <th style="text-align: center;">2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Computer Science</td> <td style="text-align: center;">31</td> <td style="text-align: center;">47</td> <td style="text-align: center;">48</td> </tr> <tr> <td>Informatik</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">17</td> </tr> </tbody> </table>	Fag 1	2017	2018	2019	Computer Science	31	47	48	Informatik	10	9	17
Fag 1	2017	2018	2019										
Computer Science	31	47	48										
Informatik	10	9	17										
Forventet censorkorps	Datalogi												
Forskningsgrupper der leverer undervisningsressourcer til uddannelsen	Bæredygtig Digitalisering; Programmering, logik og intelligente systemer;												
Ledighedstal for konstituerende fag/uddannelse	Computer Science; 2017: 37,4% Informatics;												
Ledighedstal for kendte konkurrerende kandidatuddannelser uden for RUC i Danmark	<p>Computer Science, kand.2år - eng. udbud (RUC). 2015: 37,40% , 2016: N/A , 2017: N/A</p> <p>Computer Science, kand.2år - eng. udbud (KU). 2015: 2,60% , 2016: N/A , 2017: N/A</p> <p>Datalogi, kand.2år (KU). 2015: N/A , 2016: 1,20% , 2017: 2,60%</p> <p>Datalogi, kand.2år (RUC). 2015: N/A , 2016: N/A , 2017: N/A</p> <p>Computer Science, kand.2år - eng. udbud (SDU). 2015: 4,50% , 2016: N/A , 2017: N/A</p> <p>Datalogi, kand.2år (SDU). 2015: N/A , 2016: 0,00% , 2017: 2,90%</p> <p>Computer Science, kand.2år - eng. udbud (AU). 2015: 0,10% , 2016: N/A , 2017: N/A</p>												

	<p>Datalogi, kand.2år (AU). 2015: N/A , 2016: 4,10% , 2017: 1,80%</p> <p>Datalogi, kand.2år (AAU). 2015: 3,70% , 2016: N/A , 2017: N/A</p> <p>Datalogi (IT), kand.2år (AAU). 2015: 8,40% , 2016: N/A , 2017: 0,00%</p> <p>Datalogi, kand.2år (AAU). 2015: N/A , 2016: 2,70% , 2017: 1,20%</p> <p>Digital design og kommunikation, kand.2År (ITU). 2015: N/A , 2016: N/A , 2017: N/A</p> <p>IT-produktudvikling, kand.2år (AU). 2015: 10,40% , 2016: 17,30% , 2017: 14,20%</p>
Adgang via SAMBACH med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via HUMBACH med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via HUMTEK med ét af følgende fagmoduler	Computer science Datalogi
Adgang via NATBACH med ét af følgende fagmoduler	Computer science Datalogi
Adgang via SIB med ét af følgende fagmoduler	Communication Studies Datalogi
Adgang via HIB med ét af følgende fagmoduler	Computer science Datalogi
Adgang via NIB med ét af følgende fagmoduler	Computer science Datalogi

Computer Science

Vurderingskriterie 1 + 2: Formål og problemorientering

-Hvad er uddannelsens formål?

-På hvilken måde er uddannelsen samfundsengageret og kritisk nødvendig?

-På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?

Bemærk: Der efterspørges en formulering i stil med formålsbeskrivelsen i en studieordning. Det forventes, at formålsbeskrivelsen justeres efterhånden som uddannelsesforslaget kvalificeres.

-Hvad er uddannelsens formål?

Formålet med uddannelsen i Computer Science er at uddanne kandidater, der kan bidrage til at udvikle komplekse it-systemer som er pålidelige, brugervenlige og langtidsholdbare. Uddannelsens fokus ligger i at forankre softwareudvikling i "virkeligheden" og at benytte faktiske og aktuelle teknologier til softwareudvikling. Kandidaterne har færdigheder i anvendelse af softwarearkitektur og designprincipper til udvikling af komplekse it-systemer samt i at dokumentere løsninger og kritisk reflektere både systemstruktur og den kontekst, løsninger skal virke i. Uddannelsen tyngdepunkt er inden for konstruktion og implementering af it-løsninger. Uddannelsen giver desuden mulighed for specialisering inden for algoritmer, programmering, data science, kunstig intelligens, internet of things, robotteknologi og virtuelle teknologier.

-På hvilken måde er uddannelsen samfundsengageret og kritisk nødvendig?

Digitalisering af flere og flere dele af samfundet kræver flere udviklere der er i stand til at se hvordan man konkret kan udvikle software der løser nye problemer. IT-løsninger er i højere grad udsat for krav til brugervenlighed, effektivitet, korrekthed, gennemskelighed og sikkerhed. Digitaliseringen af tidligere manuelle systemer og beslutningsprocesser kræver kendskab til både de tekniske grænsefladerne, men også de menneskelige, så løsningerne ikke bliver fremmedgørende. En sådan systemudviklingsproces kræver iterative procesmodeller med fokus på at omsætte læring og inddrage brugerne. Kritisk refleksion på alle niveauer er væsentlig således, at der træffes hensigtsmæssige valg af fx teknologier, arkitektur, design og implementering.

-På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?

Uden softwareudviklere med en kritisk og reflekteret tilgang til at konstruere systemer der kan fungere for mennesker og med mennesker vil samfundet stå med systemer der i værste fald er ubrugelige. Et brugbart stykke software forudsætter at der i udviklingsfasen ikke alene fokuseres på problemløsning, men også på at den kontekst hvori disse løsninger skal fungere. De nyeste teknologier kan let opfattes som trusler og den konkrete udformning såvel som kvalitet vil være helt afgørende for hvor stort udbytte der kan opnås og med hvilken hastighed det bliver muligt at implementere disse i samfundet. Uddannelsen bidrager til samfundsudviklingen ved at skabe kandidater der kan udvikle it-systemer der ikke bliver til fremmedgørende elementer. Succesfuld digitalisering forudsætter velfungerende løsninger der er konstrueret med henblik på behovet for it-løsninger men også de brugssituationer hvori de indgår, således at der ikke skaber segmentering, fx på tværs af generationer.

Vurderingskriterie 3: Tværfaglighed

-På hvilken måde er uddannelsen tværfaglig?

-Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden?

-Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?

-På hvilken måde er uddannelsen tværfaglig?

Uddannelsen er en kombination af fagene datalogi og informatik. Praksisorienteret datalogi kræver tværfaglige og holistiske løsninger med fokus på konkret anvendelse og implementering i samfundet, hvor samspillet mellem forståelsen af processer, inddragelse af brugere og tekniske færdigheder er helt afgørende. Uanset hvor softwareløsninger skal implementeres kræver det en åben tilgang til den faglighed som konteksten ligger indenfor.

-Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden?

Softwareudvikling er i sig selv tværfagligt. Domæneviden skal anskaffes og anvendes kritisk. Organisationsanalyse, involvering af interessenter via en forståelseskabende tilgang, formidling af softwaredesign og dokumentation er alle teknikker og metoder som trækker på tværfaglige elementer indenfor bl.a. sociologi, organisationspsykologi, virksomhedsledelse og kommunikation. Desuden er kendskab til processer og interne strukturer en forudsætning for at konstruere it-løsninger der løser problemer i organisationer. Det at kunne oversætte konkrete problemer og skalere til generelle, tekniske løsninger stiller krav om kendskab til metoder og teorier både indenfor datalogien og den konkrete kontekst på samme tid.

-Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?

Praksisfokuseringen i uddannelsen vil naturligt skabe fokus på tværfaglighed, og uddannelsesmodellen på RUC understøtter netop denne praksisorientering, fordi de studerende gennem deres studie skal designe tekniske løsninger og implementere konkrete løsninger, både i deres projekter og som gennemgående temaer i de fleste af de kurser der udbydes. En stærk datalogisk faglighed er en forudsætning for at kunne arbejde i tværfaglige projekter og træffe de rigtige valg i forbindelse med konstruktionen af it-løsninger. Uddannelsen har derfor fokus på at de studerende tilegner sig stor indsigt og praktiske færdigheder, både for generelle datalogiske emner og i de områder de vælger at specialisere sig inden for.

Eksempler på problemstillinger der ikke kan løses uden tværfaglighed:

- Konstruktion af større it-løsninger for virksomheder og organisationer kræver forståelse for at der er tale om komplekse brugssituationer og inddragelse af brugere på mange niveauer. Dette skal afspejles i implementeringen af funktionalitet, effektivitet og grænseflader. Systemer er ikke statiske og skal konstrueres med henblik på at kunne tilpasse sig fremtidige behov.
- Big data/data science har fokus på anvendelse af data til organisering, optimering og beslutningsstøtte i alle dele af samfundet, fra smarte logistiske løsninger til organisering af byer, optimering af transport med henblik på profit/miljø og til anvendelse af data i den offentlige sektor i forbindelse med indsats over for fx børn og syge. Uden forståelse og indsigt i de domæner anvendelsen rettes imod vil løsningerne ikke kunne optimeres til de konkrete løsninger.
- Design af human-centred AI designer og udvikler AI til større systemer inden for forskellige typer af organisationer. Dette kræver kendskab til de forskellige AI teknologier, men også en kritisk refleksion af disse teknologiers anvendelser, begrænsninger og konsekvenser for menneskeheden og vores samfund.

Vurderingskriterie 4: Forskningsbasering

Hvilken relevant forskning på RUC danner grundlag for uddannelsen?

Hvilke meritter har miljøet bag uddannelsen (Beskriv miljøet: 10 repræsentative publikationer, forskningsbevillinger, priser, centre, ph.d.-produktion)

-Hvor foregår lignende relevant forskning nationalt og internationalt (nævn forskningsmiljøer, fx forskningsnetværk, væsentlige tidsskrifter og konferencer). Hvordan er miljøets deltagelse i disse aktiviteter? (paper-præsentationer, organiserer panels, organiserer konferencer, editors of journals, ...)

Forskningsgrupper indtastes i MS forms.

De relevante forskningsgrupper som danner grundlag for uddannelsen er:

- Programmering, Logistik og Intelligente systemer – PLIS (Datalogi)
- Bæredygtig Digitalisering – SDI (Informatik)

Publikationer:

T. Braüner. Hybrid Logic and its Proof-Theory, volume 37 of Applied Logic Series. Springer, 2011.

Christiansen, H., 2011, Adaptable Grammars for Non-Context-Free Languages. Bio-Inspired Models for Natural and Formal Languages. Bel-Enguix, G. & Jiménez-López, M. D. (eds.). Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing, p. 33-51

Eder, K., Gallagher, J. P., López-García, P., Muller, H., Banković, Z., Georgiou, K., Haemmerlé, R., Hermenegildo, M. V., Kafle, B., Kerrison, S., Kirkeby, M. H., Klemen, M., Li, X., Liqat, U., Morse, J., Rhiger, M. & Rosendahl, M., 2016, ENTRA: Whole-systems energy transparency. In : Microprocessors and Microsystems. 47, Part B, p. 278-286

Doménech, J., Gallagher, J. P. & Genaim, S., sep. 2019, Control-Flow Refinement by Partial Evaluation, and its Application to Termination and Cost Analysis. In: Theory and Practice of Logic Programming. 19, 5-6, s. 990–1005

Reinhardt, L., Pisinger, D., Sigurd, M. & Ahmt 2020. Speed optimizations for liner networks with business constraints. European Journal of Operational Research.

Lu, H., Li, H., Chen, G., Chen, K., Chen, Q. & Shou, L., 2020, Towards translating raw indoor positioning data into mobility semantics. In : ACM Transactions on Data Science.

Pengfei Li, Hua Lu, Qian Zheng, Long Yang, Gang Pan:
LISA: A Learned Index Structure for Spatial Data. SIGMOD Conference 2020: 2119-2133

Andreasen, T., Bulskov, H. & Nilsson, J. F., 2020, Natural Logic Knowledge Bases and their Graph Form, In: Data & Knowledge Engineering. 35 p.

Hahn, U., Hansen, J. U. & Olsson, E. J., 2020, Truth tracking performance of social networks: how connectivity and clustering can make groups less competent. In : Synthese. 197, 4, p. 1511-1541

Bjørn, P. & Boulus-Rødje, N. (2018). Infrastructural Inaccessibility: Tech Entrepreneurs in Occupied Palestine. ACM Transactions on Computer-Human Interaction, 25 (5), 1-31

Projekter:

- NorDigHealth: Novel Regional Digital Solutions for Improving Health (Interreg)

- Data Management Foundations for Indoor LBS (DFF)
- Energimærkning af Software og Software Installationer. (infinIT.dk)
- Kulturportalen (Experience Lab RUC)
- Hybrid-Logical Proofs at Work in Cognitive Psychology (Velux fond)
- Social Interaction around Installations
- Fostering Entrepreneurship in Science, Technology, Engineering and Math (Erasmus+ projekt)
- FeedbackBox: Feedback Technologies in Higher Education (Innovation District Zealand)

Priser:

Best Vision Paper Award, The 16th International Symposium on Spatial and Temporal Databases, 2019 (Jianqiu Xu, Hua Lu and Ralf Hartmut Güting)

Centre:

Centre for Big Data (Henrik Bulskov)

Ph.d produktion:

Information Technology programmet har i perioden 2016-2019 afsluttet i alt 6 phd-studerende.

Konferencer og netværk:

- International Conference on Flexible Query Answering Systems (FQAS). Er startet af Henning Christiansen, Troels Andreasen og Henrik Legin Larsen (tidligere ansat på RUC) og er netop afholdt for 13. gang.
- Logic-Based Program Synthesis and Transformation (LOPSTR)
- International Conference on Data Engineering (ICDE)
- International Symposium on Methodologies for Intelligent Systems (ISMIS)
- International Workshop on Functional and Logic Programming (WFLP)
- International Workshop on Verification and Program Transformation (EPTCS)
- Digital Humanities in the Nordic Countries
- Conference Critical Edge Alliance
- International Conference on Information Systems (ICIS)
- European Conference on Information Systems (ECIS)
- American Conference on Information Systems (AMCIS)
- Hawaii International Conference on System Sciences (HICSS)
- Computer-Supported Cooperative Work (CSCW)
- European Computer-Supported Cooperative Work (ECSCW)
- Human-Computer interaction (HCI)
- Scandinavian Conference on Information Systems (SCIS / IRIS)

Vurderingskriterie 5: Arbejdsmarkedsrelevans og kompetenceprofil

-Beskriv hvilken type arbejdsmarked uddannelsen kvalificerer til. Vær så præcis som muligt.

-Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride?

-Hvilken kompetenceprofil bibringer uddannelsen. Skriv kompetencer i bullits

-Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?

For A og B uddannelser er dette hovedsageligt det nuværende arbejdsmarked

-Beskriv hvilken type arbejdsmarked uddannelsen kvalificerer til. Vær så præcis som muligt.

Computer Science kvalificerer til arbejde i hele it-sektoren, både offentligt og privat, fx konsulenthuse, større organisationer med behov for intern udvikling, R&D afdelinger, udviklings- og forskningsafdelinger hos de store it-virksomheder.

-Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride?

Kandidater kan vælge mellem mulige arbejdsfunktioner inden for softwareudvikling, tekniske konsulenter, projektledelse og andre jobfunktioner der forudsætter en uddannelse som datalog, fx softwareingeniør, softwarearkitekter, softwaredesigner. Kvalifikationerne dækker primært IT-udvikleren i talenttiltrækningsrapporten.

-Hvilken kompetenceprofil bibringer uddannelsen. Skriv kompetencer i bullits

Viden om helheden i softwareudvikling, fra ide til systemer i produktion. Anvendelse af softwarearkitektur og designprincipper til håndtering af komplekse systemer, så der udvikles systemer der er nemmere at teste, udvide og vedligeholde. Forståelse af store systemer, med fx databaser, backends og frontends, der kan være distribuerede/cloudbaserede og bliver anvendt fra/på forskellige platforme og enheder. Kendskab til og forståelse af forskellige programmeringssprog og udviklingsmiljøer. Indsigt i de værktøjer og biblioteker der tilbydes i moderne udviklingsmiljøer og som er nødvendige for at de løsninger der konstrueres, benytter fremtidssikrede teknologier og skaber det mest hensigtsmæssige fundament, både teknologisk og forretningsmæssigt.

Moderne softwareløsninger kræver kendskab til cloud computing og container teknologi både som ramme for software deployment, men også som platform for fx data science, maskinlæring og deep learning med store datamængder eller komplekse problemer. Indsigt i kompleksitet og forståelse af algoritmer med henblik på effektive og skalerbare løsninger som fx kan minimere ressourceforbrug og bidrage til reduktion af it-systemers miljømæssige aftryk.

Der udvikles færdigheder i at arbejde med softwareprojekter ud fra agile udviklingsmetoder og med fokus på inddragelse af brugerne i processen og verifikation af systemers funktionalitet og korrekthed. De studerende skal opnå erfaring med styring af udviklingsprocessen således at de tilgængelige ressourcer udnyttes bedst muligt, projekterne gennemføres inden for tidsrammerne og opfylder de givne kravspecifikationer. Som datalog skal man være i stand til at overskue komplekse systemer, dels for at forstå de krav som er grundlaget for konstruktion af systemerne og dels for at kunne tilvejebringe systemer som kan løse konkrete problemer i den givne kontekst, hvor de får indflydelse på de mennesker og organisationer der skal benytte dem.

Kompetencer

- Være i stand til at arbejde med it-løsninger individuelt og i softwareudviklingsteams
- Kunne organisere, styre og implementere komplekse it-projekter der kræver nye løsningsmodeller
- Kunne initiere og færdiggøre it-løsninger der kræver tværfagligt samarbejde og påtage sig faglige ansvarsområder
- Kunne tilegne sig ny viden om nye teknologier og deres anvendelsesmuligheder

-Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?

Denne uddannelse har fokus på anvendelse af datalogi til løsning af konkrete problemer og har mindre fokus på grundforskning. Der sigtes på evnen til at konstruere holistiske løsninger med forståelse af de tilhørende, ikke datalogiske, fagligheder.

Vurderingskriterie 6: Adgangsgrundlag

-Hvad er relevante adgangsgivende bacheloruddannelser for at blive optaget på uddannelsen? Angiv relevante RUC-bacheloruddannelser i MS forms. Derudover angives her relevante bacheloruddannelser fra andre universiteter og eventuelt relevante professionsbacheloruddannelser.

-Argumenter for hvilke kvalifikationer, der er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen.

-Hvordan er uddannelsen struktureret for at bygge videre på adgangsgrundlaget og opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte (uddannelsens kompetenceprofil) Vær også opmærksom på, at den titel, de studerende får, skal matche deres samlede kompetencer.

-Hvis uddannelsen forventer at optage bredt og fra flere typer uddannelsesinstitutioner, hvordan forventes det at sikre et fælles fagligt grundlag (supplering, spor...?)

-Vil en justering i uddannelsens indhold kunne tiltrække nye, relevante studenterprofiler?

-Hvad er det nye i uddannelsen i forhold til tidligere?

-Hvad er relevante adgangsgivende bacheloruddannelser for at blive optaget på uddannelsen?

-Argumenter for hvilke kvalifikationer, der er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen.

Adgangskrav til computer science uddannelse skal være bachelor fagmodul eller bacheloruddannelse i datalogi. Kravet om fagmodul i datalogi sikre at uddannelsen kan fungere som retskravskandidatuddannelse for bachelorer fra NatBach og HumTek med fagmodul i datalogi. Bachelorer uden fagmodul i datalogi, men med fagmodul i informatik har ikke umiddelbar adgang til uddannelsen da indgangsniveauet kræver højere programmeringskompetencer.

RUC

- Humanistisk-teknologisk bachelor eller
- Naturvidenskabelig bachelor eller
- Naturvidenskabelig international bachelor

med fagmodul i Datalogi

Andre relevante bacheloruddannelser:

AAU:

- Bachelor i Datalogi
- Elektronik og it, civilingeniør - Bachelor
- Elektronik og datateknik, civilingeniør - Bachelor
- Internetteknologier og computersystemer, civilingeniør - Bachelor
- Software, civilingeniør - Bachelor

AU:

- Bacheloruddannelse i IT
- Bacheloruddannelse i IT-Produktudvikling

DTU:

- Bachelor i Netværksteknologi og IT
- Diplomingeniør i IT-Elektronik - Bachelor
- Bachelor i softwareteknologi
- Bachelor i kunstig intelligens og data

ITU:

- Softwareudvikling Bachelor,
- Data Science Bachelor

KU:

- Datalogi Bachelor
- Machine learning og datavidenskab Bachelor

SDU:

- Civilingeniør i Robotteknologi Bachelor
- Datalogi Bachelor
- Software Engineering Bachelor

Professionsbachelor:

- Softwareudvikling

-Hvordan er uddannelsen struktureret for at bygge videre på adgangsgrundlaget og opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte (uddannelsens kompetenceprofil) Vær også opmærksom på, at den titel, de studerende får, skal matche deres samlede kompetencer.

-Hvis uddannelsen forventer at optage bredt og fra flere typer uddannelsesinstitutioner, hvordan forventes det at sikre et fælles fagligt grundlag (supplering, spor...?)

Uddannelsen er opbygget således at de studerende dels får videreudviklet deres teori- og metodekendskab og dels får mulighed for at arbejde videre med forskellige komplekse datalogiske specialiseringer.

-Vil en justering i uddannelsens indhold kunne tiltrække nye, relevante studenterprofiler?

Fokus på anvendelse vil kunne tiltrække nye studenterprofiler, men også styrke det nuværende grundlag. Profilen bliver mere klar og det vil være lettere for de studerende at identificere deres kærnefaglighed. Datalogi bliver mere og mere komplekst i takt med den store indflydelse IT har på alle dele af samfundet, og det er derfor vigtigt med en klar profil. Dette vil være med til at kunne tiltrække nye studerende som ønsker denne tværfaglige praksisorienterede profil. Vi har allerede arbejdet på at bevæge os i denne retning de senest år på baggrund af evalueringer fra de studerende som ønskede bedre overblik og forståelse af deres profil og evner. Den primære målgruppe vil stadig være studerende fra HumTek med fagmodul i datalogi, en gruppe der har været stødt stigende og fastholde endnu flere af vores bachelorstuderende. Vi tiltrækker for nuværende studerende med professionsbachelor i softwareudvikling og denne nye profil vil i højre grad være en naturlig forlængelse og derfor kunne tiltrække flere end vi allerede gør. Endelig vil vi kunne tilbyde et praksisfokuseret alternativ til bachelorstuderende fra andre universiteter som har fokus på problemløsning af virkelige problemer.

-Hvad er det nye i uddannelsen i forhold til tidligere?

Det nye i uddannelsen er at fokusere på konstruktion af softwaresystemer til løsning af virkelige it-problemer. Dette betyder at de elementer fra både datalogi og informatik som bliver del af

kernefagligheden sigter mod samme mål. Den nuværende model har ikke dette fokus og derfor heller ikke nødvendigvis stor synergi mellem de to fag i forhold til hvordan de understøtter en fælles profil.

Bilag 1 - Vurderingskriterie 6a-g: Adgangsgrundlag RUC

	HumBach	SamBach	NatBach	Humtek	SIB	HIB	NAB
Alle fagmoduler er adgangsgivende							
Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse							
Arbejdslivsstudier							
Business Administration							
Business Studies							
Chemistry							
Communication Studies							
Computer science			X	X			X
Cultural Encounters							
Dansk							
Datalogi			X	X			X
Environmental Biology							
Erhvervsøkonomi/HA							
Filosofi og Videnskabsteori							
Fysik							
Geografi							
Historie							
Informatik							
International Studies							
Journalistik							
Kemi							
Kommunikation							
Kultur- og Sprogødestudier							
Mathmatics							
Medicinalbiologi							
Molecular Biology							
Performance Design							
Physics							
Plan, By og Proces							
Politik og Forvaltning							
Politik og Forvaltning (lang)							
Psykologi							
Pædagogik og uddannelsesstudier							

Computer Science

Social Psychology of Everyday Life							
Socialvidenskab							
Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier							
TekSam							
TekSam (lang)							
Virksomhedsstudier							

Digital design, innovation og prototypeudvikling	
Forventet institutophæng for uddannelsen	IMT
Uddannelsestype	B
Hovedområde indplacering	NAT
Forventet akademisk titel	cand. it.
Udbudssprog	Dansk
Ændringer i udbudssproget i den nye uddannelse i forhold til de nuværende uddannelser?	Nej
Konstituerende fag/uddannelser	Computer Science; Informatik;
Studieordninger der tages udgangspunkt i og deres tre sidste års optagelsestal?	Computer Science & Informatics, 2017: 24, 2018:39, 2019:42 Computer Science og Performance Design 2017: 2, 2018: 5, 2019: 2 Informatik og Filosofi & Videnskabsteori, 2017: 0, 2018: 0, 2019: 0 Informatik og Performance Design, 2017: 4, 2018: 0, 2019: 0 Performance Design og Informatik, 2017: 3, 2018: 0, 2019: 0 Dette er studieordninger som kunne anvendes – optag forventes at være cirka en tredjedel af informatikfagmodulets.
Forventet takstindplacering	Høj (taksgruppe 3)
Evt. en kort begrundelse for takstindplacering	Høj (evt. differentieret takstindplaceringen for mindre enkeltelementer) Det er en cand.it uddannelse, med omfattende brug af laboratoriefaciliteter. Informatik og IT er højtakstfag.
Forventet årligt optag	40
Begrundelse for det forventet årlige optag	Vi forventer et optag på 40 da over 80 bachelorstuderende hvert år tager enten fagmodulet informatik eller datalogi (informatik fagmodul eller tilsvarende er adgangskrav). Vi forventer at kunne aftage omkring halvdelen af disse - Humtek studerende især. Vi forventer at tiltrække en stor del af den ca. halvdelen som p.t. ikke vælger at læse videre på RUC. Derudover forventer vi at tiltrække nogle studerende fra andre uddannelsesinstitutioner da kandidaten er nyskabende og tidsaktuel
Forventet censorkorps	Informationsvidenskab og Interaktive medier
Forskningsgrupper der leverer undervisningsressourcer til uddannelsen	Bæredygtig Digitalisering; Programmering, logik og intelligente systemer; Videnskabsstudier; Visuel Kultur og Performance Design;
Ledighedstal for konstituerende fag/uddannelser	Computer Science; 2017: 37,4% Informatik; 2015: 0% , 2016: 28%, 2017: 10,7%

Ledighedstal for kendte konkurrerende kandidatuddannelser uden for RUC i Danmark	<p>Digital design og Interactive teknologier (ITU). 2015: 15,10% , 2016: 15,00% , 2017: 7,40%</p> <p>Digital Innovation og Management (ITU). 2015: 7,70% , 2016: 8,70% , 2017: 3,40%</p> <p>Robot teknologi (SDU). 2015: 6,30% , 2016: 0,70% , 2017: 0,00%</p> <p>Teknologibaseret Forretningsudvikling (AU). 2015: 5,30% , 2016: 10,40% , 2017: 6,30%</p> <p>Digital Design (AU). 2015: 23,50% , 2016: 23,70% , 2017: 24,30%</p>
Adgang via SAMBACH med ét af følgende fagmoduler	Computer science Datalogi Informatik
Adgang via HUMBACH med ét af følgende fagmoduler	Computer science Datalogi Informatik
Adgang via HUMTEK med ét af følgende fagmoduler	<p>Arbejdslivsstudier Business Administration Business Studies Chemistry Communication Studies Computer science Datalogi Environmental Biology Filosofi og Videnskabsteori Fysik Geografi Historie Informatik International Studies Journalistik Kemi Kommunikation Kultur- og Sprogødestudier Mathematics Medicinalbiologi Molecular Biology Performance Design Physics Plan, By og Proces Politik og Forvaltning Politik og Forvaltning (lang) Psykologi Pædagogik og uddannelsesstudier Social Psychology of Everyday Life Socialvidenskab Socialvidenskab (lang) Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier TekSam TekSam (lang) Virksomhedsstudier </p>
Adgang via NATBACH med ét af følgende fagmoduler	Computer science Datalogi Informatik Performance Design
Adgang via SIB med ét af følgende fagmoduler	Computer science Datalogi Informatik Performance Design
Adgang via HIB med ét af følgende fagmoduler	Computer science Datalogi Informatik Performance Design
Adgang via NIB med ét af følgende fagmoduler	Computer science Datalogi Informatik Performance Design

Digital design, innovation og prototypeudvikling

Vurderingskriterie 1 + 2: Formål og problemorientering

Hvad er uddannelsens formål?

Kandidatuddannelsen i Digitalt Design, Innovation og Prototypeudvikling har til formål at uddanne kandidater med en tværfaglig orienteret profil rettet mod idé- og konceptudvikling, brugerdrevet design, udvikling af digitale og fysiske prototyper samt testning, validering og visualisering af idéer. Uddannelsen integrerer et praksisrettet design- og udviklingsperspektiv med et kendskab til de nyeste teknologier og deres anvendelsesmuligheder inden for forskellige domæner og en forskningsbaseret indsigt i de etiske og bæredygtighedsmæssige aspekter af teknologiers samfundsmæssige, sociale og menneskelige betydning. Uddannelsen er laboratoriebaseret inden for rapid prototyping og digital fabrikationsteori via en tæt tilknytning til RUC's Fablab. Uddannelsen er orienteret mod det private og offentlige arbejdsmarked og rummer mulighed for specialisering i et entreprenørspor.

På hvilken måde er uddannelsen samfundsenkædet og kritisk nødvendig?

Denne uddannelse er tænkt som et bidrag til at dække et større samfundsmæssigt behov for at skabe innovationsmiljøer i Danmark som understøtter nytænkning og teknologisk udvikling. Med miljøerne som (især) Datalogi, Informatik og Fablab er der dannet grobund for en stærk satsning inden for området. Den hastige teknologiske udvikling har mange gange vist sig at ændre fundamentalt på arbejdsmarkedets vilkår, arbejdspladser, måder at arbejde på og politisk beslutningstagen. Denne udvikling nødvendiggør at vi, aktivt, gennem rapid prototyping, udforsker muligheder og begrænsninger ved nye teknologier. Uddannelsen er derfor i betydelig grad forankret i eksperimentel kreativ teknologiskabelse, -design, -afprøvning og prototyping i laboratorier, herunder Fablab.

Innovationsprocesser indebærer ofte en omkostningstung proces, hvor mange ideer skal kunne reduceres til færre på et kvalificeret grundlag. At kunne screene designideer og lave hurtige prototyper er en efterspurgt kompetence på fremtidens arbejdsmarked og helt afgørende for at kunne holde udvikling økonomisk bæredygtig. Kandidaterne får en tværfaglig profil som har den tekniske kunnen og indsigt til at udforske potentialerne ved nye teknologier, samtidig med at de har et blik for de samfundsmæssige diskurser teknologierne er en del af. Uddannelsen integrerer *hvordan* man designer med nye teknologier og *hvorfor* man designer det - ud fra et større samfundsmæssigt perspektiv. Formålet er at tilegne færdigheder der forener kompetencer hvor man både kan undersøge mulighederne ved nye teknologier (hvordan) og forholde sig mere kritisk til hvad teknologiens rolle er i vores samfund og hvilke konsekvenser de har (hvorfor). Gennem denne profil er der enestående muligheder for at kunne afdække og konstruere løsninger til problemstillinger i organisationer både store og små, offentlige og private, indenfor IT, industri, den fjerde industrirevolution, samfund og oplevelsesøkonomien.

Kandidaterne tilegner sig kompetencer til at anvende teorier og metoder fra det tekniske, humanistiske/samfundsvidenskabelige og designvidenskabelige områder i arbejdet med at analysere, anvende og udvikle med henblik på at designe nye teknologiske muligheder. De vil blive uddannet i at udvikle og designe løsninger med nyeste teknologier (f.eks. Kunstig Intelligens, Virtual Reality og Internet of Things) i et problemorienteret, eksperimentelt-skabende og spekulativt perspektiv. Her med fokus på hvordan valg af teknologi og valg i formgivningen af dem påvirker hvordan vi som enkeltindivider, organisation og samfund bruger, oplever og interagerer med teknologi. Herunder også hvordan man

bruger designmetoder til at undersøge problemstillinger og kvalitetene af de forskellige designvalg i sig selv.

På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?

Uddannelsen tager udgangspunkt i et behov for at integrere teknologiudvikling bedre i samfundet og få "nærfremtidsteknologier" som eksisterer i laboratoriet, men endnu ikke på markedet, ud i samfundet. Det gør den ud fra følgende perspektiver:

1. Giver redskaberne til at udvikle nye innovative anvendelser baseret på cutting-edge teknologier. På nuværende tidspunkt er det teknologier som Internet of Things, Robotics, Machine Learning, Automation, Virtual Reality, Augmented Reality, Blockchain etc. Der vil dog løbende komme nye til og de eksisterende vil blive mere og mere integreret som en del af vores hverdag. Det er en løbende process som kandidaterne vil kunne tilegne sig viden om og dermed løbende kunne følge med udviklingen.
2. Udforsker metodisk teknologiudvikling gennem design og prototyping. Designmetoder som Rapid prototyping, Design Thinking, Research Through Design, Critical Design, Speculative Design etc. giver mulighed for agilt og teknisk at undersøge og skabe løsninger på nuværende og fremtidige problemstillinger.
3. Integrerer et kritisk, spekulativt, analyserende perspektiv på fremtidens teknologier. Teknologisk udvikling er i en evig bevægelse mellem fremtidige muligheder og nutidige beslutninger. Det er derfor nødvendigt at kunne navigere i hvilken teknologisk fremtid vi vil foretrække og hvad vores mulighedshorisont rent faktisk er.

Ovenstående tre perspektiver giver kandidaterne fundamentale værktøjer til at kunne bidrage positivt til samfundsudviklingen. Intentionen er at skabe en faglighed som har udvikling og forandring (indenfor innovation og teknologi) som grundprincip, i stedet for at uddanne til nutidige problemstillinger og teknologivalg.

Vurderingskriterie 3: Tværfaglighed

På hvilken måde er uddannelsen tværfaglig?

Uddannelsen er tværfaglig idet innovativ teknologiudvikling kræver integration mellem metode, teknologi, bruger- og samfundsforståelse. Arbejde i laboratorier med problemer fra den virkelige verden fordrer yderligere tværfagligheden. Det eksemplariske projekt i denne uddannelse vil være når der er integration mellem nye muligheder for at bruge teknologi og konkrete problemstillinger i virkeligheden, og projektet dermed flytter feltets forståelse fremadrettet for hvad teknologi kan og hvordan man kan bruge det. Fagområderne byder ind med de forskellige dimensioner på følgende måde:

- Datalogi bidrager med forståelse for digital teknologi i form af digital interaktion, teknologiudvikling, programmering, datamodellering/håndtering, Machine Learning og netværksteori.
- Informatik og Performance design bidrager med designteori i form af design spekulation, interaktionsdesign, design thinking og research through design.
- Filosofi bidrager med Science Technology Society studies.
- FabLab bidrager med rapid prototyping og digital fabrikationsteori.

Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden?

De ovennævnte teorier og metoder har det til fælles at de søger mod at samle stakeholders på tværs af fagligheder og skabe synergier gennem analyse, syntese og udvikling. Fx er prototypeudvikling og Rapid Prototyping fundamentalt set aktiviteter der vekselvirker mellem praksisbaserede udfordringer, værdier og holdninger hos stakeholders og det repertoire af teknologier som er til rådighed på et givent tidspunkt. Tværfagligheden kommer derfor både i spil i forhold til sammensætningen af de forskellige fagområder, i det fælles fokus, og i det skabende laboratoriarbejde. Innovations- og udviklingsprocesser som vedrører virkelige problemstillinger fordrer tværfagligheden, ligesom det at kritisk kunne designe, skabe, prototype og spekulere i fremtidige teknologiske muligheder fordrer tværfaglighed.

Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?

De studerende lærer at analysere teknologiske problemstillinger. Der er ingen begrænsning på hvilke tværfaglige elementer der kan inddrages og den tværfagligt agnostiske og tekniske tilgang understøtter tværfagligheden.

De forskellige fagområder vil blive integreret i en enkelt profil. Denne profil vil både kunne programmere og prototype samt kunne forholde sig kritisk til de løsninger som bliver designet i et større samfundsmæssigt perspektiv. 75% af indholdet vil basere sig på de tunge teknologiområder som Datalogi, Informatik og interaktionsdesign. 25% vil fokusere på de blødere områder som teknologiteorier, designstudier og medier og på den måde give de studerende analyseværktøjer til kritisk at relatere teknologier til større samfundsperspektiver. Derudover vil uddannelsen være tæt integreret med laboratorier på RUC, herunder Fablab, FlexLab og Experience Lab.

Uddannelsen vil bestå af tre temaer. 1) et kritisk samfundsorienteret perspektiv, 2) et rent teknologisk udviklingstema og 3) et metodisk+teknologisk tema. Disse temaer bliver for hvert semester integreret i selve semesterprojektet. Yderligere er der progression mellem semestre i forhold af en dybere og mere avanceret forståelse hvad sporene indeholder. De studerendes progression udvikler sig fra praktiske færdigheder og kunnen i at afvikle analyser, udvikle og teste teknologi og teknikker til kompetencer i at udføre længerevarende akademiske undersøgelsesprocesser via forskningsbaserede metoder. F.eks. skal de på første semester lave rapid prototyping, med en progression til designforskning på tredje semester.

Et gennemgående tema mellem kurser og semesterprojekt vil være perspektiverne afkodning, udforskning og udvikling. Kursustitler og indhold vil blive gennemarbejdet ud fra de perspektiver.

Vurderingskriterie 4: Forskningsbaseret

Hvilken relevant forskning på RUC danner grundlag for uddannelsen?

Det forskningsbaserede kernefaglighed for uddannelsen kan opsummeres således:

- Interaktionsdesign (IXD) forskning i forhold til design af brug af teknologi.
- Design Forskning (RTD) i forhold til prototyping og innovationsmetoder.
- Science-Technology-Society studier (STS) i forhold til teknologisk samfundsforståelse.
- Digital Fabrikation / Open Hardware (OH) i forhold til fysisk prototyping og fabrikation.
- Anvendt Datalogi (ACS) i forhold til datalogiske anvendelsesmuligheder.

Disse fagligheder er understøttet af følgende forskningsgrupper:

- Programmering, Logik og Intelligente systemer (Datalogi).
- Bæredygtig Digitalisering (Informatik).
- Visuel Kultur og Performance Design (Performance Design).
- Videnskabsstudier (Filosofi).
- Fablab* (Fablab er et laboratorium, men de publicerer, hvorfor de er inkluderet).

Indsatsområder og tværfaglige samarbejder:

- Satsningsområdet Designing Human Technologies.
- Fablab - forskning i prototyping, digital fabrikation og nærfremtidsteknologier.
- Samarbejde med Roskilde Festival og Musicon omkring kontekstspecifik teknologisk udvikling og design.
- Tværfagligt samarbejde omkring Experience Lab / Experience cylinderen.
- Samarbejde med virksomheder så som DFDS, Søfartstyrelsen, Sjællands Universitetshospital, Lorenz Technologies, Vikingeskibsmuseet.
- Samarbejde igennem RoRoGreen med Ange Optimization som har forskningsgrupperne forsket i prototyper hvor ny teknologi er anvendt til at løse opgaver bedre.
- Transport, virksomheder og innovation, f.eks. RoRoGreen med Innovationsfonden.
- Critical Edge Alliance.

Hvilke meritter har miljøet bag uddannelsen (Beskriv miljøet ift. forskningsproduktion (10 relevante publikationer), forskningsbevillinger, priser, centre, ph.d.-produktion)

På tværs af ovenstående samarbejder er der opbygget et tværfagligt forskningsmiljø. Miljøet har været i stand til at tiltrække betydelige forskningsbevillinger, og har samtidig været i stand til at publicere i nogle af de bedste tidsskrifter. Det følgende er et uddrag af bevillinger og publikationer som undersøger forskningsbaseringen af uddannelsen.

Forskningsbevillinger:

- Our Museum: financed by Velux fonden & Nordea fonden, <http://ourmuseum.dk> (bevilling der finansierer både 1 ph.d. og 1 post.doc): Our museum is a national research and development programme comprising five Danish universities and eight museum partners. Our Museum facilitates new forms of citizen engagement by developing and studying how museums interact with the public in innovative ways.
- RoRoGreen; Benytter sensorer, droner og robotter til at indsamle data for skib og havn og benyt denne data samt andre data til at placere fragt på et skib således at man mindsker brændstofforbruget og derved CO2 udledningen (Bevilling fra Innovationsfonden, Grand Solutions (RUC 2,1 mio)).
- eStartup Building Capabilities for the Future Work (Capacity building EU+ projekt): Om etablering af et bæredygtig tech-entreprenørskab og innovation i Palæstina (i samarbejde med Siegen Universitet, samt flere universiteter fra Palæstina).

Udvalgte publikationer:

- Baskerville, R., Kaul, M., Pries-Heje, J., & Storey, V. (2019, June). Inducing Creativity in Design Science Research. In International Conference on Design Science Research in Information Systems and Technology (pp. 3-17). Springer, Cham. [BFI niveau 2]
- Pries-Heje, J., & Baskerville, R. (2008). The design theory nexus. MIS Quarterly, 731-755. [BFI niveau 2]
- Venable, J., Pries-Heje, J., & Baskerville, R. (2016). FEDES: a framework for evaluation in design science research. European journal of information systems, 25(1), 77-89. [BFI niveau 2]

- Mads Hoby and M. Ranten. 2019. Behavioral complexity as a computational material strategy. *International Journal of Design* 13, 2: 39–53. [BFI niveau 2]
- Haldrup, M., Hoby, M., Samson, K., & Padfield, N. (2015). Remix Utopia: Eleven propositions in Design and Social Fantasy. I E. Christensen (red.), *Nordes 2015: Design ecologies* (Bind 6). Nordic Design Research. Nordes [BFI niveau 2]
- Haldrup M., Hoby M., Padfield N. (2017) The Bizarre Bazaar: FabLabs as Hybrid Hubs, *Co-Design Journal*. [BFI niveau 2]
- Hertzum, M., Bansler, J. P., Havn, E. C., & Simonsen, J. (2012). Pilot implementation: Learning from field tests in IS development. *Communications of the Association for Information Systems*, 30(1), 313-328. [BF niveau 2]
- Riis, S. (2018). *Unframing Martin Heidegger's Understanding of Technology: On the Essential Connection between Technology, Art, and History*. Lexington Books. Postphenomenology and the Philosophy of Technology [Bog]
- Balslev, J., & Riis, S. The digital potential: a monstrous composite? I *Technology Assessment* [Acceperet/In press]
- Jonas Löwgren, Henrik Svarrer Larsen, and Mads Hoby. 2013. Towards programmatic design research. *International Journal of Designs for learning* 6, 1-2. [BFI niveau 1]
- LB Reinhardt, D Pisinger, MM Sigurd, J Ahmt 2020. Speed optimizations for liner networks with business constraints. *European Journal of Operational Research*. [BFI niveau 1] (eksempel på anvendt datalogi)

Ph.d. produktioner:

- Kasper Schøilin, Ph.d: *Teknologipessimisme: Træk af slægtskabet mellem den klassiske teknologifilosofi og den pessimistiske viljesmetafysik: Schopenhauer, Nietzsche, Jünger og Heidegger* (2015).
- Alfred Birkegaard Hansted, Ph.d: *Kollaboration: på kanten af et nyt paradigme*. (2016).
- Matthew Spaniol, Ph.d: *Scenario planning in practice: empirical philosophy, social foundation, paradox, and definitions* (2017).
- Maja Fagerberg Ranten, Ph.d: *DESIGNING FOR BODIES WITH BODIES: Designing Artistic Interactive Systems from a Phenomenological Perspective*. (to be published in 2021).

Hvor foregår lignende relevant forskning nationalt og internationalt (nævn forskningsmiljøer, fx forskningsnetværk, væsentlige tidsskrifter og konferencer). Hvordan er miljøets deltagelse i disse aktiviteter? (paper-præsentationer, organiserer panels, organiserer konferencer, editors of journals, ...)

Programmet sigter mod et tæt samarbejde med lignende og ligesindede programmer (STS, IxD, RTD, CS, PD osv.)

rundt om i verden samt de interessenter der deler vores mål. Følgende er typiske publiceringskanaler:

- *Design Forskning (RTD)*: Design Research Conference, Co-design journal, Nordic Design conference. MIT Press, Design Science Research.
- *Interaktionsdesign (IXD)*: CHI Conference, *International Journal of Design*, Human Robot Interactions, International Conference on Tangible, Embedded and Embodied Interaction.
- *Science-Technology-Society Studier (STS)*: Foundations of Science, Lexington Books.
- Anvendt Datalogi (ACS): Applied Mathematical modelling, Flexible services and manufacturing, Computers, OR, Transportation Science, Transportation research part A-E, *European journal of operations research*, INFOR, Computers & OR.*.
- *Digital Fabrication / Open Hardware (OH)*: Fablearn Conference, Fablab conference, Open Hardware Journal.

**Der er mange relevante publiceringskanaler indenfor forskellige genstandsfelter af anvendt datalogi. Disse er nogle eksempler.*

Vurderingskriterie 5: Arbejdsmarkedsrelevans og kompetenceprofil

Beskriv hvilken type arbejdsmarked uddannelsen kvalificerer til. Vær så præcis som muligt.

Det er ikke længere kun entreprenører der ønsker kandidater med kompetencer som kan varetage innovative teknologi udviklingsroller. De klassiske fagdiscipliner som projektledelse, produktudvikling, markedsføring og research er støt blevet overhalet af bl.a. agil projektledelse (SAFe - Scaled Agile Framework), Rapid Prototyping, Automated Machine Design og Robotics, Designtænkning og Design Sprints med Minimum Viable Products og Proof of Concepts. Alle disciplinerne har nu behov for personer der kan tænke i hurtige leverancer, udvikling af prototyper, facilitere teams og processer og ikke mindst kunderne sammen.

Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride?

Arbejdsmarkedet er allerede modnet og kan placeres i tre kategorier:

1. Startups og entreprenører kalder på kandidater der kan favne bredt og kan indgå i mange forskellige roller i virksomheden, men primært med kendskab til interaktionsdesign og teknologiske muligheder.
2. Små og mellemstore virksomheder søger medarbejdere der kan bringe produkterne hurtigt ud til kunderne og organisere videreudvikling og afklaring af nye markeder.
3. Større virksomheder som har erkendt at de bliver nødt til at organisere sig så Research og Development samtænkes med Udvikling og Markedsføring og så fokus bliver på at afprøve nye teknologiers muligheder og forretningsmodeller. Teknologier som Virtual Reality, Augmented Reality, Artificial Intelligence, Internet of Things er alle nye på markedet men de store virksomheder er klar over at der er behov for hurtig afprøvning og udvikling da de ellers bliver overhalet af de mindre virksomheder. Eksempler på store virksomheder der efterspørger disse kompetencer er bl.a. BIG, Novo Nordisk, BEC, ATP Pension, Danske Bank, Niras, Rambøll og Cowi. m.fl. som alle ønsker endnu større konkurrencedygtighed og at skabe frirum og mulighed for innovation og afprøvning og gøre op med den almindelige opdeling af afdelinger i funktioner.

Hvilken kompetenceprofil bibringer uddannelsen. Skriv kompetencer i bullets

Flere rapporter understøtter behovet for denne kandidatuddannelse. Vi har i det følgende lavet et uddrag af de formuleringer som danner grundlag for den kompetenceprofil som uddannelsen understøtter. Vi har inddelt rapporterne ud fra de forskellige samfundsmæssige perspektiver der er i spil:

På kommunalt niveau er der brug for folk som kan implementere og udvikle nye teknologier. Derudover så er der en fundamental forståelse af at teknologi udvikler sig hele tiden og at der er brug for folk som er opmærksomme på hvordan nye teknologier kan udvikles til noget anvendeligt (at man har dem på radaren og indfanger dem aktivt om man så må sige):

“Kunne anvende de grundlæggende principper i designtænkning i sin tilgang til udvikling og implementering af digitale teknologier og i udvikling og forbedring af den måde, hvorpå man producerer og leverer services.”

<https://videncenter.kl.dk/media/7928/fremtidens-kompetencer-til-et-digitalt-arbejdsliv-i-kommunerne.pdf>

“Det kan være svært at vurdere og få overblik over, hvilke teknologier, der er relevante og modne til implementering eller afprøvning, og hvilke man blot skal holde øje med eller afvente yderligere modning af. Der er brug for at identificere og udbrede de teknologier, der er modne og relevante i en kommunal kontekst og for at styrke samarbejdet mellem kommuner om afprøvning af ny teknologi.”

<https://videncenter.kl.dk/teknologier/kommunernes-teknologiradar/>

“Innovation handler mere generelt om medarbejderes kompetencer til at bidrage og til at drive den forandring, som udviklingen og implementeringen af de digitale løsninger fører til.”

<https://videncenter.kl.dk/media/20738/kompetencehjulet-for-fremtidens-digitale-kompetencer.pdf>

“Eksempler på kompetencer til innovation er: Kompetencer til at kunne se nye muligheder i teknologien og i borgernes hverdag og behov, kendskab til nye teknologiske muligheder og trends, kompetencer til at kunne bidrage til at skabe forandring.”

<https://videncenter.kl.dk/media/20738/kompetencehjulet-for-fremtidens-digitale-kompetencer.pdf>

Flere rapporter peger direkte på universiteternes rolle både i forhold til forskning, udvikling og om at uddanne kvalificerede medarbejdere med et design-teknologisk perspektiv. Her er der behov for at der bliver skabt inkubations- og innovationsmiljøer hvor der er skabt rammer for at studerende (og forskere) aktivt kan udvikle og prototype nye teknologier.

“There is also a strong demand for such science parks and incubators/accelerators in Denmark, especially among the young entrepreneurs and would-be entrepreneurs interviewed for this review. In some areas, there is a clear shortage of physical space and infrastructure that would enable more rapid growth of new companies, for example, lack of prototyping or demonstrator space.”

<https://ufm.dk/forskning-og-innovation/rad-og-udvalg/tidligere-rad-og-udvalg/videnbaseret-innovation-i-verdensklasse/PSFPeerReviewoftheDanishknowledgebasedinnovationsystem.pdf>

“Konkret anbefaler ATV, at relationerne til de i denne publikation identificerede top 30-regioner styrkes gennem bl.a. universitetssamarbejder samt udvidelse og forstærkning af innovationskontorer.”

<https://atv.dk/nyheder/nyhed/wakeup-call-danmark-sakker-agterud-paa-teknologi>

“Danmark bør sætte en klar strategisk retning, der kan løfte innovationen til et nyt niveau og fastholde Danmark som et attraktivt land at placere forskning og udviklingsaktiviteter i, lyder den klare anbefaling fra det internationale ekspertpanel.”

<https://ufm.dk/aktuelt/pressemeddelelser/2019/internationale-eksperter-efterlyser-klar-retning-for-dansk-forskning-og-innovation>

“Det er nødvendigt med en ambitiøs satsning inden for fremtidens digitale teknologier – både i grundforskning, kapacitetsopbygning og i applikationsområder, vi har styrker inden for.”

<https://atv.dk/nyheder/nyhed/wakeup-call-danmark-sakker-agterud-paa-teknologi>

I forhold til generelle samfundsbehov peges der imod udfordringer ved at have nok talenter og at konstruktion og design har en central problemstilling i forhold til generel implementering og vedligehold.

“Virksomhedssurveyen underbygger tendenserne fra analysen af jobåbningsraten. Således peger undersøgelsen på, at rekrutteringsudfordringerne er størst inden for konstruktion, mens de er mindre inden for drift og support samt planlægning og systemdesign. “

https://erhvervsstyrelsen.dk/sites/default/files/2019-10/rapport_-_virksomheders_behov_efter_digitale_kompetencer.pdf

“Der er behov for at arbejde med tiltrækning og fastholdelse af digitale talenter i Danmark, da arbejdsmarkedet for digitale talenter i stigende grad er karakteriseret ved mangel på arbejdskraft. Allerede i dag har virksomheder og myndigheder udfordringer: En fjerdedel af alle organisationer kan ikke få dækket deres digitale kompetencebehov (Digital Dogme, 2020). Fremadrettet forventes behovet at blive endnu større. Manglen på digitale talenter kan blive en barriere for den digitale transformation og risikere at begrænse virksomhedernes muligheder for vækst, udvikling og innovation.”

Digitale talenter og muligheder for at tiltrække mere talent til Danmark

Ud fra ovenstående kan vi opsummere følgende kompetenceprofil:

- Varetage tværfaglige funktioner; indgå i kreativt samarbejde indenfor ledende, konstruerende, problemløsende, analyserende, lærende og formidlende roller i design- og teknologiudviklingsprocesser - i eksisterende organisationer såvel som i iværksættervirksomhed.
- Kunne udvikle med moderne digitale teknologier.
- Udforske og udvikle spekulativt nye potentialer. Være nysgerrig, kritisk og opsøgende, reflektere over teknologiens anvendelse og muligheder.
- Anvende designmetoder til udvikling og implementering af digitale teknologier.
- Gennemføre komplekse design- og innovationsprocesser fra start til slut.

Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?

I vores gennemgang af andre lignende uddannelser (se nedenstående oversigt) kan vi se følgende dimensioner:

- Vi bidrager med en større fokus på problem- og samfundsorientering.
- Vi tænker interaktion ind som en integreret del af en teknologisk og problemorienteret designproces i stedet for en separat disciplin (User interface design, User experience design, Interaktionsdesign, Design Thinking, Digital Fabrication, Software Development etc.)
- Vi indkorporerer et analyserende og kritisk fremtidsperspektiv som en del af teknologiudviklingen.
- Vi har et større fokus på den integrerede udviklings- og innovationsproces i stedet for de enkelte fagligheder som er integreret i den.
- Vi har et større fokus på hands-on skabende laboratoriarbejde end de fleste bl.a. i Fablab.

Nedenstående er en oversigt over andre uddannelser som peger mod lignende områder (udenfor RUC).

Med udgangspunkt interaktionsdesign:

Med teknologisk udgangspunkt:

<ul style="list-style-type: none"> ● ITU: Digital Design og Interaktive Teknologier/Designing Interactions ● Malmö University: interaction design ● Aalborg Universitet: interaktionsdesign ● Århus universitet: Interaktionsdesign ● UFG: The Interface Culture Programme <p>Med en primært design tilgang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● New School: Design and Technology ● Stanford: D.School ● Designskolen Kolding: Design for play <p>Mennesker og kunstig intelligens</p> <ul style="list-style-type: none"> ● DTU: Menneskeorienteret Kunstig Intelligens 	<ul style="list-style-type: none"> ● SDU: Civilingeniør i Robotteknologi (Avanceret robotteknologi/Droner og autonome systemer) ● SDU: Civilingeniør i Software Engineering ● SDU: Civilingeniør i Spiludvikling og læringsteknologi <p>Digital produktdesign</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Århus Universitet: Digital Design ● Århus Universitet Teknologibaseret forretningsudvikling ● Aalborg universitet: Industrial Design ● SDU: Cand. it. - Product Design ● SDU: Civilingeniør i Product Development and Innovation ● SDU: Civilingeniør i Robotteknologi (Avanceret robotteknologi/Droner og autonome systemer) <p>Teknologi og entreprenørskab</p> <ul style="list-style-type: none"> ● DTU: Teknologisk entreprenørskab 				
Vurderingskriterie 6: Adgangsgrundlag					
<p><i>Hvad er relevante adgangsgivende bacheloruddannelser for at blive optaget på uddannelsen? Angiv relevante RUC-bacheloruddannelser i MS forms. Derudover angives her relevante bacheloruddannelser fra andre universiteter og eventuelt relevante professionsbacheloruddannelser.</i></p> <table border="0"> <tbody> <tr> <td data-bbox="193 1429 798 1624"> <p>RUC</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Informatik ● Datalogi ● Performance Design ● Humtek </td> <td data-bbox="798 1429 1481 1870"> <p>Syddansk universitet</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Civilingeniør i Electronics ● Civilingeniør i Fysik og Teknologi ● Civilingeniør i Mechatronics ● Civilingeniør i Robotteknologi ● Civilingeniør i Software Engineering ● Civilingeniør i Spiludvikling og læringsteknologi ● Civilingeniør i Velfærdsteknologi ● Datalogi ● Informationsvidenskab, it og interaktionsdesign </td> </tr> <tr> <td data-bbox="193 1641 798 2004"> <p>Århus Universitet</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Computerteknologi ● Datalogi ● Elektronik ● Elektroteknologi ● IT Produktudvikling ● Softwareteknologi ● Digital design ● Informationsvidenskab ● Medievidenskab </td> <td data-bbox="798 1888 1481 2004"> <p>ITU</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Digital Design og Interaktive Teknologier ● Softwareudvikling </td> </tr> </tbody> </table>		<p>RUC</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Informatik ● Datalogi ● Performance Design ● Humtek 	<p>Syddansk universitet</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Civilingeniør i Electronics ● Civilingeniør i Fysik og Teknologi ● Civilingeniør i Mechatronics ● Civilingeniør i Robotteknologi ● Civilingeniør i Software Engineering ● Civilingeniør i Spiludvikling og læringsteknologi ● Civilingeniør i Velfærdsteknologi ● Datalogi ● Informationsvidenskab, it og interaktionsdesign 	<p>Århus Universitet</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Computerteknologi ● Datalogi ● Elektronik ● Elektroteknologi ● IT Produktudvikling ● Softwareteknologi ● Digital design ● Informationsvidenskab ● Medievidenskab 	<p>ITU</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Digital Design og Interaktive Teknologier ● Softwareudvikling
<p>RUC</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Informatik ● Datalogi ● Performance Design ● Humtek 	<p>Syddansk universitet</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Civilingeniør i Electronics ● Civilingeniør i Fysik og Teknologi ● Civilingeniør i Mechatronics ● Civilingeniør i Robotteknologi ● Civilingeniør i Software Engineering ● Civilingeniør i Spiludvikling og læringsteknologi ● Civilingeniør i Velfærdsteknologi ● Datalogi ● Informationsvidenskab, it og interaktionsdesign 				
<p>Århus Universitet</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Computerteknologi ● Datalogi ● Elektronik ● Elektroteknologi ● IT Produktudvikling ● Softwareteknologi ● Digital design ● Informationsvidenskab ● Medievidenskab 	<p>ITU</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Digital Design og Interaktive Teknologier ● Softwareudvikling 				

Aalborg Universitet

- Computerteknologi
- Datalogi
- Datalogi
- Elektronik og It
- Elektronik
- Innovation og Digitalisering
- Informationsteknologi
- It, Communication and New Media
- Kunst og Teknologi
- Maskinteknik
- Software

KADK

- Produkt+
- Visual Game and Media Design
- Strategic Design & Entrepreneurship

Designskolen Kolding

- Industrielt design

Professionsbachelor som har Informatik, Datamiker, digital fabrikation eller design med et teknologifokus.

Argumenter for hvilke kvalifikationer, der er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen.

Forudsætningen kan være Informatik fagmodulet eller tilsvarende kompetencer - d.v.s. at man skal have haft en basal teknisk forståelse og designmæssig forståelse for teknologi (se de to forslag til model længere nede).

Helt konkret betyder det at i forhold til bacheloruddannelser på RUC skal man have haft Humtek, Datalogi, Performance-design eller Informatik.

Hvordan er uddannelsen struktureret for at bygge videre på adgangsgrundlaget og opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte (uddannelsens kompetenceprofil) Vær også opmærksom på, at den titel, de studerende får, skal matche deres samlede kompetencer.

Uddannelsen bygger videre på adgangsgrundlaget ved at hvert semester tilføjer væsentlige kompetencer (se tabel under vurderingskriterie 3). De studerende starter ud med basal forståelse for prototyping, teknologiudvikling og samfundsmæssige teknologi forankring. I de sidste semestre, vil disse temaer transformere sig til design research og aktiv samfundsforandring.

Hvis uddannelsen forventer at optage bredt og fra flere typer uddannelsesinstitutioner, hvordan forventes det at sikre et fælles fagligt grundlag (supplering, spor...?)

I forhold til optagelseskrav er det vigtigt at uddannelsen ikke kommer til at stå i direkte konkurrence med Datalogi. Det vil være tilfældet hvis der er et optagelseskrav om at de studerende skal have en bachelor i datalogi. Yderligere er en central faktor for innovation at gruppearbejde består af folk med blandede baggrund der derved kan bidrage med forskellige perspektiver. Det er derimod vigtigt at uddannelsen er på teknisk højt niveau. Vores bedste vurdering er at arbejde med en form for opkvalificeringsstrategi a la det man gør på ITU.

Derfor arbejdes der på nuværende tidspunkt på to løsningsmodeller:

1. Uddannelsen har et kursus i programmering og anvendt datalogi.
I denne version er uddannelsen tænkt således at der ikke er krav om tidligere erfaring med programmering. Derimod vil der blive afsat et 5-10 erts kursus på første semester hvor de studerende vil få grundlæggende introduktion til programmering, databaser, physical computing, internet protokoller etc. Hvis den studerende allerede er blevet undervist i disse emner, har man mulighed for at erstatte det med et andet fag. Således at der er to spor (Et med fokus på design og et med fokus på teknologi).

2. Uddannelsen har adgangskrav, men med supplerende sommerkurser.

I denne version de studerende som ikke har en tidligere teknisk bacheloruddannelse kunne tage supplerende sommerkurser hvor de vil blive opkvalificeret til uddannelsen. Det vil i så fald være et lignende kursus om beskrevet i den første model, men placeret som et sommerkursus.

Begge modeller søger mod at opkvalificere "ikke tekniske" og "mindre tekniske" bachelorer til at få et større teknisk fokus og dermed også stærkere arbejdsmarkedsrelevans i forhold til markedets behov for flere digitale profiler (se det forrige afsnit).

Vil en justering i uddannelsens indhold kunne tiltrække nye, relevante studenterprofiler?

Uddannelsen dækker et behov som RUC på nuværende tidspunkt ikke udbyder til. Vi ser følgende målgrupper som uddannelsen kan tiltrække:

- Studerende som gerne vil have en teknologisk design orienteret tilgang.
- Studerende som ser RUCs PPL orientering som attraktiv, men mangler en stærkere design og teknologi kombination.
- Studerende som kender til de ekstraordinære Fablab faciliteter på RUC, men mangler en kandidatuddannelse der kobler sig klart på den.
- Humtek studerende (se nedestående).

Et væsentligt pejlemærke for forslaget til en ny uddannelse er at kunne tilbyde en videre vej på RUC for de mange Humtek studerende RUC i øjeblikket mister til andre danske universiteter. Her især i forhold til ITU og DTU, hvor disse universiteter formår at udbyde en større vifte af teknologiorienterede uddannelser med et designfokus. Uddannelsen sigter på at give de studerende et alternativ til Datalogi og vi regner dermed med at kunne tiltrække halvdelen af de studerende fra Humtek med Datalogi eller Informatik fagmodul som p.t. vælger en videreuddannelse andetsteds end RUC. På Humtek er der en overgangsfrekvens på under 50% for studerende med fagmodulerne Informatik eller Datalogi.

Humtek Fagmodul 1 (F2015-F2019)	Læste videre på RUC	Læste IKKE videre på RUC
Datalogi	63	66
Informatik	76	104

Hvad er det nye i uddannelsen i forhold til tidligere?

Den stiler mod en langt klarere fagintegrering, hvor kurserne kobler sig sammen på tværs og arbejder op imod det fælles fokus for uddannelsen. Derudover så tager den en mere helhedsorienteret drejning op imod innovation, teknologiudvikling og prototyping. Hvorimod tidligere kombinationsuddannelser fokuserede mere på den konceptuelle og oplevelsesmæssige dimension.

Bilag 1 - Vurderingskriterie 6a-g: Adgangsgrundlag RUC

	SamBach	HumBach	Humtek	NatBach	SIB	HIB	NAB
Alle fagmoduler er adgangsgivende			x				
Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse							
Arbejdslivsstudier			x				
Business Administration			x				
Business Studies			x				
Chemistry			x				
Communication Studies			x				
Computer science	x	x	x	x	x	x	x
Cultural Encounters							
Dansk							
Datalogi	x	x	x	x	x	x	x
Environmental Biology			x				
Erhvervsøkonomi/HA							
Filosofi og Videnskabsteori			x				
Fysik			x				
Geografi			x				
Historie			x				
Informatik	x	x	x	x	x	x	x
International Studies			x				
Journalistik			x				
Kemi			x				
Kommunikation			x				
Kultur- og Sprogødestudier			x				
Mathematics			x				
Medicinalbiologi			x				
Molecular Biology			x				
Performance Design			x	x	x	x	x
Physics			x				
Plan, By og Proces			x				
Politik og Forvaltning			x				
Politik og Forvaltning (lang)			x				
Psykologi			x				
Pædagogik og uddannelsesstudier			x				
Social Psychology of Everyday Life			x				
Socialvidenskab			x				
Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier			x				
TekSam			x				
TekSam (lang)			x				
Virksomhedsstudier			x				

Nordic Urban Planning Studies	
Forventet institutophæng for uddannelsen	IMT
Uddannelsestype	A
Hovedområde indplacering	SAM
Forventet akademisk titel	cand. soc.
Udbudssprog	Engelsk
Ændringer i udbudssproget i den nye uddannelse i forhold til de nuværende uddannelser?	Nej
Konstituerende fag/uddannelser	Nordic Urban Planning Studies;
Studieordninger der tages udgangspunkt i og deres tre sidste års optagelsestal?	Nordic Urban Planning Studies, 2019:30
Forventet takstindplacering	Mellem (takstgruppe 2)
Evt. en kort begrundelse for takstindplacering	Nordic Urban Planning Studies (NUPS) er en tværvideenskabelig uddannelse, som kombinerer forskellige fagområder. Kerneområdet er samfundsvidenskabeligt, samtidigt med at der indgår kompetencer fra det tekniske hovedområde. I den forbindelse indgår tekniske kvalifikationer i forbindelse med anvendelse af forskellige digitale værktøjer, simuleringsværktøjer herunder Geografiske Informationssystemer, som kræver GIS lab faciliteter og understøttelse af faglige specialister. Også andre områder af undervisningen i digitale værktøjer kræver teknisk bistand og understøttelse, med dertil knyttet udviklingsarbejde i samarbejde med virksomheder i rådgivningsbranchen. Hertil kommer at der i uddannelsen er indlagt et længere varende obligatorisk feltarbejde som involvere specifikke tekniske feltmetoder og feltarbejde. På baggrund af uddannelsens samfundsvidenskabelige kerneområde (cand. soc. titel) kombineret med dens tekniske fagområder, foreslås uddannelsen indplaceret i takstgruppe 2.
Forventet årligt optag	40
Begrundelse for det forventet årlige optag	Uddannelsen er akkrediteret med et optag på 40. Optaget i 2019 var på 33 og i 2020 var optaget på 50 (baseret på ja tak til studiepladsen). Der forventes et optag på mindst 40 de kommende år.
Forventet censorkorps	Teknologisk-Samfundsvidenskabelig Planlægning
Forskningsgrupper der leverer undervisningsressourcer til uddannelsen	Rum, Sted, Mobilitet og By (MOSPUS);
Ledighedstal for konstituerende fag/uddannelser	Nordic Urban Planning Studies; NA

<p>Ledighedstal for kendte konkurrerende kandidatuddannelser uden for RUC i Danmark</p>	<p>Plan, By og Proces, RUC 2015: 21,5%, 2016: 25,8%, 2017: 16,1% Sustainable Cities (Bæredygtig Byudvikling), AAU. 2015: 17,3%, 2016: 13,7%, 2017: 14,7% By, Bolig og Bosætning*, AAU. 2017: 36% Urban Design, AAU. 2015: 1,9% 2016: 13,9% 2017: 9,1% Landskabsarkitektur, KU. 2015: 13,8%, 2016: 11%, 2017: 15,3% Four Cities (uddannelsessamarbejde)** Bygningsdesign, DTU. 2015: 5,4%, 2016: 8,6% 2017: 4,5% Bygningsdesign, AAU. 2015: 21,5% 2016: 24,4% 2017: 17% Arkitektur, Rum & Tid*** Design og arkitektur***</p> <p>*Ny uddannelse **Et internationalt samarbejde. Tal for dimittendledighed findes ikke ***Tallene er ikke opgjort for de ønskede år (kulturministeriet)</p>
<p>Adgang via SAMBACH med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Arbejdslivsstudier Business Administration Business Studies Geografi International Studies Performance Design Plan, By og Proces Politik og Forvaltning (lang) Politik og Forvaltning Socialvidenskab Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier TekSam TekSam (lang) Virksomhedsstudier </p>
<p>Adgang via HUMBACH med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Arbejdslivsstudier Business Administration Business Studies Geografi International Studies Performance Design Plan, By og Proces Politik og Forvaltning Politik og Forvaltning (lang) Socialvidenskab Socialvidenskab (lang) Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier TekSam TekSam (lang) Virksomhedsstudier </p>
<p>Adgang via HUMTEK med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Arbejdslivsstudier Business Administration Business Studies Geografi International Studies Performance Design Plan, By og Proces Politik og Forvaltning Politik og Forvaltning (lang) Socialvidenskab Socialvidenskab (lang) Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier TekSam TekSam (lang) Virksomhedsstudier </p>
<p>Adgang via NATBACH med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Arbejdslivsstudier Business Administration Business Studies Geografi International Studies Performance Design Plan, By og Proces Politik og Forvaltning Politik og Forvaltning (lang) Socialvidenskab Socialvidenskab (lang) Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier TekSam TekSam (lang) Virksomhedsstudier </p>
<p>Adgang via SIB med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Arbejdslivsstudier Business Administration Business Studies Geografi International Studies Performance Design Plan, By og Proces Politik og Forvaltning Politik og Forvaltning (lang) Socialvidenskab Socialvidenskab (lang) Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier TekSam TekSam (lang) Virksomhedsstudier </p>
<p>Adgang via HIB med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;</p>
<p>Adgang via NIB med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;</p>

Nordic Urban Planning Studies

Vurderingskriterie 1 + 2: Formål og problemorientering

-Hvad er uddannelsens formål?

-På hvilken måde er uddannelsen samfundsengageret og kritisk nødvendig?

-På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?

Bemærk: Der efterspørges en formulering i stil med formålsbeskrivelsen i en studieordning. Det forventes, at formålsbeskrivelsen justeres efterhånden som uddannelsesforslaget kvalificeres.

Hvad er uddannelsens formål?

Nordic Urban Planning Studies er en international nordisk masteruddannelse, der er blevet til i et samarbejde mellem Roskilde universitet, UiT The Arctic University of Norway og Malmø Universitet. Der tilbydes en kandidatuddannelse, hvor studerende på en fleksibel måde kan bevæge sig mellem de tre universiteter og drage nytte af de forskellige universiteters forskningsstyrker. Samarbejdet mellem de tre universiteter bygger på fælles nordiske byplanlægningstraditioner med et internationalt perspektiv og skaber et nordisk studie- og forskningsmiljø, der kvalificerer studerende til at arbejde med urban udvikling og planlægning på tværs af byer, lokalt, regionalt og globalt. Dette sikrer at der kvalificeres til arbejde med urbane udfordringer i forskellige internationale bymæssige kontekster og netværk.

Formålet med uddannelsen er at opbygger kompetencer, til at undersøge, vurdere, udvikle og implementere helhedsorienteret udvikling af byer og byområder i en international kontekst. Uddannelsen tager udgangspunkt i et behov for kandidater med internationalt udsyn, der kan sammentænke økonomiske, sociale, kulturelle og politiske forudsætninger for planlægningen og levere holistiske løsninger til, gennemførelse og udvikling af internationale by projekter med et nordisk perspektiv, hvor der bygges bro på tværs af fagligheder

Uddannelsens udgangspunkt er, at udvikling og planlægning af byer er en del af globale og lokale netværk, hvor private, offentlige og offentlig-private aktører spiller en afgørende rolle for byers udfordringer og udvikling. Udfordringer og udvikling såsom klimatilpasning, elektricitet, vand, infrastruktur byggeri og arkitektur, der hænger nøje sammen med byudviklingen og som ikke kan ses selvstændigt eller udenfor deres samfundsmæssige kontekst. Nordic Urban Planning studies er i denne sammenhæng specielt rettet mod at forberede de studerende på at arbejde i spændingsfeltet mellem projektudviklere, rådgivere og projektudførende i den internationale urbane byudvikling og planlægning. De kommende kandidater skal kunne arbejde i dette felt og levere helhedsløsninger til planlægning, gennemførelse og udvikling af byer overalt i verden, og dermed være i stand til at bygge bro på tværs af fagligheder.

Uddannelsen har til formål at kvalificerer de studerende til at løse rådgivnings- og planlægningsopgaver på et globalt plan med fokus på fornyelse, udvikling og bæredygtighed. De studerende bliver rustet til at undersøge, udvikle og implementere processer og strategier baseret på viden om byudvikling og projektledelsesstrategier, hverdagsliv og politiske, økonomiske, kulturelle og sociale udfordringer og betingelser. De studerende bliver introduceret til strategier og metoder til effektivt at inddrage sociale aktører i analysen og udarbejdelse af holistiske strategier, ligesom de erhverver sig kompetencer inden for projektledelse.

Uddannelsens kandidater skal medvirke til at skabe løsninger vedr. udvikling og planlægning af byer og byområder i fremtiden og på dette grundlag tilføje værdi til byers fornyelsesprojekter – og således skabe værdi for borgere, myndigheder, private virksomheder og andre interessenter.

Vurderingskriterie 3: Tværfaglighed

-På hvilken måde er uddannelsen tværfaglige?

-Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden?

-Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?

Uddannelsens særlige struktur som implicerer at studerende kan bevæge sig mellem de tre partneruniversiteter sikre en uddannelse, som er tværfaglig i sin grundstruktur, ved at forskellige forskningsmiljøer og uddannelsesmiljøer indgår i den samlede uddannelse. Uddannelsen er bygget op omkring særlige specialiseringsmuligheder men også obligatorisk mobilitet mellem de tre universiteter. Dette sikrer en international og tværfaglig profil, som baserer sig på et stærkt uddannelses- og forsknings samarbejde mellem Roskilde Universitet, UiT The Arctic University of Norway og Malmø Universitet.

På uddannelsen lære de studerende at adressere tværfagligheden gennem samarbejde med medstuderende fra hele verden med forskellige faglige baggrunde. Det er et formål med uddannelsen at de studerende udfordres og udvikler deres egen tværfaglige profil. Der lægges i denne sammenhæng vægt på, at projektarbejdet foregår i grupper, der er blandet internationalt i forhold til de studerendes forskelligartede baggrunde, da det giver særlige kompetencer til tværfagligt samarbejde. Dertil lægges der vægt på at kursusundervisningen aktivt inddrager de studerendes erfaringer og perspektiver på urbane udfordringer fra forskellige internationale kontekster.

Uddannelsen tilbyder, på baggrund af forskelligartet forskningsområder, en tværfaglig dybdegående indføring i hvordan forskellige nordiske perspektiver på byplanlægning, det urbane og varierende planlægningsstraditioner i de nordiske velfærdsstater, skaber forskellige rammer og vilkår for planlægning. Uddannelsen giver på den måde de studerende et fundament for holistisk at arbejde med byudviklings projekter internationalt.

Vurderingskriterie 4: Forskningsbasering

Hvilken relevant forskning på RUC danner grundlag for uddannelsen?

Hvilke meritter har miljøet bag uddannelsen (Beskriv miljøet: 10 repræsentative publikationer, forskningsbevillinger, priser, centre, ph.d.-produktion)

-Hvor foregår lignende relevant forskning nationalt og internationalt (nævn forskningsmiljøer, fx forskningsnetværk, væsentlige tidsskrifter og konferencer). Hvordan er miljøets deltagelse i disse aktiviteter? (paper-præsentationer, organiserer panels, organiserer konferencer, editors of journals, ...)

Forskningsgrupper indtastes i MS forms.

Uddannelsen er bygget op omkring internationale forskningsmiljøer på de tre deltagende universiteter, der inden for det urbane planlægningsfelt komplementerer hinanden med forskellige styrkeområder. **Roskilde Universitet** har særlig ekspertise i forskning i byudvikling og globalisering af storbyer i relation til velfærd, mobilitet, immigration, bæredygtighed, minoriteter samt social innovation og social rummelighed. **Malmö Universitet (MaU)** har ekspertise i den økonomiske situation inden for ejendomsmarkedet, økonomiske rammebetingelser for byudviklingen, Smart Cities, samt social

bæredygtighed i planlægningen. **UiT The Arctic University of Norway** har styrkeområder inden for arbejde med steder, kultur, planlægningsteori, lokalt demokrati, bæredygtighed, samt planlægning og udvikling af arktiske områder-

Uddannelsen bygger på et tæt forskningssamarbejde mellem fagmiljøerne på de tre universiteter. Der er således en lang tradition for nordisk samarbejde omkring forskningsprojekter, ph.d.-uddannelse, kursusaktiviteter og udveksling af forskningsresultater på internationale og nordiske konferencer.

Uddannelsen er forankret på Roskilde Universitet i forskningsgruppen Space, Place, Mobility and Urban Studies (MOSPUS). Forskningsgruppen beskæftiger sig med samfundets rumlige reorganisering, herunder relationen mellem hverdagsliv, kultur, bosætning og erhverv. Vi udforsker hvorledes byer, steder og regioner forandres og udfordres af forskellige former for vækst- og velfærdspolitikker, ændrede mobilitetsformer, social marginalisering, interkulturelle relationer og nye teknologier. Ud fra et planlægningsperspektiv undersøger vi vilkårene for et mere bæredygtig og demokratisk byliv

Uddannelsen baserer sig på forskningsgruppens styrkeposition indenfor globalisering af byer og mobilitet. Den relevante forskning i relation til Nordic Urban Planning Studies, adresserer nogle af de store samfundsmæssige udfordringer: Hvordan udvikler vi internationalt set fremtidens bæredygtige byer politisk, kulturelt, socialt og økonomisk? Hvordan skaber vi 'gode byer' med plads til forskellighed, sameksistens og menneskelig værdighed? Den relevante forskning har fokus på forandringsprocesser, og hvad disse forandringer betyder for mennesker, byer og mulige fremtider.

MOSPUS forsknings- og undervisningssamarbejde med eksterne aktører

En del af den relevante forskning for NUPS bliver til i samarbejde med centrale aktører indenfor erhvervslivet. Indenfor byområdet er der tale om samarbejdsaftale med BLOXHUB, som er et knudepunkt for København kommunes vækststrategi, viden om bæredygtige byer og eksport af byens bæredygtige løsninger. BLOXHUB bruges i denne sammenhæng som samarbejdspartner og platform for udveksling af viden om nogle af de store udfordringer globaliserede byer står overfor. Dette udmønter sig helt konkret i et i undervisnings- og forskningssamarbejde omkring 'liveable cities'. BLOXHUB og NUPS udbyder således dette kursus i fællesskab som et af de centrale kurser på første semester (NUPS), som tager udgangspunkt i input fra praktikere og forskere. Formålet er at give et tværfagligt bud på 'liveable cities', der kombinerer teori med praksis. Forskningsgruppen arbejder i samme regi i et resultatgivende værdiskabende samarbejde med den private og offentlige sektor. Dertil samarbejdes der med Gate 21, Dansk arkitektur center, Copenhagen Solution Lab og Teknik og Miljøforvaltningen i København samt det tværinstitutionelle 'netværk for arkitekter og byforskere. Udfordringer omkring at skabe inkluderende byrum for minoriteter og rummelige storbyer er direkte involveret med forskningsresultater fra MOSPUS. Derudover kommer samarbejde netværksdannelse og medvirken omkring arbejde ved Metropolis inklusive deres Nordic Urban Labs og kulturelle planlægningsinitiativer, Københavns Internationale teater(KIT), samt Roskilde festivalen.

Samarbejdet med Malmø Universitet er forankret forskningsmæssigt i Institute for Urban Research (IUR) som er ledet af professor Guy Baeten og er den centrale platform for urban forskning. Instituttet hører til på Department of Urban Studies på Malmø Universitet. MaU og RUC har på institutionsniveau løbende arbejdet med at etablere tæt samarbejde indenfor undervisning og forskning med deltagelse af administration, rektorer og institutledere fra begge universiteter. Ligeledes er der mellem MaU og RUC et samarbejde omkring eksternt finansierede forskningsprojekter om 'Spatial Justice in the 21st Century Urban-Rural Land Regime: Revisiting Allmänningar and Stråk' (2020-2023) med deltagelse af blandt andet professor David Pinder (RUC), Karin Grundstöm (MaU) og Peter Parker (MaU), som er centrale undervisere ved NUPS.

IUR er særligt fokuseret på større eksternt finansieret forskningsprojekter indenfor følgende områder:

Smart Cities
Social bæredygtighed,
Bolig- og ejendomsmarkedet
Transport og mobilitetsstudier.
Urban migration

Inden for disse forskningsområder er der etableret flere internationale stærke forskningsplatforme med eksternt finansieret forskningsprojekter.

Samarbejdet med Norges Arktiske Universitet i Tromsø (UiT) er forankret i forskningsgruppen Place, Power and Mobility (STED). RUC og UiT arbejder tæt sammen om et større anlagte eksternt finansieret forskningsprojekter som 'Sustainable diverse cities: Innovation in integration' (2017-2021) med deltagelse af blandt andet lektor Anniken Førde (UiT) og lektor Lasse Koefoed (RUC). Dette samarbejde ligger i forlængelse af en lang række projektsamarbejder helt tilbage fra 1989

Det planlægningsfaglige forskningsmiljø på Institutt for sosiologi, statsvitenskap og samfunnsplanlegging (ISS) er kendt for sit arbejde med steder, kultur, planlægningssteori og lokalt demokrati. Planlægningsmiljøet har siden 1970'erne stået for en markant samfundsvidenskabelig tradition for planlægning med udgangspunkt i en lokalsamfundstradition. De senere år har forskningsindsatsen centreret sig omkring forskningsgruppen Sted, Magt og Mobilitet (STED). Forskningsgruppens forskningsstrategiske satsninger er:

Forskning relateret til forholdet mellem sted og mobilitet
Arktiske byer og urbaniseringsprocesser
Metodeudvikling til analyser af planlægning og produktion af steder (byer og regioner)

Forskningsgruppen har særligt fokus på planlægning i relation til nordiske forhold i et globalt perspektiv. Fokus er på studier af processer og produktionen af lokalsamfund i samspillet mellem hverdagsliv, politik og erhverv herunder forskellige former for mobilitet.

Fagmiljøernes forskningsnetværk

Fagmiljøerne fra partneruniversiteterne er aktive i internationale forskningsnetværk som eksempelvis 'International Collaboration for the Critical Analysis of Neoliberalism – ICCAN' med deltagelse af blandt andet MaU, RUC, Stockholm Universitet, UBS Calgary, Lund og Uppsala Universitet. Fagmiljøerne er repræsenteret i PLANNORD som er en åben platform og stærkt netværk for samarbejde mellem forskningsinstitutioner, planlægningsinstitutioner samt virksomheder med en fælles interesse for planlægning i Norden. Fagmiljøerne indgår desuden i International Critical Geography Group som er et anerkendt internationalt netværk og platform for udveksling af viden om løsninger af byers udfordringer internationalt i byer som Frankfurt, Mumbai, Jerusalem og New Mexico. Forskere og studerende ved NUPS deltager i et nyt europæisk urbant netværk for udveksling af viden mellem studerende, alumne og unge forskere som er finansieret af Robert Bosch Foundation og som afholder deres første internationale workshop i Brussel i Maj 2021. Fagmiljøet er meget aktive bidragsydere (paper presentationer, organisering af sessioner og paneldiskussioner) ved internationale konferencer som eksempelvis PLANNORD konferencer, Nordic Geographers Meeting, International Critical Geographers Meeting, AAG (American Association of Geographers) RGS (Royal Geographical Society).

Fagmiljøernes publicering i peer reviewed journals

Forskere fra fagmiljøerne ved de tre universiteter publicerer sammen i internationale peer-reviewed journals, eksempelvis særudgaver som vedrører udfordringer og forandringer i den nordiske velfærdsstat (Neo-liberalism and Post-Welfare Nordic States in Transition, *Geografiska Annaler B*, Vol. 97, No. 3) udgivet i 2015 og redigeret af professor Guy Baeten (MaU) Universitet), med bidrag fra forskere fra RUC. I forbindelse med forskningsprojektet 'Sustainable diverse cities: Innovation in integration' samarbejdes der omkring temanummer (2020) med titlen 'Living with difference – interventions for just cities' i det peer reviewed tidsskrift *Nordic Journal of Migration Research*.

Fagmiljøerne på de tre partneruniversiteter publicerer jævnligt i internationale anerkendte peer reviewed tidsskrifter som eksempelvis *Mobilities, Space and Culture, Antipode, Social and Cultural Geography, Journal of Intercultural Studies, City, European Urban and Regional Studies, International Journal of Urban and Regional Research, Environment and Planning D: Society and Space, Cultural Geographies, Geografiska Annaler. Series B. Human Geography, ACME, European Planning Studies, Environment and Planning A: Economy and Space, Regional Studies, Geo Journal, International Planning studies, Space and Polity, Urban Studies, Journal of Rural Studies, Urban Planning*.

PUBLIKATIONER

Baeten, G. (2017). Neoliberal planning. In M. Gunder, A. Madanipour and V. Watson (eds), *Routledge Handbook of Planning Theory*. London, Routledge, pp. 105-117.

Baeten, G., Westin, S., Pull, E. and Molina, I. (2017). Pressure and violence: housing renovation and displacement in Sweden. *Environment and Planning A: Economy and Space* 49(3), 631-651.

Førde, A. (2019). Enhancing urban encounters: the transformative powers of creative integration initiatives. *Urban Planning* 04(1), 44-52.

Koefoed, L. M., Neergaard, M. D., and Simonsen, K. (2020). Cross-cultural encounters in urban festivals: between liberation and domination. *Space & Culture*. <https://doi.org/10.1177/1206331219897036>

Nyseth, T., Ringholm, T. M. and Agger, A. (2019). Innovative forms of citizen participation at the fringe of the formal planning system. *Urban Planning* 4(1), 7–18.

Nyseth, T., Hamdouch, A., Demaziere, C., Aarsæther, N., Førde, A. and Serrano, J. (2017). *Creative Approaches to Planning and Local Development: Insights from Small and Medium-Sized Towns in Europe*. London, Routledge.

Pinder, D. (2010). Necessary utopias: uses of utopia in urban planning. In J. Hillier and P. Healey (eds), *Ashgate Research Companion to Planning Theory: Conceptual Challenges for Spatial Planning*. London, Ashgate, pp. 343-364.

Pinder, D. (2005). *Visions of the City: Utopianism, Power and Politics in Twentieth-Century Urbanism*. Edinburgh, Edinburgh University Press (Worldwide) and New York, Routledge (North America).

Simonsen, K., & Koefoed, L. M. (2020). *Geographies of Embodiment: Critical Phenomenology and the World of Strangers*. London, SAGE Publications.

Taşan-Kok, T., & Baeten, G. (eds). (2011). *Contradictions of Neoliberal Planning: Cities, Policies, and Politics*. Springer.

Forskningsbevillinger

Paradoxical Spaces: Encountering the Other in public space. FSE - Forskningsrådet for Erhverv og Samfund (2014-2017). Lasse Koefoed (RUC) og Kirsten Simonsen (RUC)

Critical Urban Sustainability Hub (CRUSH) (2014-2020). FORMAS. Guy Baeten (MaU).

Sustainable Diverse Cities: Innovation in Integration (2017-2021). Det Norske Forskningsråd. Projektdeltagere blandt andet Lasse Koefoed (RUC), Anniken Førde (UiT) og Toril Nyseth (UiT).

Spatial Justice in the 21st Century Urban-Rural Land Regime: Revisiting Allmänningar and Stråk (2020-2023). FORMAS. David Pinder (RUC), Karin Grundstöm (lead, MaU), Peter Parker (MaU) og Martin Grunder (MaU).

Smart Cities for City Officials (2018-2020). FORMAS. Guy Baeten (MaU).

Smart Housing Development: A Critical Exploration through an Intersectional Approach (2018-2021). FORMAS. Carina Listerborn (MaU).

Cultivating Public Spaces: Urban Agriculture as a Basis for Human Flourishing and Sustainability Transition in Norwegian cities. Norwegian Research Council (2017-2020). Peter Parker (MaU)

Sharing Housing in Times of Housing Inequality (2020-2022). FORMAS. Karin Grundström (MaU).

Eksempler på Phd. Produktion

MaU og RUC samarbejder om ph.d. -projekter inden for bæredygtig byudvikling, hvor kandidaterne får tildelt en dobbelt ph.d. grad og er ansat og indskrevet ved begge universiteter. Det gælder på nuværende tidspunkt følgende tre ph.d. kandidater som også har tilknyttet vejledere fra begge universiteter:

Maria Persdotter (2019). *Free to Move Along: On the Urbanisation of Cross-border Mobility Controls - A Case of Roma 'EU migrants' in Malmö, Sweden*. (PhD forsvaret 2019)

Vítor Peiteado Fernández (2020). *Producing Alternative Urban Spaces: Social Mobilisation and New Forms of Agency in the Spanish Housing Crisis*. (PhD forsvaret 2020)

Emil Pull (2020). *The Original Sin: On Displacement Through Renoviction in Sweden* (forsvares December 2020)

Vurderingskriterie 5: Arbejdsmarkedsrelevans og kompetenceprofil

-Beskriv hvilken type arbejdsmarked uddannelsen kvalificerer til. Vær så præcis som muligt.

- Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride?
- Hvilken kompetenceprofil bibringer uddannelsen. Skriv kompetencer i bullits
- Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?

For A og B uddannelser er dette hovedsageligt det nuværende arbejdsmarked

Nordic Urban Planning Studies er udviklet i tæt dialog med flere centrale internationale aftagere såsom Dansk Industri, Siemens, Rambøll, COWI og NIRAS. Disse virksomheder arbejder med forskelligartede urbane udviklingsprojekter indenfor områderne liveability, smart city, transport og mobilitet, vand, green city, sundhed og energi inden for planlægningen og udviklingen af fremtidens byer i hele verden. Uddannelsen og kompetenceprofilen er blevet revideret og udviklet i dialog med disse aftagere, således at uddannelsens indhold og kompetencer matcher aftagernes efterspørgsel

Nordic Urban Planning Studies kvalificerer til en bred vifte af jobmuligheder men er særligt målrettet private virksomheder og et internationalt arbejdsmarked. Kandidater er attraktive for internationalt orienterede projektudviklere i byudviklingsfeltet men også mere bredt myndigheder og organisationer, der arbejder nationalt og internationalt med byer og regioner såsom projektleder og iværksætter i byrådgivning, leder, facilitator og koordinator af byudvikling i internationale planlægnings-, design- og konsulentfirmaer, byplanlægger og sociale innovatør til internationale organisationer og ngo'er og rådgiver i den offentlige og private sektor, der arbejder for at opbygge urban futures

Kompetenceprofil

Knowledge and understanding:

- Research-based knowledge and understanding of, and critical insight into, how economic, political, social and cultural processes create the conditions and frameworks for planning and urban development
- Advanced knowledge and understanding of the significance of urban development economies for urban planning, including in relation to business models, profitability and investment
- In-depth knowledge and understanding of strategic planning and urban planning strategies at local, national and global scales
- Solid knowledge and understanding of intercultural planning, everyday life and cultural diversity as basic conditions for globalizing cities and planning challenges
- Knowledge and understanding of the practical application of geographic information systems (GIS), mapping and visualisation as well as quantitative and qualitative analytical methods
- In-depth knowledge and understanding of citizen involvement, network management and participatory planning processes
- Advanced knowledge and understanding of project management, innovation and negotiation in complex urban management networks
- Knowledge and understanding of Nordic planning traditions and welfare planning challenges, opportunities and limitations

Skills:

- Ability to conduct an independent, advanced research or developments project in accordance with current research ethics standards, under supervision
- Proficiency in the use of relevant theories and methodologies from a critical perspective as well as ability to translate knowledge and understanding into action, advice and innovation related to challenges in planning and urban development in an international perspective

- Proficiency in being able to reflect critically on strengths and weaknesses of relevant theories and methodologies, and to use them in analysing concrete urban issues in a local and global perspective
- Ability to analyse urban research questions from the perspectives of multiple actors and from intercultural perspectives, and to propose holistic solutions and business models within urban development and planning
- Ability to carry out economic, political, social and intercultural analyses of urban research questions and to bring them together for collective analysis. That includes through economic analyses of planning and urban development projects
- Proficiency in clearly communicating analyses and conclusions to different target groups as well as in engaging in dialogue with relevant actors in urban planning and urban development
- Proficiency in independently and creatively identifying, formulating and analysing the city as a spatial field and, against this background, proposing action strategies
- Proficiency in being able to collaborate on and manage defined projects dealing with urban issues and urban regeneration

Competences:

- Competences to collaborate on new ideas and solutions to complex urban issues
- Competences to engage in negotiation-oriented urban development networks and processes, and to coordinate and implement urban development and planning strategies based on a holistic understanding of urban challenges
- Competences to lead and implement urban development projects and enter into agreements with key actors
- Competences to engage in interdisciplinary project collaboration and to be a bridge builder between different professions in urban planning and urban development, including through being able to combine design, technical, economic and wider social science knowledge
- Competence to translate, in practice, business, technical and methodological skills into innovative and alternative solutions to urban development and planning problems
- Intercultural understanding and competences to navigate global urban development networks
- Competences to identify, understand and involve relevant actors in international urban development projects

Samlet set viser detaljeret gennemgang, at sammenlignelige uddannelser i Danmark først og fremmest er inden for områderne arkitektur, design, teknik og ingeniørorienterede uddannelser, der som optagelseskrav har naturvidenskabelige, ingeniørvenskabelige eller arkitektoniske bacheloruddannelser. Virksomhederne på arbejdsmarkedet for byudvikling og planlægning har allerede mange ansatte med den type af uddannelse, og de aftagerrepræsentanterne udtrykker klart at der et andet behov for en international urban planlæggeruddannede, som NUPS vil uddanne, særligt grundet kombinationen af den internationale orientering og de teknisk, samfundsvidenskabelige kvalifikationer i styring af processer og projekter på byområdet (se akkrediteringsrapport og prækvalifikation for detaljeret analyse).

Samlet set viser en detaljeret gennemgang af beslægtede internationale uddannelser at kun én af disse uddannelser er tværnational og denne har særligt fokus mod de sydeuropæiske lande. Endvidere synes udbuddet af internationale samfundsvidenskabelige uddannelser indenfor byplanlægningen i en nordisk kontekst at være meget begrænsede. I forlængelse af det skitserede behov for kandidater med en international profil, der forventes at stige yderligere i fremtiden, vurderes udbuddet på den internationale scene at være yderst begrænset. Tillagt dette, er uddannelsens fokus, tværnationale placering samt faglige profil noget, der ikke kan findes andetsteds. Det vurderes derfor, at uddannelsen besvarer et behov, der kun i meget begrænset omfang dækkes af det eksisterende uddannelsesudbud

ligesom at uddannelsen i høj grad har vist at den kan tiltrække studerende fra Norden, Europa og resten af verden ud fra de muligheder, kompetencer og ikke mindst sammenkoblingen af tre stærke faglige miljøer som uddannelsen tilbyder.

Vurderingskriterie 6: Adgangsgrundlag

-Hvad er relevante adgangsgivende bacheloruddannelser for at blive optaget på uddannelsen? Angiv relevante RUC-bacheloruddannelser i MS forms. Derudover angives her relevante bacheloruddannelser fra andre universiteter og eventuelt relevante professionsbacheloruddannelser.

-Argumenter for hvilke kvalifikationer, der er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen.

-Hvordan er uddannelsen struktureret for at bygge videre på adgangsgrundlaget og opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte (uddannelsens kompetenceprofil) Vær også opmærksom på, at den titel, de studerende får, skal matche deres samlede kompetencer.

-Hvis uddannelsen forventer at optage bredt og fra flere typer uddannelsesinstitutioner, hvordan forventes det at sikre et fælles fagligt grundlag (supplering, spor...?)

-Vil en justering i uddannelsens indhold kunne tiltrække nye, relevante studenterprofiler?

-Hvad er det nye i uddannelsen i forhold til tidligere?

Uddannelsen optager studerende som har gennemført en af RUC's bacheloruddannelser, med krav om relevante fagmoduler. Uddannelsen optager også eksterne universitetsbachelorere – nationale og internationale - med vægt på det merkantile, samfundsvidenskabelige, tekniske eller naturvidenskabelighedsområde. Uddannelsen optager desuden relevante professionsbachelorere, med krav om faglig supplering.

Uddannelsen er attraktiv for danske og internationale studerende. Af de optagende i 2019 var 45 % danske og 55 % internationale.

De internationale studerende kommer fra hele verden (Sverige, USA, Frankrig, Storbritannien, Storbritannien, Tyskland, Finland, Grækenland, Italien, Japan, Litauen, Holland, Nepal og Rumænien)''

Relevante bacheloruddannelser fra andre universiteter og evt. relevante professionsbacheloruddannelser:

Copenhagen Business School (CBS)

- BSc in Business Administration and Sociology
- Business, Language & Culture
- HA (fil), Erhvervsøkonomi – Filosofi
- HA i europæisk business
- HA (psyk), Erhvervsøkonomi – Psykologi
- HA (pro) - Erhvervsøkonomi og projektledelse
- HA (kom.), Erhvervsøkonomi – virksomheds-kommunikation
- HA i Markeds- og Kulturanalyse
- International Business and Politics

Danmarks Tekniske Universitet (DTU)

- Design og Innovation
- Vand, bioressourcer og miljømanagement (tidligere Miljøteknologi)

- Produktion og konstruktion
- Bygningsdesign

IT-Universitetet (ITU)

- Global Business Informatics
- Digital Design og Interaktive Teknologier

Københavns Universitet (KU)

- Antropologi
- Europæisk etnologi
- Geografi
- Geografi og Geoinformatik
- Geologi-Geoscience
- Grønlandske og arktiske studier
- Informationsstudier
- Landskabsarkitektur
- Samfundsfag
- Sociologi
- Statskundskab
- Økonomi

Syddansk Universitet (SDU)

- Designkultur og økonomi
- Erhvervsøkonomi
- Erhvervsøkonomi, HA- Digitalisering og forretningsudvikling
- Erhvervsøkonomi, HA - Entreprenørskab og Innovation
- Erhvervsøkonomi, HA - Marketing og brand management
- Europæiske studier
- Integreret Design
- Lærings- og oplevelsesteknologi
- Miljøteknologi
- Market and Management Anthropology
- Miljø og ressource management (tidligere Miljøplanlægning)
- Sociologi og kulturanalyse
- Statskundskab
- Økonomi:
 - Erhvervsøkonomisk linje
 - Samfundsøkonomisk linje

Aarhus Universitet (AU)

- Agrobiologi (Jordbrug, Fødevarer og Miljø)
- Antropologi og Etnografi
- Digital Design – IT, Æstetik og Interaktion
- Geoscience (tidligere Geologi)
- Informationsvidenskab
- Politik og Økonomi
- Samfundsfag
- Statskundskab

- Økonomi

Aalborg Universitet (AAU)

- Arkitektur og Design
- By, Energi og Miljøplanlægning
- Bæredygtigt Design
- Geografi
- Globale forretningssystemer
- Humanistisk informatik
- Landinspektør
- Miljøvidenskab
- Politik og Administration
- Produkt og designpsykologi
- Samfundsfag
- Sociologi
- Sundhedsteknologi
- Statskundskab
- Økonomi

Andre adgangsgivende bacheloruddannelser

- Grønlands Universitet: Samfundsvidenskab
- Færøernes Universitet: Bachelor of Social Science in Politics and Administration
- Arkitekt (On the condition that you pass a 10 ECTS credit Summer prerequisite course at RUC prior to your entry to the masters's programme)

Adgangsgivende professionsbacheloruddannelser

- Arktisk teknologi
- Mobilitet, transport og logistik (tidligere Trafik og Transport)
- Proces og Innovation
- Byggeri og Infrastruktur
- Eksport og Teknologi (tidligere eksportingeniør)
- Mobilitet, transport og logistik (Trafik og Transport)
- Skov og landskabsingeniør
- Natur- og kulturformidling
- Integreret Design
- Forretnings-udvikling (Business Development – BDE) Diplomingeniør
- Professionsbachelor i Byggeri og anlæg
- Katastrofe- og risikomanager
- Innovation og Entrepreneurship

For at blive optaget med en professionsbachelor skal den studerende have bestået 10 ECTS-point sommersupplering på RUC, før studiestart på kandidatuddannelsen. Dette for, at sikre fælles fagligt grundlag.

Det er en forudsætning, at man ved optagelse har mindst 10 ECTS inden for et af følgende områder:

- Samfundsvidenskabelig metode på et højt fagligt niveau* og/eller
- Videnskabsteori på et højt fagligt niveau*

*Svarende til min. 1 års niveau på en dansk universitetsbacheloruddannelse, og som kendetegnes ved videnskabelig, engelsksproget litteratur, korrekt brug af fagtermer inden for de specifikke områder, forståelse på de underliggende mekanismer og principper, samt erfaring med at skrive uddybende om emner i forbindelse med eksaminering.

For at sikre at de studerende kan opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte skal de optagende **studerende desuden have mindst 30 ECTS** inden for samfundsvidenskab eller fag og fagdiscipliner som relaterer sig til byplanlægning og byudvikling eks:

- Agrobiologi (jordbrug og miljø)
- Antropologi og Etnologi (fx sundhed, organisationsudvikling, regionaludvikling, bistand og nødhjælp, socialt arbejde og byudvikling samt migration, integration og kulturstudier)
- Arkitektur og Design (f.eks. Landskabs og by-arkitektur, bygningsdesign og arkitektur, designkultur, digital design)
- Erhvervsøkonomi (f.eks. regnskab, finansiering, afsætning og organisatoriske forhold)
- Landinspektør (f.eks. planlægning og styring - anvendelse af arealer i byer og på landet samt styring af byplanlægning, byudvikling og infrastruktur)
- Geografi (f.eks. forskellige samfundsmæssige, kulturelle og miljømæssige processers betydning for vores levevilkår)
- Geologi
- Historie
- Informationsvidenskab
- Ingeniørvidenskab (f.eks. eksport, produktion, trafik og infrastruktur, byggeri og konstruktion samt skov og landskab)
- Internationale studier (f.eks. globale samfunds forhold, moderne global historie, international politisk økonomi og international projektledelse samt konfliktløsning i internationale komplekse konflikter)
- Jura (f.eks. offentlig-, aftale- og udbud- samt international ret)
- Katastrofe og Risikomanagement
- Kommunikation, marketing og ledelseskommunikation, Natur- og kulturformidling

- Miljøplanlægning og miljøteknologi herunder humanøkologi
- Psykologi (f.eks. Pædagogisk-, social- og hverdags psykologi samt arbejds- og organisations og teknologi-psykologi)
- Socialt entreprenørskab - ledelse og socialt entreprenørskab (f.eks. afdække og måle sociale investeringer samt udvikle og lede sociale innovationsprocesser)
- Sociologi (f.eks. mediesociologi, organisationssociologi, kultursociologi, politisk sociologi eller arbejdssociologi)
- Statskundskab, samfundsfag og politologi
- Statsvidenskab (økonomi) (f.eks. globalisering, social ulighed, aktiekurser, klima, udviklingsbistand i et nationaløkonomisk perspektiv)
- Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier (f.eks. sociale forhold, levevilkår, arbejdsmiljø, uddannelse eller boligforhold)
- Virksomhedsstudier (f.eks. virksomheds-, organisations og ledelsesteori)

Bilag 1 - Vurderingskriterie 6a-g: Adgangsgrundlag RUC

	HumBach	SamBach	NatBach	Humtek	SIB	HIB	NAB
Alle fagmoduler er adgangsgivende							
Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse						X	X
Arbejdslivsstudier	X	X	X	X	X		
Business Administration	X	X	X	X	X		
Business Studies	X	X	X	X	X		
Chemistry							
Communication Studies							
Computer science							
Cultural Encounters							
Dansk							
Datalogi							
Environmental Biology							
Erhvervsøkonomi/HA							
Filosofi og Videnskabsteori							
Fysik							
Geografi	X	X	X	X	X		

Nordic Urban Planning Studies

Historie							
Informatik							
International Studies	x	x	x	x	x		
Journalistik							
Kemi							
Kommunikation							
Kultur- og Sprogødestudier							
Mathematics							
Medicinalbiologi							
Molecular Biology							
Performance Design	x	x	x	x	x		
Physics							
Plan, By og Proces	x	x	x	x	x		
Politik og Forvaltning	x	x	x	x	x		
Politik og Forvaltning (lang)	x	x	x	x	x		
Psykologi							
Pædagogik og uddannelsesstudier							
Social Psychology of Everyday Life							
Socialvidenskab	x	x	x	x	x		
Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier	x	x	x	x	x		
TekSam	x	x	x	x	x		
TekSam (lang)	x	x	x	x	x		
Virksomhedsstudier	x	x	x	x	x		

Plan By og Proces-Geografi	
Forventet institutophæng for uddannelsen	IMT
Uddannelsestype	B
Hovedområde indplacering	SAM
Forventet akademisk titel	cand. soc.
Udbudssprog	Dansk
Ændringer i udbudssproget i den nye uddannelse i forhold til de nuværende uddannelser?	Nej
Konstituerende fag/uddannelser	Geografi; Plan, By og Proces;
Studieordninger der tages udgangspunkt i og deres tre sidste års optagelsestal?	Plan, By og Proces & Geografi, 2017: 41, 2018: 36, 2019: 21 Geografi & Plan, By og Proces, 2017: 17, 2018: 7, 2019: 8
Forventet takstindplacering	Mellem (takstgruppe 2)
Evt. en kort begrundelse for takstindplacering	Uddannelsen er en tværvideenskabelig uddannelse, som kombinerer forskellige fagområder. Kerneområdet er samfundsvidenskabeligt, samtidigt med at der indgår kompetencer fra det tekniske hovedområde. I den forbindelse indgår tekniske kvalifikationer i forbindelse med anvendelse af forskellige digitale værktøjer, herunder Geografiske Informationssystemer, som kræver GIS lab faciliteter og understøttelse af faglige specialister. Også andre områder af undervisningen i digitale værktøjer kræver teknisk bistand og understøttelse, med dertil knyttet udviklingsarbejde i samarbejde med virksomheder i rådgivningsbranchen. På baggrund af uddannelsens samfundsvidenskabelige kerneområde (cand. soc. titel) kombineret med dens tekniske fagområder, foreslås uddannelsen indplaceret i takstgruppe 2.
Forventet årligt optag	40
Begrundelse for det forventet årlige optag	Uddannelsen er dimensioneret til 50 studerende. Plan, By og Proces 30 studerende og Geografi 20 studerende. Der er arbejdet systematisk med en øget profilering af uddannelserne samt med rekrutteringskampagner bl.a. via de sociale medier. Der har været et øget optag i 2020 og der forventes også i 2021 at være et øget optag, på begge de konstituerende uddannelser.
Forventet censorkorps	Teknologisk-Samfundsvidenskabelig Planlægning
Forskningsgrupper der leverer undervisningsressourcer til uddannelsen	Rum, Sted, Mobilitet og By (MOSPUS);

Ledighedstal for konstituerende fag/uddannelser	Geografi; 2015: 17,8%, 2016: 8,9%, 2017: 17,6% Plan, By og Proces; 2015: 21,5%, 2016: 25,8%, 2017: 16,1%																																																												
Ledighedstal for kendte konkurrerende kandidatuddannelser uden for RUC i Danmark	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Plan, By og Proces RUC</td> <td>21,50%</td> <td>25,80%</td> <td>16,10%</td> </tr> <tr> <td>By-, energi- og miljøplanlægning AAU</td> <td>14,50%</td> <td>11,40%</td> <td>13,00%</td> </tr> <tr> <td>Sociologi KU</td> <td>15,90%</td> <td>13,50%</td> <td>11,00%</td> </tr> <tr> <td>AAU</td> <td>31,50%</td> <td>23,30%</td> <td>24,50%</td> </tr> <tr> <td>By, bolig og bosætning AAU</td> <td></td> <td></td> <td>36,00%</td> </tr> <tr> <td>Landinspektørvidenskab AAU</td> <td>6,60%</td> <td>7,70%</td> <td>10,80%</td> </tr> <tr> <td>Socialt arbejde AAU</td> <td>8,90%</td> <td>7,20%</td> <td>12,70%</td> </tr> <tr> <td>Bæredygtig byudvikling (Sustainable Cities) AAU</td> <td>17,30%</td> <td>13,70%</td> <td>14,70%</td> </tr> <tr> <td>Geologi/Geografi og Geoinformatik RUC</td> <td>17,80%</td> <td>8,90%</td> <td>17,60%</td> </tr> <tr> <td>KU</td> <td>8,40%</td> <td>14,30%</td> <td>11,50%</td> </tr> <tr> <td>Mobilities and Urban Studies* AAU</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Arkitekt** Kunstakademiets Arkitektskole (KADK)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Arkitektskolen i Århus</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Grønlandsk og Arktiske studier**</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>*Uddannelsen er ny. Der findes ikke ledighedstal for dimittendledighed **Ledighedstal er ikke opgjort for de ønskede år</p>		2015	2016	2017	Plan, By og Proces RUC	21,50%	25,80%	16,10%	By-, energi- og miljøplanlægning AAU	14,50%	11,40%	13,00%	Sociologi KU	15,90%	13,50%	11,00%	AAU	31,50%	23,30%	24,50%	By, bolig og bosætning AAU			36,00%	Landinspektørvidenskab AAU	6,60%	7,70%	10,80%	Socialt arbejde AAU	8,90%	7,20%	12,70%	Bæredygtig byudvikling (Sustainable Cities) AAU	17,30%	13,70%	14,70%	Geologi/Geografi og Geoinformatik RUC	17,80%	8,90%	17,60%	KU	8,40%	14,30%	11,50%	Mobilities and Urban Studies* AAU				Arkitekt** Kunstakademiets Arkitektskole (KADK)				Arkitektskolen i Århus				Grønlandsk og Arktiske studier**			
	2015	2016	2017																																																										
Plan, By og Proces RUC	21,50%	25,80%	16,10%																																																										
By-, energi- og miljøplanlægning AAU	14,50%	11,40%	13,00%																																																										
Sociologi KU	15,90%	13,50%	11,00%																																																										
AAU	31,50%	23,30%	24,50%																																																										
By, bolig og bosætning AAU			36,00%																																																										
Landinspektørvidenskab AAU	6,60%	7,70%	10,80%																																																										
Socialt arbejde AAU	8,90%	7,20%	12,70%																																																										
Bæredygtig byudvikling (Sustainable Cities) AAU	17,30%	13,70%	14,70%																																																										
Geologi/Geografi og Geoinformatik RUC	17,80%	8,90%	17,60%																																																										
KU	8,40%	14,30%	11,50%																																																										
Mobilities and Urban Studies* AAU																																																													
Arkitekt** Kunstakademiets Arkitektskole (KADK)																																																													
Arkitektskolen i Århus																																																													
Grønlandsk og Arktiske studier**																																																													
Adgang via SAMBACH med ét af følgende fagmoduler	Arbejdslivsstudier Communication Studies Computer science Cultural Encounters Datalogi Filosofi og Videnskabsteori Geografi Historie Informatik Journalistik Kommunikation Kultur- og Sprogmodestudier Performance Design Plan, By og Proces Politik og Forvaltning Politik og Forvaltning (lang) Psykologi Socialvidenskab Socialvidenskab (lang) Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier TekSam TekSam (lang) Virksomhedsstudier																																																												
Adgang via HUMBACH med ét af følgende fagmoduler	Arbejdslivsstudier Communication Studies Cultural Encounters Filosofi og Videnskabsteori Geografi Historie Journalistik Kommunikation Kultur- og Sprogmodestudier Performance Design Plan, By og Proces Politik og Forvaltning Politik og Forvaltning (lang) Psykologi Socialvidenskab Socialvidenskab (lang) Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier TekSam TekSam (lang) Virksomhedsstudier																																																												
Adgang via HUMTEK med ét af følgende fagmoduler	Arbejdslivsstudier Communication Studies Computer science Cultural Encounters Datalogi Filosofi og Videnskabsteori Geografi Historie Informatik Journalistik Kommunikation Kultur- og Sprogmodestudier Performance Design Politik og Forvaltning Politik og Forvaltning (lang) Psykologi Socialvidenskab Socialvidenskab (lang) Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier TekSam TekSam (lang) Virksomhedsstudier																																																												
Adgang via NATBACH med ét af følgende fagmoduler	Arbejdslivsstudier Communication Studies Computer science Cultural Encounters Datalogi Filosofi og Videnskabsteori Geografi Historie Informatik Journalistik Kommunikation																																																												

	Kultur- og Sprogødestudier Performance Design Plan, By og Proces Politik og Forvaltning Politik og Forvaltning (lang) Psykologi Socialvidenskab Socialvidenskab (lang) Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier TekSam TekSam (lang) Virksomhedsstudier
Adgang via SIB med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via SIB med specifikke fagmodulskombination	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via HIB med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via NIB med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;

Plan By og Proces-Geografi

Uafklaret og flere er nævnt:

- Byplanlægning og bystudier
- Planlægning og bystudier (POB)
- Planlægning og Urbane studier (PUS)
- Plan & By / By & Plan
- BY-PLAN
- Geografi og planlægning (GOP)

Vurderingskriterie 1 + 2: Formål og problemorientering

-Hvad er uddannelsens formål?

-På hvilken måde er uddannelsen samfundsengageret og kritisk nødvendig?

-På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?

Bemærk: Der efterspørges en formulering i stil med formålsbeskrivelsen i en studieordning. Det forventes, at formålsbeskrivelsen justeres efterhånden som uddannelsesforslaget kvalificeres.

FORMÅL:

Uddannelsens formål er at kvalificere de studerende til at varetage **analyse-, rådgivnings- og planlægningsopgaver i byer og lokalområder, regioner og landskaber** med fokus på social, økonomisk og miljømæssig bæredygtighed – som offentligt eller privat ansatte, selvstændige rådgivere eller entreprenører.

Kandidatuddannelsen har til formål at uddanne kandidater med en **tværfaglig orienteret profil inden for byplanlægning, bystudier og bygeografi**. Kandidater fra uddannelsen har udviklet teoretiske, metodiske og praktiske kompetencer inden for planlægning af byer og lokalområder, regioner og landskaber og har kendskab til planlægningens samfunds-, forvaltnings- og lovgivningsmæssige rammer, planlægningsteorier, -metoder og -paradigmer, samt indsigt i strategisk planlægning, offentlig-privat samarbejde og borgerinddragelse. Kandidater fra uddannelsen har en bred teoretisk og empirisk grundlagsforståelse af byudvikling med tyngdepunkter inden for arealanvendelse, økonomi og teknologi, geografi og demografi, miljømæssig og social bæredygtighed, æstetik og livskvalitet samt rum-, steds- og mobilitetsrelationer.

Et **særskilt formål** er, med udgangspunkt i uddannelsens *Urban Technologies Lab*, at give kandidater viden og færdigheder inden for professionel indhentning, bearbejdning og visualisering af geodata samt visuel fremstilling af planforslag, -løsninger, -strategier og -processer.

Uddannelsen vil desuden tilbyde studerende mulighed for at kvalificere sig i forhold til entreprenørskab og opstart af egen virksomhed.

KRITISK NØDVENDIG:

En stigende del af befolkningen bor i byer og byerne spiller en afgørende rolle for samfundsudviklingen og -økonomien. Urbaniseringen og koncentrationen af befolkningen i bycentrene forandrer relationerne mellem by og land og mellem store og mindre byer. I de større byer indebærer befolkningsvæksten et stigende pres på boligmarkeder, infrastruktur, velfærdsinstitutioner og i visse henseender det sociale byliv mens de mindre byer og landdistrikter kæmper med fraflytning og hændende bymidter. Urbanisering og byernes voksende betydning skaber et forstærket politisk fokus på bæredygtig planlægning og demokratisk udvikling af byer og lokalområder, regioner og landskaber. Dermed øges

behovet for planlæggere, der kan overskue komplekse problemstillinger og bygge bro mellem kritisk forskning og pragmatisk praksis inden for plan- og byfeltet.

I krydsfeltet mellem på den ene side globalisering og urbanisering, nye teknologiske og digitale løsningsmuligheder indenfor by, bolig-, og infrastrukturudvikling (smart cities, førerløse biler mm.), og på den anden side krav om øget civilsamfundsinddragelse og lokal indflydelse (udsatte boligområder, samskabelse mm.), og offentlig-private samarbejder (strategisk planlægning, arealudvikling mm.) efterspørges kandidater, med brede og tværgående kvalifikationer til arbejdet med planlægning, analyse, forvaltning.

Ud over viden om og praktisk erfaring med planlovgivningen, indsigt i rumlige og geografiske processer og deres betydning for menneskers adfærd, produktion og hverdagsliv, stilles der i stigende grad krav om kompetencer til at formidle og forhandle planforslag, -løsninger, -strategier og -processer mellem private aktører, offentlige forvaltninger og borgere. Dette omfatter bl.a. kompetencer i anvendelsen af tekniske og digitale værktøjer, visualisering inden for arealplanlægning. Der er således behov for kandidater med tekniske færdigheder, praktisk erfaring og solid indsigt i sociale, politiske, økonomiske og kulturelle processers betydning for produktion, erhvervsudvikling, bosætningsmønstre, hverdagsliv, segregering og medborgerskab.

BIDRAGER UDDANNELSEN TIL SAMFUNDSUDVIKLINGEN?

Uddannelsens orientering mod det samfundsvidenskabelige planlægningsfelt med fokus på kritisk, teoretisk tænkning, demokratisk planlægningspraksis og tekniske/teknologiske metoder kan bidrage væsentligt til implementeringen af bæredygtighedsdagsordener inden for byudvikling (fra strategisk planlægning og områdefornyelse til byrumsdesign og liveability) samt i fht. stedsudvikling og planlægning af kulturlandskaber. Gennem praktiske erfaringer med konkrete opgaver, erhverver kandidaterne kompetencer til at fungere som engagerede facilitatorer, der kan mediere mellem forvaltninger, erhvervslivets og borgernes interesser og dermed bidrage til at udvikle og ændre fremtidens byer i en mere bæredygtig retning (miljømæssigt, økonomisk, demokratisk og socialt).

Vurderingskriterie 3: Tværfaglighed

-På hvilken måde er uddannelsen tværfaglige?

-Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden?

-Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?

PÅ HVILKEN MÅDE ER UDDANNELSEN TVÆRFAGLIG – også i relation til teorier, metoder og uddannelsens kernespørgsmål?

- Planlægning og bystudier er i sin kerne tværfaglige felter. I den praktiske planlægning inddrages og sammenfattes forståelser for det materielle (økonomi, fysiske strukturer, arkitektur, infrastruktur mm.) såvel som mere immaterielle aspekter og processer (sociologisk og geografisk viden om borgere, diskurser, politikker mm.)
- På baggrund af viden om sociale, kulturelle og økonomiske forudsætninger for bl.a. det byggede miljø, infrastruktur, erhvervsudvikling og flyttemønstre, erhverver kandidaterne sig viden om de forhold, herunder stedsidentitet og stedstilknytning, der er strukturerende for udfoldelsen af hverdagslivet, og dermed forudsætningerne for at kunne designe demokratiske og inddragende planforslag, -løsninger, -strategier og -processer.

- Kandidaterne kvalificerer sig igennem arbejdet i uddannelsens Urban Technologies Lab til at anvende geografiske informationssystemer (GIS), GPS-baserede lokaliseringsteknologier og andre former for kortlægnings-, modellerings- visualiserings- og designværktøjer, som kan anvendes både i fysisk planlægning og analyse, områdebaseret udvikling og til kommunikation af problemkomplekser inden for planlægning og udvikling af byer og lokalområder, regioner og landskaber.

Vurderingskriterie 4: Forskningsbasering

Hvilken relevant forskning på RUC danner grundlag for uddannelsen?

Hvilke meritter har miljøet bag uddannelsen (Beskriv miljøet: 10 repræsentative publikationer, forskningsbevillinger, priser, centre, ph.d.-produktion)

-Hvor foregår lignende relevant forskning nationalt og internationalt (nævn forskningsmiljøer, fx forskningsnetværk, væsentlige tidsskrifter og konferencer). Hvordan er miljøets deltagelse i disse aktiviteter? (paper-præsentationer, organiserer panels, organiserer konferencer, editors of journals, ...)

Forskningsgrupper indtastes i MS forms.

Uddannelsen er forskningsmæssigt forankret i MOSPUS-forskningsgruppen. Forskningsgruppen MOSPUS (Rum, Sted, Mobilitet og By) beskæftiger sig med samfundets rumlige reorganisering, herunder relationen mellem hverdagsliv, kultur, bosætning og erhverv. Vi udforsker hvorledes byer, steder og regioner forandres og udfordres af forskellige former for vækst- og velfærdspolitikker, ændrede mobilitetsformer, social marginalisering, interkulturelle relationer og nye teknologier. Ud fra et planlægningsperspektiv undersøger vi vilkårene for et mere bæredygtigt og demokratisk byliv.

For den nye uddannelse i byplanlægning og bystudier sikrer forankringen i MOSPUS, at der kan udbydes forskningsbaseret undervisning, der anlægger et såvel praktisk som analytisk, kritisk og tværfagligt perspektiv på forskellige samfundsmæssige problematikker inden for genstandsfeltet rum, by og mobilitet. MOSPUS gruppens teoretiske forankring i nyere by- og planteori, samt i metodeudviklingen indenfor kortlægning og visualisering er garanter for at centrale emner som byliv, byrum og urbanisering kan adresseres og udforskes teoretisk og analytisk. Dertil kommer at forskningen i implementeringen af konkrete interventioner og beslutningsprocesser bidrager til at teori og praksis bindes sammen i undervisningen.

Forskningen i MOSPUS er internationalt anerkendt og har mange forskellige fokusområder (hverdagsliv, demokratisk bæredygtighed, klima- og miljø, mobilitetsformer, byplanlægning og erhverv). MOSPUS har været udgangspunktet for to bøger, der historisk set har været centrale i udviklingen af de uddannelser, der nu lægges sammen: *Planlægning i teori og praksis* (Samfundslitteratur, 2007) og *Byen i bevægelse* (Samfundslitteratur, 2012).

Bevillinger/forskningsprojekter (fra 2017-):

1. CAPA.CITY: Building Capacity to transform existing residential subdivisions into smart and robust urban ecosystems, Majken Toftager Larsen, EU (2017-2020).
2. *Sustainable Innovative Mobility Solutions*, Innovationsfonden, Katrine Hartmann-Petersen og Thomas Skou Grindsted (2019-2023)

3. *Nature, landscapes and cultural heritage* (NPAA). Thomas Skou Grindsted, Jesper Holm, Flemming Sørensen, Thomas Theis Nielsen, Esbern Holmes (2019-2022)
4. *Mobilitet på tværs*. Interreg-Projekt. Katrine Hartmann-Petersen (2020-2022)

Eksempler på publikationer:

1. Niksic, M., Campagna, M., Massa, P., Caglioni, M., & Nielsen, T. T. (2017). Opportunities for Volunteered Geographic Information Use in Spatial Planning. I G. Foody, L. See, S. Fritz, P. Mooney, A-M. Olteanu-Raimond, C. Costa Fonte, & V. Antoniou (red.), *Mapping and the Citizen Sensor* (s. 327-349). Ubiquity Press. <https://doi.org/10.5334/bbf>
2. Koefoed, L. M., Christensen, M. D., & Simonsen, K. (2017). Mobile encounters: bus 5A as a cross-cultural meeting place. *Mobilities*, 12(5), 726-739. <https://doi.org/10.1080/17450101.2016.1181487>
3. Grindsted, T. S. (2018). Regional planning, sustainability goals and the mitch-match between educational practice and climate, energy and business plans. *Journal of Cleaner Production*, 171, 1681-1690. [JCLP_8157]. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2016.09.197>
4. Fogelman, T. (2018). Geographies of Citizenship and Identities in a Globalising World. I R. C. Kloosterman, V. Mamadouh, & P. Terhorst (red.), *Handbook on the Geographies of Globalization* (s. 162-174). Edward Elgar Publishing.
5. Frandsen, M. S., & Egmose, J. (2019). Socialt bæredygtige byer og lokalsamfund: Fra bekæmpelse af "parallelsamfund" til lokal kapacitetsopbygning. *Kognition & Paedagogik*, 113(3). <https://dpf.dk/produkt/bog/socialt-baeredygtige-byer-lokalsamfund>
6. Frandsen, M. S., & Andersen, J. (2019). Action research in planning education: Experiences from problem-oriented project work at Roskilde University. *Journal of Problem Based Learning in Higher Education*, 7(1), 51-69. <https://doi.org/10.5278/ojs.jpblhe.v7i1.2656>
7. Buciek, K. (2019). Soundscape and Heritage: The Sonic Environment in Roskilde Juxtaposed with James Joyce's *Ulysses*, I: *GeoHumanities*. 5, 1, s. 86-102
8. Jensen, H. T. (2019). Danmarks befolkning vokser, men væksten er skæv: København og Østjylland boomer, mens yderområderne skrumper i befolkningstal, *Videnskab.dk*, Lyngby.
9. Egmose, J., 2020, Den økologiske bæredygtigheds sociale fundering: Perspektiver på menneskelige levesteder *Social Bæredygtighed: Begreb, felt og kritik*. Frydenlund Academic
10. Freudendal-Pedersen, M., Hartmann-Petersen, K., Friis, F., Lindberg, M. R., & Grindsted, T. S. (2020). Sustainable mobility in the mobile risk society: Designing innovative mobility solutions in Copenhagen. *Sustainability*, 12(17)(7218). <https://doi.org/10.3390/su12177218>
11. Sørensen, M. D. (2020). *Sted, viden og planlægning: en undersøgelse af områdefornyelsers stedslige planlægningspraksis*. Roskilde Universitet.

12. Delica, K. N., & Schultz Larsen, T. (Accepteret/In press). Territorial destigmatisation in an era of policy schizophrenia. *International Journal of Urban and Regional Research*, 1-29.
13. Larsen, M. T., Serre, M. & Vigneron, R., Suburban Regeneration through Capacity Building: Two case-studies from France (Périgueux) and Denmark (Viby) 2020, (in press) I: *European Planning Studies*.

Seneste Ph.D afhandlinger

1. Sørensen, M. D. (2020). *Sted, viden og planlægning: en undersøgelse af områdefornyelsers stedlige planlægningspraksis*. Roskilde Universitet.
2. Carrales, J. C. F. (2020). *Towards Sustainable Local Transportation in the Periphery of Mexico City: The Case of a Neighborhood Motorcycle Cab Service*. Roskilde Universitet. Afhandlinger fra Ph.d.-skolen for Mennesker og Teknologi
3. Fjalland, E. L. P. (2019). *Rebellious Waste & Food: Searching for reparative futures within urban-rural landscapes*. Roskilde Universitet. Afhandlinger fra Ph.d.-skolen for Mennesker og Teknologi
4. Frandsen, M. S. (2017). *Samskabelse som læreproces: en fortælling om et byudviklingslaboratorium og en boligsocial helhedsplan*. Roskilde Universitet.
5. Ranek, Anne (2017): *Paradoxical Spaces: Identity and everyday spacial practices among Muslim youth in Copenhagen*. University of Arizona og Roskilde Universitet)
6. Knudsen, Karin (2016): *Fending for yourself; Womens migration between the Faroe Islands and Denmark*. Færøernes Universitet og Roskilde Universitet.
7. Kjærulff, A. A. (2016). *Mobiliteter i planlægning: eksperimenter i formel M med organisering af relationer og etiske værdier*. Roskilde Universitet.
8. Stig Roar Svenningsen (2015). *Spatial sources to the landscape: Historical cartography and aerial photographs in geography and landscape research*. Roskilde Universitet.

Dertil kan nævnes igangværende PhD projekter om unge voksnes hverdagsoplevelser af det lokale bykvarter, klima og natur i byen samt om borgerinddragelse og urbane byhaver.

Miljøet omkring Mospus deltager i videnskabelige konferencer inden for *geografi* (Nordic Geographers Meeting (NGM), The American Association of Geographers (AAG) og det britiske Royal Geographical Societys konferencer), *sociologi* (ESA, ISA) og *planlægning* (fx Plan Nord) med papers, som opponenter i paneler og som session organizers. Medlemmerne af Mospus indgår i talrige beslægtede nationale og internationale forskningsmiljøer og netværk som eksempelvis Critical Edge Alliance, Cosmopolitan Network, Forskernetværket Regional Transformation, Nationalkomiteen for Geografi (Videnskabernes selskab).

I en national sammenhæng findes der lignende miljøer/grupper tilknyttet Institut for Planlægning ved Aalborg Universitet, Landskabsarkitektur og Planlægning KU og visse grene af det sociologiske og geografiske felt i Danmark. Medlemmer af Mospus er redaktører på tidsskrifter og bidragsydere til

internationale antologier på anerkendte forlag. Centrale tidsskrifter er fx *Environment and Planning A, B & D, Mobilities, Applied Mobilities, Urban Studies, City, Cities, European Planning Studies, Planning Theory, International Journal of Urban and Regional Research, Space and Culture, Progress in Human Geography, Sustainability, PLAN, Geografisk tidsskrift, Dansk Sociologi*.

Vurderingskriterie 5: Arbejdsmarkedsrelevans og kompetenceprofil

- Beskriv hvilken type arbejdsmarked uddannelsen kvalificerer til. Vær så præcis som muligt.
- Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride?
- Hvilken kompetenceprofil bibringer uddannelsen. Skriv kompetencer i bullits
- Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?

For A og B uddannelser er dette hovedsageligt det nuværende arbejdsmarked

Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride?

Uddannelsen kvalificerer de studerende til at løse analyse-, rådgivnings- og planlægnings- og udviklingsopgaver med fokus på social, økonomisk og miljømæssig bæredygtighed. Kandidaterne kan undersøge, udvikle og implementere planforslag, -løsninger, -strategier og -processer baseret på viden om planlægningens samfunds-, forvaltnings- og lovgivningsmæssige rammer, planlægningsteorier, -metoder og -paradigmer, samt indsigt i vilkår for offentligt-privat samarbejde og for metoder i borgerinddragelse. På baggrund af deres kvalifikationer inden for geodata og geografiske informationssystemer kan de varetage funktioner i relation til databehandling, analyse og visualisering af planproblemer i f.eks. kommuneplaner, lokalplaner, masterplaner, strukturanalyser samt i formidlingen og brobygningen mellem myndigheder, borgere og andre aktører.

På tværs af den private og offentlige sektor er der meget stor forskel på, hvilke titler, kandidaterne får, og tendensen går i retning af mere generiske som projektleder, afdelingsleder, leder, og (special- eller chef-)konsulent mens titler som (lokal-, by- eller strategisk) planlægger fortsat anvendes særligt i kommunerne og specialfunktioner i rådgivningsvirksomheder.

Jobfunktioner i den offentlige sektor:

- Kommuner (økonomi-, miljø og tekniske forvaltninger, kommunale selskaber og partnerskaber som Copenhagen Solutions Lab, Supercykelstier og Gate 21): Analyse-, planlægnings- og forvaltningsopgaver relateret til kommune- og lokalplan, herunder udvikling af erhvervs-, by- og boligområder, demografi og mobilitet. Planlægnings- og analyseopgaver i forbindelse med arealanvendelse og landskabsforvaltning, strategisk byudvikling med særlig fokus på løsning af opgaver indenfor byers sociale, økonomiske og miljømæssige udfordringer (fx segregering, transport, mobilitet etc.). Væsentlige jobfunktioner relaterer sig til udvikling og implementering af strategier for offentligt-privat samarbejde og for metoder i borgerinddragelse, samt i understøttelsen af brobyggende og tværgående planlægningsinitiativer, ikke mindst i forbindelse med byfornyelse og indsatser i udsatte boligområder.
- Staten (Erhvervsministeriet og -styrelsen, Boligministeriet og Naturstyrelsen): Udviklings- og forvaltnings-, og analyseopgaver samt myndighedsbetjening i relation til planloven, almene boliger og landskaber, herunder implementerings- og formidlingsopgaver i form af projektstyring og borgerinddragelse. Dertil kommer jobfunktioner indenfor forsknings- og undervisningsinstitutioner.

Jobfunktioner i den private sektor:

- Rådgivningsvirksomhed: Rådgivnings- og konsulentfunktioner indenfor såvel små, mellemstore og store konsulentvirksomheder samt i byudviklings- og boligselskaber, hvor de løser opgaver indenfor by-, regional-, og infrastrukturplanlægning ligesom de varetager analyse- og implementeringsopgaver i forhold til boligområder, byrumsudvikling og civilsamfundsinddragelse.
- Entreprenørvirksomheder, byudviklingsselskaber (developers) og pensionsselskaber: Projektledelse og projektstyring af by- og stedsudviklingsprojekter. På baggrund af uddannelsens entreprenørspor har kandidater også startet egne rådgivningsvirksomheder med specialisering indenfor by- og stedsudvikling.
- Interesseorganisationer og NGO'er: Analyse- og formidlings- og koordinationsopgaver, samt projektstyring indenfor en bred vifte af interesseorganisationer indenfor by-, bolig-, landskabs- og lokaludvikling.

Rådgivnings- og konsulentvirksomheder, der aftager uddannelsens kandidater, spænder fra store som COWI, Rambøll, Atkins og NIRAS med en bred faglig profil og mange medarbejdere til mindre og mellemstore som BARK, Urban Creators, Urland, Schønherre og ViaTrafik, der på hver sin måde er højt specialiseret indenfor ét eller flere af uddannelsens specialer. Byudviklingsselskaber omfatter både fx Køge Kyst og By&Havn og institutionelle investorer som PensionDanmark og AT, mens boligselskaber tæller fx KAB, FSB, 3B og DAB. NGO'er forstås i bred forstand som Concito, OpenPlans, Danmarks Naturfredningsforening, Dansk Byplanlaboratorium, Roskilde Festival, Realdania etc.

Viden

- Indsigt i den nyeste internationale forskning indenfor geografi, bystudier og planlægning, og denne forsknings relevans og betydning for social, økonomisk og miljømæssig bæredygtig udvikling og planlægning af byer og lokalområder, regioner og landskaber.
- Besidder forskningsbaseret viden om samfunds-, forvaltnings- lovgivningsmæssige- og implementeringsmæssige rammer for kommunal- og lokalplanlægning, regional udvikling samt planlægning af kultur- og naturlandskaber.
- Har kendskab til videnskabeligt funderede teorier om byer og urbaniseringsprocesser, metoder til indsamling af viden om, analyse og design af planer og planprocesser, herunder geodata og datagrundlaget for planlægningsprocesser og rumlige analyser
- Forståelse for sammenhængen mellem politiske, sociale og økonomiske processer, naturgrundlaget og menneskers levevilkår i forskellige rumlige skalaer fra kroppen til det globale.

Færdigheder

- Kan udvælge geografiske og planfaglige teorier og begreber og – under inddragelse af sin viden om samfunds-, forvaltnings- og lovgivningsmæssige rammer samt politiske, sociale og økonomiske processer – anvende dem i praksis i forbindelse med udvikling og planlægning af byer og lokalområder, regioner og landskaber.
- Kan indsamle, vurdere og behandle viden og data fra videnskabelige og andre relevante kilder til analyse, planlægning, design og formidling af forslag, løsninger, strategier og processer.
- Kan formidle forskningsbaseret viden og indgå i dialog med andre fagfolk såvel som lægfolk i formulering af problemstillinger og i opstilling og vurdering af forslag, løsninger, strategier og processer.
- Kan anvende, vurdere og vælge relevante analysemetoder inden for geografiske informationssystemer (GIS) med fokus på datavisualisering, -behandling, -analyse og planlægning.

- Kan anvende, vurdere og vælge relevante analysemetoder som kvantitative og kvalitative metoder, feltarbejdsmetoder, aktionsforskning, fremtidsværksteder og andre eksperimentelle metoder.

Kompetencer

- Kan selvstændigt igangsætte, planlægge og gennemføre fagligt og tværfagligt arbejde med henblik på at udvikle konkrete forslag, løsninger, strategier og processer til udvikling og planlægning af byer og lokalområder, regioner og landskaber.
- Kan arbejde tværfagligt og projektorienteret med udvikling og planlægning af byer og lokalområder, regioner og landskaber med særligt fokus på sammenfattende indsatser; horisontalt på tværs af sektorer og interesser og vertikalt fra overstatslige organisationer til borgere.
- Kan igangsætte, tilrettelægge og gennemføre demokratiske processer til inddragelse, deltagelse og samskabelse mellem borgere og andre aktører på tværs af offentlige og private organisationer og institutioner, forvaltninger og myndigheder.
- Kan tage ansvar for egen og andres faglig udvikling og specialisering inden for uddannelsens felt.

Uddannelsen adskiller sig fra andre, der uddanner sig til samme arbejdsmarked ved sin tværfaglighed inden for det samfundsvidenskabelige område, som sammen med integration af elementer fra det humanistisk-teknologiske område, gør kandidater særligt egnede til at samarbejde med og integrere viden og metoder fra kolleger indenfor det tekniske område (ingeniører, landsinspektører, miljøbiologer fx), det humanistiske område (etnologi, kunsthistorie, moderne kultur fx) og det kunstneriske område (arkitekter og landskabsarkitekter).

Vurderingskriterie 6: Adgangsgrundlag

-Hvad er relevante adgangsgivende bacheloruddannelser for at blive optaget på uddannelsen? Angiv relevante RUC-bacheloruddannelser i MS forms. Derudover angives her relevante bacheloruddannelser fra andre universiteter og eventuelt relevante professionsbacheloruddannelser.

-Argumenter for hvilke kvalifikationer, der er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen.

-Hvordan er uddannelsen struktureret for at bygge videre på adgangsgrundlaget og opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte (uddannelsens kompetenceprofil) Vær også opmærksom på, at den titel, de studerende får, skal matche deres samlede kompetencer.

-Hvis uddannelsen forventer at optage bredt og fra flere typer uddannelsesinstitutioner, hvordan forventes det at sikre et fælles fagligt grundlag (supplering, spor...?)

-Vil en justering i uddannelsens indhold kunne tiltrække nye, relevante studenterprofiler?

-Hvad er det nye i uddannelsen i forhold til tidligere?

Uddannelsen optager studerende på et tværfagligt grundlag og uddannelsen er tværfagligt orienteret. Uddannelsen har en ambition om at tiltrække studerende på tværs af RUC's bacheloruddannelser, særligt fra Humtekbach og Sambach. Uddannelsen har også et relativt bredt eksternt optagelsesområde der inkluderer bachelorer i relevante fag fra andre universiteter og fra udvalgte professionsbacheloruddannelser. Dette giver uddannelsen muligheden for at uddanne tværfagligt orienterede kandidater, der i uddannelsen konfronteres og udfordres fagligt med tværfaglige perspektiver på planlægning og byudvikling.

Dette adgangsgrundlag medfører, at der forestår en opgave i at sikre en fælles forståelsesramme der kan udvides, udfordres og kvalificeres gennem uddannelsen. Inden de studerende der optages fra en professionsbacheloruddannelse og fra arkitektskolerne, kan påbegynde kandidatuddannelsen skal der gennemføres et 10 ECTS sommersuppleringskursus. Det overordnede formål med et sådant suppleringskursus er at udvikle deltagerens forståelse af sammenhængen mellem centrale teoretiske retninger inden for planfeltet og relevante metoder til at gennemføre og analysere praktiske problemstillinger inden for planområdet.

Ift. at konsolidere fagets profil og tiltrække nye og relevante studenterprofiler, vurderes det som en klar styrke, at kandidater udsættes for og bliver trænet i at håndtere tværfaglige perspektiver på de faglige og tværfaglige problemstillinger, de møder gennem deres uddannelse. Kursusudbuddet tilrettelægges derfor med henblik på at udvikle denne styrke. Som noget nyt i uddannelsen styrkes arbejdet i Urban Technologies Lab (UTL), som er et omdrejningspunkt for det tværfaglige møde mellem teoretisk planlægnings- og byteori og uddannelsens mere tekniske og digitale færdigheder. Arbejdet i UTL forventes at tiltrække studenterprofiler, som er interesserede i GIS og i analysen af geo-data i en byplanlægningsssammenhæng, men som derudover vil arbejde med andre teknologier i UTL, eksempelvis socio-spatial data mining, 3d modellering, satellitbilleder, klimamodelling, IOT devices og analyse, SMART city monitoring, Rapid Prototyping af bymiljøer, spatial statistics og mobilitetsmodellering.

Uddannelsen vil med sin tværfaglige profil (på tværs af hum, sam og tek) og praksisrelatering indenfor by- og lokalsamfundsudvikling og planlægningsfeltet styrke RUC's attraktivitet i forhold til andre universiteter (især AAU, Arkitektskoler og DTU) og højere læreranstalter.

Relevante bacheloruddannelser fra andre universiteter og evt. relevante professionsbacheloruddannelser:

Copenhagen Business School (CBS)

- Business Language and Culture
- HA (fil) – Erhvervsøkonomi – Filosofi
- HA (psyk), Erhvervsøkonomi – Psykologi
- HA (pro) - Erhvervsøkonomi og projektledelse
- HA i Markeds- og Kulturanalyse
- International Business and Politics
- BSc in Business Administration and Sociology

Danmarks Tekniske Universitet (DTU)

- Bygningsdesign
- Design og Innovation
- Miljøteknologi
- Produktion og Konstruktion

Københavns Universitet (KU)

- Antropologi
- Europæisk etnologi
- Geografi
- Geografi med Geoinformatik
- Geologi og Geoscience
- Grønlandske og arktiske studier
- Historie

- Informationsvidenskab og Kulturformidling
- Landskabsarkitektur
- Naturressourcer
- Samfundsfag
- Sociologi
- Statskundskab
- Økonomi

Syddansk Universitet (SDU)

- Design og Kulturøkonomi
- Europæiske Studier
- Historie
- Integreret Design
- Lærings- og Oplevelsesteknologi
- Miljøplanlægning
- Miljøteknologi
- Sociologi og Kulturanalyse
- Statskundskab
- Velfærdsteknologi

Aarhus Universitet (AU)

- Agerbiologi (Jordbrug, Fødevarer og Miljø)
- Antropologi
- Digital Design – IT, Æstetik og Interaktion
- Geologi - Geoscience
- Historie
- Informationsvidenskab
- Jordbrugsøkonomi
- Medievidenskab
- Miljøplanlægning
- Politik og Økonomi
- Samfundsfag
- Statskundskab
- Uddannelsesvidenskab
- Æstetik og Kultur
- Økonomi

Aalborg Universitet (AAU)

- Arkitektur og Design
- By, Energi og Miljøplanlægning
- Bæredygtigt Design
- Geografi
- Globale forretningssystemer
- Historie
- Informationsteknologi
- Kommunikation og digitale medier
- Landinspektørvidenskab
- Politik og Administration

- Produkt og Design Psykologi
- Samfundsfag
- Sociologi
- Statskundskab
- Sundhedsteknologi
- Teknoantropologi
- Økonomi

Det er en forudsætning, at man ved optagelse har **10 ECTS** inden for Videnskabsteori og/eller Kvalitativ eller Kvantitativ metode på et højt fagligt niveau, Svarende til min. 1 års niveau på en dansk universitetsbacheloruddannelse.

Andre adgangsgivende bacheloruddannelser

Det Kongelige Danske Kunstakademis Skoler for Arkitektur, Design og Konservering:

- Arkitekt (For at blive optaget skal du bestå 10 ECTS sommersupplering på RUC før du kan starte på selve kandidatuddannelsen)
- Designer (For at blive optaget skal du bestå 10 ECTS sommersupplering på RUC før du kan starte på selve kandidatuddannelsen)

Arkitektskolen Århus:

- Arkitekt (For at blive optaget skal du bestå 10 ECTS sommersupplering på RUC før du kan starte på selve kandidatuddannelsen)

Designskolen Kolding:

- Designer (For at blive optaget skal du bestå 10 ECTS sommersupplering på RUC før du kan starte på selve kandidatuddannelsen)

Grønlands Universitet: Samfundsvidenskab

Færøernes Universitet: Bachelor of Social Science in Politics and Administration

Adgangsgivende professionsbacheloruddannelser

- Arktisk Teknologi (Arktis byggeri og infrastruktur)
- Byggeri og Anlæg
- Byggeri og Infrastruktur
- Eksport og teknologi
- Katastrofe- og risikomanager
- Proces og Innovation
- Innovation og Entrepreneurship
- Skov- og landskabsingeniør
- Urban landskabsingeniør
- Mobilitet, transport og logistik (Trafik og Transport)

For at blive optaget med en professionsbachelor skal den studerende have bestå 10 ECTS-point sommersupplering på RUC, før studiestart på kandidatuddannelsen. Dette for, at sikre fælles fagligt grundlag.

Følgende kvalifikationer er en forudsætning for at gennemføre uddannelsen. **25 ECTS** inden for et eller flere af følgende fagområder:

- Arkitektur (fx byplanlægning, planlægning/ledelse, arkitekturhistorie, bystudier, urbanstudier, urban design teori, urban udvikling, Miljø og byen, miljø og bygninger, landskabsplanlægning, byggeri og infrastruktur)
- Samfundsgeografi
- Naturgeografi
- Kulturgeografi
- Ingeniørvidenskab
- Arkitektur og Design
- Planlægning og styring af arealer i byer og på landet
- Statskundskab
- Sociologi
- Økonomi
- Antropologi
- Internationale/regionale studier/landestudier
- Erhvervsøkonomi
- Kommunikation og medier
- Historie
- Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier
- Informationsvidenskab
- Informatik/geoinformatik
- Geologi

Ovenstående er en forudsætning for optagelse på uddannelsen. De faglige krav til adgangsgrundlaget er en forudsætning for, at de studerende kan opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte.

Bilag 1 - Vurderingskriterie 6a-g: Adgangsgrundlag RUC

	HumBach	SamBach	NatBach	Humtek	SIB	HIB	NAB
Alle fagmoduler er adgangsgivende							
Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse					x	x	x
Arbejdslivsstudier	x	x		x			
Business Administration							
Business Studies							
Chemistry							

Communication Studies	x	x	x	x			
Computer science		x	x	x			
Cultural Encounters	x	x		x			
Dansk							
Datalogi		x	x	x			
Environmental Biology							
Erhvervsøkonomi/HA							
Filosofi og Videnskabsteori	x	x	x	x			
Fysik							
Geografi	x	x	x	x			
Historie	x	x	x	x			
Informatik	x	x	x	x			
International Studies							
Journalistik	x	x	x	x			
Kemi							
Kommunikation	x	x	x	x			
Kultur- og Sprogødestudier	x	x	x	x			
Mathematics							
Medicinalbiologi							
Molecular Biology							
Performance Design	x	x	x	x			
Physics							
Plan, By og Proces	x	x	x	x			
Politik og Forvaltning	x	x	x	x			
Politik og Forvaltning (lang)	x	x	x	x			

Psykologi	x	x	x	x			
Pædagogik og uddannelsesstudier							
Social Psychology of Everyday Life							
Socialvidenskab	x	x	x	x			
Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier	x	x	x	x			
TekSam	x	x	x	x			
TekSam (lang)	x	x	x	x			
Virksomhedsstudier	x	x	x	x			

Psykologi – Social udvikling, dannelse og læring	
Forventet institutophæng for uddannelsen	IMT
Uddannelsestype	B
Hovedområde indplacering	HUM
Forventet akademisk titel	cand. mag.
Udbudssprog	Dansk
Ændringer i udbudssproget i den nye uddannelse i forhold til de nuværende uddannelser?	Nej
Konstituerende fag/uddannelser	Psykologi; Pædagogik og Uddannelsesstudier;
Studieordninger der tages udgangspunkt i og deres tre sidste års optagelsestal?	Psykologi og Pædagogik og Uddannelsesstudier, 2017: 33, 2018: 18, 2019: 25. Pædagogik & Uddannelsesstudier og Psykologi, 2017: 20, 2018: 25, 2019: 15.
Forventet takstindplacering	Lav (takstgruppe 1)
Evt. en kort begrundelse for takstindplacering	
Forventet årligt optag	88
Begrundelse for det forventet årlige optag	Optagstallet afspejler summen af de to konstituerende fags dimensionering i 2024. Søgningen til de to fag ventes til sammen at kunne skabe grundlag for dette optag med kvalificerede og motiverede studerende. Især Psykologi har over årene vist at trække et væsentligt optag i sig selv. Optaget har grundet dimensionering hidtil skulle opdeles på en lang række kombinationsuddannelser, hvor dimensioneringen og optaget for Psykologi og Pædagogik & Uddannelsesstudier fremadrettet konsolideres i denne ene uddannelse, som forventes at tiltrække mange af de studerende, som nu læser Psykologi eller Pædagogik & Uddannelsesstudier som fag 1. Dette giver volumen til at kunne arbejde med specialiseringer inden for uddannelsen, som forventes bidrage til uddannelsens attraktion. Der forventes fortsat benyttet karaktergennemsnit som prioriteringsværktøj i optaget af professionsbachelorere, som det benyttes på Psykologi i dag.
Forventet censorkorps	Psykologi
Forskningsgrupper der leverer undervisningsressourcer til uddannelsen	Barndom, ungdom og familielivsforskning; Subjekt, teknologi og social praksis; Uddannelse, Social Inklusion og Profession;
Ledighedstal for konstituerende fag/uddannelser	Psykologi, RUC. 2015: 16,6%, 2016: 21,2%, 2017: 17,4%. Pædagogik & Uddannelsesstudier, RUC. 2015 : 10,0%, 2016: 23,2%, 2017: 17,8%.

<p>Ledighedstal for kendte konkurrerende kandidatuddannelser uden for RUC i Danmark</p>	<p>Psykologi, KU. 2015: 9,6%, 2016: 11,8% 2017: 8,9%. Psykologi, SDU. 2015: 6,4%, 2016: 11,5%, 2017: 8,1%. Psykologi, AU. 2015: 9,8%, 2016: 11,7%, 2017: 9,8%. Psykologi, AAU. 2015: 7,7%, 2016: 13,8%, 2017: 8,4%. Pædagogisk psykologi, AU. 2015: 10,9%, 2016: 12,3%, 2017: 13,4%. Erhvervsøkonomi og psykologi, CBS. 2015: 6,7%, 2016: 7,7%, 2017: 7,4%. Sociologi, KU. 2015: 15,9%, 2016: 13,5%, 2017: 11,0%. Sociologi, AAU. 2015: 31,5%, 2016: 23,3%, 2017: 24,5%. Antropologi, KU. 2015: 21,0%, 2016: 16,9%, 2017: 19,6%. Antropologi, AU. 2015: 32,5%, 2016: 32,2%, 2017: 19,1%. Læring og forandringsprocesser, AAU. 2015: 17,1%, 2016: 18,9%, 2017: 21,4%. Pædagogisk filosofi, AU. 2015: 16,1%, 2016: 19,4%, 2017: 15,6%. Pædagogisk sociologi, AU. 2015: 11,3%, 2016: 12,3%, 2017: 14,8%. Pædagogisk antropologi, AU. 2015: NA, 2016: 16,5%, 2017: 16,9%. Generel Pædagogik, AU. 2015: 15,6%, 2016: 8,7%, 2017: 8,1%. Generel Pædagogik, KU. 2015: 18,1%, 2016: 15,9%, 2017: 15,5%. Generel Pædagogik, SDU. 2015: 15,3%, 2016: 21,3%, 2017: 12,9%.</p>
<p>Adgang via SAMBACH med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Arbejdslivsstudier Communication Studies Cultural Encounters Filosofi og Videnskabsteori Kommunikation Kultur- og Sprogmodestudier Performance Design Psykologi Pædagogik og uddannelsesstudier Social Psychology of Everyday Life Socialvidenskab Socialvidenskab (lang) Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier </p>
<p>Adgang via HUMBACH med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Alle fagmoduler er adgangsgivende;</p>
<p>Adgang via HUMTEK med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Arbejdslivsstudier Communication Studies Cultural Encounters Filosofi og Videnskabsteori Kommunikation Kultur- og Sprogmodestudier Performance Design Psykologi Pædagogik og uddannelsesstudier Social Psychology of Everyday Life Socialvidenskab Socialvidenskab (lang) Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier </p>
<p>Adgang via NATBACH med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;</p>
<p>Adgang via SIB med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Arbejdslivsstudier Communication Studies Cultural Encounters Filosofi og Videnskabsteori Kommunikation Kultur- og Sprogmodestudier Performance Design Psykologi Pædagogik og uddannelsesstudier Social Psychology of Everyday Life Socialvidenskab Socialvidenskab (lang) Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier </p>
<p>Adgang via HIB med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Arbejdslivsstudier Communication Studies Cultural Encounters Filosofi og Videnskabsteori Kommunikation Kultur- og Sprogmodestudier Performance Design Psykologi Pædagogik og uddannelsesstudier Social Psychology of Everyday Life Socialvidenskab Socialvidenskab (lang) Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier </p>
<p>Adgang via NIB med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;</p>

Arbejdstitel: **Psykologi – Social udvikling, dannelse og læring**

Andre forslag:

Psykologi og hverdagsliv
Socialpsykologi
Socialpsykologi og bæredygtige læreprocesser
Socialpsykologi og læringsmiljøer
Socialpsykologi og læring
Psykologi og uddannelsesforskning
Psykologi og uddannelsesvidenskab
Psykologi og uddannelsesstudier
Community-psykologi
Samfundspsykologi

Vurderingskriterie 1 + 2: Formål og problemorientering

-Hvad er uddannelsens formål?

-På hvilken måde er uddannelsen samfundsendageret og kritisk nødvendig?

-På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?

Bemærk: Der efterspørges en formulering i stil med formålsbeskrivelsen i en studieordning. Det forventes, at formålsbeskrivelsen justeres efterhånden som uddannelsesforslaget kvalificeres.

Formål

Kandidatuddannelsen i Psykologi- Social udvikling, dannelse og læring har til formål at uddanne kandidater inden for det psykologiske og pædagogiske fagområde. Uddannelsen sætter de studerende i stand til at forstå, analysere, agere og (med)skabe løsninger og beslutningsgrundlag rettet mod problemstillinger i menneskers hverdagsliv på tværs af kontekster. Kandidater bliver i stand til at handle ud fra et på en gang subjektivt og samfundsmæssigt perspektiv, og opnår viden med en særlig tyngde indenfor især børn- og unge- og familieliv, samt det sociale og psykiatriske område, uddannelses- og velfærdsinstitutioner samt teknologi og digitalisering. Uddannelsen uddanner kandidater, der kan arbejde problemorienteret og tværfagligt med inddragelse af brugerperspektiver, og som kan lede og koordinere tværsektorielt og tværprofessionelt arbejde med udgangspunkt i menneskelige behov samt viden om sociale og institutionelle kontekster.

Hvordan uddannelsen er samfundsendageret og kritisk nødvendig

Vi lever i et samfund med udfordringer, der på forskellig vis har betydning i menneskers hverdagsliv, og som mennesker samtidig er kontinuerligt medskabende af: Klimakrise, teknologisk udvikling, ulighed, etnisk og kulturel mangfoldighed, psykisk mistrivsel, marginalisering og udstødning. Udfordringerne indeholder altid komplekse menneskelige og sociale aspekter. Her bidrager uddannelsen og dens kandidater til forståelse, øgede handlemuligheder med videre. Uddannelsen forholder sig til menneskers konkrete betingelser (sociale, relationelle og materielle) for deltagelse, læring og udvikling, som en måde at adressere disse samfundsmæssige og globale problemstillinger. Kandidatuddannelsen fokuserer på, hvordan mennesker udvikler sig som mennesker og samfundsborgere, og hvordan de kommer til at forstå sig selv og agere i de sociale, institutionelle, teknologiske og kulturelle kontekster, de lever og deltager i. Uddannelsen danner samtidig ramme for kritisk analyse af sociale dynamikker og deres samfundsmæssige indlejring.

Uddannelsens orientering mod helhedsforståelse af problemer og inddragelse af de mennesker, de berører, er kritisk nødvendigt i at uddanne dimittender, som kan virke som forandringsagenter i store

pædagogiske og sociale velfærdsstatslige institutioner, eksempelvis daginstitution, uddannelse og psykiatri.

Bidrag til samfundsudviklingen

Uddannelsen bidrager til samfundsudviklingen ved at uddanne kandidater, der med udgangspunkt i psykologisk og pædagogisk forskning kan analysere og bidrage til at kvalificere institutioners og organisationers arbejde for at understøtte menneskelig trivsel, social inklusion og demokratiske og bæredygtige udviklingsprocesser. Uddannelsen uddanner kandidater med et deltagerinddragende perspektiv til udforskning af menneskers perspektiver på problematikker i hverdagslivet – dvs. kan arbejde med både brugeres og professionelles perspektiver, tværfagligt samarbejde og konflikter i og på tværs af forskellige sektorer, institutioner og organisationer i både offentligt og privat regi.

Konkret bidrager uddannelsens dimittender til en helhedsorienteret problemforståelse og tydelig deltagerinddragelse, som medvirker til at skabe løsninger og udvide handlingsmuligheder for enkeltpersoner, professionsfællesskaber, institutioner mv. Dette for eksempel i kommunal pædagogisk psykologisk rådgivning, som mentorer og uu-vejledere, i socialpsykiatrien eller som uddannelseskonsulenter eller i beslutningsstøtte og projektledelse på børn- og ungeområdet mm.

Vurderingskriterie 3: Tværfaglighed

-På hvilken måde er uddannelsen tværfaglig?

-Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden?

-Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?

På hvilken måde er uddannelsen tværfaglig?

Uddannelsens fokus på menneskers problematikker i hverdagslivet er i udgangspunktet tværfagligt, fordi sådanne problematikker altid må begribes og håndteres som samspil mellem subjektive, sociale, institutionelle, kulturelle, materielle og historiske betingelser og dynamikker.

Uddannelsen overskrider således vanlige fagdisciplinære opdelinger af individ og samfund med et kritisk og problemorienteret fokus på menneskers fælles udvikling i og forandring af forskellige praksisser. Eksempler på sådanne tværfaglige spørgsmål på uddannelsen kunne være: Hvilken betydning har indførelsen af sprogtests for børns udviklingsmuligheder i daginstitutionen? Hvordan har uddannelsessystemet betydning for unges sociale relationer i hverdagslivet? Hvordan spiller ny teknologi på plejehjem sammen med beboernes subjektive velbefindende? Hvordan indvirker politiske dagsordener på professionelles og brugeres handlerum i (social-)psykiatrien?

Forskningsmiljøerne omkring uddannelsen har årelang og rig erfaring med at arbejde tværfagligt sammen om både forskning og uddannelse. Dette tværfaglige arbejde vil fremadrettet styrkes og integreres på de enkelte semestre, i det specifikke kursusudbud og ikke mindst i projektarbejdet.

Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden?

Uddannelsen giver de studerende kompetencer til at arbejde tværfagligt og problemorienteret, og de lærer at håndtere den kompleksitet, der ligger i dette. Alle studieaktiviteter inddrager et sådant tværfagligt fokus og trækker på både pædagogiske, psykologiske og samfundsvidenskabelige traditioner. Grundelementerne i uddannelsen konstitueres ved en række fælles, tværgående begreber og teorier om fx subjektivitet, psyke, samfund, institution, deltagelse, praksis, dannelse, læring, udvikling og socialisation i hverdagslivet. Tilsvarende inddrages en række kvalitative og kvantitative tilgange til forskning og problemløsning, med et særligt fokus på det deltagerorienterede og –inddragende perspektiv.

Uddannelsen struktureres som en gradvis tværfaglig teoretisk og metodemæssig specialisering gennem de studerendes egne valg af specifikke problematikker og genstandsfelter: Specialiseringen frem mod det afsluttende speciale sikres gennem udbud af spor, valgfag samt brug af dialogorienterede læringsformer, hvor de studerende tager del i fx særligt tematiserede kollokvier og klynger. De dialogorienterede formater understøtter de studerendes udvikling af kritiske, konstruktive perspektiver og selvstændige faglige vurderinger.

Vurderingskriterie 4: Forskningsbasering

Hvilken relevant forskning på RUC danner grundlag for uddannelsen?

Hvilke meritter har miljøet bag uddannelsen (Beskriv miljøet: 10 repræsentative publikationer, forskningsbevillinger, priser, centre, ph.d.-produktion)

-Hvor foregår lignende relevant forskning nationalt og internationalt (nævn forskningsmiljøer, fx forskningsnetværk, væsentlige tidsskrifter og konferencer). Hvordan er miljøets deltagelse i disse aktiviteter? (paper-præsentationer, organiserer panels, organiserer konferencer, editors of journals, ...)

Forskningsgrupper indtastes i MS forms.

Uddannelsens forskere dækker helheden af uddannelsens bredde og beskæftiger sig med både børn- og unge- og familieliv, det sociale og psykiatriske område, uddannelses- og velfærdsinstitutioner samt teknologi og digitalisering i hverdagslivet. Forskningsmiljøerne deler på tværs af problemfelterne et metodologisk fokus rettet mod udforskning af menneskers egne perspektiver på problematikker i hverdagslivet. Forskningsmiljøerne bag uddannelsen udgør et stærkt grundforskningsbidrag til den teoretiske hverdagslivspsykologi.

Uddannelsen finder forskningsbasering i et bredt veletableret og tværfagligt forskningsmiljø på RUC med udgangspunkt i følgende forskningsgrupper og –centre: 'Subjekt, teknologi og social praksis', 'Uddannelse, Social inklusion og Profession', 'Barndom, ungdom, familieliv'; 'Center for Velfærd, profession og hverdagsliv (VELPRO)' og 'Center for daginstitutionsforskning (Cedif)'.

Forskningen i disse forskningsmiljøer bidrager teoretisk og empirisk til udviklingen af hverdagslivsforskningen som nationalt og internationalt felt og bidrager samtidigt gennem fokus på samarbejde, partcipatoriske forskningsmetoder og forskellige formidlingsaktiviteter til udviklingen af det sammensatte praksisfelt. Et tværgående perspektiv, der deles af de forskellige forskningsmiljøer, er den nationale og globale kontekst for policy udvikling i både uddannelses- og velfærdsinstitutioner. Dette afspejler sig blandt andet i forskningsprojekter, Ph.D.-projekter, omfattende publiceringer og redaktionelt arbejde, samt i en mangfoldighed af konference- og netværksaktiviteter:

Eksempler på forskningsprojekter

- Studieliv og psykosociale problemer. Unges identitetsprocesser og fællesskaber i videregående uddannelse. (2018 – 2021) Forskningsledelse: Trine Wulf-Andersen. Finansiering: Velux
- Omsorg i daginstitutioner (2019 – 2020) Forskningsledelse: Pernille Juhl, Niklas Aleksander Chimirri, Kim Rasmussen og Thomas Gitz-Johansen. Medfinansieret af BUPLs forskningsfond.
- Why Dialogue Matters: Learning, Digitalization and Students' Conduct of Everyday Life. (2016 – 2021) Forskningsledelse: Ernst Schraube.
- HECAT - Disruptive Technologies Supporting Labour Market Decision Making (2020 – 2023). Forskningsledelse: Magnus Paulsen Hansen & Sabina Pultz. Finansiering: Horizon 2020.

- Konflikter om børns skoleliv (2014 – 2018) Forskningsledelse: Charlotte Højholt. Finansiering FKK.
- Organizational Perspectives on Accountability and Learning in Schooling (2018 – 2021) Forskningsledelse: Stephen Carney. Finansiering: Economic and Social Research Council.

Ph.d.-produktion

Forskningsmiljøerne bag uddannelsen er aktive i forskerskolen for Mennesker og Teknologi – særligt i Ph.d.-programmerne "Hverdagslivets socialpsykologi" og "Læring, Arbejdsliv og Social Innovation", der samlet set har uddannet ca. 68 forskere siden 2010. Ph.d.-stipendierne er dels finansieret af institutmidler, dels af forskningsråd, forskningsfonde og/eller i samarbejde med UC-området og erhvervslivet. Aktuelt har forskningsgrupperne bag uddannelserne 28 igangværende Ph.d.-projekter inden for familie-, daginstitutions- og uddannelsesområdet, psykisk sårbarhed og marginalisering samt flygtningeliv, hverdagsliv og politik - flere med afsæt i internationale sammenhænge i bl.a. Norden, Mellemøsten og Kina.

Udvalgte publikationer og redaktionsarbejde

Den på en gang brede og fokuserede forskningsprofil for uddannelsen afspejler sig i det samlede forskningsmiljøes publicering og redaktionelle indsats, der både omfatter mange forskningsantologier og -bøger, artikler i internationale tidsskrifter samt prioritering af videnskabelig publicering til - og understøttelse af - en dansk forskningsoffentlighed i nationale og nordiske tidsskrifter og bogbidrag:

- Axel, Erik (2020): Distributing resources in a construction project: Conflictual co-operation about a common cause and its theoretical implications, *Theory & Psychology*, Vol. 30(3) 329–348
- Ahrenkiel, A., & Holm, L. (2020). Documentation of children's language development: A critical analysis and discussion of the conceptualization of language in widespread language assessments. In M. Alasuutari, H. Kelle, & H. Knauf (ed.), *Documentation in Institutional Contexts of Early Childhood: Normalisation, Participation and Professionalism* (p. 41-57). Springer VS.
- Bang, J., (2019): On the Worldliness of the General: Why Concepts Matter Ethically. In: Højholt, C. & Schraube, E. (ed.): *Generalization in the Psychological Study of Everyday Life*. Switzerland: Springer, s. 101-114
- Busch-Jensen, P. (2015). Theorising power as a capacity for action and social participation. I J. Cresswell, A. Haye, & A. Larraín (red.), *Dialogue and debate in the making of theoretical psychology* Captus Press
- Carney S and Klerides, L. (2020, In press) Governance and the evolving global education order, in. Governance, the Nation State and the New Global Order in Education: Comparative Perspectives, Special Issue of *European Education*.
- Ellegaard, T., & Kryger, N. (2020). Changing the framing of play in times of increased emphasis on readiness. *International Journal of Early Years Education*.
- Gitz-Johansen, T. (2020). Childcare in uncaring times: Emotional processes in a nursery and their political context. *Journal of Psychosocial Studies*, 13(2)
- Hilppö, J., Chimirri, N. A., & Rajala, A. (2019). Theorizing Research Ethics for the Study of Psychological Phenomena from Within Relational Everyday Life. Human Arenas - An interdisciplinary, *Journal of Psychology, Culture, and Meaning*, 2(4), 405-415.
- Højholt, C., & Røn Larsen, M. (2021, Accepted/In press). Conflicts, situated inequality and politics of everyday life. *Culture & Psychology*.
- Jensen, T. (2016): Nothingness and the Forgotten: A Post-human thought experiment. In: Bang, J. & Winther-Lindquist, D. (ed.): *Nothingness: philosophical insights into psychology*. Brunswick, New Jersey: Transaction Publishers, s. 119-142

- O'Doherty, K., Osbeck, L., Schraube, E. & Yen, J. (Eds.) (2019). *Psychological studies of science and technology*. Cham: Palgrave Macmillan.
- Olesen, H. S., & Leithäuser, T. (2018). Psycho-societal Interpretation of the Unconscious Dimensions in Everyday Life. I K. Stamenova, & R. D. Hinshelwood (red.), *Methods of Research into the Unconscious: Applying Psychoanalytic Ideas to Social Science* (1 udg., s. 70-86). Routledge.
- Pedersen, S. (2019): When Young Adulthood Presents a Double Challenge: Mental Illness, Disconnected Activities and Relational Agency, in: Hedegaard, M. & Edwards, A. (eds.). *Supporting Difficult Transitions: Children, Young People and their Carers*, London: Bloomsbury Academic, p. 221- 240.
- Rasmussen, K. (2014). Children Taking Photos and Photographs: A Route to Children's Involvement and Participation and a 'Bridge' to Exploring Children's Everyday Lives. I G. B. Melton, A. Ben-Arieh, J. Cashmore, G. S. Goodman, & N. K. Worley (red.), *The SAGE Handbook of Child Research* (s. 443-470). SAGE Publications.
- Schraube, E. & Højholt, C. (Eds.) (2016). *Psychology and the conduct of everyday life*. London: Routledge.
- Singla, R., Shajahan, P. K., & Sriram, S. (2020). Indian Diasporic Communities: Exploring Belonging, Marginality and Transnationalism. I S. Banerjee, S. Carney, & L. Hulgård (red.), *People Centered Social Innovation: Global perspectives on an emerging paradigm* (s. 156-178). Routledge.
- Wulf-Andersen, T. & Larsen, L. (2020): Students, psychosocial problems and shame in neoliberal higher education. *Journal of Psychosocial Studies*. Theme: Psychosocial approaches to neoliberal politics, institutional settings and welfare practices.

Derudover er det redaktionelle arbejde en prioritering for det samlede forskningsmiljø, i forhold til tidsskrifter og antologier i national, nordisk og international sammenhæng fx: BARN, Dansk Pædagogisk Tidsskrift; Nordiske udkast, Nordic Psychology, Outlines, Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift, Theory & Psychology, Nordic Welfare Research, Psyke & Logos, Culture & Psychology, Journal of Youth Studies, Eur. Journal for Research in the Learning and Education of Adults, The Learning Curve, Bogserien: Velfærd, professioner og hverdagsliv under forandring (Frydenlund Academics).

Centrale konference og netværksaktiviteter:

Forskningsmiljøerne er involveret i udviklingen af en lang række brede internationale forskningsnetværk og konferencer inden for uddannelsens vifte af problemfelter, som fx The European Society on Family Relations (ESFR President: Allan Westerling), International Society of Theoretical Psychology (ISTP President Elect: Ernst Schraube), Reconceptualizing Early Childhood Education (RECE – Member of Steering Committee: Tomas Ellegaard), IMISCOE-International Migration, Social Cohesion (Standing Committee: Rashmi Singla) Nordic Research Network: Young people, belonging and exclusion (Member of Steering Committee: Trine Wulf-Andersen), EQuIP – Qualitative Research in Psychology in Europe (International committee: Ernst Schraube).

Herudover deltager forskningsmiljøerne i en bred vifte af nationale og internationale konferencer i relation til forskningsfelter, praksisudvikling, teori- og metode: Fx: International Society for Theoretical Psychology (ISTP), International Society for Cultural-historical Activity Research (ISCAR), , EQuIP, RECE, Critical Edge Alliance, Diverse Lineages of Existentialism, EARLI, EECERA, Nordic Youth Research International Symposium, AERA, NERA, ProPEL (Professional Practice, Education and Learning), European Communication Research and Education Association (ECREA), Society for Social Studies of Science (4S), European Association for the Study of Science and Technology (EASST), Danish Association for Science and Technology Studies (DASTS), (International) Conferences on Childhood Studies, Nordic Educational

Research Association (NERA/NPFP), Gender and Education, Marxism & Psychology, Ferienuni Kritische Psychologie, Kultur-, Historisk- og Virksomhedsteorikonference, European Association of Social Psychology, IMISCOE, IACCP, European Society for Family Relations (ESFR), Nordic Youth Research International Symposium.

Forskerne på uddannelsen indgår desuden i netværk omkring bl.a. Professionsforskning (v. Stavanger Universitet); Nordic Network of Professions and Every Day Life; Nordisk Netværk for Børnelivsforskning (forankret på RUC) og Samarbejde om Nordisk Hverdagsliv (herunder masteruddannelse). Der samarbejdes desuden med forsknings- og uddannelsesmiljøer ved: Tata Institute of Social Science i Mumbai, Moscow State University of Psychology and Education (MSUPE), University of Münster (Universitetsreform), Europa-Universität Flensburg (Zentrum für Bildungs-, Unterrichts-, Schul- und Sozialisationsforschung – ZeBUSS), University of Bristol ('School management and community participation'), Rikkyo University i Tokyo, Universitetet i Agder, Oslo-Met samt Studies of Migration, Diversity and Welfare department (Malmö Universitet).

Vurderingskriterie 5: Arbejdsmarkedsrelevans og kompetenceprofil

*-Beskriv hvilken type arbejdsmarked uddannelsen kvalificerer til. Vær så præcis som muligt.
-Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride?
-Hvilken kompetenceprofil bibringer uddannelsen. Skriv kompetencer i bullits
-Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?*

For A og B uddannelser er dette hovedsageligt det nuværende arbejdsmarked

Fra tidligere dimittend-analyser, samt alumner fra de eksisterende kombi-kandidatuddannelser med Psykologi og Pædagogik, ved vi, at arbejdsmarkedet for de kommende kandidater er bredt forankret på tværs af offentlige og private arbejdspladser inden for især velfærd, socialt arbejde, uddannelse og forskning og udvikling – de er fx ansat i:

- Kommuner, regioner og stat, herunder ministerier, styrelser og andre myndigheder med tyngde i forvaltning, børne- og socialforvaltning, uddannelses- og beskæftigelsesområdet samt i psykiatri og socialpsykiatri
- Private virksomheder, fx som mentor på specialområdet, i beskæftigelsesindsatser eller som fagvejleder
- Organisationer, så som Børns Vilkår, Headspace Danmark eller som børne- og ungekonsulent i Diabetesforeningen – men også i Fødevarebanken, DGI mv.
- Som undervisere på højskoler, ungdomsuddannelser, professionshøjskoler og universiteter
- I institutioner på dagsinstitutions- og uddannelsesområdet som konsulenter, projektmedarbejdere mv.

Dimittendernes jobfunktioner er typisk i feltet:

- Sagsbehandling, rådgivning og vejledning af børn, unge, voksne og familier i eksempelvis kommunal psykologisk-pædagogisk rådgivning, socialpsykiatri, uddannelses- og jobvejledning samt organisationer
- Beslutningsstøtte, analyse og implementering som udviklingskonsulenter og i driften i stat, region, kommuner og organisationer
- Konsulentbistand i form af udvikling og projektledelse i private virksomheder og organisationer.
- Som uddannelseskonsulenter i uddannelsessektorens bredde samt i forhold til læring og udvikling på daginstitutionsområdet

- Proces- og projektledelse på blandt andet børn- og ungeområdet, men også kommunalt og i organisationer med andet fokus
- Som undervisere, en del på specialområdet, men også i ordinær ungdomsuddannelse og på videregående uddannelse

Kompetenceprofil

Det er uddannelsens overordnede formål at uddanne studerende, der på et forskningsmæssigt grundlag har viden, færdigheder og kompetencer til at arbejde analytisk, kritisk og løsningsorienteret med aktuelle teoretiske og praktiske problemstillinger i og på tværs af hverdagslivets mange sammenhænge. Studerende på uddannelsen kvalificeres således til at lede og deltage i arbejdet med at forstå og udvikle bæredygtige løsninger i forhold til komplekse psykologiske og samfundsmæssige problemstillinger med et særligt fokus på deltagerinddragelse. Gennem de studerendes faglige specialisering undervejs i studiet, udvikler de en skarp faglig profil på et bredt tværfagligt og problemorienteret fundament.

Kandidater fra uddannelsen:

- Har indgående teoretisk forståelse baseret på den fremmeste nationale og internationale forskning om hverdagslivets psykologi og menneskers sociale udvikling, læring og dannelse på tværs af livssammenhænge.
- Har problemorienteret viden om sammenhænge mellem psykologiske, uddannelsesmæssige, pædagogiske og samfundsmæssige dynamikker og tendenser i forhold til fornyelse, udvikling og forandring på tværs af institutionelle sammenhænge.
- Kan opstille løsningsmodeller på tværgående og komplekse psykologiske, pædagogiske og uddannelsesmæssige problemstillinger i menneskers hverdagsliv.
- Kan formidle fagligt stof inden for uddannelsens område til fagfæller, samarbejdspartnere, brugere og offentligheden i overensstemmelse med akademiske standarder.
- Kan kritisk udvælge og anvende teorier samt kvalitative og/eller kvantitative metoder til analyse af tværgående og komplekse psykologiske, pædagogiske og uddannelsesmæssige problemstillinger i børns, unges og voksnes hverdagsliv.
- Kan indgå i samarbejde med fagfæller med henblik på at vedligeholde og videreudvikle egne og de øvriges viden, færdigheder og kompetencer.
- Kan inddrage deltagere og borgere i psykologiske, pædagogiske og uddannelsesmæssige udviklingsprocesser med betydning for deres samlede hverdagsliv.
- Kan identificere, analysere og håndtere etiske problemstillinger knyttet til professionelt arbejde og forskning i/med menneskers liv i og med forskellige institutionelle organiseringer.
- Kan selvstændigt planlægge, udvikle og styre komplekse tværfaglige forløb omkring social og kulturel forandring i hverdagslivet.

Hvordan er uddannelsen anderledes end sammenlignelige uddannelser

Der findes uddannelser inden for det pædagogiske og psykologiske område, der potentielt har overlappende dimittendarbejdsmarked med den nye uddannelse. Nærværende uddannelse har imidlertid et anderledes uddannelsesindhold i både bredde og dybde end dimittender fra andre uddannelser.

Den tværfaglige hverdagslivspsykologi, som RUC er kendt for, er en særlig attraktion i et nationalt og internationalt psykologiuddannelsesfelt, hvor den kritiske og tværfaglige forskning og undervisning for tiden er under pres – dette tiltrækker studerende og gør dem desuden attraktive i form af deres problemorienterede og kritiske udviklende tilgang på eksempelvis det socialpsykiatriske område og børne- og ungeområdet. Forskningsmiljøerne bag uddannelsen er kendte for den stærke vægt på kritisk og demokratisk deltagerinddragelse i sociale udviklingsprocesser – et perspektiv, der vinder frem på det

sociale område. Uddannelsen er interessant og attraktiv i en tid, hvor den teknologiske fremtid i forhold til lærings-, udviklings- og arbejdsprocesser kan vække bekymring for både studerende og arbejdsmarked, og hvor individualiserede problemforståelser vinder frem på bekostning af kompleksitet og kontekstualisering. Øvrige Psykologi uddannelser i Danmark har hovedvægten i klinisk rettet psykologi, hvilket ofte bevirker et stort fokus på individet; fx testning af børn, kognitiv terapi i forhold til børns angst, neuropsykologisk udredning, osv. RUC's Psykologi-dimittender rekrutteres allerede i dag ind for at supplere dette individualiserende perspektiv, og denne position og dens samfundsmæssige og arbejdsmarkedsmæssige bidrag kan fastholdes i den nye uddannelse.

I forhold til de pædagogiske uddannelser på universitetsniveau er miljøet på RUC særligt kendetegnet ved sin stærke tradition for vægt på kollektiv deltagerinddragelse – ikke mindst af lærende udenfor eller på kanten af det formelle uddannelsessystem.

Hvor det umiddelbart kan lyde til, at der kunne være konkurrence med uddannelsen i Pædagogisk Psykologi ved AU, så er denne en smallere uddannelse med et entydigt fokus på den pædagogiske psykologi som afgrænset (disciplinær) tilgang, hvorimod den nye uddannelse på RUC bibeholder den tværfaglige bredde inden for Psykologi og Pædagogik. RUC's uddannelse giver, ud over den tværfaglige tilgang, desuden mulighed for at kunne specialisere sig gennem projekter og valgekurser og dermed målrette sin profil ind i områder ud over børn, unge og familieliv, som f.eks. teknologi psykologi, mental sundhed og marginalisering eller psykosociale problemer, hvor miljøerne bag uddannelsen har forskningsmæssige styrkepositioner.

Vurderingskriterie 6: Adgangsgrundlag

-Hvad er relevante adgangsgivende bacheloruddannelser for at blive optaget på uddannelsen? Angiv relevante RUC-bacheloruddannelser i MS forms. Derudover angives her relevante bacheloruddannelser fra andre universiteter og eventuelt relevante professionsbacheloruddannelser.

-Argumenter for hvilke kvalifikationer, der er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen.

-Hvordan er uddannelsen struktureret for at bygge videre på adgangsgrundlaget og opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte (uddannelsens kompetenceprofil) Vær også opmærksom på, at den titel, de studerende får, skal matche deres samlede kompetencer.

-Hvis uddannelsen forventer at optage bredt og fra flere typer uddannelsesinstitutioner, hvordan forventes det at sikre et fælles fagligt grundlag (supplering, spor...?)

-Vil en justering i uddannelsens indhold kunne tiltrække nye, relevante studenterprofiler?

-Hvad er det nye i uddannelsen i forhold til tidligere?

I sit udgangspunkt bygger uddannelsen videre på en række af de almene begreber og teorier knyttet til diskussioner om og samspil mellem subjekt, samfund, institution, psyke, dannelse, læring, udvikling, socialisation og hverdagsliv. De adgangsgivende uddannelser indeholder derfor uddannelsesaktiviteter, der på forskellig vis knytter sig til sådanne grundbegreber og –spørgsmål.

De studerende, der optages på uddannelsen, forventes endvidere at have kvalifikationer inden for videnskabsteori og kvalitativ metode på et højt fagligt niveau.

Bilag 1 - Vurderingskriterie 6a-g: Adgangsgrundlag RUC

	HumBach	SamBach	NatBach	Humtek	SIB	HIB	NIB
Alle fagmoduler er adgangsgivende	x						
Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse			x				x
Arbejdslivsstudier		x		x	x	X	
Business Administration							
Business Studies							
Chemistry							
Communication Studies		x		x	x	X	
Computer science							
Cultural Encounters		x		x	X	x	
Dansk							
Datalogi							
Environmental Biology							
Erhvervsøkonomi/HA							
Filosofi og Videnskabsteori		x		x	x	X	
Fysik							
Geografi							
Historie							
Informatik							
International Studies							
Journalistik							
Kemi							
Kommunikation		x		x	x	X	
Kultur- og Sprogødestudier		x		x	x	x	
Mathematics							
Medicinalbiologi							
Molecular Biology							
Performance Design		x		x	x	x	
Physics							
Plan, By og Proces							
Politik og Forvaltning							
Politik og Forvaltning (lang)							
Psykologi		x		x	x	x	
Pædagogik og uddannelsesstudier		x		x	x	x	
Social Psychology of Everyday Life		x		x	x	X	
Socialvidenskab		x		x	x	X	
Socialvidenskab (lang)		x		x	x	x	

Psykologi – Social udvikling, dannelse og læring

Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier		x		x	x	x	
TekSam							
TekSam (lang)							
Virksomhedsstudier							

Social Entrepreneurship and Management	
Forventet institutophæng for uddannelsen	IMT
Uddannelsestype	A
Hovedområde indplacering	SAM
Forventet akademisk titel	cand. soc.
Udbudssprog	Engelsk
Ændringer i udbudssproget i den nye uddannelse i forhold til de nuværende uddannelser?	Nej
Konstituerende fag/uddannelser	Cultural Encounters; Social Entrepreneurship and Management;
Studieordninger der tages udgangspunkt i og deres tre sidste års optagelsestal?	Social Entrepreneurship and Management, 2017: 52, 2018; 37; 2019, 47
Forventet takstindplacering	Lav (takstgruppe 1)
Evt. en kort begrundelse for takstindplacering	Ingen ændring.
Forventet årligt optag	50
Begrundelse for det forventet årlige optag	Den eksisterende Social Entrepreneurship and Management uddannelse har de sidste fire år haft et årligt optag på omkring 50 studerende, med undtagelse af 2018. Skærpede adgangskrav til uddannelsen forklarer dette fald og uddannelsen er siden kommet tilbage på et årligt optag på omkring 50 studerende
Forventet censorkorps	Generel Pædagogik
Forskningsgrupper der leverer undervisningsressourcer til uddannelsen	Organisering, Etik & Social Bæredygtighed; Ledelse og organisation; Innovation i service og oplevelse ;
Ledighedstal for konstituerende fag/uddannelser	Social Entrepreneurship and Management 2015: 21,6% , 2016: 14,8% , 2017: 18,1%
Ledighedstal for kendte konkurrerende kandidatuddannelser uden for RUC i Danmark	Diakoni, kand.2år (AU). 2015: N/A , 2016: 11,80% , 2017: 29,40% Organisation, innovation og entrepreneurship, kand.2år (CBS). 2015: 10,80% , 2016: 10,10% , 2017: 8,50%
Adgang via SAMBACH med ét af følgende fagmoduler	Arbejdslivsstudier Business Administration Business Studies Communication Studies Cultural Encounters Kommunikation Kultur- og Sprogmodestudier Erhvervsøkonomi/HA Filosofi og Videnskabsteori Geografi Historie Informatik International Studies Journalistik Plan, By og Proces Performance Design Politik og Forvaltning Politik og Forvaltning (lang) Psykologi Social Psychology of Everyday Life Pædagogik og uddannelsesstudier Socialvidenskab Socialvidenskab (lang) Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier TekSam TekSam (lang) Virksomhedsstudier

<p>Adgang via HUMBACH med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Arbejdslivsstudier International Studies Cultural Encounters Kultur- og Sprogødestudier Performance Design Plan, By og Proces Politik og Forvaltning Politik og Forvaltning (lang) Psykologi Socialvidenskab Social Psychology of Everyday Life Pædagogik og uddannelsesstudier Socialvidenskab (lang) Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier TekSam TekSam (lang) Virksomhedsstudier </p>
<p>Adgang via HUMTEK med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Arbejdslivsstudier Business Administration Business Studies Communication Studies Kultur- og Sprogødestudier Kommunikation Filosofi og Videnskabsteori Geografi Historie Informatik International Studies Performance Design Plan, By og Proces Psykologi Pædagogik og uddannelsesstudier Social Psychology of Everyday Life Virksomhedsstudier Socialvidenskab Socialvidenskab (lang) Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier TekSam TekSam (lang) </p>
<p>Adgang via NATBACH med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul</p>
<p>Adgang via SIB med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Arbejdslivsstudier Business Administration Business Studies Communication Studies Cultural Encounters Erhvervsøkonomi/HA Filosofi og Videnskabsteori Geografi Historie Informatik International Studies Journalistik Kommunikation Kultur- og Sprogødestudier Performance Design Plan, By og Proces Politik og Forvaltning Politik og Forvaltning (lang) Psykologi Pædagogik og uddannelsesstudier Social Psychology of Everyday Life Socialvidenskab Socialvidenskab (lang) Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier TekSam TekSam (lang) Virksomhedsstudier </p>
<p>Adgang via HIB med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Performance Design Plan, By og Proces Politik og Forvaltning Politik og Forvaltning (lang) Psykologi Pædagogik og uddannelsesstudier Social Psychology of Everyday Life Socialvidenskab Socialvidenskab (lang) Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier TekSam Virksomhedsstudier TekSam (lang) International Studies Kultur- og Sprogødestudier Cultural Encounters Arbejdslivsstudier Communication Studies </p>
<p>Adgang via NIB med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul</p>

Social Entrepreneurship and Management

Vurderingskriterie 1 + 2: Formål og problemorientering

-Hvad er uddannelsens formål?

-På hvilken måde er uddannelsen samfundsengageret og kritisk nødvendig?

-På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?

Bemærk: Der efterspørges en formulering i stil med formålsbeskrivelsen i en studieordning. Det forventes, at formålsbeskrivelsen justeres efterhånden som uddannelsesforslaget kvalificeres.

Formålet med uddannelsen er at give kandidaterne specialiserede kompetencer til at lede sociale innovations- og entreprenørprocesser i socialøkonomiske virksomheder, civilsamfundsorganisationer og andre organisationer, der har som centralt formål at adressere denne brede vifte af sociale (og grønne) samfundsudfordringer. Dette omfatter ligeledes kompetencer i organisering og ledelse inden for social- og solidaritetsøkonomi, samt nye former for økonomisk organisering, virksomhedens sociale ansvar, samt samskabelsesprocesser, borgerinddragelse og demokratiske organiseringsformer.

Uddannelsen er en international uddannelse, som bringer studerende fra hele verden sammen. Uddannelsen giver kandidater viden og kompetencer inden for socialt entreprenørskab, social innovation og ledelse på højeste akademiske niveau. Gennem uddannelsen opnår kandidaterne dybdegående viden om de relevante teorier og metoder i feltet. Deres konkrete erfaringer og perspektiver, som har rod i deres globale medborgerskab, bringes i spil i uddannelsen og de trænes i at anvende analyser og udvikling af løsninger inden for uddannelsens faglige område. Uddannelsens formål er således at uddanne kandidater, som kan adressere de samfundsmæssige problemstillinger og udfordringer, som opstår i takt med globaliseringen og forandringer i etablerede velfærdssystemer og kræver nytænkning og nye løsningmodeller.

Kendte såvel som nye organiserings- og virksomhedsformer, sociale innovationer og sociale bevægelser opstår som svar på globale forandringer og udfordringer, og er ofte orienteret mod at adressere samfundsmæssige, sociale og grønne samfundsudfordringer på nye måder med og for mennesker. Uddannelsen har til formål at uddanne kandidater, der kan navigere i disse komplekse betingelser.

Uddannelsen er samfundsengageret og kritisk nødvendig, idet den netop sigter på at give de studerende kompetencer til at tilrettelægge, lede og gennemføre projekter og processer som adresserer samfundsmæssige og sociale udfordringer på lokalt, nationalt og internationalt niveau. Det internationale perspektiv, som indbefatter et Nord-Syd perspektiv, er centralt, da viden om, hvordan samfundsmæssige og miljømæssige problemstillinger adresseres på forskellige måder giver uddannelsens kandidater bred og nuanceret indsigt og viden. Kandidaterne lærer at arbejde problemorienteret gennem dels projektarbejdet, dels gennem teoretisk og praktisk indsigt i social transformation, bæredygtighed, social innovation samt ledelsen af disse i relation til socialt entreprenørskab. De studerende arbejder ligeledes med konkrete, 'real life' problemstillinger igennem deres kurser og praktikophold. Uddannelsen bidrager til samfundsudviklingen idet dens kandidater arbejder med løsningsmodeller i praksis inden for blandt andet bæredygtighed, alternative beskæftigelsesindsatser, regional udvikling, social innovation/social forandring, og som stiftere af nye virksomheder med grønt og socialt formål.

Vurderingskriterie 3: Tværfaglighed

-På hvilken måde er uddannelsen tværfaglige?

-Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden?

-Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?

Social Entrepreneurship and Management blev i 2013 i udgangspunktet oprettet som en tværfaglig uddannelse i et samarbejde mellem to institutter (oprindeligt PAES og CBIT i dag IMT og ISE) og to faglige miljøer, nemlig det erhvervsøkonomiske forskningsmiljø og fagmiljøet inden for socialt entreprenørskab. Således spænder uddannelsen mellem erhvervsøkonomiske og bredere samfundsvidenskabelige discipliner. Selve forskningsfeltet i socialt entreprenørskab er ligeledes tværfagligt, hvilket afspejler sig i uddannelsen, der trækker på både sociologiske, politologiske teorier, politisk økonomi (med teorier om commons, social- og solidaritetsøkonomi og substantiel økonomi), teorier om læring som pædagogiske redskaber til at understøtte forandringsprocesser samt organisations- og ledelsesteori, regnskab og forretningsplanlægning og -modeller. Kombinationen af disse tilgange klæder de studerende på til at forstå og analysere socialt entreprenørskab i en samfundsmæssig kontekst. Herunder kompetencer til forstå og lede interne ledelses- og innovationsprocesser, som svar på uddannelsens kernespørgsmål specifikt relateret til ledelse af processer og organisationer med sociale og miljømæssige formål.

De studerende lærer at adressere tværfagligheden, dels gennem udvalget af teorier på kurserne relateret til uddannelsens kernebegreber, dels gennem projektarbejde, hvor studerende selvstændigt formulerer konkrete problemstillinger relateret til feltet, og desuden gennemfører empiriske undersøgelser og analyser. Projektarbejdet er tværfagligt ved at inddrage forskellige teorier, metoder og discipliner i belysningen af og analysen af vidensproblemer relateret til feltet. De studerende trænes i at forstå tværfagligheden gennem undervisning og vejledning i samfundsvidenskabelig metode og videnskabsteori konkret relateret til forskningsfeltet og deres egne projekter.

Vurderingskriterie 4: Forskningsbasering

Hvilken relevant forskning på RUC danner grundlag for uddannelsen?

Hvilke meritter har miljøet bag uddannelsen (Beskriv miljøet: 10 repræsentative publikationer, forskningsbevillinger, priser, centre, ph.d.-produktion)

-Hvor foregår lignende relevant forskning nationalt og internationalt (nævn forskningsmiljøer, fx forskningsnetværk, væsentlige tidsskrifter og konferencer). Hvordan er miljøets deltagelse i disse aktiviteter? (paper-præsentationer, organiserer panels, organiserer konferencer, editors of journals, ...)

Forskningsgrupper indtastes i MS forms.

Uddannelsen er forankret i et tværinstitutionelt og tværfagligt samarbejde mellem forskere fra forskningsgrupperne Organisering, Etik og Social Bæredygtighed (OrgEss) på IMT og fra Center for Socialt Entrepreneørskab (CSE) på IMT samt Innovation i Service og Oplevelse (ISO) og Management and Organisation (ManOrg) på ISE. Gennem fælles, tværgående forskningsaktiviteter, såsom forskningsseminarer og publikationer, styrkes SEM-miljøets unikke karakter. Forskerne involveret i uddannelsen spiller en rolle i at definere forskningsfeltet og er aktivt engageret i den nyeste forskning, og dette afspejler sig i undervisningen og vejledningen på uddannelsen. Miljøet omkring uddannelsen har et stort netværk af praktikere og forskere, internationalt og nationalt, som der trækkes aktivt på i forhold til uddannelsen.

Center for Socialt Entrepreneørskab (CSE)

Centret har haft afgørende betydning for stiftelsen og udviklingen af SEM uddannelsen, og forskningsbaserer ligeledes en masteruddannelse i socialt entreprenørskab (siden 2009).

Organiseringer, Etik & Social Bæredygtig (OrgEss)

Gruppen bidrager til uddannelsen gennem forskning i socialt entreprenørskab, socialøkonomiske virksomheder, social bæredygtighed, social- og solidaritetsøkonomi samt hybride organiseringsformer.

Innovation i Service og Oplevelse (ISO)

Gruppen bidrager til uddannelsen med forskning inden for praksisbaserede forståelser af kreativitet og innovation, herunder social innovation og iværksætterier.

Management and Organisation (ManOrg)

Gruppen bidrager med ledelsesforskning, som anvendes inden for området socialt entreprenørskab med særligt fokus på organisering, bæredygtighed, virksomheders sociale ansvar, ledelsesfilosofi og forretningsmodeller.

Eksempler på redaktørposter i forskningsmiljøet

Forskere tilknyttet uddannelsen optræder aktivt som både fagfællebedømmere og redaktører inden for en lang række relevante tidsskrifter og bogforlag. Eksempler på redaktørposter i miljøet er:

- Springer Series Ethical Economy, Studies in Economic Ethics and Economy er en tværvideenskabelig bogserie, som udgiver forskning inden for virksomhedsetik, ledelse samt økonomisk etik, og knytter sig til uddannelsen temaer om ledelse med sociale og grønne formål for øje.
- Routledge Studies in Social Enterprise and Social Innovation, er en bogserie dedikeret til socialt entreprenørskab, social enterprise og social innovation. Miljøets forskere har udgivet flere antologier med forskning, som indgår i uddannelsen, bl.a. med fokus på Nord-Syd perspektiver på socialt entreprenørskab.

Udvalgte forskningsprojekter

Gennem forskningsprojekterne bidrager miljøet til udvikling af forskningsfelterne som knytter sig til uddannelsen. Nogle af projekterne har desuden ph.d.-studerende tilknyttet. Projekterne bidrager desuden til at skabe netværk, blandt andet til internationale forskere, der optræder som gæsteforelæsere. Desuden har der i nogle tilfælde været studerende fra uddannelsen ansat som studentermedhjælpere og som bidragere til publikationer baseret på projekterne.

- European Social Entrepreneurship Monitor (ESEM) (2020-)
- SERNOC (2011-)
- Humanitarian Innovation for sustainable development (2018-2021)
- Digital Pathways to Growth (2018-2021)
- Coproduction in the Nordic Welfare States in Transformation (Nordic Council) (2017-2021)
- The RurAction research and training network (EU Horizon 2020) (2017-2020)
- Co-Val: Understanding value co-creation in public services for transforming European public administrations (EU Horizon 2020) (2018-2020)
- SDG Business Booster (Industriens Fond) (2019-2020)
- Philosophy of Management and Sustainable Development (2019)
- Rethinking Business Ethics and CSR: New Research Challenges and Opportunities! (2019)
- Solidarity in European societies: empowerment, social justice and citizenship (EU Horizon 2020) (2015-2018)

Ph.d. produktion

Forskerskolernes ph.d.-programmer 'Læring, arbejdsliv og social innovation' og 'Business Studies' har uddannet en række ph.d.'er inden for temaer relateret til uddannelsen. Siden grundlæggelsen af Center for Socialt Entrepenørskab i 2007 er der uddannet 7 ph.d.'er og pt. er 4 ph.d.-studerende indskrevet inden for socialt entreprenørskab og social innovation. I forskningsprogrammet for Business Studies er der ligeledes uddannet flere ph.d.'er inden for uddannelsens forskningsfelter. Ph.d'erne er centrale for

miljøet og uddannelsen. For eksempel er en tidligere ph.d. nu ansat som adjunkt og underviser på uddannelsen. Desuden er en af uddannelsens egne kandidater ansat pt. som ph.d.-studerende.

Titler på Ph.d.-projekterne er f.eks.:

- Organisational paradoxes in leadership, management and governance within hybrid organisations like Roskilde Festival in Denmark
- The emergence of social innovations in rural areas in Denmark and Portugal
- The role of 'money' in the capitalist system from a feminist perspective
- Contexts in which Social Entrepreneurship emerges by way of case studies in Denmark and United Kingdom.
- Microinnovations and measuring social value in the innovative civil society, NGOs and social enterprises – three Danish case studies.
- The new cooperative movement: social enterprises as a collective organizing and social innovation – two Danish case studies.
- Hybridity and ambivalence: an organisational analysis of two Danish social enterprise in collaboration with a local municipality.
- New learning processes in voluntary social organisations: a case analysis of a UK voluntary organization.
- Towards Voice in the Public sphere? Deliberation with Muslim Civil Society in Berlin.
- Innovationsfeltet mellem samarbejde og styring. En feltanalyse om social værdiskabelse og økonomiske interesser i socialt entreprenørskab.
- Cross-sector partnerships and the Sustainable Development Goals.
- Interdisciplinary perspectives on: The Idea of Corporate Public Diplomacy and How it Differs from State Public Diplomacy.
- New Innovative Customer Experiences

Øvrige forskningsaktiviteter og netværk

CSE/OrgEss har en central position i det internationale forskningsnetværk **EMES** (Emergence of Social Enterprises in Europe). Forskere fra CSE var med til at stifte netværket i 1996 og har siden begyndelsen været en del af ledelsen, og er pt. del af bestyrelsen. EMES er det første netværk dedikeret til socialt entreprenørskab og social enterprise. Det har haft afgørende betydning for udviklingen international teoretisk og empirisk viden inden for social innovation, social enterprise, socialt entreprenørskab, social- og solidaritetsøkonomi. Denne forskning indgår i uddannelsens pensum og forskere tilknyttet EMES inviteres ofte som gæsteforelæsere.

Forskerne fra **OrgEss** er aktive i konferencer såsom EMES, Social Innovation Summit, PUBSIC, IRSPM. CSE er desuden partner i **COST-netværkene** "Social Services, Welfare State and Places: The restructuring of social services in Europe and its impacts on social and territorial cohesion and governance" og "Empower SE".

Centret har et tæt samarbejde med **Tata Institute for Social Science (TISS)** i Indien omkring publikationer og gæsteundervisning. Desuden har SEM uddannelsen for nyligt indgået en Erasmus+ aftale med TISS i Mumbai, som del af samarbejdet i Critical Edge Alliance.

Forskningsgruppen **ManOrg** er aktiv i konferencer som **EURAM** (European Academy of Management), **AOM** (Academy of Management), **EBEN** (European Business Ethics Network), **SRRN**, (Social Responsibility Research Network), **ABIS** (European Academy for Business in society) og mange andre netværk og

internationale forskningsgrupper. Desuden har der været længerevarende samarbejde med følgende universiteter: Norwegian Business School, Norway; University of Paris, France; Fudan University, Shanghai, China; University of Greenland; La Rochelle Business School, France; University of Turku, Finland; University of Kiel (CAU), Germany.

Forskningsgruppen **ISO** er aktive i **RESER** (European Association for Research on Services) og repræsenteret i bestyrelsen siden 2015. Desuden har gruppen længerevarende samarbejder med Inland Norway University of Applied Science, INTOP PhD program (Innovasjon i tjenesteyting i offentlig og privat sektor), Birmingham University, Center för tjänsteforskning, Karlstad universitet, Université de Lille, langvarigt samarbejde og fælles projekter og publikationer, Alcala universitet, Spanien, DTU, CBS, Aalborg universitet.

Udvalgte publikationer (på tværs af forskningsgrupperne)

Banerjee, S. S. Carney & L. Hulgård. 2020. (eds): *People Centered Social Innovation: Global perspectives on an Emerging*. Routledge Series in Social Enterprise and Social Innovation.

Azizi, S. A., & Jeppesen, S. 2020. CSR in Developing Countries: Competing Perspectives on Businesses, their Roles, and Responsibilities. In P. Lund-Thomsen, M. Wendelboe Hansen, & A. Lindgreen (eds), *Business and Development Studies: Issues and Perspectives*. Routledge. Routledge Studies in Innovation, Organizations and Technology, p. 235-256.

Hygum Espersen, H., Lundgaard Andersen, L. & Tortzen, A. 2020. Civil society organizations and municipalities in changing times: potentials and pitfalls in the collaborative turn. In Ipsen, B. (red.) *Voluntary and Public Sector Collaboration in Scandinavia - Approaches to Co-Production*. Palgrave Macmillan, 20 s.

Hansen, A. V., Andersen, M. M. & Dilling-Hansen, R., 2020, Expanding the Concept of Social Impact Bonds. *Journal of Social Entrepreneurship*. 1-18.

Andersen, L. L. & Banerjee, S., 2020, Arenas for Gendering Social Innovation and Marginalized Women's Collective Action. In Banerjee, S., Carney, S. & Hulgård, L. (eds). *People-Centered Social Innovation: Global perspectives on an emerging paradigm*. Routledge, p. 42-68

Hansen, A. V. & L. Fuglsang. 2020. Living Labs as an innovation tool for public value creation: Possibilities and pitfalls. *Innovation Journal* 2020(3).

Gleerup, J., Hulgård, L. & Teasdale, S. 2019. Action Research and Participatory Democracy in Social Enterprise. *Social Enterprise Journal*. 16, 1, p. 46-59.

Rendtorff, J. D. 2019. *Philosophy of Management and Sustainability: Rethinking Business Ethics and Social Responsibility in Sustainable Development*. Emerald Group Publishing.

Eschweiler, J. & Hulgård, L. 2019. The social and solidarity economy sector: A bottom-up alternative? Chiocchetti, P. & Allemand, F. (eds) *Competitiveness and Solidarity in the European Union: Interdisciplinary Perspectives*. Routledge, p. 126-148.

Pestoff, V. A. & Hulgård, L., 2016. Participatory Governance in Social Enterprise. *VOLUNTAS: International Journal of Voluntary and Nonprofit Organizations*. 27, 4, p. 1742-1759

Andersen, L. L., Gawell, M. & Spear, R. 2016. Social Entrepreneurship and Social Enterprises in the Nordics: Narratives Emerging From Social Movements and Welfare Dynamics. In Andersen, L.,L., Gawell, M. & Spear, R. (eds). *Social Entrepreneurship and Social Enterprises: Nordic Perspectives*. London: Routledge, p. 1-21

Fuglsang, L. & F. Sorensen (2011). "The balance between bricolage and innovation: management dilemmas in sustainable public innovation." *Service Industries Journal* 31(4), p. 581-595.

Vurderingskriterie 5: Arbejdsmarkedsrelevans og kompetenceprofil

- Beskriv hvilken type arbejdsmarked uddannelsen kvalificerer til. Vær så præcis som muligt.
- Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride?
- Hvilken kompetenceprofil bibringer uddannelsen. Skriv kompetencer i bullits
- Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?

For A og B uddannelser er dette hovedsageligt det nuværende arbejdsmarked

Uddannelsen giver kvalifikationer til følgende jobfunktioner

Uddannelsen giver kandidaterne kvalifikationer til at arbejde med analytikere, konsulenter, ledere, personaleledere og til at lede innovationsprocesser i organisationer inden for den tredje sektor, offentlige samt private organisationer nationalt og internationalt.

Alumner fra den eksisterende uddannelse besidder stillinger som projektledere, projektkonsulenter, konsulenter, analytikere og specialister inden for det socialøkonomiske felt, inden for tredje sektor organisationer, såvel som i private virksomheder og offentlige organisationer. De besidder stillinger som eksempelvis bæredygtighedskonsulter; som specialister i socialøkonomi ansat i kommuner i DK; som medarbejdere på regionale udviklingsprojekter; som projektledere og som ledere i socialøkonomiske virksomheder, NGO'er og private virksomheder. Enkelte alumner har startet deres egen socialøkonomiske virksomhed.

Undersøgelser blandt praktikværterne i årene 2019 og 2020 viser, at uddannelsens kandidater generelt løser deres opgaver godt; besidder kompetencer, der er relevante for praktikorganisationen; bidrager til at kvalificere arbejdet i organisationen; og at praktikværterne ville ansætte en kandidat med SEM kompetencer enten i fremtidige stillinger eller fremtidig praktikstilling.

Uddannelsens unikke karakter

Uddannelsen er blandt de få fuldtids to-årige kandidatuddannelser i Europa og verden, som fokuserer fuldt ud på socialt entreprenørskab, social innovation og ledelse, som områder der kalder på specialiserede professionelle. Andre uddannelser i socialt entreprenørskab er enten kortere, og ofte er socialt entreprenørskab blot en specialisering eller valgkursus på en anden uddannelse, typisk på business schools. SEM's fokus på den samfundsmæssige kontekst og kombinationen af det samfundsvidenskabelige med det organisations- og ledelsesteoretiske fokus gør uddannelsen unik og der er ingen tilsvarende uddannelse i Danmark og kun få universiteter med tilsvarende kurser i Europa. Desuden er uddannelsens internationale profil særlig, både det internationale fokus i undervisningen og gennem de studerendes mange forskellige nationale baggrunde.

Arbejdsmarkedsrelevante kompetencer

Uddannelsen giver kompetencer til at arbejde med at forstå, starte og lede socialt entreprenørskab, social innovation og andre innovationsprocesser på højeste akademiske niveau. Via uddannelsen opnår den studerende et dybtgående kendskab til de relevante teorier og metoder inden for social innovation, socialt entreprenørskab og social- og solidaritetsøkonomi, samt færdigheder til at anvende disse i analyser af en række selvvalgte emner af relevans for socialt entreprenørskab. De studerende opnår viden om regnskab (socialt og finansielt) og i forretningsforståelse og forretningsplaner.

Kandidatuddannelsen udvikler også den studerendes færdigheder i den projektbaserede arbejdsform og forbedrer den studerendes færdigheder i præsentation, argumentation og opgaveløsning samt i anvendelse af komplekse analytiske værktøjer via deltagelse i et varieret udbud af kurser, workshops og vejledning. Via projektarbejde og deltagelse i seminarer i løbet af kandidatuddannelsen skal de studerende demonstrere faglig progression gennem specialisering knyttet til forskning inden for programmets fagområde. Samtidig skal den studerende udvikle praktiske, kvalitative og kvantitative færdigheder til at forstå og arbejde med både processer og resultater af innovation og ledelse især i relation til socialt entreprenørskab.

Uddannelsens arbejdsmarkedsrelevante kompetencer i punktform (på engelsk)

Knowledge and understanding based on international research at the highest level in the subject areas of:

- Social transformation, social entrepreneurship and social enterprise
- Social Innovation, social change, sustainable transition and accounting
- Leadership and management in social entrepreneurship, business models and social entrepreneurship in practice

Evaluation and decision-making skills:

- Evaluate, select and critically assess among the scientific theories, methods, tools and general skills in the subject areas involved
- Conduct analysis and develop solutions models in the field of social entrepreneurship
- On a scientific basis be able to develop new analyses and solution models in the field of social entrepreneurship.

Communication skills:

- Communication of research-based knowledge of social entrepreneurship
- Discuss professional and scientific research questions with both peers and non-specialists in an academic writing style.

Competences:

- Manage complex and multi-stakeholder work situations and developments that require new solution models in the field of social entrepreneurship
- Initiate, manage and develop processes in social innovation
- Master and implement projects and use the problem-oriented form of learning as an organisational tool and a learning tool in social innovation processes.

Cooperation and responsibility:

- Independently initiate, complete and administer subject-specific and interdisciplinary cooperation and management and assume professional responsibility.
- Manage, develop and assess organisations within social entrepreneurship, social enterprise and innovation-driven activities.

- Cooperate in interdisciplinary work situation to analyse and develop solutions to complex problems in the field of social entrepreneurship

Vurderingskriterie 6: Adgangsgrundlag

-Hvad er relevante adgangsgivende bacheloruddannelser for at blive optaget på uddannelsen? Angiv relevante RUC-bacheloruddannelser i MS forms. Derudover angives her relevante bacheloruddannelser fra andre universiteter og eventuelt relevante professionsbacheloruddannelser.

-Argumenter for hvilke kvalifikationer, der er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen.

-Hvordan er uddannelsen struktureret for at bygge videre på adgangsgrundlaget og opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte (uddannelsens kompetenceprofil) Vær også opmærksom på, at den titel, de studerende får, skal matche deres samlede kompetencer.

-Hvis uddannelsen forventer at optage bredt og fra flere typer uddannelsesinstitutioner, hvordan forventes det at sikre et fælles fagligt grundlag (supplering, spor...?)

-Vil en justering i uddannelsens indhold kunne tiltrække nye, relevante studenterprofiler?

-Hvad er det nye i uddannelsen i forhold til tidligere?

Uddannelsen optager studerende med baggrund i erhvervsøkonomiske bacheloruddannelser samt fra samfundsvidenskabelige bacheloruddannelser såsom sociologi, socialvidenskab, politologi, antropologi og psykologi. Begrundelsen er, at disse fagområder alle vurderes som relevante grundlag for at arbejde med socialt entreprenørskab og social innovation som måder at adressere og løse samfundsmæssige problemstillinger inden for en række forskellige samfundsområder. Alle bachelorer skal for at vurderes kvalificeret til optag have gennemgået en andel samfundsvidenskabelige kurser.

For at sikre en ensartet kompetenceprofil og niveau for kandidaterne arbejder uddannelsen med både supplering og spor i forbindelse med optag.

Supplering

Vurderingskriterierne for bacheloruddannelser, er at desuden de samfundsvidenskabelige kurser skal indeholde mindst 10 ECTS i kvalitativ samfundsvidenskabelig metode og/eller videnskabsteori.

Begrundelsen for metodekravet er, at det vurderes som nødvendigt for, at de studerende kan indgå i projektarbejdsformen og få tilstrækkeligt udbytte af den. Ansøgere, der ikke opfylder dette krav tilbydes betinget optag med krav om at deltage i 10 ECTS sommersuppleringen i videnskabsteori og kvalitativ metode. Dette gælder i praksis for alle professionsbachelorer og for nogle udenlandske universitetsbachelorer.

Spor

Desuden optages ansøgere på et af to spor afhængigt af deres bachelorbaggrund. De to spor udmønter sig ved, at studerende med erhvervsøkonomisk baggrund tager et 5 ECTS kursus i socialt regnskab, mens studerende med anden samfundsvidenskabelig baggrund skal tage et 5 ECTS kursus i finansielt regnskab. Disse kurser er obligatoriske og ligger på andet semester.

Sociale Interventionsstudier	
Forventet institutophæng for uddannelsen	IMT
Uddannelsestype	A
Hovedområde indplacering	SAM
Forventet akademisk titel	cand. soc.
Udbudssprog	Dansk
Ændringer i udbudssproget i den nye uddannelse i forhold til de nuværende uddannelser?	Nej
Konstituerende fag/uddannelser	Sociale Interventionsstudier;
Studieordninger der tages udgangspunkt i og deres tre sidste års optagelsestal?	Sociale Interventionsstudier, 2017: 31, 2018: 31, 2019: 31
Forventet takstindplacering	Lav (takstgruppe 1)
Evt. en kort begrundelse for takstindplacering	A uddannelse = gældende takst
Forventet årligt optag	40
Begrundelse for det forventet årlige optag	Uddannelsen er forholdsvis ny (2014) og særligt er den et af få relevante videreuddannelses tilbud til professionsbachelorere. Tidligere erfaringer peger på at potentialet her er større end det pt er realiseret. Tilsvarende med ruc-bachelorere, hvor øget tilstedeværelse på bach vil kunne tiltrække flere studerende. I uddannelsens levetid er der gradvis kommet flere universitetsstuderende udefra.
Forventet censorkorps	Psykologi
Forskningsgrupper der leverer undervisningsressourcer til uddannelsen	Organisering, Etik & Social Bæredygtighed; Subjekt, teknologi og social praksis; Social Dynamics and Change; Uddannelse, Social Inklusion og Profession;
Ledighedstal for konstituerende fag/uddannelser	Sociale interventionsstudier 2015: ingen data 2016: 10,9% 2017: 11,3%
Ledighedstal for kendte konkurrerende kandidatuddannelser uden for RUC i Danmark	Socialvidenskab (RUC). 2015: 23,70% , 2016: 28,90% , 2017: 31,50% Sociologi (KU). 2015: 15,90% , 2016: 13,50% , 2017: 11,00% Sociologi (AAU). 2015: 31,50% , 2016: 23,30% , 2017: 24,50% Statskundskab (KU). 2015: 4,90% , 2016: 3,80% , 2017: 4,70% Statskundskab (SDU). 2015: 7,70% , 2016: 17,90% , 2017: 8,00% Statskundskab (AU). 2015: 7,60% , 2016: 5,70% , 2017: 5,70% Politik og forvaltning (Forvaltning, kand.2år) (RUC). 2015: 12,50% , 2016: 12,20% , 2017: 8,10% Politik og administration (RUC). 2015: 21,60% , 2016: 15,50% , 2017: N/A Politik og administration (AAU). 2015: 19,40% , 2016: 9,60% , 2017: 27,40%

<p>Adgang via SAMBACH med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Arbejdslivsstudier Erhvervsøkonomi/HA Historie International Studies Journalistik Kommunikation Kultur- og Sprogmodestudier Plan, By og Proces Politik og Forvaltning Politik og Forvaltning (lang) Psykologi Pædagogik og uddannelsesstudier Social Psychology of Everyday Life Socialvidenskab Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier </p>
<p>Adgang via HUMBACH med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Arbejdslivsstudier Communication Studies Kommunikation Kultur- og Sprogmodestudier Filosofi og Videnskabsteori Historie International Studies Journalistik Performance Design Plan, By og Proces Psykologi Pædagogik og uddannelsesstudier Social Psychology of Everyday Life Socialvidenskab Socialvidenskab (lang) Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier </p>
<p>Adgang via HUMTEK med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Arbejdslivsstudier TekSam TekSam (lang) International Studies Journalistik Kommunikation Communication Studies Kultur- og Sprogmodestudier Plan, By og Proces Politik og Forvaltning Politik og Forvaltning (lang) Psykologi Pædagogik og uddannelsesstudier Social Psychology of Everyday Life Socialvidenskab Socialvidenskab (lang) Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier </p>
<p>Adgang via NATBACH med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Arbejdslivsstudier Communication Studies Kommunikation Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier TekSam (lang) TekSam</p>
<p>Adgang via SIB med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Arbejdslivsstudier Erhvervsøkonomi/HA International Studies Historie Journalistik Kemi Kommunikation Kultur- og Sprogmodestudier Plan, By og Proces Politik og Forvaltning Politik og Forvaltning (lang) Psykologi Pædagogik og uddannelsesstudier Social Psychology of Everyday Life Socialvidenskab Socialvidenskab (lang) Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier </p>
<p>Adgang via HIB med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Arbejdslivsstudier Communication Studies Cultural Encounters Kommunikation Kultur- og Sprogmodestudier Performance Design Plan, By og Proces Psykologi Pædagogik og uddannelsesstudier Socialvidenskab Social Psychology of Everyday Life Socialvidenskab (lang) Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier </p>
<p>Adgang via NIB med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>TekSam (lang) TekSam Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier Socialvidenskab (lang) Socialvidenskab Social Psychology of Everyday Life Pædagogik og uddannelsesstudier Psykologi Kommunikation Communication Studies Arbejdslivsstudier </p>

Sociale Interventionsstudier

Vurderingskriterie 1 + 2: Formål og problemorientering

-Hvad er uddannelsens formål?

-På hvilken måde er uddannelsen samfundsenfangeret og kritisk nødvendig?

-På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?

Bemærk: Der efterspørges en formulering i stil med formålsbeskrivelsen i en studieordning. Det forventes, at formålsbeskrivelsen justeres efterhånden som uddannelsesforslaget kvalificeres.

I både den offentlige og private sektor har der i en årrække været et stigende behov for samarbejder på tværs, der gennem direkte interventioner løser tværgående problemer. Sådanne indsatser har samtidigt vist sig at være vanskelige at håndtere succesfuldt, og det er således velkendt, at forandringsinitiativer i både større og mindre skala ofte har svært ved at indfri de ønskede mål. Forskningen viser samtidigt, at sociale forandringsinitiativer og –processers bæredygtighed i udpræget grad afhænger af, om det lykkes at involvere de berørte parter tilstrækkeligt i såvel problemidentificering, forandringsmål og – proces. Social intervention er et svar på netop disse hidtil uløste, udfordringer.

Formålet med uddannelsen er således at uddanne kandidater, der kan arbejde selvstændigt med at skabe sociale forandringer, som er meningsfulde for de involverede og er socialt bæredygtige fra både bruger- og borgerperspektiver og fra institutionelle/organisatoriske perspektiver. Sociale Interventionsstudier har således som formål at kvalificere de studerende teoretisk til at identificere og analysere problemforståelser og forandringspotentialer ud fra en dyb indsigt i, hvordan disse formes af institutionelle betingelser og magtforhold samt hvordan de relaterer sig til de hverdagslivskontekster, hvor sociale interventioner skal virke i. Derudover er formålet at uddanne kandidater, der mestrer involvering af alle relevante aktører i forbindelse med planlægning, design, facilitering, styring, dokumentation og evaluering af komplekse, sociale interventionsprojekter gennem samtlige faser af interventionen.

Kandidatuddannelsen i social intervention bidrager således til samfundsudviklingens retning ved at uddanne kandidater til at designe, forankre, gennemføre og evaluere interventioner, der udfolder sig i komplekse interaktioner mellem aktørerne. Dette bidrager til demokratisering gennem kandidaternes kompetencer til borger- og brugerinvolvering i integrations-, uddannelses- og beskæftigelsesindsatser; boligsocialt, socialpsykiatrisk og kriminalpræventivt arbejde og udligning af social ulighed. Uddannelsen uddanner kandidater, der i alle interventionsled har viden og kompetencer til at styre sociale forandringsprocesser på forskellige niveauer gennem omfattende inddragelse af brugere, borgere og professionelle i forskelligartede indsatser, programmer og politikker.

Vurderingskriterie 3: Tværfaglighed

-På hvilken måde er uddannelsen tværfaglig?

-Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden?

-Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?

Sociale Interventionsstudier uddanner kandidater, som kan arbejde på tværs af administrative ressortområder, på tværs af professioner og på tværs af samfundsmæssige sektorer: det offentlige, det private og civilsamfundets organiseringer. Kandidaterne uddannes til højeste, akademiske niveau af en tværfaglighed, der giver dem viden om de menneskelige behov og problemer, som sociale interventioner

er et svar på, og som har indsigt og færdigheder i forhold til brugerinvolvering i sociale interventionsprocesser.

Kandidatuddannelsen i social intervention møder et samfundsmæssigt behov for akademisk uddannede ansatte med et tværfagligt helhedsperspektiv på forandringer i menneskers hverdagsliv og samarbejdsrelationer. Sociale interventioner kræver derfor en tværgående vidensbaseret rettet mod design, planlægning, gennemførelse og evaluering af de projekter, indsatser, og eksperimenter, der udgør den sociale intervention.

Uddannelsens tværvideenskabelige faglighed konstitueres af viden, færdigheder og kompetencer inden for social intervention i en række vitale samfundsmæssige kontekster (offentlige, private såvel som civilsamfund) med særlig forståelse for de implicerede magtforhold, institutionelle og politiske logikker og for de involverede menneskers forskellige interesser og perspektiver i den sociale interventionspraksis.

Det kræver en velintegreret tværfaglighed, som Sociale Interventionsstudier har udviklet gennem 6 år på tværs af tre, grundlæggende fagligheder; Sociologi, Psykologi og Pædagogik og med inddragelse af teorier og metoder fra antropologi og etnografi. Kandidatuddannelsen i Social interventions teoretiske og praksisrelevante kursusindhold sikrer dermed et tværfagligt teoretisk grundlag, der spænder bredt – fra fx psykologiske aspekter af sociale relationer over velfærdsstatsteori til dokumentations- og evalueringsskemaer samt projektstyring og projektkøkonomi. Alle kurser er siden starten i 2014 udviklet med en stærk fagintegration og involverer med varierende vægtning de tre grundfagligheder teorier og metoder.

De studerendes problemorienterede projektarbejde indledes hvert semester med et problemkvalificerende seminar, hvor vejledere fra alle uddannelsens forskningsmiljøer bistår de studerende med at udvikle problemforståelser og problemformuleringer, der er tværfagligt informeret med udgangspunkt i de komplekse sammenhænge, som problemer optræder i i de mange samfundsmæssige kontekster, som uddannelsens studerende udvikler deres fagligheder i relation til. Projektarbejdet udfolder sig herefter som en fælles udforskning af problemstillingen, hvor igennem de studerende udvikler fagintegreret viden og kompetencer til at identificere relevante teorier og metodeanvendelse på tværs af de tre grundfagligheder og de tværvideenskabelige tilgange, de rummer. I projektarbejdet arbejder de studerende sammen med vejleder om at inddrage deres forskellige fagligheder og udvikle deres viden om, hvordan de særlige faglige perspektiver bidrager til helhedsforståelsen af sociale problemer og løsninger.

Vurderingskriterie 4: Forskningsbaseret

Hvilken relevant forskning på RUC danner grundlag for uddannelsen?

Hvilke meritter har miljøet bag uddannelsen (Beskriv miljøet: 10 repræsentative publikationer, forskningsbevillinger, priser, centre, ph.d.-produktion)

-Hvor foregår lignende relevant forskning nationalt og internationalt (nævn forskningsmiljøer, fx forskningsnetværk, væsentlige tidsskrifter og konferencer). Hvordan er miljøets deltagelse i disse aktiviteter? (paper-præsentationer, organiserer panels, organiserer konferencer, editors of journals, ...)

Forskningsgrupper indtastes i MS forms.

Uddannelsens tværvideenskabelige forskningsgrundlag:

Forskerne på uddannelsen har siden starten i 2014 udviklet og konsolideret social intervention som et nyt, selvstændigt forskningsfelt. Ved at integrere og udvikle vores forskningsområder med eksplicit sigte på social intervention og forandring inden for en række, relevante områder (organisationsudvikling,

tværprofessionelt samarbejde, velfærdsinstitutionelle indsatser og –institutioner, græsrods- og NGO-baseret samskabelse, socialt arbejde), har vi defineret social intervention som et vidensfelt, der nu aktivt understøttes af tværvidenskabelig forskning.

Forskningsmiljøet bag sociale interventionsstudier er således også konsolideret i en tværinstitutbaseret, fast kernegruppe.. Denne gruppe udgav som et led i uddannelsens faglige udvikling og kvalificering en bog; 'Social Intervention. Meningsfuld indgriben i menneskers liv' (peer-reviewet forskningsantologi), der konsoliderer Social Intervention som forsknings- og praksisfelt.

Kernegruppen har herefter udviklet og konsolideret forskningsfeltet med udgangspunkt i faglige diskussioner, som den første bog har afstedkommet blandt studerende og forskere. For at udvikle forskningsmiljøet bag sociale interventionsstudier yderligere gennem tværvidenskabelige perspektiver, inviterede kernegruppen af forskere uddannelsens færdige kandidater til at bidrage med kapitler til en fælles bogudgivelse. Dette forskningsfællesskab resulterede i januar 2020 i udgivelsen af 'Meningsfuldt? Kritiske perspektiver på Social Intervention' (peer-reviewet forskningsantologi). Bogen indeholder bidrag fra dels kernegruppens forskere og dels alumner fra Sociale Interventionsstudier, der er ansat i forskerstillinger ved andre institutioner indenfor human- og socialvidenskabelig forskning, uddannelse og formidling.

Den eksisterende kandidatuddannelse i Sociale Interventionsstudier trækker på forskere fra fire forskningsgrupper:

Organisering, Etik & Social Bæredygtighed (OrgEss)

Uddannelse, Social Inklusion og Profession (USIP)

Subjekt, teknologi og social praksis (STP)

Social Dynamics and Change (SODYC)

Relaterede forskningsmiljøer og –konferencer, hvor forskerne deltager med paper-præsentationer, forskningsoplæg, organiserer panels, organiserer netværksmøder og -seminarer

- Research Committee of Social Stratification and Mobility (RC28) under the International Sociological Association
- Center for Ledelse, Organisation og Samfund
- European Committee for Sociological Research (ECSR)
- European Conference on Social Work Research
- Nordic Working Life Conference
- Forskernetværket Samfund og Psykosociale Problemer
- European Society for Family Research
- Nordisk Forskernetværk: Unge, tilhør og udenforskab
- Nordic Youth Research International Symposium

Bogserier og tidsskrifter, som forskerne især prioriterer:

Bogserien "Menneskelig udvikling, deltagelse og social forandring", Frydenlund Academic
Research in Social Stratification and Mobility, and Demography
Qualitative Research Journal
Ethics and Social Welfare
Nordic Journal of Working Life Studies
Sociology of Education
Emotion, space and society

Journal of Marriage and Family
Tidsskrift for professionsstudier
Tidsskrift for Arbejdsliv
Nordiske Udkast

Redaktionsposter, som kernegruppens forskere varetager:

Serieredaktør, bogserien "Menneskelig udvikling, deltagelse og social forandring", Frydenlund Academic

Editorial board i tidsskriftet: Nordic Welfare Research

Ekstern redaktør, bogserien "Metoder i samfundsvidenskab og humaniora", Forlaget Samfundslitteratur

Publikationer:

Krøjer, J. & Hagedorn-Rasmussen, P. (red) (2020). *Meningsfuldt? Kritiske perspektiver på social intervention*, Menneskelig udvikling, deltagelse og social forandring, 4. Frederiksberg: Frydenlund Academic

Krøjer, J. & Dupret, K. (red.), (2016). *Sociale Interventioner: Meningsfuld indgriben i menneskers liv*, Menneskelig udvikling, deltagelse og social forandring, 1, Frydenlund Academic

Krøjer, J. (2020). "Social bæredygtighed i velfærdsstaten og i velfærdsinstitutionelt omsorgsarbejde." In: Dupret, K. & Li Langergaard, L. (red.): *Social bæredygtighed: Begreb, felt og kritik*. Frederiksberg: Frydenlund Academic, s. 70-88 19 s.

Juhl, P. (2018). "Om at gribe bolden: Betingelser for pædagogers faglighed i skolen, Konflikter om børns skoleliv." Højholt, C. & Kousholt, D. (red.). København: Dansk Psykologisk Forlag, s. 198-225

Juhl, P. (2016). "Parenting on the edge: Ideals and Practices of Parental Involvement." In: Sparrman, A., Westerling, A., Lind, J. & Dannesboe, K. I. (red.): *Doing Good Parenthood: Ideals and Practices of Parental Involvement*. Studies in Family and Intimate Life. Palgrave Macmillan, s. 41-52).

Wulf-Andersen, T. Ø., Neidel, A. & Warming, H. (2020). "Power, empowerment and representation - the differentiated positions of young people and researchers." In: "Involving Methods in Youth Research: Participation, power and learning". Palgrave Macmillan.

Wulf-Andersen, T. Ø. & Neidel, A. V. (2012). "The ethics of involvement with the already involved: Action research and power." In: Phillips, L., Kristiansen, M., Vehviläinen, M. & Gunnarsson, E. (red.): *Knowledge and Power in Collaborative Research: A Reflexive Approach*. Routledge, s. 153-170.

Bottrup, P. & Hagedorn-Rasmussen, P. (2019). "Når ledere skaber organisatorisk forandring og transformation." In Helth, P. (red.): *Ledelse og læring i praksis*. 2 udg. Frederiksberg: Samfundslitteratur, s. 71-92.

Hagedorn-Rasmussen, P. (2016). "Design og implementering af robust organisationsforandring." In: Hagedorn-Rasmussen, P., Pries-Heje, J., Bødker, K., Elsborg, S. & Scheuer, J. D. (red.): *Robust organisationsforandring: Design og implementering i orkanens øje*. Frederiksberg: Samfundslitteratur, s. 33-52.

Nielsen, S. B., (2018). "Deltagelse, vidensbaseret praksisudvikling og videnskabelse gennem udviklings- og forskningsværksteder." In: Baagøe Nielsen, S., Thingstrup, S. H., Brodersen, M. & Hersom, H. (red.): , Drenges og mænds inklusion på kønnede uddannelser: Erfaringer fra deltagerorienteret uddannelsesudvikling og -forskning i praksis. Frederiksberg: Frydenlund Academic Uddannelse og læring; Nr. 1, s. 221-256. 36s.

Ejrnæs, A., 2020, (Accepteret/In press). The impact of victimisation on feelings of unsafety in different welfare regimes, *European Journal of Criminology*.

S. Alminde & H. Warming (2020): "Future workshops as a means to democratic, inclusive and empowering research with children, young people and others." *Qualitative Research* 20 (4): 432-448

Kristensen, C. J., 2020 (In press): "Negotiating conflicts of interest: working with multiple stakeholders". *Qualitative Research Journal*.

H. Warming (2018): "Messing with the emotions of the other. Exploring ambiguous youth-adult relations in a residential care". *Emotion, space and society* 32: 1755-4586

Kristensen, C. J., 2016: Employees as social intrapreneurs: Active employee participation in social innovation. In: Andersen, L. L., Gawell, M. & Spear, R. (ed.): *Social Entrepreneurship and Social Enterprises: Nordic Perspectives*. New York: Routledge, s. 113-125

Juhl, P. & Westerling, A. (2020). Collaborative instrumentalization of family life: How new learning agendas disrupt care chains in the Danish welfare state. I *Nordic Psychology*

Hagedorn-Rasmussen, P., (2017). Ledelse i politisk styrede organisationer. Aagaard, P. & Agger, A. (red.). *Ledelse af forandring i politisk styrede organisationer*, København: Hans Reitzels Forlag, s. 115-144

Vurderingskriterie 5: Arbejdsmarkedsrelevans og kompetenceprofil

- Beskriv hvilken type arbejdsmarked uddannelsen kvalificerer til. Vær så præcis som muligt.
- Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride?
- Hvilken kompetenceprofil bibringer uddannelsen. Skriv kompetencer i bullits
- Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?

For A og B uddannelser er dette hovedsageligt det nuværende arbejdsmarked

Uddannelsen udvikler den studerendes viden, færdigheder og kompetencer inden for: social intervention i en række vitale samfundsmæssige kontekster med særlig forståelse for de implicerede magtforhold og for de involverede menneskers forskellige interesser og perspektiver i den sociale interventionspraksis.

Sociale Interventionsstudier gennemførte i forbindelse med den interne uddannelsesevaluering (IUE) i 2020 et survey blandt vores færdige kandidater. Vi spurgte til det arbejdsmarked, de er beskæftiget indenfor.

Kommunerne er klart den største aftager af vores kandidater, herefter kommer i følgende orden: private virksomheder, staten og NGO'er.

Uddannelsens færdige kandidater bestrider følgende jobfunktioner jf kandidatundersøgelsen:

- 'Planlægning og organisation'
- 'Rådgivning og vejledning'
- 'Udviklingsopgaver'
- 'Generel projektledelse'
- 'Strategisk kommunikation og formidling'
- 'Administration og sekretariatsfunktioner'
- 'Analyse og/eller evaluering'
- 'Produktudvikling/innovation'

- Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?

Der findes ingen tilsvarende uddannelser. En lignende er Kandidatuddannelsen i Socialt Arbejde (AAU), men det er en monofaglig, samfundsvidenskabelig uddannelse uden et interventionsfaglighed. Gennem hele kandidatuddannelsen i social Intervention er der fokus på at udvikle kandidaternes evner ift at arbejde systematisk og kritisk-akademisk med at analysere hhv tilvejebringe vidensgrundlag, der teoretisk kvalificerer udformningen af sociale interventioner.

Kandidaterne opnår således tværfaglige, teoretiske og praktiske kompetencer til at identificere relevante aktører og facilitere netop den type komplekse og brugerinvolverende samarbejder, som både offentlige og private organisationer er dybt afhængige af at kunne håndtere succesfuldt. De studerende opnår kompetencer til at styre sociale forandringsprocesser i tæt samarbejde med alle de forskellige aktører, der findes på det sociale område. Kandidaterne opnår dermed både teoretisk og praktisk færdigheder til at skabe bæredygtige sociale forandringer.

Idet sociale interventioner i udpræget grad sker qua projektorganiseringer, uddannes kandidaterne i projektledelseskompetencer, og de opnår kvalifikationer til at understøtte tværgående samarbejde.

Endelig sikrer sociale interventionsstudier, at kandidaterne opnår en stærk forankring i det sociale områdes praksisfelter gennem inddragelse af eksterne parter i kurser i løbet af hele uddannelsen, gennem praktikforløb og det problemorienterede projektarbejde. Denne praksisforankring bidrager til de studerendes evne til at anvende deres analytiske og kritiske interventionsfaglighed.

Kompetenceprofil

- Kompetencer til at identificere relevante problemstillinger og facilitere forandingsorienteret samarbejde, der baseres på brugerinvolvering og -perspektiver
- Kompetencer til at planlægge, designe, gennemføre, dokumentere og evaluere sociale interventioner
- Forståelse af forvaltningsmæssige, juridiske og økonomiske betingelser for social intervention i forskellige offentlige, private og civilsamfunds kontekster – herunder indsigt i projektøkonomi.
- Forståelse af politisk, interesse- og ressourcemæssigt funderede konfliktpotentialer og deres udfoldelse i sociale interventioner

- Kompetencer til at anvende kvantitative og kvalitative metoder til at undersøge, designe, planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere sociale interventionsprojekter i tværgående sammenhænge

Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen til?

Kandidaterne opgiver en lang række forskellige typer af stillinger. De mest almindelige stillingsbetegnelser for vores kandidater er:

- Forskellige former for konsulent (fx tilsyns-, unge-, resocialiserings- rusmiddel- udviklings- uddannelsespolitisk- konsulent)
- Forskellige former for koordinator (fx projekt- frivilligheds- koordinator)
- Forskellige former for ledelses- og direktionsbetjening.
- Derudover er der en bred variation af andre typer stillinger, herunder
- Lederstillinger (fx afdelingschef, dagtilbudsleder, teamleder, ungeleder)
- samt akademisk medarbejder og tilsvarende

Vurderingskriterie 6: Adgangsgrundlag

-Hvad er relevante adgangsgivende bacheloruddannelser for at blive optaget på uddannelsen? Angiv relevante RUC-bacheloruddannelser i MS forms. Derudover angives her relevante bacheloruddannelser fra andre universiteter og eventuelt relevante professionsbacheloruddannelser.

-Argumenter for hvilke kvalifikationer, der er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen.

-Hvordan er uddannelsen struktureret for at bygge videre på adgangsgrundlaget og opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte (uddannelsens kompetenceprofil) Vær også opmærksom på, at den titel, de studerende får, skal matche deres samlede kompetencer.

-Hvis uddannelsen forventer at optage bredt og fra flere typer uddannelsesinstitutioner, hvordan forventes det at sikre et fælles fagligt grundlag (supplering, spor...?)

-Vil en justering i uddannelsens indhold kunne tiltrække nye, relevante studenterprofiler?

-Hvad er det nye i uddannelsen i forhold til tidligere?

Uddannelsen optager studerende med baggrund i socialvidenskabelige, pædagogiske, psykologiske og antropologiske bacheloruddannelser samt fra professionsbacheloruddannelser i socialrådgiver, folkeskolelærer og pædagog. Begrundelsen er, at disse fagområder alle vurderes som relevante grundlag for at arbejde med social intervention som måder at adressere og løse samfundsmæssige problemstillinger inden for en række forskellige samfundsområder. Alle bachelorer skal for at vurderes kvalificeret til optag have gennemgået en andel socialvidenskabelige, psykologiske, pædagogiske og/eller antropologiske kurser.

For at sikre en ensartet kompetenceprofil og niveau for kandidaterne arbejder uddannelsen med suppleringskursus forud for optag.

Sociale Interventionsstudier er organiseret ud fra en eksplicit, faglig progression, der er baseret på de studerendes tværfaglige viden og kompetencer og kvalificerer denne gennem uddannelsens tværfaglige udbud. På alle kurser og i projekterne aktualiseres de studerendes forskellige fagligheder som ressourcer for den fælles udvikling af deres sociale interventionsfaglighed.

Supplering

Vurderingskriterierne for bacheloruddannelser, er at de udover ovenstående indhold skal indeholde mindst 10 ECTS i kvalitativ samfundsvidenskabelig metode og/eller videnskabsteori. Begrundelsen for metodekravet er, at det vurderes som nødvendigt for, at de studerende kan indgå i projektarbejdsformen og få tilstrækkeligt udbytte af den. Ansøgere, der ikke opfylder dette krav tilbydes betinget optag med krav om at deltage i 10 ECTS sommersuppleringen i videnskabsteori og kvalitativ metode. Dette gælder for alle professionsbachelor og en del af de eksterne universitetsbachelor med humanistiske fag.

Fremtidigt optag

Såvel hidtidige som kommende bachelorer befinder sig dels på RUC, dels professionshøjskoler og dels på andre universiteter. Uddannelsens egne opgørelser over nyoptagnes bachelorbaggrund viser, at vi rekrutterer flest bachelorer med RUC-baggrund, næstflest med professionsbachelorbaggrund samt eksterne universitetsbaggrunde. Samtidigt er optaget af eksterne universitetsbachelorer stærkt stigende og udgør pt 25 procent af det samlede optag. I det nuværende optags størrelse rekrutterer Sociale Interventionsstudier cirka 20 RUC-bachelorer pr. optag. Der er således yderligere rekrutteringspotentiale blandt RUC-studerende, der bliver bachelorer med en relevant faglig (hum- og/eller sam-) baggrund. Tilsvarende er der et stort rekrutteringspotentiale blandt de udvalgte professionsbachelorer, som Sociale Interventionsstudier optager.

Spatial Designs and Society (SDS)				
Forventet institutophæng for uddannelsen	IMT			
Uddannelsestype	A			
Hovedområde indplacering	SAM			
Forventet akademisk titel	cand. soc.			
Udbudssprog	Engelsk			
Ændringer i udbudssproget i den nye uddannelse i forhold til de nuværende uddannelser?	Nej			
Konstituerende fag/uddannelser	Spatial Designs and Society;			
Studieordninger der tages udgangspunkt i og deres tre sidste års optagelsestal?	Studieordningen for Spatial Designs and Society (SDS), 2017:18, 2018:30, 2019:18 (pt 2020:30 efter at flere udeblev pga. COVID-19)			
Forventet takstindplacering	Mellem (takstgruppe 2)			
Evt. en kort begrundelse for takstindplacering				
Forventet årligt optag	30			
Begrundelse for det forventet årlige optag				
Forventet censorkorps	HumTEK & Spatial Designs and Society			
Forskningsgrupper der leverer undervisningsressourcer til uddannelsen	Rum, Sted, Mobilitet og By (MOSPUS);			
Ledighedstal for konstituerende fag/uddannelser	Spatial Designs and Society 2017: 42,7%			
Ledighedstal for kendte konkurrerende kandidatuddannelser uden for RUC i Danmark		2015	2016	2017
	Techno-Anthropology AAU	21,8%	36,8%	23,5%
	Oplevelsesdesign AU	21,1%	36,9%	50,9%
	Oplevelsesøkonomi AU	19,3%	30,7%	31,2 %
	Sociologi KU	15,9%	13,5%	11%
	AAU	31,5%	23,3%	24,5%
	Europæisk etnologi KU	46,1%	38,3%	23,8%
	Antropologi KU	21%	16,9%	19,6%
	AU	32,5%	32,2%	19,1%
	Urban Design AAU	1,4%	13,9%	9,1%
MA in International Business Communication CBS	8,8%	10%	8,4%	
Adgang via SAMBACH med ét af følgende fagmoduler	Arbejdslivsstudier Business Administration Business Studies Communication Studies Cultural Encounters Erhvervsøkonomi/HA Geografi Informatik International Studies Kommunikation Performance Design Plan, By og Proces Politik og Forvaltning Politik og Forvaltning (lang) Psykologi			

	Socialvidenskab Socialvidenskab (lang) Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier TekSam TekSam (lang) Virksomhedsstudier
Adgang via HUMBACH med ét af følgende fagmoduler	Communication Studies Geografi Informatik Kommunikation Performance Design Plan, By og Proces Socialvidenskab Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier TekSam TekSam (lang) Virksomhedsstudier
Adgang via HUMTEK med ét af følgende fagmoduler	Arbejdslivsstudier Business Administration Business Studies Communication Studies Erhvervsøkonomi/HA Geografi Informatik Kommunikation Performance Design Plan, By og Proces Psykologi Socialvidenskab Socialvidenskab (lang) Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier TekSam TekSam (lang) Virksomhedsstudier
Adgang via NATBACH med ét af følgende fagmoduler	Geografi Informatik Kommunikation Performance Design Plan, By og Proces Socialvidenskab Socialvidenskab (lang) Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier TekSam TekSam (lang) Virksomhedsstudier
Adgang via SIB med ét af følgende fagmoduler	Business Administration Business Studies Communication Studies Cultural Encounters Geografi Informatik International Studies Kommunikation Performance Design Plan, By og Proces Politik og Forvaltning Politik og Forvaltning (lang) Social Psychology of Everyday Life Socialvidenskab Socialvidenskab (lang) Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier TekSam TekSam (lang) Virksomhedsstudier
Adgang via HIB med ét af følgende fagmoduler	Communication Studies Kommunikation Social Psychology of Everyday Life Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier Virksomhedsstudier
Adgang via NIB med ét af følgende fagmoduler	Communication Studies Informatik TekSam TekSam (lang)

Spatial Designs and Society (SDS)

(Vi må konstatere at uddannelsen over tid med sit navn har etableret et særligt brand for en særlig uddannelse. Det siger nystartede studerende, som netop har søgt ind på uddannelsen. Vi vil derfor umiddelbart gerne videreudvikle uddannelsen med samme navn. Omvendt er brandet endnu så nyt, at det desværre endnu synes mindre kendt blandt aftagerne. Vi vil derfor fortsætte diskussionen om et muligt bedre navn f.eks. Spatial Design Studies eller Spatial Design Experience i den planlagte dialog med aftagere og alumner).

Vurderingskriterie 1 + 2: Formål og problemorientering

-Hvad er uddannelsens formål?

-På hvilken måde er uddannelsen samfundsengageret og kritisk nødvendig?

-På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?

Bemærk: Der efterspørges en formulering i stil med formålsbeskrivelsen i en studieordning. Det forventes, at formålsbeskrivelsen justeres efterhånden som uddannelsesforslaget kvalificeres.

Hvad er uddannelsens formål?

Spatial Designs and Society er en international uddannelse og tiltrækker dygtige studerende med forskellige baggrunde og fra en række forskellige lande i hele verden. Med disse studerende får RUC tilført nye og anderledes studerende, der med deres sammensatte erfaringer fra både uddannelse og erhverv giver uddannelsen en særlig akademisk energi og praktisk orientering. De internationale studerende bliver tiltrukket af forskningsmiljøets internationale styrke, men også af de danske traditioner for bæredygtigt rumligt design med mennesker i centrum, som bl.a. Jan Gehl og f.eks. cykelløsninger i København er internationalt kendte for. Uddannelsen og disse danske traditioner udfylder samtidig en niche, fordi det er bemærkelsesværdigt i hvilken grad netop rumligt design internationalt mangler de traditioner for opmærksomhed om brugeroplevelser (user experience), som ellers kendes fra andre områder. De internationale studerende, som er optaget af at engagere sig i at udvikle dette perspektiv, bidrager hermed til at videreudvikle feltet for 'human-centred' rumlige design, som internationalt endnu er i sin vorden men som samtidigt sætter Danmark på landkortet.

Spatial Designs and Society (SDS) har derfor til formål at uddanne internationalt orienterede kandidater, som er kvalificerede på højt niveau til

- at analysere brugen af eksisterende rumlige design
- at analysere behovet for fremtidige rumlige design
- at kommunikere analyser og designløsninger
- og at drive tværfaglige design- og konsulentprojekter

Uddannelsen giver de studerende teoretiske, metodiske og analytiske kompetencer til at udføre og formidle dybtgående samfundsvidenskabelige analyser af hvordan designede steder og objekter bliver oplevet og brugt af mennesker i forskellige samfundsmæssige og rumlige sammenhænge. De studerende tilegner sig samtidig dybtgående indsigt i, hvordan designprocesser og konsulentarbejde udføres i praksis. Gennem en engelsk-sproget uddannelse, bliver de studerende trænet i og forberedt til at arbejde i internationale virksomheder og med internationale kunder.

Spatial Designs and Society (SDS) er også internationalt en helt særlig uddannelse, som vi ikke kender andre steder, pga. kombinationen af

- At den bygger på forskningsbaserede, dybdegående og tværfaglige analytiske indsigter i menneskers relationer til rumlige design, teknologier og omgivelser, samt i hvordan disse relationer opbygges gennem designprocesser

- At den konstant insisterer på at kombinere det akademiske og praktiske perspektiv ved at koble den dybe videnskabeligt-analytiske indsigt med erfaring med at bidrage til løsning af konkrete design- og konsulentopgaver
- At den rekrutterer studerende, nationalt og internationalt, både fra akademiske og professionelle bacheloruddannelser samt studerende med erhvervs erfaring, som sammen med stærkt forskningsbaseret undervisning sikrer uddannelsens høje niveau.

Spatial Designs and Society (SDS) adskiller sig fra andre uddannelser inden for designområdet ved sin vægt på den dybtgående samfundsvidenskabelige analyse og ved sit fokus på rumlige design og designprocessers rumlige organisering. Dertil lægger Spatial Designs and Society (SDS) vægt på at træne de studerendes evner i at formidle deres analyser på løsningsorienterede måder, således at de kan indgå i innovative processer, herunder gennem at rådgive om brug af rumlige design og designprocesser og ved at initiere og styre projekter. Endelig er uddannelsens internationale orientering og udsyn central. Den understøttes både af forskningsgrundlagets internationale gennemslagskraft og af de mange internationale, også professionelle, erfaringer, som de studerende bidrager med.

På hvilken måde er uddannelsen samfundsengageret og kritisk nødvendig?

Spatial Designs and Society (SDS) har helt fra starten været en immanent tværfaglig og international kandidatuddannelse. Uddannelsens kernespørgsmål er, hvordan menneskelige samfund er rumligt organiserede igennem det bebyggede miljø (f.eks. indretningen af et byrum) og de artefakter, mennesker lever med i dette miljø (f.eks. cykler). Den konkrete udformning af disse rumlige design er afgørende for bæredygtig udvikling og omstilling. Men alt for ofte mangler der viden om, hvordan design- og designprocesserne udspiller sig, opleves og forhandles i praksis. Det er en central professionel kompetence, som efterspørges af virksomheder og deres kunder, og som er central i udviklingen af steder og produkter. Der er mange eksempler på rumlige design, som selvom de bygger på designeres og arkitekters bedste intentioner, ikke fungerer i praksis. Det rumlige design felt har traditionelt fokuseret på formgivning, æstetik og 'værket i sig selv', men mangler en tradition for design og designprocesser som er baseret på viden om, hvordan tidligere og sammenlignelige design har virket i praksis for mennesker i den kontekst de indgår i. Ligesådan har feltet manglet den vane at lave systematisk evaluering, opfølgning og tilretning. SDS er en del af en ny bestræbelse på at gøre udviklingen af rumlige design videnbaserede. Det er en bestræbelse, som vi deler med mange af feltets forskelligartede virksomheder, som f.eks. Gehl, SLA og arki_lab, hvor SDS ligesom disse virksomheder internationalt bliver set som en del af en stærk dansk tradition for progressivt og bæredygtigt rumligt design for mennesker. Samtidig er User Experience og User Insight allerede mere udbredt i en anden kommercielle sektorer (f.eks. NovoNordisk og medievirksomheder), hvor den type af kvalifikationer som SDS uddannelsen tilbyder allerede er mere efterspurgt.

På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?

Spatial Designs and Society (SDS) bidrager til samfundsudviklingen gennem viden om og processer til forbedring af rumlige design. Dette er samtidig et bidrag til en professionel erhvervsudvikling, hvor virksomheder efterspørger og udvikler viden om design og designprocesser for at forbedre forbrugsprodukter, boliger, arbejdspladser, byrum, rekreative områder, og bæredygtige løsninger inden for f.eks. transport og turisme. Uddannelsen er samfundsengageret, fordi fungerende designelementer er kritisk nødvendige for samfundets bæredygtige udvikling og grønne omstilling. Uddannelsen er samtidig erhvervsorienteret, fordi rådgivning og design af løsninger er et vigtigt forretningsområde. I den forbindelse indgår uddannelsen i branding af danske traditioner for videnbaserede rumlige design for mennesker.

<p>Vurderingskriterie 3: Tværfaglighed</p> <p><i>-På hvilken måde er uddannelsen tværfaglig?</i> <i>-Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden?</i> <i>-Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?</i></p>
<p><i>På hvilken måde er uddannelsen tværfaglig?</i></p> <p>Spatial Designs and Society's (SDS's) faglige felt er i sig selv tværfagligt, fordi feltet er udviklet af faglige traditioner og tilgange, som går på tværs af fag: Eksempler på dette er forbrugsstudier, materielle kulturstudier, og feltet designstudier i sig selv. Spatial Designs and Society (SDS) trækker således på antropologi, sociologi, geografi og designstudier, men når man tilgår de nærmere studier og forskningstraditioner, fremgår det, at der er mere tværfagligt fælleskab inden for den specifikke tradition, end inden for det enkelte fag. SDS er således en del af, hvad der er blevet kaldt en post- eller transdisciplinær faglig verden. På det metodiske område, er det fremtrædende eksempel at etnografiske metoder, skønt de oprindeligt kommer fra det antropologiske fagfelt, nu anvendes på tværs af fag. Teoretisk set kommer rumbegrebet fra geografi og fra arkitektprofessionen, men anvendes nu som en del af den 'rumlige vending' på tværs af mange fag.</p> <p>Selv om de studerende kommer fra forskellige fag og uddannelser, skal vi derfor ikke først lære dem grundfagene, før vi dernæst når frem til tværfagligheden. Som det i øvrigt gælder inden for en række tekniske, design- samt samfundsvidenskabelige traditioner, er tværfagligheden fremtrædende fra starten. Den er immanent i Spatial Designs and Society's (SDS's) faglige felt.</p> <p><i>Hvordan understøtter valg af teorier og metode tværfagligheden?</i></p> <p>Eftersom teorier og metoder i vid udstrækning allerede er tværfaglige, understøtter de tværfagligheden. Men samtidig består designfeltet af forskellige tværfaglige tilgange. Selvom der er tydelige berøringsflader mellem forskellige designorienterede fagområder (som diskussioner og publikationer inden for HUM-TEK relateret designforskning på RUC demonstrerer), er den dybere faglighed knyttet til specifikke faglige (men ikke enkelt-faglige) tilgange, som f.eks. diskussioner af materialitet, atmosfære, praksis og design inden for det rumligt orienterede fagfelt.</p> <p><i>Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?</i></p> <p>Da tværfagligheden er immanent i kernespørgsmålene, adresseres tværfagligheden i en vis forstand 'automatisk' eller 'naturligt'. Samtidig lærer de studerende at adressere tværfagligheden i forhold til de tilgange, som de har med sig fra forskelligartede bacheloruddannelser; noget som tematiseres i undervisningen. Det er en tværfaglig, problemorienteret uddannelse, som tager udgangspunkt i virkelige problemer.</p>
<p>Vurderingskriterie 4: Forskningsbasering</p> <p><i>Hvilken relevant forskning på RUC danner grundlag for uddannelsen?</i> <i>Hvilke meritter har miljøet bag uddannelsen (Beskriv miljøet: 10 repræsentative publikationer, forskningsbevillinger, priser, centre, ph.d.-produktion)</i> <i>Hvor foregår lignende relevant forskning nationalt og internationalt (nævn forskningsmiljøer, fx forskningsnetværk, væsentlige tidsskrifter og konferencer). Hvordan er miljøets deltagelse i disse aktiviteter? (paper-præsentationer, organiserer panels, organiserer konferencer, editors of journals, ...)</i> Forskningsgrupper indtastes i MS forms.</p>
<p><i>Hvilken relevant forskning på RUC danner grundlag for uddannelsen?</i></p>

Spatial Designs and Society (SDS) har sin forskningsmæssige baggrund i den store, bredt sammensatte og tværfaglige MOSPUS-forskningsgruppe (Rum, Sted, Mobilitet og By), som beskæftiger sig med samfundets rumlige reorganisering, herunder relationen mellem hverdagsliv, kultur, bosætning og erhverv. MOSPUS udforsker hvorledes byer, steder og regioner forandres og udfordres af forskellige former for vækst- og velfærdspolitikker, ændrede mobilitetsformer, social marginalisering, interkulturelle relationer og nye teknologier. Men selvom de 6 fuldtids-VIP'ere (4 fastansatte (hvoraf 3 professorer) og 2 projektansatte), som underviser på uddannelsen, alle er tilknyttet MOSPUS, udgør de samtidig en distinkt Spatial Designs and Society (SDS) lærergruppe med fælles og mere specialiserede og design-orienterede forskningsinteresser. Spatial Designs and Society (SDS) VIP-gruppen dækker til sammen de centrale faglige områder i uddannelsen, nemlig antropologi, sociologi, geografi og designstudier. SDS gruppen er f.eks. distinkt ved at rumme de to eneste antropologer i MOSPUS. SDS gruppen er netop suppleret med to eksterne lektorer og en undervisningsassistent, som også er forskningsassistent (en SDS kandidat).

De centrale faglige felter – forbrug og oplevelser af rumlige design samt designprocesser – dækkes alle af forskningsbaseret undervisning, som er styrket af igangværende projekter og forskningscentre inden for atmosfære, lys, byrum, gangmobilitet, turisme og cirkulær økonomi.

Uddannelsens centrale og konstituerende metoder - etnografi, rumlig analyse og visualisering – trækker ligeledes på forskningen, idet der dog særligt til rumlig analyse og visualisering trækkes på AC-TAP inden for GIS og eksterne undervisere med professional baggrund og praksis fra design- og konsulentverdenen. Uddannelsen har allerede planer om at styrke vægten af de teknologisk medierede metoder og af designmetoder som del af en revideret rækkefølge af uddannelsens elementer, og disse planer vil nu blive implementeret i forbindelse med kandidatreformen.

Hvilke meritter har miljøet bag uddannelsen:

Udvalgte publikationer:

Bille, M. (2019). *Homely Atmosphere and lighting Technologies in Denmark: Living with Light*. Bloomsbury Academic. Home cultures, Nr. 11

Bille, M. (2015). Lighting up cosy atmospheres in Denmark. *Emotion, Space and Society*, 15, 56-63

Bille, M., & Sørensen, T. F. (2018). Atmospheric Architecture: Elements, Processes and Practices. I D. Howes (red.), *Senses and sensation: Critical and primary sources* (Bind 4, s. 137-154). Bloomsbury Academic. Senses and Sensation: Critical and Primary Sources. , Bind. 4. Art and Design

Bille, M., & Sørensen, T. F. (2016)(red.) *Elements of architecture: Assembling archaeology, atmosphere and the performance of building spaces*. Routledge. Archaeological Orientations, Bind. 3

Bærenholdt, J. O., & Schou Kjølby, A. (2020). Designing places for experiences: A study of architectural practices. I O. B. Jensen, C. Lassen, & I. S. G. Lange (red.), *Material Mobilities* (s. 147-165). Routledge. Changing Mobilities

Bærenholdt, J. O. (2016). Experiencing the enchantment of place and mobility. *Journal of Consumer Culture*, 16(2), 393-411

Bærenholdt, J. O., Büscher, M., Scheuer, J. D., & Simonsen, J. (2010). Perspectives on design research. I J. Simonsen, J. O. Bærenholdt, M. Büscher, & J. D. Scheuer (red.), *Design Research: Synergies from interdisciplinary perspectives* (s. 1-15). Routledge

Larsen, J. (2019). 'Running on Sandcastles': Energising the Rhythmanalyst Through Non-Representational Ethnography of a Running Event. *Mobilities*, 14(5), 561-577.

Larsen, J. (2017). Bicycle Parking and Locking: Ethnography of Designs and Practices. *Mobilities*, 12(1), 53-75

Larsen, J., & Christensen, M. D. (2015). The Unstable Lives of Bicycles: The "Unbecoming" of Design Objects. *Environment and Planning A*, 47(4), 922 – 938

Larsen, J., & Sandbye, M. (red.) (2014). *Digital Snaps: The New Face of Photography*. I.B. Tauris. International library of visual culture, Nr. 7

Pinder, D. (2016). Sound, memory and interruption: ghosts of London's M11 Link Road. I S. Jordan, & C. Lindner (red.), *Cities Interrupted: Visual Culture and Urban Space* Bloomsbury Academic

Pinder, D. (2013). Dis-locative arts: mobile media and the politics of global positioning. *Continuum: Journal of Media and Cultural Studies*, 27(4), 523-541

Schwabe, S. (2020) Order and atmospheric memory: cleaning up the past, designing the future. *City & Society* (accepted)

Schwabe, S. (2017). A Struggle for Space (Elsewhere): Marching for Gaza in Santiago de Chile. In E. Patchett, & S. Keenan (Eds.), *Spatial Justice and Diaspora* (pp. 51-63). Counterpress.

Udvalgte projekter

Living with Nordic Lighting <https://forskning.ruc.dk/da/projects/living-with-nordic-lighting> hvor 4 af SDS's 6 fuldtidsansatte VIP indgår (inkl. 1 ph.d. studerende som er SDS kandidat)

Energioptimering med adaptivt lys i folkeskolen <https://forskning.ruc.dk/da/projects/energioptimering-med-adaptivt-lys-i-folkeskolen>

Making sense of Urban Air <https://forskning.ruc.dk/da/projects/making-sense-of-urban-air>

Værktøjer til at styrke fodgængers bidrag til en bæredygtig mobilitet i byer <https://forskning.ruc.dk/da/projects/værktøjer-til-at-styrke-fodgængers-bidrag-til-en-bæredygtig-mobil> med COWI og SDS undervisnings/forskningsassistent

Marathon Tourism mobilities: designs and experiences <https://forskning.ruc.dk/da/projects/marathon-tourism-mobilities-designs-and-experiences>

Tourism's contribution to a Circular Economy <https://forskning.ruc.dk/da/projects/tourisms-contribution-to-a-circular-economy> (CIRCLES)

Endvidere tilknytning til CIRCLES og til Center for Oplevelses- og Turisurforskning.

To ph.d. studerende er pt. tilknyttet, hvoraf den ene underviser på SDS og den anden er erhvervs ph.d. inden for byggeri.

Hvor foregår lignende relevant forskning?

(her nævner vi nogle miljøer/forskere vi har samarbejdsrelationer med)

Lancaster University (Department of Sociology, Elisabeth Shove
<https://www.lancaster.ac.uk/sociology/people/elizabeth-shove> og Monica Büscher
<https://www.lancaster.ac.uk/sociology/people/monika-buscher>, æresdoktor ved RUC)

Monash University (Department of Design: Sarah Pink <https://research.monash.edu/en/persons/sarah-pink>)

London School of Economic (Department of Sociology: Don Slater
<https://www.lse.ac.uk/sociology/people/don-slater>)

Manchester Metropolitan University (Department of Natural Sciences: Tim Edensor
<https://www.mmu.ac.uk/natural-sciences/staff/profile/index.php?id=2467>)

University of Oxford (School of Geography and the Environment: Gillian Rose
<https://www.geog.ox.ac.uk/staff/grose.html#pubs>)

Manchester University (Architecture, Albena Yaneva
<https://www.research.manchester.ac.uk/portal/albena.yaneva.html>)

Aalborg Universitet i Aalborg (Institut for Arkitektur og Medieteknologi, Ole B. Jensen
<https://vbn.aau.dk/da/persons/104214> og Lea Holst Laursen <https://vbn.aau.dk/da/persons/111568>)

Forskningsfeltet er tværvideenskabeligt og der indgår således et bredt felt af faglige miljøer, tidsskrifter og diskussioner, som uddannelsens VIP'ere er en del af, herunder inden for stærke antropologiske, sociologiske, geografiske og arkitektur/design institutioner i flere lande. Et udvalg af forskningsfeltets mange tværvideenskabelige tidsskrifter inden for forskellige områder: [Ambiances. International Journal of Sensory Environment, Architecture and Urban Space](#); [Annals of Tourism Research](#); [Continuum. Journal of Media and Cultural Studies](#); [Ambiances. International Journal of Sensory Environment, Architecture and Urban Space](#); [Architectural Design](#); [Emotion, Space and Society](#); [Design Studies](#); [Environmenty and Planning A](#); [Home Cultures](#); [Journal of Consumer Culture](#); [Mobilities](#); [Space & Culture](#); [Journal of Material Culture](#); [Leisure Studies](#); [Performance Research](#); [Tourist Studies](#)

Vurderingskriterie 5: Arbejdsmarkedsrelevans og kompetenceprofil

- Beskriv hvilken type arbejdsmarked uddannelsen kvalificerer til. Vær så præcis som muligt.*
- Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride?*
- Hvilken kompetenceprofil bibringer uddannelsen. Skriv kompetencer i bullits*
- Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?*

For A og B uddannelser er dette hovedsageligt det nuværende arbejdsmarked

Beskriv hvilken type arbejdsmarked uddannelsen kvalificerer til

Spatial Designs and Society (SDS) kvalificerer først og fremmest til et sammensat arbejdsmarked af private virksomheder, organisationer og selvstændig virksomhed, der bruger eller udvikler viden om rumlige design i form af steder og objekter. Det kan være konsulentvirksomheder, designbureauer, arkitekttegnestuer, innovationsbureauer, hvortil kommer særlige funktioner i større virksomheder inden for f.eks. detailhandel, medier, mode, turisme, byggeri og boligudvikling, samt i den offentlige sektor i kommuner og f.eks. erhvervsstyrelsen. Her kan SDS kandidaternes analytiske indsigter skabe værdi for virksomhederne, fordi indsigterne gør det muligt at udvikle og justere produkter og løsninger, som svarer bedre til kundernes og brugernes behov.

Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride?

Spatial Designs and Society (SDS) uddanner professionelle analytikere, konsulenter og projektudviklere. Mere detaljeret kan det være jobs som forbrugsforsker, user experience designer, customer insights manager, urban design engineer, designanalytiker, designkonsulent, proceskonsulent, forretningsudvikler, programkoordinator og projektleder inden for feltet. Virksomhederne anvender uddannelsens kandidater til at støtte udviklingen af bedre og mere inkluderende design, nye markeder og mere effektive design- og udviklingsprocesser, og derved tilfører virksomhederne værdi.

Kandidater fra SDS har fået job eller været i praktik inden for tre hovedtyper af jobfunktioner:

1. Analytiker/researcher i større konsulentfirmaer som NIRAS, COWI og Ramböll og i arkitektfirmaer og innovationsbureauer, som udfører undersøgelser som Gehl, SLA og Urgent.Agency.
2. Projekt- og forretningsudvikler i virksomheder, organisationer og den offentlige sektor, som enten ligger inden for design og arkitektfeltet som Henning Larsen, Bjarne Ingels Group (BIG), DGI og Bygherreforeningen, eller som har rumlig design funktioner som en del af den samlede drift (f.eks. Smart City udvikling hos SBB – schweisiske jernbaner, workplace innovation hos Danfoss, udviklingskonsulenter i f.eks. kommuner)
3. Designer og kommunikator (content manager) i større og internationale virksomheder (f.eks. Estée Lauder Companies store design, XI Media Labs, Cybercom Group, Learn Formula, C3 Creative Code and Content, FLSchmidt).

Disse jobfunktioner fungerer inden for arbejdsmarkeder, hvor virksomhederne udvikler nye synergier mellem disse typer jobfunktioner. I Danmark har vi således set, at konsulentfirmaer køber arkitektfirmaer. Men det markeres f.eks. også på højeste plan, når Bjarne Ingels netop har overladt bestyrelsesformandsposten i BIG til Christian Madsbjerg, som med ReD Associates konsulenter er en markant fortaler for den type af etnografisk orienteret analytisk tilgang, som SDS også står for.

Hvilken kompetenceprofil bibringer uddannelsen?

I den korte formulering opnår de studerende kompetencer til

- At udføre anvendt etnografiske analyser af forbrug, oplevelser og design til produktudvikling.
- At bruge den nyeste teknologiske innovation inden for rumlige analyser og visualiseringer
- At facilitere brugerdriven design
- At kommunikere analyser og designløsninger skriftligt, mundtligt og gennem audiovisuelle medier
- At være den analytiske drivkraft i konsulentopgaver og designprocesser

- At drive tværfaglige projekter ud fra forståelse af, hvordan konsulenter, designere og klienter arbejder

Uddannelsen vil som led i kandidatreformen revidere profilen i (2020) studieordningen i den retning som fremgår her:

'Knowledge and understanding:

- Knowledge and critical understanding of the latest international research on consumption and experiences in relation to design objects and places
- Knowledge and critical understanding of the latest international research on design processes and sociotechnical systems in the field of anthropology, sociology, geography and design studies
- Knowledge and understanding of ethnography, spatial analysis and visualisation

Skills:

- Theoretical and methodological skills to analyse and assess how a given design is consumed in different spatial contexts
- Theoretical and methodological skills to analyse and assess design objects and design processes and their interrelation
- Proficiency in problem-oriented project work so that the students can select, assess and analyse relevant cases in spatial design
- Communicate knowledge and visual expressions about spatial designs and design processes to all relevant professionals
- Ability to analyse and reflect on the latest international research in the field of consumption and experiences, dealing with design objects, places and design processes.

Competences:

- Use the latest professional technology in spatial analysis and visualization
- Initiate, execute and disseminate analyses that provide useful knowledge to create new spatial design solution models involving users
- Initiate, perform and communicate professional analyses that can provide necessary knowledge for the organisation of new design processes
- Advise on design processes and spatial design objects in different genres and modes of expression
- Initiate and manage projects that work with societal analysis of spatial design and design processes
- Understand how consultants, designers and clients work in the business context of a capitalist market
- Lead and run interdisciplinary teamwork with designers, project managers, business developers, marketing professionals and developers
- Take responsibility for own academic/professional development and specialisation'

Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?

Relevante virksomheder indgår i kursusundervisningen, og der samarbejdes med virksomheder i de fleste projektarbejder. Derved opnår kandidater konkrete, praksisrettede erfaringer, som samtidig bliver bearbejdet gennem kritisk reflekterende diskussion i uddannelsen.

Uddannelsen adskiller sig først og fremmest fra design- og arkitekturuddannelse ved sin vægt på teoretisk, metodisk og analytisk dybde frem for formgivning. I forhold til uddannelser inden for planlægning, har uddannelsen et andet fokus på rumlige design i mindre skala og i deres konkrete

materielle udformning. Hvor uddannelsen deler en del af sit fagligt-analytiske grundlag med en række tværfaglige felter med rødder i antropologi, sociologi og geografi, bliver analyserne i Spatial Designs and Society (SDS) gjort anvendelsesorienterede rettet mod praksisfelter. Men det er samtidigt dybden af den samfundsvidenskabelig analyse samt uddannelsens fokus på det rumlige som adskiller Spatial Designs and Society (SDS) fra uddannelser inden for eksempel oplevelsesøkonomi og oplevelsesdesign. Endelig afskiller uddannelsen sig også fra erhvervsøkonomiske uddannelser gennem sin antropologisk, sociologisk og geografisk baserede dybde inden for designområdet. Feltarbejde og brug af teknologisk medierede metoder (bl.a. GIS) danner grundlag for uddannelsens vægt på den grundige, empiriske analyse.

Uddannelsen er i løbende kontakt med arbejdsmarkedet, gennem inddragelse af eksterne undervisere, som har erhvervs erfaring fra bl.a. arkitekt-, design- og konsulentverdenen. Ligesom uddannelsen og Spatial Designs and Society (SDS) Network (for alumner og studerende) jævnligt holder saloner og andre arrangementer i samarbejde med partnere inden for feltet. Uddannelsens praktik udvikler samtidig væsentlige relationer både for praktikanterne og for uddannelsen som sådan. Dette arbejde vil vi fremover udvikle mere systematisk.

Allerede før kandidatreformen indgik det i uddannelsens handlingsplan at inkludere udvalgte aftageres vurderinger og input i den igangsatte struktur gennemgang af uddannelsen. Her vil uddannelsen inkludere virksomheder med stor ansættelseskapacitet inden for konsulent/rådgiverbranchen f.eks. NIRAS, COWI, Rambøll og Sweco, men også rådgivende organisationer som Bygherreforeningen og DGI. Dertil kommer større og centrale virksomheder inden for rumlige designundersøgelser og arkitektur, som Gehl, SLA og BIG. Endelig tænker vi på mulighederne for at inddrage større institutionelle investorer (f.eks. Pension Danmark), detailhandelskæder og indkøbscentre, for hvem det er vigtigt at investere i brugbare rumlige designs.

Vurderingskriterie 6: Adgangsgrundlag

-Hvad er relevante adgangsgivende bacheloruddannelser for at blive optaget på uddannelsen? Angiv relevante RUC-bacheloruddannelser i MS forms. Derudover angives her relevante bacheloruddannelser fra andre universiteter og eventuelt relevante professionsbacheloruddannelser

-Argumenter for hvilke kvalifikationer, der er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen.

-Hvordan er uddannelsen struktureret for at bygge videre på adgangsgrundlaget og opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte (uddannelsens kompetenceprofil) Vær også opmærksom på, at den titel, de studerende får, skal matche deres samlede kompetencer.

-Hvis uddannelsen forventer at optage bredt og fra flere typer uddannelsesinstitutioner, hvordan forventes det at sikre et fælles fagligt grundlag (supplering, spor...?)

-Vil en justering i uddannelsens indhold kunne tiltrække nye, relevante studenterprofiler?

-Hvad er det nye i uddannelsen i forhold til tidligere?

Uddannelsen optager studerende som har gennemført en af RUC's bacheloruddannelser, med krav om relevante fagmoduler. Uddannelsen optager også eksterne universitetsbachelorere – nationale og internationale - med vægt på det merkantile, samfundsvidenskabelige, eller teknisk-designfaglige hovedområde. Uddannelsen optager desuden relevante professionsbachelorere fra de samme hovedområder. Se bilag 2 nedenfor.

Uddannelsen er attraktiv for internationale studerende. Af de optagede i 2019 var 25 % danske og 75 % internationale studerende. De internationale studerende kommer fra hele verden (Tjekkiet, Sydkorea,

Storbritannien, Spanien, Rumænien, Portugal, Kroatien, Kina, Grækenland, Frankrig, Finland, USA, Sverige, Polen, Holland, Malta, Litauen, Italien, Tyskland, Canada og Australien).

Argumenter for hvilke kvalifikationer, der er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen, Hvordan er uddannelsen struktureret for at bygge på adgangsgrundlaget og opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte

Hvis uddannelsen forventer at optage bredt og fra flere typer af uddannelsesinstitutioner hvordan forventes det at sikre et fælles fagligt grundla?

For at indfri uddannelsens formål om at opnå kvalifikationer på højt niveau (se øverst i dette dokument), er det centralt, at de studerende har centrale samfundsvidenskabelige kvalifikationer som indgangsniveau. Centrale samfundsvidenskabelige kvalifikationer omfatter teori og metode orienteret med at kunne gennemføre en empirisk analyse af kvantitative og/eller kvalitative data. Uddannelsen bygger derfor på et samfundsvidenskabeligt men samtidig bredt designorienteret og merkantilt adgangsgrundlag. Adgangsgrundlaget beskriver et minimumsniveau inden for sociologi, videnskabsteori og metode. Studerende som mangler dette (f.eks. professionsbachelorer inden for design og arkitekter uden samfundsvidenskab i uddannelsen), men i øvrigt opfylder kravene, kan supplere igennem deltage i og bestå sommerkursus. Uddannelsens 1. modul inden for forbrug, oplevelser og design bygger på og aktiverer dette adgangsgrundlag. Samtidig etablerer 1. modul et nærmere fælles tværfagligt grundlag for studerende med forskellige baggrunde, som grundlag for progressionen ind i de følgende moduler.

En række mere designfaglige kurser er valgkurser, som ikke er henvendt til studerende med en designfaglig baggrund, men til gengæld er væsentlige tilbud fra studerende med en universitær samfundsvidenskabelig baggrund.

Vil en justering i uddannelsens indhold kunne tiltrække nye, relevante studenterprofiler?

Hvad er det nye i uddannelsen i forhold til tidligere?

Uddannelsen har allerede udvidet sit optagelsesgrundlag til professionsbachelorer og indført sommersuppleringskursus (sammen med andre uddannelser på RUC). Denne rekruttering har medvirket til at forstærke uddannelsens orientering mod det designfaglige og merkantile felt. Uddannelsen er fortsat ny og særlig i og med at den bringer analytiske indsigter fra traditionelle discipliner ind i det praktiske designfelt. Det er dette som tiltrækker studerende fra forskellige faglige baggrunde og samler dem i deres interesse for rumlige design **og** samfund/mennesker. Endelig har uddannelsen med succes optaget studerende med kunsthistorisk (inkl. kunsthistorisk) baggrund, som ønsker en mere erhvervsorienteret kandidatuddannelse, og dette kan vi fortsætte med, idet vi fortsat vurderer om det samfundsvidenskabelige indgangsniveau er opfyldt. Uddannelsen planlægger at restrukturere uddannelsens opbygning med virkning fra 2022, således at praksisorienteringen begynder tidligere, og det vil gøre uddannelsen bedre for både professionsbachelorer og universitetsbachelorer.

Bilag 1 - Vurderingskriterie 6a-g: Adgangsgrundlag RUC

	HumBach	SamBach	NatBach	Humtek	SIB	HIB	NAB
Alle fagmoduler er adgangsgivende							
Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse							
Arbejdslivsstudier		X		X			

Spatial Designs and Society (SDS)

Business Administration		x		x	x		
Business Studies		x		x	x		
Chemistry							
Communication Studies	X	x		x	x	x	x
Computer science							
Cultural Encounters		x			x		
Dansk							
Datalogi							
Environmental Biology							
Erhvervsøkonomi/HA		x		x			
Filosofi og Videnskabsteori							
Fysik							
Geografi	X	x	x	x	x		
Historie							
Informatik	X	x	x	x	x		x
International Studies		x			x		
Journalistik							
Kemi							
Kommunikation	x	x	x	x	x	x	
Kultur- og Sprogødestudier							
Mathematics							
Medicinalbiologi							
Molecular Biology							
Performance Design	x	x	x	x	x	x	
Physics							
Plan, By og Proces	x	x	x	x	x		
Politik og Forvaltning		x			x		
Politik og Forvaltning (lang)		x			x		
Psykologi		x		x			
Pædagogik og uddannelsesstudier							
Social Psychology of Everyday Life					x	x	
Socialvidenskab	x	x	x	x	x		
Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier	x	x	x	x	x	x	
TekSam	x	x	x	x	x		x
TekSam (lang)	x	x	x	x	x		x
Virksomhedsstudier	x	x	x	x	x	x	

Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier	
Forventet institutophæng for uddannelsen	IMT
Uddannelsestype	B
Hovedområde indplacering	SUND
Forventet akademisk titel	cand. san.
Udbudssprog	Dansk
Ændringer i udbudssproget i den nye uddannelse i forhold til de nuværende uddannelser?	Nej
Konstituerende fag/uddannelser	Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier;
Studieordninger der tages udgangspunkt i og deres tre sidste års optagelsestal?	<p>Sundhedsfremme & Sundhedsstrategier og TekSam 2017: 2, 2018: 0, 2019: 3.</p> <p>Sundhedsfremme & Sundhedsstrategier og Arbejdslivsstudier 2017: 13, 2018: 7, 2019: 7.</p> <p>Sundhedsfremme & Sundhedsstrategier og Psykologi: 2017: 31, 2018: 36, 2019: 41.</p> <p>Sundhedsfremme & Sundhedsstrategier og Pædagogik: 2017: 12; 2018: 6; 2019: 12.</p>
Forventet takstindplacering	Mellem (takstgruppe 2)
Evt. en kort begrundelse for takstindplacering	Uddannelsen forventer at videreføre Sundhedsfremme & Sundhedsstrategiers eksisterende takstindplacering som mellemtakst, da elementer fra de andre studieordninger kommer til at omsættes ind i uddannelsen på en måde, som gør at det i sin helhed er en sundhedsvidenskabelig uddannelse.
Forventet årligt optag	58
Begrundelse for det forventet årlige optag	Uddannelsens forventede optag afspejler dimensioneringsloft for uddannelsen i 2024. Uddannelsen har en egen profil i det danske uddannelseslandskab og en stor søgning særligt fra professionsbachelorere, som forventes at videreføres i den nye uddannelse. Den eksisterende uddannelse er langt overvejende en fag 1 uddannelse. Dette begrundet forventningen til et fortsat optag til loftet af dimensioneringen.
Forventet censorkorps	Folkesundheds-videnskabelige og relaterede uddannelser
Forskningsgrupper der leverer undervisningsressourcer til uddannelsen	Sundhedsfremme og sundhedsstrategier ;
Ledighedstal for konstituerende fag/uddannelser	Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier, RUC. 2015: 15,9%,2016: 20,8%, 2017: 18,2%

<p>Ledighedstal for kendte konkurrerende kandidatuddannelser uden for RUC i Danmark</p>	<p>Sundhedsfaglig kandidat, KU. 2015: 1,8 %, 2016: 1,7%, 2017: 1,1%. Sundhedsfaglig kandidat, SDU. 2015: 10,8 %, 2016: 5,5%, 2017: 7,2%. Sundhedsfaglig kandidat, AU. 2015: 3,3 %, 2016: 8,4%, 2017: 11,2%. Idræt, KU. 2015: 7,3 %, 2016: 10,6 %, 2017: 11,8 %. Idræt, SDU. 2015: 12,8 %, 2016: 17,2 % 2017: 16,4 %. Idræt, AU. 2015: 9,1 %, 2016: 19,9 % 2017: 11,6 %. Idræt, AAU. 2015: 10,2 %, 2016: 17,5 %, 2017: 21,4 %. Folkesundhedsvidenskab, KU. 2015: 3,6 %, 2016: 7,2 %, 2017: 7,4 %. Folkesundhedsvidenskab, SDU. 2015: 8,9 %, 2016: 10,3 %, 2017, NA. Folkesundhedsvidenskab, AU. 2015:NA, 2016: 18,2 %, 2017: 13,2 %. Folkesundhedsvidenskab, AAU. 2015: 21,5 %, 2016: 19,9 %, 2017: 11,5 %. Global sundhed, SDU. 2015: 0,0%, 2016: 13,3%, 2017: 6,6%. Sundhedsinnovation, CBS. 2015: NA, 2016: NA, 2017: NA.</p>
<p>Adgang via SAMBACH med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Arbejdslivsstudier Cultural Encounters International Studies Kultur- og Sprogmodestudier Plan, By og Proces Psykologi Pædagogik og uddannelsesstudier Social Psychology of Everyday Life Socialvidenskab Socialvidenskab (lang) Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier TekSam TekSam (lang) </p>
<p>Adgang via HUMBACH med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Arbejdslivsstudier Cultural Encounters International Studies Kultur- og Sprogmodestudier Psykologi Pædagogik og uddannelsesstudier Plan, By og Proces Social Psychology of Everyday Life Socialvidenskab Socialvidenskab (lang) Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier TekSam TekSam (lang) </p>
<p>Adgang via HUMTEK med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Arbejdslivsstudier Cultural Encounters International Studies Kultur- og Sprogmodestudier Plan, By og Proces Psykologi Pædagogik og uddannelsesstudier Social Psychology of Everyday Life Socialvidenskab Socialvidenskab (lang) Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier TekSam TekSam (lang) </p>
<p>Adgang via NATBACH med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier TekSam TekSam (lang) </p>
<p>Adgang via SIB med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Arbejdslivsstudier Cultural Encounters International Studies Kultur- og Sprogmodestudier Plan, By og Proces Psykologi Pædagogik og uddannelsesstudier Social Psychology of Everyday Life Socialvidenskab Socialvidenskab (lang) Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier TekSam TekSam (lang) </p>
<p>Adgang via SIB med specifikke fagmodulskombination</p>	<p>Arbejdslivsstudier Cultural Encounters International Studies Kultur- og Sprogmodestudier Plan, By og Proces Psykologi Pædagogik og uddannelsesstudier Social Psychology of Everyday Life Socialvidenskab Socialvidenskab (lang) Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier TekSam TekSam (lang) </p>
<p>Adgang via HIB med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Arbejdslivsstudier Cultural Encounters International Studies Kultur- og Sprogmodestudier Plan, By og Proces Psykologi Pædagogik og uddannelsesstudier Social Psychology of Everyday Life Socialvidenskab Socialvidenskab (lang) Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier TekSam TekSam (lang) </p>
<p>Adgang via NIB med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier TekSam TekSam (lang) </p>

Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier

Vurderingskriterie 1 + 2: Formål og problemorientering

-Hvad er uddannelsens formål?

-På hvilken måde er uddannelsen samfundsendageret og kritisk nødvendig?

-På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?

Bemærk: Der efterspørges en formulering i stil med formålsbeskrivelsen i en studieordning. Det forventes, at formålsbeskrivelsen justeres efterhånden som uddannelsesforslaget kvalificeres.

Uddannelsens formål:

Formålet med kandidatuddannelsen i Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier er at bibringe de studerende kompetencer til at planlægge, gennemføre og evaluere indsatser og strategier i relation til sundhedsfremme, forebyggelse, behandling og rehabilitering samt til analysearbejde og rådgivning, forvaltning af sundhedsfremmeindsatser og undervisning i sundhedsfremme. Uddannelsen kombinerer problemorienteret og forskningsbaseret analytisk dybde på et tværfagligt teoretisk samt kvantitativt og kvalitativt metodologisk grundlag med en forståelse af vidensregimer inden for sundhedsfeltet. Dertil får kandidaterne teoretiske samt metodiske færdigheder, der giver kompetencer i at identificere og analysere samfundsmæssige, teknologiske, sociale og subjektive forhold af betydning for befolkningsgrupperes sundhed og ulighed i sundhed.

På hvilken måde er uddannelsen samfundsendageret og kritisk nødvendig?

Uddannelsens samfundsendagement og kritiske nødvendighed skal ses i forhold til de sundhedsmæssige problemer og udfordringer, som gør sig gældende såvel i Danmark som i en lang række andre lande. De mest udbredte sundhedsmæssige problemer har deres rod i livsvilkår, det omgivende miljø og menneskers sociale situation. Der er således en bred anerkendelse af, at en biomedicinsk sundhedsforståelse ikke kan stå alene og dermed et behov for at angribe problemer i relation til sundhed og sygdom, som udtryk for komplekse dynamikker, og iværksætte flerstrengede indsatser, der indtænker denne kompleksitet. Den nationale sundhedsprofil og lignende undersøgelser påviser løbende, hvordan de sundhedsmæssige problemer hænger sammen med menneskers sociale livsvilkår, og at der er en betydelig social ulighed i sundhed. FN's Verdensmål fra 2015 gør det også tydeligt, at sundhed skal forstås i en bred samfundsmæssig kontekst. En sådan erkendelse dannede endvidere baggrund for WHO's "Ottawa Charter for Health Promotion" fra 1986, der bl.a. pegede på de sociale determinanter for sundhed og behovet for indsatser, der støtter op om den enkeltes og de kollektive muligheder for at forbedre sundheden. Der er således en bred anerkendelse af nødvendigheden af at forstå sundhedsmæssige udfordringer ikke kun ud fra traditionel sundhedsfaglig viden, men også inddrage menneskers egne perspektiver på deres situation og at tilrettelægge sundhedsfremme, forebyggelse, behandling og rehabilitering ved at øge inddragelsen i både indsatser og den lokale videnskabelse, der danner grundlag herfor.

På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?

Samfundsudviklingen har aktualiseret og skærpet de sundhedsmæssige udfordringer inden for en række områder. Det gælder fx i forhold mental sundhed og trivsel, aldring og nye sygdomsmønstre, udvikling af nye behandlings- og velfærdsteknologier, professionernes rolle, patient/bruger/borger roller, miljø og fødevarereproduktion samt konkurrerende vidensregimer, der sætter nye rammer for sundhedsindsatser. Sundhedspolitik og de velfærdsinstitutionernes forandringer påvirker vilkårene for sundhedsindsatser på afgørende vis. Kaldet på tværsektorielt samarbejde og kravene til øget sammenhæng i forløb udgør udfordringer i forhold til behandling, pleje og omsorg og stiller nye krav til sundhedsprofessionelle og personale, herunder om tværprofessionelt samarbejde og inddragelse af borgere og patienter.

Sundhedspolitikens relativt stærke fokus på individorienterede indsatser udfordres også af den fortsatte vægt af livsstilsbetingede sygdomme. Senest aktualiserer Covid-19-situationen relevansen for denne type af tværfaglig og metodisk integreret viden som kandidaterne fra uddannelsen vil bringe i spil i arbejdet med folkesundheden. Uddannelsen giver et solidt indblik i og kompetencer til at analysere disse forskellige udviklinger, som der sandsynligvis også vil være behov for i forbindelse med andre globale sundhedskriser i fremtiden.

Den teknologiske udvikling fordrer ligeledes særlig viden og kompetencer, hvis den skal bidrage positivt til sundhedsindsatser i flere henseender. Dels i forhold til nye sundheds- og velfærdsteknologier, og dels i relation til den generelle teknologisering af hverdagslivet, som har en række sundhedsmæssige implikationer, der kalder på kandidater med en tværfaglig forståelse af relationen mellem mennesker, sundhed og teknologi. Spørgsmål om betydningen af teknologier for sundhedsstrategier er derfor væsentlige i uddannelsen.

Uddannelsen bidrager således til samfundsudviklingen ved at uddanne kandidater, der besidder den tværfaglige og metodiske kompetence, der er behov for at kunne tænke i nye typer af indsatser med fokus både på patienter/brugere/borgere og på de professionelle, der har til opgave at arbejde med at fremme sundhed og trivsel hos befolkningen.

Vurderingskriterie 3: Tværfaglighed

-På hvilken måde er uddannelsen tværfaglige?

-Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden?

-Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?

Uddannelsen i sundhedsfremme og sundhedsstrategier startede i 2006 og blev til i et samarbejde mellem forskere fra Tek-Sam, psykologi og pædagogik. Gennem dette samarbejde udvikledes en uddannelse med en unik tværfaglig profil.

Uddannelsens problemorienterede karakter med orientering mod sundhedsmæssige problemstillinger og udfordringer og den samfundsmæssige kontekst, de udspiller sig i, indebærer en stærk tværfaglig orientering. Uddannelsens kernefaglige problemstillinger repræsenterer en bred sundhedsvidenskabelig tilgang med tyngdepunkt i humanistiske og samfundsvidenskabelige perspektiver. Uddannelsen vil endvidere lægge vægt på udvikling af stærke metodemæssige kompetencer, såvel i forhold til kvantitative som kvalitative metoder. I relation til undervisningen i kvantitative metoder og epidemiologi er der endvidere etableret et samarbejde med forskere fra INM. Der vil blive lagt vægt på, at metoderne gennem projektarbejdet bringes i spil over for de problemstillinger, der arbejdes med, og metoderne anvendes i et reflekteret samspil med de anvendte teorier. Gennem det problemorienterede projektarbejde vil arbejdet med teorier, metoder og analysegenstand således blive integreret med det formål at uddanne kandidater, der udmærker sig ved at gå til sundhedsudfordringer ud fra en tværfaglig tilgang.

Derved får uddannelsen en særegen profil inden for det sundhedsvidenskabelige område, såvel gennem sin vægt på det integrative perspektiv på arbejdet med teorier, metoder og analysegenstand, men også ved at bibringe de studerende en forståelse af sundhed i forskellige kontekster og af forskellige sundhedsbegreber og deres sammenhæng med de vidensregimer, der gør sig gældende inden for sundhedsfeltet. Endvidere vil de studerende i løbet af uddannelsen få mulighed for fordybelse inden for relevante tematikker, såsom mental sundhed, sundhedsvæsen, velfærdsteknologi og professioner, aldring, omsorg og migration, bæredygtighed m.fl. Den tematiske fordybelse vil bl.a. foregå i samspil med de fagmiljøer på fagene psykologi, pædagogik og uddannelsesstudier, arbejdsliv og miljøplanlægning (Tek-Sam), som indgår i de nuværende kombinationsuddannelser, der vil blive lagt

sammen ved etableringen af den nye kandidatuddannelse. Gennem den tematiske fordybelse styrkes tværfagligheden i uddannelsen yderligere.

Vurderingskriterie 4: Forskningsbasering

Hvilken relevant forskning på RUC danner grundlag for uddannelsen?

Hvilke meritter har miljøet bag uddannelsen (Beskriv miljøet: 10 repræsentative publikationer, forskningsbevillinger, priser, centre, ph.d.-produktion)

-Hvor foregår lignende relevant forskning nationalt og internationalt (nævn forskningsmiljøer, fx forskningsnetværk, væsentlige tidsskrifter og konferencer). Hvordan er miljøets deltagelse i disse aktiviteter? (paper-præsentationer, organiserer panels, organiserer konferencer, editors of journals, ...)

Forskningsgrupper indtastes i MS forms.

Forskningsbaseringen af uddannelsen sker med udgangspunkt i forskningsgruppen "Sundhedsfremme og sundhedsstrategier" og Center for Sundhedsfremmeforskning. Forskningsgruppen Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier er en tværvidenskabelig forskningsgruppe, som bedriver kritisk forskning på højt internationalt niveau, inden for områderne sundhed, sundhedsfremme og sundhedsstrategier.

Forskningsgruppen har ulighed i sundhed som sit kernefelt. Afsættet for forskningen er samfundsmæssige, organisatoriske, og teknologiske transformationer, som medfører ændrede patient- og brugerroller, medborgerskab, nye forståelser af sygdom og sundhed, nye professionelle roller og funktioner. Som en del af disse ændringer ser vi også på forskydninger i distribueringen af sundhedsressourcer, herunder menneskelige, teknologiske, videnskabelige og økonomiske ressourcer. I vores forskning fokuserer vi på:

- Sundhedsindsatsers institutionelle, organisatoriske, teknologiske og politiske dimensioner og dets konsekvenser for sundhedspraksisser.
- Menneskers varierende hverdagsliv, deres sundhedsforståelser og strategier for sundhed og hvordan disse udvikles på grundlag af klasse, køn, alder og etnicitet.
- Samfundsmæssige og strukturelle forhold som virker ind på sundhedsfremme som fx bæredygtig omstilling, velfærdsteknologiers indpas og globale forandringer som fx migration.
- teoretisk informerede empiriske projekter, ofte i samskabelse med eksterne partnere.
- teoriudvikling i forhold til sundhed og samfund.

Forskningsgruppen består pt. af 10 faste VIP, 12 ph.d.-studerende samt 4 postdoc og to deltidsansatte eksternt finansierede lektorer.

Forskningsgruppen publicerer internationalt i relevante tidsskrifter og videnskabelige forlag, ofte sammen med andre forskere såvel inden for forskningsgruppen som med kolleger fra andre forskningsmiljøer og –institutioner internt på RUC, i Danmark og internationalt. I perioden 2018-2020 har gruppen publiceret på alle felter, der er relevante for uddannelsen (over 50 BFI givende publikationer, flere på niveau 2) Blandt disse kan følgende 10 repræsentative publikationer nævnes:

Ringer, A. & Holen, M. (2019) Regulation and resistance in the smoking room at a mental health ward: Struggles for a space 'in between' In: McGrath, L. & Reavey, P. (red.). The Handbook of Mental Health and Space: Community and Clinical Applications. Routledge, 39-49

From, D-M. (2019). Between Urgent and Lifelong Matters: Overweight Children's Voices on Health Promotion Pedagogies. Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education, 40(6), 816-831.

Christensen, K., & Pilling, D. (2019). User Participation Policies in Norway and England: The Case of Older People and Social Care. *Journal of Social Policy*, 48(1), 43-61.

Lehn-Christiansen, S., & Holen, M. (2019). Ambiguous socialization into nursing: Discourses of intimate care. *Nurse Education Today*, 2019(75), 1-5.

Aamann, I. C., & Dybbroe, B. (2018). "So under 'cause for concern', I'll write that...": Class, parenting and risk prevention in public health practices in schools: A question of moral worth? *Health, Risk & Society*, 20(5-6), 259-275.

Thualagant, N., & From, D-M. (2018). The Digitisation of Welfare: a Strategy towards improving Citizens' Self-care and Co-management of Welfare. I B. Ajana (red.), *Metric Culture: Ontologies of Self-Tracking Practices*, 37-56. Bingley U.K.: Emerald Group Publishing.

Liveng, A., Thualagant, N., Costenius, C., & Kokko, S. (2020). Addressing Sustainable Health Promotion in Theory and Practice - Nordic Contexts – Nordic Perspectives. *Socialmedicinsk Tidsskrift*, 97(3), 364-372.

Jelsøe, E., Thualagant, N., Holm, J., Kjærgård, B., Andersen, H. L. M., From, D-M., Pedersen, K. B. (2018). A future task for Health Promotion research: Integration of Health Promotion and sustainable development. *Scandinavian Journal of Public Health*, 46(Suppl 20), 99-106.

Lehn-Christiansen, S., & Holen, M. (2019). Logics of care in clinical education. *Journal of Organizational Ethnography*, 8(3), 268-278.

Dybbroe, B. (2020). Health Promotion in Denmark: from Critical Potential to Individualisation and Marginalisation. *Nordic Health Promotion Research, Socialmedicinsk Tidsskrift*, 97(3), 417-432.

En væsentlig del af forskningsgruppens igangværende forskningsprojekter er finansieret via eksterne kilder, såvel danske som internationale. Vi har lang erfaring med samfinansiering og tæt praksissamarbejde, også i forhold til ph.d.-området. Vi har i de sidste 5 år et hjemtag på ca. 40 millioner kr. Eksempler på aktuelle projekter:

- Sårbare familier med type-2-diabetes og deres børns behov for støtte til at leve et sundt og aktivt liv (kvalitativ undersøgelse) (D-M. From, 350 000, STENO diabetes center Region Sjælland)
- Mænd og diabetes – et review (N. Thualagant & M. Holen, 360 000, STENO Diabetes Center, Region Sjælland)
- UDSIKT. Sammenhæng i teoretisk-klinisk uddannelse. (S. Lehn, 3.7 mill, Uddannelses og forskningsministeriet)
- MINERVA - Continuous Learning in Clinical Nursing (S. Lehn & M. Holen, 2.5 mill, Region H og RH)
- Context projektet: Creating integrated person-centered care in different settings (B. Dybbroe, 1 mill., Norsk Forskningsråd)
- AgeSam - Ageing and Demographic Changes in late modern Societies. (A. Liveng, K. Christensen, 500.000, Erasmus/EU).

Forskningsmiljøet bag uddannelsen har gennem årene dannet ramme om en lang række arrangementer (vidensformidlende og netværksskabende arrangementer (fx Nytårskur), forskningsseminarer med gæster udefra (fx forskningsmøder om social ulighed i sundhed) og internationale videnskabelige konferencer (fx 9th Nordic Health Promotion Research Conference 2019). Repræsentanter for centeret er desuden tovholdere for såvel det tværgående netværk af sundhedsforskere på RUC samt "Forskernetværket for Samfund og Psykosociale Problemer", som samler forskere fra en lang række universiteter og vidensinstitutioner inden for feltet Mental Sundhed.

De ph.d.-studerende i forskningsgruppen er tilknyttet forskeruddannelsesprogrammet "Sundhed og samfund". I perioden 2015-2020 har i alt 16 ph.d.-studerende med tilknytning til forskningsmiljøet fået ph.d.-graden. Ph.d.-programmet har over årene haft 5 kandidater, der har nået finalen i den årlige ph.d.-cup. De 12 igangværende ph.d.-projekter inden for forskningsgruppen dækker en bred vifte af

problemstillinger inden for forskningsgruppens interessefelt. Af disse kan nævnes følgende projekter, der alle er påbegyndt i perioden 2018-2020:

- Ffion Legg: Healthcare in the gaps of the welfare state: A qualitative study of third sector health care services in Copenhagen, Denmark (Med Institut for Menneskerettigheder, hjemtag 1.1 mill)
- Joanna Wisbech: The language of 'health' in mental health.
- Jonas Thorborg Stage: Citizen Science: "Inequalities in Patient and Public involvement in Clinical Health Care Research on multimorbidity." (Med Region Sjælland, hjemtag 1.1 mill)
- Anne Sofie Krarup: De udsatte børn i familier med flygtningebaggrund - Et studie i, hvorfor social ulighed i sundhed bevæger sig fra en generation til den næste.
- Kirstine Aakerlund Rosendal: The Body care practices among old people in different institutionalized contexts - An ethnographic study of enacting forces (Med Københavns Professionshøjskole, hjemtag 1.1 mill)
- Mai Nanna Schönau: Narrativer hos patienter med lungekræft (samfinansieret med Region H, Rigshospitalet, hjemtag 1.1 mill)
- Nina Halberg: Etniske Minoritetspatienters møder med et accelereret hospital (samfinansieret med Region H, Hvidovre/Amager Hospital, hjemtag 1.1 mill)

Der foregår lignende relevant forskning i Danmark i forskningsmiljøerne i relation til uddannelserne i folkesundhedsvidenskab ved de øvrige universiteter. Uddannelserne i folkesundhedsvidenskab er kendetegnende ved i højere grad have fokus på forebyggelse end på sundhedsfremme og er gennemgående mere kvantitativt orienteret. Her udmærker Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier sig ved en teoretisk interesse for forskningsgenstanden i kombination med udvikling af stærke metodologiske kompetencer og ved at arbejde på tværs af natur, samfund, human og sundhedsvidenskaben.

Humanistisk – og samfundsvidenskabelig sundhedsforskning findes i flere forskningsmiljøer i DK som fx:

- Forskningsenheden for Sundhedsfremme, IST, SDU
- Centre for Medical Science and Technology Studies, Afdeling for Sundhedstjenesteforskning, Folkesundhedsvidenskab, KU
- Center for Humanistisk Sundhedsforskning, AU
- Forskningsgruppen Health and Life conditions, Antropologi, KU
- Forskningsgruppen Human Health, Humanistisk Fakultet, SDU
- Enhed for Brugerperspektiver, IST, SDU
- Universitetshospitalernes Center for Sundhedsforskning, KU

Forskningsmiljøet omkring Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier har gode kontakter til alle disse miljøer. Nogle af disse forskningsgrupper har tilknyttede masteruddannelser, men kun Forskningsenheden for Sundhedsfremme, SDU, har en egentlig kandidatuddannelse med vægt på sundhedsfremme. Denne uddannelse er ikke projektbaseret.

I international sammenhæng kan nævnes det nordiske netværk for sundhedsfremmeforskning "The Nordic Health Promotion Research Network" (NHPRN) med deltagelse af en række forskningsmiljøer inden for sundhedsfremme i de nordiske lande. Vores forskningsmiljø har derudover gode relationer til internationalt anerkendte sundhedsforskere inden for alle områder som uddannelsen dækker:

- Leeds Beckett University (Bæredygtighed og sundhed), UK
- East London University (Mental Health), UK
- London South Bank University (Mental Health), UK

- Social Care Workforce Research Unit (SCWRU), King's College London, UK
- Sosiologisk institutt, Universitetet i Bergen, N (hvor Lektor Karen Christensen har professor II stilling)
- Senter for omsorgsforskning, Høgskolen på Vestlandet, Bergen, N
- Uni Research Rokkan Centre, Bergen (omsorgsarbejde), N
- School of Health, Charles Darwin University, Australia
- Senter for bærekraftig helseutdanning, Det medisinske fakultet, Universitetet i Oslo, N
- Lancashire Research Institute for Citizenship, Society and Change, Preston University; UK
- Department of Welfare and Health Research, Oslo Metropolitan University, N
- Department of Health Promotion and Development, University of Bergen, N

Vurderingskriterie 5: Arbejdsmarkedsrelevans og kompetenceprofil

- Beskriv hvilken type arbejdsmarked uddannelsen kvalificerer til. Vær så præcis som muligt.
- Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride?
- Hvilken kompetenceprofil bibringer uddannelsen. Skriv kompetencer i bullits
- Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?

For A og B uddannelser er dette hovedsageligt det nuværende arbejdsmarked

Sundhedsfremmefaget på RUC har eksisteret siden 2006, og der er aktuelt uddannet over 700 kandidater, hvor af langt hovedparten har fået beskæftigelse inden for de områder, uddannelsen sigter mod. Uddannelsen er dermed velprofileret i forhold til relevante dele af arbejdsmarkedet. Uddannelsen blev genakkrediteret i 2018 og forud gik såvel en dimittendundersøgelse som en dialog med aftagerne. De kompetencer, som uddannelsen giver, har færdige kandidater og aftagere i dialogerne om uddannelsen bekræftet som særlig relevante for kandidaterne.

Kandidaterne har beskæftigelse i mange forskellige sammenhænge, såsom kommunale sundhedsforvaltninger og sundhedscentre, i regionerne, i konsulentfirmaer, i uddannelse og forskning, i private virksomheders arbejde med sundhedsfremme, organisationer (patientforeninger og andre) m.fl. Den nye fagintegreerede uddannelse vil fastholde orienteringen mod dette arbejdsmarked og vil kunne give kandidaterne mere fokuserede og dybere kompetencer rettet mod de relevante jobfunktioner her. Disse jobfunktioner omfatter planlægning, gennemførelse og evaluering af sundhedsfremmeindsatser, analyse og rådgivning vedrørende sundhedsfremme og udformning af strategier herfor, forvaltningsopgaver i relation til sundhedsfremme og forebyggelse, undervisning og udarbejdelse af undervisningsprogrammer, forskning med relation til sundhedsfremme og sundhedsstrategier m.fl.

Der er et godt grundlag for målrettet at arbejde videre med employability og med yderligere udbredelse af kendskabet til uddannelsen.

Kandidaternes kompetenceprofil kan sammenfattes i følgende punkter:

- Kandidaterne får stærke kompetencer i at kunne identificere og afgrænse problemstillinger i konkrete kontekster i relation til sundhed og sygdom og til at give anvisninger på problemløsninger.
- Kandidaterne kan arbejde selvstændigt med udviklingen af løsningsmodeller for de komplekse problemer på sundhedsområdet.
- Kandidaterne får metodemæssige kompetencer til at analysere aktuelle udfordringer i

menneskers liv og kulturelle samt institutionelle håndteringer af sundhed og sygdom.

- Med viden om forandringsprocesser i mødet mellem borgere/patienter, institutioner, videns- og ekspertsystemer i relation til sundhed, teknologier, professioner og vidensformer, får kandidaterne kompetencer til at håndtere forandringsprojekter med et sundhedsmæssigt og ulighedsreducerende sigte.

Uddannelsen har klare berøringsflader særlig til uddannelserne inden for folkesundhedsvidenskab på de øvrige danske universiteter. Ved at tage afsæt i sundhedsfremme snarere end forebyggelse fokuseres imidlertid i højere grad på indsatser, der kan mobilisere ressourcer i hverdagslivet og støtte ikke mindst udsatte personers betingelser for at tage hånd om deres sundhedsproblemer. Uddannelsen giver endvidere gennem det tværfaglige fokus på sundhed i kontekst stærke kompetencer til at identificere de problemer, som medvirker til at skabe og reproducere ulighed i sundhed og medvirke til at udforme strategier og indsatser, der kan føre til en reduktion heraf.

Vurderingskriterie 6: Adgangsgrundlag

-Hvad er relevante adgangsgivende bacheloruddannelser for at blive optaget på uddannelsen? Angiv relevante RUC-bacheloruddannelser i MS forms. Derudover angives her relevante bacheloruddannelser fra andre universiteter og eventuelt relevante professionsbacheloruddannelser.

-Argumenter for hvilke kvalifikationer, der er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen.

-Hvordan er uddannelsen struktureret for at bygge videre på adgangsgrundlaget og opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte (uddannelsens kompetenceprofil) Vær også opmærksom på, at den titel, de studerende får, skal matche deres samlede kompetencer.

-Hvis uddannelsen forventer at optage bredt og fra flere typer uddannelsesinstitutioner, hvordan forventes det at sikre et fælles fagligt grundlag (supplering, spor...?)

-Vil en justering i uddannelsens indhold kunne tiltrække nye, relevante studenterprofiler?

-Hvad er det nye i uddannelsen i forhold til tidligere?

En grundlæggende faglig forudsætning for at gennemføre kandidatuddannelsen er, at den studerende har fulgt kurser i kvantitativ metode samt videnskabsteori (minimum 5 ECTS for begge kurser). Andre kvalifikationer af sundhedsvidenskabelig, samfundsvidenskabelig eller humanistisk karakter vil også være relevante og nødvendige for at kunne gennemføre kandidatuddannelsen især i forhold til at kunne følge den grundlæggende introduktion til sundhedsfeltets kernespørgsmål. Det drejer sig om kvalifikationer, der omhandler sundhed eller rammebetingelser for sundhedsfremmeindsatser og udvikling af sundhedsstrategier i et humanistisk, samfundsvidenskabeligt eller sundhedsvidenskabeligt perspektiv.

Ud fra disse kriterier vil en række bacheloruddannelser på RUC være adgangsgivende (hvilket er markeret i MS forms) Endvidere vil visse andre bacheloruddannelser inden for det sundhedsvidenskabelige område samt dele af det samfundsvidenskabelige og humanistiske område på de andre universiteter være adgangsgivende, hvis de har gennemført metodekurser i kvantitativ og kvalitativ metode samt kursus i videnskabsteori, som nævnt ovenfor. En række professionsbacheloruddannelser inden for det sundhedsvidenskabelige felt er også adgangsgivende, hvis de gennemfører et suppleringskursus (10 ECTS) på RUC.

Blandt relevante bacheloruddannelser på de andre universiteter kan nævnes uddannelserne i folkesundhedsvidenskab og idræt, men også visse andre uddannelser, hvori der indgår sundhedsfagligt relevante fagelementer. Professionsbacheloruddannelserne omfatter blandt andre sygepleje- og

fysioterapeutuddannelserne. Erfaringerne fra de nuværende kombiuddannelser med sundhedsfremme og sundhedsstrategier viser, at suppleringskurset for professionsbachelorer bidrager væsentligt til at sikre et indgangsniveau, der indebærer, at professionsbachelorerne kan følge undervisningen og arbejde sammen med studerende med universitetsbaggrund i projektgrupperne. Der har også i de senere år været arbejdet med at skabe forventningsafstemning mellem de forskellige grupper af studerende i projektgrupperne.

Uddannelsens problemorienterede, tværfaglige karakter og samfundsmæssige perspektiv, dens orientering mod aktuelle og væsentlige sundhedsmæssige problemstillinger og dens brede sundhedsbegreb gør den relevant og attraktiv i forhold til RUC's bacheloruddannelser. Den nye og skarpere profil vil samtidig gøre det lettere at synliggøre disse kvaliteter i forhold til de studerende på RUC's bacheloruddannelser. Optaget herfra har ligget på et lavere niveau end i de foregående år siden 2017, og den nye uddannelse må formodes at kunne bidrage til at vende denne udvikling. Uddannelsen tiltrækker også andre universitetsbachelorer, om end i mere begrænset omfang. Derudover tiltrækker de eksisterende kandidatuddannelser i sundhedsfremme og sundhedsstrategier i høj grad professionsbachelorer fra sundhedsuddannelserne. Vi forventer, at den nye og mere fokuserede kandidatuddannelse fortsat vil tiltrække professionsbachelorer med interesse for at udvikle integrative, involverende og innoverende aktuelle opgaver inden for sundhedsområdet.

Bilag 1 - Vurderingskriterie 6a-g: Adgangsgrundlag RUC

	HumBach	SamBach	NatBach	Humtek	SIB	HIB	NIB
Alle fagmoduler er adgangsgivende							
Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse							
Arbejdslivsstudier	X	X		X	X	X	
Business Administration							
Business Studies							
Chemistry							
Communication Studies							
Computer science							
Cultural Encounters	X	X		X	X	X	
Dansk							
Datalogi							
Environmental Biology							
Erhvervsøkonomi/HA							
Filosofi og Videnskabsteori							
Fysik							
Geografi							
Historie							
Informatik							
International Studies	X	X		X	X	X	
Journalistik							

Sundhedsfremme og sundhedsstrategier

Kemi							
Kommunikation							
Kultur- og Sprogødestudier	X	X		X	X	X	
Mathmatics							
Medicinalbiologi							
Moelcular Biology							
Performance Design							
Physics							
Plan, By og Proces	X	X		X	X	X	
Politik og Forvaltning							
Politik og Forvaltning (lang)							
Psykologi	X	X		X	X	X	
Pædagogik og uddannelsesstudier	X	X		X	X	X	
Social Psychology of Everyday Life	X	X		X	X	X	
Socialvidenskab	X	X		X	X	X	
Socialvidenskab (lang)	X	X		X	X	X	
Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier	X	X	X	X	X	X	X
TekSam	X	X	X	X	X	X	X
TekSam (lang)	X	X	X	X	X	X	X
Virksomhedsstudier							

Teknologisk-Samfundsvidenskabelig Planlægning, TekSam	
Forventet institutophæng for uddannelsen	IMT
Uddannelsestype	A
Hovedområde indplacering	TEK
Forventet akademisk titel	cand. tech. soc.
Udbudsprog	Dansk
Ændringer i udbudsproget i den nye uddannelse i forhold til de nuværende uddannelser?	Nej
Konstituerende fag/uddannelser	Teknologisk-samfundsvidenskabelig planlægning (1-fags);
Studieordninger der tages udgangspunkt i og deres tre sidste års optagelsestal?	Studieordningen for Teknologisk-Samfundsvidenskabelig Planlægning, TekSam 2017:23, 2018:19, 2019:27
Forventet takstindplacering	Høj (taksgruppe 3)
Evt. en kort begrundelse for takstindplacering	<p>Teksam uddannelsen har en tydelig forankring i de tekniske videnskaber og kobler det med viden og metoder fra naturvidenskaberne og samfundsvidenskaberne, både i kursusudbud og i projektarbejdet.</p> <ul style="list-style-type: none"> Laboratorie- og testfaciliteter: Der er tilknyttet flere laboratorium faciliteter til uddannelsen f.eks. lab- og testudstyr til biogas-relaterede forsøg med udstyr til udrådning af biologisk materiale til biogasanlæg, udstyr til røggasmåling og tungmetalbestemmelser m.v. samt pyrolyseovn til forsøg med pyrolyse og forbrænding. Disse laboratorie- og testfaciliteter anvendes primært i forbindelse med projekter og specialer. Anvendelsen af laboratorie- og testfaciliteterne forudsætter rådighed over laboranter til brug for til kursusudbud og projektarbejde. Kursusudbuddet involverer en række feltstudier, herunder kortere (enkeltdags) feltture med fokus på samspillet mellem teknologisk forandring og bæredygtig omstilling samt en længere felttur på første semester af kandidatuddannelsen med fokus på samspillet mellem den kommunale sektor og aktører i den private sektor og rammer og vilkår for teknologisk forandring og bæredygtig omstilling. IT udstyr: på uddannelsen anvendes en række omkostningstunge IT værktøjer herunder f.eks. livscyklusvurderingsværktøjet GABI samt tilhørende licenskrævende databaser, windPRO (til analyser af forudsætninger for opsætning af vindmøller) samt GIS (til anvendelse i forbindelse analyser af vedvarende energi systemer, fjernvarme, monitorering af land- og havområder, mv mv.). IT værktøjer benyttes både i forbindelse med øvelser i kurser og i projektarbejdet.

	<ul style="list-style-type: none"> • Projektarbejdet kræver specialiseret teknisk vejledning i tillæg til den gængse projektvejledning. Det gælder både i laboratoriet hvor der er behov for assistance til kerneforsøg og til de indledende og opfølgende laboratorieanalyser samt til beregninger og modellering af f.eks. GIS-understøttet planlægning af energisystemer og udarbejdelse af livscyklusanalyser. • Tværfaglighed i projektarbejdet: Som følge af uddannelsens tværvideenskabelige organisering er der i en række tilfælde nødvendigt at inddrage såvel naturfaglige, tekniske og samfundsfaglige kompetencer samtidigt. Det sikrer en høj kvalitet i uddannelsen, men medfører også et højere timeforbrug, især i projektvejledningen. • I METRIK arbejdes der på at udvide faciliteterne i BioFabLab til at omfatte laboratorie- og pilotopstillinger til eksperimentelt projektarbejde specifikt inden for udvikling af nye værdikæder i den cirkulære bioøkonomi. Der er anskaffet udstyr til termisk behandling af både organiske og uorganiske ressourcer til produktion af nye typer af energi- og materialeprodukter og arbejdet integreres med både urban og konventionel jordbrugsforskning samt forskning og udvikling inden for fødevarerproduktion, - behandling og –forbrug. Arbejdet inkluderer inddragelse af både studerende og praktikere fra de forskellige udviklingsområder samt METRIK-forskere og FabLab-personale gennem workshops, projekter og specialer. Vejledergruppen på uddannelsen består af videnskabeligt personale med faglig ekspertise inden for det tekniske, det naturvidenskabelige og det samfundsvidenskabelige. Senest er de tekniske kompetencer blevet styrket ved ansættelse af to adjunker med en ingeniørfaglig baggrund samt tilknytning af en professor med ingeniør baggrund. Forskningsbaseringen af uddannelsen bygger i høj grad på eksternt finansierede forsknings- og udviklingsprojekter med et klart teknisk fokus især inden for områderne vedvarende energi, affald, landbrug og plastforurening.
Forventet årligt optag	34
Begrundelse for det forventet årlige optag	Uddannelsen er dimensioneret til 34. Med udgangspunkt i TekSam(lang) og nedlæggelse af TekSam (kombi) forventes et optag på mindst 34
Forventet censorkorps	Teknologisk-Samfundsvidenskabelig Planlægning
Forskningsgrupper der leverer undervisningsressourcer til uddannelsen	METRIK;
Ledighedstal for konstituerende fag/uddannelser	TekSam - Miljøplanlægning 2015: 19,8% 2016: 14,7% 2017: 1,8%

<p>Ledighedstal for kendte konkurrerende kandidatuddannelser uden for RUC i Danmark</p>	<p>Naturressourcer og udvikling (KU) 2015: 9,60% 2016: 10,10% 2017: 18,30%</p> <p>Environmental and Resource Management (SDU) 2015: 2,50% 2016: 26,10% 2017: 34,90%</p> <p>Environmental and Natural Resource Economics - ENRE (KU) 2015: 16,20% 2016: 6,20% 2017: 9,90%</p> <p>Urban, Energy and Environmental Planning (AAU) 2015: 14,50% 2016: 11,40% 2017: 13,00%</p> <p>Sustainable Cities (AAU) – ingeniør - integrerer TEK/NAT/SAM 2015: 17,30% 2016: 13,70% 2017: 14,70%</p> <p>Kandidat i Klimaforandringer (KU) 5,30% 18,90%</p> <p>Environmental Engineering (DTU) 2015: 4,20% 2016: 5,20% 2017: 7,30%</p>
<p>Adgang via SAMBACH med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Business Administration Business Studies Erhvervsøkonomi/HA Geografi International Studies Plan, By og Proces Politik og Forvaltning Politik og Forvaltning (lang) Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier TekSam TekSam (lang) Virksomhedsstudier</p>
<p>Adgang via HUMBACH med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Communication Studies Filosofi og Videnskabsteori Historie Journalistik Kommunikation Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier TekSam TekSam (lang) </p>
<p>Adgang via HUMTEK med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Alle fagmoduler er adgangsgivende</p>
<p>Adgang via NATBACH med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Alle fagmoduler er adgangsgivende</p>
<p>Adgang via SIB med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul</p>
<p>Adgang via SIB med specifikke fagmodulskombination</p>	<p>Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul</p>
<p>Adgang via HIB med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul</p>
<p>Adgang via NIB med ét af følgende fagmoduler</p>	<p>Alle fagmoduler er adgangsgivende</p>

Teknologisk-Samfundsvidenskabelig Planlægning, TekSam

Master of Science in Technological and Socio-Economic Planning.

Vurderingskriterie 1 + 2: Formål og problemorientering

-Hvad er uddannelsens formål?

-På hvilken måde er uddannelsen samfundsengageret og kritisk nødvendig?

-På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?

Bemærk: Der efterspørges en formulering i stil med formålsbeskrivelsen i en studieordning. Det forventes, at formålsbeskrivelsen justeres efterhånden som uddannelsesforslaget kvalificeres.

Præambel:

TekSam uddannelsen har siden sidste halvdel af 00'erne arbejdet på at skærpe den distinkte profil, hvilket har resulteret i en mere fokuseret kompetence- beskæftigelsesprofil. Denne proces har medført at områder som arbejdsmiljø, sundhed & miljø samt mobilitet og urbane studier er blevet integrerede fagområder i selvstændige uddannelser og derfor ikke længere er en del af uddannelsens kompetenceprofil og forskningsgruppens forskningsfelt. Den fokuserede profil er udviklet i dialog med centrale aftagere, samarbejdspartnere i forskningsprojekter og censorkorpset for TekSam som alle har efterspurgt en mere fokuseret uddannelse.

Hvad er uddannelsens formål?

Formålet med uddannelsen i teknologisk-samfundsvidenskabelige planlægning (TekSam) er at uddanne kandidater, som gennem en problemorienteret og tværfaglig tilgang kan integrere teorier og metoder fra natur-, samfunds- og de tekniske videnskaber som grundlag for analyse og implementering af bæredygtige løsninger. Uddannelsen giver kandidaterne kendskab til baggrund, virkemåde og effekter af politik, planlægning og regulering inden for de teknologisk-samfundsvidenskabelige fagfelter samt metodisk kompetence til praktisk planlægning og implementering af indsatser i offentlig regi, og private virksomheder, interesseorganisationer, m.v. Uddannelsen giver kompetence til planlægning og implementering inden for klima-, energi-, industri- og affalds-, transport-, landbrugs- og fødevarer-, og natur- og biodiversitetsområdet. Disse kompetencer er forankret i teorier og begreber samt i et indgående kendskab til lovgivningen i Danmark og EU, aftaler og standarder indenfor de respektive områder. Uddannelsen giver de studerende færdigheder i formidling og kompetence til at indgå i tværfagligt samarbejde med eksperter og lægfolk. Kandidater fra uddannelsen kan udføre planlægning, regulering, implementering, rådgivning, design og analysearbejde med fokus på bæredygtig omstilling.

Specialisering i disse bæredygtighedsområder er komplekst og forudsætter tværvideenskabelig viden og kompetencer. Disse kompetencer sikres gennem anvendelse af viden og metoder, der trækker på natur-, samfunds-, og de tekniske videnskaber og understøttes yderligere gennem rekruttering af studerende fra disse hovedområder.

Uddannelsen kvalificerer til arbejde inden for den offentlige og private sektor på lokalt, nationalt og internationalt niveau. Kandidaterne vil kunne varetage opgaver med planlægning, innovation og implementering af forandringsprocesser i organisationer og institutioner.. Uddannelsen giver kompetencer til at opnå beskæftigelse som miljømedarbejdere i kommuner og virksomheder, som konsulenter, projektledere og planlæggere inden for sektorer som klima, energi, industri og affald, transport, landbrug og fødevarer, og natur og biodiversitet, og som medarbejdere i miljørelateret planlægning og i interesseorganisationer med tilknytning til miljø og klimaomstilling samt erhvervsorganisationer og øvrige aktører der arbejder med bæredygtig omstilling.

<p>Vurderingskriterie 3: Tværfaglighed</p> <p><i>-På hvilken måde er uddannelsen tværfaglige?</i></p> <p><i>-Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden?</i></p> <p><i>-Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?</i></p>
<p>Kandidatuddannelsen bygger på at tværfaglighed bryder med et disciplinært perspektiv og i stedet søger at overskride dette perspektiv ved at trække på viden og metoder fra naturvidenskabelige, over tekniske / humanistisk-tekniske til samfundsvidenskabelige discipliner <u>og</u> gennem inddragelse af viden om problemets kompleksitet i kontekst, herunder dets aktør-konstellationer. Det tværvideenskabelige perspektiv åbner for at designe og udvikle nye måder at analysere komplekse problemer relateret til natur, miljø, klimaforandringer og ressourcer, og danner grundlag for at vurdere og udvikle nye kombinationer af teknologiske, kulturelle og økonomiske løsninger som kan bidrage til udvikling og implementering af strategier orienteret mod bæredygtig omstilling.</p> <p>Kandidatuddannelsen bygger på at de studerende kommer med en faglig viden med tyngde i enten naturvidenskaberne, tekniske/humanistisk-tekniske videnskaber eller samfundsvidenskaberne, og at de studerendes viden er et aktiv og et fundament for det videre at arbejde med at analysere komplekse problemer og arbejde med mulige løsninger ud fra et tværvideenskabeligt perspektiv. Inddragelse af viden fra naturvidenskaberne, tekniske/humanistisk-tekniske videnskaber og samfundsvidenskaberne afhænger af problemets kompleksitet, de studerende valg af analysevinkel, og bygger på en forståelse af at klimaforandringer og andre komplekse miljøproblemer fordrer nye kombinationer af viden og metoder. Nogle går på tværs af disciplinerne, andre fordrer også inddragelse af kontekstuel viden, rækkende fra tavs viden til viden om aktørkonstellationer.</p> <p>Kandidatuddannelsens tilgang til det tværfaglige bygger på et samspil med disciplinær og praksisnær empirisk viden og er drevet af åbenhed overfor forskellige perspektiver på at analysere komplekse problemer og udvikle strategier for bæredygtig omstilling. Ikke mindst de studerendes nysgerrighed og kreativitet kombineret med forskelligt fagligt udgangspunkt, og samspillet med aktive forskere, rummer nye muligheder for at analysere vilkår for forandring og udvikle nye strategier med et løsningsorienteret sigte.</p>
<p>Vurderingskriterie 4: Forskningsbasering</p> <p><i>Hvilken relevant forskning på RUC danner grundlag for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvilke meritter har miljøet bag uddannelsen (Beskriv miljøet: 10 repræsentative publikationer, forskningsbevillinger, priser, centre, ph.d.-produktion)</i></p> <p><i>-Hvor foregår lignende relevant forskning nationalt og internationalt (nævn forskningsmiljøer, fx forskningsnetværk, væsentlige tidsskrifter og konferencer). Hvordan er miljøets deltagelse i disse aktiviteter? (paper-præsentationer, organiserer panels, organiserer konferencer, editors of journals, ...)</i></p> <p>Forskningsgrupper indtastes i MS forms.</p>
<p>TekSam uddannelsen forskningsunderstøttes primært af forskere fra forskningsgruppen METRIK, men forskere fra grupperne Miljødynamik, SUND og MOSPUS har ligeledes bidraget. Forskere fra Miljødynamik yder et særligt bidrag i forhold til økologiske servicer og øko-toksikologi. Som følge af dialogmøder med forskere på Erhvervsøkonomi og Historie er der igangsat en proces med at integrere disse i forsknings- og undervisningsmiljøet også. Den endelige afklaring omkring dette bidrag til den tværfaglige profil er dog endnu ikke faldet på plads. Erhvervsøkonomi vil tilføre et</p>

samfundsvidenskabeligt perspektiv på bæredygtighedsstrategier med fokus på ledelse og virksomheders rolle og ansvar i forhold til de kerneområder inden for Tek-Sam uddannelsen. Bidraget fra Historie vil tilføje uddannelsen et humanistisk perspektiv på økosocial omstilling og nye eksperimentelle samarbejder inkluderende miljøbevægelser, forskere m.m.

Forskningen i METRIK er tværvideenskabelig og fokuserer på vilkår og planlægning for bæredygtig omstilling. Gruppens forskning er rettet mod både naturvidenskabelige, teknologiske og samfundsvidenskabelige aspekter af problemer relateret til udvikling og udnyttelse af natur, ressourcer, infrastruktur og teknologi. Forskningsgruppen har som ambition konstant at have et dynamisk fokus på bæredygtig omstilling, ift. at opsøge og identificere relevante nye emner og problemstillinger. Forskningsgruppen er i sig selv tværfaglig sammensat med ingeniører, agronomer, sociologer, geografer og TekSam'ere der samarbejder om at forny forskningstraditioner på en interdisciplinær bane. Der bedrives såvel grundforskning som anvendt forskning i METRIK.

Forskningsgruppen har en særdeles stærk track-record i forhold til hjemtag af eksterne forskningsbevillinger og hjemtaget af ekstern finansiering har over de sidste fire år (2017-2020) ligget på i gennemsnit 11,2 mio kr. om året. METRIK var den første gruppe på RUC til at hjemtage et Horizon2020 projekt og har siden hjemtaget yderligere fem H2020 projekter i en ellers meget divers projektportefølje, der ligeledes indeholder projekter fra Innovationsfonden, Villum/Velux, EU InterReg, EU regional fond samt forskellige andre nationale, regionale kommunale midler. Den samlede projektportefølje omfattede i september 2020 25 eksternt finansierede forskningsprojekter, som dækker bredt over TekSam uddannelses primære undervisningsfelter. De eksternt finansierede forskningsprojekter omhandler bæredygtig omstilling inden for energi, affald, byggeri, transport, landbrug, fødevarer, bioøkonomi, cirkulær økonomi, plastforurening mv. og der er derfor en meget tæt sammenhæng mellem de emner der forskes i og de emner der undervises i på TekSam-uddannelsen.

Tabel: Liste over eksternt finansierede forskningsprojekter i METRIK 2017-2020 (beløbet angiver RUCs andel af den samlede bevilling)

Titel	Bevillingsgiver	Start	Slut	RUC andel
Airport City Futures (AirCiF)	Innovationsfonden	2017	2021	2.503.022
ReMIX: Redesigne europæiske dyrkningssystemer igennem øget brug af afgrødediversitet	H2020	2017	2021	2.775.000
LEGVALUE: Fremme af bæredygtige landbrugssystemer, fødevarer- og foderværdikæder i EU med øget andel af kvælstoffikserende afgrøder	H2020	2017	2021	2.738.000
BioBIGG - Bioeconomy in the South Baltic Area	EU Interreg	2017	2020	3.885.000
BioBIGG - Bioeconomy in the South Baltic Area	Region Sjælland	2017	2020	390.000
Cirkulære Affalds-Ressource Planer	Region Hovedstaden	2017	2017	1.000.000
EEISHEA - Enhancing Entrepreneurship ...	EU ERASMUS+	2017	2020	309.956
AnaEE Denmark	Styrelsen for Forskning og Uddannelse	2018	2022	180.351
Fælles Regional Energiomstilling	Region Sjælland	2018	2020	1.332.310
LINC: LOOP CITY INtelligent Commuting	EU, Urban Innovative Actions	2018	2021	1.474.756
ErhvervsPostdoc Lise Justensen	Innovationsfonden	2018	2021	450.000
COASTAL Biogas - Cluster on Anaerobic digestion	EU Interreg	2018	2021	2.311.183
Partnerskab for cirkulære kommuner (PARCK)	Region Hovedstaden	2018	2021	593.601

NEXTFOOD - Education the next generation of profes	H2020	2018	2022	3.952.569
Erasmus+ Education from Field to School	Soil Association	2018	2020	297.924
Baltic Industrial Symbiosis - BIS	EU interreg	2018	2021	646.575
Gennembrudsprojekt om Cirkulær Økonomi i Region Sj	Region Sjælland	2018	2020	300.000
MarinePlastic –National center for marine plastic pollution research	Velux	2019	2023	4.050.000
Udvikling af udstyr til rensning af strand	Uddannelses- og Forskningsministeriet	2019	2020	200.000
CityLoops: Demonstrating systemic urban development for circular and regenerative cities	H2020	2019	2023	2.787.336
Plastic pollution in hospitals in Region Zealand	Region Sjælland	2019	2023	1.800.000
Greater Bio	EU, Interreg	2020	2022	2.300.000
Madspild	Veluxfonden	2020	2023	1.230.106
Grass Biochar	GUDP	2020	2022	220.000
Næste skridt i ambitiøs klimaplan	Solrød Kommune	2020	2020	250.000
RePlastic - Thermal recycling of plastic waste reject	Innovationsfonden	2020	2023	1.500.000
FOOD TRAILS	H2020	2020	2024	4.340.017
Modern Food Systems	Guldborgssund Kommune	2020	2023	1.171.768
I alt				44.989.474

Den omfattende projektportefølje giver adgang til et stort netværk af forskningsorganisationer, myndigheder, virksomheder og organisationer, både nationalt og internationalt, som hyppigt aktiveres i undervisningen på TekSam. De igangværende projekter involverede i maj 2020 mere end 100 eksterne samarbejdspartnere spredt over mere end 15 forskellige europæiske lande.

Der er i METRIK (per september 2020) 10 igangværende PhD-projekter, hvor de fleste er knyttet til større eksternt finansierede forskningsprojekter. Disse PhD projekter bidrager ligeledes til forskningsunderstøttelsen af TekSam-uddannelsen.

10 repræsentative publikationer

1. Aare AK, Egmose J, Lund S, Hauggaard-Nielsen H (2020) Opportunities and barriers in diversified farming and the use of agroecological principles in the Global North – The experiences of Danish biodynamic farmers. *Agroecology and Sustainable Food Systems*, in press
2. Villadsen, H. (2020): Potentialer og risici ved selvkørende køretøjer: implikationer for regulering, planlægning og forskning - Et litteraturstudie. *Danish Journal of Transportation Research - Dansk tidsskrift for transportforskning*. Årg 2, nr. 1.
3. Hansen, M. W., Hansen, S. R., Dal, J. K. & Kristensen, N. H., 2020, Taste, education, and commensality in Copenhagen food schools, *Food and Foodways*, 28:3, 174-194,
4. Bjarklev, A, Kjærgård, B, Jelsøe, E & Hauggaard-Nielsen, H 2019, 'Fostering Sustainability in New Value Chains for (Re)Adopting Underutilized Crops', *European Journal of Sustainable Development*, bind 8, nr. 1, s. 1-21.

5. Kaae, B.C.K J., Holm, Ole Hjorth Caspersen & Natalie Marie Gulsrud (2019): Nature Park Amager – examining the transition from urban wasteland to a rewilded ecotourism destination, *Journal of Ecotourism* no. 18, 4, s. 348-367 21 s.
6. Lybæk, R & Kjær, T 2019, 'Pre-assessment of the circular economic benefits and challenges of biogas production in Denmark when utilizing sand bedding in dairy cow stables', *Journal of Cleaner Production*, bind 2019, nr. 219, s. 268-277.
7. Syberg, K, Hansen, SF, Christensen, TB & Khan, F 2018, Risk Perception of Plastic Pollution: Importance of Stakeholder Involvement and Citizen Science. i M Wagner & S Lambert (red), *Freshwater Microplastics: Emerging Environmental Contaminants?*. 1 udg, bind 58, Springer, Handbook of Environmental Chemistry, bind 58, s. 203-221.
8. Damsø, TNJ, Kjær, T & Christensen, TB 2017, 'Implementation of local climate action plans: Copenhagen - towards a carbon-neutral capital', *Journal of Cleaner Production*, bind 167, s. 406-415.
9. Thomsen, TP, Hauggaard-Nielsen, H, Gøbel, B, Stoholm, P, Ahrenfeldt, J, Henriksen, UB & Müller-Stöver, DS 2017, 'Low temperature circulating fluidized bed gasification and co-gasification of municipal sewage sludge: Part 2: Evaluation of ash materials as phosphorus fertilizer', *Waste Management*, bind 66, s. 145-154.
10. Kaspersen, BS, Jacobsen, TV, Butts, MB, Bøgh, E, Gioertz Müller, H, Stutter, M, Fredenslund, AM & Kjær, T 2016, 'Integrating climate change mitigation into river basin management planning for the Water Framework Directive: A Danish case', *Environmental Science & Policy*, bind 55, nr. Part 1, s. 141-150.

Vurderingskriterie 5: Arbejdsmarkedsrelevans og kompetenceprofil

- Beskriv hvilken type arbejdsmarked uddannelsen kvalificerer til. Vær så præcis som muligt.
- Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride?
- Hvilken kompetenceprofil bibringer uddannelsen. Skriv kompetencer i bullits
- Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?

For A og B uddannelser er dette hovedsageligt det nuværende arbejdsmarked

- Beskriv hvilken type arbejdsmarked uddannelsen kvalificerer til. Vær så præcis som muligt.

Bæredygtig omstilling er vor tids største udfordring. Globalt tematiseres dette ved FN's vedtagelse af de 17 verdensmål for bæredygtig udvikling, i EU med European Green Deal. Genstart af økonomien efter Corona-nedlukningen med fokus på klima og det grønne område vil sandsynligvis yderligere accelerere den bæredygtige omstilling.

Dette arbejdsmarked har været voksende de senere år og forventes at vokse i væsentligt omfang frem mod 2030. Kandidater fra TekSam kan bidrage til at løse disse samfundsudfordringer. For **klimaområdet** kommer væksten i arbejdsmarkedet gennem vidtgående krav om reduktion af drivhusgasser (EU 55% og DK 70%), og en skærpet indsats på klimatilpasningsområdet, som vil kræve en massiv planlægningsindsats. **Energiområdet** vil være præget af vidtgående udfasning af olie og naturgas, energieffektiviseringer og planlægning af nye vedvarende forsyningsmuligheder lokalt og regionalt. **Industri- og affaldsområdet** vil i stigende grad være præget af cirkulær økonomi, ikke mindst i forbindelse med en skærpet EU-cirkulær økonomi indsats og Folketingsaftalen frem til 2030 om grøn affaldssektor. **Transportområdet** vil være præget af en udfasning af fossile drivmidler og en række planlægningsopgaver knyttet til etableringen af bæredygtige transportsystemer. **Landbrugsområdet** og tilhørende fødevarer systemer står overfor en række omstillings og planlægningstiltag, baseret på bl.a.

EU's nye Jord til bord strategi (væsentlig reduktion af pesticider og gødningsstoffer, samt udvikling af helhedsorienterede kompetencer og metoder) og de voksende klimakrav til erhvervet. **Natur- og biodiversitetsområdet** vil være præget af en række planlægnings- og reguleringskrav, som skal øge biodiversiteten, og som meget nøje er forbundet med indsatsen på klima-, energi-, industri-, transport- og landbrugsområdet.

Oversigten er baseret på en gennemgang af den forventede udvikling i nye planlægnings- og reguleringsopgaver frem til 2030. Oversigten har været forelagt uddannelsens Censor-formandsskab (Centerchef Lars Christensen, Teknik- og Miljøcenter Høje-Tåstrup kommune, og chefkonsulent Henning Jørgensen, Niras A/S), som udtaler: »Der er ingen tvivl om at forståelsen af og arbejdet med de globale og regionale udfordringer med klimaforandringer, globalisering etc. fordrer tværfaglighed og helhedsorientering hos de efterspurgte kandidater. Men til forskel fra tidligere skal kandidaterne i såvel den offentlige administration som privatansatte i dag i højere grad kunne begå sig i et samarbejdsfelt med forskningsinstitutioner, virksomheder og udviklere, hvor især samspillet mellem de problemorienterede og tværfaglige kompetencer, som ses hos kandidaterne fra Teknologi og Samfund på RUC er påkrævede og efterspurgte.«

TekSam uddannelsen har gennem årene uddannet kandidater, der har deltaget i opbygningen og udviklingen af den danske miljø-, natur- og energi-plansystemer samt i opbygningen af den danske miljø-, natur- og energiadministration.

-Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride?

TekSam-uddannelsen har allerede et stærkt fodfæste på arbejdsmarkedet i kraft af efterspørgslen efter fagets kompetencer som konkrete planlæggere og problemløsere på komplekse, tværgående planlægningsområder. Aftagerne har et godt kendskab og respekt om TekSam-kandidaternes kompetencer. Tidligere undersøgelser (2015) af afsætningen af kandidater peger på at cirka halvdelen af kandidater fra TekSam finder beskæftigelse inden for den offentlige sektor, mens den anden halvdel finder beskæftigelse inden for den private sektor med en overvægt inden for rådgivningsområdet.

Der er uddannet næsten 2000 kandidater fra TekSam og disse har fundet job rigtigt mange forskellige steder. Da det akademiske arbejdsmarked er præget af at personer gennem hele livet udvikler og forandrer kompetencer, er det vanskeligt at angive et meget entydigt billede af hvor kandidaterne afsættes. Diskussioner i aftagerpanelet peger desuden på, at færdiguddannede TekSam'ere typisk finder første job i en jobfunktion tæt knyttet til deres fag-specifikke kompetencer, men senere breder feltet ud og bruger mere generelle kompetencer fra studiet til ansættelse i en bredere gruppe af jobfunktioner.

Nedenfor er angivet nogle jobfunktioner, som i særlig grad udfyldes af kandidater fra TekSam, og hvor kandidater fra TekSam typisk finder det første eller andet job.

Jobfunktioner i den offentlige sektor:

- Statslige myndigheder: planlægnings- og myndighedsopgaver relateret til energi, varme, affald, transport, miljø, transport, fødevarer, landbrug og byggeri. Jobfunktioner tilknyttet enten departementer, styrelser eller statslige miljøcentre.
- Regioner: planlægnings- og myndighedsopgaver relateret til jord(forurening) og regional erhvervsudvikling

- Kommuner: planlægnings- og myndighedsopgaver relateret til energi, fjernvarme, affald, transport, vand/spildevand, klimatilpasning, miljø og byggeri

Jobfunktioner i den private sektor:

- Rådgivningsvirksomhed: Udviklingsopgaver for offentlige og private kunder relateret til bæredygtig omstilling inden for energi, fjernvarme, affald, transport, fødevarer, landbrug, vand/spildevand, klimatilpasning, miljø og byggeri. Kandidater fra TekSam finder særligt stort jobmarked indenfor rådgivende ingeniørvirksomheder.
- Industri og erhverv: Planlægnings- og udviklingsopgaver knyttet til miljøarbejdet, og jobfunktioner knyttet til udvikling, strategi og produktudvikling med fokus på miljøproblemstillinger
- Forsyningssektoren og dertil knyttede organisationer: Planlægnings- og udviklingsopgaver indenfor energi, fjernvarme, affald, vand/spildevand
- Interesse- og erhvervsorganisationer samt miljøorganisationer: Udviklings- og planlægningsopgaver relateret til energi, fjernvarme, affald, transport, fødevarer, landbrug, vand/spildevand, klimatilpasning, miljø og byggeri

-Hvilken kompetenceprofil bibringer uddannelsen. Skriv kompetencer i bullits

Kandidaterne kan på en tværvideenskabelig baggrund analysere, vurdere og understøtte implementering af indsatser for bæredygtig omstilling og udføre planlægning, regulering, rådgivning, design og forskning i relation til miljø-, klima-, energi og ressourceproblemstillinger.

Kandidatuddannelsen giver de studerende viden om baggrund, virkemåde og effekter af politik, planlægning og regulering i relation til miljø-, klima-, energi- og ressourceproblemer samt færdigheder i at bruge teorier og metoder til studier og analyser heraf. Uddannelsen giver studerende grundlag for såvel dybtgående videnskabelig analyse af planlægningens og reguleringens betydning for teknologi- og miljøproblemer, som praktisk planlægning og udvikling og implementering af indsatser med inddragelse af berørte parter. Uddannelsen giver de studerende færdigheder i formidling til og kompetencer i tværfagligt samarbejde med såvel eksperter som lægfolk.

Kompetencer:

- Kan analysere miljø- og bæredygtighedsproblemstillinger på et tværfagligt grundlag samt udvikle og implementere løsningsstrategier
- Kan analysere, vurdere og udvikle reguleringstiltag og strategier for indsats overfor miljørelaterede problemstillinger og analysere effekter heraf i bæredygtighedsperspektiv
- Kan indsamle, vurdere og anvende miljørelateret viden fra såvel videnskabelige som andre relevante kilder i planlægning, regulering, implementering, rådgivning og design af løsninger inden for miljø-, klima, energi- og ressourceproblemstillinger
- Kan formidle miljørelateret viden og indgå i dialog med såvel eksperter som lægfolk i formulering af problemstillinger og i opstilling og vurdering af løsningsforslag og handlestrategier og disses implementering
- Kan vurdere, planlægge og gennemføre miljø- og udviklingsorienterede initiativer i fagligt og tværfagligt samarbejde samt analysere betingelser for bæredygtig omstilling på specifikke områder
- Kan gennemføre empirisk baserede analyser af vilkår, muligheder for indsatser samt effekter af miljø- og udviklingsinitiativer i praksis

-Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?

TekSam uddannelsen tilbyder en dansksproget, problemorienteret, eksemplarisk og distinkt tværfaglig kandidatuddannelse som integrerer tekniske, naturvidenskabelige og samfundsvidenskabelige teorier og metoder i analyse af miljø-, klima- og ressourceproblemer og i udvikling af indsatser for bæredygtig omstilling. Det adskiller TekSam fra mere disciplinorienterede og engelsksprogede, konkurrerende uddannelses tilbud på KU, DTU, SDU og AAU (se skema med stamoplysninger).

Vurderingskriterie 6: Adgangsgrundlag

-Hvad er relevante adgangsgivende bacheloruddannelser for at blive optaget på uddannelsen? Angiv relevante RUC-bacheloruddannelser i MS forms. Derudover angives her relevante bacheloruddannelser fra andre universiteter og eventuelt relevante professionsbacheloruddannelser.

-Argumenter for hvilke kvalifikationer, der er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen.

-Hvordan er uddannelsen struktureret for at bygge videre på adgangsgrundlaget og opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte (uddannelsens kompetenceprofil) Vær også opmærksom på, at den titel, de studerende får, skal matche deres samlede kompetencer.

-Hvis uddannelsen forventer at optage bredt og fra flere typer uddannelsesinstitutioner, hvordan forventes det at sikre et fælles fagligt grundlag (supplering, spor...?)

-Vil en justering i uddannelsens indhold kunne tiltrække nye, relevante studenterprofiler?

-Hvad er det nye i uddannelsen i forhold til tidligere?

Studerende optages med baggrund i bacheloruddannelser inden for det naturvidenskabelige, det teknisk / humanistisk-tekniske og det samfundsvidenskabelige område samt udvalgte professionsbacheloruddannelser. De studerendes forskellige bachelorbaggrund ses som et aktiv og en nødvendig ballast for arbejde tværvideenskabeligt med komplekse klima- og miljøproblemer og giver kandidatstuderende forståelse for og konkrete erfaringer med i løbet af studiet at integrere og overskride disciplinære perspektiver, såvel som at gå på tværs af begreber, teorier og metoder i arbejdet med kontekster og aktørkonstellationer. Rekrutteringen af studerende med forskellig bachelorbaggrund ses som en styrke og et led i at give de studerende forståelse for at naturvidenskaberne, de tekniske videnskaber og samfundsvidenskaber på forskellig vis bidrager til komplekse problemers analyse og giver flere perspektiver på mulige løsninger. Forståelse for og erfaringer med at integrere og overskride egne og andres disciplinære perspektiver vurderes at bidrage til at dimittenderne opnår de nødvendige kompetencer til at bidrage konstruktivt til forandringsprocesser og bæredygtig omstilling i praksis. Erfaringer som vurderes at øge dimittenders employability.

Relevante bacheloruddannelser fra andre universiteter og evt. relevante professionsbacheloruddannelser:

Copenhagen Business School (CBS)

- HA (fil), Erhvervsøkonomi – Filosofi
- HA (pro) - Erhvervsøkonomi og projektledelse
- HA (kom.), Erhvervsøkonomi – virksomheds-kommunikation
- HA i Markeds- og Kulturanalyse
- International Business

- Europæisk Business

Danmarks Tekniske Universitet (DTU)

- Bygningsdesign
- Design og innovation
- Vand, bioressourcer og miljø- management (tidligere Miljøteknologi)
- Produktion og konstruktion
- Sundhedsteknologi (Sundhed og produktion)
- Fødevarerikkerhed – og kvalitet (Fødevareanalytiker)

Københavns Universitet (KU)

- Antropologi
- Biologi
- Biologi-Bioteknologi
- Europæisk etnologi
- Geologi - Geoscience
- Grønlandske og arktiske studier
- Jordbrugsøkonom
- Landskabsarkitektur
- Naturressourcer

- Sociologi
- Statskundskab
- Økonomi
- Fødevarevidenskab
- Naturressourcer
- Geografi og geoinformatik
- Statskundskab/samfundsfag

Syddansk Universitet (SDU)

- Biologi
- Statskundskab
- Miljøteknologi
- Miljøplanlægning
- Sociologi og kulturanalyse
- Miljø- og ressourcemanagement

Aarhus Universitet (AU)

- Agrobiologi (Jordbrug, Fødevarer og Miljø)
- Antropologi
- Biologi
- Geologi - Geoscience
- Jordbrug, fødevarer og miljø (Agrobiologi)
- Statskundskab/samfundsfag

Aalborg Universitet (AAU)

- By-, Energi- og miljøplanlægning
- Energi
- Bæredygtig bioteknologi

- Biologi
- Geografi
- Politik og administration/samfundsfag
- Miljøplanlægning
- Landinspektørvidenskab
- Statskundskab
- Teknoantropologi

Andre adgangsgivende bacheloruddannelser

Færøernes universitet

- Bsc. Social Science in Politics and Administration

- Arkitekt (Under forudsætning af, at du består 10 ECTS sommersupplering på RUC, før du påbegynder kandidatuddannelsen)

Adgangsgivende professionsbacheloruddannelser

- Arktisk Teknologi (Arktis byggeri og infrastruktur)
- Katastrofe- og Risikomanager
- Bygningsteknik (diplomingeniør)
- Skov- og landskabsingeniør
- Natur- og kulturformidling
- Mobilitet, transport og logistik (Trafik og Transport) (diplomingeniør)

For at blive optaget med en professionsbachelor skal den studerende have bestået 10 ECTS-point sommersupplering på RUC, før studiestart på kandidatuddannelsen. Dette for, at sikre fælles fagligt grundlag.

Det er en forudsætning, at man ved optagelse har mindst 5 ECTS inden for et af følgende hovedområder:

5 ECTS inden for et af følgende hovedområder:

- Energi, Miljø, Klima og Ressource, herunder alt vedr. Energi / Miljø / Klima / Ressourcer
- Natur, Teknologi og Samfund, herunder alt vedr. Natur / Teknologi / Offentlig forvaltning
- Planlægning, Bæredygtig produktion/-omstilling og Forbrug, herunder alt vedr. Planlægning / Bæredygtig produktion/omstilling / Forbrug

Eksempler på relevante emner for kurser/projekter:

- Affald og genanvendelse
- Biologi
- Bæredygtig udvikling
- Cirkulær forretningsforståelse/modeller
- Deleøkonomi og cirkulær økonomi
- Design af systemer
- Energieffektivitet
- Energiplanlægning
- Entrepreneurship
- Environmental ethics

- Feltbiologi,
- Forretningsforståelse
- Forsyning og miljøteknik
- Forvaltning af mineralske stoffer
- Fødevarer-fermentering
- Geologi
- Grundvand og vandplanlægning
- Klimaforandring
- Landbrug og fødevarer
- Ledelse-Miljøledelse
- Legal environment
- Livscyklus analyse
- Materialelære
- Miljøbiologi eller økologi
- Miljøkemi
- Miljøledelse
- Miljøplanlægning
- Miljøvidenskabelige studieelementer
- Miljøøkonomi
- Naturbeskyttelse
- Naturgeografi eller geologi
- Naturressourcers kemi og fødevarer-mikrobiologi
- Potentiale for minedrift
- Offentlig forvaltning
- Ressourcestyring
- Ressourceøkonomi
- Samfundsøkonomiske rammebetingelser
- Sundheds- og miljøområdet
- Supply Chain Management
- Sustainable economics/business
- Teknisk Økonomi
- Teknologiske løsninger
- Trafikrelaterede emner
- Transitionsanalyse
- Transport og mobilitet
- Værdikæder og management
- Økologi

Bilag 1 - Vurderingskriterie 6a-g: Adgangsgrundlag RUC

Bilag 1 - Vurderingskriterie 6a-g: Adgangsgrundlag RUC

	HumBach	SamBach	NatBach	Humtek	SIB	HIB	NAB
--	---------	---------	---------	--------	-----	-----	-----

Teknologisk-Samfundsvidenskabelig Planlægning

Alle fagmoduler er adgangsgivende			X	X			
Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse							
Arbejdslivsstudier							
Business Administration		X					
Business Studies		X					
Chemistry			X				
Communication Studies	X						
Computer science			X	X			
Cultural Encounters							
Dansk							
Datalogi			X	X			
Environmental Biology			X				
Erhvervsøkonomi/HA		X					
Filosofi og Videnskabsteori	X						
Fysik			X				
Geografi		X	X	X			
Historie	X						
Informatik			X	X			
International Studies		X					
Journalistik	X						
Kemi			X				
Kommunikation	X						
Kultur- og Sprogødestudier							
Mathematics			X				
Medicinalbiologi			X				
Molecular Biology			X				X
Performance Design							
Physics			X				
Plan, By og Proces		X		X			
Politik og Forvaltning		X					
Politik og Forvaltning (lang)		X					
Psykologi							
Pædagogik og uddannelsesstudier							
Social Psychology of Everyday Life							
Socialvidenskab							
Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier	X	X		X			

Teknologisk-Samfundsvidenskabelig Planlægning

TekSam		x	x	x			
TekSam (lang)		x	x	x			
Virksomhedsstudier		x					

Chemical Biology	
Forventet institutophæng for uddannelsen	INM
Uddannelsestype	A
Hovedområde indplacering	NAT
Forventet akademisk titel	cand. scient.
Udbudssprog	Engelsk
Ændringer i udbudssproget i den nye uddannelse i forhold til de nuværende uddannelser?	Nej
Konstituerende fag/uddannelser	Chemistry; Kemi; Molecular Biology;
Studieordninger der tages udgangspunkt i og deres tre sidste års optagelsestal?	Chemistry-Molecular Biology: 2017: 1, 2018: 4, 2019: 5
Forventet takstindplacering	Høj (taksgruppe 3)
Evt. en kort begrundelse for takstindplacering	
Forventet årligt optag	20
Begrundelse for det forventet årlige optag	<p>Kombinationsuddannelser med kemi har normalt optaget 10-12 studerende per år, men optaget på 17 i efteråret 2020 samt en håndfuld forventede studerende i januar 2021 viser en fordobling af antal ansøgere det kommende undervisningssår 2020/21. Chemical Biology planlægger en bedre mulighed for toning og specialisering, som burde forøge den nuværende BA til KA overgangsfrekvens (som er lav) for især NIB bachelorer, men også som burde være attraktiv for bachelorer fra andre universiteter.</p> <p>Der vil blive arbejdet med at finde en passende adgangs balance mellem ønskerne om et højt fagligt niveau og et passende stort antal ansøgere gerne fra andre nationale og internationale uddannelses institutioner. Med passende valg af adgangskrav vil flere studerende formodentlig kunne optages uden at de har egentlige bacheloruddannelser i både kemi og molekylær biologi.</p>
Forventet censorkorps	Kemi
Forskningsgrupper der leverer undervisningsressourcer til uddannelsen	Kemi; Matematik og Fysik (IMFUFA); Miljødynamik; Molecular and Medical Biology;
Ledighedstal for konstituerende fag/uddannelser	Kemi 2017: 15,1% øvrige år ikke opgjort

Ledighedstal for kendte konkurrerende kandidatuddannelser uden for RUC i Danmark	<p>Medicinalkemi (KU): 2017: 0,6%, 2016: 27,7 %, 2015: 3,7 %</p> <p>Medicinalkemi (AU): 2017: 13,90%, 2016: 18,1 %, 2015: 16,6 %</p> <p>Medicinalkemi (SDU): Ingen tal</p> <p>Biokemi og molekylær biologi (SDU): 2017: 18,9 %, 2016: 11,6 %, 2015: 18,8 %</p> <p>Biokemi (KU): 2017: 15,5 %*, 2016: 18,2 %, 2015: 20,6 %</p> <p>*engelsk udbud</p>
Adgang via SAMBACH med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via HUMBACH med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via HUMTEK med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via NATBACH med ét af følgende fagmoduler	Chemistry Kemi
Adgang via SIB med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul
Adgang via SIB med specifikke fagmodulskombination	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul
Adgang via HIB med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul
Adgang via NIB med ét af følgende fagmoduler	Chemistry Kemi

Chemical Biology

Vurderingskriterie 1 + 2: Formål og problemorientering

-Hvad er uddannelsens formål?

-På hvilken måde er uddannelsen samfundsengageret og kritisk nødvendig?

-På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?

Bemærk: Der efterspørges en formulering i stil med formålsbeskrivelsen i en studieordning. Det forventes, at formålsbeskrivelsen justeres efterhånden som uddannelsesforslaget kvalificeres.

Formålet er at uddanne kandidater med en stærk kemibaggrund til forskning, udvikling og produktion indenfor kemisk biologi. Uddannelsen dækker anvendelsen af kemi indenfor biologi (herunder molekylærbiologi og medicinalbiologi) og biologi fra et kemisk perspektiv. Hovedvægten vil være på eksperimentelle studier: f.eks. kemisk syntese eller oprensning af biologisk aktive stoffer og kemiske og fysiske metoder, teknikker og teorier, som ligger bag ved udvikling af metoder i biologisk og kemisk forskning og analyse.

Uddannelsen er tværfaglig og bygger på etablerede forskningssamarbejder mellem kemi, biologi og dele af fysik. Formålet er at uddanne kandidater med en stærk eksperimentel viden til ansættelse i forskning og udvikling i den private og offentlige sektor.

Den medicinske og bioteknologiske forskning og udvikling kræver medarbejdere med en solid underliggende kemisk viden om kemiske og biokemiske processer, kemiske strukturer, molekulære interaktioner, skæbne af stoffer i miljø og organismer. De bioteknologiske og farmaceutiske virksomheder er af stigende betydning i Danmark og behovet for kvalificerede medarbejdere vil sikkert stige de kommende år og tvinge virksomhederne til at lægge forskning og udvikling uden for landets grænser, med mindre der er et passende udbud af højt kvalificerede kandidater fra universiteterne inden for de kemisk-biologiske områder. Dette gælder også for meget biologisk / medicinsk forskning på danske universiteter.

Vurderingskriterie 3: Tværfaglighed

-På hvilken måde er uddannelsen tværfaglige?

-Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden?

-Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?

Programmet er i sin natur tværfagligt. Uddannelsen sigter på at give de studerende en stærk kemibaggrund og en god forståelse af de biologiske systemer de arbejder med, og at uddanne de studerende til at tænke i innovative og fremtidsorienterede løsninger.

Forskningssamarbejde mellem kemikere og biologer har været centrale siden institutterne blev oprettet i halvfjerdsene. Kemikere og biologer har gennem årene arbejdet tæt sammen omkring forskningen i enzymer, proteiner og andre biopolymerer.

Kemi og biologi er veletablerede fag men grænsen mellem de to fag er flydende. De fleste problemstillinger vil derfor inddrage metoder og teori fra begge fag, og moderne metoder i biologi er baseret på kemiske metoder.

Vurderingskriterie 4: Forskningsbasering

Hvilken relevant forskning på RUC danner grundlag for uddannelsen?

Hvilke meritter har miljøet bag uddannelsen (Beskriv miljøet: 5-10 repræsentative publikationer, forskningsbevillinger, priser, centre, ph.d.-produktion)

-Hvor foregår lignende relevant forskning nationalt og internationalt (nævn forskningsmiljøer, fx forskningsnetværk, væsentlige tidsskrifter og konferencer). Hvordan er miljøets deltagelse i disse aktiviteter? (paper-præsentationer, organiserer panels, organiserer konferencer, editors of journals, ...)

Forskningsgrupper indtastes i MS forms.

Uddannelsen baseres på internationalt anerkendte forskningsmiljøer indenfor en bred vifte af forskningsfelter i grænselandet mellem kemi og biologi som for eksempel (se referencer nedenfor): analytisk kemi^{1,2}, biofysisk kemi³⁻⁵, biokemi, biologi, elektrokemiske målinger², enzymkinetik⁶, kernemagnetisk resonansspektroskopi (NMR)^{3,4}, massespektrometri, metabolomik, nanoteknologi, naturproduktkemi⁷, organisk kemi⁷, proteinbiofysik³⁻⁵, proteinfunktion³⁻⁵, proteinstruktur^{8,9}, proteomik, strukturaktivitetsmodellering⁵, zoofysiologi⁹.

Denne forskning foregår i samarbejde med danske og udenlandske universiteter over hele verden, sygehuse og virksomheder. Da forskningsmiljøerne bagved uddannelsen forsker indenfor meget forskellige forskningsfelter præsenteres også denne forskning på nationale og internationale konferencer med meget forskellig fokus, fra organisk kemi og spektroskopi via struktur- og cellebiologi og forskellige slags omics, til diabetes og neurodegenerative sygdomme.

Som repræsentative publikationer fra de sidste par år kan nævnes følgende:

- (1) Martinenghi, L. D.; Jönsson, R.; Lund, T.; Jenssen, H. Isolation, Purification, and Antimicrobial Characterization of Cannabidiolic Acid and Cannabidiol from Cannabis Sativa L. *Biomolecules* **2020**, *10* (6). <https://doi.org/10.3390/biom10060900>.
- (2) Alatraktchi, F. A. Z. a.; Dimaki, M.; Støvring, N.; Johansen, H. K.; Molin, S.; Svendsen, W. E. Nanograss Sensor for Selective Detection of Pseudomonas Aeruginosa by Pyocyanin Identification in Airway Samples. *Anal. Biochem.* **2020**, *593*. <https://doi.org/10.1016/j.ab.2020.113586>.
- (3) Tornquist, M.; Cukalevski, R.; Weininger, U.; Meisl, G.; Knowles, T. P. J.; Leiding, T.; Malmendal, A.; Akke, M.; Linse, S. Ultrastructural Evidence for Self-Replication of Alzheimer-Associated A β 42 Amyloid along the Sides of Fibrils. *Proc. Natl. Acad. Sci. U. S. A.* **2020**, *117* (21). <https://doi.org/10.1073/pnas.1918481117>.
- (4) Jensen, K. S.; Linse, S.; Nilsson, M.; Akke, M.; Malmendal, A. Revealing Well-Defined Soluble States during Amyloid Fibril Formation by Multilinear Analysis of NMR Diffusion Data. *J. Am. Chem. Soc.* **2019**, *141* (47), 18649–18652. <https://doi.org/10.1021/jacs.9b07952>.
- (5) Khara, J. S.; Mojsoska, B.; Mukherjee, D.; Langford, P. R.; Robertson, B. D.; Jenssen, H.; Ee, P. L. R.; Newton, S. M. Ultra-Short Antimicrobial Peptoids Show Propensity for Membrane Activity Against Multi-Drug Resistant Mycobacterium Tuberculosis. *Front. Microbiol.* **2020**, *11*. <https://doi.org/10.3389/fmicb.2020.00417>.
- (6) Geiger, J.; Doelker, R.; Salö, S.; Roitsch, T.; Dalgaard, L. T. Physiological Phenotyping of Mammalian Cell Lines by Enzymatic Activity Fingerprinting of Key Carbohydrate Metabolic Enzymes: A Pilot and Feasibility Study. *BMC Res. Notes* **2019**, *12* (1). <https://doi.org/10.1186/s13104-019-4697-y>.
- (7) Jubeli, E.; Maginty, A. B.; Khalique, N. A.; Raju, L.; Nicholson, D. G.; Larsen, H.; Pungente, M. D.; Goldring, W. P. D. Cationic Lipids Bearing Succinic-Based, Acyclic and Macrocyclic Hydrophobic Domains: Synthetic Studies and in Vitro Gene Transfer. *Eur. J. Med. Chem.* **2017**, *125*, 225–232. <https://doi.org/10.1016/j.ejmech.2016.09.027>.
- (8) Zeth, K.; Sancho-Vaello, E. The Human Antimicrobial Peptides Dermcidin and LL-37 Show Novel Distinct Pathways in Membrane Interactions. *Frontiers in Chemistry*. Frontiers Media S. A November 1, 2017. <https://doi.org/10.3389/fchem.2017.00086>.
- (9) Meister, K.; Moll, C. J.; Chakraborty, S.; Jana, B.; DeVries, A. L.; Ramløv, H.; Bakker, H. J. Molecular Structure of a Hyperactive Antifreeze Protein Adsorbed to Ice. *J. Chem. Phys.* **2019**, *150* (13). <https://doi.org/10.1063/1.5090589>.

Forskningsbevillinger:

Nogle væsentlige eksterne bevillinger fra de seneste år er:

- Engineering Endoglucanases, Novo Nordisk Fonden, Peter Westh, 1.95 M
- Temperaturaktivering af enzymer, Innovationsfonden, Peter Westh, 11.35 M

- Molecular mechanisms of a novel intercellular signal controlling virulence and biofilm formation in Salmonella Typhimurium, William Golding (Co-applicant) PI Lotte Jelsbak, Novo Nordisk Fonden, 1.6 M
- DualDIA electrochemical detection for rapid, on-site COVID-19 and host immune response diagnosis. Biljana Mojsoska (Co-applicant) PI Fatima Alatraktchi 2.17 M.

Ph.d.-produktion:

2017: 2, 2018: 0, 2019: 4

Vurderingskriterie 5: Arbejdsmarkedsrelevans og kompetenceprofil

- Beskriv hvilken type arbejdsmarked uddannelsen kvalificerer til. Vær så præcis som muligt.
- Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride?
- Hvilken kompetenceprofil bibringer uddannelsen. Skriv kompetencer i bullits
- Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?

For A og B uddannelser er dette hovedsageligt det nuværende arbejdsmarked

En solid eksperimentel uddannelse i kemiske, biologiske og fysiske metoder vil kunne føre til stillinger inden for forskning, udvikling og produktion i bioteknologiske, farmaceutiske, og biomedicinske virksomheder samt muliggøre adgang til egentlige forskningsuddannelser på universiteter.

Uddannelsen er speciel ved at være en tværfaglig uddannelse med en kerne i kemi og hovedvægten på eksperimentelle metoder der kan anvendes i grænseområdet mellem kemi og molekylær biologi.

Kandidater opnår viden om:

- Organisk og uorganisk kemi, med et kemisk perspektiv på fænomener i naturen og teknologi.
- Kemiske eksperimentelle metoder og udvalgte specielle områder i kemien.
- Cellebiologi og fysiologi, biokemi, molekylær genetik, gen- og proteinteknologi.
- Om metoder og forskningsspørgsmål der er karakteristiske for kemisk biologi
- Avancerede eksperimentelle metoder og deres anvendelser i kemisk biologisk forskning
- Nyeste videnskabelige opdagelser i udvalgte dele af kemisk biologisk forskning
- Hvad der udgør kemisk biologi som et særligt område med hensyn til viden, tradition og indsats områder, fokus punkter og udvikling
- Begreber, tankegange, begrundelser, og formidling samt tilgange der er karakteristiske for kemisk biologi

Kandidater opnår færdigheder indenfor:

- Analyse, formulering og diskussion af forsknings spørgsmål i kemisk biologi på baggrund af den videnskabelige viden.
- Identifikation og udvælgelse af problemstillinger i kemisk biologi og formulering af hypotese på et videnskabeligt grundlag
- Udvalgte, udførelse og evaluering af eksperimentelle metoder og resultater
- Opsummering og kritisk evaluering af den videnskabelige litteratur herunder empiriske metoder, modeller og resultater
- Formidling af begreber, metoder og vejledninger på et professionelt niveau
- Bidrage med kemiske og kemisk biologisk viden i samarbejdsprojekter med andre faglige områder

Kandidater opnår kompetencer i:

- Organisk syntese af biologisk relevante stoffer
- At optimalt udvælge og kunne bruge samt forstå moderne analytiske og makromolekylære karakteriseringsmetoder
- Datatolkning og analyse, som er centralt vigtige i mange af de jobfunktioner vores kandidater vil kunne varetage
- At formidle og kommunikere præcist til forskellige typer tilhørere og ved anvendelse af forskellige metoder, både skriftligt og mundtligt
- At identificere, formalisere, analysere og løse videnskabelige forskningsspørgsmål indenfor kemisk biologi selvstændigt eller i samarbejde med andre
- At tage ansvar for egen professionel udvikling og specialisering indenfor et specifikt område af kemisk biologi
- At forholde sig på en reflekterende og begrundet måde til hvordan kemisk biologi kan anvendes

Vurderingskriterie 6: Adgangsgrundlag

-Hvad er relevante adgangsgivende bacheloruddannelser for at blive optaget på uddannelsen? Angiv relevante RUC-bacheloruddannelser i MS forms. Derudover angives her relevante bacheloruddannelser fra andre universiteter og eventuelt relevante professionsbacheloruddannelser.

-Argumenter for hvilke kvalifikationer, der er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen.

-Hvordan er uddannelsen struktureret for at bygge videre på adgangsgrundlaget og opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte (uddannelsens kompetenceprofil) Vær også opmærksom på, at den titel, de studerende får, skal matche deres samlede kompetencer.

-Hvis uddannelsen forventer at optage bredt og fra flere typer uddannelsesinstitutioner, hvordan forventes det at sikre et fælles fagligt grundlag (supplering, spor...?)

-Vil en justering i uddannelsens indhold kunne tiltrække nye, relevante studenterprofiler?

-Hvad er det nye i uddannelsen i forhold til tidligere?

Følgende eksterne studerende kan optages:

- Bachelorer i kemi fra andre universiteter
- Biokemi bachelorer
- Bioteknologi ingeniører
- Biokemi og Molekylær Biologi fra SDU

Da uddannelsen indeholder molekylærbiologi på højt niveau er der i begyndelsen af uddannelsen mulighed at vælge et såkaldt foundation-kursus i Molekylær Biologi, for dem der ikke har læst dette fag i deres bacheloruddannelse. Dette vil sikre et fælles fagligt grundlag i både Kemi og Molekylær Biologi.

Chemical Biology er en A-uddannelse og bygger på Chemistry-Molecular Biology. Den nye uddannelse vil have et tyngdepunkt på kemi med et kemisk perspektiv på biologi, den og vil på den måde få en tydeligere profil med et mere kemisk perspektiv end den tidligere uddannelse. Den nye uddannelse vil til forskel fra den tidligere være åben for studerende med en ren kemi-bachelor.

Environmental Science	
Forventet institutophæng for uddannelsen	INM
Uddannelsestype	A
Hovedområde indplacering	NAT
Forventet akademisk titel	cand. scient.
Udbudssprog	Engelsk
Ændringer i udbudssproget i den nye uddannelse i forhold til de nuværende uddannelser?	Nej
Konstituerende fag/uddannelser	Environmental Biology; Environmental Risk;
Studieordninger der tages udgangspunkt i og deres tre sidste års optagelsestal?	Environmental Risk: 2017: 12, 2018: 8, 2019: 9 Hvis uddannelsen udbydes som en A-uddannelse, er det vores forventning, at de studerende der normalt optages på Miljøbiologi overgår til Environmental Science. Derfor medtages nedenstående optagelsestal: Environmental Biology (fag 1 og 2 + gl.ordning): 2017: 8, 2018: 7, 2019: 10
Forventet takstindplacering	Høj (taksgruppe 3)
Evt. en kort begrundelse for takstindplacering	
Forventet årligt optag	25
Begrundelse for det forventet årlige optag	Forventet optag: 25-30. Dette tal er dels baseret på, at den nye uddannelse både vil overtage det samlede optag fra Environmental Risk og Environmental Biology, dels afspejler en forventning om at den nye uddannelse vil øge overgangsfrekvensen mellem BA (Miljøbiologi-studerende) og KA, og slutteligt har potentiale til at tiltrække studerende (bacheloror) fra andre universiteter nationalt og internationalt. De konstituerende uddannelser har tilsammen haft et stabilt optag på 15 – 20 studerende over de seneste tre år. Samtidigt består et stigende antal studerende de RUC-fagmoduler, der kvalificerer studerende til de konstituerende uddannelser, hvilket indikerer et stigende internt rekrutteringsgrundlag. Baseret på kendskabet til fagområdets internationale udvikling generelt vurderes det at der stadig er et uudnyttet potentiale for rekruttering internationalt (også USB'er). En udnyttelse af dette potentiale kræver en målrettet markedsføringsindsats, der vil være lettere takket være den tydeligere faglige profilering der følger af at uddannelserne nu bliver én fagintegreret kandidatuddannelse. Dette forventes også at have en positiv indvirkning på den interne rekruttering.
Forventet censorkorps	Biologi
Forskningsgrupper der leverer undervisningsressourcer til uddannelsen	Bæredygtig Digitalisering; Kemi; Matematik og Fysik (IMFUFA);

	<p>METRIK; Miljødynamik; Molecular and Medical Biology; Offentlig kommunikation; Rum, Sted, Mobilitet og By (MOSPUS);</p>
Ledighedstal for konstituerende fag/uddannelser	<p>Environmental Risk 2017: 25,3% 2016: 9,3% 2015: 9,8% Environmental Biology 2017: 30,9% 2016: 11,8% 2015: 32,4%</p>
Ledighedstal for kendte konkurrerende kandidatuddannelser uden for RUC i Danmark	<p>Environmental Science (AAU): 2017-2015: -** Environmental Science (KU): 2017: 8,8%*, 2016: 13%, 2015: 8,3% Environmental Engineering (DTU): 2017: 7,3%*, 2016: 9%, 2015: 9,7% Environmental and Natural Resource Economics - ENRE (KU): 2017: 9,9%, 2016: 6,2%, 2015: 16,2% Biologi (KU)***: 2017: Biologi (KU)***, 2016: 19,0%, 2015: 17,9% Biologi (AU)***: 2017: %, 2016: 23,4%, 2015: 20,3% Biologi (SDU)***: 2017: %, 2016: 25,3%, 2015: 20,5% *engelsk udbud ** '-' = ingen data *** Tallene afspejler biologi-uddannelserne samlet set, og er ikke specifikke tal for biologi-uddannelser med tilvalg indenfor miljøområdet. Nærmere om de konkurrerende uddannelser:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Environmental Science, AAU. Formentlig vores nærmeste konkurrent. Man bliver dog Cand. Tech., og ikke Cand. Scient. Et nærstudium af delelementerne peger i retning af en mere ingeniørmæssig uddannelse end vores. Uddannelsen udbydes i Ålborg, og man kan argumentere at der bør være plads til to lignende, men langt fra identiske, uddannelser i hhv. Roskilde og Aalborg. · Environmental Science, KU. Denne uddannelse har tre specialiseringer. Generelt bærer uddannelsen præg af at være udbudt af forskellige (tre?) faggrupper, og derfor med ringere faglig integration end vi tilbyder her. Den indeholder en hel del mindre biologi end vores foreslåede uddannelse. De tre specialiseringer er: <ul style="list-style-type: none"> § Kemi, toksikologi og sundhed. Denne kommer tæt på emner fra vores foreslåede uddannelse, men vurderes at være tungere i kemi og sundhed og lettere i biologi end hvad vi tilbyder. § Jord, vand og biodiversitet. Fokus på naturressourcer, management og miljøteknologi. Ser ud til at have en tyngde inden for ressourceforvaltning (i modsætning til miljøforvaltning) og -teknologi. § Arealanvendelse og modellering. Har et fokus på stofbevægelse og -omsætning i miljøet – og især på modellering af dette. Tungere inden for modellering end vi planlægger at tilbyde. · Environmental Engineering, DTU. Ser på overfladen ud til at ligge tæt på vores forslag, men dykker man ned i de enkelte

	<p>elementer bliver det klar at der er tale om en ingeniøruddannelse. Desuden er specialet kun på 30 ECTS.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Environmental and Natural Resource Economics, KU. Har fokus inden for samfundsvidenskaberne: Økonomi, management, projektstyring – ikke naturvidenskab. · De generelle biologi-uddannelser på KU, AU og SDU. På disse kan man vælge elementer svarende til biologi-indholdet i vores foreslåede uddannelse, men man vil ikke samtidig kunne få de ikke-biologiske elementer såsom geovidenskab, forvaltning, projektstyring etc.
Adgang via SAMBACH med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via SAMBACH med specifikke fagmodulskombination	Studerende fra SamBach, som har mindst ét af fagmodulerne Geografi eller TekSam, og som kan dokumentere 15-30 ECTS naturvidenskabeligt indhold kan få adgang til uddannelsen efter individuel vurdering.
Adgang via HUMBACH med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via HUMTEK med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via HUMTEK med specifikke fagmodulskombination	Studerende fra HumTek som har mindst ét af fagmodulerne Geografi eller TekSam, og som kan dokumentere 15-30 ECTS naturvidenskabeligt indhold kan få adgang til uddannelsen efter individuel vurdering.
Adgang via NATBACH med ét af følgende fagmoduler	Environmental Biology Geografi Molecular Biology TekSam
Adgang via SIB med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via HIB med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via NIB med ét af følgende fagmoduler	Environmental Biology Geografi Molecular Biology TekSam

Environmental Science

Vurderingskriterie 1 + 2: Formål og problemorientering

-Hvad er uddannelsens formål?

-På hvilken måde er uddannelsen samfundsengageret og kritisk nødvendig?

-På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?

Bemærk: Der efterspørges en formulering i stil med formålsbeskrivelsen i en studieordning. Det forventes, at formålsbeskrivelsen justeres efterhånden som uddannelsesforslaget kvalificeres.

The purpose of the master's program in Environmental Science is to educate graduates, who are able to apply their knowledge of environmental science to management of environmental issues, as well as to conduct research within the same field. The program will be based on a strong foundation in natural science, and will include relevant aspects of environmental management, legislation and communication drawn from social sciences and humanities. The Master's program aims to train students to carry out comprehensive and specialized interdisciplinary analyses within the area of environmental science. Students will gain in-depth knowledge of theories and practical methods underlying the analysis and management of environmental issues. The graduates will obtain qualifications and competences to work in environmental authorities, to become environmental managers or environmental coordinators, and to perform the roles of manager, advisor or consultant in relation to environmental issues. Graduates can find employment in both the private and public sectors on local, national and international levels. The program also provides graduates with the academic qualifications to commence a PhD program.

Environmental Science as an academic field emerged mainly from Ecology and came alive as a substantial, active field of scientific investigation in the 1960s and 1970s driven by (a) the need for a multi-disciplinary approach to analyze complex environmental problems, (b) the arrival of substantive environmental laws requiring specific environmental protocols of investigation and (c) the growing public awareness of a need for action in addressing environmental problems. This development was largely inspired by major environmental issues that became increasingly visible during the 1960s and 1970s e.g. major oil-spills, eutrophication, heavy metal pollution (e.g. Mercury), air pollution, acid rain, over-exploitation of natural resources including animal and plant populations, which helped increase the visibility of environmental issues and create Environmental Science as a 'new' field of study. Our present day society is still affected by the legacy of environmental issues first acknowledged 50 or so years ago ("generation pollution") while at the same time new environmental issues have reached public awareness e.g. climate change, the biodiversity crisis, plastic pollution etc.

The new program in *Environmental Science* is aimed at educating graduates to understand the nature and scope of present and future environmental problems, to conduct comprehensive, specialized and interdisciplinary analyses of environmental problems and to contribute to the solution of these problems in a constructive and innovative way through a committed collaboration with specialists from other areas.

Vurderingskriterie 3: Tværfaglighed

-På hvilken måde er uddannelsen tværfaglige?

-Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden?

-Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?

Miljøvidenskab er i sin natur en tværfaglig disciplin. Miljøproblemer er i udgangspunktet naturvidenskabeligt baserede, mens løsningen af disse problemer kræver tværfaglige kompetencer. Uddannelsen sigter på at give de studerende en stærk forståelse af miljøproblemers natur og omfang, herunder interaktionen mellem miljø og sundhed. Dette kræver et stærkt naturvidenskabeligt fundament med input fra flere naturvidenskabelige fagområder, og at uddanne de studerende til at tænke i innovative

og fremtidsorienterede løsninger, hvilket kræver input fra en bredere vifte af videnskaber, f.eks. grene af samfundsvidenskaberne og fra sundhedsvidenskab.

Uddannelsen er rettet mod forståelse, løsning og behandling af recente og kommende miljøproblemer på national, regional og global skala. Akademisk set er de fleste uddannelser med en stærk basis i naturvidenskab problemorienterede, fordi hypotese-dannelse og – efterprøvning er en indboende karakter ved disse.

Uddannelsen er i høj grad blevet udviklet og designet på baggrund af samtaler med potentielle aftagere fra den offentlige miljø-administration (regioner og statslige institutioner), private firmaer indenfor miljøsektoren, samt NGO'er, hvorved aftagernes behov tilgodeses. Undervisningen baseres i høj grad på gennemgang og behandling af case-studies fra det virkelige liv, der præsenterer de studerende for realistiske eksempler på reelle opgaver og deres mulige løsninger.

Vurderingskriterie 4: Forskningsbasering

Hvilken relevant forskning på RUC danner grundlag for uddannelsen?

Hvilke meritter har miljøet bag uddannelsen (Beskriv miljøet: 5-10 repræsentative publikationer, forskningsbevillinger, priser, centre, ph.d.-produktion)

-Hvor foregår lignende relevant forskning nationalt og internationalt (nævn forskningsmiljøer, fx forskningsnetværk, væsentlige tidsskrifter og konferencer). Hvordan er miljøets deltagelse i disse aktiviteter? (paper-præsentationer, organiserer panels, organiserer konferencer, editors of journals, ...)

Forskningsgrupper indtastes i MS forms.

Miljødynamikgruppens forskning og undervisning omhandler ændringer i miljøet i tid og rum, hvad enten disse ændringer sker som resultat af naturlige faktorer eller som resultat af menneskelige aktiviteter.

Gruppen arbejder med:

- Processer på store, globale, skalaer som f.eks. klimaændringer.
- Processer på økosystem og populations- og individualskala, som f.eks. effekter af miljøfremmede stoffer.
- Processer på molekylær skala som f.eks. stress-relateret gen-ekspression, herunder også hvordan vi kan udnytte nye typer af organismer og produktionsformer i biologisk produktion.

En stor del af gruppens forskning tager sit udgangspunkt i akvatisk økologi, men gruppen arbejder også inden for terrestrisk økologi og fysisk geografi. Gruppen arbejder især inden for følgende områder:

- Økotoksikologi, plastikforurening og risikovurdering.
- Marin økologi, herunder næringsstofkredsløb i de kystnære farvande.
- Planktonøkologi.
- Plante-økofysiologi.
- Biologisk produktion, især baseret på vandlopper og mikroalger.
- Jordbundsprocesser.

En stor del af gruppens forskning er anvendelsesorienteret og sker i tæt samarbejde med eksterne samarbejdspartnere af alle kategorier: Fx myndigheder, institutioner og virksomheder.

Publikationer:

Miljødynamikgruppen har siden sin dannelse i 2006 produceret 1176 publikationer, hvoraf de 495 i internationale tidsskrifter med fagfællebedømmelse. Af disse sidste er de 110 udkommet i årene 2017-20. Som ti repræsentative publikationer fra de sidste par år kan nævnes følgende (gruppens medlemmer markeret med gult):

- Clausen LPW, Hansen OFH, Oturai NB, Syberg K, Hansen SF (2020) Stakeholder analysis with regard to a recent European restriction proposal on microplastics. PLoS ONE 15(6): e0235062. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0235062>.
- Lammel T, Thit A, Mouneyrac C, Baun A, Sturve J, Selck H. Trophic transfer of CuO NPs and dissolved Cu from sediment to worms to fish – a proof-of-concept study. *Environ Sci: Nano*. 6(4): 1140-1155, 2019.
- Nielsen, B. L. H., Götterup, L., Jørgensen, T. S., Hansen, B. W., Hansen, L. H., Mortensen, J., & Jepsen, P. M. (2019). n-3 PUFA biosynthesis by the copepod *Apocyclops royi* documented using fatty acid profile analysis and gene expression analysis. *Biology open*, 8(2).
- Benni Hansen (2019) Copepod Embryonic Dormancy: “An Egg Is Not Just an Egg”. The Biological Bulletin 237: 145–169. University of Chicago Press.
- Pedersen MF, Filbee-Dexter K, Norderhaug KM, Fredriksen S, Frisk NL, Fagerli CW, Wernberg T (2020) Detrital carbon production and export in high latitude kelp forests. *Oecologia* <https://doi.org/10.1007/s00442-019-04573-z>.
- Rodero MdR, Muñoz R, Lebrero R, Verfaillie A, Blockx J, Thielemans W, Muylaert K, Praveenkumar R* (2020) Harvesting microalgal-bacterial biomass from biogas upgrading process and evaluating the impact of flocculants on their growth during repeated recycling of the spent medium. *Algal Research* 48.
- Madin, J., Nielsen, D., Brbic, M., Corkrey, R., Danko, D., Edwards, K., Engqvist, M., Fierer, N., Geoghegan, J., Gillings, M., Kyrpides, N., Litchman, E., Mason, C., Moore, L., Nielsen, S. L., Paulsen, I., Price, N., Reddy, T. B. K., Richards, M., ... Westoby, M. (2020). A synthesis of bacterial and archaeal phenotypic trait data. *Scientific Data*, 2020(7), [170]. <https://doi.org/10.1038/s41597-020-0497-4>.
- Jensen, A. T., Banta, G. T., Palmqvist, A., & Selck, H. (2020). Effects of sediment-associated Cu on *Tubifex tubifex* – Insights gained by standard ecotoxicological and novel, but simple, bioturbation endpoints. *Environmental Pollution*, 266(2), [115251]. <https://doi.org/10.1016/j.envpol.2020.115251>.
- Thonig, A., Banta, G. T., Gibon, S., Kesaniemi, J., Hansen, B. W., & Knott, E. (2019). Acute and chronic response to a change in salinity in the euryhaline polychaete *Pygospio elegans* (Claparède). *Journal of Experimental Marine Biology and Ecology*, 2019(516), 79-88. <https://doi.org/10.1016/j.jembe.2019.05.002>.
- Lyngsie, G., Katika, K., Fabricius, I. L., Hansen, H. C. B., & Borggaard, O. K. (2019). Phosphate removal by iron oxide-coated diatomite: Laboratory test of a new method for cleaning drainage water. *Chemosphere*, 222, 884 - 890. <https://doi.org/10.1016/j.chemosphere.2019.01.158>.

Forskningsbevillinger:

Nogle væsentlige eksterne bevillinger fra de seneste år er:

- “Nano Transfer” Villum Fonden, DKK 5.810.748, Henriette Selck.
- “Marine Plastic” Velux Fonden, DKK 4.050.000, Kristian Syberg og Annemette Palmqvist.
- “Reconcile” GUDP, DKK 1.125.280, Annemette Palmqvist.
- “Plasthåndtering I Region Sjælland”, Region Sjælland, DKK 1.200.000, Kristian Syberg.
- “CHRONIC”, EU Horizon2020 ITN, EUR 4.433.078, Henriette Selck.

Priser:

Gruppens PhD-studerende er særdeles velrepræsenterede blandt modtagerne af EliteForsk-rejsestipendierne. Seneste modtager er Haidi Cecilie Petersen, som modtog et EliteForsk rejsestipendium i 2019.

Centre:

Forskere fra Miljødynamik sidder I projektgruppen for CIRCLES - Centre for Interdisciplinary Research and Education in Circular Economy & Sustainability – samt deltager I fire pilotprojekter, støttet af CIRCLES.

Miljøvidenskab – Environmental Science – er en veletableret videnskab internationalt med forskningsgrupper og uddannelsesprogrammer etableret ved utallige institutioner spredt over hele verden. De vigtigste forskningsnetværk, tidsskrifter og konferencer er derfor også mange og afhænger også hvilke underemner under paraplyen Environmental Science man beskæftiger sig med. Dog må organisationer som SETAC nævnes indenfor økotoksikologi og ASLO indenfor den akvatiske økologi. Begge disse organisationer udgiver et antal tidsskrifter. Miljødynamikgruppen er især meget aktiv i SETAC-regi, hvor der er deltagelse i flere arbejdsgrupper og en meget aktiv deltagelse i SETAC-møderne, også hvad angår organisation af møder og konferencer. Gruppens medlemmer deltager også flittigt i ASLO-møderne og i andre relevante sammenhænge, ikke mindst i akvakulturverdenen. I 2015 stod medlemmer af gruppen for at organisere RUC Sunrise conference ‘Environmental Risk - Assessing and Managing multiple risk in a changing world’, Roskilde, DK, 16-18 Nov. link:

<https://ruconf.ruc.dk/index.php/sunrise2015/EnvironmentalRisk>, 2015. Konferencen ledte bl. A. til udgivelse af et paper med anbefalinger for miljø-risikovurdering: Selck, H., Adamsen, P. B., Backhaus, T., Banta, G. T., Bruce, P. K. H. ., Burton Jr., G. A., Butts, M. B., Bøgh, E., Clague, J. J., Dinh, K. V., Doorn, N., Gunnarsson, J. S., Hauggaard-Nielsen, H., Hazlerigg, C., Hunka, A. D., Jensen, J., Lin, Y., Loureiro, S., Miraglia, S., ... Chapman, P. M. (2017). Assessing and Managing Multiple Risks in a Changing World—the Roskilde Recommendations. *Environmental Toxicology and Chemistry*, 36(1), 7-16. <https://doi.org/10.1002/etc.3513>.

Miljøvidenskab, inkl. akvakultur og økotoksikologi har sin egen faggruppe i BFI-systemet (faggruppe 33), hvor gruppen er repræsenteret ved Annemette Palmqvist, og gruppen publicerer hyppigt i niveau-2 tidsskrifter i denne gruppe og i nabogruppe 32 for Biologi, herunder *Science of the Total Environment*, *Marine Ecology Progress Series*, *Oecologia*, *Limnology & Oceanography*, *Marine Pollution Bulletin*, *Environmental Pollution* og andre.

Gruppens medlemmer fungerer som redaktører på flere tidsskrifter:

Henriette Selck:

- Appointed member of the editorial board of *Freshwater Sciences*. 2015-.
- Appointed member of the editorial board of *Environmental Toxicology and Chemistry*. 2014-2021.

Per Meyer Jepsen: Guest editor in Research topic – Live Feed for Early Ontogenetic Development in Marine Fish Larvae, *Frontiers in Marine Science*.

Benni Winding Hansen: Guest editor for the Themed section: Advances Using Copepods in Aquaculture; *Journal of Plankton Research* 2017 volume 39(6). Oxford Academic,

Morten Foldager Pedersen: Contributing Editor for *Marine Ecology Progress Series*.

Praveen Ramasamy:

- Guest editor for special issue ‘Microalgal Bioprocess and Sustainability’ in the journal ‘Sustainability’.
- Guest editor for special issue ‘Algal Biorefinery and Microbial Fuel Cell 2021’ in the journal ‘Applied Sciences’.

Ph.d.-produktion:
2017:4, 2018:6, 2019:0

Vurderingskriterie 5: Arbejdsmarkedsrelevans og kompetenceprofil

- Beskriv hvilken type arbejdsmarked uddannelsen kvalificerer til. Vær så præcis som muligt.
- Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride?
- Hvilken kompetenceprofil bibringer uddannelsen. Skriv kompetencer i bullits
- Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?

For A og B uddannelser er dette hovedsageligt det nuværende arbejdsmarked

Key competence profile of candidates:

Knowledge and understanding:

- Of the natural foundation, mediated through societal factors, of cause and effects on the environment, and of the planning and regulation of environmental matters on a local, regional and international level.
- Of environmental science in an interdisciplinary context
- About biological systems at all levels (from sub-cellular to ecosystems) and the interaction between organisms and their environments.
- About environmental and/or anthropogenic impacts on biological systems at all levels and how to evaluate the effects of such impacts

Skills:

- To analyse issues in an interdisciplinary manner and to indicate solutions
- To master the fundamental theory, methods and tools relevant for environmental science
- To analyse the spatial patterns and relationships that may occur in the context of environmental science
- To identify and formulate issues within the central objects and disciplines in environmental science (particularly ecotoxicology, population and systems ecology, environmental management of natural systems)
- To work in a reflective manner with the theory, methodology and tools relevant to analysing the background, basis for decision-making, actors, instruments and strategies relating to environmental regulation
- To analyse, process and interpret empirical results obtained through scientific studies and experiments
- To communicate the results achieved and the acquired knowledge of environmental risk both orally and in writing to specialists and non-specialists in an academically qualified manner
- To generate new knowledge capable of contributing in a creative and innovative manner to the solution of complex problems in analyses within environmental science

Competences:

- To manage or be part of a constructive collaboration with others - regardless of their professional background - so that common resources are used and developed in the best possible manner
- To further develop one's professional skills in future work on the basis of critically taking into account the development and societal significance of the work
- To apply core environmental scientific and environmental regulation theories, methods and models to solve practice application-oriented problems within environmental science
- To design and complete relevant experiments and/or studies as part of a thorough analysis of a research question with a sound theoretical basis dealing with natural systems, experimental design and data analysis
- To work in an exemplary manner with a scientific and practical collection, operationalisation and use of environment-related knowledge and understanding in the analysis and evaluation of the impact of such in terms of practical regulation, acting as a consultant or in a research context

Jobfunktioner:

- Public environmental authorities doing consulting, coordination and management on environmental issues on international, national, regional as well as local levels.
- Private companies providing environmental consultancy, advisory and analyses.
- NGOs working within the environmental and adjacent areas.
- Environmental management, consulting and advisory in industries working within agriculture, aquaculture, forestry and similar sectors based on utilization of biomass.
- Environmental management, consulting and advisory in industries based on utilization of natural resources in general or with other types of significant environmental impacts.
- Assessment of interactions between environmental and human health.
- Research and development within the environmental area.
- PhD programs within environmental sciences.

Vurderingskriterie 6: Adgangsgrundlag

-Hvad er relevante adgangsgivende bacheloruddannelser for at blive optaget på uddannelsen? Angiv relevante RUC-bacheloruddannelser i MS forms. Derudover angives her relevante bacheloruddannelser fra andre universiteter og eventuelt relevante professionsbacheloruddannelser.

-Argumenter for hvilke kvalifikationer, der er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen.

-Hvordan er uddannelsen struktureret for at bygge videre på adgangsgrundlaget og opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte (uddannelsens kompetenceprofil) Vær også opmærksom på, at den titel, de studerende får, skal matche deres samlede kompetencer.

-Hvis uddannelsen forventer at optage bredt og fra flere typer uddannelsesinstitutioner, hvordan forventes det at sikre et fælles fagligt grundlag (supplering, spor...?)

-Vil en justering i uddannelsens indhold kunne tiltrække nye, relevante studenterprofiler?

-Hvad er det nye i uddannelsen i forhold til tidligere?

Eksternt optag:

Vi vil have individuel vurdering af ansøgerne, dog skal de kunne dokumentere 15 ECTS Environmental Science – relevant indhold i deres bachelor.

For ansøgere uden en naturvidenskabelig bachelor vil der evt. være et suppleringsforløb før studiestart. Nødvendige kvalifikationer for at kunne gennemføre uddannelsen ser vi altså som et forudgående kendskab til Environmental Science på bachelor-niveau foruden et basalt kendskab til naturvidenskab, som evt. kan opnås gennem et suppleringsforløb.

Uddannelsen har en tyngde inden for naturvidenskab, og giver derfor graden cand.scient., men indeholder også signifikante samfundsvidenskabelige elementer såsom 'One Health', forvaltning, planlægning og projektstyring. Miljøvidenskab er i sin natur en tværfaglig disciplin. Miljøproblemer er i udgangspunktet spørgsmål er i deres naturnaturvidenskabeligt baserede, mens løsningen af disse problemer kræver tværfaglige –kompetencer. Uddannelsen sigter på at give de studerende en stærk forståelse af miljøproblemers natur og omfang, hvilket kræver uddannelsen et stærkt naturvidenskabeligt fundament med input fra flere naturvidenskabelige fagområder. Uddannelsen inddrager både intranaturvidenskabelig tværfaglighed, og at uddanne de studerende til at tænke i innovative og fremtidsorienterede løsninger, hvilket kræver input fra en bredere vifte af videnskaber, f.eks. grene af samfundsvidenskaberne og er tværfaglig på tværs af naturvidenskaberne og samfundsvidenskaberne.

Uddannelsen vil blive struktureret omkring tre profileringer:

1. Anthropogenic impacts on ecosystems
2. Environmental impacts on Human health

3. Environmental management & administration

Som hver for sig har henholdsvis en naturvidenskabelig, en naturvidenskabelig/medicinsk/sundhedsfremme og en samfundsvidenskabelig tyngde.

Uddannelsen møder behovet for konkrete arbejdsmarkedskompetencer gennem kursusundervisningen - især værktøjs-kurser hvor "hands on" træning af praktiske metoder spiller en stor rolle. Generiske kompetencer opnås igennem deltagelse i teoretiske ("akademiske") kurser hvor teorier, idéer og løsningsmodeller diskuteres og kommer i spil. Generiske kompetencer opnås endvidere gennem deltagelse i nyt obligatorisk kursus i projektledelse, samt gennemførelse af specialet.

Mathematical Bioscience	
Forventet institutophæng for uddannelsen	INM
Uddannelsestype	A
Hovedområde indplacering	NAT
Forventet akademisk titel	cand. scient.
Udbudssprog	Engelsk
Ændringer i udbudssproget i den nye uddannelse i forhold til de nuværende uddannelser?	Nej
Konstituerende fag/uddannelser	Environmental Biology; Mathematical Bioscience; Medicinalbiologi; Molecular Biology;
Studieordninger der tages udgangspunkt i og deres tre sidste års optagelsestal?	Mathematical Bioscience (første optag 2020): 2020: 5
Forventet takstindplacering	Mellem (takstgruppe 2)
Evt. en kort begrundelse for takstindplacering	Selvom der er en overvægt af obligatoriske kurser inden for matematik (35 ECTS), er der en del kurser fra klassiske højtakst fag (min. 15 ECTS obligatoriske kurser indenfor biologi), samt mulighed for større laboratorie-arbejde i forbindelse med projekter og speciale. Derfor så vi gerne, at der er mulighed for differentieret takstindplacering.
Forventet årligt optag	15
Begrundelse for det forventet årlige optag	<p>Forventet årligt optag er 15-20.</p> <p>Vi kan ikke på nuværende tidspunkt sætte et velfunderet tal på det forventede optag. Vi forventer, at uddannelsen med tiden kan blive økonomisk bæredygtig, ikke mindst fordi der er mulighed for at dele udvalgte uddannelseselementer med andre naturvidenskabelige uddannelser.</p> <p>Ved en rundspørge blandt gymnasieelever i forbindelse med "Nat-Dag" var der stor interesse for uddannelsen. Der er desuden interesse blandt Nat-Bach studerende, men det er tidligst i løbet af godt et år (optag E21) at de studerende, som vil have haft mulighed for at rette deres fagmodulvalg mod uddannelsen, bliver færdige med deres bacheloruddannelse.</p> <p>Professionshøjskolen Absalon har endvidere udvist interesse for uddannelsen mht. muligheden for at deres Diplomingeniører i bioteknologi kan fortsætte på denne kandidatuddannelse. Både studieleder og viceinstituteder har været i dialog med Absalon og har fundet løsninger på at optag af diplomingeniørerne. Denne løsning betyder bla. at Absalons studerende kan tage valgkurser på RUCs matematik fagmodul. Det første bachelorhold fra Absalon færdiggør deres uddannelse i vinteren 2020/2021, hvorfor optag herfra sker fra efteråret 2021.</p> <p>I forbindelse med optag E20 var interessen stort set ligelig fordelt</p>

	mellem interne og eksterne ansøgere (3 ansøgere fra RUC, 3 ansøgere med udenlandsk uddannelsesbaggrund og 1 ansøger med dansk uddannelsesbaggrund).
Forventet censorkorps	Matematik
Forskningsgrupper der leverer undervisningsressourcer til uddannelsen	Matematik og Fysik (IMFUFA); Miljødynamik; Molecular and Medical Biology;
Ledighedstal for konstituerende fag/uddannelser	Environmental Biology 2017: 30,9% 2016: 11,8% 2015: 32,4% Mathematical Bioscience: ingen data tilgængelig Medicinalbiologi 2017: 27,6% 2016: 15,7% 2015: 18,7% Molekylærbiologi: ingen data tilgængelig
Ledighedstal for kendte konkurrerende kandidatuddannelser uden for RUC i Danmark	Der er ingen lignende uddannelser i DK (jf. ug.dk). DTU har for nyligt (2018) oprettet uddannelsen 'Kvantitativ biologi og sygdomsmodellering'. Denne uddannelses fokus er dog udelukkende på medicin og data-analyse, og i langt mindre grad generel matematisk modellering. En gennemgang, på UddannelsesZoom vedr. kandidatuddannelser i matematik og anvendt matematik på landsplan, viser at der er meget begrænset ledighed inden for området (0-6%).
Adgang via SAMBACH med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via HUMBACH med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via HUMTEK med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via NATBACH med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via NATBACH med specifikke fagmodulskombination:	Som udgangspunkt skal den studerende have; 35 ECTS matematik indenfor algebra, differentiallyigninger, analyse og calculus, samt 15 ECTS indenfor biologi uden specifikation. Nedenstående lever op til kravene: <ul style="list-style-type: none"> • Mathematics and Molecular Biology. • Mathematics and Environmental Biology. • Fysik og Medicinalbiologi on the condition that the programme includes courses in Mathematics corresponding to a minimum of 35 ECTS. • Environmental Biology and Physics on the condition that the programme includes courses in Mathematics corresponding to a minimum of 35 ECTS. • Molecular Biology and Physics on the condition that the programme includes courses in Mathematics corresponding to a minimum of 35 ECTS. • Physics and Mathematics on the condition that the programme includes courses in Biology corresponding to a minimum of 15 ECTS.

	<ul style="list-style-type: none"> • Mathematics and Chemistry on the condition that the programme includes courses in Biology corresponding to a minimum of 15 ECTS. • Mathematics and Computer Science (Datalogi) on the condition that the programme includes courses in Biology corresponding to a minimum of 15 ECTS.
Adgang via SIB med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via HIB med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via NIB med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via NIB med specifikke fagmodulskombination	<p>Som udgangspunkt skal den studerende have; 35 ECTS matematik indenfor algebra, differentialligninger, analyse og calculus, samt 15 ECTS indenfor biologi uden specifikation.</p> <p>Nedenstående lever op til kravene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mathematics and Molecular Biology. • Mathematics and Environmental Biology. • Fysik og Medicinalbiologi on the condition that the programme includes courses in Mathematics corresponding to a minimum of 35 ECTS. • Environmental Biology and Physics on the condition that the programme includes courses in Mathematics corresponding to a minimum of 35 ECTS. • Molecular Biology and Physics on the condition that the programme includes courses in Mathematics corresponding to a minimum of 35 ECTS. • Physics and Mathematics on the condition that the programme includes courses in Biology corresponding to a minimum of 15 ECTS. • Mathematics and Chemistry on the condition that the programme includes courses in Biology corresponding to a minimum of 15 ECTS. • Mathematics and Computer Science (Datalogi) on the condition that the programme includes courses in Biology corresponding to a minimum of 15 ECTS.

Mathematical Bioscience

Vurderingskriterie 1 + 2: Formål og problemorientering

-Hvad er uddannelsens formål?

-På hvilken måde er uddannelsen samfundsengageret og kritisk nødvendig?

-På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?

Bemærk: Der efterspørgeres en formulering i stil med formålsbeskrivelsen i en studieordning. Det forventes, at formålsbeskrivelsen justeres efterhånden som uddannelsesforslaget kvalificeres.

The overall purpose of the programme is to provide the student with the appropriate biological and mathematical competences to analyse, develop and implement mathematical models for biological processes and systems.

The student will obtain knowledge of mathematical modelling of health and disease developments, ecology, and learn about relevant mathematical methods in this area. Specific examples include cancer treatment, diabetes cure, predicting and preventing epidemics, environmental solutions, and/or developing efficient parameter estimation methods. The student will learn advanced mathematics and relevant biology, to describe biological systems and processes with mathematics, to analyse the models and solve biological relevant challenges by mathematics, as well as communicating between different scientific disciplines. Programming and data analysis competences are natural skills trained in the programme.

The programme qualifies the candidates to sectors outside biology where modelling and data analysis are relevant.

The programme gives the student in-depth knowledge of disease spreading, specific treatments for cancer, environmental problems, and more, thus, prepares the candidate to engage critical in long term problems facing the Danish society. Solving and analysing such problems is in agreement with RUC's philosophy and is in general appealing to students.

The successful candidate will acquire skills in mathematics, programming, and statistics, which is highly valued by many different sectors, and the programme design ensures the candidate a very high level of job security.

Vurderingskriterie 3: Tværfaglighed

-På hvilken måde er uddannelsen tværfaglige?

-Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden?

-Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?

Overall, the programme will enable the student to address and solve biological challenges through mathematics.

This goal is achieved by

- (i) The students must be able to "mathematise" the system/problem and from this formulate a mathematical model. The programme contains both course work and project activities where this skill is trained thoroughly. The modelling process must be based on biological knowledge, hence, mathematics and biology are simultaneously applied and interact closely.
- (ii) Models undergo critical mathematical analysis, which is taught in dedicated mathematics course work. This also includes activities where the student will train advanced mathematical thinking and reasoning.
- (iii) Model parameters need to be estimated. This skill is also a part of the programme curriculum and

together with basic statistics forms a basis for validation and test of the model.

(iv) Finally, the student will train the ability to critically compare the model output with the actual biological system.

Importantly, the student will see examples of how scientific thinking and research is carried out in biology and mathematics. This will train the student to communicate with both biologists and mathematicians – this includes understanding how data is realised in experiments and be able to critically evaluate the validity of the methodology. This is achieved through the compulsory biological and mathematical curriculum in the programme.

Vurderingskriterie 4: Forskningsbasering

Hvilken relevant forskning på RUC danner grundlag for uddannelsen?

Hvilke meritter har miljøet bag uddannelsen (Beskriv miljøet: 5-10 repræsentative publikationer, forskningsbevillinger, priser, centre, ph.d.-produktion)

Hvor foregår lignende relevant forskning nationalt og internationalt (nævn forskningsmiljøer, fx forskningsnetværk, væsentlige tidsskrifter og konferencer). Hvordan er miljøets deltagelse i disse aktiviteter? (paper-præsentationer, organiserer panels, organiserer konferencer, editors of journals, ...)

The programme is founded on existing research groups within the department: Environmental biology, medical biology, molecular biology, and mathematics. The biological disciplines all apply mathematics and statistics in their research, and mathematics has a long history of research in cancer, cardio-vascular functions, pharmaco- and toxicokinetics and - dynamics, disease treatment, and epidemiology and population dynamics.

The department already has considerable interdisciplinary activities and it is expected that this programme will further facilitate this – especially within biology and mathematics.

Selected publications:

Epidemics in Competition: Partial Cross-Immunity, Andreasen, V., 2018, I : Bulletin of Mathematical Biology. 80, 11, s. 2957-2977 21 s.

A review of the 1918 herald pandemic wave: Importance for contemporary pandemic response strategies, Simonsen, L., Chowell, G., Andreasen, V., Gaffey, R., Barry, J., Olson, D. & Viboud, C., 2018, I : Annals of Epidemiology. 28, 5, s. 281-288

Data-driven analysis of *JAK2* V617F kinetics during interferon-alpha2 treatment of patients with polycythemia vera and related neoplasms Pedersen, R. K., Andersen, M., Knudsen, T. A., Sajid, Z., Gudmand-Hoyer, J., Dam, M. J. B., Skov, V., Kjær, L., Ellervik, C., Larsen, T. S., Hansen, D., Pallisgaard, N., Hasselbalch, H. C. & Ottesen, J. T., 28 jan. 2020, I : Cancer Medicine. 9, 6, s. 2039-2051 13 s.

Global dynamics of healthy and cancer cells competing in the hematopoietic system, Wienecke Andersen, M., Hasselbalch, H., Kjær, L., Skov, V. & Ottesen, J. T., 2020, I : Mathematical Biosciences. 2020, 326, 16 s., 108372.

Sørensen, A.E., Wissing, M.L., Englund, A.L., Dalgaard, L.T. (2016) MicroRNA species in follicular fluid associating with polycystic ovary syndrome and related intermediary phenotypes. J. Clin.Endocrinol. Metab. 101(4):1579-89. doi: 10.1210/jc.2015-3588. IF 5.8

Schmidt, S.F., Madsen, J.S., Frafjord, K.Ø., Poulsen, LLC, Salö, S., Boergesen, M., Loft, A., Larsen,

B.D., Madsen, M.S., Holst, J.J., Maechler, P., Dalgaard, L.T., Mandrup, S. (2016) Integrative genomics outlines a biphasic glucose response and a ChREBP-ROR γ axis regulating proliferation in β -cells. Cell reports 16(9):2359-72. doi: 10.1016/j.celrep.2016.07.063. IF 8.0

Bevillinger

PandemiX – A quantitative study of historical and contemporary pandemics, Carlsberg Semper Ardens, 10 mio. kr. (2020), Lone Simonsen.

Personalized prediction of blood cancer progression using clinical data and mathematical modeling, Lundbeck Fellowship, 10,0 mio. kr.(2020), Thomas Stiehl

Ph.d.-produktion

2017: 0, 2018: 3, 2019: 0

Ovenstående vedrører ph.d.-produktionen på matematik (der er redegjort for ph.d.-produktion for molekylær-, medicinal- og miljøbiologi i uddannelsesforslagene Molecular Health Science og Environmental Science).

Vurderingskriterie 5: Arbejdsmarkedsrelevans og kompetenceprofil

- Beskriv hvilken type arbejdsmarked uddannelsen kvalificerer til. Vær så præcis som muligt.
- Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride?
- Hvilken kompetenceprofil bibringer uddannelsen. Skriv kompetencer i bullits
- Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?

For A og B uddannelser er dette hovedsageligt det nuværende arbejdsmarked

The candidates will be qualified to enter the research and development sector playing a critical role for, e.g., prediction of epidemics, optimised medical treatment, and modelling of pollution spreading.

Specifically the candidates will qualify for work within, for example:

- Bio-chemical and bio-tech industry
- Healthcare sector
- Environmental consulting companies
- Private and public research sector
- Mathematical modelling in general - including the financial sector
- Ph.D. programmes

Competences

Knowledge and understanding of:

- how experimental data is provided , analysed, and represented in biology
- how to link biological systems and processes to the mathematical description
- selected areas within advanced mathematical and biological systems
- the derivation and applications of different classical mathematical models in biology
- general dynamical and mechanistic modelling

Skills in:

- communication between biology and mathematics
- fundamental data analysis and statistics
- representation of data
- modelling and analysis of dynamical systems
- optimization techniques for parameter estimations

Competencies:

- to communicate in an interdisciplinary environment.

- to interpret the model results in a biological context
- to develop and critically explore mathematical models of biological systems and processes,
- To independently choose mathematical methods to analyze biological research questions

Vurderingskriterie 6: Adgangsgrundlag

-Hvad er relevante adgangsgivende bacheloruddannelser for at blive optaget på uddannelsen? Angiv relevante RUC-bacheloruddannelser i MS forms. Derudover angives her relevante bacheloruddannelser fra andre universiteter og eventuelt relevante professionsbacheloruddannelser.

-Argumenter for hvilke kvalifikationer, der er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen.

-Hvordan er uddannelsen struktureret for at bygge videre på adgangsgrundlaget og opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte (uddannelsens kompetenceprofil) Vær også opmærksom på, at den titel, de studerende får, skal matche deres samlede kompetencer.

-Hvis uddannelsen forventer at optage bredt og fra flere typer uddannelsesinstitutioner, hvordan forventes det at sikre et fælles fagligt grundlag (supplering, spor...?)

-Vil en justering i uddannelsens indhold kunne tiltrække nye, relevante studenterprofiler?

-Hvad er det nye i uddannelsen i forhold til tidligere?

Students qualified for admission:

Students with a bachelor degree in natural science with 35 ECTS mathematics: Algebra, differential equations, analysis, calculus, and 15 ECTS biology.

To follow the programme the student must have a sufficient knowledge of applied mathematics; this skill is traditionally trained in calculus, linear algebra, and activities treating differential equations. The student must also be able to understand mathematical argumentation, logic, and formalism; this is usually trained in analysis and abstract algebra.

To understand more complex biology the student must be familiar with the elementary biological terminology and systems, and have an understanding of the different branches of biology. It is possible for the student to include laboratory work in the projects and master thesis, hence, familiarization with laboratory safety and simple exercises are prerequisites for such activities.

The first semester is designed to introduce the student to the fundamentals of mathematical modelling, data analysis, project work, and selected topics in biology. In this way, we aim to ensure a common foundation for the rest of the programme. To avoid a large overlap with skills obtained at the bachelor level, the curriculum is presented in an unique frame focusing on the inter-disciplinarity and applied mathematics in relation to biology.

We hope that the prerequisites in biology can be given to student not fulfilling this through existing summer-schools. Currently bachelor-students at University College Absalon are offered mathematics subject module courses at RUC as a part of their curriculum; this will fully qualify these students to the programme. Hopefully, this arrangement can be extended to other relevant University Colleges.

The programme is based on the previous Mathematical Bioscience programme with first uptake in 2020. The revision is mainly changing the course and project order and names, however, a few important points should be highlighted;

- One elective biological course is changed to a general elective course.
- In the first project, the students can choose between a modelling and a reflection project (or a combination of the two).
- There is now 15 ECTS elective course activities

Molecular Health Science	
Forventet institutophæng for uddannelsen	INM
Uddannelsestype	A
Hovedområde indplacering	NAT
Forventet akademisk titel	cand. scient.
Udbudssprog	Engelsk
Ændringer i udbudssproget i den nye uddannelse i forhold til de nuværende uddannelser?	Ja
Konstituerende fag/uddannelser	Medicinalbiologi; Molecular Biology;
Studieordninger der tages udgangspunkt i og deres tre sidste års optagelsestal?	Medicinalbiologi – Molecular Biology: 2017: 17, 2018: 20, 2019: 20
Forventet takstindplacering	Høj (taksgruppe 3)
Evt. en kort begrundelse for takstindplacering	
Forventet årligt optag	25
Begrundelse for det forventet årlige optag	Det er et stabilt antal BA-studerende, der dimitterer med Medicinalbiologi og Molecular Biology, ligesom optaget på kandidatuddannelsen er stabilt omkring de 20 studerende (overgangstal 2015-19). Der er i 2020 optaget 24 studerende med kombinationen medicinal/molecular biology). Derfor forventes stort set samme optag fra NatBach, og med den fagintegrerede version Molecular Health Biology forventer vi ligeledes at have en uddannelse som også vil være attraktiv for studerende med en adgangsgivende uddannelse fra en anden institution, evt. en udenlandsk institution (hvis uddannelsen kan udbydes på engelsk).
Forventet censorkorps	Biologi
Forskningsgrupper der leverer undervisningsressourcer til uddannelsen	Kemi; Matematik og Fysik (IMFUFA); Miljødynamik; Molecular and Medical Biology;
Ledighedstal for konstituerende fag/uddannelser	Medicinalbiologi 2017: 27,6% 2016: 15,7% 2015: 18,7% Molekylærbiologi: ingen data tilgængelig
Ledighedstal for kendte konkurrerende kandidatuddannelser uden for RUC i Danmark	Molekylær medicin (AU): 2017: 24,1%, 2016: 16,8%, 2015: 11,2% Biomedicin (SDU): 2017: 15%*, 2016: 13,3%, 2015: 17,9% Molekylær Biomedicin (KU): 2017: -**, 2016: 5%, 2015: 10,4% *engelsk udbud ** '-' = ingen data

Adgang via SAMBACH med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via HUMBACH med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via HUMTEK med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via NATBACH med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via NATBACH med specifikke fagmodulskombination:	<p>Med fagmodulkombinationerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medicinalbiologi og Molecular Biology • Kommende fagmodul i Biotechnology VR og Medicinalbiologi med tilvalg af mindst 1 ekstra fagmodulkursus fra Molecular Biology • Kommende fagmodul i Biotechnology VR og Molecular Biology med tilvalg af mindst 1 ekstra fagmodulkursus fra Medicinalbiologi (Anatomi, Fysiologi eller Medical microbiology) • Molecular Biology og Chemistry med tilvalg af mindst 1 fagmodulkursus fra Medicinalbiologi (Anatomi, Fysiologi eller Medical microbiology) • Kemi og Medicinalbiologi med tilvalg af mindst 1 fagmodulkursus fra Molecular Biology (Genetics, Molecular Methods eller Biochemistry)
Adgang via SIB med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via HIB med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via NIB med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via NIB med specifikke fagmodulskombination	<p>Med fagmodulkombinationerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medicinalbiologi og Molecular Biology • Kommende fagmodul i Biotechnology VR og Medicinalbiologi med tilvalg af mindst 1 ekstra fagmodulkursus fra Molecular Biology • Kommende fagmodul i Biotechnology VR og Molecular Biology med tilvalg af mindst 1 ekstra fagmodulkursus fra Medicinalbiologi (Anatomi, Fysiologi eller Medical microbiology) • Molecular Biology og Chemistry med tilvalg af mindst 1 fagmodulkursus fra Medicinalbiologi (Anatomi, Fysiologi eller Medical microbiology) • Kemi og Medicinalbiologi med tilvalg af mindst 1 fagmodulkursus fra Molecular Biology (Genetics, Molecular Methods eller Biochemistry)

Molecular Health Science

Vurderingskriterie 1 + 2: Formål og problemorientering

-Hvad er uddannelsens formål?

-På hvilken måde er uddannelsen samfundsengageret og kritisk nødvendig?

-På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?

Bemærk: Der efterspørges en formulering i stil med formålsbeskrivelsen i en studieordning. Det forventes, at formålsbeskrivelsen justeres efterhånden som uddannelsesforslaget kvalificeres.

Formålet med Kandidatuddannelsen i *Molecular Health Sciences / Molekylær Sundhedsvidenskab* er at uddanne kandidater, der har en grundlæggende forståelse for de molekylære mekanismer der ligger bag human sundhed samt udvikling og behandling af sygdom. Kandidaterne vil kunne arbejde i funktioner der indeholder både basal molekylær biologi og anvendelsesorienteret klinisk og biomedicinsk forskning og udvikling. Kandidatuddannelsen er et interdisciplinært program, som overordnet set er en sammenlægning af elementer fra fagene Molekylærbiologi og Medicinalbiologi, som i dag kan læses som Kombinationskandidatuddannelsen i Medicinal- og Molekylær biologi, men med et par nye vinkler.

Programmet skal uddanne kandidater med essentielle naturvidenskabelige akademiske kompetencer inden for molekylær- og medicinalbiologi. Herunder tænkes en bred forståelse for molekylær- og cellebiologi hvor inddragelse af eksperimentelle metoder og praktisk anvendelse af faget i en biomedicinsk og sundhedsvidenskabelig sammenhæng er meget central. For at støtte de analytiske kompetencer hos de studerende kan der inddrages elementer af molekylær-kemiske analyser og toksikologi i relation til biomedicinske og molekylærbiologiske problemstillinger, som kun i ringe grad findes i den nuværende Kombinationskandidatuddannelse i Medicinal- og Molekylærbiologi.

Der skal i programmet være elementer af gruppe-baseret, deltagerstyret og problemorienteret læring, som styrker de studerendes evner til at indgå i komplekse organisatoriske sammenhænge, men der skal også være elementer, som bidrager til de studerendes individuelle læring. Begge typer kompetencer bliver efterspurgt af det nuværende aftagerpanel for Kombinationskandidatuddannelsen i Medicinal- og Molekylærbiologi.

Uddannelsen dækker området mellem sundhed, sygdom og molekylærbiologi. Uddannelsen vil således være stærkt forankret i eksperimentelle molekylærbiologiske studier af og forskning i sygdomsmekanismer, diagnostik og sundhed. Uddannelsen vil gennem valgfrie tværfaglige toninger indeholde elementer af bioteknologiske, molekylær-kemiske (protein analyser), samt toksikologiske analyser af biomedicinske problemstillinger.

Kandidater med kompetencer inden for både molekylærbiologi og biomedicin kan bestride relevante stillinger inden for det sundhedsmæssige beredskab (f.eks. patogen-detektion med molekylære metoder eller human toksikologisk vurdering af ”nye” kemiske stoffer), basal sundhedsvidenskabelig forskning og udvikling (f.eks. udforskning af den molekylære baggrund for en sygdomspatogenese, udvikling af biomarkører), samt indgå i udvikling, markedsføring og kvalitetssikring af lægemidler eller bioteknologiske produkter.

Forståelsen og håndteringen af human sundhed og sygdom er blevet meget mere kompleks over de sidste 20 år. Derfor kræver det relevante fagpersoner, der har en stærk faglighed inden for både molekylærbiologi og biomedicin. Det kræver stærk faglig molekylærbiologisk forståelse at bringe den medicinske viden i en korrekt kontekst. Disse kandidater vil være centrale i udviklingen af nye generationer af præcisionsmedicin.

Kandidatuddannelsen i Molecular Health Science vil uddanne kandidater til at forstå og håndtere aktuelle

og fremtidige sundhedsmæssige og molekylærbiologiske udfordringer, herunder kunne gennemføre omfattende, specialiserede og tværfaglige analyser af problemerne. De vil desuden kunne medvirke til at pege på løsninger af udfordringerne.

Kompetencer: Kandidaterne vil have en stærk basis i naturvidenskabelige teorier og metoder, samt vil kunne analysere og håndtere de sundhedsmæssige udfordringer.

Vurderingskriterie 3: Tværfaglighed

-På hvilken måde er uddannelsen tværfaglige?

-Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden?

-Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?

Molecular Health Science er i sin natur interdisciplinært baseret på dels molekylærbiologi og dels på anvendelsen af molekylærbiologi i sundhedsvidenskabelige og biomedicinske problemstillinger. Disse problemstillinger vil have både naturvidenskabeligt og biomedicinsk fokus.

Projektarbejde inden for det molekylærbiologiske og biomedicinske område (life sciences) udføres ofte som et samarbejde mellem kandidater fra mange forskellige uddannelser, og kandidater fra denne uddannelse vil være i stand til at samarbejde med læger, ingeniører, farmaceuter, bioanalytikere, dataloger, mm.

Kandidaterne vil være trænet i at tænke i innovative og fremtidsorienterede løsninger, hvilket kræver input fra en bredere vifte af videnskaber, f.eks. de tekniske videnskaber.

Uddannelsen vil være baseret på fagligt orienterede videns-dannende kurser, praksis-dannende eksperimentelle (laboratorie) kurser, og problem-orienterede studenter-drevne projekter. Den problemorienterede, projekt-baserede læring vil ydermere også være en del af nogle af kurserne, f.eks. baseret på cases som løses i grupper.

Studerendes kendskab til praksis vil erhverves på flere måder: Dels ved at den klinik-nære undervisning forstås af læger, dels ved cases som inddrager praksis fra problemstillinger i aftagerbranchen; f.eks. kvalitetsovervejelser, bioproduktion, standarder og afvigelsehåndtering. Praksis kan også erhverves ved at den studerende går i praktik i en virksomhed/hospital, og ved at studerende laver deres projekt eller speciale-projekt i samarbejde med en virksomhed/hospital.

Vurderingskriterie 4: Forskningsbasering

Hvilken relevant forskning på RUC danner grundlag for uddannelsen?

Hvilke meritter har miljøet bag uddannelsen (Beskriv miljøet: 5-10 repræsentative publikationer, forskningsbevillinger, priser, centre, ph.d.-produktion)

-Hvor foregår lignende relevant forskning nationalt og internationalt (nævn forskningsmiljøer, fx forskningsnetværk, væsentlige tidsskrifter og konferencer). Hvordan er miljøets deltagelse i disse aktiviteter? (paper-præsentationer, organiserer panels, organiserer konferencer, editors of journals, ...)

Forskningsgrupper indtastes i MS forms.

Forskningsgruppen Molecular and Medical Biology udfører basal og translationel forskning inden for molekylærbiologi og biomedicinske problemer. Fælles for alle aktiviteterne er en interesse i cellulære signalveje og processer, der påvirker cellers udseende, metabolisme og adfærd. Forskningsgruppen favner et bredt spektrum af biologiske discipliner og arbejder med celler fra bakterier, gærsvampe, insekter og pattedyr som modelsystemer. De primære fokusområder er:

- Biomedicinsk forskning (biologien bag cancer, patogener, autoimmunitet og livsstilssygdomme)
- Protein- og peptidforskning (struktur, udvikling og anvendelse af bioaktive peptider og antifrostproteiner)

•Forskning i cellebiologi (molekylære mekanismer i DNA-replikation, genregulering og -signalering).

De sidste 3-5 års forskningsbevillinger:

1) Molecular mechanisms of a novel intercellular signal controlling virulence and biofilm formation in Salmonella Typhimurium. 1.589.621 DKK, Novo Nordisk Foundation. Til Lotte Jelsbak. Completion 2022.

2) MicroRNAs as predictors of Gestational Diabetes Mellitus. 1.800.000 DKK, Danish Diabetes Academy. To Anja Elaine Sørensen, Louise T. Dalgaard is co-applicant. Completion 2022.

3) Erasmus U Rotterdam PhD scholarships” Hidradenitis suppurativa microbiology, (2014); funding from RUC, region sjælland, Copenhagen university, Erasmus University Rotterdam; 3.680.224,- DKK 50% received by Håvard Jenssen (co-applicant). Completion 2021.

4) “Tuning peptides into drugs” was funded by Danish Council for Independent Research, Technology and Production, in 2014 (#4005-00029); 6.426.507,- DKK; Main-applicant Håvard Jenssen. Completion December 2020

5) “Antimicrobial peptides seen by Neutrons: from basic mechanisms to the next generation antibiotics” funded by NordForsk in 2016 (#82004); 8.216.695,- DKK (9.800K NOK), 40% received Håvard Jenssen (co-applicant). Completion March 2021.

6) ”Enzymer til bedre udnyttelse af proteinholdige fødevarer”
Støttet af Brødrene Hartmanns Fond med 144.000 kr. over to år fra 2020 – 2022, Til Peter Kamp Busk

7) June 2018: Enhanced perioperative oncology (EPEONC) consortium. 10 mill DKK (Region Zealand). Jesper Troelsen is co applicant and member of the steering committee and work package leader. Three Ph.D. Students enrolled.

8) Spring 2020: Biomarkers in inflammatory bowel disease. 1.2 mill DKK (Region Zealand). Jesper Troelsen is co applicant and Ph.D. supervisor

9) 2018-21: Guest professorship for Anand Hardikar, Danish Diabetes Academy (Louise T. Dalgaard is co-applicant, DKK 400.000)

10) Tick-Borne Infections in the North Sea Region - A Competence Network to Improve Public Service Delivery based on a One Health Perspective Full Application in Call 9 (NorthTick) European Commission (InterReg-North Sea Region) 2019-09 to 2023-03|Grant to Karen Krogfelt, 2.5 mill DKK.

11) Understanding immunity against SARS-CoV-2 in the general population: a seroprevalence study Grant from Lundbeck foundation to Karen Krogfelt, 2 mill DKK.

10 relevante publikationer:

1) CDX2 expression and perioperative patient serum affects the adhesion properties of cultured colon cancer cells

Davidson, J., Jessen, S. B., Watt, S. K., Larsen, S., Dahlgaard, K., Kierkegaard, T., Gögenür, I. & **Troelsen, J. T.**, 2020, I : B M C Cancer. 2020, 20, 10 s., 426.

2) Levels of Circulating miR-122 are Associated with Weight Loss and Metabolic Syndrome

Hess, A. L., Larsen, L. H., Bækgaard Udesen, P., Sanz, Y., Larsen, T. M. & **Dalgaard, L. T.**, 2020, I : Obesity. 28, 3, s. 493-501 9 s.

3) Emerging tick-borne pathogens in the Nordic countries: A clinical and laboratory follow-up study of high-risk tick-bitten individuals

Ocias, L. F., Wilhelmsson, P., Sjowall, J., Henningsson, A. J., Nordberg, M., Sværke Jørgensen, C., **Krogfelt, K. A.**, Forsberg, P. & Lindgren, P. E., 2020, I : Ticks and Tick-Borne Diseases. 11, 1, 9 s., 101303.

4) Nanograss sensor for selective detection of Pseudomonas aeruginosa by pyocyanin identification in airway samples

Alatraktchi, F. A., Dimaki, M., Støvring, N., Johansen, H. K., Molin, S. & Svendsen, W. E., 27 jan. 2020, I : Analytical Biochemistry. 2020, 593, 113586.

5) Polyamine depletion has global effects on stress and virulence gene expression and affects HilA translation in Salmonella enterica serovar typhimurium

Guerra, P. R., Liu, G., Lemire, S., Nawrocki, A., Kudirkiene, E., Møller-Jensen, J., Olsen, J. E. & **Jelsbak, L.**, 2020, I : Research in Microbiology. 171, 3-4, s. 143-152 10 s.

6) Antibacterial mechanisms of GN-2 derived peptides and peptoids against Escherichia coli

Saporito, P., Mojsoska, B., Løbner Olesen, A. & **Jenssen, H.** (red.), 1 jun. 2019, I : Biopolymers. 110, 6, 9 s., e23275.

7) Collagen Density Modulates the Immunosuppressive Functions of Macrophages

Larsen, A. M. H., Kuczek, D. E., Kalvisa, A., Siersbæk, M., Thorseth, M-L., Johansen, A., Carretta, M., Grøntved, L., **Vang, O.** & Madsen, D. H., 2019, I : Journal for Immunology. 205, 1461-1472.

8) HNF4α and CDX2 Regulate Intestinal YAP1 Promoter Activity

Larsen, S., Davidsen, J., Dahlgaard, K., Pedersen, O. B. & **Troelsen, J. T.**, 18 jun. 2019, I : International Journal of Molecular Sciences . 20, 12, 17 s., E2981.

9) Metal Positions and Translocation Pathways of the Dodecameric Ferritin-like Protein Dps

Zeth, K., Sancho-Vaello, E. & Okuda, M., 2019, I : Inorganic Chemistry. 58, 17, s. 11351-11363.

10) Protective practices against tick bites in Denmark, Norway and Sweden: a questionnaire-based study

Jepsen, M. T., Jokelainen, P., Jore, S., Boman, A., Slunge, D. & **Krogfelt, K. A.**, 2019, I : BMC Public Health. 2019, 19, 1344.

Ph.d.-produktion:

2017: 5, 2018: 2, 2019: 0

Vurderingskriterie 5: Arbejdsmarkedsrelevans og kompetenceprofil

-Beskriv hvilken type arbejdsmarked uddannelsen kvalificerer til. Vær så præcis som muligt.

-Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride?

-Hvilken kompetenceprofil bibringer uddannelsen. Skriv kompetencer i bullits

-Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?

For A og B uddannelser er dette hovedsageligt det nuværende arbejdsmarked

Kandidater med kompetencer inden for både molekylærbiologi og biomedicin kan bestride relevante stillinger inden for det sundhedsmæssige beredskab (f.eks. patogen-detektion med molekylære metoder eller human toksikologisk vurdering af ”nye” kemiske stoffer), basal sundhedsvidenskabelig forskning og

udvikling (f.eks. udforskning af den molekylære baggrund for en sygdoms patogenese, udvikling af biomarkører), samt indgå i udvikling, markedsføring og kvalitetssikring af lægemidler eller bioteknologiske produkter i både offentlige eller private forsknings- eller kontrollaboratorier, i sundhedssektoren og i medicinal- og bioteknologi industrien, i uddannelsessektoren eller konsulentvirksomheder med et biomedicinsk virkefelt.

Kandidaterne kernekompetencer:

Viden:

- Om farmakologi, patofysiologi, patobiologi, immunologi, mikrobiologi, cellebiologi og -fysiologi, molekylær genetik, biokemi, gen-og proteinteknologi og bioinformatik
- Om vilkår og problemstillinger knyttet til fagområdets traditioner
- Om videregående metoder og fremgangsmåder i forskningen inden for udvalgte områder
- Om nye videnskabelige landvindinger inden for udvalgte områder
- Om hvad der konstituerer området Molecular Health Science mht. vidensområder, erkendelsesformer, fokuspunkter og udvikling
- Om begrebsverden, tankegange, ræsonnementer og repræsentations- og anskuelsesmåder der er karakteristisk for fagområdet

Færdigheder:

- I at analysere, formulere og diskutere problemstillinger inden for Molecular Health Science mht den videnskabelig terminologi
- I at afgrænse og definere problemstillinger inden for Molecular Health Science samt opstille testbare hypoteser på videnskabeligt grundlag
- I at udvælge, gennemføre og evaluere eksperimentelle undersøgelser eller simuleringer
- I at sammenfatte og vurdere videnskabelig litteratur herunder empirisk materiale og modeller
- I at udarbejde og præsentere forskrifter, redegørelser og vejledninger efter professionelle standarder
- I at bidrage med central biologisk viden til samarbejdsprojekter af tværfaglig karakter

Kompetencer:

- Til at identificere, formalisere, analysere, vurdere og løse videnskabelige problemstillinger med baggrund i Molecular Health Science selvstændigt eller i samarbejde med andre
- Til at forstå, forfine, udvikle, udføre og vurdere eksperimentelle undersøgelser, simuleringer, ræsonnementer eller beviser
- Til at forstå, opstille, anvende og vurdere kvalitative og/eller kvantitative modeller i fagene
- Til at forholde sig reflekterende og perspektiverende til måder fagene anvendes på
- Til at tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for særlige områder af fagene
- Til at formidle og kommunikere præcist til forskellige målgrupper og i forskellige kontekster – såvel skriftligt som mundtligt

Kandidaternes jobfunktioner:

- Essentielt set det samme arbejdsmarked som den nuværende Kombinationskandidat-uddannelse i Medicinal- og Molekylærbiologi
- Kandidater overgår ofte til en phd-uddannelse (~50% baseret på tidligere optegnelser).
- Analytisk molekylær biologiske laboratorier (hospitaller, anden offentlig sektor, den private sektor)
- Ansættelse i den private sektor i relation til 'GXP' (good practice) (biomedicinsk, bioteknologisk forskning, analyse, produktion, udvikling, klinisk/præklinisk udvikling). Regulatoriske funktioner.

Ved en gennemgang af mest sammenlignelige uddannelser kan man konkludere, at der ikke er andre danske uddannelser, som i samme grad sætter human sygdomslære og molekylærbiologi sammen i én uddannelse. De mest nærliggende sygdomslære-relaterede uddannelser har ikke obligatoriske molekylærbiologiske elementer og tilsvarende, de mest nærliggende molekylærbiologisk relaterede uddannelser har ikke fokus på sygdomslære eller behandling.

Vurderingskriterie 6: Adgangsgrundlag

-Hvad er relevante adgangsgivende bacheloruddannelser for at blive optaget på uddannelsen? Angiv relevante RUC-bacheloruddannelser i MS forms. Derudover angives her relevante bacheloruddannelser fra andre universiteter og eventuelt relevante professionsbacheloruddannelser.

-Argumenter for hvilke kvalifikationer, der er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen.

-Hvordan er uddannelsen struktureret for at bygge videre på adgangsgrundlaget og opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte (uddannelsens kompetenceprofil) Vær også opmærksom på, at den titel, de studerende får, skal matche deres samlede kompetencer.

-Hvis uddannelsen forventer at optage bredt og fra flere typer uddannelsesinstitutioner, hvordan forventes det at sikre et fælles fagligt grundlag (supplering, spor...?)

-Vil en justering i uddannelsens indhold kunne tiltrække nye, relevante studenterprofiler?

-Hvad er det nye i uddannelsen i forhold til tidligere?

Eksterne uddannelser

- Biologi (UCPH, AU, SDU), Biokemi (UCPH)
- Molekylærbiologi (AU)
- Biokemi og Molekylærbiologi (SDU, evt. med supplering i Fysiologi)
- Molekylær medicin (AU)
- Molekylær biomedicin (UCPH), Biomedicin (SDU)
- Bachelor of Science in Molecular Life Sciences (University of Faroe Islands) – optaget er betinget af den specifikke specialisering på de nævnte uddannelser. Nogle af uddannelserne er adgangsgivende til MED-MOL kombinationskandidatuddannelsen.

Molecular Health Science vil i høj grad være en konsolidering af den nuværende Kombinationskandidatuddannelse i Medicinal- og Molekylærbiologi. For at øge employability, vil vi i den nye uddannelse øge fokus på kompetencer efterspurgt af aftager-panel ved at udbyde et nyt kursus i GxP, muliggøre valgkurser indenfor avanceret data-analyse, samt øget udbud af kurser med eksperimentelt indhold. Det forventes, at især flere internationale bachelorer fra NATBACH med Molecular Biology vil søge optagelse på uddannelsen. Endvidere er der en forventning om, at der vil være en søgning af internationale studerende med en udenlandsk bacheloruddannelse.

Physics and Scientific Modelling	
Forventet institutophæng for uddannelsen	INM
Uddannelsestype	A
Hovedområde indplacering	NAT
Forventet akademisk titel	cand. scient.
Udbudsprog	Engelsk
Ændringer i udbudsproget i den nye uddannelse i forhold til de nuværende uddannelser?	Nej
Konstituerende fag/uddannelser	Fysik; Mathematical Physical Modelling; Physics;
Studieordninger der tages udgangspunkt i og deres tre sidste års optagelsestal?	Mathematical Physical Modelling (optag første gang i 2018): 2018: 1, 2019: 5. Hvis uddannelsen udbydes som en A-uddannelse, er det vores forventning, at de studerende der normalt optages på kombinationsuddannelser med Fysik/Physics overgår til Physics and Scientific Modelling. Derfor medtages nedenstående optagelsestal: Fysik/Physics (fag 1 og 2 + gl.ordning): 2017: 7, 2018: 5, 2019: 4
Forventet takstindplacering	Høj (taksgruppe 3)
Evt. en kort begrundelse for takstindplacering	Der er 30 ECTS obligatoriske kursusaktiviteter inden for fagområdet Fysik (30 ECTS), og mellem 15 og 25 ECTS matematik alt efter hvilken specialisering, der vælges. De 60 ECTS projektarbejde (incl. speciale) vil også overvejende ligge inden for fysik og andre eksperimentelle fag. Med hovedvægten på Fysik argumenteres, der for takstindplaceringen 'høj'. Muligheden for specialisering/valgkurser (10 ECTS) inden for områderne kemi og biologi taler også for høj takstindplacering.
Forventet årligt optag	15
Begrundelse for det forventet årlige optag	Forventet optag på sigt: 20. Kombinationsuddannelserne Fysik/Mat, Fys/Kemi, Fys/Dat og Fys/Fil, samt den fagintegrerede uddannelse Mathematical Physical Modelling har tilsammen i gennemsnit optaget 6 studerende i årene 2017-19. Mathematical Physical Modelling har i 2020 tilbudt studieplads til 10 studerende, hvoraf 5 har takket ja. Der ses derfor en indikation på stabilt optag fra 2019 til 2020. I forbindelse med optaget til E20 for kombinationsuddannelserne Physics/Computer Science og Physics/Chemistry er vi blevet opmærksomme på, at der er en interesse for uddannelserne, men at en overvægt af ansøgerne fik 'afslag pga. manglende kvalifikationer' (hhv. 11 ud af 13 og 4 ud af 6 ansøgere, i alt 15 ud af 19 ansøgere). Ved en gennemgang af de afviste ansøgernes uddannelses-/ansøgningsbaggrund kan det konstateres at 12 ud af de 15 har angivet en BSc in Physics som adgangsgivende grundlag, og det kan

	<p>derfor tyde på at ansøgerne opfylder kravet til Physics men ikke til fag 2. For at kunne bekræfte denne mulige sammenhæng, ville det kræve en gennemgang af de enkelte afslag, da statussen 'afslag pga. manglende kvalifikationer' potentielt set også kan dække over andre manglende kvalifikationer eller manglende indsendelse af efterspurgt dokumentation. Dertil kommer at der heller ikke har været foretaget en faglig gennemgang af indsendte bachelorbeviser.</p> <p>Da Physics and Scientific Modelling ønsker at udvide adgangskravene til NATBACH med fysik som det ene fagmodul og eksternt en bachelorgrad i fysik, er der jf. ovenstående potentiale for at øge optaget.</p> <p>Note om økonomisk bæredygtighed: Af de 70 ECTS kurser på uddannelsen (incl. 10 ECTS valgfrihed) tænkes følgende fordeling: 30 ECTS udbydes af fysik 5 ECTS udbydes af fysik og matematik (udbydes også på Mathematical Bioscience) 10 ECTS udbydes af fysik og datalogi (efter nærmere aftale) 25 ECTS udbydes af matematik (kursuselementer fra Mathematical Bioscience)</p>
Forventet censorkorps	Fysik og Astronomi
Forskningsgrupper der leverer undervisningsressourcer til uddannelsen	Matematik og Fysik (IMFUFA); Kemi; Molecular and Medical Biology; Programmering, logik og intelligente systemer; Videnskabsstudier;
Ledighedstal for konstituerende fag/uddannelser	ingen data tilgængelig
Ledighedstal for kendte konkurrerende kandidatuddannelser uden for RUC i Danmark	Physics and Scientific Modelling er en unik tværfaglig uddannelse, der ikke findes andre steder i Danmark. En gennemgang på UddannelsesZoom for kandidatuddannelser i fysik på landsplan viser, at der er lav ledighed inden for det beslægtede fagområde. For nyuddannede fysikere er landsgennemsnittet 7%.
Adgang via SAMBACH med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via HUMBACH med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via HUMTEK med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via NATBACH med ét af følgende fagmoduler	Fysik Physics
Adgang via SIB med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via HIB med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;

Adgang via NIB med ét af følgende fagmoduler	Fysik Physics
---	-----------------

Physics and Scientific Modelling

Vurderingskriterie 1 + 2: Formål og problemorientering

-Hvad er uddannelsens formål?

-På hvilken måde er uddannelsen samfundsengageret og kritisk nødvendig?

-På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?

Bemærk: Der efterspørges en formulering i stil med formålsbeskrivelsen i en studieordning. Det forventes, at formålsbeskrivelsen justeres efterhånden som uddannelsesforslaget kvalificeres.

Uddannelsens kerneformål er, at give de studerende kompetencer og metoder til at arbejde med modellering i forbindelse med problemer i en lang række felter inden for og uden for fysik og naturvidenskab. Uddannelsen tager udgangspunkt i fysiker-modelleringstraditionen, hvor det er centralt at simplificere problemet, inden der opstilles en matematisk model. I uddannelsens obligatoriske kurser vil modelleringskompetencen trænes inden for fysik. I projekterne og uddannelsens valgfri elementer er der mulighed for at brede sig ud og arbejde med modellering i andre områder.

Udover selve evnen til at udvikle og analysere matematiske modeller, vil det som et særligt RUC kendetegn være centralt i uddannelsen, at de studerende skal opbygge en evne til kritisk at forholde sig til rollen og begrænsningen af matematisk modellering som værktøj og grundlag i forskellige situationer, herunder i politiske beslutninger. Dette kan særligt ske via et ”refleksionsprojekt”, hvor denne type overvejelser vil være i fokus men også som en gennemgående tanke i hele uddannelsen. Derfor skal de studerende også arbejde eksemplarisk med ren matematik, for at få konkret og praktisk erfaring med logisk argumentation – og forståelse for matematikkens grundlag. Studiet vil give de studerende en indføring i fysikken på et niveau, der gør dem i stand til at forstå fysikkens begrebsdannelse og konceptuelle modeller som grundlag for efterfølgende matematificering, dvs. konstruktion af konkrete matematiske modeller. I denne sammenhæng tjener fysikkens høje abstraktionsniveau, som en intellektuel øvebane, der giver de studerende et grundlag for at gennemskue generelle sammenhænge i matematisk modellering også indenfor andre fagområder.

Uddannelsen vil ligeledes få et obligatorisk eksperimentelt element. Formålet med det eksperimentelle arbejde er primært at opnå eksemplarisk erfaring med, hvordan data tilvejebringes og hvilken sammenhæng der er mellem, hvordan data er opnået og hvilke usikkerheder og systemetiske fejl dataene indeholder. Det eksperimentelle arbejde skal således også ses i kontekst af dannelsen af kritiske tænkende modellører.

Uddannelsens to obligatoriske projekter får bindinger:

1. Model-teori-simulering-eksperiment: Her arbejdes konkret og eksemplarisk med at opbygge modeller, tilvejebringe data, opbygge datalogiske simuleringer, mv.
2. Specialisering eller Refleksion:

Specialisering: Her arbejdes med en problemstilling som ligger indenfor eller udenfor fysik. Typisk vil fokus i specialiseringsprojektet være på tilvejebringelse af data inden for et givet område enten eksperimentelt, empirisk eller ved simulering. Fokus vil være på datakvalitet og hvilke begrænsninger og muligheder der er for at modellere på baggrund af data. Data fra specialiseringsprojektet kan indgå i specialearbejdet.

Refleksion: Her arbejdes case baseret med at belyse fysikken og/eller matematisk modellering historisk, metodisk, videnskabsteoretisk, filosofisk eller didaktisk.

Bindingerne knytter sig IKKE til discipliner i fysikken (eller uden for), men derimod i deres natur er tværfaglige. Dette betyder, at projekterne også naturligt kan indgå som en del af de studerendes specialisering af uddannelsen. Uddannelsen vil desuden have ca. 10 ECTS valgfri kurser, som tænkes valgt inden for én af følgende specialiseringer:

Modellering med særlig fokus på matematikken der danner grundlaget for matematiske modeller.
 Modellering med særlig fokus på hvordan eksperimenter danner grundlag for data der modelleres.
 Modellering med særlig fokus på opbygning af computerberegninger til at løse modellerne.
 Modellering med særlig fokus på de videnskabsteoretiske grundlag for fysik og matematisk modellering.

Udover kursus elementer fra fysik og matematik kan specialiseringerne bygge på elementer fra 'eksterne' fag som kemi, biologi, datalogi, filosofi mm. Dette skal afklares nærmere: elementerne skal være nogle der udbydes på en anden uddannelse (ressourcebetragtning), og de skal passe ind i Physics and Scientific modelling (didaktisk betragtning).

Matematisk modellering bruges i højere og højere grad i alle dele af samfundet som analyseværktøj i produktudvikling (i alt fra medicinalindustri til bankverdenen) og som beslutningsgrundlag i næsten alle typer politiske beslutninger, særligt inden for sundhed og miljø. Fysikere har altid været ansat inden for mange forskellige brancher som en slags "generalist" matematisk modellører, selvom fysikuddannelserne ikke har været tænkt til disse typer stillinger. Det har altså vist sig at den tankegang og de kompetencer, som trænes i en fysikuddannelse kan anvendes mange andre steder. Den foreslåede uddannelse vil have et tydeligt fokus på de kompetencer, som gør fysikere i stand til at agere udenfor fysikken, det er altså en uddannelse, som er skræddersyet til denne generalist modellør-rolle.

Samtidig med at matematisk modellering spiller en større og større rolle i samfundet, er der en stor "matematikblindhed" i befolkningen. Derfor er det kritisk nødvendigt at uddanne mennesker, som er i stand til at være udøvende modellører, der kan udvikle, analysere og løse matematiske modeller, men som også kan forholde sig kritisk til dem og indgå i en dialog med det omkringliggende samfund om, hvordan matematik kan bruges som vejledning frem for vildledning. Det handler ikke bare om at kunne regne rigtigt, men også om at kunne regne på det rigtige. Med RUCs projektarbejde og med fysikmiljøets tradition på RUC for at arbejde med modellering og fysisk problemløsning kan kandidater fra RUC spille en helt særlig rolle som brobyggere mellem matematisk modellering og samfund.

Vurderingskriterie 3: Tværfaglighed

-På hvilken måde er uddannelsen tværfaglige?

-Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden?

-Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?

Uddannelsen er i sit udgangspunkt tværfaglig. Modellering behandles dels med udgangspunkt i matematisk modellering (anvendt matematik) og dels med udgangspunkt i fysikkens modelleringstradition. Hertil kommer at den enkelte studerende kan vælge at arbejde modellering i andre kontekster. Refleksions-aspektet af uddannelsen handler netop om at anskue modelleringen fra de forskellige fagligheder – dette gælder på det mere overordnede videnskabsteoretiske plan, men også i den konkrete modelleringssituation.

Vurderingskriterie 4: Forskningsbaseret

Hvilken relevant forskning på RUC danner grundlag for uddannelsen?

Hvilke meritter har miljøet bag uddannelsen (Beskriv miljøet: 5-10 repræsentative publikationer, forskningsbevillinger, priser, centre, ph.d.-produktion)

Hvor foregår lignende relevant forskning nationalt og internationalt (nævn forskningsmiljøer, fx forskningsnetværk, væsentlige tidsskrifter og konferencer). Hvordan er miljøets deltagelse i disse aktiviteter? (paper-præsentationer, organiserer panels, organiserer konferencer, editors of journals, ...)

Forskningsgrupper indtastes i MS forms.

Uddannelsen knytter sig til fysikforskningen på RUC som bl.a. foregår i regi af Glas og tid centeret.

Forskningen i fysik på RUC ligger primært inden for amorf og bløde stoffers struktur og dynamik. I dette

forskningsmiljø arbejdes i høj grad med scientific modellering. Specifikt er der en undergruppe med ekspertise inden for computersimulering hvilket kan understøtte specialisering i retningen af computerberegninger samt en gruppe, der arbejder eksperimentelt, som kan understøtte den tilsvarende specialisering. Uddannelsen vil samtidig kunne trække på det matematisk forskningsmiljø inden for matematisk modellering. Hertil kommer de forskningsmiljøer der er knyttet til de 'eksterne' specialiserings-elementer (kemi, datalogi, filosofi).

Publikationer:

- **Fed og understreget:** Nuværende ansatte på Matematik og Fysik (IMFUFA)

- **Understreget:** Tidligere ansatte på Matematik og Fysik (IMFUFA) (incl. phd-studerende)

"Excess-entropy scaling in supercooled binary mixtures "

Ian H. Bell, **Jeppe C. Dyre** and **Trond S. Ingebrigtsen**

Nature Communications, **020**, 17948 (2020).

"Experimental Evidence for a State-Point-Dependent Density-Scaling Exponent of Liquid Dynamics "

Alejandro Sanz, **Tina Hecksher**, **Henriette W. Hansen**, **Jeppe C. Dyre**, **Kristine Niss** and **Ulf R. Pedersen**

Physical Review Letters, **122**, 055501 (2019).

"Tværfaglighed og perspektivering af fysikfaget"

Martin Niss, 2019, Tværfaglighed og fagligt samspil. Krogager Andersen, L., Hobel, P. & Holgersen, S-E. (red.). Aarhus: Aarhus Universitetsforlag, s. 19-34 16 s. (Didaktiske studier, Bind 6).

"ROSE bitumen: Mesoscopic model of bitumen and bituminous mixtures "

Claire A. Lemarchand, Michael L. Greenfield, **Jeppe C. Dyre** and **Jesper S. Hansen**

Journal of Chemical Physics, **149**, 214901 (2018).

"Phase Diagram of Kob-Andersen-Type Binary Lennard-Jones Mixtures "

Ulf R. Pedersen, **Thomas B. Schrøder** and **Jeppe C. Dyre**

Physical Review Letters, **120**, 165501 (2018).

"Evidence of a one-dimensional thermodynamic phase diagram for simple glass-formers "

Henriette W. Hansen, **Alejandro Sanz**, **K. Adrjanowicz**, B. Frick & **Kristine Niss**

Nature Communications, **9**, 518 (2018).

"RUMD: A general purpose molecular dynamics package optimized to utilize GPU hardware down to a few thousand particles "

Nicholas P. Bailey, **Trond S. Ingebrigtsen**, **Jesper Schmidt Hansen**, Arno A. Veldhorst, **Lasse Bøhling**, **Claire A. Lemarchand**, **Andreas E. Olsen**, **Andreas K. Bacher**, **Lorenzo Costigliola**, **Ulf R. Pedersen**, **Heine Larsen**, **Jeppe C. Dyre**, **Thomas B. Schrøder**

SciPost Physics, **3**, 038 (2017).

"Mapping Isobaric Aging onto the Equilibrium Phase Diagram"

Kristine Niss

Physical Review Letters, **119** 115703 (2017).

"Insights through dimensions"

Tina Hecksher

Nature Physics, **13** (1026), 4285 (2017).

“Restructuring in block copolymer thin films: In situ GISAXS investigations during solvent vapor annealing” Posselt, D., Zhang, J., Smilgies, D-M., Berezkin, A. V., Potemkin, I. I. & Papadakis, C. M., 2017, I : Progress in Polymer Science. 66, s. 80-115 36 s.

Priser:

Dansk Magisterforenings forskningspris for naturvidenskab 2018: Kristine Niss
Æresprisen Kvinder i Fysik 2018: Kristine Niss

RUC-centre:

- Glas & Tid <http://glass.ruc.dk/index.php>
- Frustmi <https://ruc.dk/centre-frustrated-molecular-interactions>

Forskningsbevillinger:

Villum Investigator: Matter, 39.6 Mill (2017)
DFF: Selvorganiserede Nanostrukturer, 2.6 Mill (2017)
DFF: Rigidity and Dynamics of Ionic Liquids, 2.6 Mill (2018)
DFF: Long-term Impact of Childhood Vaccination Programs, 2.6 Mill (2018)
Villum Eksperiment: Geodetic approach to viscous liquids, 2.0 Mill (2018)

Herudover kan nævnes at Matematik og Fysik (IMFUFA) har huset det indtil videre eneste grundforskningscenter på RUC (Glas og Tid, 2005-2015, 70 Mill). Forskningsmiljøet for matematisk modellering er for helt nyligt (2020) blevet styrket af to bevillinger på hver 10 Mill.

Samarbejder og eksternt finansierede konsortier hvor fysikgruppen indgår og har PhD studerende indskrevet på RUC:

PHD, RUC og Greenwood Engineering (2017)
Erhvers PHD, RUC og Continental, støttet af innovationsfonden (2019)
PHD, RUC og Institute Laue Langevin (Grenoble) (2019)
ESS light house SMART, støttet af forskningsministeriet (2019)
ESS light house SOLID, støttet af forskningsministeriet (2020)

Eksempler på nationalt og internationalt samarbejde og impact:

I punktet ovenfor er en liste projekter hvor fysikgruppen indgår. Det ses at gruppen indgår i nationalt såvel som in internationalt forskningssamarbejde både inden for grundforskning og med anvendelse. Modellering spiller en central rolle i alle disse projektet. Gruppen er også aktiv i at samle både det internationale og danske forskningsmiljø via workshops. <http://glass.ruc.dk/events.php>
- Årligt internationalt møde på Sømine Stationen (Glas og Tid)
- Årlige Moleckular Dynamics-dag i Videnskabernes Selskab

Ph.d.-produktion

2017:1, 2018:1, 2019:1

Vurderingskriterie 5: Arbejdsmarkedsrelevans og kompetenceprofil

- Beskriv hvilken type arbejdsmarked uddannelsen kvalificerer til. Vær så præcis som muligt.*
- Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride?*
- Hvilken kompetenceprofil bibringer uddannelsen. Skriv kompetencer i bullits*
- Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?*

For A og B uddannelser er dette hovedsageligt det nuværende arbejdsmarked

The programme will provide the student with knowledge and understanding, skills and competences

within:

The area covering the subject physics. The programme aims at developing the students' general abilities to apply their physics competences in scientific modelling and in applications in general. The programme is organised so that it gives the student a great deal of flexibility to tune her/his studies according to her/his scholarly interests in applying physics competences in an interdisciplinary context.

The programme has been designed with a particular view to qualifying for work within: research, PhD programs within physics, high-tech production and development, including environment, medicine, finance, software development, data science as well as in companies that either provide or purchase modelling or consultancy tasks.

Knowledge and understanding:

- About what characterises modelling as an academic discipline, using physics as the training ground
- About the basic theoretical constructs of physics
- About the conditions and research questions associated with scientific modelling in different areas of natural science
- About advanced methods and approaches in selected areas of physics and modelling
- About what constitutes physics as fields of application and knowledge, including forms of knowledge and focal points
- About concepts, ways of thinking, reasoning, and representation and mindsets that are characteristic of physics.

Skills:

- To identify, model and define research questions and establish verifiable hypotheses on a scientific basis
- To summarise and evaluate scientific literature, including empirical material and mathematical models
- To apply physical ways of thinking, reasoning, representation and mindsets both within and outside the subjects
- To analyse and discuss research questions by using scientific terminology
- To relate data and theoretical knowledge
- To contribute with central knowledge of and approaches to physics and scientific modelling to collaborative projects of an interdisciplinary nature
- To implement models numerically using relevant software and programming tools

Competences:

- To reflect on and put into perspective scientific models and their applications
- To understand, develop, apply and assess qualitative and quantitative models
- To identify, formalise, analyse, assess and solve quantitative as well as qualitative research challenges, including scientific research questions based on physics and mathematics, independently or in cooperation with others
- To understand, refine, develop, perform and evaluate experimental studies, models, simulations, and logic reasoning
- To take responsibility for own professional development and specialisation within specific areas of the subjects
- To convey to, and communicate concisely with different audiences and in different contexts – in writing as well as verbally

Vurderingskriterie 6: Adgangsgrundlag

-Hvad er relevante adgangsgivende bacheloruddannelser for at blive optaget på uddannelsen? Angiv relevante RUC-bacheloruddannelser i MS forms. Derudover angives her relevante bacheloruddannelser

fra andre universiteter og eventuelt relevante professionsbacheloruddannelser.

-Argumenter for hvilke kvalifikationer, der er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen.

-Hvordan er uddannelsen struktureret for at bygge videre på adgangsgrundlaget og opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte (uddannelsens kompetenceprofil) Vær også opmærksom på, at den titel, de studerende får, skal matche deres samlede kompetencer.

-Hvis uddannelsen forventer at optage bredt og fra flere typer uddannelsesinstitutioner, hvordan forventes det at sikre et fælles fagligt grundlag (supplering, spor...?)

-Vil en justering i uddannelsens indhold kunne tiltrække nye, relevante studenterprofiler?

-Hvad er det nye i uddannelsen i forhold til tidligere?

Eksterne ansøgere:

Bacheloruddannelse i fysik eller lignende, fx ingeniører med mindst 35 ECTS fysik (svarende til et RUC fysik-fagmodul).

Uddannelsen designes til at tiltrække 3 grupper af studerende:

- 1) Studerende med en ekstern bachelor i fysik – dette vil typisk inkludere en del matematik.
- 2) Studerende med en RUC-bachelor i Fysik og Matematik og studerende med en Ekstern bachelor i fysik med sidefag eller lignende i Matematik.
- 3) Studerende RUC-bachelor i Fysik og et andet naturvidenskabeligt fag (evt. Datalogi og Filosofi) og eksterne studerende med tilsvarende kvalifikationer.

I kurser og projekter fokuseret på modellering ses det som en fordel for at styrke tværfagligheden at studerende kan have forskellige faglige baggrunde, udover deres fælles ballast i en bachelorgrad i Fysik.

Business Administration and Leadership	
Forventet institutophæng for uddannelsen	ISE
Uddannelsestype	A
Hovedområde indplacering	SAM
Forventet akademisk titel	cand. merc.
Udbudssprog	Engelsk
Ændringer i udbudssproget i den nye uddannelse i forhold til de nuværende uddannelser?	Nej
Konstituerende fag/uddannelser	Business Administration and Leadership;
Studieordninger der tages udgangspunkt i og deres tre sidste års optagelsestal?	Business Administration and Leadership, 2017: 87, 2018: 115, 2019: 64
Forventet takstindplacering	Lav (takstgruppe 1)
Evt. en kort begrundelse for takstindplacering	
Forventet årligt optag	52
Begrundelse for det forventet årlige optag	Business Administration and Leadership er dimensioneret til 40, men kombi uddannelserne Virksomhedsstudier og Business Studies, der har været samtlæst med hhv. Virksomhedsledelse og Business Administration and Leadership, har tilsammen været dimensioneret til 25. Vi forventer derfor, at disse dimensionerede pladser ved lukning af kombiuddannelserne overføres til de respektive cand.merc.-uddannelser. For cand.merc. i Business Administration and Leadership betyder det en dimensionering på 52. Vi forventer, at uddannelsen vil udfylde de dimensionerede pladser, da der de seneste tre år har været et optag på mere end 52 studerende årligt til uddannelsen. BAL har desuden fået en cand.merc. titel som forventes at øge antallet af ansøgere til uddannelsen særligt blandt egne RUC bachelorer med fagmodul i HA, BA, BS eller VS, hvor der på nuværende tidspunkt er en lav overgang fra bachelor til kandidat.
Forventet censorkorps	Erhvervsøkonomi
Forskningsgrupper der leverer undervisningsressourcer til uddannelsen	Innovation i service og oplevelse; Ledelse og organisation;
Ledighedstal for konstituerende fag/uddannelser	2017: 14,3% for 2016 og 2015 er der ikke specifikke data for den engelske udgave. Tallene for den danske er 2016: 20,8% 2015: 15%

Ledighedstal for kendte konkurrerende kandidatuddannelser uden for RUC i Danmark	Erhvervsøkonomi (CBS), 2015: 5%, 2016: 4,7%, 2017: 3% Economics and Business Administration (CBS), 2017: 4% Human Ressource Management (CBS), 2015: 4,8%, 2016: 6%, 2017: 8% Economics and Business Administration (SDU), 2017: 13% Economics and Business Administration (AU): 2017: 6%
Adgang via SAMBACH med ét af følgende fagmoduler	Business Administration Erhvervsøkonomi/HA
Adgang via SAMBACH med specifikke fagmodulskombination	Business Studies er adgangsgivende under forudsætning af at bestemte valgfag indgår i uddannelse og krav om erhvervsøkonomisk BA projekt (se optagelseskriterier) Virksomhedsstudier er adgangsgivende under forudsætning af at bestemte valgfag indgår i uddan
Adgang via HUMBACH med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via HUMTEK med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via NATBACH med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via SIB med ét af følgende fagmoduler	Business Administration Erhvervsøkonomi/HA
Adgang via SIB med specifikke fagmodulskombination	Business Studies er adgangsgivende under forudsætning af at bestemte valgfag indgår i uddannelse og krav om erhvervsøkonomisk BA projekt (se optagelseskriterier) Virksomhedsstudier er adgangsgivende under forudsætning af at bestemte valgfag indgår i uddan
Adgang via HIB med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via NIB med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;

Business Administration and Leadership (cand. merc.)

Vurderingskriterie 1 + 2: Formål og problemorientering

-Hvad er uddannelsens formål?

-På hvilken måde er uddannelsen samfundsengageret og kritisk nødvendig?

-På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?

Bemærk: Der efterspørges en formulering i stil med formålsbeskrivelsen i en studieordning. Det forventes, at formålsbeskrivelsen justeres efterhånden som uddannelsesforslaget kvalificeres.

Hvad er uddannelsens formål?

Som beskrevet i nuværende studieordning for cand.merc i Business Administration and Leadership:

Uddannelsens formål er at uddanne kandidater med kompetence i ledelses- og organiseringsprocesser i virksomheder i en kompleks, foranderlig og ofte uforudsigelig verden – med et internationalt blik. Gennem anvendelse af videnskabelig analyse og metoder sættes den studerende i stand til at arbejde selvstændigt og kritisk på grundlag af en erhvervsøkonomisk funderet tværfaglighed og problemforståelse. Den studerende opnår endvidere handlekompetencer gennem virkelighedsnære projektføløb, hvor konkrete problemstillinger iagttages og analyseres i et tæt samspil mellem teori og praksis. Den studerende erhverver således gennem uddannelsen et dybtgående kendskab til relevante videnskabelige teorier og metoder og sættes desuden i stand til at anvende disse gennem analyse af en række selvvalgte problemstillinger med relevans for Business Administration and Leadership.

Endvidere udvikles den studerendes færdigheder med afsæt i projektarbejdsformen og suppleres med skærpede evner til præsentation og argumentation, problem- og opgaveløsning, projektorganisering og -ledelse samt anvendelse af komplekse analyseredskaber gennem deltagelse i et varieret udbud af kurser og undervisningsformer. Den studerende skal gennem projektarbejde, kurser og deltagelse i temaseminarer i løbet af kandidatuddannelsen tilstræbe en faglig progression og specialisering, der sætter den studerende i stand til at kunne nyttiggøre forskningsresultater inden for uddannelsens emneområder. Den studerende kan derudover tilrettelægge sit kandidatstudium ud fra et nærmere defineret forløb sideløbende med, at den studerende udvikler sin praktiske, kvalitative og kvantitative erhvervsøkonomiske viden samt færdigheder i at arbejde selvstændigt og kritisk med udvalgte emneområder.

Den engelsksprogede cand.merc. giver mulighed for at såvel danske og udenlandske studerende udvikler netværk både med hinanden og med virksomheder såvel i Danmark (herunder særligt Region Sjælland) og andre lande. Dette bibringer en international netværksbaseret og personbåret basis for erhvervsøkonomisk udvikling af Region Sjælland. At RUC har en international engelsksproget cand.merc. bidrager således til skabelse af netværk og internationalisering af regionen og gøder grunden for fremtidige samarbejder med virksomheder og organisationer fra andre regioner og lande (fordi andre, der har studeret på RUC kender folk fra regionen). Som senere beskrevet arbejdes der i samarbejde med universitet i Kiel på en joint eller double degree, hvor RUC's internationale cand.merc. er RUC's platform for at udvikle et grænseoverskridende uddannelsessamarbejde inden for Business Administration med i første omgang Nordtyskland. Det bemærkes, at den største gruppe af studerende på den internationale uddannelse er danske studerende, der vælger at studere i et internationalt miljø på RUC. Uddannelsens studerende kommer i øvrigt fra næsten alle europæiske lande, samt et mindre antal studerende uden for Europa. Der er således et godt grundlag for netværksdannelse. En international cand.merc.-uddannelse er desuden med til at styrke den erhvervsøkonomiske sprogkompetence.

Business Administration and Leadership er problemorienteret på mindst to måder

I pædagogisk henseende, fordi uddannelsen som den eneste cand.merc-uddannelse i Danmark bygger på den RUC'ske PPL-tilgang, hvor de studerende anvender 50% af studietiden på Problemløst Projektarbejde. Det skal ikke underkendes som noget unikt, da andre universiteter naturligvis også anvender projektopgaver, men i langt mindre omfang, og mere styret, forstået således at det *ikke* er et gennemgående træk. Den problemorienterede pædagogik på de RUC'ske cand.merc-uddannelser spiller også ind i kursusdelen af uddannelserne, både fordi kurserne i sig selv er opbygget problemorienteret, og fordi de understøtter det problemorienterede projekt. Der er således et nært samspil mellem kurser og projekter, der gennemsyrrer uddannelsen.

Uddannelsen er endvidere i overordnet forstand problemorienteret. Dette forstås således, at der er fokus på ikke blot at undervise emneorienteret eller i discipliner, men at stille skarpt på de udfordringer som ledelse (og ledelsesteori), samt innovation, innovationsledelse, strategi, værdiskabelse, og virksomheden i dens eksterne relationer står overfor i det 21. århundrede. I stedet sættes der fokus på at opbygge en analytisk tilgang til at forstå, hvordan langt mere komplekse og paradoksale situationer skal forstås problemorienteret og håndteres på mere og mere tidspressede vilkår. Uddannelsen stiller skarpt på nogle af de hovedudfordringer virksomheder står over for både i globalt og lokalt perspektiv. Dette omsættes til en problemorienteret forståelse af ledelse *i konkrete* ledelsessituationer. Samtidig giver uddannelsen en teoretisk indsigt i, hvordan nyere ledelsesteorier tager højde for kompleksitet, nødvendigheden af partnerskaber, hybriditet og omstillingstempo og der opøves en kompetence i at bringe analyse af ledelsessituationer i samspil med nyere teori, og opnå en kritisk forståelse af, hvorfor klassisk teori, har sine begrænsninger. Der gives også konkrete praksisorienterede metoder til at arbejde med ledelse, innovation og forandring. Uddannelsen arbejder således med at opøve de studerende i problemdrevet ledelse.

På hvilken måde er uddannelsen samfundsengageret og kritisk nødvendig?

Kandidatuddannelsen forbereder den studerende til at indgå at kunne løse komplekse og foranderlige ledelses- og organiseringsopgaver i virksomheder og organisationer, og opbygger samtidigt den studerendes analytiske færdigheder i at kunne håndtere problemer og situationer, der er uklare, komplekse og tvetydigt defineret. Den studerende opnår endvidere indsigt i forskellige perspektiver på virksomhedsstrategier og virksomhedens omverdensrelationer samt ledelsesmæssige og organisatoriske processer, der kan begrunde virksomhedernes forskellige praksis strategisk og ledelsesmæssigt bl.a. i forhold til værdiskabelse, ressourcer, innovation og forandring.

På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?

RUC fik i forbindelse med titelændringen til cand.merc. bred opbakning fra aftagere, Regionen, Kommunerne Koordineringsråd (KKR) og censorkorpset. Særligt understreges betydningen af, at Region Sjælland har egne cand.merc.-uddannelser, der kan understøtte erhvervsudviklingen i regionen og være den naturlige overbygning til over 200 årlige HA-dimittender fra RUC og SDU og merkantile professionsbachelorere.

Det Erhvervsøkonomiske miljø på RUC har netop fået bevilliget et 1-årigt Interreg-netværksprojekt med henblik på at lave en foranalyse af en engelsk-sproget joint eller double degree i Business Administration sammen med universitetet i Kiel (CAU). I netværksprojektet deltager desuden følgende partnere: Region Sjælland, Erhvervshus Sjælland, Guldborgsund Kommune og Wirtscharftsförderungsagentur Kreis Plön.

Foranalysen vil undersøge og dokumentere behovet for ovennævnte joint eller double degree, men samtidig også vil undersøge behovet for cand.merc.-specialiseringer på RUC.

Ønske om to årlige optag

Cand.merc-uddannelserne på RUC vil have behov for to årlige optag. Adgangskravene på cand.merc. er strammere end de var på RUCs tidligere cand.soc-uddannelser. Dette betyder, at mange ansøgere til RUCs cand.merc.-uddannelser skal supplere mere end 10 ECTS – d.v.s. mere end en sommersupplering kan opnå. Samtidig har flere andre universiteter to årlige optag på cand.merc. Uden to årlige optag vil suppleringsstuderende blive forsinket yderligere og kan blive tiltrukket af at studere deres cand.merc. på et andet universitet.

Vurderingskriterie 3: Tværfaglighed

-På hvilken måde er uddannelsen tværfaglige?

-Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden?

-Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?

På hvilken måde er uddannelsen tværfaglig?

Business Administration and Leadership er tværfagligt bygget op (og bygger på et tværfagligt forskningsmiljø), da alle erhvervsøkonomiske discipliner sættes i spil tværfagligt. På RUC bringes de enkelte fagtilgange tæt på hinanden i et tværfaglig samspil, der viser sig både i forskning og undervisning. De faglige vinkler bliver bragt i spil omkring fælles problemorienterede temaer, kurser og projekter.

Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden?

Se nedenfor.

Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?

Gennem anvendelse af videnskabelige metoder sættes den studerende i stand til at arbejde selvstændigt og kritisk på grundlag af en erhvervsøkonomisk funderet tværfaglighed og problemforståelse. Den studerende opnår endvidere handlekompetencer gennem virkelighedsnære projektførelser, hvor konkrete problemstillinger iagttages og analyseres i et tæt samspil mellem teori og praksis. Den studerende erhverver således gennem uddannelsen et dybtgående kendskab til relevante videnskabelige teorier og metoder og sættes desuden i stand til at anvende disse gennem analyse af en række selvvalgte problemstillinger med relevans for Business Administration and Leadership.

Vurderingskriterie 4: Forskningsbasering

Hvilken relevant forskning på RUC danner grundlag for uddannelsen?

Hvilke meritter har miljøet bag uddannelsen (Beskriv miljøet: 10 repræsentative publikationer, forskningsbevillinger, priser, centre, ph.d.-produktion)

-Hvor foregår lignende relevant forskning nationalt og internationalt (nævn forskningsmiljøer, fx forskningsnetværk, væsentlige tidsskrifter og konferencer). Hvordan er miljøets deltagelse i disse aktiviteter? (paper-præsentationer, organiserer panels, organiserer konferencer, editors of journals, ...)

Forskningsgrupper indtastes i MS forms.

Hvilken relevant forskning på RUC danner grundlag for uddannelsen?

Forskningsgrupper

Det erhvervsøkonomiske forskningsmiljø på RUC består primært af to forskningsgrupper

[Manorg](#) (Ledelse og Organisering)

ISO (Innovation i Service og Oplevelse)

Centre

Center for oplevelses- og turisme forskning

Forskningsmiljøerne understøtter begge RUCs cand.merc.-uddannelser.

Der er 29 personer tilknyttet det erhvervsøkonomiske fagmiljø (eksklusiv eksterne lektorer og inklusiv phd., og adjunkter, lektorer og professorer og Post doc). Heraf er 19 personer er tilknyttet forskningsgruppen Ledelse og Organisering og 10 personer tilknyttet forskningsgruppen Innovation i Service og Oplevelse.

Manorg-gruppen (Ledelse og Organisering)

Forskningsgruppen fokuserer på forskning i ledelse og organisering af processer i virksomheder og organisationer, herunder forretningsvirksomheder, professionelle, frivillige og offentlige organisationer samt flydende netværk. Der arbejdes tværfagligt på tværs af erhvervsøkonomiske discipliner, idet der forskes i temaer og problemfelter, der er vigtige for virksomheder og organisationer i alle former og størrelser, herunder regnskab og økonomi; organisation; ledelse; CSR og legitimitet; strategi og forretningsmodeller; HRM; projektledelse og digitalisering.



ISO-gruppen (Innovation i service og oplevelser)

Forskningsgruppen fokuser på innovation, herunder organisatoriske forandringsprocesser, i servicevirksomheder og andre organisationer. Gruppen udfører banebrydende forskning i, hvordan serviceorganisationer (offentlige og private) innoverer eller ændrer sig som reaktion på samfundsmæssige og strategiske udfordringer. I forskningen anvendes en kritisk tilgang og forståelse, der går ud over strengt ledelsesmæssige tilgange og kombinerer forretnings-, medarbejder-, forbruger- og borgerperspektiver og argumenterer for inddragelse af sociale, bæredygtige og udviklingsmål ud over det profitable.

I forskningen søges udvikling af viden, der hjælper med at besvare større forskningsspørgsmål som: Hvordan kan innovation være (blive) bæredygtig? Hvordan kan innovationsprocesser omfatte nuværende og fremtidige behov fra samfundet og borgerne og drive samfundsmæssige ændringer? Hvilke forskellige former for innovation findes i en tid med hurtige forandringer? Hvilke roller har brugere, medarbejdere, iværksættere og andre aktører i innovation, og hvordan kan deres praksis opretholdes? Hvordan kan IT være bærer af innovation?

Når sådanne spørgsmål besvares, undersøges, hvordan innovationsmetoden, herunder iværksætteri, kan bruges til at forstå og udvikle ny praksis i servicevirksomheder og andre organisationer, samfundet og økonomien. I forskningen samarbejdes ofte tæt med virksomheder og organisationer, som vi sammen udvikler og undersøger nye innovationsmetoder med. Dette resulterer i banebrydende viden, der er relevant for forskningsmiljøet såvel som for praktikere.

Forskningen offentliggøres i førende internationale innovationstidsskrifter såvel som i sektororienterede forskningstidsskrifter, herunder de internationalt mest kendte service- og turismetidsskrifter. Resultaterne af forskningen offentliggøres også bøger skrevet af enkeltforfattere og antologier med de vigtigste internationale forlag for løbende at udvikle forskningsdagsordenen i nye retninger.

I betragtning af forskningsgruppens tætte samarbejde med virksomheder og organisationer er forskningsresultaterne særlig relevante for praktikere. For at øge den samfundsmæssige nytte af forskningsgruppens forskning lægges der stærk vægt på at kommunikere viden til både praktikere og politikere i offentlige og sektororienterede rapporter, i populære medier og på seminarer såvel som via direkte forskningssamarbejde.

Udvalgte publikationer til understøttelse af cand.merc.uddannelserne

Fra ManOrg-gruppen

- Neisig, M., & Hansen, U. K. (XXXX): "A polycentric network forming digital competencies for the future: Construction of a competency model through engaged scholarship informed by social system theory and design thinking. In P. Kumar, A. Agrawal, & P. Budhwar (red.), *Human & Technological Resource Management (HTRM): New Insights into Revolution 4.0*, Emerald Group Publishing.
- Kacanski, S., Lusher, D., & Wang, P. (2020): Auditor Selection Process: An Interplay of Demand Mechanisms – A Multilevel Network Approach. *European Accounting Review*.
<https://doi.org/10.1080/09638180.2020.1740755>
- Azizi, S. A., & Jeppesen, S. (2020). "CSR in Developing Countries: Competing Perspectives on Businesses, their Roles, and Responsibilities," p. 235-256 in P. Lund-Thomsen, M. Wendelboe Hansen, & A. Lindgreen (red.), *Business and Development Studies: Issues and Perspectives*. Routledge. Routledge Studies in Innovation, Organizations and Technology
<https://doi.org/10.4324/9781315163338>
- Egfjord, K. F-H. & Sund, K. J. (2020): Do You See What I See? How Differing Perceptions of the Environment Can Hinder Radical Business Model Innovation. *Technological Forecasting and Social Change*. 150, s. 1-10 10 s., 119787.

- Bandyopadhyay, P. K., Rendtorff, J. D., & Pandey, B. (2020): "Ethics of Sugar Cane Farming and Crushing in Maharashtra" in C. David, & S. Seifi (red.), *Governance and Sustainability: International Perspectives* (Bind 5, s. 241-255). Springer. Approaches to Global Sustainability, Markets, and Governance, Bind. 5
- Ernst, J. (2020): Professional boundary struggles in the context of healthcare change: the relational and symbolic constitution of nursing ethos in the space of possible professionalisation. *Sociology of Health and Illness*.
- Rasmussen, M. A. (2020): Practicing Legitimate Leadership in Territories of Interactions in Greenland. I J. Rendtorff (ed.), *Handbook of Business Legitimacy*, Cham: Springer.
- Jensen, H., & Sund, K. J. (2020): Marketing Challenges and Advertising Partner Selection: Exploring Advertiser-Agency Relationships in the Danish Media Industry. *Nordic Journal of Media Management*, 1(2), 297-313.
- Rendtorff, J. D. (2019). *Philosophy of Management and Sustainability: Rethinking Business Ethics and Social Responsibility in Sustainable Development*. Emerald Group Publishing.
- Standing, C., & Mattsson, J. (2018): Fake It Until You Make It: Business Model Conceptualization in Digital Entrepreneurship. *Journal of Strategic Marketing*, 26(5), 385-399

Fra ISO-gruppen

- Bryson, J., Sundbo, J., Fuglsang, L. & Daniels, P. (2020), *Service management: Theory and practice*, London, Palgrave.
- Sørensen, F., & Bærenholdt, J. O. (2020): Tourist practices in the circular economy. *Annals of Tourism Research*, 20, 103207. <https://doi.org/10.1016/j.annals.2020.103027>
- Sørensen, F., Fuglsang, L., Sundbo, J. & Jensen, J. F. (2020). Tourism practices and experience value creation: The case of a themed attraction restaurant. *Tourist Studies*, 20(3): 271–297
- Tavella, E. (2020) The discursive construction of participation: Assigning and justifying responsibility in management meetings. *Strategic Organization*: 1476127020951913.
- Nicolajsen, H.W., Mathiassen, L., Scupola, A., (2019). IT-enabled Idea Competitions for Organizational Innovation: An Inquiry into Breakdowns and Adaptations, *Creativity and Innovation Management*, pp. 1-14
- Jørgensen, Matias Thuen (2017). "Reframing tourism distribution-activity theory and actor-network theory." *Tourism Management* 62 (2017): 312-321.
- Eide, D, Fuglsang, L., & Sundbo, J. (2017). Management challenges with the maintenance of tourism experience concept innovations: Toward a new research agenda. *Tourism Management*, 63: 452-463.
- Fuglsang, L. & Eide, D. (2013). The experience turn as 'bandwagon': Understanding network formation and innovation as practice. *European Urban and Regional Studies* 20(4): 418-435.
- Sundbo, J. and F. Sørensen, Eds. (2013). *Handbook on the experience economy*. Edward Elgar. Cheltenham, Edward Elgar.
- Sørensen, F., Sundbo, J., & Mattsson, J. (2013). Organisational conditions for service encounter based innovation. *Research Policy*, 42(8), 1446-1456. <https://doi.org/10.1016/j.respol.2013.04.003>

Eksterne bevillinger siden 2017

- John Damm Scheuer (DKK 0,4 mill): Oversættelse af sikkerhed - udvikling af meningsfulde, involverende og målbare sikkerhedstiltag i bygge og anlæg. (Arbejds miljøforskningsfonden, 2020)
- Jette Ernst (DKK 0,3 mill): Human and robot exchanges in the organizational space: the social dynamics of new work configurations in a Danish hospital (Helsefonden, 2020)
- Matias Thuen Jørgensen (DKK 0,3 mill) Styrkelse af sammenhænge mellem land og by, (EU Regionalfond, 2019)
- Lars Fuglsang (DKK 0,25 mill): DEMSAM – Demenslandsby som samskaping. (Norges Forskningsråd, 2019)
- Kristian Sund and Johannes K. Dreyer (DKK: 2 mill): Innovation and Hypercompetition in a Global Context. (Sino Danish Center, 2018)
- Margit Neisig og Uffe K Hansen (DKK 1,7 mill): Digitale Veje til Vækst – kompetencer 2018-2021. (Regional og Socialfonden, 2018)
- Anita Mac (DKK 1 mill): Folkeskolen i forandring - samarbejdet som ressource (Arbejds miljøforskningsfonden, 2018)
- Lars Fuglsang (DKK: 2,7 mill): Co-Val - Understanding value co-creation in public services for transforming European public administrations. (EU-H2020, 2017)
- Kristian Sund (DKK 1,4 mill): Exploring New Insurance Business Models. (TRYG Fonden 2017)
- Jacob Dahl Rendtorff (DKK 0,25 mill): Mapping the concept of business legitimacy, Collaboration of more than 70 researchers on a Springer Handbook of Business Legitimacy (2017).

Nyindskrevne PhD siden 2017

- 5

Længerevarende internationalt samarbejde med lignende forskningsmiljøer

Manorg-gruppen

Forskningsgruppen er aktiv i konferencer som EURAM (European Academy of Management), AOM (Academy of Management), EBEN (European Business Ethics Network), SRRN, (Social Responsibility Research Network), ABIS (European Academy for Business in society) og mange andre netværk og internationale forskningsgrupper

Desuden har der været længerevarende samarbejde med følgende universiteter:

Norwegian Business School, Norway; University of Paris, France; Fudan University, Shanghai, China; University of Greenland; La Rochelle Business School, France; University of Turku, Finland; University of Kiel (CAU), Germany.

ISO-gruppen

Service forskning:

- RESER (European Association for Research on Services). Lars Fuglsang medl af bestyrelsen siden 2015
- Inland Norway University of Applied Science, INTOP PhD program (Innovasjon i tjenesteyting i offentlig og privat sektor). Lars Fuglsang ansat som professor II.
- Birmingham University –Forfattersamarbejde ml. Jon Sundbo, Lars Fulsang og John Bryson.
- Center för tjänsteforskning, Karlstad universitet. Forskere fra ISO har samarbejdet og deltaget i evalueringer af centret.
- Université de Lille, langvarigt samarbejde og fælles projekter og publikationer.
- Alcala universitet, Spanien. Samarbejde om EU-projekter.
- Samarbejde omkring innovation, AI og service med DTU, CBS, Aalborg universitet.

Turisme og oplevelser:

- Nordisk netværk omkring de nordiske turisme-symposier og Scandinavian Journal of Hospitality and Tourism. RUC afholdt det sidste symposium i 2019.
- Samarbejde med Universitet Nord i Norge og Göteborgs universitet.
- Jon Sundbo og Flemming Sørensen har redigeret *Handbook of Experience economy*.
- Nationalt samarbejde med turismeforsker-miljøer på CBS, KU, Aalborg Universitet, SDU.

Priser

Jon Sundbo har modtaget RESERs life-long award for service research

Vurderingskriterie 5: Arbejdsmarkedsrelevans og kompetenceprofil

- Beskriv hvilken type arbejdsmarked uddannelsen kvalificerer til. Vær så præcis som muligt.*
- Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride?*
- Hvilken kompetenceprofil bibringer uddannelsen. Skriv kompetencer i bullits*
- Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?*

For A og B uddannelser er dette hovedsageligt det nuværende arbejdsmarked

Beskriv hvilken type arbejdsmarked uddannelsen kvalificerer til.

Kandidatuddannelsen forbereder den studerende til at kunne løse komplekse og foranderlige ledelses- og organiseringsopgaver, og opbygger samtidigt den studerendes analytiske færdigheder i at kunne håndtere problemer og situationer, der er uklare, komplekse og tvetydigt defineret. Den studerende opnår endvidere indsigt i forskellige perspektiver på virksomhedsstrategier og omverdens relationer samt ledelsesmæssige og organisatoriske processer, der kan begrunde virksomhedernes forskellige praksis strategisk og ledelsesmæssigt bl.a. i forhold til værdiskabelse, ressourcer, innovation og forandring.

Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride?

Tilrettelæggelsen sker med særligt henblik på at kvalificere til arbejde inden for

- Organisering og ledelse af strategi-, personale- og specialistfunktioner i private og offentlige virksomheder og organisationer
- Kortlægning og analyse af organisations- og ledelsesforhold i virksomheder
- Planlægning og gennemførelse af innovationsprojekter i virksomheder og organisationer med fokus på udvikling af forretningsområder og de menneskelige ressourcer
- Etablering af egen virksomhed og videreudvikling af nystartede virksomheder
- Interessevaretagelse i organisationer inden for arbejdsmarked og erhverv
- Konsulentvirksomheder der rådgiver virksomheder om organisering og udvikling af ledelsesforhold
- Analyseinstitutioner der dokumenterer erhvervsudvikling og samfundsmæssige forhold
- Offentlige myndigheder der regulerer erhvervs- og virksomhedsforhold
- Internationale samarbejdsorganisationer der står for økonomisk samarbejde og udvikling af erhverv og virksomheder globalt eller tværnationalt. Kandidatuddannelsen skal endvidere give kandidaten faglige forudsætninger for at påbegynde en forskeruddannelse.

Hvilken kompetenceprofil bibringer uddannelsen?

Som beskrevet i nuværende studieordning.

Uddannelsen giver den studerende, viden, færdigheder og kompetencer inden for: organiseringsprocesser i virksomheder i en kompleks, foranderlig og ofte uforudsigelig verden. Gennem anvendelse af videnskabelige metoder sættes den studerende i stand til at arbejde selvstændigt og kritisk på grundlag af en erhvervsøkonomisk funderet tværfaglighed og problemforståelse. Den studerende opnår endvidere handlekompetencer gennem virkelighedsnære projektforsøg, hvor konkrete problemstillinger iagttages og analyseres i et tæt samspil mellem teori og praksis. Den studerende erhverver således gennem uddannelsen et dybtgående kendskab til relevante videnskabelige teorier og metoder og sættes desuden i stand til at anvende disse gennem analyse af en række selvvalgte problemstillinger med relevans for Business Administration and Leadership. Endvidere udvikles den studerendes færdigheder med afsæt i projektarbejdsformen og suppleres med skærpede evner til præsentation og argumentation, problem- og opgaveløsning, projektorganisering og -ledelse samt anvendelse af komplekse analyseredskaber gennem deltagelse i et varieret udbud af kurser og undervisningsformer. Den studerende skal gennem projektarbejde, kurser og deltagelse i temaseminarer i løbet af kandidatuddannelsen tilstræbe en faglig progression og specialisering, der sætter den studerende i stand til at kunne nyttiggøre forskningsresultater inden for uddannelsens emneområder. Den studerende kan derudover tilrettelægge sit kandidatstudium ud fra en nærmere defineret forløb sideløbende med, at den studerende udvikler sine praktiske, kvalitative og kvantitative erhvervsøkonomiske viden samt færdigheder i at arbejde selvstændigt og kritisk med udvalgte emneområder. Kandidatuddannelsen forbereder dermed den studerende til at kunne løse komplekse og foranderlige ledelses- og organiseringsopgaver, og opbygger samtidigt den studerendes analytiske færdigheder i at kunne håndtere problemer og situationer, der er uklare, komplekse og tvetydigt defineret. Den studerende opnår endvidere indsigt i forskellige perspektiver på virksomhedsstrategier og omverdens relationer samt ledelsesmæssige og organisatoriske processer, der kan begrunde virksomhedernes forskellige praksis strategisk og ledelsesmæssigt bl.a. i forhold til værdiskabelse, ressourcer, innovation og forandring.

Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?

Med den RUC'ske PPL-model er cand.merc.-uddannelserne på RUC forskellige fra andre cand.merc.-uddannelser. Kun Aalborg Universitet har en lignende pædagogisk tilgang. Kombinationen af PPL-modellen og et særligt stærkt fokus på ledelse (herunder forandringsledelse) og innovation i samspil med andre erhvervsøkonomiske fagligheder giver et unikt stærkt grundlag for at arbejde virksomheds- og/eller netværksorienteret med udvikling og omstilling til løsninger, der bidrager til en bæredygtig fremtid både socialt, miljømæssigt og økonomisk. Etik, ansvar og legitimitet vægtes i uddannelsen sammen med ledelse og innovation, strategi, ressourcer og værdiskabelse sammen med en økonomisk/finansiel forståelse. Denne kombination af pædagogik og faglighed gør cand.merc. på RUC anderledes end sammenlignelige uddannelser. Derudover giver RUC geografiske placering i Region Sjælland et særligt forpligtelse til at orientere sig mod denne regions vækst og omstilling, herunder at give mulighed for uddannelse til det højeste erhvervsøkonomiske niveau, samt at samarbejde om at udnytte de erhvervsøkonomiske muligheder, der foranlediges af at der etableres en fast forbindelse over Femern Bælt.

Vurderingskriterie 6: Adgangsgrundlag

-Hvad er relevante adgangsgivende bacheloruddannelser for at blive optaget på uddannelsen? Angiv relevante RUC-bacheloruddannelser i MS forms. Derudover angives her relevante bacheloruddannelser fra andre universiteter og eventuelt relevante professionsbacheloruddannelser.

-Argumenter for hvilke kvalifikationer, der er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen.

-Hvordan er uddannelsen struktureret for at bygge videre på adgangsgrundlaget og opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte (uddannelsens kompetenceprofil) Vær også opmærksom på, at den titel, de studerende får, skal matche deres samlede kompetencer.

-Hvis uddannelsen forventer at optage bredt og fra flere typer uddannelsesinstitutioner, hvordan forventes det at sikre et fælles fagligt grundlag (supplering, spor...?)

-Vil en justering i uddannelsens indhold kunne tiltrække nye, relevante studenterprofiler?

-Hvad er det nye i uddannelsen i forhold til tidligere?

Hvad er relevante adgangsgivende bacheloruddannelser for at blive optaget på uddannelsen?

RUC's cand.merc.-uddannelser er de eneste cand.merc.-udbud i Region Sjælland. Uddannelsen har et stort optagelsesgrundlag fra RUC's HA-uddannelse. Desuden har SDU i Slagelse både en stor HA-uddannelse i Generel Erhvervsøkonomi, samt en ny HA-uddannelse i Human Ressource Management. Desuden vil mange med professionsbachelor kunne leve op til adgangskriterierne *med supplering*.

Det skal nævnes, at overgangsfrekvensen for RUC's HA/BA'ere til en kandidatuddannelse på RUC gerne skal øges. Erhvervsøkonomien af cand.merc.-titlen på RUC er et skridt i denne retning. Ved det første cand.merc.-optag er der imidlertid særligt iagttaget en større søgning fra SDU Slagelse. Forhold der vurderes, at kunne styrke overgangsfrekvensen fra RUC er: bedre branding, flere specialiseringsmuligheder på cand.merc og et 5te grundkursus i virksomhedsforståelse på Sab/Sib. De nuværende grundkurser mangler virksomhedsforståelse som komponent i tværfagligheden. De studerende møder dermed i utilstrækkelig grad en bredere tværfaglighed, der rummer deres faglighed, før de møder kandidatuddannelsen. Det gør dem dermed også mindre opmærksom på, hvad tværfagligheden på RUC kan tilbyde. Desuden vil en stærkere social kobling/faglig identitet mellem bachelor og kandidat kunne styrke overgangsfrekvensen.

Argumenter for hvilke kvalifikationer, der er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen

Kvalifikationer der er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen er oplyst i de faglige vurderingskriterier, der bruges i kandidatoptaget.

Det erhvervsøkonomiske studienævn har udformet vurderingskriterierne på cand.merc.-uddannelserne så de svare til adgangskriterierne på SDU's cand.merc.-uddannelser. Dette er de cand.merc.-optagelseskriterier, der stiller færrest ects-krav til snævert erhvervsøkonomiske fag. Dette valg er truffet for på den ene side at have samme erhvervsøkonomiske niveau som andre danske universiteter, og på den anden side at give plads til tværfagligheden på RUC.

Adgangskriterierne er således udformet ud fra følgende:

Gennemført Samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse på RUC i Erhvervsøkonomi/HA/BA opfylder adgangskriterierne på kandidatuddannelsen i Business Administration and Leadership (cand.merc. i Business Administration and Leadership) og den Samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse på RUC i Business Administration giver retskrav til kandidatuddannelsen i Business Administration and Leadership (Master in Science in Economics and Business Administration – Business Administration and Leadership).

Ansøgere der ikke har disse uddannelser kan optages hvis ansøger har samme bacheloruddannelse fra Danmark (HA Almen) eller udlandet, eller en tilsvarende Bachelor uddannelse med minimum 75 ECTS inden for Erhvervsøkonomiske fag, men minimum 5 ECTS inden for hvert af følgende områder:

- Mikroøkonomi
- Regnskab
- Finansiering
- Marketing
- Organisation
- Kvantitative metoder/ Statistik
 - Yderligere metode til dataanalyse (Kvantitativ metode/Statistik udover de 5 ECTS eller anden kvalitativ eller kvantitativ metode. Dataindsamling kan indgå i mindre omfang)
- Videnskabsteori og/eller samfundsvidenskabelig metode – dette gælder kun, hvis uddannelsen ikke er fra et universitet.

Supplering:

Ansøgere med relevant bacheloruddannelse, der mangler op til 30 ECTS kan optages betinget, og gennemføre suppleringskurser. Suppleringsfagene skal være bestået inden studiestart på kandidatuddannelsen

Hvordan er uddannelsen struktureret for at bygge videre på adganggrundlaget og opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte (uddannelsens kompetenceprofil)?

1.år		2.år	
1.semester	2.semester	3.semester	4.semester
Kursus Business Studies, Management and Leadership Processes 10 ECTS	Kursus Innovation Management 10 ECTS	Valgkursus: - Strategic Management, Corporate Responsibility and Business Legitimacy eller - The Firm's resources and value creation (10 ECTS) Ved projektfrit 3.semester skal begge kurser gennemføres	Speciale med udgangspunkt i Business Administration and Leadership 30 ECTS
Kursus Advanced Organisation Theory 5 ECTS	Kursus Advanced Methodology 5 ECTS Her kan pt vælges mellem: - Advanced Methodology Course: Managerial Economics of	Temaseminar Leder-Lab 5 ECTS Ved projektfrit 3.semester vælges endvidere blandt de udbudte varianter af Valgkursus: Virksomhedens relation	

	Innovative Enterprises - Advanced Methodology Course: Advanced Finance in Innovative Companies	til omverdenen (5 ECTS)**	
Projekt Business Management and Leadership 15 ECTS	Projekt Innovation and Innovation Management 15 ECTS*	Projekt The Firm's Resources, Value Creation and Innovation and/or Strategic Management, Responsibility and Legitimacy <i>eller</i> Projektorienteret praktikforløb 15 ECTS	

OBS – så længe Virksomhedsstudier samlæses med Virksomhedsledelse kan 2. og 3. semester læses i omvendt rækkefølge for at muliggøre 2 årlige optag uden for mange aktiviteter skal udbydes mere end en gang årligt. Ved lukning af Virksomhedsstudier vil 2 årlige optag kunne gennemføres uden overhovedet at udbyde aktiviteter mere end en gang årligt og uden at den faglige progression (som særligt er mellem 1. og 2. studieår) kompromitteres. Dette kan ske ved, at studerende, der starter ved et forårsoptag, begynder med innovationssemesteret, og følgende efterår læser kurserne for både 1. og 3. semester (som logistisk ikke må overlappe). Der læses altså et projektfrit semester. Tredje semester gennemføres det udestående projektarbejde, hvoraf det ene kan være et praktik-projekt.

*) Så længe 2. og 3. semester kan læses i omvendt rækkefølge vil det fortsat være muligt at vælge Projektorienteret praktikforløb på innovationssemesteret. Man kan dog kun vælge eet praktikorienteret projekt i løbet af kandidatstudiet.

***) Det er muligt, at der ved lukning af Business Studies kan laves valgfrihed mellem alle pt 4 engelsk sprogede temaseminarer. I øjeblikket kan dette ikke lade sig gøre af hensyn til sikringen af den rette mængde ekstern bedømmelse. – Valgkursus i Virksomhedens relationer til omverdenen er obligatorisk på Virksomhedsstudier, men uden ekstern bedømmelse. I øjeblikket udbydes 2 valgmuligheder på engelsk:

- Thematic Seminar: The Firm's External Relations - B2B (Business to Business)
- Thematic Seminar: The Firm's External Relations - Financial risk, taxation and non-market strategies

Bilag 1 - Vurderingskriterie 6a-g: Adgangsgrundlag RUC

	HumBach	SamBach	NatBach	Humtek	SIB	HIB	NAB
Alle fagmoduler er adgangsgivende							
Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse	x		X	x		x	x
Arbejdslivsstudier							
Business Administration		Ja			Ja - retskrav		
Business Studies		Ja, med bestemte valgfag og krav om erhvervs-økonomisk BA-projekt (se optagelseskriterier)			Ja, med bestemte valgfag og krav om erhvervs-økonomisk BA-projekt (se optagelseskriterier)		
Chemistry							
Communication Studies							
Computer science							
Cultural Encounters							
Dansk							
Datalogi							
Environmental Biology							
Erhvervsøkonomi/HA		Ja					
Filosofi og Videnskabsteori							
Fysik							
Geografi							
Historie							
Informatik							
International Studies							
Journalistik							
Kemi							
Kommunikation							
Kultur- og Sprogødestudier							
Mathematics							
Medicinalbiologi							
Molecular Biology							
Performance Design							
Physics							
Plan, By og Proces							

Business Administration and Leadership (cand. merc.)

Politik og Forvaltning							
Politik og Forvaltning (lang)							
Psykologi							
Pædagogik og uddannelsesstudier							
Social Psychology of Everyday Life							
Socialvidenskab							
Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier							
TekSam							
TekSam (lang)							
Virksomhedsstudier		Ja, med bestemte valgfag og krav om erhvervs-økonomisk BA-projekt (se optagelseskriterier)			Ja, med bestemte valgfag og krav om erhvervs-økonomisk BA-projekt (se optagelseskriterier)		

Global Health Policy	
Forventet institutophæng for uddannelsen	ISE
Uddannelsestype	C
Hovedområde indplacering	SAM
Forventet akademisk titel	cand.scient.san.publ. (uafklaret)
Udbudssprog	Engelsk
Ændringer i udbudssproget i den nye uddannelse i forhold til de nuværende uddannelser?	Ikke relevant - det er en c uddannelse
Konstituerende fag/uddannelser	Politik og forvaltning; Global Studies (1-fags); International Development Studies; International Public Administration and Politics; Mathematical Bioscience; Medicinalbiologi; Politik; Socialvidenskab; Environmental Biology;
Studieordninger der tages udgangspunkt i og deres tre sidste års optagelsestal?	
Forventet takstindplacering	Mellem (takstgruppe 2)
Evt. en kort begrundelse for takstindplacering	The programme is a cross disciplinary program between social sciences and the natural (medical) sciences. Equal to programs like Public Health (Folkesundhedsvidenskab) and Health Promotion the program qualify for medium taximeter rate (mellem takst).
Forventet årligt optag	30
Begrundelse for det forventet årlige optag	The program will have high number of possible students, which can apply for the program (this depends on the admission requirements). The number of students from relevant subject modules in 2019: IS: 135 PF: 83 SV: 87 Matematik: 4 Medicinal biology: 34 Enviornental Biology: 22
Forventet censorkorps	Folkesundheds-videnskabelige og relaterede uddannelser
Forskningsgrupper der leverer undervisningsressourcer til uddannelsen	Globalisering og Europæisering; Roskilde School of Governance; Matematik og Fysik (IMFUFA);
Ledighedstal for konstituerende fag/uddannelser	

Ledighedstal for kendte konkurrerende kandidatuddannelser uden for RUC i Danmark	Global Health, University of Copenhagen (eng. Udbud I 2017), 2016: 13 %, 2017: 6,6% Folkesundhedsvidenskab (Specialisering I Global Health, Health Economics and Management) (SDU): 2014, 11,5 %, 2015: 8,9 %, 2016: 10,3 %
Adgang via SAMBACH med ét af følgende fagmoduler	Alle fagmoduler er adgangsgivende;
Adgang via HUMBACH med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via HUMTEK med ét af følgende fagmoduler	Alle fagmoduler er adgangsgivende;
Adgang via NATBACH med ét af følgende fagmoduler	Alle fagmoduler er adgangsgivende;
Adgang via SIB med ét af følgende fagmoduler	Alle fagmoduler er adgangsgivende;
Adgang via HIB med ét af følgende fagmoduler	Alle fagmoduler er adgangsgivende;
Adgang via NIB med ét af følgende fagmoduler	Alle fagmoduler er adgangsgivende;

Global Health Policy

Vurderingskriterie 1 + 2: Formål og problemorientering

-Hvad er uddannelsens formål?

-På hvilken måde er uddannelsen samfundsenegeret og kritisk nødvendig?

-På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?

Bemærk: Der efterspørges en formulering i stil med formålsbeskrivelsen i en studieordning. Det forventes, at formålsbeskrivelsen justeres efterhånden som uddannelsesforslaget kvalificeres.

The purpose of the Global Health Policy programme is to introduce students to established and emerging concepts, methods, issues, theories and practices in global health policies. The programme aims to equip students with a broad range of competences that facilitate a multidimensional approach to the management of global health challenges. Global health is influenced by a myriad of socio-economic and medical dynamics that need to be understood and appreciated in order to successfully prevent and mitigate global health threats. Through a transdisciplinary perspective, the programme illuminates global health issues and their governance challenges from various academic perspectives such as biomedicine, pandemic modelling, public health, governance theory, public management, and development studies. The hallmark of the programme is the synergetic relationship between social science and medical science perspectives in addressing global health policies. Concretely, the programme will offer several mandatory and elective courses such as: introduction to global health; applied epidemiology; crisis management; biostatics, infectious disease modelling; global health governance; evidence-based decision-making; health in the global south; crisis communication, the global application of One Health; big data in health; comparative health research; evaluations of health programme and so forth.

Vurderingskriterie 3: Tværfaglighed

-På hvilken måde er uddannelsen tværfaglige?

-Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden?

-Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?

This programme will not just be interdisciplinary but bridge different academic traditions (paradigms), namely the social sciences and the natural (medical) sciences. Being able to work interdisciplinary has long been considered good practice; being able to work across research traditions is the next natural step in both academia and best practices. Few global health initiatives today are designed and implemented without inputs from the social sciences, and private companies increasingly realize that they need competencies inhouse to conduct risk assessments, generate resilient supply chains and develop contingency plans for global health threats. Thus, the students will receive competencies to perform a wide variety of tasks related to global health management that both pertain to interdisciplinarity *within* academic traditions (e.g. public management, communication, sociology) as well as *between* academic traditions. These include: collecting and analyzing global health data; health modelling and scenario analysis; health risk assessments and continuity plans; management strategies; identifying vulnerable groups; communicating and discussing health findings; critically investigating inequalities of health outcomes spatially (across regions and countries) and socially (across ethnic, employment and gender divides). Most importantly, students will be able to bridge different academic traditions.

Vurderingskriterie 4: Forskningsbaseret

Hvilken relevant forskning på RUC danner grundlag for uddannelsen?

Hvilke meritter har miljøet bag uddannelsen (Beskriv miljøet: 10 repræsentative publikationer, forskningsbevillinger, priser, centre, ph.d.-produktion)

-Hvor foregår lignende relevant forskning nationalt og internationalt (nævn forskningsmiljøer, fx forskningsnetværk, væsentlige tidsskrifter og konferencer). Hvordan er miljøets deltagelse i disse aktiviteter? (paper-præsentationer, organiserer panels, organiserer konferencer, editors of journals, ...)

Forskningsgrupper indtastes i MS forms.

Roskilde University has acquired much research expertise in global health policies. Hitherto, however, we have not channeled this knowledge into a coherent teaching programme. This cross-departmental programme will concentrate the significant expertise that exists at the level of individual departments. In addition, Roskilde University has plans to create a research center on Global Health Crisis, which would provide the necessary supporting research infrastructure for the programme.

Number relevant researchers behind the programme

ISE: 4 (+ 2 PhD)

INM: 2

ISE has several researchers that work within global health: Peter Triantafillou (professor), Olivier Rubin (professor, mso), Johanna Hood (associate professor), Louise Munkholm (postdoc), Wesal Ahmad (PhD), Sarah Humboldt-Dachroeden (PhD). There are also many scholars that do not do research in global health policy but that would be able to contribute to some of the courses due to their general field of expertise. Of ongoing research projects, ISE has on ongoing FSE Project 2 (to 2023) on the political dynamics of antimicrobial resistance (PI, Olivier Rubin).

At INM professor Lone Simonsen has conducted global health research for decades at a very high level and in an international context. She has since 2007 been a research professor of Global Health at the George Washington University in DC, USA, where she has helped build the masters and doctoral program in global health. Also, Maarten van Wijhe (postdoc) is an epidemiologist with a global outlook in his research. Together the two have published on global policy issues surrounding childhood vaccine programs. Finally, Lone Simonsen is the PI of a new research effort on quantitative studies of pandemics, including Covid-19, and this work is naturally international (viruses respect no borders!). Simonsen has for decades served on expert committees for the World Health Organization on pandemics and vaccines and is on the scientific board for the European One Health Platform.

Recent articles in 2019 and 2020 of relevance for the programme

ISE

Triantafillou, P. (2020) Accounting for value-based management of healthcare services: Challenging neoliberal government from within?, *Public Money and Management*, <https://doi.org/10.1080/09540962.2020.1748878>

Knudsen, S. G. & Triantafillou, P. (2020) Lifestylisation of the social: The government of diabetes care in Denmark. *Health*. <https://doi.org/10.1177/1363459319899454>

Bækkeskov, E., Rubin, O., Munkholm, L. & Zaman, A. W. (2020) Antimicrobial Resistance as a Global Health Crisis, Oxford Encyclopedia of Crisis Analysis. Stern, E. (red.). Oxford University Press, (Oxford Research Encyclopedias).

Rubin, O. & de Vries, D., (2020) Diverging sensemaking frames during the initial phases of the COVID-19 outbreak in Denmark, *Policy Design and Practice*. <https://doi.org/10.1080/25741292.2020.1809809>

Munkholm, L. & Rubin (2020) The global governance of antimicrobial resistance: a cross-country study of alignment between the global action plan and national action plans, *Globalization and Health*, accepted in press.

Humboldt-Dachroeden, S., Rubin, O. & Frid-Nielsen, S. S (2020). The state of One Health research across disciplines and sectors – a bibliometric analysis, *One Health*, Vol 10. <https://doi.org/10.1016/j.onehlt.2020.100146>

Rubin, O (2019) The glocalization of antimicrobial stewardship, *Globalization and Health*, vol 15(54), <https://doi.org/10.1186/s12992-019-0498-2>

Frid-Nielsen, S. S., Rubin, O. & Baekkeskov, E., (2019) The state of social science research on antimicrobial resistance, *Social Science & Medicine*. 242, 112596, <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2019.112596>

INM

Sneppen K, Taylor RJ and Simonsen L. Impact of Superspreaders on dissemination and mitigation of COVID-19. Preprint MedRxiv; in review *PNAS* Sept 2020)

Weinberger DM, Chen J Cohen T, Crawford FW, Mostashari F, Olson D, Pitzer VE, Reich NG, Russi M, Simonsen L, Watkins A, Viboud C. Estimation of Excess Deaths Associated With the COVID-19 Pandemic in the US, March to May 2020. *JAMA Int Med* 2020; published online July 1

Petersen E, Koopmans M, Go U, Hamer DH, Petrosillo N, Castelli F, Storgaard M, Al-Khalili S, Simonsen L. Comparing SARS-CoV-1 and 2 with past influenza pandemics.. *Lancet Inf Dis* 2020;20(9): e238–e244

Paget J, Spreuwenberg P, Charu V, Taylor RJ, Iuliano AD, Bresee J, Simonsen L, Viboud C; Global Seasonal Influenza-associated Mortality Collaborator Network and GLaMOR Collaborating Teams*. Global mortality associated with seasonal influenza epidemics: New burden estimates and predictors from the GLaMOR Project. *J Glob Health*. 2019;9(2):020421.

Schuck-Paim C, Taylor RJ, Alonso WJ, Weinberger DM, Simonsen L. Effect of pneumococcal conjugate vaccine introduction on childhood pneumonia mortality in Brazil.. *Lancet Glob Health*. 2019;7(2):e249-e256

Simonsen L, van Wijhe M, Taylor R. Are expensive vaccines the best investment in low-income and middle-income countries? *Lancet Glob Health*. 2019;7(5):e548-e549

van Wijhe M, de Boer PT, de Jong HJ, van Vliet H, Wallinga J, Postma MJ. Trends in governmental expenditure on vaccination programmes in the Netherlands, a historical analysis. *Vaccine*. 2019 Sep 10;37(38):5698-5707

van Wijhe M, Simonsen L. Integrated vaccine economics for countries transitioning from Gavi support. *Lancet Glob Health*. 2019 Dec;7(12):e1591-e1592.

Eksterne bevillinger

- Oliver Rubin (DKK 5,2 mill): Exploring the policy dynamics of global antimicro (FSE, 2018)

Antal ny-indskrevne PhD (2017-20)

- 2

Vurderingskriterie 5: Arbejdsmarked relevans og kompetenceprofil

-Beskriv hvilken type arbejdsmarked uddannelsen kvalificerer til. Vær så præcis som muligt.
-Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride?

*-Hvilken kompetenceprofil bibringer uddannelsen. Skriv kompetencer i bullits
-Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?*

For A og B uddannelser er dette hovedsageligt det nuværende arbejdsmarked

Graduates with competencies in both the natural sciences and the social sciences levelled at the specific theme – in this case global health policy – are currently in high demand and particularly the capacity to ‘translate’ knowledge from one field into the other is valued.

Work opportunities within global health management can be found in a broad range of national and international organizations such as local and regional public health units and authorities, ministries of health and social affairs, UN bodies and non-governmental organizations. In the light of the COVID-19, private companies will increasingly be interested in hiring global health expertise internally as way to protect supply chains, ensure business contingency plans, and assess health risks.

Graduates from Global Health Policy are expected to find jobs as health data analysts, public health advisor, , risk assessor, biostatistician, policy analyst, disaster relief officer, and field consultant.

Vurderingskriterie 6: Adgangsgrundlag

*-Hvad er relevante adgangsgivende bacheloruddannelser for at blive optaget på uddannelsen?
Angiv relevante RUC-bacheloruddannelser i MS forms. Derudover angives her relevante bacheloruddannelser fra andre universiteter og eventuelt relevante professionsbacheloruddannelser.*

-Argumenter for hvilke kvalifikationer, der er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen.

-Hvordan er uddannelsen struktureret for at bygge videre på adgangsgrundlaget og opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte (uddannelsens kompetenceprofil) Vær også opmærksom på, at den titel, de studerende får, skal matche deres samlede kompetencer.

-Hvis uddannelsen forventer at optage bredt og fra flere typer uddannelsesinstitutioner, hvordan forventes det at sikre et fælles fagligt grundlag (supplering, spor...?)

-Vil en justering i uddannelsens indhold kunne tiltrække nye, relevante studenterprofiler?

-Hvad er det nye i uddannelsen i forhold til tidligere?

The students will receive competencies to perform a wide variety of tasks related to global health including collecting and analyzing global health data; health modelling and scenario analysis; health risk assessments and continuity plans; and health policies. Elective courses will further provide insights in global health related issues such as identifying vulnerable groups; communicating and discussing health findings; critically investigating inequalities of health outcomes spatially (across regions and countries) and socially (across ethnic, employment and gender divides). Some experience with quantitative methods will most likely be a prerequisite for the programme. A supplementary quantitative course on basic modelling might be offered to students with limited qualifications into quantitative methods.

Possible programmes for external admission include: (i) political science; (ii) anthropology; (iii) sociology; (iv) medical science; (v) public health; (vi) public administration; (vii) biology. It is not clear at this stage whether it is feasible to include professionsbacheloruddannelser such as nurses.

Bilag 1 - Vurderingskriterie 6a-g: Adgangsgrundlag RUC

	HumBach	SamBach	NatBach	Humtek	SIB	HIB	NAB
Alle fagmoduler er adgangsgivende		X	X	X	X		X
Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse	x					X	
Arbejdslivsstudier							
Business Administration							
Business Studies							
Chemistry							
Communication Studies							
Computer science							
Cultural Encounters							
Dansk							
Datalogi							
Environmental Biology							
Erhvervsøkonomi/HA							
Filosofi og Videnskabsteori							
Fysik							
Geografi							
Historie							
Informatik							
International Studies							
Journalistik							
Kemi							
Kommunikation							
Kultur- og Sprogødestudier							
Mathematics							
Medicinalbiologi							
Molecular Biology							
Performance Design							
Physics							
Plan, By og Proces							
Politik og Forvaltning							
Politik og Forvaltning (lang)							
Psykologi							
Pædagogik og uddannelsesstudier							
Social Psychology of Everyday Life							
Socialvidenskab							

Global Health Policy

Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier							
TekSam							
TekSam (lang)							
Virksomhedsstudier							

Global Studies and Development	
Forventet institutophæng for uddannelsen	ISE
Uddannelsestype	B
Hovedområde indplacering	SAM
Forventet akademisk titel	cand. soc.
Udbudssprog	Engelsk
Ændringer i udbudssproget i den nye uddannelse i forhold til de nuværende uddannelser?	Nej
Konstituerende fag/uddannelser	Global Studies; Global Studies (1-fags); International Development Studies;
Studieordninger der tages udgangspunkt i og deres tre sidste års optagelsestal?	Global Studies (et-fags), 2017: 22, 2018: 30, 2019: 34 Global Studies & International Development Studies, 2017: 16, 2018: 20, 2019: 17 International Development Studies & Global Studies, 2017: 17, 2018: 25, 2019: 32
Forventet takstindplacering	Lav (takstgruppe 1)
Evt. en kort begrundelse for takstindplacering	
Forventet årligt optag	84
Begrundelse for det forventet årlige optag	<p>There is a cap on intake of 84 students. We expect the programme to fill all these study places. The IDS/GS and the GS/IDS combinations have been among the most attractive combination programmes at Roskilde University and even if the one-subject GS programme has seen a slight decrease in interest lately, it is still popular relative to other programmes offered at Roskilde University. On average, we have had an intake in IDS and GS combined of 164 students from 2018-2020 (counting both 'fag 1' and 'fag 2').</p> <p>Moreover, there is a big student population at the bachelor subject modules qualifying for direct admission to Global Studies and Development, indicating that there is a high number of bachelor students with a potential interest in applying for admission to the programme. We expect the programme to ensure that a higher number of RUC bachelor graduates applies for a master programme at RUC. Moreover, there is an opportunity to attract more students with a bachelor degree from another Danish or international institution, since the new title Global Studies and Development might create more recognisability among international students and a stronger academic identity and brand, than the combi programmes.</p>
Forventet censorkorps	Politik, Samfund og Globale forhold

Forskningsgrupper der leverer undervisningsressourcer til uddannelsen	Global Political Sociology; Globalisering og Europæisering; International Development Research Group;
Ledighedstal for konstituerende fag/uddannelser	Global Studies – tallene fra UFM er delt op og blandet sammen på uigennemskuelig vis. Der gives for 2017 to tal, men det er uklart hvilken udgave de to tal referer til 2015: 17,2% 2016: 19,4% 2017: 24,6%/15,6% International Development Studies 2015:20,4% 2016: 26,2% 2017: 11,2%/18%
Ledighedstal for kendte konkurrerende kandidatuddannelser uden for RUC i Danmark	Global Development (University of Copenhagen), 2017: 10,9% Statskundskab (University of Copenhagen), 2015: 4,9%, 2016: 3,8%, 2017: 4,7% Internationale Studier (AU), 2017: 8,8% Statskundskab (AU), 2015: 7,6%, 2016: 5,7%, 2017: 5,7% International sikkerhed og folkeret (eng. udbud) SDU, 2017: 24,5% Statskundskab (SDU), 2015: 7,7%, 2016: 17,9%, 2017: 8%
Adgang via SAMBACH med ét af følgende fagmoduler	Geografi International Studies Politik og Forvaltning Socialvidenskab Socialvidenskab (lang)
Adgang via HUMBACH med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul
Adgang via HUMBACH med specifikke fagmodulskombination:	Cultural Encounters & International Studies (forudsat at kvantitativ metode indgår i uddannelsen) Cultural Encounters & Politik (forudsat at kvantitativ metode indgår i uddannelsen) Kultur- og Sprogødestudier & International Studies (forudsat at kvantita
Adgang via HUMTEK med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul
Adgang via NATBACH med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul
Adgang via SIB med ét af følgende fagmoduler	Geografi International Studies
Adgang via HIB med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul
Adgang via HIB med specifikke fagmodulskombination	Cultural Encounters & International Studies (forudsat at kvantitativ metode indgår i uddannelsen) Cultural Encounters & Politik (forudsat at kvantitativ metode indgår i uddannelsen)
Adgang via NIB med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul

Global Studies and Development

Vurderingskriterie 1 + 2: Formål og problemorientering

-Hvad er uddannelsens formål?

-På hvilken måde er uddannelsen samfundsenegeret og kritisk nødvendig?

-På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?

Bemærk: Der efterspørges en formulering i stil med formålsbeskrivelsen i en studieordning. Det forventes, at formålsbeskrivelsen justeres efterhånden som uddannelsesforslaget kvalificeres.

The Master of Global Studies and Development (GSD) is underpinned by unique interdisciplinary research on local and interconnected issues transcending national and regional boundaries produced by the oldest research environments in Europe on international development studies and global studies. The programme equips students with knowledge and skills to analyze major international and global issues such as economic change and crisis, international cooperation and development, societal transformation, international security, climate change and green transitions as well as the historical underpinning of these developments. The Master programme prepares students to address major international and global issues as analysts, experts, problem solvers and practitioners in Denmark and around the world in the public, civil and private sector

Foundation

The world is characterized by ever-closer economic, political, cultural, and environmental connections across national borders, driven by ideational and material processes that have evolved historically and yet produce new dynamics in the 21st century. These dynamics further blur the lines between the Global North and Global South making a binary logic of developed and developing countries obsolete. The current dynamics are reshaping the liberal world order, dislodging some forms of local, regional and international cooperation while enhancing others. They are forcing national governments and other actors to reckon with global and regional social, economic and political agendas as well as simultaneously occurring trends of globalization and de-globalization.

Objective

From a pluralistic vantage point encompassing both mainstream and critical perspectives, GSD students acquire substantive knowledge, a vast social science methods toolbox and practical and communicative skills as well as real-world experience needed to address problems and navigate professionally in the organizational dynamics of globalization, de-globalization and development of today.

The programme

The curriculum integrates Roskilde University's world-renowned and cutting-edge research base in Global Studies and International Development Studies combined with its unique problem-based project learning approach. Students are trained to explore, analyze, and solve actual problems in research-like project formats that require scientific, collaborative, and communicative skills – as well as the ability to draw on more traditional course work, and applied-skills workshops.

After an Introductory Foundation Course setting the scene of the above-mentioned changing dynamics, students pursue a customizable degree specialization. Project and course work will emphasize perspectives on societal developments, political economy, political, economic and institutional

<p>developments that conditions how these are framed. Examples of course titles would be International Security, Emerging Global Actors, International Finance and Economic Policy, Economic and Political Development, Global Value Chains, Regional Power Shifts, Human Rights and Humanitarian Policy, International Development, Green Energy Transition, Global Social Movements, and Globalization.</p>
<p>Vurderingskriterie 3: Tværfaglighed <i>-På hvilken måde er uddannelsen tværfaglige?</i> <i>-Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden?</i> <i>-Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?</i></p>
<p>The Master of Global Studies and Development (GSD) is underpinned by unique interdisciplinary research on local and interconnected issues transcending national and regional boundaries produced by the oldest research environments in Europe on international development and global studies with special expertise on the Global South. The programme equips students with knowledge and skills to analyze major international and global issues such as economic change and crisis, international cooperation and development, societal transformation, international security, climate change and green transitions.</p>
<p>Vurderingskriterie 4: Forskningsbasering <i>Hvilken relevant forskning på RUC danner grundlag for uddannelsen?</i> <i>Hvilke meritter har miljøet bag uddannelsen (Beskriv miljøet: 10 repræsentative publikationer, forskningsbevillinger, priser, centre, ph.d.-produktion)</i></p> <p><i>-Hvor foregår lignende relevant forskning nationalt og internationalt (nævn forskningsmiljøer, fx forskningsnetværk, væsentlige tidsskrifter og konferencer). Hvordan er miljøets deltagelse i disse aktiviteter? (paper-præsentationer, organiserer panels, organiserer konferencer, editors of journals, ...)</i></p> <p>Forskningsgrupper indtastes i MS forms.</p>
<p>Relevant research groups behind the programme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Global Political Sociology (approx. 23 persons including Phd., Associate professor, professors, Post doc) • Globalisering og Europæisering (approx. 17 persons) • International Development Research Group (approx. 15 persons) <p>Relevant research centres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Centre for African Economies <p>Repræsentative publikationer</p> <p>Brett, P., & Gissel, L. E. (2020). <i>Africa and the Backlash Against International Courts</i>: Zed Books Ltd.</p> <p>Bruun, O. (2020). Lost in authoritarian development: Have global climate deals and the aid community sacrificed the Vietnamese highland population? <i>Development Policy Review</i>, 38(4), 501-520.</p> <p>Fischer, J. (2015). Malaysian diaspora strategies in a globalized Muslim market. <i>Geoforum</i>, 59, 169-177. doi:https://doi.org/10.1016/j.geoforum.2014.03.007</p> <p>Hahonou, É. K., & Niamey, L. (2008). Cultures politiques, esclavage et décentralisation. <i>Politique africaine</i>(3), 169-186.</p> <p>Harrebye, S. (2011). Global civil society and international summits: New labels for different types of activism at the COP15. <i>Journal of Civil Society</i>, 7(4), 407-426.</p> <p>Haugbolle, S. (2019). Entanglement, Global History, and the Arab Left. <i>International Journal of Middle East Studies</i>, 51(2), 301-304.</p> <p>Hönke, J., & Müller, M.-M. (2012). Governing (in) security in a postcolonial world: Transnational entanglements and the worldliness of 'local' practice. <i>Security dialogue</i>, 43(5), 383-401.</p>

Olwig, M. F. (2012). Multi-sited resilience: The mutual construction of “local” and “global” understandings and practices of adaptation and innovation. *Applied Geography*, 33, 112-118.
doi:<https://doi.org/10.1016/j.apgeog.2011.10.007>

Pace, M., & Sen, S. (2018). *The Palestinian Authority in the West Bank: The Theatrics of Woeful Statecraft*: Routledge.

Rasmussen, J. (2010). Mungiki as youth movement: Revolution, gender and generational politics in Nairobi, Kenya. *Young*, 18(3), 301-319.

Riisgaard, L., & Thomassen, B. (2016). Powers of the mask: Political subjectivation and rites of participation in local-global protest. *Theory, Culture & Society*, 33(6), 75-98.

Whitfield, L., Therkildsen, O., Buur, L., & Kjær, A. M. (2015). *The Politics of African Industrial Policy: A Comparative Perspective*. Cambridge: Cambridge University Press.

Eksterne bevillinger*

- Lars Buur (DKK 10 mill): Hierarchies of Rights: Land and Investments (FFU, 2018)
- Lars Buur (DKK 12 mill): CASH-IN: privately managed cash transfers in Africa (FFU, 2020)
- Lindsay Whitfield (DKK 10 mill): Decent Work and GVC-based Industrialization in Ethiopia (FFU, 2020)
- Line Engbo Gissel (DKK 0.8 mill): Building Stronger Universities Phase 3 (DFC, 2017)
- Line Engbo Gissel (DKK 1 mill): Global Norms and Violence against Women in Ethiopia (DIIS, 2019)
- Lone Riisgaard (DKK 10 mill): Informal worker organisation and social protection in Kenya and Tanzania (FFU)
- Mette Fog Olwig (DKK 1 mill): Climcocoa (DFC 2017)
- Ole Bruun (DKK 6 mill): The emergence of the environmental state under authoritarianism (China, Vietnam and beyond) (FSE)
- Paul Stacey (DKK 1 mill): Rights and Resilience in Kenya (DFC, 2018)
- Paul Stacey (DKK 3 mill): Illegal resource extraction and state formation in emerging African democracies (FSE, 2021)
- Peter Kragelund (DKK 1,4 mill): Everyday Humanitarianism in Tanzania (DFC, 2019)
- Sune Haugbølle (DKK 6 mill): Entangled Histories of Palestine and the Global New Left (FKK, 2019)
- Bjørn Thomasson** (DKK 6 mill): The Catholic Ethics and the Spirit of Global Modernities (Velux, 2020)

*Flere bevillinger fra dette miljø er placeret under hhv. International Politics and Governance, Global Health Policy og NOMAD-Migration and Integration

** Understøtter også SV-Velfærd

Antal ny-indskrevne PhD (2017-20)

- 13

Relevant forskning nationalt og internationalt (uden for RUC)

- Schools of Governance (Harvard, Georgetown)
- Think Tanks (Brookings Institution, National Endowment for Democracy and Center for Strategic International Studies (Washington))
- DIIS
- Stiftung Wissenschaft und Politik (Berlin)
- Instituto Elcano (Madrid)
- International Institute for Strategic Studies (London)
- CEPS, EPC (Bruxelles)

Vurderingskriterie 5: Arbejdsmarkedsrelevans og kompetenceprofil

*-Beskriv hvilken type arbejdsmarked uddannelsen kvalificerer til. Vær så præcis som muligt.
-Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride?
-Hvilken kompetenceprofil bibringer uddannelsen. Skriv kompetencer i bullits
-Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?*

For A og B uddannelser er dette hovedsageligt det nuværende arbejdsmarked

Career Paths

GSD graduates will excel in Denmark and around the world in the public, private, and nonprofit sectors. Typical employers are international and regional institutions and organizations; national and regional authorities (including embassies); international development organizations, relief and disaster management organisations, development cooperation sector; CSO (civil society organisations); NGOs; private corporations; consultancy firms; media; think tanks; and private companies. Some start their own business and some venture into academia.

They will fill a vast range of positions, e.g. as country, policy, market, and sales analysts; (international) policy consultants e.g. in foreign and defense ministries; advisors, project managers and analyst in companies, development organisations (national and NGO), consultancy firms, and universities and other higher education institutions.

Vurderingskriterie 6: Adgangsgrundlag

-Hvad er relevante adgangsgivende bacheloruddannelser for at blive optaget på uddannelsen? Angiv relevante RUC-bacheloruddannelser i MS forms. Derudover angives her relevante bacheloruddannelser fra andre universiteter og eventuelt relevante professionsbacheloruddannelser.

-Argumenter for hvilke kvalifikationer, der er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen.

-Hvordan er uddannelsen struktureret for at bygge videre på adgangsgrundlaget og opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte (uddannelsens kompetenceprofil) Vær også opmærksom på, at den titel, de studerende får, skal matche deres samlede kompetencer.

-Hvis uddannelsen forventer at optage bredt og fra flere typer uddannelsesinstitutioner, hvordan forventes det at sikre et fælles fagligt grundlag (supplering, spor...?)

-Vil en justering i uddannelsens indhold kunne tiltrække nye, relevante studenterprofiler?

-Hvad er det nye i uddannelsen i forhold til tidligere?

The IS-Study Board has become aware that the admission requirements have disfavoured RUC humanities students unnecessarily and acknowledges the need to remedy the situation. It should be noted that suggested solution below has not been discussed in the Study Board. The Board expresses willingness to revisit admission requirements and decide access according to competencies.

External bachelor degrees giving access to the programme:

- Antropologi
- Statskundskab
- Sociologi
- European Studies
- Journalistik
- International virksomhedskommunikation i engelsk og europæiske studier
- Samfundsfag

- Politik og administration
- Samfundsøkonomi
- By- energi og miljøplanlægning
- Sprog og internationale studier
- International Business and Politics
- Europæisk Business
- Historie
- Jura
- Market and Management Anthropology
- Offentlig administration (afhængig af linjen)

Recruiting more students with a bachelor from a different institution than RUC

There is an opportunity to attract more students with a bachelor degree from another Danish or international institution. The new title Global Studies and Development will create more recognizability among international students and a stronger academic identity and brand, than the combi programmes GS and IDS, since the title Global Studies and Development is more similar to titles of other international programmes.

Higher number of bachelor graduates who continue on a master programme at RUC

There is a big student population on the bachelor subject module International Studies, indicating that there is a high number of bachelor students with a potential interest in applying for admission to Global Studies and Development, since they are qualified for direct admission to the programme.

528 students have graduated with a subject module in International Studies in the period 2015-2019; of these, 274 graduates did not continue on a master programme at RUC. 44 was admitted to GS (et-fags), 30 was admitted to IPAP and 28 to IDS+GS. Note moreover that 55 % of graduates from the international social science bachelor (SIB) at RUC do not figure as master students at RUC in the period 2016-2019. A new master programme in Global Studies and Development should ensure that a higher number of bachelor graduates with subject module in International Studies applies for the master programme at RUC.

Student profile

The GSD program is tailored to young and ambitious critical thinkers with a bachelor's degree who embrace active citizenship, diplomacy, and entrepreneurship. They have an interest in acquiring real-world competences and experiences – why they dare taking the exciting (optional) internships. They are passionate about international affairs and want the skills necessary to engage forcefully in processes shaping the future of our world. Graduates join a vibrant environment of students from around the world who come with a diverse set of backgrounds, all eager to learn and become the best at what they do.

Bilag 1 - Vurderingskriterie 6a-g: Adgangsgrundlag RUC

	HumBach	SamBach	NatBach	Humtek	SIB	HIB	NAB
Alle fagmoduler er adgangsgivende							
Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse			x	x			x
Arbejdslivsstudier							

Business Administration							
Business Studies							
Chemistry							
Communication Studies							
Computer science							
Cultural Encounters	I kombination med IS eller PF fagmodul. Obligatorisk kvantitativ metode					I kombination med IS eller PF fagmodul. Obligatorisk kvantitativ metode	
Dansk							
Datalogi							
Environmental Biology							
Erhvervsøkonomi/HA							
Filosofi og Videnskabsteori							
Fysik							
Geografi		x				x	
Historie							
Informatik							
International Studies		x				x	
Journalistik							
Kemi							
Kommunikation							
Kultur- og Sprogmodestudier	I kombination med IS eller PF fagmodul. Obligatorisk kvantitativ metode						
Mathematics							
Medicinalbiologi							
Molecular Biology							
Performance Design							
Physics							
Plan, By og Proces							
Politik og Forvaltning		x					
Politik og Forvaltning (lang)		x					
Psykologi							
Pædagogik og uddannelsesstudier							
Social Psychology of Everyday Life							
Socialvidenskab		x					

Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier							
TekSam							
TekSam (lang)							
Virksomhedsstudier							

International Politics and Governance	
Forventet institutophæng for uddannelsen	ISE
Uddannelsestype	A
Hovedområde indplacering	SAM
Forventet akademisk titel	cand. soc.
Udbudssprog	Engelsk
Ændringer i udbudssproget i den nye uddannelse i forhold til de nuværende uddannelser?	Nej
Konstituerende fag/uddannelser	International Public Administration and Politics;
Studieordninger der tages udgangspunkt i og deres tre sidste års optagelsestal?	International Public Administration and Politics, 2017: 24, 2018: 14, 2019: 21
Forventet takstindplacering	Lav (takstgruppe 1)
Evt. en kort begrundelse for takstindplacering	
Forventet årligt optag	40
Begrundelse for det forventet årlige optag	The current IPAP programme is not capped on intake (dimensioneret). However, IPAP has yet to prove that it can attract more than roughly 20 students per year. We expect that a revised IPAP (with more focus on international/comparative politics) can attract approx. 40 students per year. The IDS/GS combinations have been among the most attractive combination programmes at Roskilde University and even if the one-subject GS programme has seen a slight decrease in interest lately, it is still popular relative to other programmes offered at Roskilde University. On average, we have had an intake in IDS and GS combined of 164 students from 2008-2020 (counting both 'fag 1' and 'fag 2'). Stated differently we have to approximately half the number of students in GS/IDS (there is a cap on intake of 84 students for the new programme Global Studies and Development) by rejecting the least qualified and persuading the rest to apply for a revised IPAP programme (International Politics and Governance). Moreover, 55% of graduates from the international social science bachelor at RUC in the period 2016-2019 have not yet been admitted to a master programme at RUC. We expect a revised IPAP to ensure that a higher number of RUC bachelor graduates applies for a master at RUC.
Forventet censorkorps	Politik, Samfund og Globale forhold
Forskningsgrupper der leverer undervisningsressourcer til uddannelsen	Roskilde School of Governance; International Development Research Group; Globalisering og Europæisering; Global Political Sociology; Transformation and Ordering of Political Institutions;

Ledighedstal for konstituerende fag/uddannelser	IPAP 2017: 10,9%
Ledighedstal for kendte konkurrerende kandidatuddannelser uden for RUC i Danmark	Global Development, KU: 2017: 10,9% Statskundskab, KU: 2015: 4,9% 2016: 3,8% 2017: 4,7% Master of Science (Msc) in Security Risk Management, KU: 2017: 0,5% Internationale Studier, AU: 2017: 8,8% Statskundskab, AU: 2015: 7,6% 2016: 5,7% 2017: 5,7% Europæiske studier, AU: 2017: 32,4% International sikkerhed og folkeret (eng. Udbud), SDU: 2017: 24,5% Statskundskab, SDU: 2015: 7,7% 2016: 17,9% 2017: 8% Comparative Public Policy and Welfare Studies, SDU: 2017: 27,2% Development and International Relations, AAU: 2017: 23,8%
Adgang via SAMBACH med ét af følgende fagmoduler	Alle fagmoduler er adgangsgivende;
Adgang via HUMBACH med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via HUMBACH med specifikke fagmodulskombination:	Cultural Encounters & International Studies (forudsat at kvantitativ metode og politologi indgår i uddannelsen: opfyldes via valgkurser) Kultur- og sprogmødestudier (forudsat at kvantitativ metode og politologi indgår i uddannelsen: opfyldes via valgkurse)
Adgang via HUMTEK med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via NATBACH med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via SIB med ét af følgende fagmoduler	Alle fagmoduler er adgangsgivende;
Adgang via HIB med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via HIB med specifikke fagmodulskombination	Cultural Encounters & International Studies (forudsat at kvantitativ metode og politologi indgår i uddannelsen: opfyldes via valgkurser)
Adgang via NIB med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;

International Politics and Governance¹

Vurderingskriterie 1 + 2: Formål og problemorientering

-Hvad er uddannelsens formål?

-På hvilken måde er uddannelsen samfundsengageret og kritisk nødvendig?

-På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?

Bemærk: Der efterspørges en formulering i stil med formålsbeskrivelsen i en studieordning. Det forventes, at formålsbeskrivelsen justeres efterhånden som uddannelsesforslaget kvalificeres.

The MA in **International Politics and Governance** explores European, interregional and international political and policy developments focusing on the role and governance of international institutions (e.g. the EU, WTO, NATO), governments and governing agencies as well as public and private organisations. Essential to the programme is the interplay between policy and administration in politically controlled organisations. The political side focuses on intergovernmental cooperation and conflict; the policy-side focuses on policy analysis, comparative politics and public economics while the admin-side unfolds how civil servants seek and apply policy tools in a multilevel contexts while simultaneously paying attention to the dynamics between international and regional organisations, states, and interest groups.

International Politics and Governance trains students for the complex field of public as well as private policy management, where analyses and solution models span across national, institutional, sectoral, and professional boundaries. Students will develop the expertise to understand, interpret and independently conduct analyses that relate to national, regional and international governance levels, and to operate in the public and private sector. Students gain an in-depth knowledge of key theories in political science and public administration and quantitative and qualitative methodological approaches that have particular relevance to policy, administration and execution of tasks in complex and multidimensional contexts. During their education, students will apply these theories and methods through analyses of a number of self-selected research questions of relevance to policy making and implementation in multilevel governance settings. Through project work, students develop ability to work in teams and gain skills relevant for project management. Students develop their written and oral communication skills through oral presentations/exams as well as through well-argued and well-documented written works. The various forms of assignments and activities will resemble those that graduates of the program will encounter in the labour market. These will include the preparation of policy briefs and papers, executive summaries and assessment reports.

Vurderingskriterie 3: Tværfaglighed

-På hvilken måde er uddannelsen tværfaglige?

-Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden?

-Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?

The programme draws on insight from political science, public administration, (international) public economics, (international) law and international relations as key conundrums of the programme relate to questions of policy making and regulation at multiple levels of government and with the involvement of international organizations, public and private actors, NGOs and more.

Students will develop the expertise to understand, interpret and independently conduct interdisciplinary analyses as policy matters transgress disciplinary boundaries. Via the programme, students gain an in-

¹ The present name i International Public Administration and Politics (IPAP).

depth knowledge of key social science theories and methods with particular relevance to policy, administration and execution of tasks in a complex and multidimensional context.

Vurderingskriterie 4: Forskningsbasering

Hvilken relevant forskning på RUC danner grundlag for uddannelsen?

Hvilke meritter har miljøet bag uddannelsen (Beskriv miljøet: 10 repræsentative publikationer, forskningsbevillinger, priser, centre, ph.d.-produktion)

-Hvor foregår lignende relevant forskning nationalt og internationalt (nævn forskningsmiljøer, fx forskningsnetværk, væsentlige tidsskrifter og konferencer). Hvordan er miljøets deltagelse i disse aktiviteter? (paper-præsentationer, organiserer panels, organiserer konferencer, editors of journals, ...)

Forskningsgrupper indtastes i MS forms.

Relevant research groups behind the programme

The primary research groups behind IPG is GERG though the programme draws on a number of research groups:

- Globalization and Europeanization (GERG) (approx. 17 persons including Ph.D., Associate professors, professors, Post doc)
- Roskilde School of Governance (RSG) (approx. 26 persons)
- Transformation and Ordering of Political Institutions (TOPI) (approx. 3 persons)
- Power Identity and Criticism (approx. 9 persons)
- Economic Policy, Institutions and Change (EPIC)

Selected publications

Bourne, A. (2015). Why ban Batasuna? Terrorism, political parties and democracy. *Comparative European Politics*, 13(3), 325-344. doi:10.1057/cep.2013.28

Chatzopoulou, S. (2015). Unpacking the Mechanisms of the EU 'Throughput' Governance Legitimacy: The Case of EFSA. *European Politics and Society*, 16(2), 159-177. doi:10.1080/23745118.2014.974312

Dykman, K. (2019). How could a Global Studies Perspective broaden Research on International Organizations? I K. Loeke, & M. Middell (red.), *The Many Facets of Global Studies: Perspectives from the Erasmus Mundus Global Studies Programme* (s. 165-171). Leipziger Universitätsverlag.

Dyrhaug, H. (2020). Political Myths in Climate Leadership: The Case of Danish Climate and Energy Pioneership. *Scandinavian Political Studies*.

Horn, L. (2012). Corporate Governance in Crisis? The Politics of EU Corporate Governance Regulation. *European Law Journal*, 18(1), 83-107. doi:10.1111/j.1468-0386.2011.00587.x

Kelstrup, J. D. (2016). *The politics of think tanks in Europe*: Routledge.

Kluth, M. (2017). European defence industry consolidation and domestic procurement bias. *Defense & Security Analysis*, 33(2), 158-173. doi:10.1080/14751798.2017.1302576

Kvist, J. (2013). The post-crisis European social model: developing or dismantling social investments? *Journal of International and Comparative Social Policy*, 29(1), 91-107. doi:10.1080/21699763.2013.809666

Lynggaard, K. (2017). Exploring the emotional appeal of green and social Europe myths among pan-European Union organizations. *Journal of European Public Policy*, 24(10), 1409-1429. doi:10.1080/13501763.2016.1216152

Meyer-Sahling, J.-H., Mikkelsen, K. S., & Schuster, C. (2018). Civil service management and corruption: What we know and what we don't. *Public Administration*, 96(2), 276-285. doi:10.1111/padm.12404

- Pace, M. (2007). The Construction of EU Normative Power. *JCMS: Journal of Common Market Studies*, 45(5), 1041-1064. doi:10.1111/j.1468-5965.2007.00759.x
- Rye Olsen, G. (2018). Transatlantic cooperation on terrorism and Islamist radicalisation in Africa: the Franco-American axis. *European Security*, 27(1), 41-57. doi:10.1080/09662839.2017.1420059
- Vestergaard, J., & Wade, R. H. (2013). Protecting Power: How Western States Retain The Dominant Voice in The World Bank's Governance. *World Development*, 46, 153-164.
doi:<https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2013.01.031>

Eksterne bevillinger

- Angela Bourne (DKK 6 mill): Populism and Democratic Defence in Europe (Volkswagen Stiftung)
- Angela Bourne (DKK 1 mill): The Populist Challenge for Europe (Carlsberg)
- Michelle Pace* (DKK 2 mill): Sirius (H2020, 2018)
- Sevasti Chatzopoulou (DKK 1 mill): Public opinion and the implementation of GMO food (SLU, 2018)
- Kim Sass Mikkelsen* (DKK 0,6 mill): Civil Service Reform And Anti-corruption (U of Nottingham, 2019)

*Understøtter også andre uddannelser

Antal ny-indskrevne PhD (2017-20)

- 4

Relevant forskning nationalt og internationalt (uden for RUC)

- Schools of Governance (Harvard, Georgetown)
- Think Tanks (Brookings Institution, National Endowment for Democracy and Center for Strategic International Studies (Washington))
- DIIS
- Stiftung Wissenschaft und Politik (Berlin)
- Instituto Elcano (Madrid)
- International Institute for Strategic Studies (London)
- CEPS, EPC (Bruxelles)

Vurderingskriterie 5: Arbejdsmarkedsrelevans og kompetenceprofil

- Beskriv hvilken type arbejdsmarked uddannelsen kvalificerer til. Vær så præcis som muligt.*
- Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride?*
- Hvilken kompetenceprofil bibringer uddannelsen. Skriv kompetencer i bullits*
- Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?*

For A og B uddannelser er dette hovedsageligt det nuværende arbejdsmarked

Based on the highest international research, the programme provides students with knowledge, skills and competences that enable them to act professionally and effectively in the complex part of the management area, where research questions and solution models intersect national, sector, and competence area boundaries.

The programme has been designed with a particular view to qualify student to work within management in public, private and non-governmental organisations at all levels (European, international, regional and inter-regional, national, municipal and local) operating across country, sector and professional boundaries.

Typical positions for graduates are policy advisors, policy analysts, lobbyist, consultant, public affairs agents, regional or sector specialist, government affairs counsellor, and diplomats. Typical employers are international organisations, governmental and intergovernmental agencies, delegations, professional and trade associations, financial institutions, consultancy firms and public relations companies.

Typical tasks for graduates will include preparing and managing collaborative cross-border and transnational projects dealing with common policy problems in fields, which could include environmental sustainability, transportation, education, social welfare, trade, immigration, security policies and more.

Students will gain the following knowledge and understanding, skills and competences:

Knowledge and understanding

- Knowledge and understanding based on the highest international research on social science theories and methods which combines established and novel debates with International Relations, international public economics, international public administration, and international law.
- Research-based knowledge and understanding of the institutional framework for public administration and policy as applicable at and across regional, national, inter-regional, European and international levels.
- Research-based knowledge and understanding of how states and other stakeholders such as national and international public and private organisations operate, handle conflict, cooperate - and how this cooperation can be promoted and managed across levels of governance, country, sector, competence area and cultural boundaries.

Skills

- **Analytical skills:** Ability to assess and choose between different analytical methods and tools and use them to analyse conditions related to international, European and state governance, conflict and policy by means of relevant theories using both quantitative and qualitative methods.
- **Communicative skills:** Ability to argue and raise awareness of research-based knowledge and understanding, conclusions and perspectives in a relevant way to different audiences, such as policymakers, academics, practitioners and partners in situations where levels of governance, country, sector, and competence area meet and are either accentuated or broken down. **International Politics and Governance** candidates will be able to draw up both short and concise texts that clarify the main points of attention of a theme, as well as longer, well-argued and well-documented works.

Competences

- Be able to participate in project group work in a constructive and self-reflective way, as well as assessing and carrying out project management in a systematic way.
- Be able to engage in and contribute to the management and development of solutions to public research questions that transcend levels of government, country, sector, competence area and cultural boundaries.
- Be able to identify and understand institutional differences or opposing interests and competence to manoeuvre professionally in conflict-prone contexts.
- Be able to contribute to the management and leadership of projects addressing public research questions that cross levels of government, country, sector, competence area and involve public and private organisations also operating in this area.

- Be able to take responsibility for own professional development and specialisation and able to critically reflect on their own professional position and role.

Vurderingskriterie 6: Adgangsgrundlag

-Hvad er relevante adgangsgivende bacheloruddannelser for at blive optaget på uddannelsen? Angiv relevante RUC-bacheloruddannelser i MS forms. Derudover angives her relevante bacheloruddannelser fra andre universiteter og eventuelt relevante professionsbacheloruddannelser.

-Argumenter for hvilke kvalifikationer, der er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen.

-Hvordan er uddannelsen struktureret for at bygge videre på adgangsgrundlaget og opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte (uddannelsens kompetenceprofil) Vær også opmærksom på, at den titel, de studerende får, skal matche deres samlede kompetencer.

-Hvis uddannelsen forventer at optage bredt og fra flere typer uddannelsesinstitutioner, hvordan forventes det at sikre et fælles fagligt grundlag (supplering, spor...?)

-Vil en justering i uddannelsens indhold kunne tiltrække nye, relevante studenterprofiler?

-Hvad er det nye i uddannelsen i forhold til tidligere?

The IPG programme admits social science bachelors according to the below lists. The IS-Study Board has become aware that the admission requirements have disfavoured RUC humanities students and acknowledges the need to remedy the situation. The suggested solution below has not been discussed in the Study Board. The Board expresses willingness to revisit admission requirements and decide access according to competencies.

External bachelor degrees giving direct access to the programme:

International Business and Politics

Business Administration and Sociology

Business, Language and Culture

Asian Study Programme

Antropologi

Statskundskab

European Studies

Journalistik

International Virksomhedskommunikation i engelsk og europæiske studier

Samfundsfag

Politik og Administration

Samfundsøkonomi

By-, energi- og miljøplanlægning

Sprog og Internationale Studier

Sprog og Internationale Studier, Engelsk

Bilag 1 - Vurderingskriterie 6a-g: Adgangsgrundlag RUC

	HumBach	SamBach	NatBach	Humtek	SIB	HIB	NAB
Alle fagmoduler er adgangsgivende		X			x		
Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse			x	x			x
Arbejdslivsstudier							
Business Administration							
Business Studies							
Chemistry							
Communication Studies							
Computer science							
Cultural Encounters	I kombination med IS eller PF fagmodul. Obligatorisk kvantitativ metode samt politologi (opfyldes via valgkurser)					I kombination med IS fagmodul. Obligatorisk kvantitativ metode samt politologi (opfyldes via valgkurser)	
Dansk							
Datalogi							
Environmental Biology							
Erhvervsøkonomi/HA							
Filosofi og Videnskabsteori							
Fysik							
Geografi							
Historie							
Informatik							
International Studies							
Journalistik							
Kemi							
Kommunikation							
Kultur- og Sprogødestudier	I kombination med IS eller PF fagmodul. Obligatorisk kvantitativ						

International Politics and Governance

	metode samt politologi (opfyldes via valgkurser)						
Mathematics							
Medicinalbiologi							
Molecular Biology							
Performance Design							
Physics							
Plan, By og Proces							
Politik og Forvaltning							
Politik og Forvaltning (lang)							
Psykologi							
Pædagogik og uddannelsesstudier							
Social Psychology of Everyday Life							
Socialvidenskab							
Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier							
TekSam							
TekSam (lang)							
Virksomhedsstudier							

Nordic Master in Migration and Integration (NOMAD-MI)	
Forventet institutophæng for uddannelsen	ISE
Uddannelsestype	C
Hovedområde indplacering	SAM
Forventet akademisk titel	cand. soc.
Udbudssprog	Engelsk
Ændringer i udbudssproget i den nye uddannelse i forhold til de nuværende uddannelser?	Ikke relevant - det er en c uddannelse
Konstituerende fag/uddannelser	Cultural Encounters; International Development Studies; Geografi;
Studieordninger der tages udgangspunkt i og deres tre sidste års optagelsestal?	
Forventet takstindplacering	Lav (takstgruppe 1)
Evt. en kort begrundelse for takstindplacering	
Forventet årligt optag	40
Begrundelse for det forventet årlige optag	There is a high number of students, who passed the bachelor subject modules giving direct access to the programme. In 2019, 135 students passed the subject module in International Studies and 147 passed the subject module in Cultural Encounters. This indicates that there is a big student population with a potential interest in applying for admission to Migration and Integration, since they are qualified for direct admission to the programme. However, 55% of graduates from the international social science bachelor (SIB) in the period 2016-2019 have not yet been admitted to a master programme at RUC. Moreover, 528 students have graduated with a subject module in International studies in the period 2015-2019; of these, 274 did not continue on a master programme at RUC. Thus, a new master programme in Migration and Integration is expected to ensure that a higher number of bachelor graduates with subject module in International Studies applies for the master programme at RUC.
Forventet censorkorps	Politik, Samfund og Globale forhold
Forskningsgrupper der leverer undervisningsressourcer til uddannelsen	International Development Research Group; Global Political Sociology; Interkulturelle studier; Rum, Sted, Mobilitet og By (MOSPUS);
Ledighedstal for konstituerende fag/uddannelser	
Ledighedstal for kendte konkurrerende kandidatuddannelser uden for RUC i Danmark	Migration Studies, KU. 2016: 19%. 2017: 13% Global Refugee Studies, Aalborg Universitet, 2017: 18%

Adgang via SAMBACH med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via SAMBACH med specifikke fagmodulskombination	<p>Arbejdslivsstudier & Kommunikation</p> <p>Arbejdslivsstudier & Psykologi</p> <p>International Studies & Communication Studies</p> <p>International Studies & Cultural Encounters</p> <p>International Studies & Journalistik</p> <p>International Studies & Historie</p> <p>International Studies & Kultur og sprogødestudier</p> <p>International Studies & Social Psychology of Everyday life</p> <p>Plan, By og Proces & Filosofi og Videnskabsteori</p> <p>Plan, By og Proces & Kommunikation</p> <p>Plan, By og Proces & Performance design</p> <p>Plan, By og Proces & Psykologi</p> <p>Politik og Forvaltning & Historie</p> <p>Politik og Forvaltning & Journalistik</p> <p>Politik og Forvaltning & Kommunikation</p> <p>Socialvidenskab & Dansk</p> <p>Socialvidenskab & Arbejdslivsstudier</p> <p>Socialvidenskab & Filosofi og videnskabsteori</p> <p>Socialvidenskab & Historie</p> <p>Socialvidenskab & Journalistik</p> <p>Socialvidenskab & Psykologi</p> <p>Socialvidenskab & Pædagogik og uddannelsesstudier</p>
Adgang via HUMBACH med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via HUMBACH med specifikke fagmodulskombination:	<p>Arbejdslivsstudier & Socialvidenskab</p> <p>Cultural Encounters & International Studies</p> <p>Historie & Geografi</p> <p>Historie & International Studies</p> <p>Historie & Politik og Forvaltning</p> <p>Historie & Socialvidenskab</p> <p>Kultur- og sprogødestudier & Geografi</p> <p>Kultur- og sprogødestudier & International Studies</p> <p>Kultur- og sprogødestudier & Socialvidenskab</p> <p>Social Psychology of Everyday life & International Studies</p> <p>Sundhedsfremme og sundhedsstrategier & International Studies</p> <p>Sundhedsfremme og sundhedsstrategier & Socialvidenskab</p>
Adgang via HUMTEK med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via NATBACH med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via SIB med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via SIB med specifikke fagmodulskombination	<p>International Studies & Communication Studies</p> <p>International Studies & Cultural Encounters</p> <p>International Studies & Journalistik</p> <p>International Studies & Historie</p> <p>International Studies & Kultur og sprogødestudier</p>

	International Studies & Social Psychology of Everyday life
Adgang via HIB med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via HIB med specifikke fagmodulskombination	Cultural Encounters & International Studies Social Psychology of Everyday life & International Studies
Adgang via NIB med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;

Nordic Master in Migration and Integration (NOMAD-MI)

Vurderingskriterie 1 + 2: Formål og problemorientering

-Hvad er uddannelsens formål?

-På hvilken måde er uddannelsen samfundsengageret og kritisk nødvendig?

-På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?

Bemærk: Der efterspørges en formulering i stil med formålsbeskrivelsen i en studieordning. Det forventes, at formålsbeskrivelsen justeres efterhånden som uddannelsesforslaget kvalificeres.

Aim of programme

The programme aims to provide higher education to students and professionals engaged in the field of migration and integration. The objective of the programme is to develop skilled candidates who will face the challenges of applying research-based knowledge. The students are expected to gain competences to seek solutions and promote positive outcomes and opportunities generated by migration dynamics and integration processes in increasingly complex and super-diverse contexts. As part of the Joint Nordic master programmes, NOMAD-MI will target students from abroad as well as Danish and Nordic students interested in an international education provided by two leading Nordic academic institutions (Roskilde University and the University of Bergen).

The master programme (NOMAD-MI) is conceived as an interdisciplinary programme between two research and teaching environments that offer complementary educational courses on migration and integration at the universities of Bergen and Roskilde. This new education will provide Danish and international students a unique opportunity to study mobility, migration, social change, intercultural dialogue, and integration issues in the context of global migration flows.

In which ways does the proposed education engage with crucial societal challenges?

The migration-integration nexus is a global issue that states and societies need to tackle in relevant ways. In Nordic countries, migration and integration are becoming more pressing issues, with consequently increased diversified society. The core focus of this new master education in migration and integration addresses key societal challenges in Denmark, in Nordic countries, in Europe, and beyond. Issues of integration animate debates in the media, polarize political discussions, feed academic research, and constitute the basis of important legal frameworks that shape our societies. Migration and integration are crucial to social sustainability and need to be incorporated into our thinking of the welfare system and state-society relations.

How does the education contribute to the development of society?

The above mentioned issues need not only to be better understood through research but also to be solved at a practical level in terms of regulation and legislation as well as implementation of public policies. Therefore, providing the job market with candidates with the right profile to respond – in sustainable ways – to these societal challenges is crucial for societies. A lack of integration could potentially lead to marginalization, segmentation and ‘disintegration’ of the society. Nordic countries possess both a practical and theoretical knowledge of how to deal with migration and integration issues that can be a source of inspiration for other countries.

Vurderingskriterie 3: Tværfaglighed

-På hvilken måde er uddannelsen tværfaglige?

-Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden?

-Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?

In which ways is the education interdisciplinary?

So far, migration and integration related issues are taught at RUC in a variety of courses in different bachelor and master programmes across three departments (IKH, IMT and ISE). However, there is no educational programme focusing on this issue in a systematic manner. RUC migration scholars (15+ VIPs) have various disciplinary backgrounds ranging from sociology, geography, urban studies, social anthropology, political sciences, and law. They teach migration-mobility related issues in a variety of master programmes such as Cultural Encounters, International Development Studies, Global Studies, and urban studies programmes. These researchers constitute a cross-departmental migration research group (since 2018) that is committed to teach in this master programme.

Moreover, RUC collaborates with four departments (sociology, social anthropology, communication studies and cultural studies) at the University of Bergen (Norway). The two universities will join forces to offer a Joint Nordic master programme in Migration and Integration based on interdisciplinarity. This initiative fits well with RUC 2030 strategy for instance in relation to the internationalization of education, research-based teaching, and cross departmental collaborations.

How does the choice of theories and methods support interdisciplinarity?

The dynamics of migration and integration are highly complex and multidimensional issues that cannot be approached from a single discipline. Their study requires an understanding of key concepts and dimensions such as globalization, mobility, hyper-diversity, development, networks, flows, containment, security, citizenship, immigration laws, as well as diverse theoretical lenses to make sense of multifaceted realities. During their first two semesters, the students will be exposed to a variety of theories specific to the abovementioned disciplines through mandatory courses that will lay the foundations for a strong theoretical knowledge. The programme will offer a cross-disciplinary approach of the migration-integration nexus that takes into account legal, economic, social, historical and cultural aspects, as well as the political and communication dimensions related to the nexus. By linking perspectives on migration and integration with different social sciences research methodologies (quantitative and qualitative), practical methods and approaches, the programme will enable the student to build their skills and competences to address these issues critically. The two universities will secure progress in methods between the first two semesters. On the third semester, the programme will offer a variety of options for specialization (elective courses), as well as opportunities to develop practical experiences through internship and fieldwork which will constitute the empirical basis for the Master thesis.

How will students learn how to address interdisciplinarity in their educational core questions?

This study programme will develop the students' capacity to navigate within a variety of relevant disciplines. The programme will not only focus on the interplay of the diverse areas of study, but will also incorporate policy analysis and project management tasks that challenge the students to use their theoretical knowledge in ways that work with real-world and professional contexts. The culmination of this will be the internship semester where the students can take the knowledge of the first year of study into a professional setting, a learning organization, a communication department or a project management. The internship provides an opportunity to students to apply and adapt their theoretical knowledge to the particular context of work and to operationalize critical thinking.

Vurderingskriterie 4: Forskningsbasering

Hvilken relevant forskning på RUC danner grundlag for uddannelsen?

Hvilke meritter har miljøet bag uddannelsen (Beskriv miljøet: 10 repræsentative publikationer, forskningsbevillinger, priser, centre, ph.d.-produktion)

-Hvor foregår lignende relevant forskning nationalt og internationalt (nævn forskningsmiljøer, fx forskningsnetværk, væsentlige tidsskrifter og konferencer). Hvordan er miljøets deltagelse i disse aktiviteter? (paper-præsentationer, organiserer panels, organiserer konferencer, editors of journals, ...)

Forskningsgrupper indtastes i MS forms.

What relevant research at RUC would be the foundation for the programme?

Since 2018, migration scholars at RUC have established a cross-departmental research group that has contributed to the development of the Joint Nordic master application (to be submitted on 30th October 2020).

The following research groups contribute to the programme

At ISE

- International Development Research Group (approx. 15 persons including Phd. Associate professors, professors, MSO professors, Post doc),
- Global Political Sociology (approx. 23 persons).

At IKH

- Intercultural studies

At IMT

- MOSPUS

All researchers listed below have published research outputs (articles, books, documentary movies, policy briefs) that attest their engagement in the field. Their research touches upon issues of integration and diversity, migrants trajectories in Europe, migration crisis, migration-citizenship, international mobility, circular migrations, migration and language, refugee studies, transnational migrations, etc.

What are the merits of the research environment behind the programme?

10 recent relevant work published by some of the research group members:

- Eric Hahonou (ISE); (2020) Niger - Europe's border guard? Limits to the externalization of the European Union's migration policy, *Journal of European Integration*
- Garbi Schmidt (IKH) (2020), *Extending Protection to Migrant Populations in Europe: Old and New Minorities*. Medda-Windischer, R., Boulter, C. & Malloy, T. H. (red.). New York: Routledge, (Routledge Research on the Global Politics of Migration).
- Kristine Juul (IMT) (2020) "So Most People Say: Why Don't You Go Home? Why Are You Doing This? They Feel Kind of Pity to See People Living Like This": West African Migrants between Agricultural Exploitation, Informal Street Work and Homelessness. In Thomsen, T. L. (ed.) *Changes and Challenges of Cross-border Mobility within the European Union*. . Berlin: Peter Lang, s. 87-108 .
- Lasse Koefoed (IMT), (2020). *Geographies of Embodiment: Critical Phenomenology and the World of Strangers*, Sage.
- Linda Lapiņa (IKH): (2020): 'Diversity tourists'? Tracing whiteness through affective encounters with diversity in a gentrifying district in Copenhagen, *Social & Cultural Geography*.
- Lise Paulsen Galal and Kirsten Hvenegård-Lassen, K., (IKH): (2020) *Organised Cultural Encounters: Practices of Transformation*, Cham: Palgrave Macmillan. 219 s. (Global Diversities).

- Somdeep Sen (ISE) (2020) "To value or re-evaluate: On the anthropological perspective of a crisis" *Social Anthropology* 28.2
- Christel Stormhøj (ISE), P. Stoltz and B. Halsaa (2019): Generational conflict and the politics of inclusion in two feminist events, in Evan, E. and Lépinard, E.: *Intersectionality in Feminist and Queer Movements: Confronting Privileges*. Routledge, pp. 271-288.
- Michelle Pace (ISE), (2019) The politics of integration: Adjusting to new lives in host societies by Pace, M. & Simsek, D., Glasgow: SIRIUS
- Tatiana Fogelman (IMT) (2018) 'Geographies of Citizenship and Identities in a Globalising World' In *Handbook on the Geographies of Globalization*. Kloosterman, R. C., Mamadouh, V. & Terhorst, P. (red.). Edward Elgar Publishing, s. 162-174

Grants

- Michelle Pace (ISE) (DKK 2,1 mill), SIRIUS; EU H2020 (2018)
- Lisbet Christoffersen (ISE) (DKK 0,3mill), Max Planck Gesellschaft (2019)
- Rasmus Willing (ISE) (DKK 0,5 mill), U of Oslo (2017)
- Sharamak Rezaei (ISE) (DKK 0,4 mill), Marianne og Marcus Wallenberg Stiftelse (2018)

Note: potentially relevant grants from IKH and IMT do not figure

Phd students

- IKH: 1

Conference

Eric Hahonou (ISE) organized a very successful international conference on the Migration-Development nexus at RUC in May 2018

Examples of dissemination activities

- Eric Hahonou, (2016) Documentary movie 'River Nomads';
- Michelle Pace (ISE), 5-6th Oct 2020, SIRIUS Danish team dissemination event on 'Migrants, Refugees and Asylum Seekers in the Danish Labour Market';
- Garbi Schmidt (2020) online publication: 'If migration researchers feel unsafe participating in the public debate, what are the consequences for debate – and research?'
- Tatiana Fogelman (2016) dissemination paper, Diversity-integration dispositif: Reconceptualizing contemporary governance of immigration societies

Importantly, the group migration researchers based at the University of Bergen reinforces RUC's rich research environment to ensure research-based teaching for the Joint Nordic master programme in Migration and Integration. There, the MA programme will be supported by IMER Bergen (International Migration and Ethnic Relations Research Unit Bergen), a multidisciplinary research unit, made up of researchers and scholars from different departments at the University of Bergen and research institutions in Bergen. IMER Bergen has for more than twenty years been an important contributor to research-based knowledge about international migration, including the consequences of immigration and emigration for societies, both in Norway and internationally.

Vurderingskriterie 5: Arbejdsmarkedsrelevans og kompetenceprofil

- Beskriv hvilken type arbejdsmarked uddannelsen kvalificerer til. Vær så præcis som muligt.
- Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride?
- Hvilken kompetenceprofil bibringer uddannelsen. Skriv kompetencer i bullits
- Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?

For A og B uddannelser er dette hovedsageligt det nuværende arbejdsmarked

Job market

The programme will prepare students for employment within both the private and public sectors. We therefore conducted a survey among potential employers in Denmark and Norway as well as a selection of relevant non-governmental, European and UN institutions. The results of this employability survey have shown that employers across the private, public, and supranational sectors are looking to hire graduates that have a mix of interdisciplinary, theoretical knowledge and practical professional skills. While there were a variety of areas of study that were highlighted — most often sociology, anthropology, law, politics, and religious studies — professionals placed greater emphasis on the importance of being able to work across interdependent fields of knowledge, and use diverse interdisciplinary perspectives to understand and address issues in migration and integration. Specifically, many mentioned that interdisciplinary knowledge in combination with cultural sensitivity, ethical focus, and a capacity for adaptability and pragmatism would make students well-suited to their hiring needs upon graduation. Further, professionals in a variety of settings voiced that there is often a lack of recent graduates that have advanced knowledge in a relevant field and also strong communication and organizational skills, including knowledge of project management and reporting. Particularly in the Nordic context of integration, employers are looking for individuals who can maintain critical and original approaches for projects.

Accordingly, the programme intends to promote specific knowledge and understanding; competences and skills that are valued by the job market.

Knowledge and understanding

After having completed their studies the students will be able

- to know and understand the dynamics of migration, migration theories, root causes, push and pull factors (including climate change, conflicts, economy, etc) as well as legal frameworks and regulations regarding migration and integration (Nordic legislations, international human rights, refugee and humanitarian law)
- to make sense of historical and current perspectives on culture, identity, ethnicity, gender and intersectionality as well as on knowledge production, social capital, management and planning with relevance for migration and integration
- to use relevant academic terms and methods (both qualitative and quantitative) from a critical perspective
- to know how to design research and project proposals and to employ a variety of methodological techniques (qualitative and quantitative)
- to present academic challenges based on evidence and an action framework
- to understand the challenges, perspectives and activities of practitioners in the field.

In addition to specific knowledge and deep understanding within the field of migration and integration, the job market asks for specific skills.

Skills

As indicated in the survey, candidates are expected to develop a number of skills in relation to communication, team-work, adaptability, pragmatism, organisation, and problem-solving. Students will develop skills

- to clearly report and discuss academic analyses and conclusions in speech and writing to various groups, both to experts and non-experts, including the ability to enter professional dialogue with various groups
- to cooperate effectively and respectfully in a multicultural and diverse environment
- to exercise individually and independently critical judgment and evaluation of secondary information and argument in written essays that explore the analytic and theoretical issues involved in a particular topic
- to argue coherently and convincingly, in (a) written and (b) verbal presentations and discussions
- to use and develop their language and digital capacities
- to conduct fieldwork, surveys and in-depth study of different aspects of the process of integration and its transformations
- to develop projects and frameworks for action, including budgeting, reporting, monitoring and evaluation
- to adapt to a variety of work environments, organize and work effectively as a member of a group.

This set of skills will be supplemented by relevant competences.

Competences

The candidates are expected to develop competences in relation to

- to critically, independently and creatively identify, formulate and solve problems within the main field of migration and integration studies
- to address reflectively and ethically issues related to trauma, child welfare, structural and individual vulnerability
- to critically reflect on the strengths and weaknesses of different theories and methods, and to understand their use in analyzing actual migration and integration challenges and opportunities
- to critically discuss the possibilities and limitations of public policies, as well as the role of research in society
- to convert knowledge into solutions on concrete challenges related to migration and integration
- to operationalize public strategies and policies in the field of migration and integration.

Therefore, upon the completion of this programme students will have in-depth knowledge of diverse disciplines related to the fields of migration and integration, including sociology, anthropology, law, politics, and religious studies.

Employability

The programme aims to prepare students for employment within both the private and public sectors. Masters students are likely to find career opportunities as:

- Public sector (civil service, social welfare, child authority, health sector, urban development; service for integration);
- Junior professional officers for international institutions such as the International Organisation for Migration (IOM), the EU asylum office; highly qualified workers for the European Commission; the UN or EU migration agency; Frontex; the UN High Commissioner for Refugees (UNHCR) or the UNDP; the International Labor Office (ILO); etc.
- Migration, integration and diversity managers for government, development agencies and local authorities;
- Private sector (HR recruitment section of large companies with many expats);
- Journalists;
- Diplomats;
- Researchers for academic institutions and think-tanks
- NGOs (Red Cross Denmark, Save the Children, MS Action Aid, etc.)
- PhD students: the Master's programme also provides graduates with the academic qualifications to commence a PhD programme.

Hence, there is simply a need for more qualified manpower on all levels within this growing policy sector and field of knowledge. This initiative is both designed to provide current migration and integration sectors with more skilled administrators and to take a step towards training human resources that are needed within these sectors in the future.

Vurderingskriterie 6: Adgangsgrundlag

-Hvad er relevante adgangsgivende bacheloruddannelser for at blive optaget på uddannelsen? Angiv relevante RUC-bacheloruddannelser i MS forms. Derudover angives her relevante bacheloruddannelser fra andre universiteter og eventuelt relevante professionsbacheloruddannelser.

-Argumenter for hvilke kvalifikationer, der er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen.

-Hvordan er uddannelsen struktureret for at bygge videre på adgangsgrundlaget og opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte (uddannelsens kompetenceprofil) Vær også opmærksom på, at den titel, de studerende får, skal matche deres samlede kompetencer.

-Hvis uddannelsen forventer at optage bredt og fra flere typer uddannelsesinstitutioner, hvordan forventes det at sikre et fælles fagligt grundlag (supplering, spor...?)

-Vil en justering i uddannelsens indhold kunne tiltrække nye, relevante studenterprofiler?

-Hvad er det nye i uddannelsen i forhold til tidligere?

NOMAD-MI will recruit international students with a variety of backgrounds in social sciences and humanities (bachelor education 180 ECTS) preferably with a cross-disciplinary BA background. As for RUC students, it is suggested that BA students from social sciences (SAB and SIB) must have a specific social science subject module (see which below) in combination with a specific subject module from humanities (see which below). As for the BA students from humanities (HUM and HIB) it is suggested

that they must have a specific humanities subject module (see which below) in combination with specific social science subject modules (see which below).

Note: Admission requirements are the prerogative of the Study Board and the suggested requirements depends on Study Board approval.

In case the students have an interesting profile and strong motivation but lack social sciences methodology their recruitment will be conditioned by the validation of a summer school method course offered by the programme (typically in early August).

Bilag 1 - Vurderingskriterie 6a-g: Adgangsgrundlag RUC

	HumBach	SamBach	NatBach	Humtek	SIB	HIB	NA B
Alle fagmoduler er adgangsgivende	Der gives adgang med en HumBach med [se krydser] i kombination med et sam-fagmodul (dog ikke VS, BS)	Der gives adgang med en SamBach med [se krydser] i kombination med et hum-fagmodul			Der gives adgang med en SIB med [se krydser] i kombination med et hum-fagmodul	Der gives adgang med en HIB med [se krydser] i kombination med et sam-fagmodul (dog ikke VS, BS)	
Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse			x	x			X
Arbejdslivsstudier	x	x					
Business Administration							
Business Studies							
Chemistry							
Communication Studies							
Computer science							
Cultural Encounters	x						
Dansk							
Datalogi							
Environmental Biology							
Erhvervsøkonomi/HA							
Filosofi og Videnskabsteori							
Fysik							

Nordic Master in Migration and Integration (NOMAD-MI)

Geografi							
Historie	x						
Informatik							
International Studies		x					
Journalistik							
Kemi							
Kommunikation							
Kultur- og Sprogødestudier	x						
Mathematics							
Medicinalbiologi							
Molecular Biology							
Performance Design							
Physics							
Plan, By og Proces		x					
Politik og Forvaltning		x					
Politik og Forvaltning (lang)							
Psykologi							
Pædagogik og uddannelsesstudier							
Social Psychology of Everyday Life	x						
Socialvidenskab		x					
Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier	x						
TekSam							
TekSam (lang)							
Virksomhedsstudier							

Politik og Forvaltning	
Forventet institutophæng for uddannelsen	ISE
Uddannelsestype	A
Hovedområde indplacering	SAM
Forventet akademisk titel	cand. scient. adm.
Udbudssprog	Dansk
Ændringer i udbudssproget i den nye uddannelse i forhold til de nuværende uddannelser?	Nej
Konstituerende fag/uddannelser	Politik og forvaltning;
Studieordninger der tages udgangspunkt i og deres tre sidste års optagelsestal?	Politik og Forvaltning, 2017: 71, 2018: 71, 2019: 77
Forventet takstindplacering	Lav (takstgruppe 1)
Evt. en kort begrundelse for takstindplacering	Samfundsvidenskabelig takstindplacering
Forventet årligt optag	100
Begrundelse for det forventet årlige optag	<p>Uddannelsen har først og fremmest et stort grundlag ift. studentertilgang på retskravs adgangsgivende fagmodulsuddannelser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Politik: 83 (2018) - Socialvidenskab: 87 (2018) <p>Uddannelsen gennemsnitlige optag fra 2017-2019 er 73 (efter 1. okt.). I 2020 var antal optagene fra 1. sep. på 113 studerende. Desuden forventer vi, at et antal kombi-studerende fra Politik samt Socialvidenskab, vil vælge Politik og Forvaltning efter reformen. Kombinationsuddannelserne i Politik optaget gennemsnit 6 hvert år, som med stor sandsynlighed vil tilfalde uddannelsen. I perioden fra 2015-2018 søgte 61 bachelorstuderende optag på statskundskab (KU) og 9 Political Science (KU) i samme periode. Med fokus på at øget overgang fra bachelor til kandidat, vil vi øge optaget på Politik og Forvaltning med en forventning om 10-20 flere optaget om året. Dermed forventer vi 100 optaget om året på uddannelsen.</p>
Forventet censorkorps	Forvaltningsuddannelserne og Global Studies
Forskningsgrupper der leverer undervisningsressourcer til uddannelsen	Roskilde School of Governance; Transformation and Ordering of Political Institutions; Magt, identitet og Kritik;
Ledighedstal for konstituerende fag/uddannelser	Forvaltning 2015: 12,5% 2016: 12,2% 2017: 8,1%

Ledighedstal for kendte konkurrerende kandidatuddannelser uden for RUC i Danmark	Statskundskab (KU): 2015, 4,9 %,2016, 3,8 %,2017, 4,7 %, Statskundskab, (AU): 2015, 7,6 %,2016, 5,7 %,2017, 5,7 %, Statskundskab, (SDU): 2015, 7,7 %, 2016, 17,9 %,2017, 8 %, Politik og administration, (AAU): 2015, 19,4 % ,2016, 9,6 %, 2017, 27,4 %,
Adgang via SAMBACH med ét af følgende fagmoduler	Business Studies Dansk International Studies Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier Socialvidenskab (lang) Socialvidenskab Politik og Forvaltning (lang) Politik og Forvaltning
Adgang via SAMBACH med specifikke fagmodulskombination	Business Studies og Communication Studies
Adgang via HUMBACH med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via HUMTEK med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via NATBACH med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via SIB med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via HIB med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via NIB med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;

ISE

Politik og Forvaltning, cand. scient. adm.

Vurderingskriterie 1 + 2: Formål og problemorientering

-Hvad er uddannelsens formål?

-På hvilken måde er uddannelsen samfundsengageret og kritisk nødvendig?

-På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?

Bemærk: Der efterspørges en formulering i stil med formålsbeskrivelsen i en studieordning. Det forventes, at formålsbeskrivelsen justeres efterhånden som uddannelsesforslaget kvalificeres.

Genstandsfeltet for kandidatuddannelsen i Politik og Forvaltning, cand. scient. adm., er politiske og administrative institutioner og deres rolle i samfundet. Uddannelsen giver de studerende færdigheder til at analysere aktører og processer omkring politikdannelsen og omkring implementering af offentlig politik. De studerende får ligeledes erhvervsrettede kompetencer til at forholde sig kritisk og løsningsorienteret til politiske og administrative problematikker på lokalt, nationalt og internationalt niveau. Der sker på grundlag af tre prioriteringer.

1. **Aktuel og forskningsbaseret viden.** For det første prioriteres det på Politik og Forvaltning, at de studerende får aktuel og forskningsbaseret viden om, hvordan politiske institutioner (fx Folketinget, regeringsapparatet, retssystemet og EU-apparatet) fungerer i praksis og spiller sammen med både hinanden og med det omkringliggende samfund. Der sker på baggrund af et stærkt bagvedliggende forskningsmiljø.

Kernespørgsmålene i uddannelsen angår politiske begreber som demokrati, legitimitet, retfærdighed, indflydelse mv., såvel som temaer typisk knyttet til forvaltningsmæssige processer, så som effektivitet, faglighed, ledelse, tillid, ressourceudnyttelse, partnerskaber, innovation mv. På uddannelsens obligatoriske grundkursus får de studerende en fælles platform til at forstå politiske aktører og institutioner på internationalt, nationalt og lokalt niveau og deres formelle og uformelle rolle i formulering, beslutning og implementering af offentlige politikker. Undervisningen inddrager løbende problemorienterede analyser af årsager og virkninger, samspillet mellem den offentlige og private sektor, kreativ ideudvikling og innovation, og mobilisering af mange forskellige former for viden og ressourcer.

2. **Stærke metodemæssige kompetencer.** For det andet prioriterer uddannelsen, at de studerendes viden suppleres med stærke kompetencer inden for både kvalitative og kvantitative metoder. Det giver de studerende værktøjer og faglige forudsætninger for selvstændigt at gennemføre empiriske undersøgelser og analyser på højt niveau.
3. **Konkret og praksisrettet indsigt og kompetencer.** For det tredje prioriteres, i samspil med den forskningsbaserede viden og metodeundervisningen, at give de studerende konkret og praktisk indsigt i og kompetence til at analysere aktuelle samfundsproblemer og de politiske og styringsmæssige udfordringer. Det bidrager til at målrette de studerende til at analysere komplekse samfundsrelevante problemstillinger og de dilemmaer, som opstår i forhold til den politiske og forvaltningsmæssige håndtering af dem.

Kandidater fra Politik og Forvaltning kan forstå, analysere og bidrage til at skabe løsninger på komplekse og tværgående problemstillinger inden for forskellige policy-områder, relateret til temaer omkring bl.a. styring, velfærd, beskæftigelse, uddannelse, sundhed, miljø og klima, integration og udenrigspolitik.

<p>De studerende kan specialisere sig ved at følge kurser inden for uddannelsens fire hovedområder:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ledelse og Organisation• Politik, Styring og Demokrati• Europæisering og Globalisering• Social og Samfundsmæssig Analyse. <p>Der arbejdes på at etablere en specialiseringsretning inden for politisk kommunikation.</p> <p>Uddannelsen giver også de studerende mulighed for at erhverve kompetencer, som efterspørges af private og offentlige arbejdsgivere, så som økonomistyring, juridisk sagsbehandling konflikthåndtering, projektledelse mv.</p> <p>De studerende skriver i løbet af uddannelsen to problemorienterede projekter og et speciale om en selvvalgt problematik, som falder inden for uddannelsens faglige felt.</p>
<p>Vurderingskriterie 3: Tværfaglighed</p> <p><i>-På hvilken måde er uddannelsen tværfaglige?</i> <i>-Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden?</i> <i>-Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?</i></p>
<p>Uddannelsen er tværfaglig i sin kerne, da kurserne som udbydes inddrager viden og teori fra politologi, forvaltnings-/organisationslære, sociologi, jura, økonomi og kommunikation.</p> <p>Disse fagligheder bringes i spil i forskellig grad i de to projekter og specialet, som de studerende skriver i løbet af uddannelsen.</p>
<p>Vurderingskriterie 4: Forskningsbasering</p> <p><i>Hvilken relevant forskning på RUC danner grundlag for uddannelsen?</i> <i>Hvilke meritter har miljøet bag uddannelsen (Beskriv miljøet: 10 repræsentative publikationer, forskningsbevillinger, priser, centre, ph.d.-produktion)</i></p> <p><i>-Hvor foregår lignende relevant forskning nationalt og internationalt (nævn forskningsmiljøer, fx forskningsnetværk, væsentlige tidsskrifter og konferencer). Hvordan er miljøets deltagelse i disse aktiviteter? (paper-præsentationer, organiserer panels, organiserer konferencer, editors of journals, ...)</i></p> <p>Forskningsgrupper indtastes i MS forms.</p>
<p>Uddannelsen understøttes primært af omkring 30 fast VIP, som er fordelt på én større og to mindre forskningsgrupper:</p> <ul style="list-style-type: none">• Roskilde School of Governance (ca. 15-20 VIP)• Transformation and Ordering of Political Institutions (ca. 5 VIP)• Magt, Identitet og Kritik (ca. 5-10 VIP). <p>I det følgende beskrives Roskilde School of Governance, som har det primære ansvar for uddannelsen, leverer hovedparten af kurserne, og store dele af projektvejledningen. Det er dog</p>

væsentligt at være opmærksom på, at vi også tilbyder studerende at tage kurser, som udbydes af forskningsmiljøet bag Socialvidenskab og de internationale kandidatuddannelser Global Studies og International Public Administration and Politics, ligesom specialiserede metodekurser udbydes af forskningsmiljøer på tværs af instituttet.

Roskilde School of Governance er enestående produktiv og er ansvarlig for, at RUC rangerer 51-75 på den akademiske rangliste for universiteter (Shanghai listen) inden for området Public Administration (Academic Ranking of World Universities).

Udvalgte publikationer

Agger, Annika & Sørensen, Eva (2019). *Managing collaborative innovation in public bureaucracies* Planning Theory 17(1) 53- 73.

Bentzen, T.Ø. (2020) *Continuous co-creation: how ongoing involvement impacts outcomes of co-creation*, Public Management Review.

Bolleyer, N., Bischoff, C. S. & Ibenskas, R. (2018). *Perspectives on Political Party Death: Theorizing and Testing Downsian and Sociological Rationales*. European Political Science Review.

Martin B. Carstensen and Nils Röper (2019) "Invasion from within: Ideas, Power and the Transmission of Institutional Logics between Policy Domains", *Comparative Political Studies*, 52 (9): 1328-1363.

Chatzopoulou, S. (2020). *The Europeanization of National Administrations: Common Agricultural Policy in Denmark and Greece*. Springer.

Becher, Michael. and Flemming Juul Christiansen (2015). "Dissolution threats and legislative bargaining." *American Journal of Political Science* 59.3: 641-655.

Christoffersen, Lisbet: 'Samfundsjuridisk metode. En introduktion til juridisk metode til brug i samfundsvidenskabeligt (projekt)arbejde', i red.: Kristensen, C. J., Hussain, M. A. (red), *Metoder i Samfundsvidenskaberne*, 2. udg, 2019, Frederiksberg: Samfundslitteratur, s. 385-400.

Hansen, Allan Dreyer (2015) "Laclau and Mouffe and the Ontology of Radical Negativity". *Distinktion: Scandinavian Journal of Social Theory* 15, nr. 3 (5. november 2014): 283-95

Hansen, M. P. (2019). *The moral economy of activation: Ideas, politics and policies*. Bristol: Policy Press.

Kelstrup, J. D. (2020). Introduction to Special Issue: *Think Tanks in the Nordic Countries*. *Scandinavian Political Studies*, 43 (3), 129-144

Kvist, J. 2016 *Fighting poverty and social exclusion with social investments over the Life course*, Brussels: European Commission.

Poulsen, B., & Koch, P. B. (2018). *Functional Politicization Among Lower-Ranking Civil Servants: Conflicts and Dilemmas in Danish Central Government*. *Scandinavian Journal of Public Administration*, 22(3), 39-63

Petersen, O. H., Erik, B., Potoski, M. & Brown, T. L. (2019) *Measuring and Managing Ex Ante Transaction Costs in Public Sector Contracting*. *Public Administration Review*. 79, 5, s. 641-650

Sørensen, Eva (2020), *Interactive Political Leadership: The Role of Politicians in the Age of Governance*, Oxford: Oxford University Press.

Torfin, Jacob (2016), *Collaborative Innovation in the Public Sector*, Washington, DC: Georgetown University Press.

Torfinng, J., Krogh, A. H. & Eirnaes, A.. 2020. *Measuring and assessing the effects of collaborative innovation in crime prevention*, Policy and Politics, 48 (3): 397-423.

Triantafillou, Peter (2017) *Neoliberal Power and Public Management Reforms*. Manchester University Press.

Aagaard, P (2019). Big Data in political communication I: Storm Pedersen, J. & Wilkinson, A. (red.): *Big Data: Promise, Application and Pitfalls*. Cheltenham: Edward Elgar.

Eksterne forskningsbevillinger for projekter, som er i gang:

- Andreas Hagedorn Krogh (DKK 1 mill): Voluntary Organizations in Local Emergency Management (VOLEM). (Norges forskningsråd, 2020)
- Jesper Kelstrup (DKK 2,6 mill): Evidence-based policy-making in ministries. Explaining the effects of evidence standards on knowledge utilization. (DFF, 2020)
- Magnus Paulsen Hansen (DKK 2,3 mill): Disruptive Technologies Supporting Labour Market (kunstig intelligens og gamification) (EU Horizon 2020)
- Jacob Torfinng (NOK 1,5 mill): Co-Creation: Expectations, Challenges and Coping Strategies in Norwegian Local Governments (ECCO) (Norges Forskningsråd, 2020)
- Ole Helby Petersen (DKK 6,2 mill): Kontrakter mellem den offentlige og den private sektor. (DFF, Sapere Aude, 2019)
- Ole Helby Petersen (DDK 1,4 mill): Medarbejderkonsekvenser af konkurrenceudsættelse (LO, FTF, 3F, OAO og FOA, 2018 + 2019)
- Tina Øllgaard Bentzen (DKK 1 mill): Understanding the Role of Trust in the Institutions of the Welfare State (Norges Forskningsråd, 2019)
- Kim Sass Mikkelsen (DKK: 0,6 mill): Civil service reform and anti-corruption. (U of Nottingham, 2019)
- Allan Dreyer Hansen (DKK 2,8 mill): In the name of the people – populism or the popular: threats or promises to democracy (DFF, 2018)
- Birgitte Poulsen og Pernille Boye (DKK 1,6 mill): Civil servant norms of Danish state bureaucracy. (DFF, 2018)
- Peter Aagaard, Jacob Torfinng, Eva Sørensen og Karsten Hansen (DKK 4,3 mill): Co Production and Co Governance (COGOV). (H2020 – RIA, 2018)
- Triantafillou, P., Hansen, M. P., Petersen, O. H., Brogaard, L., Sørensen, E. & Torfinng, J. (DKK: 3,2 mill): TROPICO: Transforming into Open, Innovative and Collaborative Governments. (H2020 – RIA, 2018)
- Annika Agger, Karsten Bruun Hansen, Jacob Torfinng og Eva Sørensen (NOK 1,9 mill): Governing the green shift in Oslo, Gothenburg and Copenhagen through leadership of co-creation (GREENGOV). (Norges Forskningsråd, 2017)
- Annika Agger (DKK: 1,9 mill): Smart Urban Intermediaries. (Innovationsfonden 2017)
- Jon Kvist (DKK 1,9 mill): Big data, algoritmer og behavioral public policy. (Beskæftigelsesministeriet, 2017)

Centre

Center for forskning i offentlig-privat samspil.

Centeret er landets førende forskningsmiljø i offentligt/privat samspil, udlicitering, indkøb, partnerskaber mv. Centeret har 15 tilknyttede forskere fra VIVE, Københavns Universitet, Århus Universitet og Aalborg Universitet og har en række forskningsprojekter i gang. Se videre: <https://ruc.dk/forskningscenter/center-forskning-offentligprivat-samspil>. Centerleder er Ole Helby Petersen.

Doktorafhandlinger, priser og udmærkelser seneste 5 år

- 2020. Eva Sørensen fik forsvarede doktorafhandling i politisk ledelse og fik tildelt doktorgraden (Doctor Scientiarum Administrationis)
- 2019. Annika Agger og Eva Sørensen: Pris for bedste publicerede paper af 'Association of European Planning Schools.
- 2017. Jacob Torfing blev tildelt Choice Magazin's 2017 Outstanding Academic Title Award for hans doktorafhandling '*Collaborative Innovation in the Public Sector*', Washington, DC: Georgetown University Press.
- 2017. Jacob Torfing: Best paper award af IRSPM C. Ansell ('Strengthening political leadership and policy innovation through the expansion of collaborative forms of governance').
- 2017. Jacob Torfing forsvarede doktorafhandling i offentlig innovation og fik tildelt doktorgraden (Doctor Scientiarum Administrationis)
- 2017. Jacob Torfing fik tildelt Ridderkorset for sin indsats for dansk forskning.
- 2016. Ole Helby Petersen modtog Tietgenprisen. Prisen er uddeles for betydelig forskningsindsats foretaget af unge forskere inden for erhvervsrettet humaniora og samfundsvidenskab.

Antal ny-indskrevne PhD 2017-2020

- 14

Ekspertbistand og forskningsrelaterede aktiviteter (Impact)

Eksempler

- Medlem af regeringens 'Ydelseskommisionen' nedsat af regeringen i 2019 til at gentænke kontanthjælpssystemet (Jon Kvist).
- Ekspert for Europa-Kommissionen på sociale anliggender og står for tematiske landerapporter, input til semester og strategier mv. (Jon Kvist)
- Formand for NOPSA (Nordic Political Science Organisation) (Flemming Juul Christiansen)
- Medlem af Editorial Board for Public Management Review og Public Administration (Eva Sørensen)
- Bidragsyder til kompetenceudviklingsprogram for offentlige top-ledere i staten (Jacob Torfing)
- Medforfatter på policyrapporter til regeringer og organisationer i Danmark og udlandet, herunder flere publikationer som har haft betydelig indflydelse på lovgivning og reformer (involveret i den officielle, nationale APV i 2019-20 i Chile, Slovakiet, og Kroatien) (Kim Sass Mikkelsen).

Forskere deltager regelmæssigt i følgende konferencer og flere står også for faste paneler og sektioner til disse konferencer:

IRSPM (*International Research Society for Public Management*),
ASPA (American Society for Public Administration),
APSA (American Political Science Association),
ECPR (European Consortium for Political Research),
EGPA (European Group for Public Administration),
NOPSA (Nordic Political Science Association),
TAD (Transatlantic Dialogue).

Top tidsskrifter der bl.a. publiceres i:

American Journal of Political Science, Journal of Public Administration Research and Theory, Governance, Public Administration, Public Administration Review, International Public Management Journal og Journal of Policy Analysis and Management, European Journal of Political Research, European Political Science Review, West European Politics, Comparative Political Studies, mfl.

Lignende forskning foregår blandt andet på: Erasmus University, European University Institute, Utrecht University, Edinburgh University, Stockholm Universitet, Lund Universitet, Helsinki Universitet, Katholieke Universiteit Leuven, Oslo Universitet, Bergen Universitet, Hamborg Universiteit, Bremen Universiteit, Herthie School of Governance, Tillburg University, Sci-Po Paris, Georgetown University, Stanford University, Oxford University, Nottingham University, UCL i London mfl.

Vurderingskriterie 5: Arbejdsmarkedsrelevans og kompetenceprofil

*-Beskriv hvilken type arbejdsmarked uddannelsen kvalificerer til. Vær så præcis som muligt.
-Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride?
-Hvilken kompetenceprofil bibringer uddannelsen. Skriv kompetencer i bullits
-Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?*

For A og B uddannelser er dette hovedsageligt det nuværende arbejdsmarked

Uddannelsen sigter særligt på at kvalificere til job, der handler om styring, ledelse, administration og drift af offentlige, private og ikke statslige organisationer, der opererer på lokalt, regionalt, nationalt og/eller internationalt niveau, eksempelvis med ansættelse i statsadministrationen, styrelser, konsulentvirksomheder, interesseorganisationer o.a. Uddannelsen giver endvidere faglige forudsætninger for at påbegynde en forskeruddannelse.

Uddannelsen sigter på at give studerende en bred vifte af jobmuligheder både i den private og den offentlige sektor. Dette er nærmere:

- Procesfacilitering
- Organisationsudvikling

- Borgerinddragelse og samspil med virksomheder og civilsamfund
- Projektledelse
- Forvaltning i EU, Centraladministrationen i DK eller en kommune
- Interessevaretagelse (NGO'er eller virksomheder)
- Analyse og evaluering
- Politisk og administrativ rådgivning

Desuden giver uddannelsen følgende kompetencer:

- Kompetencer til selvstændigt at styre komplekse og uforudsigelige arbejds- og udviklingsituationer, der forudsætter nye – ofte tværfaglige – løsningsmodeller.
- Kompetence til at indgå i og udvikle gruppe(projekt-)arbejde på en konstruktiv, faglig forankret og selvreflekteret måde.
- Kompetence til at engagere sig fagligt og professionelt bidrage til styring og udvikling af løsninger på offentlige problemstillinger på alle administrative niveauer og inden for alle sektorer (offentlig, privat, civil). Kompetence til at formidle sin viden til fagfæller og lægmænd.
- Kompetence til at give og modtage fagfællekritik.
- Kompetence til at tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering og kritisk kunne reflektere over egen professionelle position og rolle

Vurderingskriterie 6: Adgangsgrundlag

-Hvad er relevante adgangsgivende bacheloruddannelser for at blive optaget på uddannelsen? Angiv relevante RUC-bacheloruddannelser i MS forms. Derudover angives her relevante bacheloruddannelser fra andre universiteter og eventuelt relevante professionsbacheloruddannelser.

-Argumenter for hvilke kvalifikationer, der er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen.

-Hvordan er uddannelsen struktureret for at bygge videre på adgangsgrundlaget og opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte (uddannelsens kompetenceprofil) Vær også opmærksom på, at den titel, de studerende får, skal matche deres samlede kompetencer.

-Hvis uddannelsen forventer at optage bredt og fra flere typer uddannelsesinstitutioner, hvordan forventes det at sikre et fælles fagligt grundlag (supplering, spor...?)

-Vil en justering i uddannelsens indhold kunne tiltrække nye, relevante studenterprofiler?

-Hvad er det nye i uddannelsen i forhold til tidligere?

Kvalifikationer på baggrund af de faglige vurderingskriterier for Politik og Forvaltning:

<p>Kvalitativ/kvantitativ metode (10 ECTS) Eksempler på hvad kurserne kan indeholde kan være:</p> <p>Kvalitativ metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interview metode (f.eks. om spørgsmålsformulering, interviewguide, fokusgruppe interview mv.) • Analyse af kvalitative data (f.eks. om dokument analyse, kodning, tolkning, kildekritik, diskursanalyse, observation, Nvivo, Tekstanalyse mv) <p>Kvantitativ metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beskrivende statistik (gns, median, varians mv.), SPSS, Statistik • Analytisk statistik (f.eks. sammenligning af gns/t-test, krydstabeller & x2-test, OLS regression) <p>15 ECTS inden for et eller flere af følgende områder, når disse har en samfundsvidenskabelig dimension:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politisk teori, adfærd og institutioner • Organisations/forvaltningsteori og/eller -ledelse, Styring • International Politik • Sociologi • Offentlig og international ret • National/Makroøkonomi/International Økonomi

Bilag 1 - Vurderingskriterie 6a-g: Adgangsgrundlag RUC

	HumBach	SamBach	NatBach	Humtek	SIB	HIB	NAB
Alle fagmoduler er adgangsgivende							
Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse	x		x	x	x	x	x
Arbejdslivsstudier							
Business Administration							
Business Studies		X (og Communication Studies)					
Chemistry							
Communication Studies		X (og Business Studies)					
Computer science							
Cultural Encounters							
Dansk							
Datalogi							
Environmental Biology							
Erhvervsøkonomi/HA		x					
Filosofi og Videnskabsteori							
Fysik							

Geografi							
Historie							
Informatik							
International Studies		x					
Journalistik							
Kemi							
Kommunikation							
Kultur- og Sprogødestudier							
Mathematics							
Medicinalbiologi							
Molecular Biology							
Performance Design							
Physics							
Plan, By og Proces							
Politik og Forvaltning		x					
Politik og Forvaltning (lang)		x					
Psykologi							
Pædagogik og uddannelsesstudier							
Social Psychology of Everyday Life							
Socialvidenskab		x					
Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier		x					
TekSam							
TekSam (lang)							
Virksomhedsstudier							

Socialvidenskab og Velfærdsstudier	
Forventet institutophæng for uddannelsen	ISE
Uddannelsestype	B
Hovedområde indplacering	SAM
Forventet akademisk titel	Cand.Scient.Soc
Udbudssprog	Dansk
Ændringer i udbudssproget i den nye uddannelse i forhold til de nuværende uddannelser?	Nej
Konstituerende fag/uddannelser	Politik; Socialvidenskab;
Studieordninger der tages udgangspunkt i og deres tre sidste års optagelsestal?	Socialvidenskab og Arbejdslivsstudier, 2017: 5, 2018: 4, 2019: 3, Socialvidenskab og Dansk, 2017: 0, 2018: 0, 2019: 1, Socialvidenskab og Historie, 2017: 4, 2018: 7, 2019: 3, Socialvidenskab og Kommunikation, 2017: 4, 2018: 6, 2019: 4, Socialvidenskab og Kultur- og Sprogødestudier, 2017: 6, 2018: 5, 2019: 6, Socialvidenskab og Plan, By og Proces, 2017: 3, 2018: 0, 2019: 2, Socialvidenskab og Psykologi, 2017: 18, 2018: 18, 2019: 19, Socialvidenskab og Pædagogik og Uddannelsesstudier, 2017: 2, 2018: 2, 2019: 5, Socialvidenskab Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier, 2017: 4, 2018: 1, 2019: 2, Politik og Administration & Global Studies, 2017: 2, 2018: 1, 2019: 0, Politik og Administration & Historie, 2017: 1, 2018: 4, 2019: 2, Politik og Administration & Informatik, 2017: 0, 2018: 0, 2019: 1, Politik og Administration & International Development Studies, 2017: 0, 2018: 0, 2019: 0, Politik og Administration & Kommunikation, 2017: 3, 2018: 1, 2019: 6, Politik og Administration & Plan, By og Proces, 2017: 0, 2018: 1, 2019: 0, Politik og Administration & Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier, 2017: 1, 2018: 1, 2019: 1, Politik og Administration & Virksomhedsstudier, 2017: 1, 2018: 1, 2019: 1, Politik og Administration ét-fags, 2017: 25, 2018: 31, 2019: 29,
Forventet takstindplacering	Lav (takstgruppe 1)
Evt. en kort begrundelse for takstindplacering	Samfundsvidenskabelig takst
Forventet årligt optag	49
Begrundelse for det forventet årlige optag	Socialvidenskab (34) samt Politik og Administration (15) har en dimensionering i 2024 på 49.

	Begge konstituerende uddannelser har med baggrund i deres fagmodulsbestand og kandidatbestand, et stort antal studerende, som er forventelige studerende. Fra fagmodul for PA er der i 2019 en studenterbestand på 83 og 87 for Socialvidenskab. Hhv. for kandidat er bestanden i 2019 36 og 89. Der er således god grund til at antage, at vi kan forvente at uddannelsen vil kunne optage 49 studerende.
Forventet censorkorps	Forvaltningsuddannelserne og Global Studies
Forskningsgrupper der leverer undervisningsressourcer til uddannelsen	Roskilde School of Governance; Magt, identitet og Kritik; Social Dynamics and Change; Global Political Sociology; Changing Societies: Welfare and Diversity;
Ledighedstal for konstituerende fag/uddannelser	Politik 2015: 21,6% 2016: 15,5% 2017: 0% Socialvidenskab 2015: 23,7% 2016: 28,9% 2017: 31,5%
Ledighedstal for kendte konkurrerende kandidatuddannelser uden for RUC i Danmark	Sociologi (AAU): 2015, 31,5 %, 2016, 23,3 %, 2017, 24,5 %, Sociologi (KU): 2015, 15,9 %, 2016, 13,5 %, 2017, 11 %, Kultursociologi, (SDU): 2015, 0 %, 2016, 8,9 %, 2017, 16,1 %, Socialt arbejde, (AAU) : 2015, 8,9 %, 2016, 7,2 %, 2017, 12,7 %, Comparative Public Policy and Welfare Studies, (SDU): 2015, 0 %, 2016, 0 %, 2017, 27,5 %,
Adgang via SAMBACH med ét af følgende fagmoduler	Alle fagmoduler er adgangsgivende;
Adgang via HUMBACH med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via HUMTEK med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via NATBACH med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via SIB med ét af følgende fagmoduler	Alle fagmoduler er adgangsgivende;
Adgang via HIB med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via NIB med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;

Socialvidenskab og Velfærdstudier¹

Vurderingskriterie 1 + 2: Formål og problemorientering

-Hvad er uddannelsens formål?

-På hvilken måde er uddannelsen samfundsenfangeret og kritisk nødvendig?

-På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?

Bemærk: Der efterspørges en formulering i stil med formålsbeskrivelsen i en studieordning. Det forventes, at formålsbeskrivelsen justeres efterhånden som uddannelsesforslaget kvalificeres.

Socialvidenskab og Velfærdsstudier giver kandidaterne viden, færdigheder og kompetencer til at arbejde reflekteret, kritisk og løsningsorienteret med grundlæggende sociale og samfundsmæssige forandringsprocesser og problemstillinger inden for rammerne af moderne velfærdssamfund.

Uddannelsen fokuserer på at sætte kandidaterne i stand til at analysere, forklare, tage stilling til og bidrage med løsninger på samfundsmæssige udfordringer og konkrete kriser, som følger af f.eks. klimaforandringer, globalisering, nye styringsformer, digitalisering, demografiske ændringer, pandemier, migration, finansialisering og accelererende social og politisk polarisering og stigende ulighed. Samtidig sætter uddannelsen fokus på en række udfordringer omkring forholdet mellem retfærdighed, bæredygtighed og effektivitet der nødvendiggør en kritisk refleksivitet.

Udgangspunktet for Socialvidenskab og Velfærdsstudier er, at vores samtids komplekse og sammensatte forandringsdynamikker og problemstillinger bedre forstås og analyseres gennem en tværfaglig og metodisk stærk tilgang. På denne baggrund baserer Socialvidenskab og Velfærdsstudier sig på en, i det eksisterende uddannelses-landskab, unik kombination af teorier og metoder fra sociologi, politologi, økonomi, antropologi og jura.

Socialvidenskab og Velfærdsstudier er bygget op omkring tre brede problemorienterede tematikker i sammenhæng med en stærk metodeorientering af uddannelsen. De tre tematikker er:

- **Sociale og samfundsmæssige forandringsprocesser**, der fokuserer på de dynamikker, mekanismer og sociale kampe, der kan forklare sociale forandringer i moderne velfærdssamfund og -stater. Uddannelsen giver de studerende redskaberne til at kunne analysere, forklare og håndtere konkrete sociale kriser og forandringer i samfundet og velfærdstaten i relation til andre velfærdstater og det globale samfund.
- **Mangfoldighed og stratifikation**, der fokuserer på de forskellige dynamikker og mekanismer, der kan forklare samfundsmæssige opdelinger og grupperinger. Kandidaterne sættes således i stand til at kunne forstå og analysere forskellig klasse- og sociale, etniske, kønnede, aldersmæssige, religiøse opdelinger m.fl. og deres mobilisering gennem politisk og social bevægelser og deres betydning for politik og samfundsmæssig sammenhængskraft. Derudover sigter uddannelsen mod at give de studerende konkrete kompetencer og værktøjer til at håndtere en øget diversitet på f.eks. arbejdsmarkedet, i boligområder og i velfærdsinstitutionerne.
- **Velfærd og ulighed** fokuserer på adgangen til samt reguleringen og fordelingen af forskellige former for ressourcer, services, goder, privilegier, status og politisk indflydelse samt de dynamikker, mekanismer og sociale kampe, der kan forklare den aktuelle samfundsmæssige fordeling. Uddannelsen giver et komparativt indblik i, hvordan indretningen af velfærdstaten gennem lovgivning, velfærdsinstitutioner, frontlinjeorganisationer og velfærdsprofessionerne

¹ Det overvejes at indstille uddannelsen til scient.soc.titlen

samt gennem samarbejder mellem den offentlig-, privat- og frivilligsektor aktører påvirker sociale risici, ulighed og tilliden til myndigheder, samt kompetencen til at evaluere samfundsmæssige såvel som individuelle effekter af forskellige velfærdspolitiske tiltag

Socialvidenskab og Velfærdsstudier er baseret på stærke tværfaglige, analytiske og metodiske kompetencer. På tværs af de tre problemorienterede tematikker fokuserer uddannelsen på at give de studerende kompetencer til at gennemføre konkrete empiriske undersøgelser. Uddannelsen giver de studerende kompetencerne og færdighederne til at udvælge, databehandle, anvende, kombinere og kritisk forholde sig til en bred vifte af samfundsvidenskabelige metoder. På det kvantitative område får kandidaterne stærke færdigheder og kompetencer til at designe, indhente, analysere og formidle forskellige typer af data. Samtidig udbydes der regelmæssigt videregående metodekurser på et højt niveau, der giver de studerende mulighed for at tilegne sig specialiserede kompetencer inden for f.eks. komparative survey data/analyser, registerdata/analyser, paneldata/analyser, big data/analyser f.eks. indhentet fra de sociale medier i kombination med anvendelsen af statistisk software såsom R, SPSS, Stata og former for statistisk programmering. På det kvalitative område opnår kandidaterne kompetencerne til at designe, indhente, analysere og formidle data fra bl.a. dokumenter, sociale medier, interviews, vignetter, feltstudier, observation mm. og samtidig udbydes der også på dette område med regelmæssighed videregående metodekurser, der giver specialiserede kompetencer i f.eks. at anvende analysemetoder såsom indholds- og tematisk analyse med udgangspunkt i software som NVIVO, etnografisk feltarbejde, eller at analysere med udgangspunkt i køn og mangfoldighed. Endelig giver uddannelsen kandidaterne viden om, kompetencer og færdigheder til at forholde sig reflektivt til de forskellige metoders og kombinationer af metoders styrker og svagheder såvel som til spørgsmål om forskningsetik.

Vurderingskriterie 3: Tværfaglighed

-På hvilken måde er uddannelsen tværfaglige?

-Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden?

-Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?

Socialvidenskab og Velfærdsstudier er en konkret måde at udvikle en tværfaglig, fagligt ambitiøs og metodisk stærk samfundsvidenskabelig uddannelse på. Dette gøres med udgangspunkt i de to konstituerende kombinationsuddannelser Socialvidenskab og Politik (tilføjet et mindre indspark fra IKH). Socialvidenskab og Velfærdsstudier får en unik profil i RUC's uddannelseslandskab gennem dens eksplicite tværfaglighed af sociologiske, politologiske, økonomiske, antropologiske og juridiske perspektiver på ovennævnte centrale tematikker.

Med andre ord er der tale om en ny måde at adressere centrale socialvidenskabelige og velfærdsmæssige spørgsmål og problemstillinger på. Uddannelsen kombinerer f.eks. økonomiske perspektiver på ulighed, velfærd og fordeling, juridiske perspektiver på f.eks. diskrimination og sociale rettigheder med politologiske perspektiver på f.eks. social politik og social retfærdighed i tillæg til socialvidenskabelige og velfærdsmæssige perspektiver på f.eks. sammenhængskraft, sociale risici og magt mm.

Via sin tværfaglige samfundsvidenskabelige opbygning og tilgang synliggør uddannelsen, at centrale komplekse, samfundsmæssige forandringsprocesser og problemstillinger ikke lader sig indfange af traditionelle monofagligheder. Uddannelses problemorienterede fokus kobles med et fokus på metodiske kompetencer på det kvantitative-, det kvalitative- og *mixed-methods*-området. Uddannelsen tydeliggør for de studerende, hvorledes f.eks. spørgsmål om mangfoldighed og stratifikation ikke bare er et sociologisk problem, men også bør belyses politologisk ift. hvorledes forskellige grupper tildeles

forskellige rettigheder og pligter.

Konkret organiseres den samfundsvidenskabelige tværfaglighed i en arbejdsform, hvor de studerende gennem kurser og workshops og i deres projektarbejde kombinerer faglige og metodiske tilgange nødvendige for at kunne analysere og give svar på komplekse samfundsmæssige problemstillinger. Samlet bidrager uddannelsens organisering til at give de kommende studerende fra Socialvidenskab og Velfærdsstudier evnen til at opstille, designe, udvælge teori og metoder i arbejdet med at løse eller besvare konkrete opgaver, de bliver stillet med et særligt blik for, hvorledes brede samfundsmæssige og tværfaglig kontekst spiller sammen. Dette være sig i studiesammenhang, i praktik eller på arbejdsmarkedet som færdiguddannede kandidater.

Uddannelsen i Socialvidenskab og Velfærdsstudier har en unik uddannelsesprofil i kombinationen af PPL, samfundsvidenskabelige tværfaglighed og fokus på handlingsorienterede metodisk stærke analyser. Dette gælder både i forhold til de mere klassiske og disciplinære sociologiske uddannelser (KU, AAU, Oslo, Bergen, Umeå, Stockholm og Uppsala universiteter) og kultursociologi (SDU), de klassiske statskundskabsuddannelser på KU, AU og SDU såvel som i forhold til uddannelser i velfærdsstudier, der typisk fokuserer mere på komparativt europæiske velfærdsstater og på policy analyser, arbejdsmarkedet og arbejdsmarkedets økonomi (f.eks. Comparative public policy and welfare studies (SDU), Welfare Policies and Management (Lund Universitet), Comparative Social Policy and Welfare (Tampare Universitet)). Endelig adskiller uddannelsens sig fra Socialt arbejde (AAU) og Sociale Interventionsstudier (RUC) som begge er mere aktørorienterede profiler og rettet mod det sociale område. Uddannelsen har endvidere en tydelig distinkt profil i forhold til Politik og Forvaltningsuddannelses (RUC) mere entydige politologiske og forvaltningsorienterede profil.

Vurderingskriterie 4: Forskningsbasering

Hvilken relevant forskning på RUC danner grundlag for uddannelsen?

Hvilke meritter har miljøet bag uddannelsen (Beskriv miljøet: 10 repræsentative publikationer, forskningsbevillinger, priser, centre, ph.d.-produktion)

-Hvor foregår lignende relevant forskning nationalt og internationalt (nævn forskningsmiljøer, fx forskningsnetværk, væsentlige tidsskrifter og konferencer). Hvordan er miljøets deltagelse i disse aktiviteter? (paper-præsentationer, organiserer panels, organiserer konferencer, editors of journals, ...)

Forskningsgrupper indtastes i MS forms.

Socialvidenskab og Velfærdsstudier forskningsunderstøttes hovedsageligt af forskere knyttet til

- Social Dynamics and Change (18)
- Changing Societies: Welfare and Diversity (7)
- Magt, Identitet og Kritik (9)
- Roskilde School of Governance (26)

De to første anses som uddannelsens primære forskningsunderstøttelse og beskrives nedenfor.

Forskningscentre

- Center for Offentlige og Private Ansattes Ytringsfrihed
- Center for Køn, Magt & Mangfoldighed.

I tillæg hertil deltager en række af forskerne også i forskningsgrupper og netværker på tværs af andre institutter på RUC og i det internationale forskermiljø. Der har endvidere også været deltagelse af større grupper af forskere fra Socialvidenskab og Velfærdsstudier på de store sociologiske og politologiske konferencer ESA, ISA og ECPR og i disses research committees og research groups.

Socialvidenskab og Velfærdsstudier er forankret i en bred og stærk tværfaglig forskning baseret på internationale forskningsartikler og bøger, der understøtter uddannelsens tre problemorienterede tematikker og metodeorientering. Publikationerne viser et udsnit af, hvordan forskningen støtter op om uddannelsens centrale elementer. Det er imidlertid vigtigt at holde sig for øje at flere af publikationerne i praksis relaterer sig til flere områder samtidig. Det primære forskningsmiljø, der understøtter Socialvidenskab og Velfærdsstudier har sammen udgivet bogen 'Socialvidenskab' (red. B. Greve (2019) Frederiksberg, Samfundslitteratur, 2. ed 2020). Bogen skitserer kort frontlinjen af det socialvidenskabelige forskningsfelt gennem en række konkrete eksemplifikationer på aktuel socialvidenskabelig forskning og på de tværvideenskabelige perspektiver i denne.

Sociale og samfundsmæssige forandringsprocesser

- Delica, K. & Schultz Larsen, T. (2020) Territorial destigmatisation in an era of policy schizophrenia, *International Journal of Urban and Regional Research*, (ahead of print)
- Rezaei, S., Goli, M., "Prometheus, the double-troubled Migrant Transnational Entrepreneurs and the Loyalty Traps", 2020, in "Diaspora governance and transnational entrepreneurship: the rise of an emerging social pattern in migration studies", Zapata-Barrero, R. & Rezaei, S., 2020, Special Issue of *Journal of Ethnic and Migration Studies* (JEMS). p. 2045-2066
- Ejrnæs, A., & Jensen, M. C. D. (2019). Divided but united: explaining nested public support for European integration. *West European Politics*, 42(7), 1390-1419.
- Reinicke, K. (2020). "I thought, Oh shit, because I was 19." Discourses and practices on young fatherhood in Denmark. *Families, Relationships and Societies*, 1–16. (ahead of print)

Mangfoldighed og stratifikation

- Lunding, J.A, C. H. Ellersgaard, and Anton Grau Larsen. 2020. "The Established and the Delegated: The Division of Labour of Domination among Effective Agents on the Field of Power in Denmark" *Sociology*. <https://doi.org/10.1177/0038038520928220>
- Dahl, H.M. (2017), *Struggles in (elderly) care - A feminist view*. Basingstoke: Palgrave Macmillan
- Stormhøj, C. (2019) Still much to be achieved: Intersecting regimes of oppression, social critique and 'thick' justice for lesbian/gay people, *Sexualities*, 22(7-8), 2019, s.1309-24.
- Ranci, C. & Rostgaard, T. (red) (2021) *Handbook of Social Care Policies*, Cheltenham: Edward Elgar

Velfærd og Ulighed

- Nevers, Jeppe & Paster, Thomas (2019) Business and the Nordic Welfare States, 1890-1970. *Scandinavian Journal of History*. Vol 44(5)
- Greve, B. Welfare, *Populism and Welfare Chauvinism* (2019), Policy Press
- Eydal, G. & Rostgaard, T. (red) (2018) *Handbook of Family Policy*. Cheltenham: Edward Elgar.
- Warming, H. (2019): "Trust and power dynamics in children's lived citizenship and participation in globalized societies." *Children & Society* 33 (4): 333-346
- Kangas, O. & Kvist, J., 2019, *Routledge Handbook of the Welfare State*. Greve, B. (red.). 2 udg. Oxon: Routledge, s. 124-136 13 s.

Tværgående og metodisk orienterede publikationer

- Kristensen, C. J., 2020 (In press): "Negotiating conflicts of interest: working with multiple stakeholders". Qualitative Research Journal.
- Kropp, K. (2018). The European Social Survey and European research policy: Homological structures and conjunctural alliances. European Journal of Cultural and Political Sociology, 5(3), 295-319.

Hjemtag af eksterne bevillinger

- Bjørn Thomassen (DKK 6 mill): Den katolske etik og de globale modernitetens ånd. Global katolicisme i en dansk og transnational kontekst. Velux fonden kernegruppeprogram. (2020)
- Hanne Marlene Dahl (five months): Fellow at Netherlands Institute of Advanced Studies (2019)
- Anders Ejrnæs (DKK 1,3 mill): De trygheds- og trivselsmæssige konsekvenser af udsathed for kriminalitet. (Offerfonden 2018)
- Shahamak Rezaei (SKK 4 mill): Migration, Integration and Development: The Role of Transnational Immigrant Organizations in Sweden. RUC, Lund U, Princeton U, Center for Migration & Development, Office of Population Research (OPR). Wallenberg Foundation (2018)
- Kristoffer Kropp (DKK 0,3 mill): Producing Europe: The contribution of the social sciences. (Institute for Advanced Studies)
- Kristoffer Kropp (DKK 5,7 mill): The European Field of Social-Scientific Knowledge Production (DFF Sapere Aude, 2018)
- Hanne Warming (DKK 4,6 mill): Livet med Mobilitetshandicap fra et børne og ungeperspektiv. (Bevica fonden 2018)

Antal ny-indskrevne PhD (2017-20)

- 8

Vurderingskriterie 5: Arbejdsmarkedsrelevans og kompetenceprofil

*-Beskriv hvilken type arbejdsmarked uddannelsen kvalificerer til. Vær så præcis som muligt.
-Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride?
-Hvilken kompetenceprofil bibringer uddannelsen. Skriv kompetencer i bullits
-Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?*

For A og B uddannelser er dette hovedsageligt det nuværende arbejdsmarked

Uddannelsen sigter mod at give kandidaterne en klar problemorienteret, tværfaglig, teoretisk og metodisk stærk samfundsvidenskabelig kompetenceprofil, der sigter mod et bredt arbejdsmarked inden for den offentlige og private sektor såvel som selvejende institutioner og interesseorganisationer. Uddannelsen giver konkrete kompetencer inden for en række områder baseret på A) uddannelsens PPL baserede arbejdsformer særligt med udgangspunkt i projekterne, B) uddannelsens faste kurser samt C) Valg- tematiske- og specialiseringskurser, der udbydes med regelmæssighed enten direkte af Socialvidenskab og Velfærdsstudier eller i samarbejde med Politik og Forvaltning eller andre af uddannelserne på ISE. Samtidig bidrager forskerne aktivt til uddannelsens kvalitet som undervisere og projektvejledere gennem deres samfundsaktuelle forskning på et højt niveau og gennem inddragelsen af denne i undervisningen og vejledningen.

- A) Uddannelsens PPL baserede arbejdsformer giver en række kompetencer i form af samarbejdsevner, læring om vidensdeling, konflikthåndtering i grupper, kompetencerne til at tage ansvar og styring i de grupper/teams kandidaten indgår i, tillige med evnerne til hurtigt og koncist at sætte sig ind i komplekse og vanskelige problemstillinger. Samtidig er en af de væsentligste kompetencer ved den PPL baserede læringsfilosofi og arbejdsmodel, at kandidaterne opnår kompetencerne til på baggrund af en faglig, teoretisk og metodisk ballast at kunne identificere socialvidenskabelige og velfærdsmæssige problemstillinger, at kunne udvælge designe og gennemføre analyser baseret på nyeste viden og relevant teori og metoder, og på denne baggrund fremkomme med relevante løsninger. Disse kompetencer er imidlertid for indeværende relativt uitalet. Der forestår derfor et væsentlig arbejde med at synliggøre disse over for undervisere, studerende og aftagere på en kommende uddannelse i Socialvidenskab og Velfærdsstudier. Uddannelsen vil med fordel kunne etablere et samarbejde med EAE og udviklingen af redskaber og metoder til at aktivere og synliggøre denne tavse viden. Målet er, at disse kompetencer kommer til klart at identificere kandidater fra Socialvidenskab og Velfærdsstudier både over for kandidaterne selv, aftagerne og mere generelt i offentlighedens bevidsthed.
- B) De faste kurser dækker de tre brede problemorienterede tematikker (Sociale og samfundsmæssige forandringsprocesser, Mangfoldighed og stratifikation, Velfærd og ulighed). Det nuværende grundkursus i socialvidenskab på kandidaten Social og samfundsmæssige forandringsprocesser dækker for nuværende alle tre brede tematikker med en hvis forrang for den første tematik. Dette kursus vil skulle tilpasses til en mere konkret vægtning af de tre tematikker.
- C) På det metodiske område udbydes regelmæssigt videregående metode kurser på et højspecialiseret niveau. I løbet af kandidatuddannelsen har de studerende således mulighed for at specialisere sig i en række forskellige metodiske tilgange. De brede metodeudbud giver de studerende mulighed for specialiseringer der vil styrke deres samlede kompetence og arbejdsmarkeds profil. Samtidig udgør portfolioet af metodekurser der løbende udbydes et væsentligt branding element for uddannelsen, der aktiv bør anvendes for at tiltrække studerende fra andre universiteter – et potentiale, der langt fra er udnyttet for indeværende (Følgende er baseret på tidligere nuværende udbudte ved Socialvidenskab og Politik og Forvaltning der samarbejdes med på kursussiden i form af samlæsning og samarbejde omkring kurser):

Videregående kvalitative metoder, der udbydes med regelmæssighed, eksempelvis:

- Den offentlige frontlinje - kvalitative undersøgelser i organisationer
- Køn & mangfoldighed: forskningsmetoder, ligestillingsredskaber, analyseperspektiver
- Feltarbejde nationalt og globalt
- Hverdagslivsociologiens metoder - fænomenologi og hermeneutik
- Diskursanalyse i praksis

Videregående kvantitative metoder, der udbydes med regelmæssighed, eksempelvis:

- Statistisk programmering med udgangspunkt i R
- Sociale netværksanalyser
- Factor, Cluster og Multiple Correspondance Analysis
- Ikke-lineær regression, multi-level regression og logistisk regression

Videregående praksisrettede metodekurser, der udbydes med regelmæssighed, eksempelvis:

- Konflikthåndtering
- Projektstyring og ledelse
- Forandringsledelse og ledelse af forandringsprocesser

- Evaluerings teori, Forandringsteori og virkningsevaluering
- Inddragelse og ledelse af mangfoldighed og forskellighed

Videregående metodekurser, inden for det juridiske og økonomiske område der udbydes med regelmæssighed, eksempelvis:

- Rettigheder i velfærdsstaten - nationale og internationale perspektiver
- Socialret
- Juridisk sagsbehandling
- Økonomistyring
- Offentlig Økonomi - Teori og Metode

En mulighed er at etablere specifikke tematiske/metodiske certifikater svarende til minimum 30 ETCS inden for det specifikke område i løbet af kandidatuddannelsen. Dette kunne være et certifikat i kvantitative metoder bestående af tre metodekurser i videregående kvantitative metode (15 ETCS) samt minimum eet projekt (15 ETCS), der tager specifikt udgangspunkt i anvendelsen af kvantitative metoder. Et andet certifikat kunne være Projekt Governance (15 ETCS metode kurser i f.eks. økonomi styring, projektledelse, evaluering, konflikt håndtering, eller forandringsledelse mm.) samt minimum eet projekt (15 ETCS) der tager specifikt udgangspunkt i anvendelsen af praksisrettede metoder.

Samlet sigter uddannelsen på at give den studerende følgende kompetencer:

- Kompetencer til selvstændigt at analysere, tage kritisk stilling til, evaluere og rådgive om komplekse sociale, samfundsmæssige forandringsprocesser, samt spørgsmål om mangfoldighed og stratifikation og Velfærds og ulighed
- Kompetencer til selvstændigt at foretage empiriske analyser af dynamikkerne, dilemmaerne og de sociale kampe omkring disse processer og spørgsmål inden for det socialvidenskabelige og velfærdsmæssige område.
- Kompetence til selvstændigt at udvikle, igangsætte, facilitere, varetage og gennemføre opgaver og projekter (f.eks. sagsbehandling, formidling, evaluering, analyse, projektledelse, koordination mf.) i offentlige, private og selvejende/selvstændige/interessebaserede institutioner, organisationer og virksomheder i relation til det socialvidenskabelige og velfærdsmæssige område.
- Kompetencer til at kunne udvikle, igangsætte, facilitere og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde med fagfæller og ikke specialister.
- Kompetencer til selvstændigt at kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering.
- Kompetencerne til at anvende, formidle og diskutere teorier relateret til og empirisk analysere konkrete faglige og policymæssige områder inden for det socialvidenskabelige og velfærdsmæssige område: Eksempelvis 'arbejds miljø', 'beskæftigelse og socialpolitik', 'social mobilitet', 'boligpolitik og forsømte boligområder', 'integration', 'social innovation og social arbejde', 'mangfoldighed, ligestilling og køn', 'ældreomsorg', 'udsatte grupper', 'børn og unge'.
- Kompetencerne til at forestå fagligt og tværfagligt problemorienteret projektledelse og projektudvikling i relation til social innovation, borger- og brugerinddragelse samt organisatorisk og planlægningsmæssig forandring inden for et eller flere fag og policy-områder, herunder at kunne tage ansvar for inddragelse af tværfaglig viden, anvendelse af tværfaglig problem identificering og igangsættelse af tværfaglig læring

På denne baggrund er det arbejdsmarked, der satses på ikke et enkeltstående niche-præget arbejdsmarked, men et bredt og sammensat arbejdsmarked indenfor både den offentlige sektor, den private sektor, interesse- og projektorganisationer. Dette er væsentligt, da der over de senere år er

sket en tydelig bevægelse af vores kandidater hen mod den private sektor. Baseret på tal fra MA, DJØF og Uddannelseszoom, kan vi se ca. 35 pct. af kandidaterne på den eksisterende Socialvidenskabsuddannelse arbejder i den private sektor, 5 pct. er selvstændige erhvervsdrivende, mens 60 pct. arbejder i den offentlige sektor (stat, region, kommuner og selvejende institutioner primært finansieret af den offentlige sektor). Samtidig ses der på jobfunktionerne på det brede samfundsvidenskabelige arbejdsmarked, som Socialvidenskab og Velfærdsstudier uddanner til, er de tre væsentligste projektarbejde, analyse/evaluering og forvaltning/administration, hvor særligt projektarbejde og projektledelse er i stigning. Uddannelsen vil endvidere sigte på at uddanne til jobfunktioner inden for undervisning og rådgivning, hvor en væsentlig andel af de nuværende kandidater får job. En mindre andel af kandidaterne forventes at få arbejde inden for kommunikation, kulturformidling og vejledning mm.

Hermed kan der være tale om jobs inden for:

- Administrative tjenesteydelser og hjælpetjenester i den offentlige og den private sektor i relation til job- og arbejdsformidling, vikarbureauer og personaleformidling mm.
- Forskellige typer af liberale, videnskabelige og evalueringsmæssige tjenesteydelser inden for koordination, planlægning, administration, projektstyring og arbejde i virksomheder såvel som rådgivning af virksomheder.
- Offentlig forvaltning, administration, planlægning og projektarbejde. F.eks. inden for de beskæftigelses-, social-, bolig-, uddannelses-, erhvervsfremme-, integrations- eller ligestillingspolitiske områder mf. I relation til ministerier, styrelser, kommuner, selvejende organisationer og i selvstændige projekter.
- Undervisning ved gymnasier, erhvervsskoler og professionshøjskoler mf.
- Selvstændig konsulentvirksomhed inden for det socialvidenskabelige og velfærdsmæssige område.
- Rådgivnings, analyse, evaluerings og projektarbejde men også forvaltning, administration, planlægning, koordination og kommunikation og formidling inden for interesse og erhvervsorganisationer f.eks. fagforeninger, erhvervsforeninger og arbejdsgiverorganisationer og andre typer af interesseorganisationer inden for det socialvidenskabelige og velfærdsmæssige område.
- Forskning og ph.d. uddannelse.

Konkrete jobs kan til eksempel være (men er ikke begrænset til):

- Konsulent, fuldmægtig eller sparringspartner i det politiske system.
- Analysemedarbejder/rådgiver i et analyseinstitut eller i frivillige og interesseorganisationer.
- Udvikler, igangsætter, leder og eller evaluator af tværfaglige og tværinstitutionelle tiltag, indsatser og projekter inden for det socialvidenskabelige og velfærdsmæssige område (kommunalt, regionalt eller på nationalt plan).
- Konsulent eller fuldmægtig indenfor f.eks. det beskæftigelsespolitiske område i relation til f.eks. jobskabelse, rehabilitering, fastholdelse eller forebyggelse af arbejdsløshed.
- Gymnasielærer i samfundsfag.
- Udarbejdning af analyser integrations og ligestillingspolitikker, mangfoldighedsledelse på det kommunale eller statslige område.
- Borgerinddragelse og samarbejde med frivillige organisationer inden for det brede social område på det kommunale områder eller med afsæt i en frivillig- eller interesseorganisation.
- Ph.d stipendiat eller forsker ved et universitet eller forskningsinstitution.

Vurderingskriterie 6: Adgangsgrundlag

-Hvad er relevante adgangsgivende bacheloruddannelser for at blive optaget på uddannelsen? Angiv relevante RUC-bacheloruddannelser i MS forms. Derudover angives her relevante bacheloruddannelser fra andre universiteter og eventuelt relevante professionsbacheloruddannelser.

-Argumenter for hvilke kvalifikationer, der er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen.

-Hvordan er uddannelsen struktureret for at bygge videre på adgangsgrundlaget og opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte (uddannelsens kompetenceprofil) Vær også opmærksom på, at den titel, de studerende får, skal matche deres samlede kompetencer.

-Hvis uddannelsen forventer at optage bredt og fra flere typer uddannelsesinstitutioner, hvordan forventes det at sikre et fælles fagligt grundlag (supplering, spor...?)

-Vil en justering i uddannelsens indhold kunne tiltrække nye, relevante studenterprofiler?

-Hvad er det nye i uddannelsen i forhold til tidligere?

Uddannelsen fokuserer på et mindre men fagligt ambitiøst og metodisk stærk miljø med uddannelsens unikke profil der kobler brede sociale og problemorienterede tematikker med den brede samfundsvidenskabelige tværfaglighed, der kombinerer sociologi, antropologi, politologi, økonomi og jura. Denne kombination af et mindre miljø der giver gode muligheder for at opbygge et stærkt fagligt og studiemæssigt miljø i kombination med PPL tilgangen og den brede samfundsvidenskabelige tværlighed gør uddannelsen attraktiv for RUC bachelorer, som ønsker at fordybe sig i og tilegne sig stærke teoretiske og metodiske kompetencer på højeste niveau.

Ud over BA kandidater fra RUC, sigter uddannelsen netop med sin forankring i samtidsanalyser af sociale og samfundsmæssige forvamlingsprocesser, PPL, tværfagligheden og metodeorienteringen mod at udgøre et unikt tilbud til at kunne rekruttere fagligt ambitiøse studerende fra andre universiteter i Danmark og Norden. Særligt vil uddannelsen være interessant og relevant for samt optage bachelor studerende fra:

- Statskundskab (KU, AU)
- Samfundsfag (KU, AU)
- Sociologi (KU, AAU, Oslo, Bergen, Umeå, Stockholm og Uppsala universiteter)
- Kultur Sociologi (SDU)
- Antropologi (KU, AU)
- Politik & Administration (AAU)
- Velfærdsstudier (SDU, Lund, Tampere universiteter)

Uddannelsen er struktureret således at den sikrer de studerendes kompetencer og læringsmål dels gennem PPL tilgangen og projektarbejdet der til sammen udgør 50% af arbejdsbelastningen for de studerende. Dette kobles med faste og obligatoriske kurser der dækker uddannelsens tre tematikker. Samtidig hermed udbydes løbende specialiseringskurser der tilbyder de studerende mulighed for at specialisere sig yderligere inden for det Socialvidenskabelige og velfærds-mæssige område og endelig som beskrevet ovenfor udbydes med regelmæssighed videregående metode kurser på et højspecialiseret niveau. I kombinationen mellem projekter, faste kurser, specialiserings kurser og videregående metode kurser sikres de studerende grundlæggende og nødvendige kompetencer inden for det socialvidenskabelige og velfærds-mæssige område samtidig med at strukturen sikrer de studerendes muligheder for at specialisere sig efter egne ønsker.

For at sikre et fælles fagligt grundlag for de studerende der både kommer fra forskellige samfundsvidenskabelige bacheloruddannelser på RUC, men også udefra og fra samfundsvidenskabelige professionsuddannelser (socialrådgiver, lærer med linjefag i samfundsfag) eller andre uddannelsesbaggrunde med supplerer, udbydes der allerede et suppleringskursus på ISE hvert semesterstart, der introducerer til PPL, projektarbejde og projektdannelse. Samtidig henvises der aktivt i præstudiestartsbreve til bogen Socialvidenskab (2.udgave 2020), der angives som en forudsætning i og med, at bogen aftegner konturerne af det socialvidenskabelige område og forskning i dette område. Det forventes, at der vil blive udarbejdet en ny og tilsvarende bog for Socialvidenskab og Velfærdsstudier, der vil dække dette nye område.

Bilag 1 - Vurderingskriterie 6a-g: Adgangsgrundlag RUC

	HumBach	SamBach	NatBach	Humtek	SIB	HIB	NAB
Alle fagmoduler er adgangsgivende		X			X		
Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse	X		X	X		X	X
Arbejdslivsstudier							
Business Administration							
Business Studies							
Chemistry							
Communication Studies							
Computer science							
Cultural Encounters							
Dansk							
Datalogi							
Environmental Biology							
Erhvervsøkonomi/HA							
Filosofi og Videnskabsteori							
Fysik							
Geografi							
Historie							
Informatik							
International Studies							
Journalistik							
Kemi							
Kommunikation							
Kultur- og Sprogødestudier							
Mathematics							
Medicinalbiologi							
Molecular Biology							
Performance Design							
Physics							

Socialvidenskab og Velfærdsstudier

Plan, By og Proces							
Politik og Forvaltning							
Politik og Forvaltning (lang)							
Psykologi							
Pædagogik og uddannelsesstudier							
Social Psychology of Everyday Life							
Socialvidenskab							
Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier							
TekSam							
TekSam (lang)							
Virksomhedsstudier							

Socio-economics	
Forventet institutophæng for uddannelsen	ISE
Uddannelsestype	C
Hovedområde indplacering	SAM
Forventet akademisk titel	Cand.oecon (uafklaret)
Udbudssprog	Uafklaret (forventer at udbudssprog bliver engelsk, men afhænger af det samlede antal internationale uddannelser)
Ændringer i udbudssproget i den nye uddannelse i forhold til de nuværende uddannelser?	Ikke relevant - det er en c uddannelse
Konstituerende fag/uddannelser	
Studieordninger der tages udgangspunkt i og deres tre sidste års optagelsestal?	
Forventet takstindplacering	Lav (takstgruppe 1)
Evt. en kort begrundelse for takstindplacering	
Forventet årligt optag	40
Begrundelse for det forventet årlige optag	<p>Det forventes, at uddannelsen kan rekruttere bredt fra flere af ISE's bachelorfagmoduler, og det forventes, at uddannelsen vil være med til at øge overgangen fra bachelor til kandidat. Der er en stor studenterbestand på de adgangsgivende fagmoduler, og det forventes derfor, at der vil være nok ansøgere, til at sikre et optag på 40 studerende årligt. Det forventes også, at uddannelsen vil tiltrække bachelorstuderende fra andre danske universiteter. Mere specifikt forventer vi, at uddannelsen kan rekruttere studerende med en bachelor i Socio-Economics fra SDU og studerende med en bachelor i International Business and Economics fra CBS. SDU har ikke en kandidatuddannelse i Socio-economics, og vi forventer derfor at tiltrække en del af deres bachelor dimittender. Uddannelsen forventer også at rekruttere internationale studerende, hvis udbudssproget bliver engelsk.</p>
Forventet censorkorps	Politik, Samfund og Globale forhold
Forskningsgrupper der leverer undervisningsressourcer til uddannelsen	Economic Policy, Institutions and Change; Innovation i service og oplevelse ; Ledelse og organisation; Magt, identitet og Kritik;
Ledighedstal for konstituerende fag/uddannelser	

Ledighedstal for kendte konkurrerende kandidatuddannelser uden for RUC i Danmark	Økonomi, Københavns Universitet, 2017: 0,7% Economics, SDU, 2017: 4,3% Økonomi, SDU, 2016: 5,5% (91 fuldførte). 2015: 6,6% Economics, Aarhus Universitet, 2017: 1,2% Økonomi, Aarhus Universitet, 2016: 2,2% Økonomi, Aalborg Universitet, 2017: 10,2%
Adgang via SAMBACH med ét af følgende fagmoduler	Business Administration Business Studies Erhvervsøkonomi/HA Geografi International Studies Plan, By og Proces Politik og Forvaltning Politik og Forvaltning (lang) TekSam TekSam (lang) Virksomhedsstudier
Adgang via HUMBACH med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via HUMTEK med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via NATBACH med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via SIB med ét af følgende fagmoduler	Business Administration Business Studies International Studies
Adgang via HIB med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via NIB med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;

Socio-economics (cand oecon) ¹

Vurderingskriterie 1 + 2: Formål og problemorientering

-Hvad er uddannelsens formål?

-På hvilken måde er uddannelsen samfundsengageret og kritisk nødvendig?

-På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?

Bemærk: Der efterspørges en formulering i stil med formålsbeskrivelsen i en studieordning. Det forventes, at formålsbeskrivelsen justeres efterhånden som uddannelsesforslaget kvalificeres.

- Kandidaternes særlige kendetegn vil være, at de har en solid samfundsøkonomisk uddannelse som giver indsigt i økonomiske forandringsprocesser på både mikro-, meso- og makroniveau og som udstyrer dem med solide færdigheder i kombineret anvendelse af kvantitativ og kvalitativ metode.
- Det er uddannelsens formål at uddanne samfundsøkonomiske kandidater inden for to specialiseringer: 'Green Transitions' (GRETA) and 'Responsible and Sustainable Finance' (REFINE).
- Det vil være det eneste samfundsøkonomiske kandidatuddannelsesudbud på RUC. Uddannelsen har særlig fokus på pluralisme i de økonomiske perspektiver, på en måde som vil være unik ikke bare i Danmark, men også internationalt.
- Uddannelsen fokuserer på økonomisk omstilling og udvikling, der er socialt og miljømæssigt bæredygtig. I den ene specialisering (GRETA) er det især den grønne omstilling af økonomien der er i fokus, mens den anden har særlig fokus på det finansielle system (REFINE). Kandidater med sådanne kompetencer er helt afgørende for at facilitere bæredygtig omstilling og udvikling, og vil blive efterspurgt både af private og offentlige arbejdsgivere.
- Et yderligere kendetegn ved uddannelsens kandidater vil være, at de har samfundsøkonomiske indsigter og analytiske redskaber, der muliggør en dyb forståelse af de lande og markeder, de pågældende private og offentlige aktører især måtte operere i.
- Samtidig vil uddannelsens kandidater have en dyb og nuanceret forståelse af hvordan offentlig regulering – lokalt, nationalt og internationalt – bedst vil kunne fremme og facilitere bæredygtig økonomisk omstilling og udvikling.
- Disse samfunds- og markedsanalytiske kompetencer vil være i høj kurs for en række aktører – lige fra store internationale virksomheder med base i Danmark til en lang række økonomisk-orienterede ministerier og internationale organisationer, NGO'er og tænketanke.
- Desuden forventes også kommuner og NGO'er at aftage kandidater med en GRETA-specialisering, mens en lang række af banker og finansielle institutioner, samt NGO'er og tænketanke på det finansielle område forventes at være interesserede i kandidater med en REFINE-specialisering.
- Uddannelsen vil være attraktiv fra et studenter-perspektiv fordi den på en gang er interdisciplinær, refleksiv og målrettet imod bestemte arbejdsmarkeder og jobtyper. Der forventes høj 'employability'.

Profile and Overview of the Programme

¹ Uddannelsens titel er ikke bøjlet i neon. Der har været mange forskellige forslag på banen – og vi er meget interesseret i ledelsens feedback. Her nævnes kort nogle af de andre muligheder, der har været diskuteret: Sustainability and International Economics; Green Transition and Public Economics; Sustainability Economics; Green Economics; Socio-Economics of Sustainability; Green Transition and International Economics (osv).

The 21st century has been characterized by several crises that were largely unexpected, not least in terms of their severity, from the global financial crisis in 2008 to the rapidly deepening environmental crisis and crises of political legitimacy related to increasing economic inequality and social and political polarization.

At the heart of all of these crises is one overarching challenge: to conceive and to drive a process of economic transformation that makes the economy greener – from innovation and production to trade and consumption - as well as more inclusive and equitable.

To address this challenge, we need to transcend well-established disciplinary boundaries. Thinking outside the box of mainstream approaches is required to devise new sustainability strategies and new economic policy approaches that can respond to the crises that characterise our time.

The degree in *Sustainability and International Economics* (SUSTAIN) offers an interdisciplinary approach to studying the dynamics of economies, in the Global North as well as in the Global South, and as such it is uniquely placed to address the societal crises that confront us.

The SUSTAIN programme at RUC equips students to address the core societal challenges – from the ecological crisis to financial and political crises - by giving them in-depth theoretical and practical knowledge of processes of economic transformation at the micro-, macro- and international levels of the economy, as well as experience in applying that knowledge through problem-oriented project work.

The first year consist of six core modules, including two methods courses:

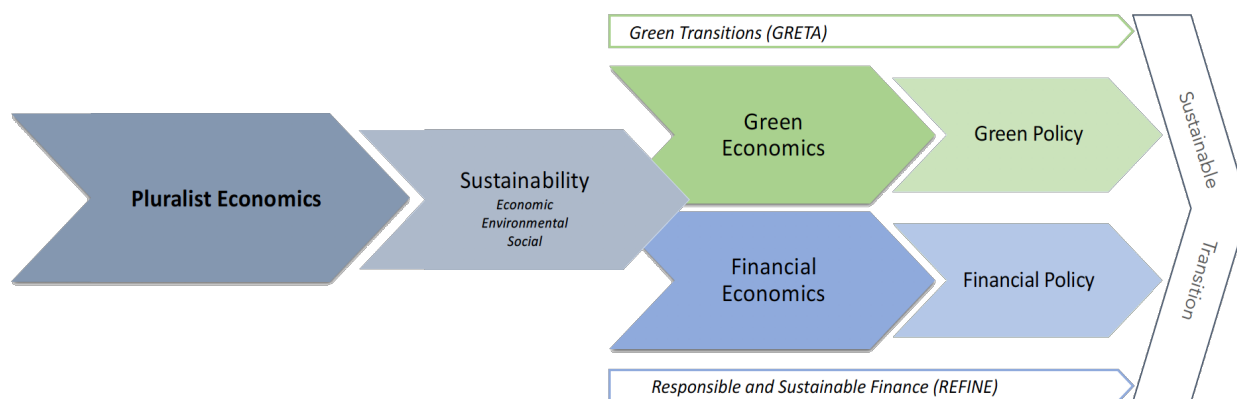
First semester

Second semester

Microeconomics <i>Institutional, evolutionary and neoclassical theories of economic behavior</i>	Economic, Environmental and Social Sustainability² <i>The economics and political economy of sustainability</i>
Macroeconomics <i>Neoclassical and Post-Keynesian theories of economic growth and development</i>	Institutional Economics <i>Varieties of Capitalism, Institutional Change and Sustainability Transitions</i>
Method Course (5 ECTS)	Method Course (5 ECTS)
Project (15 ECTS)	Project (15 ECTS)

The degree offers **two specializations**, both consisting of two modules and an elective (10 ECTS each):

Module	Green Transitions (GRETA)	Responsible and Sustainable Finance (REFINE)
International economics	Environmental Economics and Ecological Economics <i>Competing Theoretical Approaches to Green Transitions</i>	Finance and Sustainability <i>From Financial Economics to the Political Economy of Financialization</i>
Economic policy	Green Transition Policies <i>Industrial policy, tax policy, science and technology policy, environmental policy etc</i>	Financial Policies <i>The role of monetary policy, fiscal policy and financial regulation in promoting social and environmental sustainability</i>



Electives: A range of eligible options for each of the specializations may be defined (as opposed to giving a free choice amongst all KA courses). For the REFINE specialization, for instance, students could choose the ‘Advanced Finance’ course offered in Business Administration and Leadership (BAL) or the ‘Global Finance’ course offered at Global Studies (GS), or other courses identified as relevant to the specialization.

Internships: The programme allows for students to do an internship in the second or third semester of the programme.

Vurderingskriterie 3: Tværfaglighed
 -På hvilken måde er uddannelsen tværfaglige?

-Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden?

-Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?

The *Sustainability and International Economics* (SUSTAIN) degree is distinctive by:

- Being an economics degree that emphasizes heterodox schools of economic thought
- Offering two specializations that responds to skills that are in high demand by employers in Denmark and elsewhere: 'Green Transitions' (GRETA) and 'Responsible and Sustainable Finance' (REFINE)
- Engaging seriously with both orthodox economics and heterodox economic theory, and drawing upon the disciplines of economic sociology and political economy wherever expedient to learning outcomes
- Integrating private and public sector analysis, such that all issues are addressed from both perspectives

Overall, the programme is guided by the principles of the Roskilde School of Economics Teaching (RESET):

- We teach students economics in a pluralist manner
- Specifically, we adopt *vertical pluralism* in all teaching, which means that we always engage seriously with neoclassical economics, but also that we give emphasis to heterodox economic theory
- We do this not just in the name of diversity, but crucially in the name of *reflexivity*: to train our students in seeing how different theoretical perspectives shape what can be observed and learned
- We educate economists that have strong *quantitative skills*
- We also teach our economists *qualitative skills* – and we teach the combined application of qualitative and quantitative skills
- We teach economics in a problem-based, project-oriented manner (PPL)
- We teach economics in a non-ideological manner

Vurderingskriterie 4: Forskningsbaseret

² For a Venn diagram illustrating the three dimensions of sustainability, see Appendix A.

Hvilken relevant forskning på RUC danner grundlag for uddannelsen?

Hvilke meritter har miljøet bag uddannelsen (Beskriv miljøet: 10 repræsentative publikationer, forskningsbevillinger, priser, centre, ph.d.-produktion)

-Hvor foregår lignende relevant forskning nationalt og internationalt (nævn forskningsmiljøer, fx forskningsnetværk, væsentlige tidsskrifter og konferencer). Hvordan er miljøets deltagelse i disse aktiviteter? (paper-præsentationer, organiserer panels, organiserer konferencer, editors of journals, ...)

Forskningsgrupper indtastes i MS forms.

The programme draws particularly upon the Research Groups on *Economic Policy, Institutions and Change* (EPIC), Management and Organization (MAO), Innovation in Services and Experiences (INOSEE) and Power, Identity and Critique (PINC), but staff from other research groups in the Department contributes too.

Persons attached to each research group (Phd, Associate professor, professor, Post doc, MSO professor):

- MAO: approx 19 persons
- INOSEE: approx 10 persons
- PINC: approx 9 persons

What unifies the research of the programme's core staff is an interdisciplinary approach to the study of contemporary economic dynamics in advanced, emerging and developing countries, with a particular interest in the relationship between economic policy and institutional change.

Our research can be organized in three overall themes: *Capitalist transformations and development; International trade and sustainability; and Macroeconomics, money and finance*. One of the key unifying concerns across each of these three main themes is the challenge of facilitating economic growth and development that is socially and environmentally sustainable.

Researchers in the group provide unique insights on these issues by applying methodologies that emphasize in-depth country knowledge as well as comparative work and by employing both quantitative and qualitative analysis.

Theoretically, our research is multi-faceted, but we all share an interest in pluralism in economics and in global political economy. With respect to economics, the main theoretical strands we engage with are evolutionary economics, post-Keynesian economics and ecological economics.

Key academic societies (with annual conferences)

International Sustainable Development Research Society (ISDRS); The International Society for Ecological Economics (ISEE); European Association of Ecological Economics (EAEE); Institute for New Economic Thinking (INET); Society for the Advancement of Socio-Economics (SASE); The

Association for Social Economics (ASE); European Association of Evolutionary Political Economy (EAEPE); International Studies Association (ISA).

Key journals

Cambridge Journal of Economics; Journal of Economic Policy Reform; Sustainable Development; Ecological Economics; Climate and Development; The Journal of Social and Economic Development; Journal of Banking and Finance; Annals of Economics and Finance; Journal of Economic Integration; International Review of Applied Economics; Socio-Economic Review; Economy and Society; International Journal of Social Economics; Competition and Change; European Review of Evolutionary Political Economy; Journal of Economic Issues; Journal of Post-Keynesian Economics; Review of International Political Economy.

Selected publications (with involved RUC researchers underlined)

Thorkil Casse et al (2020). Lost in implementation? REDD+ country readiness experiences in Indonesia and Vietnam. *Climate and Development*, 11 (9): 799-811.

Sevasti Chatzopoulou (2015). The dynamics of the transnational food chain regulatory governance: An analytical framework, *British Food Journal*. 117, 10: 2609-2627.

Johannes K. Dreyer and Schmid, P. A. (2017). Growth effects of EU and EZ memberships: Empirical findings from the first 15 years of the Euro, *Economic Modelling*, 67: 45-54

Eide, D, Lars Fuglsang, & Sundbo, J. (2017). Management challenges with the maintenance of tourism experience concept innovations: Toward a new research agenda. *Tourism Management*, 63: 452-463.

Laura Horn, L. (2017). The Financialization of the Corporation. I G. Baars, & A. Spicer (red.), *The Corporation: A Critical, Multidisciplinary Handbook* (s. 281-290). Cambridge University Press.

Camilla Jensen and Mina, A. (2019). Did transition bring cleaner air? Effects of ownership, territorial and technology policy on air pollution. *Ecological Economics*, 165, 106276.

Sheila Dow, Jesper Jespersen and Geoff Tily (eds) (2018). *Money, Method and Contemporary Post-Keynesian Economics*, Cheltenham: Edward Elgar.

Slobodan Kancanski (2020). Structure behind principles: social selection mechanisms in corporate governance networks. *Corporate Governance: the International Journal of Business in Society*, 20 (1): 87-105.

Peter Nielsen (2018). 'Knæk koden. Om Michael Hardt og Antonio Negris opgør med den nyliberale finansøkonomi'. *Politik*, 21(3): 32-46.

Thomas Paster (2018), How Do Business Interest Groups Respond to Political Challenges? A Study of the Politics of German Employers, *New Political Economy*, 23(6): 674-689.

Egffjord, K. F-H. & Kristian J. Sund (2020). Do You See What I See? How Differing Perceptions of the Environment Can Hinder Radical Business Model Innovation. *Technological Forecasting and Social Change*, 150, 1-10.

Daniela Gabor and Jakob Vestergaard (2018). Chasing unicorns: the European single safe asset project. *Competition and Change*, 22 (2): 139-164.

Nina Torm and N. Trifkovic (2020). Can training close the gender wage gap? Evidence from Vietnamese SMEs *Oxford Development Studies* (forthcoming)

Jacob D. Rendtorff (2019). Sustainable development goals and progressive business models for economic transformation. *Local Economy*, 34(6), 510-524.

Lindsay Whitfield et al (2020), 'Technological capabilities, upgrading and value capture in global value chains: Local apparel and floriculture firms in Sub-Saharan Africa', *Economic Geography*, 96 (3): 195-218.

Antal ny-indskrevne PhD (2017-20) <ul style="list-style-type: none"> • 2 		
Vurderingskriterie 5: Arbejdsmarkedsrelevans og kompetenceprofil <p>-Beskriv hvilken type arbejdsmarked uddannelsen kvalificerer til. Vær så præcis som muligt. -Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride? -Hvilken kompetenceprofil bibringer uddannelsen. Skriv kompetencer i bullits -Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?</p> <p>For A og B uddannelser er dette hovedsageligt det nuværende arbejdsmarked</p> <p>The degree and its two specializations have been designed to enhance employability as much as possible. Core skills include:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexive, flexible and responsive application of the economic theories best suited to the analytical tasks at hand in relation to sustainability strategies in the public and private sector • Strong quantitative skills – and an ability to apply them in problem-based, project work (PPL) • Ability to see the challenges involved in fostering sustainable economic development from both a public and a private sector perspective – and ability to facilitate collaboration across those sectors <p>These skills will give our candidates a competency profile that will be attractive to private and public sector employers engaged in fostering sustainable economic development, in Denmark as well as abroad.</p> <p>Please find below some examples of potential employers in Denmark that candidates with an MSc in <i>Sustainability and International Economics</i> (SUSTAIN) from RUC would be attractive for:</p> <p><i>Career paths in Denmark for our candidates</i></p>		
Module	Green Transitions (GRETA)	Responsible and Sustainable Finance (REFINE)
<i>Private sector</i>	Large international companies based in Denmark (Novo; Vestas, Ørsted, etc); smaller companies specialized in green technologies (eg., Fischer Lighting); and consulting firms (e.g, Innovayt a/s; Deloitte; McKinsey etc)	Large banks (Danske Bank, Nordea, Jyske Bank, Sydbank, etc); Pension funds (PFA, Danica, ATP, etc.); Other financial institutions (FIH Partners, Carnegie etc).
<i>Public sector</i>	Erhvervsstyrelsen; Eksportkreditrådet (EKF); Kommunernes Landsforening (KL); all municipalities and regions	Ministry of Finance; Ministry of Economic Affairs; the Danish Central Bank; Financial Services Authority, etc

<i>Interest-organisations</i>	SMV-Danmark, Synergi; Dansk Erhverv, Dansk Industri, etc	Finans Danmark; Finansforbundet; Forsikring og Pension
NGOs and think tanks	CONCITO, Oxfam-Ibis, CEVEA, Nyt Europa, Actionaid, Gode Penge etc	

Vurderingskriterie 6: Adgangsgrundlag

-Hvad er relevante adgangsgivende bacheloruddannelser for at blive optaget på uddannelsen? Angiv relevante RUC-bacheloruddannelser i MS forms. Derudover angives her relevante bacheloruddannelser fra andre universiteter og eventuelt relevante professionsbacheloruddannelser.

-Argumenter for hvilke kvalifikationer, der er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen.

-Hvordan er uddannelsen struktureret for at bygge videre på adgangsgrundlaget og opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte (uddannelsens kompetenceprofil) Vær også opmærksom på, at den titel, de studerende får, skal matche deres samlede kompetencer.

-Hvis uddannelsen forventer at optage bredt og fra flere typer uddannelsesinstitutioner, hvordan forventes det at sikre et fælles fagligt grundlag (supplering, spor...?)

-Vil en justering i uddannelsens indhold kunne tiltrække nye, relevante studenterprofiler?

-Hvad er det nye i uddannelsen i forhold til tidligere?

We expect to attract students from several of the bachelor specializations at RUC (see the table below). Overall, we expect that the programme may contribute to increasing the retainment rate of our bachelor students. We also expect to attract students from bachelor programmes in other Danish Universities

The proposed economics degree is unique in comparison with existing economics programmes in Denmark in two main ways: the overarching focus on sustainable economic development and the pluralist approach to economic theory.

At the bachelor level, there are two degrees that have some affinity with our programme. First, there is a BSc of Socio-Economics at SDU. Second, there is a bachelor of International Business and Economics at CBS. Needless to say, we would welcome students from both these bachelor programmes. Our degree can offer a direction of study that is different what their host institutions offer.

In addition to the intake of students from Sambach at RUC – and from the two above-mentioned bachelor programmes at SDU and CBS – we expect to attract students internationally. We are confident that many students from abroad who would be interested in pursuing a career that enable them to contribute to sustainable economic development, in business and through policy, would be intrigued by our pluralist *Sustainability and International Economics* degree. They would also likely see Denmark as an ideal locality for pursuing such a career, given the strong Danish brand in many areas of green and social sustainability.

A few degrees have been established in recent years that take a pluralist approach to economics and focus on issues of sustainable economic development. A prominent example is the programme in *Socio-Ecological Economics and Policy* at the University of Vienna.

We see this and similar degrees elsewhere as early signs of a new trend in the landscape of social science higher education in Europe - and we suggest that RUC is uniquely placed to be an early mover in this field. Importantly, we strongly believe that RUC can offer a programme that is distinct from existing programmes, building on our strong research and teaching capabilities in business studies, international studies and heterodox economics. For instance, we share with the degree at University of Duisburg-Essen, an approach that is application-oriented, interdisciplinary and pluralist, but our proposed degree would be distinctive in several important ways:

- We focus on employment in private companies too, rather than exclusively on employment in the public sector, or in NGOs
- A contextual understanding of businesses as key drivers of economic dynamics is a central component of our programme
- We offer specialized economics courses for both specializations, as well as specialized courses on the main economic policy issues pertaining to each of the specializations
- We emphasize quantitative skills and the combination of quantitative and qualitative research methods, not least in and through problem-based project work (cf. RUCs long tradition)

Our target student intake for the first year is 50 students, distributed evenly across the two specializations. We expect that 25 students will be recruited from the Sambach bachelor at RUC, 10 students from other bachelor programmes in Denmark (primarily CBS, KU, and SDU) and 15 students from abroad.

Bilag 1 - Vurderingskriterie 6a-g: Adgangsgrundlag RUC

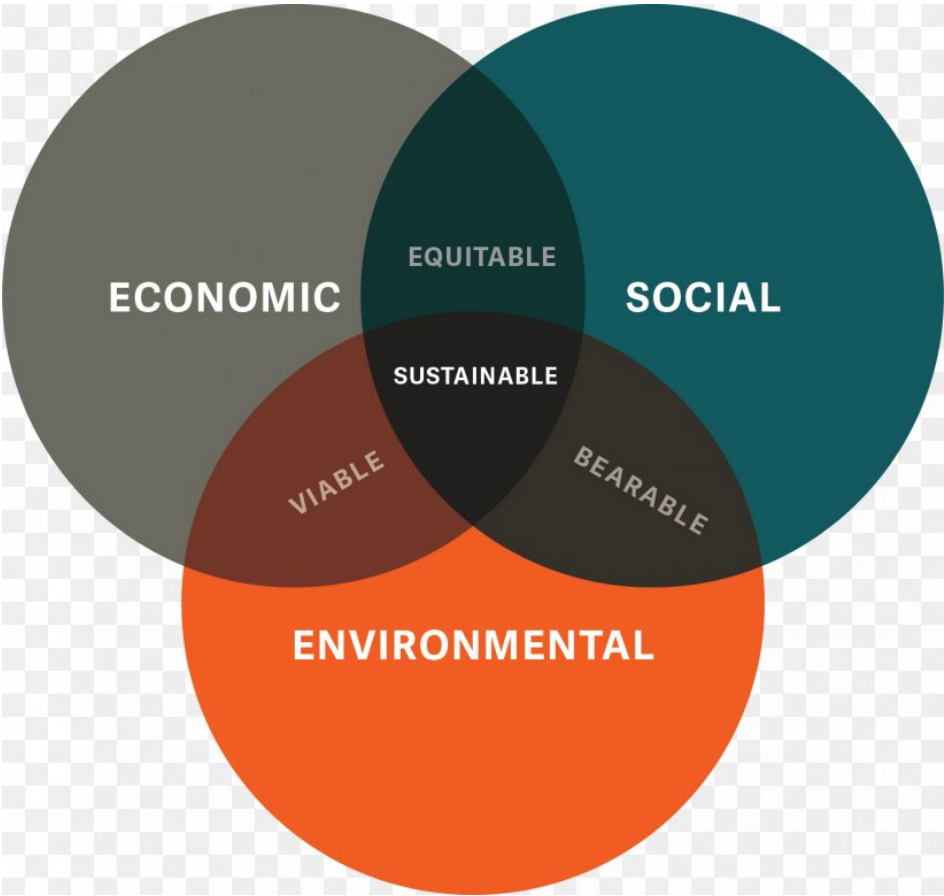
	HumBach	SamBach	NatBach	Humtek	SIB	HIB	NAB
Alle fagmoduler er adgangsgivende							
Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse	x		x	x		x	x
Arbejdslivsstudier							
Business Administration		X			x		
Business Studies		X			x		
Chemistry							
Communication Studies							
Computer science							
Cultural Encounters							
Dansk							
Datalogi							

Environmental Biology							
Erhvervsøkonomi/HA		X					
Filosofi og Videnskabsteori							
Fysik							
Geografi		X					
Historie							
Informatik							
International Studies		X			x		
Journalistik							
Kemi							
Kommunikation							
Kultur- og Sprogødestudier							
Mathematics							
Medicinalbiologi							
Molecular Biology							
Performance Design							
Physics							
Plan, By og Proces		X					
Politik og Forvaltning		X					
Politik og Forvaltning (lang)		X					
Psykologi							
Pædagogik og uddannelsesstudier							
Social Psychology of Everyday Life							
Socialvidenskab							
Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier							
TekSam		X					
TekSam (lang)		X					
Virksomhedsstudier		X					

Det er en forudsætning, at studerende der optages, har gennemført: 1) et kursus i samfundsøkonomi, svarende til kurset på 1. år af Sambach; 2) kurset i *Offentlig økonomi og regulering*, og 3) et andet fag med overvejende samfundsøkonomisk indhold (som eksempelvis valgfaget, '*Green transitions and ecological economics*' eller valgfaget '*Corporate finance*').

Det understreges samtidig, at det er et stort ønske for gruppen, at der på sigt (i forbindelse med en BA reform) oprettes et samfundsøkonomisk specialiseringsmodul, som herefter vil være det adgangsgivende kriterie for RUC bachelorer.

Appendix A The three dimensions of sustainability



Virksomhedsledelse	
Forventet institutophæng for uddannelsen	ISE
Uddannelsestype	A
Hovedområde indplacering	SAM
Forventet akademisk titel	cand. merc.
Udbudssprog	Dansk
Ændringer i udbudssproget i den nye uddannelse i forhold til de nuværende uddannelser?	Nej
Konstituerende fag/uddannelser	Virksomhedsledelse;
Studieordninger der tages udgangspunkt i og deres tre sidste års optagelsestal?	Virksomhedsledelse, 2017: 64, 2018: 57, 2019: 57
Forventet takstindplacering	Lav (takstgruppe 1)
Evt. en kort begrundelse for takstindplacering	
Forventet årligt optag	61
Begrundelse for det forventet årlige optag	Virksomhedsledelse er dimensioneret til 49, men kombinationsuddannelserne Virksomhedsstudier og Business Studies, der har været samlæst med hhv. Virksomhedsledelse og Business Administration and Leadership, har tilsammen været dimensioneret til 25. Vi forventer derfor, at disse dimensionerede pladser ved lukning af kombinationsuddannelserne overføres til de respektive cand.merc.-uddannelser. For cand.merc. i Virksomhedsledelse betyder det en dimensionering på 61. Vi forventer, at uddannelsen vil udfylde de dimensionerede pladser. Uddannelsen har fået en cand.merc. titel som forventes at øge antallet af ansøgere til uddannelsen særligt blandt egne bachelorer med fagmodul i HA, VS eller BS, hvor der på nuværende tidspunkt er en lav overgang fra bachelor til kandidat. Der er en stor studenterbestand på de adgangsgivende fagmoduler, og der er således et stort antal potentielle interne ansøgere til VL, som kan sikre den økonomiske bæredygtighed.
Forventet censorkorps	Erhvervsøkonomi
Forskningsgrupper der leverer undervisningsressourcer til uddannelsen	Innovation i service og oplevelse ; Ledelse og organisation;
Ledighedstal for konstituerende fag/uddannelser	virksomhedsledelse 2015: 15% 2016: 20,8% 2017: ingen data

Ledighedstal for kendte konkurrerende kandidatuddannelser uden for RUC i Danmark	Erhvervsøkonomi (CBS), 2015: 5%, 2016: 4,7%, 2017: 3% Economics and Business Administration (CBS), 2017: 4% Human Ressource Management (CBS), 2015: 4,8%, 2016: 6%, 2017: 8% Organisation, Innovation and Entrepreneurship (CBS), 2017: 9% Erhvervsøkonomi (SDU), 2015: 13,1%, 2016: 12% Economics and Business Administration (SDU), 2017: 13% Economics and Business Administration (AU), 2017: 6%
Adgang via SAMBACH med ét af følgende fagmoduler	Business Administration Erhvervsøkonomi/HA
Adgang via SAMBACH med specifikke fagmodulskombination	Virksomhedsstudier giver adgang under forudsætning af bestemte valgfag og krav om erhvervsøkonomisk bachelorprojekt (se optagelseskriterier). Business Studies giver adgang under forudsætning af bestemte valgfag og krav om erhvervsøkonomisk bachelorprojek
Adgang via HUMBACH med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via HUMTEK med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via NATBACH med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via SIB med ét af følgende fagmoduler	Business Administration Erhvervsøkonomi/HA
Adgang via SIB med specifikke fagmodulskombination	Virksomhedsstudier giver adgang under forudsætning af bestemte valgfag og krav om erhvervsøkonomisk bachelorprojekt (se optagelseskriterier). Business Studies giver adgang under forudsætning af bestemte valgfag og krav om erhvervsøkonomisk bachelorprojek
Adgang via HIB med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;
Adgang via NIB med ét af følgende fagmoduler	Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse med ét fagmodul;

Virksomhedsledelse (cand. merc.)

Vurderingskriterie 1 + 2: Formål og problemorientering

-Hvad er uddannelsens formål?

-På hvilken måde er uddannelsen samfundsendageret og kritisk nødvendig?

-På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?

Bemærk: Der efterspørges en formulering i stil med formålsbeskrivelsen i en studieordning. Det forventes, at formålsbeskrivelsen justeres efterhånden som uddannelsesforslaget kvalificeres.

Hvad er uddannelsens formål?

Som beskrevet i nuværende studieordning for cand. merc. i Virksomhedsledelse:

Uddannelsens formål er at uddanne kandidater med kompetence i ledelses- og organiseringsprocesser i virksomheder i en kompleks, foranderlig og ofte uforudsigelig verden. Gennem anvendelse af videnskabelig analyse og metoder sættes den studerende i stand til at arbejde selvstændigt og kritisk på grundlag af en erhvervsøkonomisk funderet tværfaglighed og problemforståelse. Den studerende opnår endvidere handlekompetencer gennem virkelighedsnære projektføløb, hvor konkrete problemstillinger iagttages og analyseres i et tæt samspil mellem teori og praksis. Den studerende erhverver således gennem uddannelsen et dybtgående kendskab til relevante videnskabelige teorier og metoder og sættes desuden i stand til at anvende disse gennem analyse af en række selvvalgte problemstillinger med relevans for virksomhedsledelse.

Endvidere udvikles den studerendes færdigheder med afsæt i projektarbejdsformen og suppleres med skærpede evner til præsentation og argumentation, problem- og opgaveløsning, projektorganisering og -ledelse samt anvendelse af komplekse analyseredskaber gennem deltagelse i et varieret udbud af kurser og undervisningsformer. Den studerende skal gennem projektarbejde, kurser og deltagelse i temaseminarer i løbet af kandidatuddannelsen tilstræbe en faglig progression og specialisering, der sætter den studerende i stand til at kunne nyttiggøre forskningsresultater inden for uddannelsens emneområder. Den studerende kan derudover tilrettelægge sit kandidatstudium ud fra et nærmere defineret forløb sideløbende med, at den studerende udvikler sin praktiske, kvalitative og kvantitative erhvervsøkonomiske viden samt færdigheder i at arbejde selvstændigt og kritisk med udvalgte emneområder.

Virksomhedsledelse er problemorienteret på mindst to måder

I pædagogisk henseende, fordi uddannelsen som den eneste cand.merc-uddannelse i Danmark bygger på den RUC'ske PPL-tilgang, hvor de studerende anvender 50% af studietiden på Problemløst Projektarbejde. Det skal ikke underkendes som noget unikt, da andre universiteter naturligvis også anvender projektopgaver, men i langt mindre omfang, og mere styret, forstået således at det *ikke* er et gennemgående træk. Den problemorienterede pædagogik på de RUC'ske cand.merc-uddannelser spiller også ind i kursUSDelen af uddannelserne, både fordi kurserne i sig selv er opbygget problemorienteret, og fordi de understøtter det problemorienterede projekt. Der er således et nært samspil mellem kurser og projekter, der gennemsyrrer uddannelsen.

Uddannelsen er endvidere i overordnet forstand problemorienteret. Dette forstås således, at der er fokus på ikke blot at undervise emneorienteret eller i discipliner, men at stille skarpt på de udfordringer som ledelse (og ledelsesteori), samt innovation, innovationsledelse, strategi, værdiskabelse, og virksomheden ift. dens eksterne relationer står overfor i det 21. århundrede. I stedet sættes der fokus på, at opbygge en analytisk tilgang til at forstå, hvordan langt mere komplekse

og paradoksale situationer skal forstås problemorienteret og håndteres på mere og mere tidspressede vilkår. Uddannelsen stiller skarpt på nogle af de hovedudfordringer virksomheder står over for både i globalt og lokalt perspektiv. Dette omsættes til en problemorienteret forståelse af ledelse *i konkrete* ledelsessituationer. Samtidig giver uddannelsen en teoretisk indsigt i, hvordan nyere ledelsesteorier tager højde for kompleksitet, nødvendigheden af partnerskaber, hybriditet og omstillingstempo og der opøves en kompetence i at bringe analyse af ledelsessituationer i samspil med nyere teori, og opnå en kritisk forståelse af, hvorfor klassisk teori, har sine begrænsninger. Der gives også konkrete praksisorienterede metoder til at arbejde med ledelse, innovation og forandring. Uddannelsen arbejder således med at opøve de studerende i problemdrevet ledelse.

På hvilken måde er uddannelsen samfundsengageret og kritisk nødvendig?

Kandidatuddannelsen forbereder den studerende til at indgå at kunne løse komplekse og foranderlige ledelses- og organiseringsopgaver i virksomheder og organisationer, og opbygger samtidigt den studerendes analytiske færdigheder i at kunne håndtere problemer og situationer, der er uklare, komplekse og tvetydigt defineret. Den studerende opnår endvidere indsigt i forskellige perspektiver på virksomhedsstrategier og virksomhedens omverdensrelationer samt ledelsesmæssige og organisatoriske processer, der kan begrunde virksomhedernes forskellige praksis strategisk og ledelsesmæssigt bl.a. i forhold til værdiskabelse, ressourcer, innovation og forandring.

På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?

RUC fik i forbindelse med titelændringen til cand.merc. bred opbakning fra aftagere, Regionen, Kommunerne Koordineringsråd (KKR) og censorkorpset. Særligt understreges betydningen af, at Region Sjælland har egne cand.merc.-uddannelser, der kan understøtte erhvervsudviklingen i regionen og være den naturlige overbygning til over 200 årlige HA-dimittender fra RUC og SDU og merkantile professionsbacheloror.

Det Erhvervsøkonomiske miljø på RUC har netop fået bevilliget et 1-årigt Interreg-netværksprojekt med henblik på at lave en foranalyse af en engelsk-sproget joint eller double degree i Business Administration sammen med universitet i Kiel (CAU). I netværksprojektet deltager desuden følgende partnere: Region Sjælland, Erhvervs- og Udviklingscenter Sjælland, Guldborgsund Kommune og Wirtscharftsförderungsagentur Kreis Plön.

Foranalysen vil undersøge og dokumentere behovet for ovennævnte joint eller double degree, men samtidig også vil undersøge behovet for cand.merc.-specialiseringer på RUC.

Ønske om to årlige optag

Cand.merc-uddannelserne på RUC vil have behov for to årlige optag. Adgangskravene på cand.merc. er strammere end de var på RUCs tidligere cand.soc-uddannelser. Dette betyder, at mange ansøgere til RUCs cand.merc.-uddannelser skal supplere mere end 10 ECTS – d.v.s. mere end en sommersupplering kan opnå. Samtidig har flere andre universiteter to årlige optag på cand.merc. Uden to årlige optag vil suppleringsstuderende blive forsinket yderligere og kan blive tiltrukket af at studere deres cand.merc. på et andet universitet.

*-På hvilken måde er uddannelsen tværfaglige?
-Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden?
-Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?*

På hvilken måde er uddannelsen tværfaglig?

Virksomhedsledelse er tværfagligt bygget op (og bygger på et tværfagligt forskningsmiljø), da en række erhvervsøkonomiske discipliner sættes i spil tværfagligt. På EØ/RUC bringes de enkelte fagtilgange tæt på hinanden i et tværfaglig samspil, der viser sig både i forskning og undervisning. De faglige vinkler bliver bragt i spil omkring fælles problemorienterede temaer, kurser og projekter.

Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden?

Se nedenfor.

Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?

Gennem anvendelse af videnskabelige metoder sættes den studerende i stand til at arbejde selvstændigt og kritisk på grundlag af en erhvervsøkonomisk funderet tværfaglighed og problemforståelse. Den studerende opnår endvidere handlekompetencer gennem virkelighedsnære projektførelser, hvor konkrete problemstillinger iagttages og analyseres i et tæt samspil mellem teori og praksis. Den studerende erhverver således gennem uddannelsen et dybtgående kendskab til relevante videnskabelige teorier og metoder og sættes desuden i stand til at anvende disse gennem analyse af en række selvvalgte problemstillinger med relevans for virksomhedsledelse.

Vurderingskriterie 4: Forskningsbasering

Hvilken relevant forskning på RUC danner grundlag for uddannelsen?

Hvilke meritter har miljøet bag uddannelsen (Beskriv miljøet: 10 repræsentative publikationer, forskningsbevillinger, priser, centre, ph.d.-produktion)

-Hvor foregår lignende relevant forskning nationalt og internationalt (nævn forskningsmiljøer, fx forskningsnetværk, væsentlige tidsskrifter og konferencer). Hvordan er miljøets deltagelse i disse aktiviteter? (paper-præsentationer, organiserer panels, organiserer konferencer, editors of journals, ...)

Forskningsgrupper indtastes i MS forms.

Hvilken relevant forskning på RUC danner grundlag for uddannelsen?

Forskningsgrupper

Det erhvervsøkonomiske forskningsmiljø på RUC består primært af to forskningsgrupper

[Manorg](#) (Ledelse og Organisering)

ISO (Innovation i Service og Oplevelse)

Centre

Center for oplevelses- og turisme forskning

Forskningsmiljøerne understøtter begge RUCs cand.merc.-uddannelser.

Der er 29 personer tilknyttet det erhvervsøkonomiske fagmiljø (eksklusiv eksterne lektorer og inklusiv phd., og adjunkter, lektorer, professorer og Post doc). Heraf er 19 personer tilknyttet forskningsgruppen Ledelse og Organisering, og 10 personer er tilknyttet forskningsgruppen Innovation og Service og Oplevelse.

Manorg-gruppen (Ledelse og Organisering)

Forskningsgruppen fokuserer på forskning i ledelse og organisering af processer i virksomheder og organisationer, herunder forretningsvirksomheder, professionelle, frivillige og offentlige organisationer samt flydende netværk. Der arbejdes tværfagligt på tværs af erhvervsøkonomiske discipliner, idet der forskes i temaer og problemfelter, der er vigtige for virksomheder og organisationer i alle former og størrelser, herunder regnskab og økonomi; organisation; ledelse; CSR og legitimitet; strategi og forretningsmodeller; HRM; projektledelse og digitalisering.



ISO-gruppen (Innovation i service og oplevelser)

Forskningsgruppen fokuserer på innovation, herunder organisatoriske forandringsprocesser, i servicevirksomheder og andre organisationer. Gruppen udfører banebrydende forskning i, hvordan serviceorganisationer (offentlige og private) innoverer eller ændrer sig som reaktion på samfundsmæssige og strategiske udfordringer. I forskningen anvendes en kritisk tilgang og forståelse, der går ud over strengt ledelsesmæssige tilgange og kombinerer forretnings-, medarbejder-, forbruger- og borgerperspektiver og argumenterer for inddragelse af sociale, bæredygtige og udviklingsmål ud over det profitable.

I forskningen søges udvikling af viden, der hjælper med at besvare større forskningsspørgsmål som: Hvordan kan innovation være (blive) bæredygtig? Hvordan kan innovationsprocesser omfatte nuværende og fremtidige behov fra samfundet og borgerne og drive samfundsmæssige ændringer? Hvilke forskellige former for innovation findes i en tid med hurtige forandringer? Hvilke roller har brugere, medarbejdere, iværksættere og andre aktører i innovation, og hvordan kan deres praksis opretholdes? Hvordan kan IT være bærer af innovation?

Når sådanne spørgsmål besvares, undersøges, hvordan innovationsmetoden, herunder iværksætteri, kan bruges til at forstå og udvikle ny praksis i servicevirksomheder og andre organisationer, samfundet og økonomien. I forskningen samarbejdes ofte tæt med virksomheder og organisationer, som vi sammen udvikler og undersøger nye innovationsmetoder med. Dette resulterer i banebrydende viden, der er relevant for forskningsmiljøet såvel som for praktikere.

Forskningen offentliggøres i førende internationale innovationstidsskrifter såvel som i sektororienterede forskningstidsskrifter, herunder de internationalt mest kendte service- og turismetidsskrifter. Resultaterne af forskningen offentliggøres også bøger skrevet af enkeltforfattere og antologier med de vigtigste internationale forlag for løbende at udvikle forskningsdagsordenen i nye retninger.

I betragtning af forskningsgruppens tætte samarbejde med virksomheder og organisationer er forskningsresultaterne særlig relevante for praktikere. For at øge den samfundsmæssige nytte af forskningsgruppens forskning lægges der stærk vægt på at kommunikere viden til både praktikere og politikere i offentlige og sektororienterede rapporter, i populære medier og på seminarer såvel som via direkte forskningssamarbejde.

Udvalgte publikationer til understøttelse af cand.merc.uddannelserne

Fra ManOrg-gruppen

- Neisig, M., & Hansen, U. K. (XXXX): "A polycentric network forming digital competencies for the future: Construction of a competency model through engaged scholarship informed by social system theory and design thinking. In P. Kumar, A. Agrawal, & P. Budhwar (red.), *Human & Technological Resource Management (HTRM): New Insights into Revolution 4.0*, Emerald Group Publishing.
- Kacanski, S., Lusher, D., & Wang, P. (2020): Auditor Selection Process: An Interplay of Demand Mechanisms – A Multilevel Network Approach. *European Accounting Review*.
<https://doi.org/10.1080/09638180.2020.1740755>
- Azizi, S. A., & Jeppesen, S. (2020). "CSR in Developing Countries: Competing Perspectives on Businesses, their Roles, and Responsibilities," p. 235-256 in P. Lund-Thomsen, M. Wendelboe Hansen, & A. Lindgreen (red.), *Business and Development Studies: Issues and Perspectives*. Routledge. Routledge Studies in Innovation, Organizations and Technology
<https://doi.org/10.4324/9781315163338>
- Egffjord, K. F-H. & Sund, K. J. (2020): Do You See What I See? How Differing Perceptions of the Environment Can Hinder Radical Business Model Innovation. *Technological Forecasting and Social Change*. 150, s. 1-10 10 s., 119787.
- Bandyopadhyay, P. K., Rendtorff, J. D., & Pandey, B. (2020): "Ethics of Sugar Cane Farming and Crushing in Maharashtra" in C. David, & S. Seifi (red.), *Governance and Sustainability: International Perspectives* (Bind 5, s. 241-255). Springer. Approaches to Global Sustainability, Markets, and Governance, Bind. 5
- Ernst, J. (2020): Professional boundary struggles in the context of healthcare change: the relational and symbolic constitution of nursing ethos in the space of possible professionalisation. *Sociology of Health and Illness*.
- Rasmussen, M. A. (2020): Practicing Legitimate Leadership in Territories of Interactions in Greenland. I J. Rendtorff (ed.), *Handbook of Business Legitimacy*, Cham: Springer.
- Jensen, H., & Sund, K. J. (2020): Marketing Challenges and Advertising Partner Selection: Exploring Advertiser-Agency Relationships in the Danish Media Industry. *Nordic Journal of Media Management*, 1(2), 297-313.
- Rendtorff, J. D. (2019). *Philosophy of Management and Sustainability: Rethinking Business Ethics and Social Responsibility in Sustainable Development*. Emerald Group Publishing.
- Standing, C., & Mattsson, J. (2018): Fake It Until You Make It: Business Model Conceptualization in Digital Entrepreneurship. *Journal of Strategic Marketing*, 26(5), 385-399

Fra ISO-gruppen

- Bryson, J., Sundbo, J., Fuglsang, L. & Daniels, P. (2020), *Service management: Theory and practice*, London, Palgrave.

- Sørensen, F., & Bærenholdt, J. O. (2020): Tourist practices in the circular economy. *Annals of Tourism Research*, 20, 103207. <https://doi.org/10.1016/j.annals.2020.103027>
- Sørensen, F., Fuglsang, L., Sundbo, J. & Jensen, J. F. (2020). Tourism practices and experience value creation: The case of a themed attraction restaurant. *Tourist Studies*, 20(3): 271–297
- Tavella, E. (2020) The discursive construction of participation: Assigning and justifying responsibility in management meetings. *Strategic Organization*: 1476127020951913.
- Nicolajsen, H.W., Mathiassen, L., Scupola, A., (2019). IT-enabled Idea Competitions for Organizational Innovation: An Inquiry into Breakdowns and Adaptations, *Creativity and Innovation Management*, pp. 1-14
- Jørgensen, Matias Thuen (2017). "Reframing tourism distribution-activity theory and actor-network theory." *Tourism Management* 62 (2017): 312-321.
- Eide, D, Fuglsang, L., & Sundbo, J. (2017). Management challenges with the maintenance of tourism experience concept innovations: Toward a new research agenda. *Tourism Management*, 63: 452-463.
- Fuglsang, L. & Eide, D. (2013). The experience turn as 'bandwagon': Understanding network formation and innovation as practice. *European Urban and Regional Studies* 20(4): 418-435.
- Sundbo, J. and F. Sørensen, Eds. (2013). *Handbook on the experience economy*. Edward Elgar. Cheltenham, Edward Elgar.
- Sørensen, F., Sundbo, J., & Mattsson, J. (2013). Organisational conditions for service encounter based innovation. *Research Policy*, 42(8), 1446-1456. <https://doi.org/10.1016/j.respol.2013.04.003>

Eksterne bevillinger siden 2017

- John Damm Scheuer (DKK 0,4 mill): Oversættelse af sikkerhed - udvikling af meningsfulde, involverende og målbare sikkerhedstiltag i bygge og anlæg. (Arbejds miljøforskningsfonden, 2020)
- Jette Ernst (DKK 0,3 mill): Human and robot exchanges in the organizational space: the social dynamics of new work configurations in a Danish hospital (Helsefonden, 2020)
- Matias Thuen Jørgensen (DKK 0,3 mill) Styrkelse af sammenhænge mellem land og by, (EU Regionalfond, 2019)
- Lars Fuglsang (DKK 0,25 mill): DEMSAM – Demenslandsby som samskaping. (Norges Forskningsråd, 2019)
- Kristian Sund and Johannes K. Dreyer (DKK: 2 mill): Innovation and Hypercompetition in a Global Context. (Sino Danish Center, 2018)
- Margit Neisig og Uffe K Hansen (DKK 1,7 mill): Digitale Veje til Vækst – kompetencer 2018-2021. (Regional og Socialfonden, 2018)
- Anita Mac (DKK 1 mill): Folkeskolen i forandring - samarbejdet som ressource (Arbejds miljøforskningsfonden, 2018)
- Lars Fuglsang (DKK: 2,7 mill): Co-Val - Understanding value co-creation in public services for transforming European public administrations. (EU-H2020, 2017)
- Kristian Sund (DKK 1,4 mill): Exploring New Insurance Business Models. (TRYG Fonden 2017)
- Jacob Dahl Rendtorff (DKK 0,25 mill): Mapping the concept of business legitimacy, Collaboration of more than 70 researchers on a Springer Handbook of Business Legitimacy (2017).

Nyindskrevne PhD siden 2017

- 5

Længerevarende internationalt samarbejde med lignende forskningsmiljøer

Manorg-gruppen

Forskningsgruppen er aktiv i konferencer som EURAM (European Academy of Management), AOM (Academy of Management), EBEN (European Business Ethics Network), SRRN, (Social Responsibility Research Network), ABIS (European Academy for Business in society) og mange andre netværk og internationale forskningsgrupper

Desuden har der været længerevarende samarbejde med følgende universiteter:

Norwegian Business School, Norway; University of Paris, France; Fudan University, Shanghai, China; University of Greenland; La Rochelle Business School, France; University of Turku, Finland; University of Kiel (CAU), Germany.

ISO-gruppen

Service forskning:

- RESER (European Association for Research on Services). Lars Fuglsang medlem af bestyrelsen siden 2015.
- Inland Norway University of Applied Science, INTOP PhD program (Innovasjon i tjenesteyting i offentlig og privat sektor). Lars Fuglsang ansat som professor II.
- Birmingham University –Jon Sundbo og Lars Fulsang skriver international, grundlæggende bog med Prof. John Bryson.
- Center för tjänsteforskning, Karlstad universitet. Forskere fra ISO har samarbejdet og deltaget i evalueringer af centret.
- Université de Lille, langvarigt samarbejde og fælles projekter og publikationer.
- Alcala universitet, Spanien. Samarbejde om EU-projekter.
- Samarbejde omkring innovation, AI og service med DTU, CBS, Aalborg universitet.

Turisme og oplevelser:

- Nordisk netværk omkring de nordiske turisme-symposier og Scandinavian Journal of Hospitality and Tourism. RUC afholdt det sidste symposium i 2019.
- Samarbejde med Universitet Nord i Norge og Göteborgs universitet.
- Jon Sundbo og Flemming Sørensen har redigeret *Handbook of Experience economy*.
- Nationalt samarbejde med turismeforsker-miljøer på CBS, KU, Aalborg Universitet, SDU.

Priser

Jon Sundbo har modtaget RESERs life-long award for service research

Vurderingskriterie 5: Arbejdsmarkedsrelevans og kompetenceprofil

-Beskriv hvilken type arbejdsmarked uddannelsen kvalificerer til. Vær så præcis som muligt.

*-Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride?
-Hvilken kompetenceprofil bibringer uddannelsen. Skriv kompetencer i bullits
-Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?*

For A og B uddannelser er dette hovedsageligt det nuværende arbejdsmarked

Beskriv hvilken type arbejdsmarked uddannelsen kvalificerer til.

Kandidatuddannelsen forbereder den studerende til at kunne løse komplekse og foranderlige ledelses- og organiseringsopgaver, og opbygger samtidigt den studerendes analytiske færdigheder i at kunne håndtere problemer og situationer, der er uklare, komplekse og tvetydigt defineret. Den studerende opnår endvidere indsigt i forskellige perspektiver på virksomhedsstrategier og omverdens relationer samt ledelsesmæssige og organisatoriske processer, der kan begrunde virksomhedernes forskellige praksis strategisk og ledelsesmæssigt bl.a. i forhold til værdiskabelse, ressourcer, innovation og forandring.

Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride?

Tilrettelæggelsen sker med særligt henblik på at kvalificere til arbejde inden for

- Organisering og ledelse af strategi-, personale- og specialistfunktioner i private og offentlige virksomheder og organisationer
- Kortlægning og analyse af organisations- og ledelsesforhold i virksomheder
- Planlægning og gennemførelse af innovationsprojekter i virksomheder og organisationer med fokus på udvikling af forretningsområder og de menneskelige ressourcer
- Etablering af egen virksomhed og videreudvikling af nystartede virksomheder
- Interessevaretagelse i organisationer inden for arbejdsmarked og erhverv
- Konsulentvirksomheder der rådgiver virksomheder om organisering og udvikling af ledelsesforhold
- Analyseinstitutioner der dokumenterer erhvervsudvikling og samfundsmæssige forhold
- Offentlige myndigheder der regulerer erhvervs- og virksomhedsforhold
- Internationale samarbejdsorganisationer der står for økonomisk samarbejde og udvikling af erhverv og virksomheder globalt eller tværnationalt. Kandidatuddannelsen skal endvidere give kandidaten faglige forudsætninger for at påbegynde en forskeruddannelse.

Hvilken kompetenceprofil bibringer uddannelsen?

Som beskrevet i nuværende studieordning. Uddannelsen giver den studerende, viden, færdigheder og kompetencer inden for: organiseringsprocesser i virksomheder i en kompleks, foranderlig og ofte uforudsigelig verden. Gennem anvendelse af videnskabelige metoder sættes den studerende i stand til at arbejde selvstændigt og kritisk på grundlag af en erhvervsøkonomisk funderet tværfaglighed og problemforståelse. Den studerende opnår endvidere handlekompetencer gennem virkelighedsnære projektforsøg, hvor konkrete problemstillinger iagttages og analyseres i et tæt samspil mellem teori og praksis. Den studerende erhverver således gennem uddannelsen et dybtgående kendskab til relevante videnskabelige teorier og metoder og sættes desuden i stand til at anvende disse gennem analyse af en række selvvalgte problemstillinger med relevans for virksomhedsledelse. Endvidere udvikles den studerendes færdigheder med afsæt i projektarbejdsformen og suppleres med skærpede evner til præsentation og argumentation, problem- og opgaveløsning, projektorganisering og -ledelse samt anvendelse af komplekse analyseredskaber gennem deltagelse i et varieret udbud af kurser og undervisningsformer. Den studerende skal gennem projektarbejde, kurser og deltagelse i temaseminarer i løbet af kandidatuddannelsen tilstræbe en faglig progression og specialisering, der sætter den

studerende i stand til at kunne nyttiggøre forskningsresultater inden for uddannelsens emneområder. Den studerende kan derudover tilrettelægge sit kandidatstudium ud fra en nærmere defineret forløb sideløbende med, at den studerende udvikler sine praktiske, kvalitative og kvantitative erhvervsøkonomiske viden samt færdigheder i at arbejde selvstændigt og kritisk med udvalgte emneområder. Kandidatuddannelsen forbereder dermed den studerende til at kunne løse komplekse og foranderlige ledelses- og organiseringsopgaver, og opbygger samtidigt den studerendes analytiske færdigheder i at kunne håndtere problemer og situationer, der er uklare, komplekse og tvetydigt defineret. Den studerende opnår endvidere indsigt i forskellige perspektiver på virksomhedsstrategier og omverdens relationer samt ledelsesmæssige og organisatoriske processer, der kan begrunde virksomhedernes forskellige praksis strategisk og ledelsesmæssigt bl.a. i forhold til værdiskabelse, ressourcer, innovation og forandring.

Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?

Med den RUC'ske PPL-model er cand.merc.-uddannelserne på RUC forskellige fra andre cand.merc.-uddannelser. Kun Aalborg Universitet har en lignende pædagogisk tilgang. Kombinationen af PPL-modellen og et særlig stærkt fokus på ledelse (herunder forandringsledelse) og innovation i samspil med andre erhvervsøkonomiske fagligheder giver et unikt stærk grundlag for at arbejde virksomhedsorienteret/netværksorienteret med udvikling og omstilling til løsninger, der bidrager til en bæredygtig fremtid både socialt, miljømæssigt og økonomisk. Etik, ansvar og legitimitet vægtes i uddannelsen sammen med ledelse og innovation, strategi, ressourcer og værdiskabelse sammen med en økonomisk/finansiel forståelse. Denne kombination af pædagogik og faglighed gør cand.merc. på RUC anderledes end sammenlignelige uddannelser. Derudover giver RUC geografiske placering i Region Sjælland er særlig forpligtelse til at orientere sig mod denne regions vækst og omstilling, herunder at give mulighed for uddannelse til det højeste erhvervsøkonomiske niveau, samt at samarbejde om at udnytte de erhvervsøkonomiske muligheder, der foranlediges af at der etableres en fast forbindelse over Femern Bælt.

Vurderingskriterie 6: Adgangsgrundlag

-Hvad er relevante adgangsgivende bacheloruddannelser for at blive optaget på uddannelsen? Angiv relevante RUC-bacheloruddannelser i MS forms. Derudover angives her relevante

bacheloruddannelser fra andre universiteter og eventuelt relevante professionsbacheloruddannelser.

-Argumenter for hvilke kvalifikationer, der er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen.

-Hvordan er uddannelsen struktureret for at bygge videre på adgangsgrundlaget og opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte (uddannelsens kompetenceprofil) Vær også opmærksom på, at den titel, de studerende får, skal matche deres samlede kompetencer.

-Hvis uddannelsen forventer at optage bredt og fra flere typer uddannelsesinstitutioner, hvordan forventes det at sikre et fælles fagligt grundlag (supplering, spor...?)

-Vil en justering i uddannelsens indhold kunne tiltrække nye, relevante studenterprofiler?

-Hvad er det nye i uddannelsen i forhold til tidligere?

Hvad er relevante adgangsgivende bacheloruddannelser for at blive optaget på uddannelsen?

RUC's cand.merc.-uddannelser er de eneste cand.merc.-udbud i Region Sjælland. Uddannelsen har et stort optagelsesgrundlag fra RUC's HA-uddannelse. Desuden har SDU i Slagelse både en stor HA-uddannelse i Generel Erhvervsøkonomi, samt en ny HA-uddannelse i Human Ressource Management. Desuden vil mange med professionsbachelor kunne leve op til adgangskriterierne *med supplering*.

Det skal nævnes, at overgangsfrekvensen for RUC's HA/BA'ere til en kandidatuddannelse på RUC gerne skal øges. Erhvervsledelsen af cand.merc.-titlen på RUC er et skridt i denne retning. Ved det første cand.merc.-optag er der imidlertid særligt iagttaget en større søgning fra SDU Slagelse. Forhold der vurderes, at kunne styrke overgangsfrekvensen fra RUC er: bedre branding, flere specialiseringsmuligheder på cand.merc og et 5te grundkursus i virksomhedsforståelse på Sab/Sib. De nuværende grundkurser mangler virksomhedsforståelse som komponent i tværfagligheden, de studerende møder dermed i utilstrækkelig grad en bredere tværfaglighed, der rummer deres faglighed, før de møder kandidatuddannelsen. Det gør dem dermed også mindre opmærksom på, hvad tværfagligheden på RUC kan tilbyde. Desuden vil en stærkere social kobling/faglig identitet mellem bachelor og kandidat kunne styrke overgangsfrekvensen.

Argumenter for hvilke kvalifikationer, der er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen

Kvalifikationer der er forudsætninger for at gennemføre uddannelsen er oplyst i de faglige vurderingskriterier, der bruges i kandidatoptaget.

Det erhvervsøkonomiske studienævn har udformet vurderingskriterierne på cand.merc.-uddannelserne så de svare til adgangskriterierne på SDU's cand.merc.-uddannelser. Dette er de cand.merc.-optagelseskriterier, der stiller færrest ects-krav til snævert erhvervsøkonomiske fag. Dette valg er truffet for på den ene side at have samme erhvervsøkonomiske niveau som andre danske universiteter, og på den anden side at give plads til tværfagligheden på RUC.

Adgangskriterierne er således udformet ud fra følgende:

Gennemført Samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse på RUC i Erhvervsøkonomi/HA giver retskrav til optagelse på kandidatuddannelsen i Virksomhedsledelse (cand.merc. i Virksomhedsledelse) og tilsvarende giver Samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse på RUC i Business Administration retskrav til kandidatuddannelsen i Business Administration and Leadership (Master in Science in Economics and Business Administration – Business Administration and Leadership).

Ansøgere der ikke har disse uddannelser kan optages hvis ansøger har samme bacheloruddannelse fra Danmark (HA Almen) eller udlandet, eller en tilsvarende Bachelor uddannelse med minimum 75 ECTS inden for Erhvervsøkonomiske fag, men minimum 5 ECTS inden for hvert af følgende områder:

- Mikroøkonomi
- Regnskab
- Finansiering
- Marketing
- Organisation
- Kvantitative metoder/ Statistik
 - Yderligere metode til dataanalyse (Kvantitativ metode/Statistik udover de 5 ECTS eller anden kvalitativ eller kvantitativ metode. Dataindsamling kan indgå i mindre omfang)
- Videnskabsteori og/eller samfundsvidenskabelig metode – dette gælder kun, hvis uddannelsen ikke er fra et universitet.

Supplering:

Ansøgere med relevant bacheloruddannelse, der mangler op til 30 ECTS kan optages betinget, og gennemføre suppleringskurser. Suppleringsfagene skal være bestået inden studiestart på kandidatuddannelsen

Hvordan er uddannelsen struktureret for at bygge videre på adganggrundlaget og opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte (uddannelsens kompetenceprofil)?

1.år		2.år	
1.semester	2.semester	3.semester	4.semester
Kursus Studier af virksomheder og ledelsesprocesser 10 ECTS	Kursus Innovationsledelse 10 ECTS	Valgkursus: - Strategisk ledelse, virksomhedsansvar og legitimitet eller - Virksomhedens ressourcer og værdiskabelse (10 ECTS) Ved projektfrit 3.semester skal begge kurser gennemføres	Speciale med udgangspunkt i Virksomhedsledelse 30 ECTS
Kursus Videregående organisationsteori 5 ECTS	Kursus Videregående metode 5 ECTS Her kan pt vælges mellem: - Advanced Methodology Course: Managerial Economics of Innovative Enterprises - Advanced Methodology Course: Advanced Finance in Innovative Companies Denne aktivitet er på engelsk for at give valgmulighed på tværs af den dansk og engelsk sprogede cand.merc.	Temaseminar Problemdrevet ledelse eller Leder-Lab 5 ECTS Ved projektfrit 3.semester vælges endvidere blandt de udbudte varianter af Valgkursus: Virksomhedens relation til omverdenen (5 ECTS)**	
Projekt Virksomhedsledelse 15 ECTS	Projekt Innovation og innovationsledelse 15 ECTS*	Projekt Virksomhedens ressourcer, værdiskabelse og innovation	

		og/eller strategisk ledelse, ansvar og legitimitet <i>eller</i> Projektorienteret praktikforløb 15 ECTS	
<p>OBS – så længe Virksomhedsstudier samlæses med Virksomhedsledelse kan 2. og 3. semester læses i omvendt rækkefølge for at muliggøre 2 årlige optag uden for mange aktiviteter skal udbydes mere end en gang årligt. Ved lukning af Virksomhedsstudier vil 2 årlige optag kunne gennemføres uden overhovedet at udbyde aktiviteter mere end en gang årligt og uden at den faglige progression (som særligt er mellem 1. og 2. studieår) kompromitteres. Dette kan ske ved, at studerende, der starter ved et forårsoptag, begynder med innovationssemesteret, og følgende efterår læser kurserne for både 1. og 3. semester (som logistisk ikke må overlappe). Der læses altså et projektfrit semester. Tredje semester gennemføres det udestående projektarbejde, hvoraf det ene kan være et praktik-projekt.</p> <p>*) Så længe 2. og 3. semester kan læses i omvendt rækkefølge vil det fortsat være muligt at vælge Projektorienteret praktikforløb på innovationssemesteret. Man kan dog kun vælge eet praktikorienteret projekt i løbet af kandidatstudiet.</p> <p>***) Det er muligt, at der ved lukning af Virksomhedsstudier kan laves valgfrihed mellem alle pt 5 temaseminarer. I øjeblikket kan dette ikke lade sig gøre af hensyn til sikringen af den rette mængde ekstern bedømmelse. – Valgkursus i Virksomhedens relationer til omverdenen er obligatorisk på Virksomhedsstudier, men uden ekstern bedømmelse. I øjeblikket udbydes 3 valgmuligheder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thematic Seminar: The Firm's External Relations - B2B (Business to Business) - Thematic Seminar: The Firm's External Relations - Financial risk, taxation and non-market strategies - Temaseminar: Virksomhedens relationer til omverdenen - HRM, teknologi og arbejdsmarked 			

Bilag 1 - Vurderingskriterie 6a-g: Adgangsgrundlag RUC

	HumBach	SamBach	NatBach	Humtek	SIB	HI B	NA B
Alle fagmoduler er adgangsgivende							
Der optages ikke studerende fra denne bacheloruddannelse	x		x	x		x	x
Arbejdslivsstudier							
Business Administration		Ja			ja		
Business Studies		Ja, med bestemte valgfag og krav om erhvervsøkonomisk bachelorprojekt (se optagelseskriterier)			Ja, med bestemte valgfag og krav om erhvervsøkonomisk bachelorprojekt (se optagelseskriterier)		

Virksomhedsledelse (cand.merc.)

Chemistry							
Communication Studies							
Computer science							
Cultural Encounters							
Dansk							
Datalogi							
Environmental Biology							
Erhvervsøkonomi/H A		Ja - retskrav					
Filosofi og Videnskabsteori							
Fysik							
Geografi							
Historie							
Informatik							
International Studies							
Journalistik							
Kemi							
Kommunikation							
Kultur- og Sprogødestudier							
Mathematics							
Medicinalbiologi							
Molecular Biology							
Performance Design							
Physics							
Plan, By og Proces							
Politik og Forvaltning							
Politik og Forvaltning (lang)							
Psykologi							
Pædagogik og uddannelsesstudier							
Social Psychology of Everyday Life							
Socialvidenskab							
Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier							
TekSam							
TekSam (lang)							
Virksomhedsstudier		Ja, med bestemte valgfag og krav om erhvervsøkonomis					

Virksomhedsledelse (cand.merc.)

		k bachelorprojekt (se optagelseskriterier)						
--	--	--	--	--	--	--	--	--