

**Dagsorden til møde i UDDU, møde 03/2021
den 31. maj kl. 10.00 – 12.00 (på TEAMS)**

Punkt		Bilag	Afsat tid
1.	Velkomst og godkendelse af dagsorden samt referat		5 min.
2.	Til orientering: a) Skriftlig årlig status på arbejdet med handleplanen for Studiemiljøvurdering 2018 b) Skriftlig orientering om dimittendbeskæftigelsesanalysen c) Skriftlig orientering om endelig status for implementering af internationale handleplaner d) Mundtlig status på KA reformen e) Mundtlig status på genakkreditering	03-2021-01 03-2021-02 03-2021-03	15 min.
3.	Drøftelse: Årlig drøftelse af kvalitetspolitikken Som en del af RUC's kvalitetssikringssystem skal kvalitetspolitikken årligt drøftes i UDDU	03-2021-04	15 min.
4.	Drøftelse: Principper for overgangsordninger for studerende på gymnasielærereuddannelser SR har ønsket at UDDU skal drøfte gymnasielærerkompetencer	03-2021-05	15 min.
5.	Drøftelse: Frafaldsanalyse Oplæg ved Anni Nepper Møller fra RUKS	03-2021-06	20 min.
Pause			5 min.
6.	Drøftelse: RUC's evne til at løfte studerende Oplæg ved Postdoc Renea Acton fra IMT	03-2021-07	20 min.
7.	Drøftelse: Udvikling af nyt juridisk uddannelsesområde Oplæg ved prodekan Bodil Damgaard	03-2021-08	20 min.
8.	Eventuelt		5 min.

Referat af UDDU-møde 02/2021 tirsdag den 23. marts 2021, kl. 10-12.00

Til stede UDDU: Hanne Leth Andersen, Mads Rosendahl, Kristine Niss, Margit Neisig, Niels Møller Nielsen, Helene Dyrhauge, Anja Mølle Lindelof, Jesper Schmidt Hansen, Kirsten Hvenegaard-Lassen, Hans Sønderstrup-Andersen, Dorte Johnson (observatør), Martin Niss, Sif Stokholm, Søren Davidsen (observatør), Lauge Lunding Bach, Albert Alexander John, Maja Dithmar Oscar, Emilla Møller-Petersen

Afbud: Bodil Damgaard

Til stede øvrige:

Camilla Schmidt, Sune Lægaard, Annemette Palmquist, Maria Louise Søndergaard, Thure Helto, Mette Kjær Damholdt Sørensen (referent), Maria Panum Baastrup, Nynne Furbo, Sidsel Winther, Le Lindberg, Jesper Dahl Kelstrup, Søren Larsen, Eva Bendix Pedersen, Katrine Louise N-G, Karsten Pedersen, Niels-Erik Parbst, Stine Floutrup, Signe Aabling-Thomsen

Velkommen

Rektor bød velkommen til mødet.

1. Godkendelse af dagsorden og referat

Dagsordenen og referatet blev godkendt.

2. Meddelelser

Velkommen til nye medlemmer

Rektor bød velkommen til nye medlemmer fra studentsiden. Kort præsentationsrunde ved de nye studentermedlemmer.

UDDU's mødestruktur og relationer til andre mødefora

Rektor opridsede UDDU's mødestruktur og relationer til andre mødefora. UDDU er et underudvalg under AR, der på uddannelsesområdet bidrager med rådgivning på tværs af organisatoriske og faglige skel.

AR og UL har en parallelitet i de emner, der drøftes. Emnerne i UDDU tænkes ligeledes drøftet parallelt med det nye uddannelsesstrategiske ledelsesforum (ULF). Rektors rapport om medindflydelse og medinddragelse¹ omhandler også, hvordan vi fordeler arbejdet mellem vores forskellige organer, så der er medindflydelse og medinddragelse uden unødvendig dobbeltbehandling.

Konstitueret vicedirektør for Uddannelse og Studerende sagde, at man i ULF er begyndt at se på en årsplan ift., hvilke uddannelsesstrategiske emner der skal drøftes, og her er UDDU et vigtigt udvalg som sparringspartner – derfor er sammenhæng mellem de forskellige fora et vigtigt element. Der kan opstå nye situationer, men vi skal prøve at langtidsplanlægge som samlet organisation. US vil derfor udarbejde et oplæg til årsplan for UDDU, så samspillet mellem de to fora sikres blandt andet i relation til de

¹ Rapporten blev behandlet på HSU mandag d.22. marts og er udsendt til UDDU den 25. marts.

uddannelsesstrategiske drøftelser på RUC. UDDU's dagsordengruppe vil i første omgang blive inddraget og kan derefter tage det med i planlægningen af de kommende UDDU-møder.

Et UDDU-medlem spurgte, hvordan samspelet sikres mellem UDDU og ULF indtil denne drøftelse.

Rektor svarede, at dagsordengruppen vil have det som et særligt opmærksomhedspunkt indtil videre. Dagsordener og referater fra ULF offentliggøres, hvilket dagsordengruppen kan bruge i deres arbejde.

Der var opbakning i UDDU til at drøfte et oplæg for en tematisk årsplan for uddannelsesstrategiske drøftelser, som er samstemmende med ULF's.

Konstitueret vicedirektør for Uddannelse og Studerende informerede om, at det på sidste møde blev aftalt at holde et møde om studienævnenes kompetencer og opgaver, og hun opfordrede i den forbindelse til, at en studerende og VIP-repræsentant vil være med i en planlægningsgruppe, som prodekan Camilla Schmidt også vil deltage i.

Rektor mindede om, at der er mange andre emner, som kan være relevante at drøfte i UDDU – f.eks. RUC's pædagogik, studentertrivsel, tilbagekomst efter corona. Man kan også tænke i arbejdsgrupper, der f.eks. forbereder møder. Foreløbigt er UDDU et kollegialt udvalg med rektor som formand, men man kan gøre ting på andre måder, og det er tilladt at komme med andre forslag til, hvordan vi kan arbejde bedst muligt.

3. Udpegning af ét VIP-medlem og ét STUD-medlem til dagsordensgruppen for UDDU

Lauge Lunding Bach blev udpeget af studentersiden. Helene Dyrhauge blev udpeget af VIP-siden.

4. Drøftelse af studentertrivsel med oplæg fra Studie- og karrierevejledningen

Stine Floutrup fra Studie- og karrierevejledningen holdt oplæg om studentertrivsel ift. den nuværende situation. S&K kan se, at der er øget tvivl samt manglende motivation og struktur blandt de studerende. Dette stemmer overens med undersøgelser fra EVA og S&K's egen evaluering. Det, der går igen, er, at hverdagen flyder sammen, når de studerende ikke har de fysiske møde med undervisere og hinanden til at strukturere hverdagen. Særligt de nye studerende uden erfaring med at strukturere et studieliv er udfordret. Der er mange gode råd om, hvordan man strukturerer sin hverdag og studieliv, men det er op til de studerende selv at leve op til. Der er ikke de naturlige afbræk, som der normalt er, og der mangler i høj grad det sociale kit, der gør det lettere at komme gennem perioder med stort arbejdspress. Det nye studiemiljøbånd kommer også til at tage studentertrivsel o.l. op.

Indsatser ifm. corona

Institutterne har lavet forskellige tiltag som eksempelvis mentorordninger for nye studerende og forskerfrokoster. S&K har digitaliseret al vejledning og indført ekstra corona-relateret studievejledning.

S&K har også lavet en opsøgende vejledningsindsats i efteråret, hvor de kontaktede frafaldstruede studerende (studerende på første år af hhv. bachelor og kandidat, som var mere end 15 ects bagud) telefonisk. De studerende havde det generelt okay, men var påvirkede af situationen – usikkerhed og uvished prægede dem. Enkelte havde det rigtig skidt. De studerende var meget positive ift. at blive kontaktet af universitetet og udtrykte, at de på den måde følte sig set og hørt af universitetet.

Kommentarer fra UDDU:

- Hum bach har fået henvendelser fra rigtig mange studerende, og det er bemærkelsesværdigt, at henvendelserne handler om arbejdspresset, da det er samme antal sider, der skal læses. Fortolkningen er at de studerende står alene med arbejdspresset og ikke kan dele deres oplevelser med medstuderende.
- Ift. arbejdspresset opleves det, at de studerende holder færre pauser, da der ikke er tvungne pauser på samme måde, når man sidder hjemme. Oveni dette oplever nogle studerende, at deres undervisere lægger ekstra materiale op, da de mener, at de studerende nu har mere tid.
- Der bliver gjort rigtig meget på institutterne for at støtte de studendes sociale liv ifm. studiet. Nogle oplever dog, at det er svært at få de studerende til at deltage i sociale tiltag – f.eks. at forblive online efter undervisning for at tale sammen. De studerende kan ikke overskue at møde nye studerende.
- Der blev opfordret til at lave en ekstra indsats ift. sociale arrangementer, når de studerende kommer tilbage til campus.
- Fra studentersiden var der ros til S&K for indsatsen. Der er brug for at række ud til de studerende, da mange har svært ved at opsøge hjælp. Der blev opfordret til, at RUC fortsætter med at være opsøgende også efter corona.
- Der blev gjort opmærksom på, at kandidatreformen også er en faktor, der er med til at skabe usikkerhed, hvilket studievejlederne får mange henvendelser om.
- Vi skal huske, at der også er positive aspekter ved digital undervisning, og vi skal tage de erfaringer med videre.

Rektor takkede for oplægget og opfordrede UDDU til at have studentertilværelse ifm. covid19 på dagsordenen igen – f.eks. modtagelsen af 1. årsstuderende, når campus åbner op igen. Hun understregede, at anvendelsen af digitale medier på ingen måde skal tænkes som en måde at spare penge på. Det er et redskab, vi kan bruge som supplement, og uddannelser og studienævn skal selv finde ud af, hvordan det optimalt kan anvendes fagligt/socialt. Vi kan tage de generelle drøftelser i UDDU og være med til at videndele på tværs.

5. Drøftelse af placering af ekstern censur på kandidatuddannelserne

Rektor indledte med at opfordre UDDU til at drøfte, hvorvidt der skal være fælles retningslinjer for brug af ekstern censur på kandidatuddannelserne og i givet fald hvilke. Indstillingen lægger op til, at der bliver større frihed til, at fagene selv kan vælge brugen af ekstern censur på fagene.

Konstitueret vicedirektør for Uddannelse og Studerende uddybede, at det er en indstilling til, at der gives slip på den meget stramme struktur, der har været, og som var nødvendig ift. kombistrukturen.

UDDU rådgav, at der bliver udarbejdet et max. antal eksaminer og et max. antal ects, som fagene selv kan fordele den eksterne censur ud på. På denne måde får studienævnene frihed til selv at vælge, hvad den eksterne censur skal bruges på (udover specialet, som er lovbestemt), og det sikres samtidig, at modellen er økonomisk bæredygtig. Der er et lovbestemt minimumskrav på 40 ects, og UDDU rådgav til, at der kunne være et RUC fastsat maksimum på 50 ects, men at det skulle hænge sammen med antal eksamener, fx således at hvis man ønskede at gå til maksimum, skulle man til gengæld kun anvende ekstern censur på 1 eksamen ud over specialet. Den endelige formulering skal udarbejdes.

Rektor: Vi sender indstillingen ud til UDDU, inden den kommer videre, så vi er sikre på, at det dækker det, der blev drøftet. Rektor takkede for input og nævnte, at en af de gode ting, vi indfrier ifm. reformen, er mere frihed til SN.

6. Kort orientering om uddannelsesudvikling og kandidatreform med efterfølgende drøftelse

UDDU drøftede den skriftlige orientering om kandidatreformen, særligt afskaffelsen af vinteroptag og gymnasielærerkompetencer.

Vinteroptag

UDDU havde flg. kommentarer:

- Fra studentersiden blev der udtrykt ærgrelse over, at der overordnet set ikke længere vil være vinteroptag, da det betyder mindre fleksibilitet. Det er dog positivt, at tre uddannelser fortsat har vinteroptag.
- Andre fremhævede at vi får nogle lidt større hold, hvor man følges gennem en hel kandidatuddannelse – derved får de studerende en fornemmelse af at være et hold, der følges ad. Det bliver også nemmere at række ud til eksempelvis frafaldstruede.

Rektor kommenterede, at det også handler om uddannelsernes størrelser. Flexibilitet og progression er svært at have samtidig, så det er en afvejning.

Konstitueret vicedirektør for Uddannelse og Studerende sagde, at det var en grundlæggende præmis for kandidatreformen at lukke ned for vinteroptaget, da der var dobbeltudbud mange steder - nogle steder op til 80 %, og det er en stor omkostning. Samtidig er det forventningen og erfaringen fra andre danske universiteter, at ét optag skaber mere sammenhængende studie- og læringsmiljøer. Hvis man ser på fleksibilitet ift. studieplanlægning, er RUC's internt besluttede fremdriftsregler meget fleksible for de studerende.

Rektor bemærkede, at det er vigtigt med en fælles fortælling om, hvad der er faglig fleksibilitet på RUC. Den faglige fleksibilitet ligger i projektarbejdet og i de brede bachelorindgange.

Gymnasielærerkompetencer

UDDU havde flg. kommentarer:

- Der blev spurgt ind til lobby-arbejdet ift. at ændre på mindstekravene til gymnasielærerkompetencer, da der stadig er et ønske om at kunne uddanne gymnasielærere.
- Det blev bemærket, at det er vigtigt at skille tingene ad: kravene til gymnasielærerkompetencer har altid været strikse. Det er ærgerligt, at vi ikke kan honorere det, men der er en åbenlys grund til det, da RUC's struktur aldrig har passeret ind i det. Et andet aspekt er, at den hastighed, vi har valgt at gennemføre kandidatreform i, har medført, at der nu er en uro hos de studerende, som har søgt ind på RUC med ambition om at blive gymnasielærer. Det er to forskellige ting – og det er vigtigt at tale om det på de forskellige præmisser.
- Studentersiden nævnte, at det vigtige er, at der kommer en god overgang for de studerende, der går på RUC og forventer at blive gymnasielærere. Det er positivt, at der nu kommer ordentlig besked ud til dem.

- Der blev udtrykt bekymring for, at de i forvejen små kulturfag mister noget af deres studentergrundlag og ikke længere er bæredygtige, når de ikke kan uddanne gymnasielærere.

Rektor: Der arbejdes intenst på lobbyarbejdet, særligt ift. HHX og HTX. Danske Erhvervsgymnasier, Syddansk, Aalborg, CBS og RUC har længe arbejdet for det. Danske Gymnasier mener også, at mindstekravene er blevet for firkantede. Det er indtrykket, at RUC's dimittender er eftertragtede på gymnasierne, og med deres tværfaglighed og projektkompetencer ses af flere som en væsentlig retning, også i gymnasiet. Der er derfor ved at forme sig en bred koalition, men det tager tid, og der er også to ministerier involveret.

Rektor: Jeg er meget enig i, at vi skal forsøge at tydeliggøre de forskellige aspekter ift. gymnasielærer-kompetencer. Vi har aldrig uddannet mange gymnasielærere, men det er vigtigt, at vi får kommunikeret korrekt.

Rektor understregede, at det er vigtigt, at vi tænker RUC's humaniora som et område, der kan byde ind på en ny og tværfaglig måde.

Konstitueret vicedirektør for Uddannelse og Studerende uddybede processen ift. de studerende på RUC, der ønsker at opnå gymnasielærekompetencer. RUC er i gang med at kortlægge, hvilke studerende og fagkombinationer det drejer sig om, og vil derefter have et møde med KU. KU er positive over for evt. overførsel af studerende – både ift. kandidatoptag efter endt bacheloruddannelse og skifte i løbet af bacheloruddannelsen. Det vil være op til det enkelte studienævn på KU at give merit, men RUC hjælper de studerende på vej, der ønsker at blive overført.

Uddannelsesudvikling

Prodekanerne orienterede om uddannelsesudvikling ifm. kandidatreformen på institutterne.

Camilla Schmidt, prodekan ved IMT: Vi er i gang med at udvikle ti kandidatuddannelser byggende på eksisterende uddannelser og videreudvikling af eksisterende fag. Vi følger vores tidsplan, og arbejdet veksler mellem overordnede og mere detaljerede gennemgange af uddannelserne.

Sune Lægaard, prodekan ved IKH: Arbejdsgrupperne er meget forskellige steder, da uddannelserne har forskellige udgangspunkter og derfor skal udvikles på meget forskellige måder. Vi skal udvikle syv nye uddannelser, hvoraf de tre af dem er små humanistiske fag - dansk, filosofi og historie. De tre fag skal nu gentænke sig selv ift., hvad de skal uddanne til. Derudover har vi journalistik, som skal køre videre som før, men som skal udvikle en kombinationsmodel, nu hvor kombistrukturen forsvinder.

Annemette Palmquist, prodekan ved INM: Instituttet skal udvikle 5 uddannelser, der er en slags videreudvikling af fagintegrerede uddannelser, de to andre uddannelser er en formalisering af tidligere kombinationsuddannelser. Vi er i gang med at se på, hvordan vi kan genbruge uddannelseselementer på tværs af uddannelserne, så de passer ind i de forskellige uddannelsers progression. Derudover er vi ved at se på lempelse af retskrav og de udfordringer, det evt. giver ift. at løfte nye studerende.

Bodil Damgaard, prodekan ved ISE havde meldt afbud.

Rektor rundede drøftelsen af og nævnte som opfølgning på kommentarer i chatfeltet, at UDDU gør opmærksom på udfordringen med mobiliteten mellem institutterne i de nye uddannelser, det tages med som input til ledelsen. Vi har noteret os, at UDDU peger på det tværgående, og at vi skal tage retskrav op.

7. Eventuelt

Fra studentersiden blev der opfordret til, at UDDU drøfter mulighederne for at ændre den ofte negative RUC-snak i omverdenen, da kandidatreformen er en gylden mulighed for at rebrande RUC.

Rektor svarede, at det er oplagt at tage op i UDDU. Det kan derfor være et muligt punkt på dagsordenen fremover, hvordan vi skaber en fælles fortælling om RUC blandt andet ift. kandidatreformen.

Pkt. 2a SMV18 – Afsluttende status for overordnet handleplan 2019-2021 for områder til opfølgning på SMV18 – maj 2021

Den overordnede handlingsplan for områder til opfølgning på SMV18 omhandler tiltag, der iværksættes på RUC-niveau. Hvor det er relevant, suppleres disse af tiltag på institut- og/eller uddannelsesniveau, og afrapportering herpå sker i afrapporteringssystemet. Selve handlingsplanen er godkendt i UL den 11. juni 2019, og den løber frem til medio 2021, hvor den afløses af handlingsplan for studiemiljøvurdering 2021. Status på de enkelte handlinger for maj 2021 er indskrevet i den sidste kolonne i skemaet nedenfor. Enkelte handlinger er midlertidigt udskudt/sat i bero pga. corona-situationen. Langt de fleste handlinger er gennemført eller igangsat inden for den planlagte tidsperiode.

Områder til opfølgning	Hvad (overordnet)	Handling (specifikke tiltag)	Hvem	Tidsfrist	Status maj 2021
Det digitale studiemiljø	Digital kommunikationsplatform til de studerende	Implementering af nyt digitalt studieadministrativt univers "Kopernikus". Kopernikus er et programfællesskab mellem Ministeriet for Uddannelse og Forskning og de otte universiteter om indkøb og implementering af et nyt digitalt system, som skal afløse det 25 år gamle studieadministrative system STADS og en række af de systemer, der er udviklet rundt om STADS.	RUC Digital, programledelse	Er igangsat. Et nyt system forventes at være i drift i 2024 / 2025.	Følger planen Kopernikus er fortsat i den analyserende og forberedende fase. Der er gennemført en gevinstkortlægning, og i forhold til de studerende er følgende styrende elementer udpeget: <u>Formål for studerende:</u> - Et lettere studieliv med sammenhængende digital adgang til information og selvbetjening <u>Gevinster for studerende:</u> - Studerende får bedre overblik og relevant information til at foretage valg og fravalg. - Studerende får bedre mulighed for at handle selvstændigt via selvbetjening

					<p>og samlet indgang til det studierelevante informations- og systemlandskab. Det produkt, der stiles mod, er én digital platform med indgang til al kommunikation og information, services og selvbetjening, der skal til for at skabe den bedst mulige ramme for studielivet i bred forstand.</p> <p>I 2021 arbejdes bl.a. med at kvalificere gevinster og forventninger til det nye digitale univers gennem interviews og workshops med studerende (brugerrejser og procesdokumentation).</p>
På kort sigt skal de nuværende platforme opdateres	Intra – Struktur, ansvarsfordeling og skabeloner for intra. Siderne opdateres, hvor det er påkrævet.	US/institutter/komm.-team	Efterår 2019	<p>Gennemført</p> <p>Studieadministrativ information samt information fra studie og karrierevejledningen til studerende ligger på student-hub som opdateres af US.</p> <p>Uddannelsessiderne følger en skabelon og opdateres af institutterne.</p>	
	Moodle - Ny brugerflade. Mere simpel og intuitiv brugerflade med klar kommunikationskanal fra US og fra undervisere og studieledere, og med mulighed for at kommunikere til hele årgange.	US/RUC Digital	Åbnes august 2019	<p>Gennemført</p> <p>Der er implementeret en ny brugerflade i Moodle. Den nye brugerflade fungerer godt.</p>	
	Syllabus – Skemavisning ved tilmelding til studieaktiviteter.	US/RUC Digital	Implementeret til tilmelding til forår 2020	<p>Henlagt</p> <p>Udvikling og implementering af skemavisning ved tilmelding til studieaktiviteter er henlagt, da det vurderes, at systemet i sin nuværende form ikke kan understøtte</p>	

					RUC's komplicerede uddannelsesstruktur i tilstrækkelig grad.
		Study.ruc.dk – klikbar/ anbefalet studieforløb med visning af udbud 2 år frem.	US/RUC Digital	Implementeret maj 2020	Henlagt Afventer kandidatreform.
		Visuel oversigt over digitale platforme henvendt til studerende.	US		Gennemført RUC Digital har i 2019 udgivet en folder om IT-systemer for studerende.
	Optimering af introduktion til de studerende om digitale platforme	Alignment af studiestartsinformation og udarbejdelse af en studiestartsside på ruc.dk med relevante informationer.	Arbejdsgruppe – S&K/studiemiljø-gruppe (inst)/komm/US	Studiestart 2019	Gennemført Der er udarbejdet en studiestartsside på ruc.dk med diverse informationer om studiestart inkl. link til intra (bachelor og kandidat) med yderligere information om diverse studieadministrative forhold samt link til Studenterrådets hjemmeside, hvor programmer for rusvejledning offentliggøres. Siden på ruc.dk er pt. skjult, da der er usikkerhed om, hvordan studiestarten kommer til at forløbe pga. corona, men der er igangsat proces for opdatering i samarbejde med kommunikationsteamet og rusforpersonskabet.
		Det skal overvejes, hvorvidt der kan/skal udarbejdes en 'trin-for-trin' introduktionsplan til de digitale platforme som en del af introforløb efter RUS-perioden.			Gennemført Der er udarbejdet videoer med introduktion til digitale platforme som del af How to RUC, som de studerende får adgang til, så snart de har takket ja til deres studieplads og er oprettet som RUC-brugere.

		RUC on the go – ret og pligt som studerende	US/komm-team	September 2019	Gennemført I <i>RUC on the go 2019</i> er de digitale platforme indsat under 'Ret og pligt som studerende'.
	StudentHub (informationsniveau)	De planlagte tiltag for at forbedre de digitale platforme, samt de studerendes introduktion til disse, forventes at kunne imødekomme en del af ønsket om udvidet åbningstider i StudentHub. Resultaterne fra SMV tages med i det videre arbejde med hubben. Der skal ikke indsættes yderligere handlinger.			
Ensomhed og tilhørsforhold	Forventningsafstemning – bl.a. ved formidling af den pædagogiske model	Bog til de studerende om projektdannelse, "Projektgruppen – hvordan gør vi". Bogen udleveres til alle førsteårsstuderende når de begynder samt rusvejledere, holdkoordinatorer og studiemiljøkoordinatorer – udbredes efterfølgende.	EAE	Udkommer ca. august 2019	Gennemført Bogen er udkommet og uddelt til de nævnte samt vejledere aug. 2019. Den er oversat til engelsk i E19 og uddelt på engelsktalende uddannelser feb. 2020.
		I 'handleplan til strategisk rammekontrakt mål 4' arbejdes der blandt andet med forventningsafstemning ved deklaration af fuldtidsstudier samt udarbejdelse af minimumsnormer for vejledning og undervisning. Dette vurderes dækkende for den overordnede indsats ift. forventningsafstemning.			I proces RUC arbejder med at deklarere fuldtidsstudier og med at få videreformidlet de forventninger, der stilles til de studerende, igennem digitale platforme og som en naturlig del af en studieaktivitets opstart. Det enkelte studienævn har formuleret forventninger til et fuldtidsstudie og er i fuld gang med at implementere det i studienævnets politik, evalueringer og årshjul. Udarbejdelsen af minimumsnormer for vejledning og undervisning er forsinket grundet kandidatreformen, men er i proces.
	Fokus på førsteårsstuderende	I 'handleplan til strategisk rammekontrakt mål 4' er en af indsatserne: Gode erfaringer fra arbejdet med nye studerende (førsteårsstuderende) skal deles og være en struktureret del af alle bacheloruddannelserne. Der vurderes ikke at være brug for yderligere tiltag.			I proces First Year Experience er en del af indsatsområde 2. Førsteårsfrafald i RUC Uddannelsesrapport 2020.

	Hvor kan man som studerende få hjælp	Info til alle projektvejledere om, hvor de kan pege de studerende hen ved problemer.	Institut/SN		<p>Gennemført</p> <p>Institutterne har på forskellig vis arbejdet med at klæde deres projektvejledere på ift. studerende, der har brug for hjælp, eksempelvis ved at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informere projektvejledere om henvisningsmuligheder i informationsmateriale til projektvejledere på intra. - drøfte emnet 'sårbare studerende' på studieledermøder.
		Synlig studenterrådgivning - Dialog med studenterrådgivningen angående samarbejdsaftale ift. øget trivsel på uddannelserne.	US	Er igangsat	<p>Midlertidigt udskudt pga. corona</p> <p>Temamøde (studieledermøde) om trivsel med oplæg fra studenterrådgivningen samt S&K. Mødet var planlagt til 12. marts 2020, men blev aflyst pga. corona-situationen. Det forventes, at mødet gennemføres ultimo 2021/primus 2022.</p>
Understøttelse af projektarbejdet - projektdannelse	Projektdannelsesprocessen	Idékatalog til projektdannelse. Med udgangspunkt i EAEs kortlægning af projektdannelsesprocesser (efteråret 2018) samt forslag fra studielederworkshop, udarbejdes et idékatalog til projektdannelse.	EAE/ arbejdsgruppe	Igangsættes efterår 2019	<p>Midlertidigt udskudt pga. corona</p> <p>Der er i regi af EAE nedsat en arbejdsgruppe i foråret 2020. Arbejdet med udarbejdelse af idékatalog er igangsat, men er blevet midlertidigt sat i bero pga. corona-situationen, hvor EAE har måttet fokusere på at udvikle realiserbare koncepter for nøddigital projekt- og gruppedannelse. Arbejdet genoptages, så snart det er muligt.</p>
	Differentiering af forståelse af vejledningsopgaven – fra 1. til 10. semester.	Genopfriskningskurser i projektvejledning	EAE		<p>Delvist gennemført</p> <p>RUC-PPL har i samarbejde med EAE styrket kvaliteten af bestående kurser i PPL-vejledning, herunder de to introduktionskurser til</p>

					alle nye VIP samt pædagogikum. Introduktionskurserne er veletablerede og er obligatoriske for alle nye VIP. Uddannelsesledelsen på universitetet, i samarbejde med EAE og HR, er i proces med at udvikle nye tiltag ifm. opkvalificering af erfarne vejledere samt huskoordinatore, bl.a. udvikles et tilbud om kollegial intervision for erfarne projektvejledere.
Projektarbejdspladser	Flere projektarbejdspladser/bedre udnyttelse af areal i spidsbelastningsperioderne	Fleksible rum – større udbredelse af fleksible rum, hvor undervisningslokaler inddeles til fleksible grupperum i projektintensive perioder, der hvor kursusundervisningen er afsluttet.	RUC Økonomi og Campus		Gennemført I forbindelse med de kommende funktionelle fornyelser er det en problematik, der indarbejdes i projekterne.
	Optimering af eksisterende projektarbejdspladser	Markering af om grupperum er optaget – (f.eks. rødt/grønt skilt på døren, små skærme ved alle rum eller glasdøre) QR-koder - såfremt en løsning kan implementeres.	RUC Økonomi og Campus		Gennemført Pt. er det muligt at booke lokaler gennem Outlook. Det er den løsning der arbejdes videre med.
		Optimering og effektivisering af lokalebooking, herunder forsøg på løsning med QR-koder.	RUC Økonomi og Campus		Gennemført Pt. er det muligt at booke lokaler gennem Outlook. Det er den løsning, der arbejdes videre med.
		Udbredelse af kendskabet til lokalebookingssystemet blandt de studerende.	US		Gennemført Der er i forbindelse med corona udarbejdet en guide til at booke lokaler, grupperum eller en studieplads via Study Space-appen og Outlook, som ligger på intra .

Feedback	Praksis og begrebsdannelse ifm. feedback skal tydeliggøres og formidles til de studerende	Studienævnene skal overveje, hvordan de studerende bevidstgøres om, at de modtager feedback.	Institut/SN	November 2020	Gennemført Studienævnene har vedtaget feedbackpraksisser, og disse drøftes løbende. Eksempler på nye feedbackpraksisser, som nogle studienævn har indført: <ul style="list-style-type: none"> - at der i evalueringsskemaer eksemplificeres forskellige feedbackformer, således at de studerende bevidstgøres om forskellige former for feedback. - drøftelser med underviserne om, at de skal tydeliggøre for de studerende, hvornår og hvordan de giver feedback i undervisningen.
		Studienævn skal gøres opmærksomme på muligheden for brug af feedback i digital eksamen.	Institut/SN		Gennemført Studienævnene har vedtaget feedbackpraksisser, og disse drøftes løbende.
Strømtilslutning	Muligheder for at etablere flere stik	Opsætning af strømtårne	Økonomi og Campus	Fra september 2019	Gennemført Der indkøbes og opsættes løbende strømtårne efter behov og gerne efter konkret henvendelse.
		Fokus på, at der oprettes tilstrækkeligt med strømstik ved renovering/ombygning	Økonomi og Campus		Gennemført Hvad angår den generelle problematik om bestykning ved nybygning og renovering er det Campus Service, der på vegne af RUC løfter denne problematik.
Krænkende adfærd	Debat om krænkende adfærd	Temadrøftelse på studieledermøde	Prodekaner	Forår 2020	Gennemført

					Temadrøftelsen blev udskudt til 2021 pga. corona-situationen. Der blev afholdt indledende drøftelser på et Studieledermøde d. 17. februar 2021, hvor emnet var 'RUC's linje og tilgang til håndtering af studenterkrænkelssager'. Der afholdes en workshop om håndteringen af studenterkrænkelssager senere på året, når det igen er muligt at mødes fysisk.
Oplysning til de studerende om, hvor man kan henvende sig, hvis man har været udsat for krænkende adfærd	Indskrives i RUC on the go	Komm.-team	September 2019	Gennemført Indskrevet i RUC on the go 2019.	
	Øget fokus på formidling af, hvor man kan henvende sig som studerende, hvis man har brug for støtte, samt hvis man vil klage (take-care-confidential)	HR/US/institutter		Gennemført HR er tovholder på take-care-confidential-mailen. Der har været nedsat en arbejdsgruppe (HR og S&K). Der er oprettet intraside med information om procedure etc. Den blev lanceret i forbindelse med studiestart 2019 inkl. kampagne (posters på campus). Det er planen, at gruppen arbejder videre med tiltag til at kunne skabe bredere forankring og udbredelse af viden blandt både ansatte og studerende. HR er tovholder på processen.	
	RUS- og kandidatintro	US/institutter/RUS-formandskabet		Gennemført I 2020 blev der afholdt oplæg for alle rusvejledere om emnet internt i regi af rusvejledningen. I 2021 vil HR og S&K stå for opkvalificering af rusvejledere om emnet og intern procedure på RUC.	

Sikkerhed	Information om alarmberedskab	Indskrives i RUC on the go – ret og pligt	Komm.-team	September 2020	Gennemført Brandinstruks er skrevet ind i RUC on the go.
------------------	----------------------------------	---	------------	----------------	---



Dimittendbeskæftigelses- analyse 2014-2019

RUC, april 2021

Indhold

Analysen deles overordnet op i to dele; første del omhandler dimittenderne fra RUC i perioden 2014-2019, mens anden del omhandler de optagne studerende i samme periode.

Rapporten inddeles i følgende afsnit:

Dimittendanalyse

- Beskæftigelsesfrekvens i alt
- Udviklingen i beskæftigelsesfrekvens
- Branchefordeling
- Jobfunktion
- Geografi efter dimission
- Lønniveau
- Beskæftigelsesfrekvens på uddannelsesniveau

Optagsanalyse

- Gymnasiekarakterer
- Geografisk tilgang
- Socioøkonomisk baggrund

Hovedresultater

Generelt er der større ledighed blandt RUC-dimittender end dimittender fra andre danske universiteter.



Dimittender fra RUC har sværere ved at finde job end dimittender fra andre universiteter. Over tid stiger beskæftigelsesgraden, og efter 18 måneder er forskellen til andre universiteter faldet fra 9 til 4 procentpoint.

Beskæftigede dimittender fra RUC får ofte job i den offentlige sektor.



En stor andel af de beskæftigede dimittender – særligt de samfundsvidenskabelige dimittender – ansættes i den offentlige sektor.

Derudover ansættes dimittender fra RUC oftest i jobfunktioner, der kræver et højt vidensniveau, det gælder især for TEKNAT-dimittender.

Dimittender fra særligt miljøorienterede studier kommer i højere grad i job.



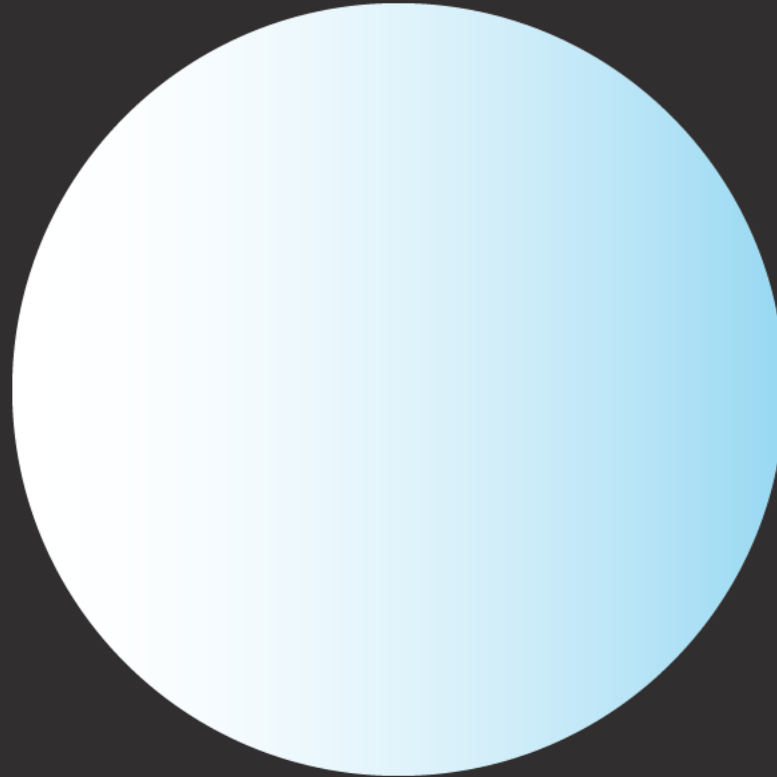
RUC-dimittenderne, der har læst fx biologi eller miljørisiko, medicinal- eller molekylærbiologi eller miljøplanlægning, kommer i højere grad i job sammenlignet med lignende dimittender fra andre institutioner. Dimittendernes jobmuligheder varierer fra uddannelse til uddannelse også internt i et hovedområde.

Studerende på RUC har samme socialøkonomiske baggrund som studerende på andre universiteter.



Studerende på RUC kommer fra samme socioøkonomiske baggrund som studerende fra andre universiteter, når der måles på forældres uddannelsesbaggrund og lønniveau. RUC-studerende optages dog gennemsnitligt med et lavere karaktergennemsnit fra gymnasiet end andre universitetsstuderende.

Dimittendanalyse

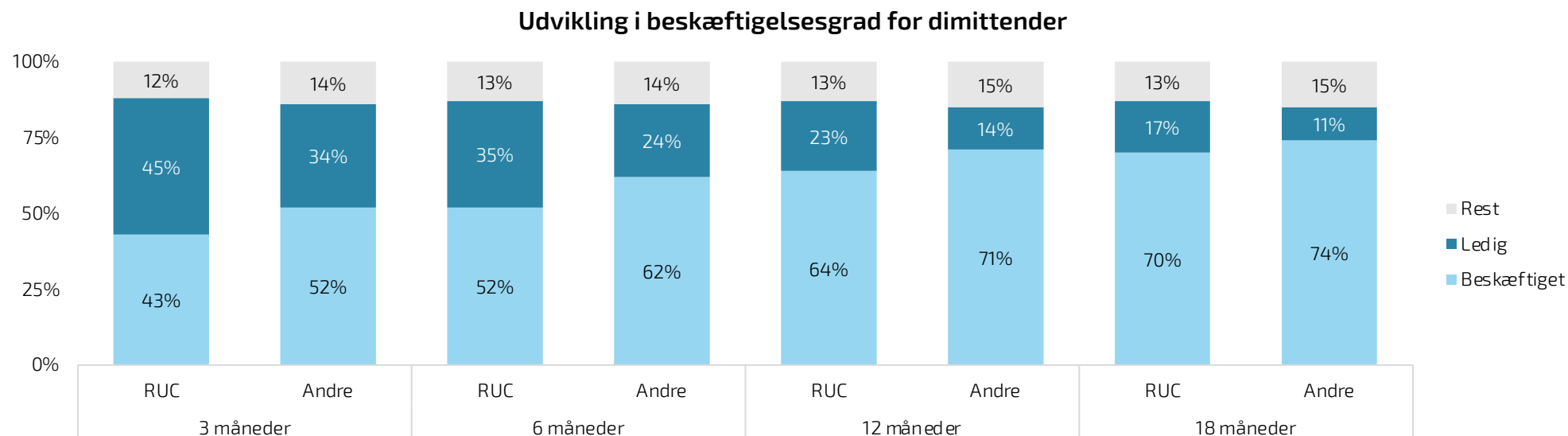


7 ud af 10 dimittender fra RUC er i beskæftigelse efter 18 måneder

I analysen er beskæftigelsesforholdene for dimittender fra RUC blevet undersøgt og sammenlignet med dimittender fra landets øvrige universiteter. For RUC som helhed sammenlignes med alle dimittender fra danske universiteter. Dimittenderne er blevet fulgt ved nedslag 3, 6, 12 og 18 måneder efter endt uddannelse for at undersøge udviklingen i beskæftigelsesgraden.

3 måneder efter dimission var 43% af RUC-dimittenderne i beskæftigelse, mens tallet var 52% for dimittenderne fra andre universiteter – en forskel på 9 procentpoint. Beskæftigelsesgraden er stigende over tid, og efter 18 måneder var forskellen reduceret til 4 procentpoint. 70% af RUC-dimittenderne var i beskæftigelse mod 74% for andre universiteter.

Den relativt konstante restgruppe indeholder bl.a. personer på barsel, sygedagpenge og dem, der er rejst ud af Danmark eller selvforsøgende. En mindre del af restgruppen er ukendt.



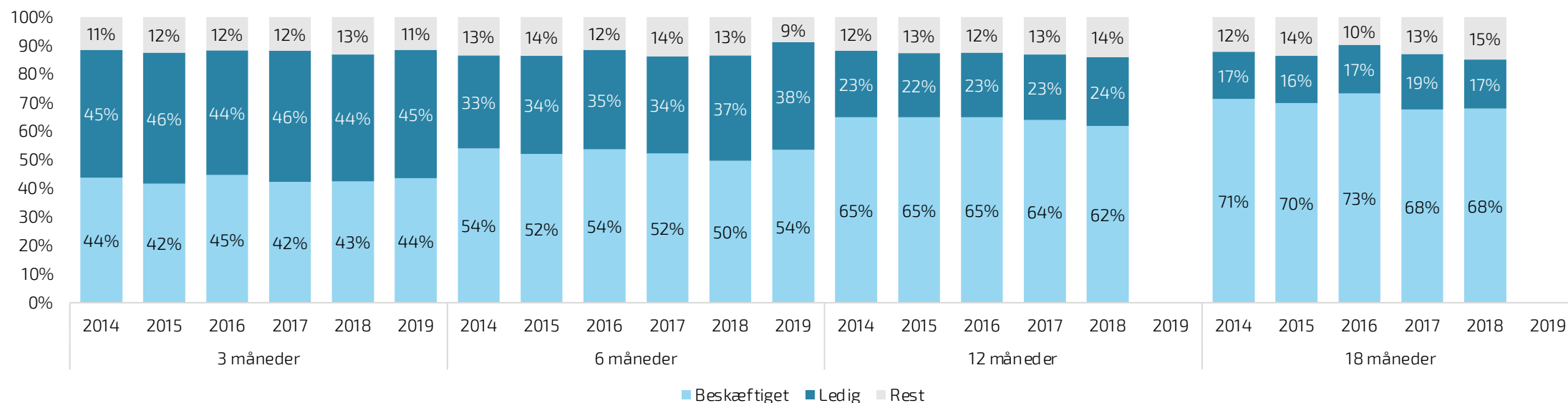
Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figuren er baseret på 5.826 personer, der dimitterede fra RUC mellem 2014 og 2019. Ud af disse kunne der efter henholdsvis 3, 6, 12 og 18 måneder følges 5.790, 5.536, 4.796 og 4.432 personer, da der særligt for de seneste dimittender endnu ikke er data i registrene. Figuren viser udviklingen i beskæftigelsesgraden for både dimittender fra RUC og andre universiteter. Restgruppen består af dem, der hverken var registrerede som lønmodtagere eller modtagere af en ledighedsydelse. "Andre" indeholder alle dimittender fra en kandidatuddannelse fra de øvrige danske universiteter.

RUC-dimittenderne kommer i samme grad i job på tværs af årgange

I figuren nedenfor vises udviklingen i beskæftigelsesgraden for alle årgange mellem 2014 og 2019. Det ses, at der ikke er en forskel på tværs af årgangene. Dvs. dimittenderne kommer hverken hurtigere eller langsommere i job over tid. I alle år har mellem 42-45% af dimittenderne efter 3 måneder fået beskæftigelse, og efter 18 måneder har 68-73% fået beskæftigelse. Udviklingen i ledighedsgraden er også relativt konstant på tværs af dimissionsår. Der ses dog en svag trend i retning af, at beskæftigelsesgraden har været lidt lavere i de seneste år på 12- og 18-månedshorisonten.

Udvikling i beskæftigelsesgrad fordelt på dimissionsår for alle RUC-dimittender



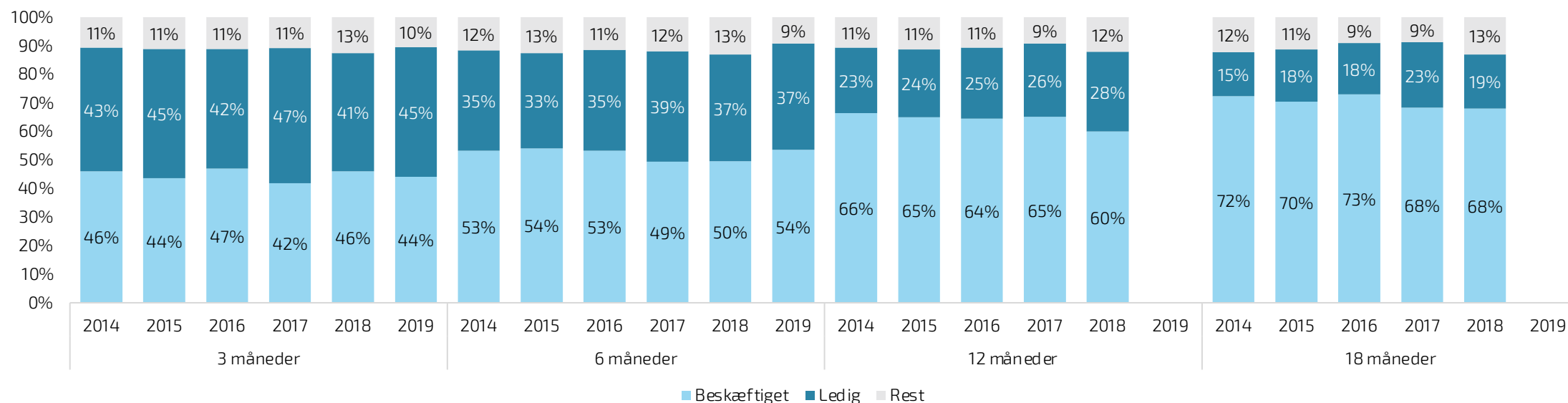
Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: I figuren indgår 5.790 personer, der dimitterede fra RUC mellem 2014 og 2019. Populationen falder over tid når dimittenderne ikke kan følges i registrene. For dimittenderne fra 2019 er der endnu ikke data i registrene for tidshorisonterne 12 og 18 måneder efter dimission. Figuren viser udviklingen i beskæftigelsesgraden for dimittenderne fordelt på dimissionsår. Restgruppen består af dem, der hverken var registrerede som lønmodtagere eller modtagere af en ledighedsydelse.

HUM-dimittendernes udvikling følger den samlede udvikling på RUC

For HUM-uddannelserne på RUC ligner billedet meget det samlede billede for RUC. Der er ikke variation på tværs af årgangene. Efter 3 måneder har mellem 44-47% af dimittenderne fundet job (dette er en anelse højere end for alle dimittenderne på RUC), og efter 18 måneder er 68-73% i arbejde. Der ses også her, at beskæftigelsesgraden efter 12 og 18 måneder har været marginalt lavere i de seneste år.

Udvikling i beskæftigelsesgrad fordelt på dimissionsår for HUM-dimittender fra RUC



Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

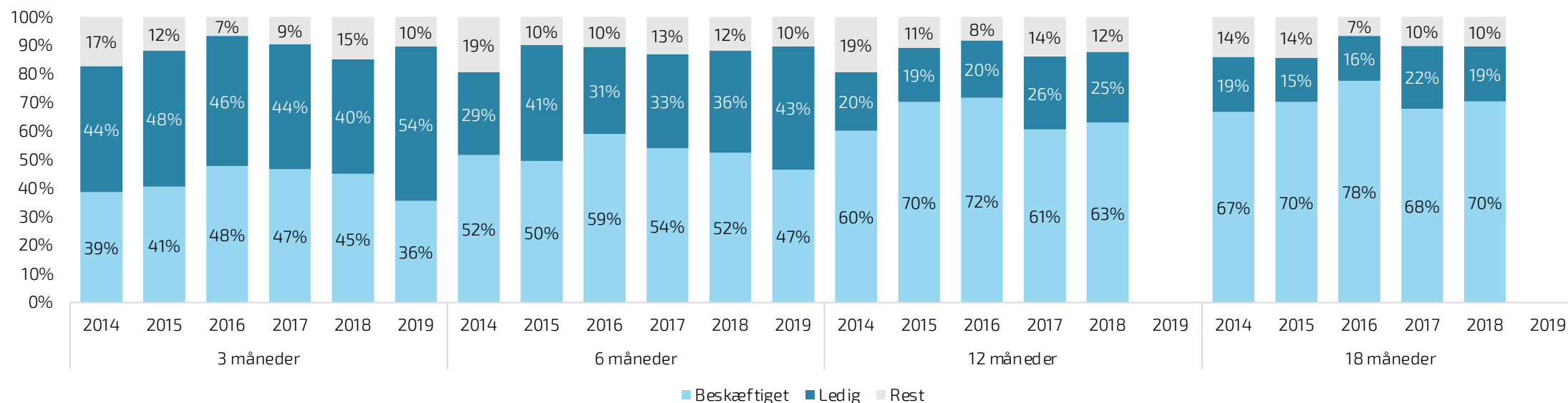
Note: I figuren indgår 2.051 personer, der dimitterede fra en HUM-uddannelse på RUC mellem 2014 og 2019. Populationen falder over tid når dimittenderne ikke kan følges i registrene. For dimittenderne fra 2019 er der endnu ikke data i registrene for tidshorisonterne 12 og 18 måneder efter dimission. Figuren viser udviklingen i beskæftigelsesgraden for dimittenderne fordelt på dimissionsår. Restgruppen består af dem, der hverken var registrerede som lønmodtagere eller modtagere af en ledighedsydelse.

TEKNAT-dimittender fra de senere årgange finder i mindre grad job

Udviklingen i beskæftigelses- og ledighedsgrad er ikke lige så stabil for TEKNAT-dimittenderne som for de andre hovedgrupper. Dimittenderne fra 2014-2016 havde en stigende beskæftigelsesgrad, men efterfølgende har dimittenderne haft sværere ved at komme i job. Der skal dog bemærkes, at gruppen af TEKNAT-dimittender er mindre end de andre hovedgrupper, hvilket kan øge variationen, hvorfor resultaterne skal tolkes med forsigtighed.

Dimittenderne fra 2019 havde et særligt svært år, hvor 54% af dimittenderne efter 3 måneder var ledige, mens det i de andre år kun har været mellem 40-48%. Efter 6 måneder var ledighedsgraden stadig højere end normalt for 2019-dimittenderne.

Udvikling i beskæftigelsesgrad fordelt på år for TEKNAT-dimittender fra RUC



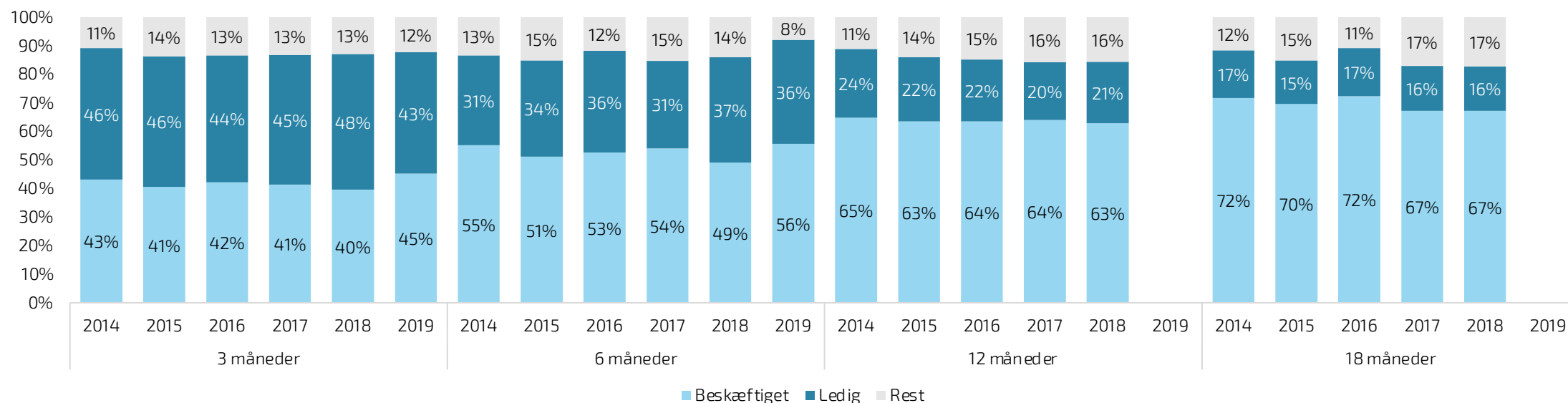
Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: I figuren indgår 772 personer, der dimitterede fra en TEKNAT-uddannelse på RUC mellem 2014 og 2019. Populationen falder over tid når dimittenderne ikke kan følges i registrene. For dimittenderne fra 2019 er der endnu ikke data i registrene for tidshorisonterne 12 og 18 måneder efter dimission. Figuren viser udviklingen i beskæftigelsesgraden for dimittenderne fordelt på dimissionsår. Restgruppen består af dem, der hverken var registrerede som lønmodtagere eller modtagere af en ledighedsydelse.

SAMF-dimittenderne har ligeledes en stabil beskæftigelsesudvikling

SAMF-uddannelserne har ligesom HUM-uddannelserne en udvikling tæt på det samlede for RUC, og beskæftigelsesgraden er nogenlunde stabil på tværs af årgange. Mens HUM-dimittenderne på kort sigt er en anelse hurtigere end gennemsnittet om at få job, har SAMF-dimittenderne i starten en marginalt lavere beskæftigelsesgrad – en lille forskel, der dog hurtigt forsvinder. For årgangene 17 og 18 har beskæftigelsesgraden efter 18 måneder været lidt lavere. Årgang 19 har til gengæld fået en relativ fin start med den højeste beskæftigelsesgrad både efter 3 og 6 måneder.

Udvikling i beskæftigelsesgrad fordelt på år for SAMF-dimittender fra RUC



Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

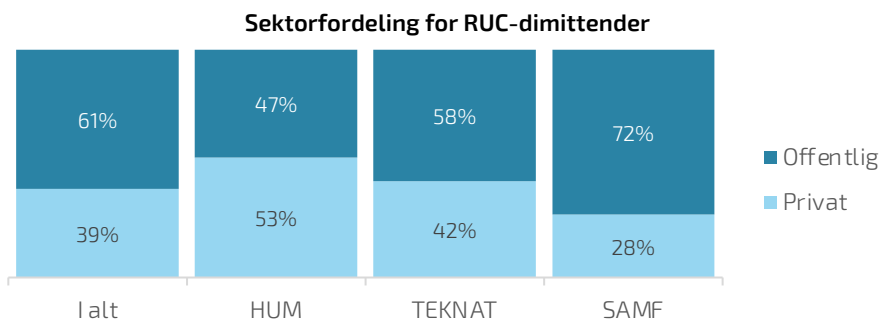
Note: I figuren indgår 2.967 personer, der dimitterede fra en SAMF-uddannelse på RUC mellem 2014 og 2019. Populationen falder over tid når dimittenderne ikke kan følges i registrene. For dimittenderne fra 2019 er der endnu ikke data i registrene for tidshorisonterne 12 og 18 måneder efter dimission. Figuren viser udviklingen i beskæftigelsesgraden for dimittenderne fordelt på dimissionsår. Restgruppen består af dem, der hverken var registrerede som lønmodtagere eller modtagere af en ledighedsydelse.

Mange dimittender beskæftiges i den offentlige sektor

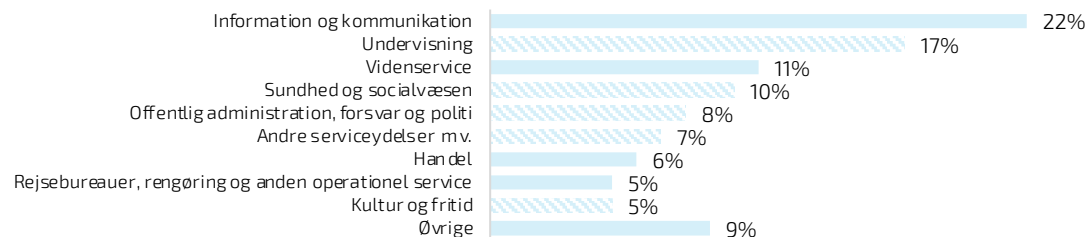
Dimittenderne fra RUC tager særligt jobs i den offentlige sektor, hvor 6 ud af 10 beskæftigede arbejder efter 18 mdr. Andelen fra hvert hovedområde varierer, hvor SAMF-kandidaterne i højest grad ansættes i det offentlige (72%) efterfulgt af TEKNAT-dimittenderne (58%) og HUM-dimittenderne (47%).

HUM-uddannelserne skiller sig specielt ud ved at have mange dimittender, der kommer i beskæftigelse inden for "Information og kommunikation". For perioden 2014-2019 var denne branche den primære destination for HUM-kandidaterne. Det er særligt underbrancherne Tv-virksomheder og udgivelser af aviser, ugeblade mm., der tiltrækker humanistiske dimittender fra RUC.

En mindre andel af TEKNAT-dimittenderne ender desuden i Industrien (8%), hvilket ikke er typisk for HUM- eller SAMF-dimittenderne. Inden for industrien er det særligt farmaceutiske virksomheder, der tiltrækker TEKNAT-dimittender.



Branchefordeling for HUM-kandidater, 18 mdr. efter dimission

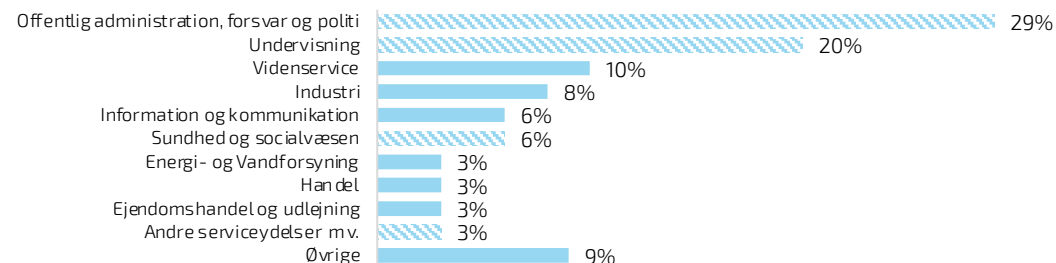


FORKLARING

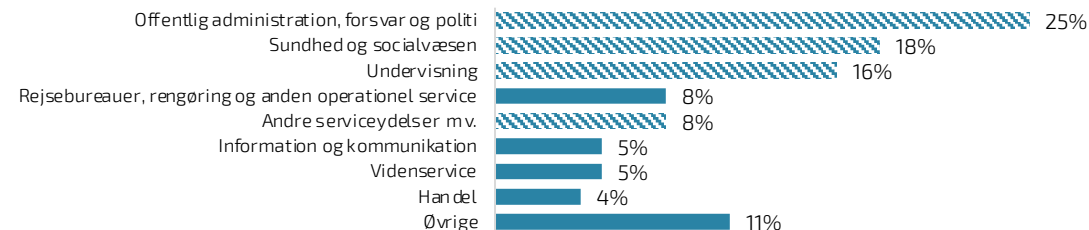
Privat

Offentlig

Branchefordeling for TEKNAT-kandidater, 18 mdr. efter dimission



Branchefordeling for SAMF-kandidater, 18 mdr. efter dimission



Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figuren er baseret på 2.486 personer, der dimitterede fra RUC fra 2014-2019 og var i beskæftigelse 18 måneder efter endt uddannelse. Figuren viser for hver af de tre hovedområder (HUM, TEKNAT, SAMF) de mest typiske brancher blandt de beskæftigede dimittender.

RUC-dimittenders jobfunktioner er videnstunge

Fælles for uddannelserne i alle tre hovedområder er, at en stor del af dimittenderne ansættes i en jobfunktion, der forudsætter viden på højeste niveau inden for området og er af akademisk art.

En del HUM-dimittender får job inden for journalistik, mens der for dimittenderne fra TEKNAT og SAMF oftere optræder jobs inden for jura, samfundsvidenskab, kultur og evt. ledelse.

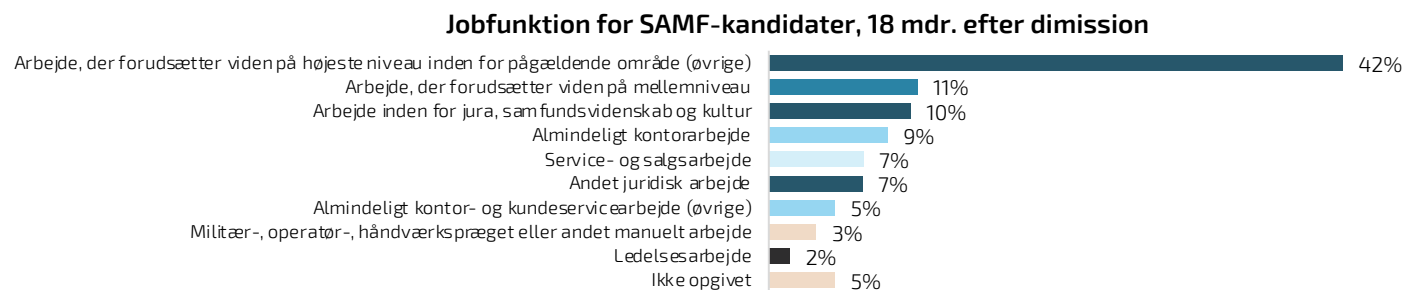
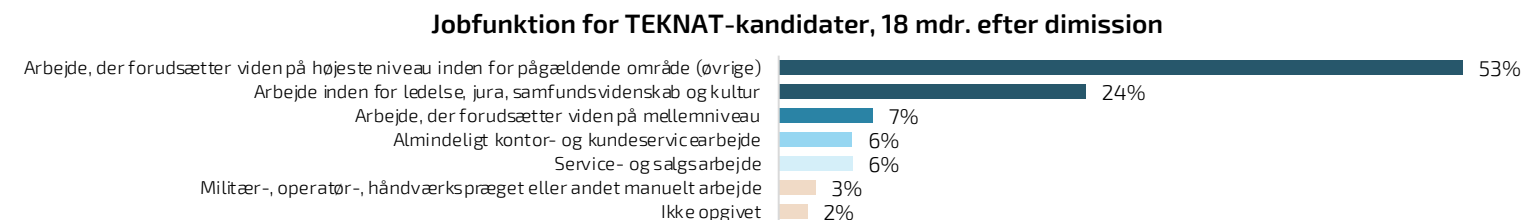
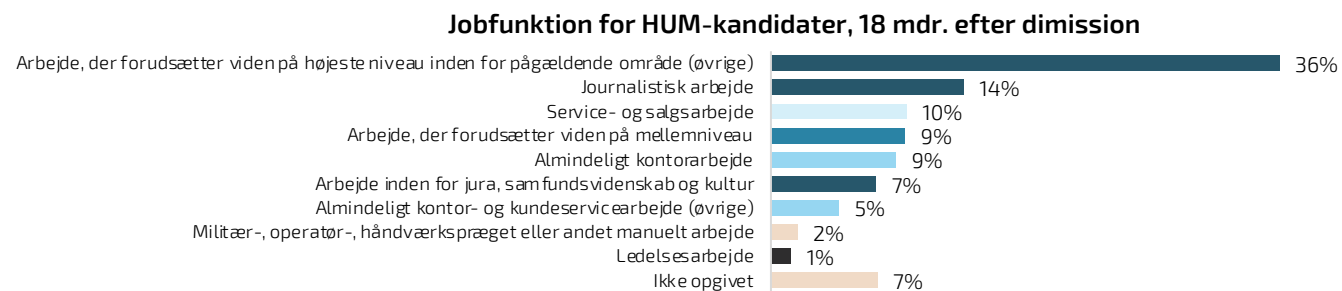
For alle tre hovedområder får de resterende dimittender hovedsageligt jobs, hvor de enten varetager funktioner inden for service og salg, almindeligt kontorarbejde eller funktioner, der kræver viden på mellemniveau inden for et område.

Særligt humanister beskæftiges med service- og salgsarbejde (10% mod 6% for TEKNAT og 7% for SAMF). Dimittender fra TEKNAT-uddannelser har den højeste andel beskæftigede i jobfunktioner, der kræver et højt vidensniveau (77% mod 57% for HUM og 59% for SAMF).

FORKLARING

Jobfunktionen måles ved Danmarks Statistiks officielle DISCO08-klassifikation af arbejdsfunktioner. Klassifikationen har hierarkisk struktur som vist her, hvor diverse dækker over håndværkspræget, operatør-, manuelt og militært arbejde.

- 1. Ledelse
- 2. Højt niveau
- 3. Mellem niveau
- 4. Kontor og kundeservice
- 5. Service og salg
- 6, 7, 8, 9, 0. Diverse



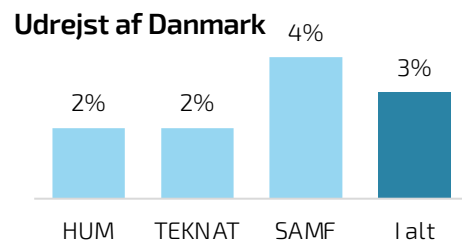
Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistiks DISCO-08 nomenklatur.

Note: Figuren er baseret på 2.486 personer, der dimitterede fra RUC fra 2014-2019 og var i beskæftigelse 18 måneder efter endt uddannelse. Figuren viser for hver af de tre hovedområder (HUM, TEKNAT, SAMF) jobfunktionerne blandt de beskæftigede dimittender. Se mere i bilag.

Dimittenderne finder job i Hovedstaden

Når dimittenderne fra RUC færdiggør deres uddannelse, flytter en gruppe til udlandet, hvor de evt. bliver beskæftigede (de danske registre dækker ikke beskæftigelse i udlandet). Ud af alle dimittender i perioden 2014-2019 boede 3% i udlandet 18 måneder efter dimission. Særligt var det blandt SAMF-dimittenderne, hvor 4% boede i udlandet, mens det kun var 2% af HUM- og TEKNAT-dimittender, der flyttede fra Danmark.

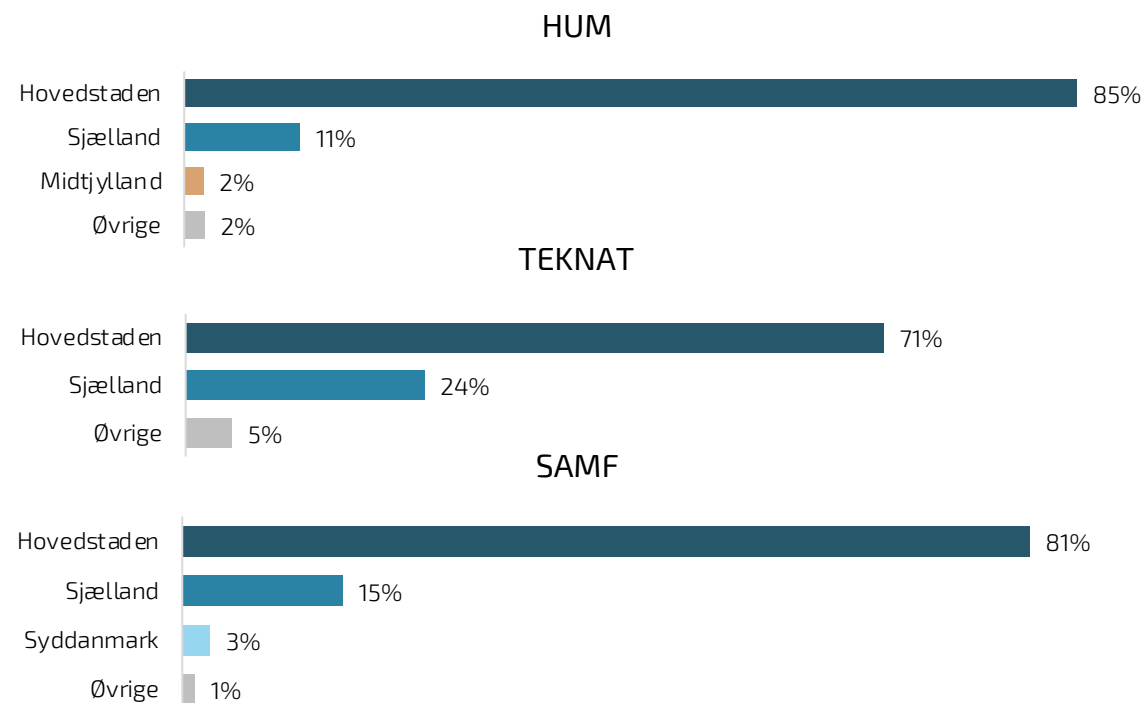
Langt størstedelen af dimittenderne fra RUC finder efter endt uddannelse job i Region Hovedstaden, mens de resterende typisk finder job i Region Sjælland. Under 5% af de beskæftigede dimittender fra perioden 2014-2019 bliver beskæftiget i en af landets øvrige regioner.



De mest repræsenterede kommuner var København (52%), Roskilde (5%), Frederiksberg (4%), Gladsaxe (3%) og Gentofte (2%) (se bilag).

Hele 10% af dimittenderne fra TEKNAT-uddannelserne finder beskæftigelse i Roskilde kommune, mens det kun gør sig gældende for 5% af de samfundsvidenskabelige og 4% af humanisterne. De top 10 mest repræsenterede kommuner for hver uddannelseskategori kan desuden genfindes i bilag.

Beskæftigelse i Danmark fordelt på region for hvert hovedområde 18 mdr. efter dimission



Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

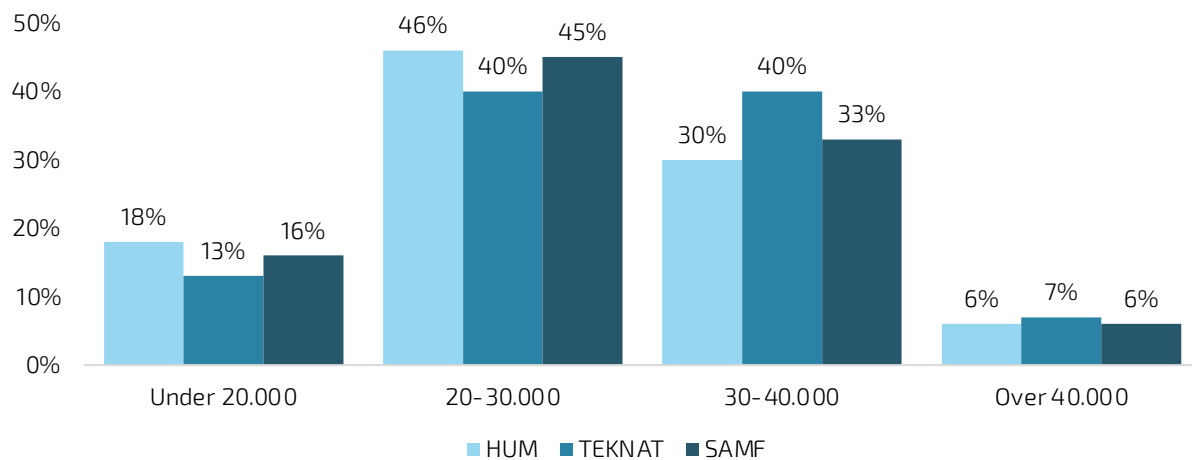
Note: Figuren er baseret på 2.486 personer, der dimitterede fra RUC fra 2014-2019 og var i beskæftigelse i Danmark 18 måneder efter endt uddannelse. Figuren viser for hver af de tre hovedområder (HUM, TEKNAT, SAMF) fordelingen over den geografiske placering af dimittendernes jobs.

TEKNAT-dimittender får højest startløn

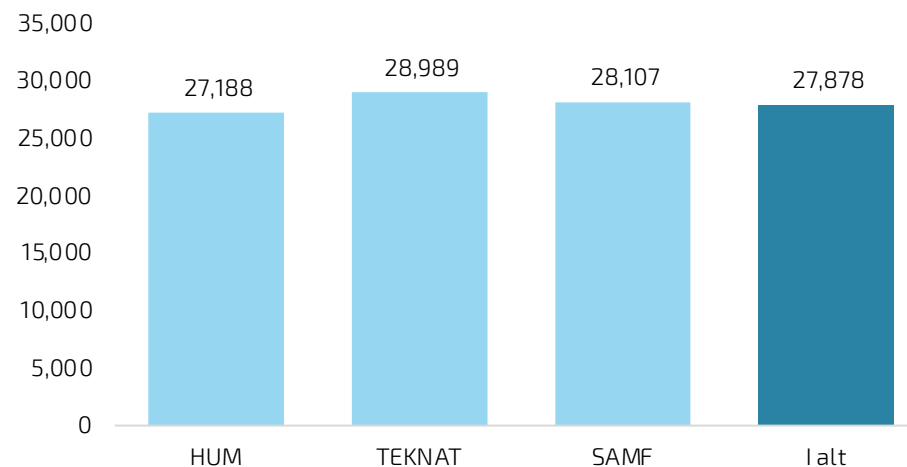
I figuren vises lønfordelingen for RUC-dimittender. Flest dimittender starter med en månedlig løn på mellem 20.000 og 30.000 kr. For TEKNAT er der dog en lige så stor andel, der starter mellem 30.000 og 40.000 kr.

Dimittenderne fra TEKNAT-uddannelser har i gennemsnit den højeste startløn. For TEKNAT var den gennemsnitlige månedsløn 28.989 kr., mens den for henholdsvis SAMF og HUM var på 28.107 kr. og 27.188 kr.

Dimittenders månedlige løn i kr., 18 mdr. efter dimission



Gennemsnitlig løn, kr., 18 mdr. efter dimission



Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figuren er baseret på 2.486 personer, der dimitterede fra RUC fra 2014-2019 og var i beskæftigelse 18 måneder efter endt uddannelse. Figuren viser for hver af de tre hovedområder (HUM, TEKNAT, SAMF) fordelingen over dimittendernes månedlige løn. Lønnen er opgjort inkl. pension ved nedslag i den 18. måned efter dimission.

Beskæftigelsesfrekvens pr. uddannelse

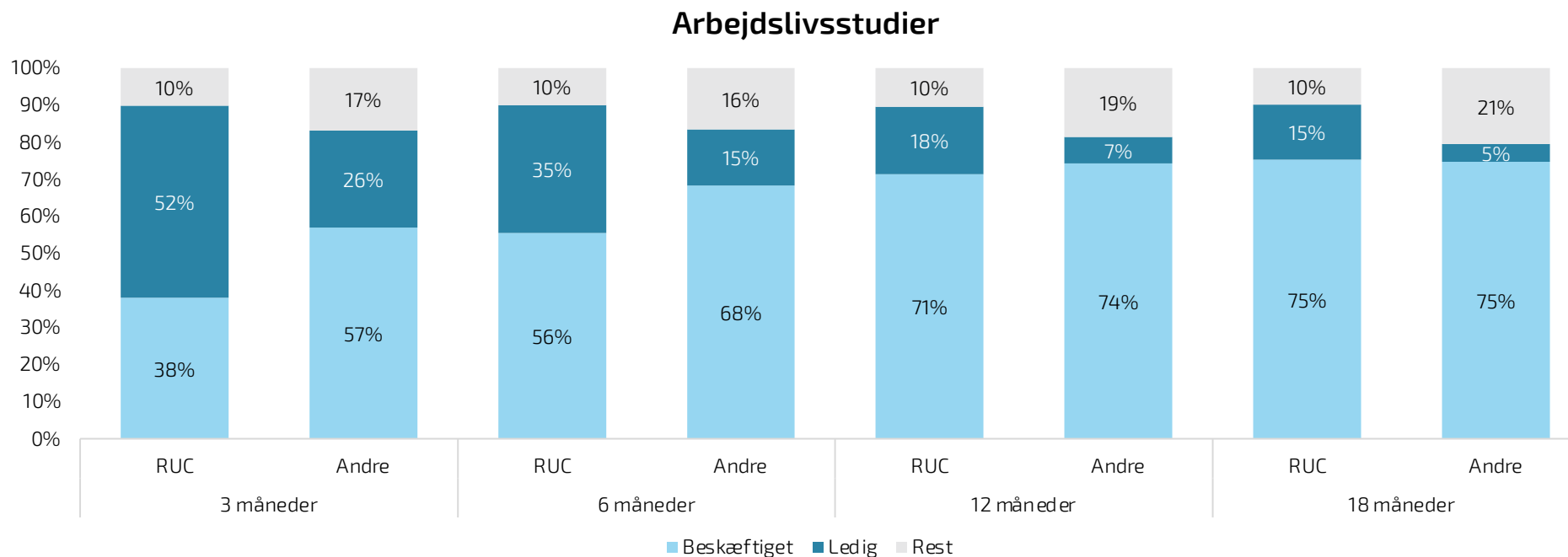
I det følgende vises beskæftigelsesfrekvenserne brudt ned på uddannelsesniveau. Nogle uddannelser klarer sig bedre end sammenlignelige uddannelser, andre værre. Resultaterne er kort opsummeret ved hver figur.

Sammenligningsgruppen for hver RUC-uddannelse består af dimittender fra en række uddannelser udbudt på øvrige danske universiteter, der anses som sammenlignelige. Denne liste er udarbejdet i samarbejde med RUC og kan findes i bilag. Det er muligt for uddannelserne på Danmarks øvrige universiteter at indgå i sammenligningsgruppen for flere RUC-studier.

I bilag kan de faktiske tal bag figurerne desuden tilgås.

Beskæftigelsesgrad - Arbejdslivsstudier

Andelen af beskæftigede RUC-dimittender, der er i beskæftigelse 3 mdr. efter dimission, er næsten 20 pct. point lavere end beskæftigede dimittender fra lignende studier. Over tid indhenter dimittenderne fra RUC de øvrige dimittender, og efter 18 måneder har de samme beskæftigelsesgrad på 75%. Ledighedsgraden er stadig højere for dimittender fra RUC, men afstanden til de øvrige dimittenders ledighedsgrad er reduceret.

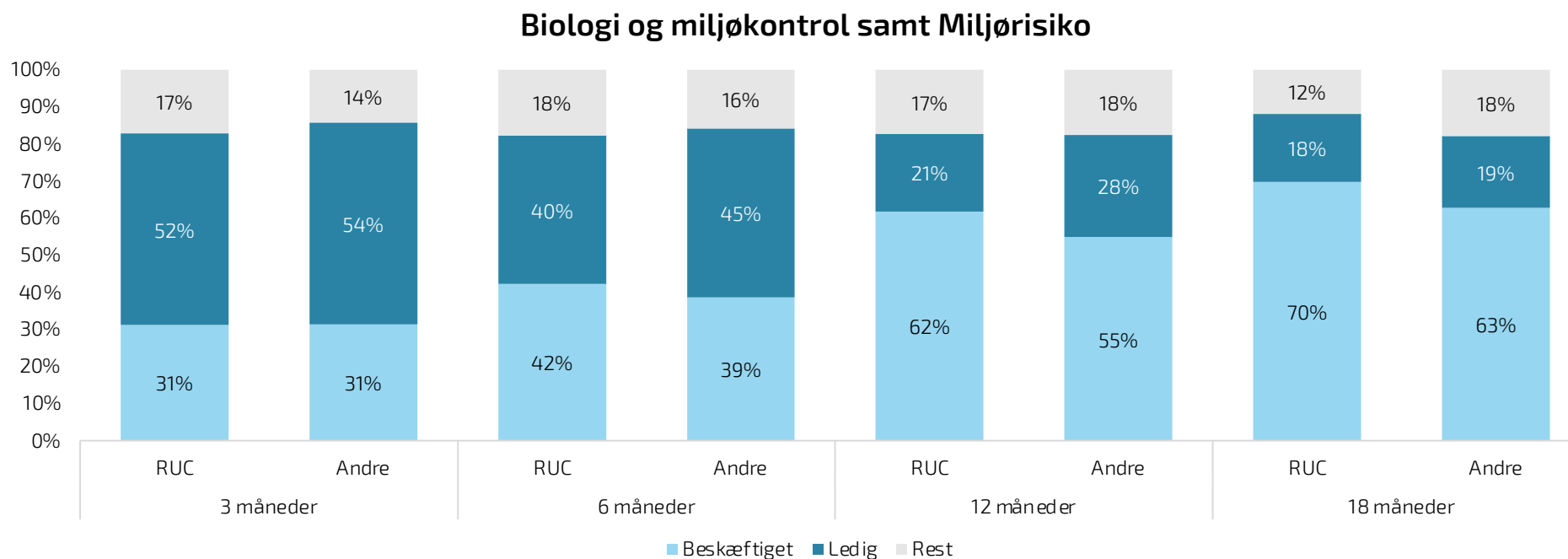


Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figuren er baseret på 197 personer, der mellem 2014 og 2019 dimitterede fra den pågældende uddannelse på RUC. Figuren viser udviklingen i dimittendernes beskæftigelsesgrad frem til 18 måneder efter endt uddannelse for både RUC og for sammenlignelige uddannelser på andre universiteter. Restgruppen består af dem, der hverken var registrerede som lønmodtagere eller modtagere af en ledighedsydelse. Se sammenligningsuddannelser i bilag.

Beskæftigelsesgrad - Biologi og miljøkontrol samt Miljørisiko

Dimittender fra RUC, der har læst Biologi og miljøkontrol eller Miljørisiko, kommer hurtigere i job end andre dimittender fra lignende uddannelser. Kort tid efter dimission har RUC-dimittenderne også en lavere ledighedsgrad, men 18 mdr. efter dimission er ledighedsgraden ens på tværs af uddannelsesinstitution.

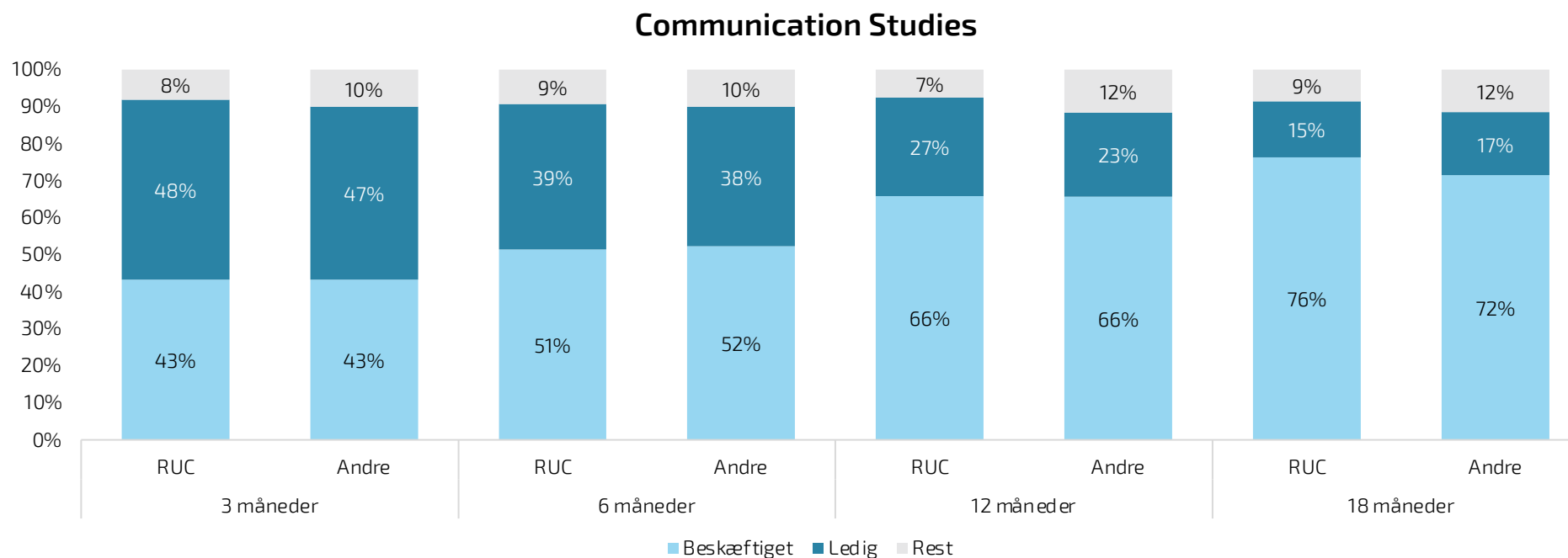


Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figuren er baseret på 93 personer, der mellem 2014 og 2019 dimitterede fra den pågældende uddannelse på RUC. Figuren viser udviklingen i dimittendernes beskæftigelsesgrad frem til 18 måneder efter endt uddannelse for både RUC og for sammenlignelige uddannelser på andre universiteter. Restgruppen består af dem, der hverken var registrerede som lønmodtagere eller modtagere af en ledighedsydelse. Uddannelsesstitlen er baseret på data fra DST, hvor der primært bruges danske titler. Kategorien dækker over uddannelserne Environmental Biology og Environmental Risk. Se sammenligningsuddannelser i bilag.

Beskæftigelsesgrad – Communication Studies

Både beskæftigelsesgraden og ledighedsgraden for dimittender fra Communication Studies følger udviklingen hos dimittender fra lignende uddannelser. Efter 3 mdr. er 43% beskæftigede, og ca. halvdelen er ledige. Efter 18 mdr. er lidt flere RUC-dimittender end øvrige dimittender beskæftigede (76% mod 72%) og ledighedsgraden for RUC-dimittenderne er faldet til 15% mod 17% for andre dimittender.

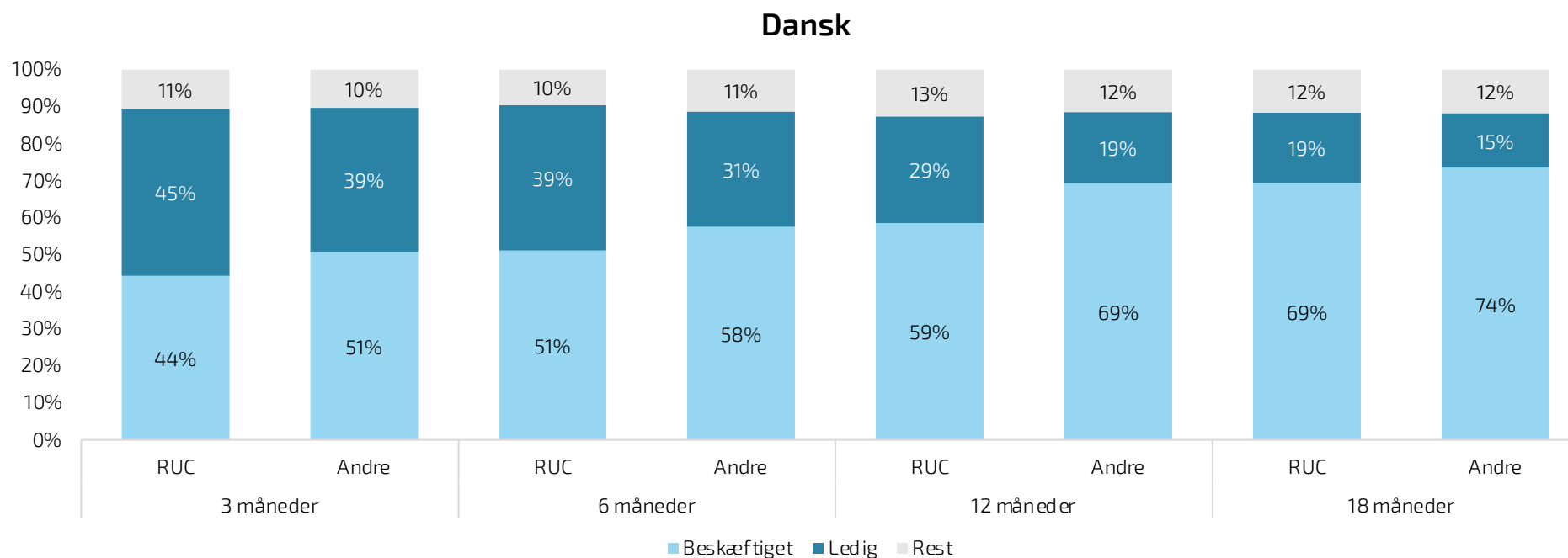


Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figuren er baseret på 819 personer, der mellem 2014 og 2019 dimitterede fra den pågældende uddannelse på RUC. Figuren viser udviklingen i dimittendernes beskæftigelsesgrad frem til 18 måneder efter endt uddannelse for både RUC og for sammenlignelige uddannelser på andre universiteter. Restgruppen består af dem, der hverken var registrerede som lønmodtagere eller modtagere af en ledighedsydelse. Se sammenligningsuddannelser i bilag.

Beskæftigelsesgrad – Dansk

Dimittender fra danskstudiet på RUC har en beskæftigelsesgrad, der følger de øvrige dimittenders gennem hele perioden, fra 44% efter 3 mdr. til 69% efter 18 mdr. Det er marginalt lavere end for de øvrige dimittender. Ledighedsgraden er ligeledes marginalt højere end for øvrige dimittender, men forskellen er ikke betydelig.



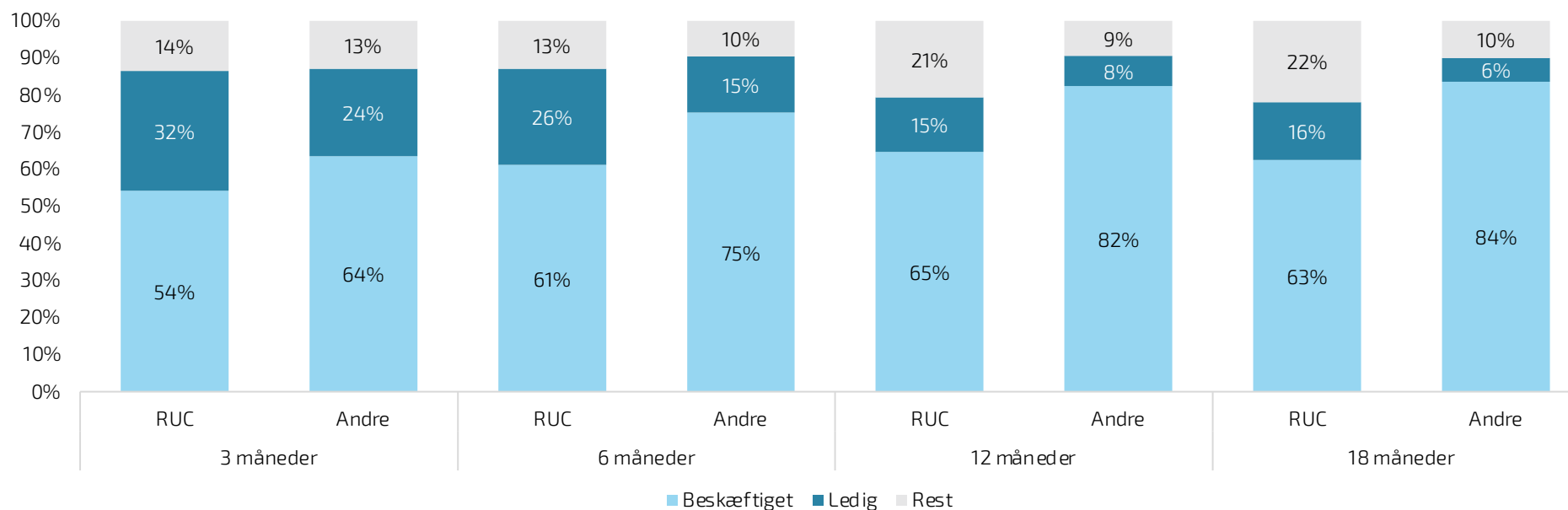
Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figuren er baseret på 131 personer, der mellem 2014 og 2019 dimitterede fra den pågældende uddannelse på RUC. Figuren viser udviklingen i dimittendernes beskæftigelsesgrad frem til 18 måneder efter endt uddannelse for både RUC og for sammenlignelige uddannelser på andre universiteter. Restgruppen består af dem, der hverken var registrerede som lønmodtagere eller modtagere af en ledighedsydelse. Se sammenligningsuddannelser i bilag.

Beskæftigelsesgrad – Datalogi

Dimittender fra datalogistudiet på RUC har sværere ved at komme i job end øvrige datalogidimittender. 3 mdr. efter dimission er godt halvdelen af RUC-dimittenderne i job mod 64% af dimittenderne fra andre institutioner – en forskel på 10 pct. point. Over tid øges denne forskel, og efter 18 mdr. er 63% af RUC-dimittenderne i job modsat 84% fra andre institutioner. Ledighedsgraden er ligeledes højere, men restgruppen er også større for RUC-dimittender. Dvs. flere passer ikke i de traditionelle arbejdsmarkeds-kategorier, og er enten sygemeldt, på barsel, på anden måde selvforsørgende, e.l.

Datalogi

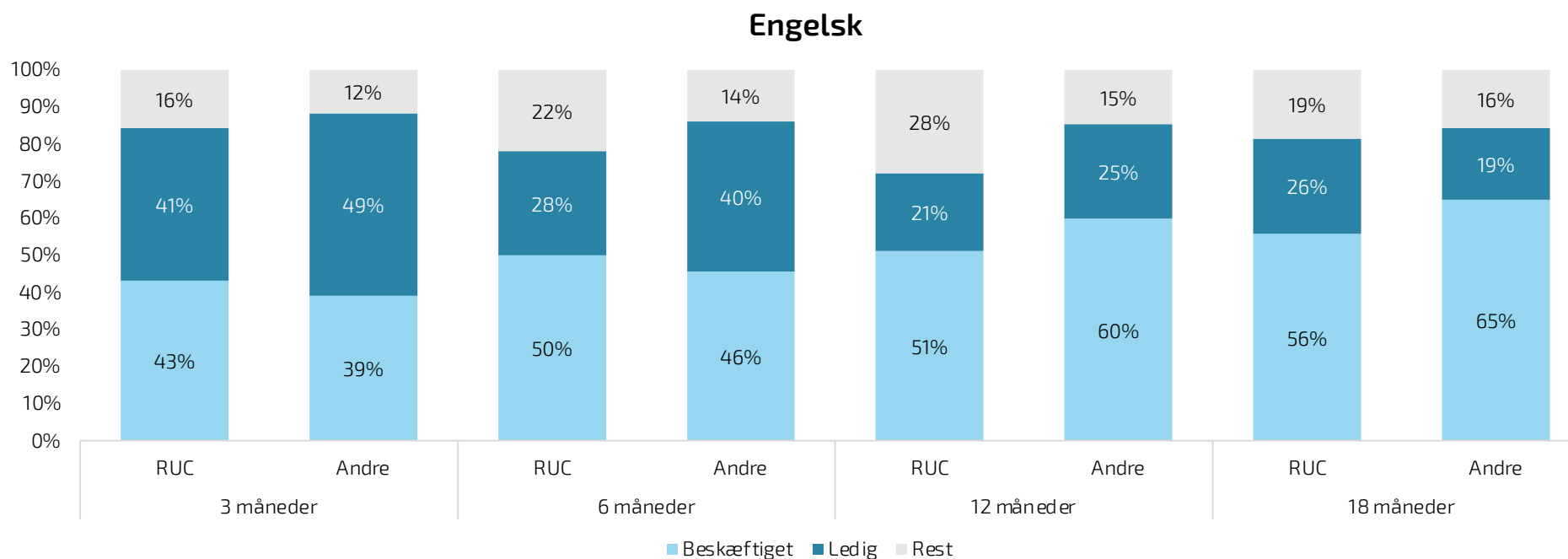


Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figuren er baseret på 59 personer, der mellem 2014 og 2019 dimitterede fra den pågældende uddannelse på RUC. Figuren viser udviklingen i dimittendernes beskæftigelsesgrad frem til 18 måneder efter endt uddannelse for både RUC og for sammenlignelige uddannelser på andre universiteter. Restgruppen består af dem, der hverken var registrerede som lønmodtagere eller modtagere af en ledighedsydelse. Uddannelses titlen er baseret på data fra DST, hvor der primært bruges danske titler. Kategorien dækker over uddannelsen Computer Science. Se sammenligningsuddannelser i bilag.

Beskæftigelsesgrad – Engelsk

På den korte bane efter dimission har RUC-dimittender på engelskstudiet marginalt større beskæftigelsesgrad end dimittender fra andre institutioner. Efter 6 mdr. er halvdelen af RUC-dimittenderne i job og hver fjerde er ledig mod 46% beskæftigede og 40% ledige blandt andre dimittender. På langt sigt ændrer billedet sig dog til det omvendte, og færre RUC-dimittender er i beskæftigelse (56% mod 65%), mens flere er ledige (26% mod 19%) 18 mdr. efter dimission sammenlignet med øvrige dimittender.

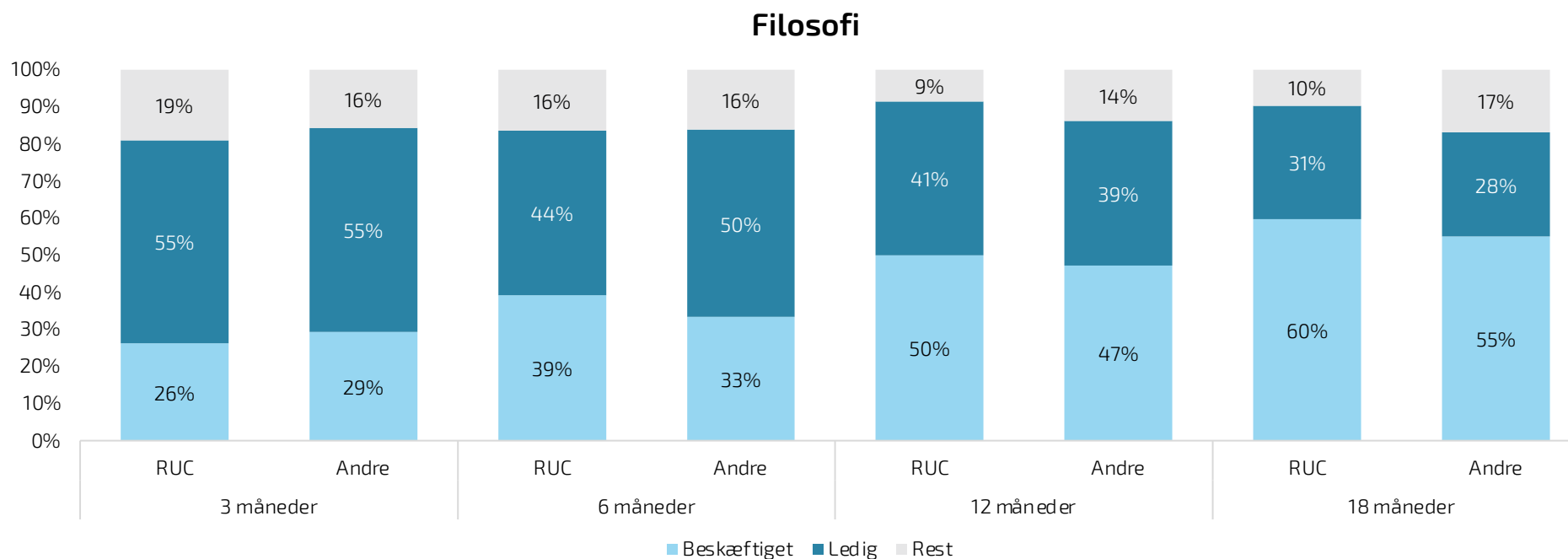


Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figuren er baseret på 51 personer, der mellem 2014 og 2019 dimitterede fra den pågældende uddannelse på RUC. Figuren viser udviklingen i dimittendernes beskæftigelsesgrad frem til 18 måneder efter endt uddannelse for både RUC og for sammenlignelige uddannelser på andre universiteter. Restgruppen består af dem, der hverken var registrerede som lønmodtagere eller modtagere af en ledighedsydelse. Se sammenligningsuddannelser i bilag.

Beskæftigelsesgrad – Filosofi

Dimittender fra filosofistudiet på RUC kommer i større grad i job på den lange bane end øvrige filosofidimittender, men der er også en større gruppe, der forbliver ledige. Til gengæld er en mindre del uden for traditionelle arbejdsmarkedskategorier (fx på barsel, sygemeldt eller selvforsørgende).

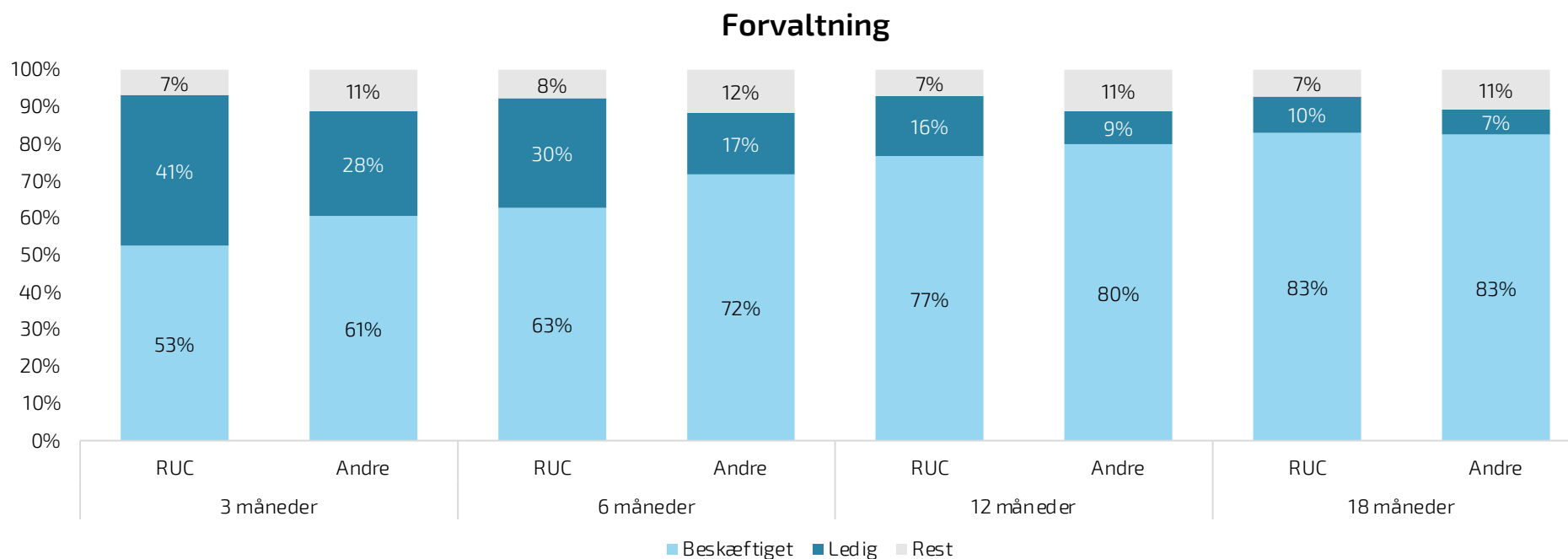


Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figuren er baseret på 84 personer, der mellem 2014 og 2019 dimitterede fra den pågældende uddannelse på RUC. Figuren viser udviklingen i dimittendernes beskæftigelsesgrad frem til 18 måneder efter endt uddannelse for både RUC og for sammenlignelige uddannelser på andre universiteter. Restgruppen består af dem, der hverken var registrerede som lønmodtagere eller modtagere af en ledighedsydelse. Uddannelses titlen er baseret på data fra DST. Kategorien dækker over uddannelsen Filosofi og Videnskabsteori. Se sammenligningsuddannelser i bilag.

Beskæftigelsesgrad – Forvaltning

Dimittender fra forvaltningsstudiet på RUC kommer generelt i høj grad i beskæftigelse – efter 18 mdr. er mere end 8 ud af 10 dimittender i job. Dette er tilfældet både for RUC-dimittender og for øvrige dimittender. Dimittenderne fra RUC kommer dog lidt langsommere i gang, da beskæftigelsesgraden efter 3 mdr. kun er 53% sammenlignet med 61% for sammenlignelige uddannelser.

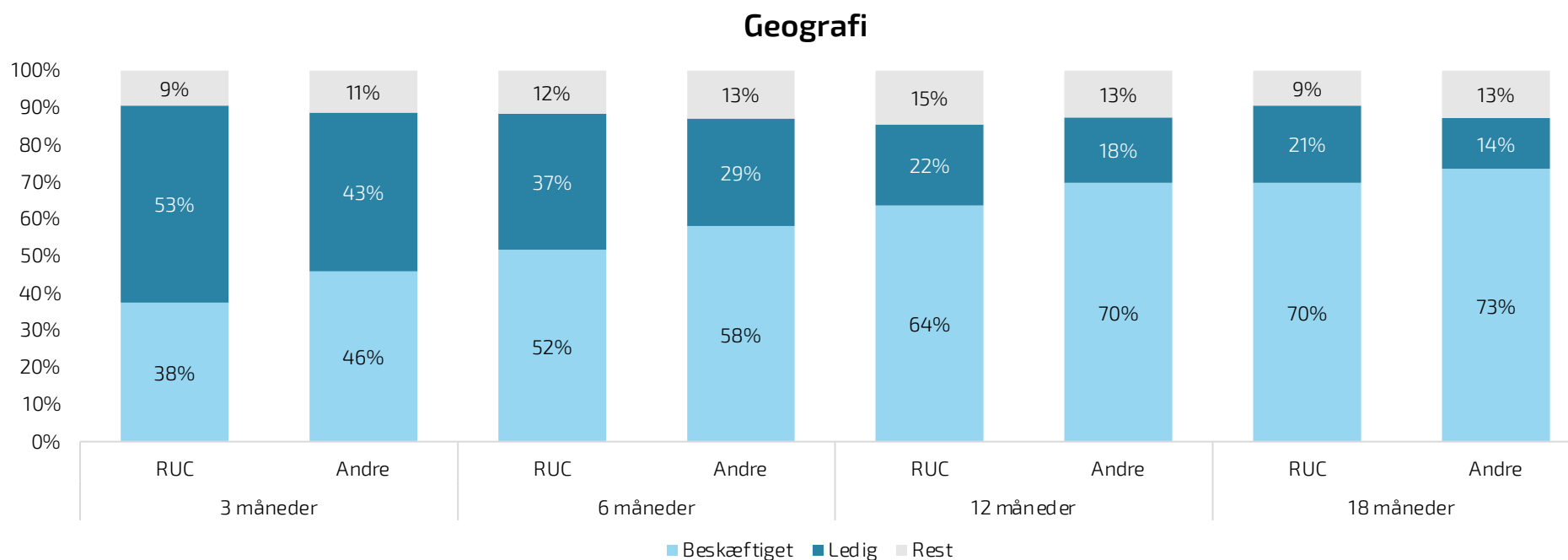


Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figuren er baseret på 437 personer, der mellem 2014 og 2019 dimitterede fra den pågældende uddannelse på RUC. Figuren viser udviklingen i dimittendernes beskæftigelsesgrad frem til 18 måneder efter endt uddannelse for både RUC og for sammenlignelige uddannelser på andre universiteter. Restgruppen består af dem, der hverken var registrerede som lønmodtagere eller modtagere af en ledighedsydelse. Uddannelses titlen er baseret på data fra DST. Kategorien dækker over uddannelserne Politik og Forvaltning samt Politik og Forvaltning; Erhvervs kandidat. Se sammenligningsuddannelser i bilag.

Beskæftigelsesgrad – Geografi

Beskæftigelsesgraden for geografidimittender stiger med tiden efter dimission. Efter 3 mdr. er knap 4 ud af 10 beskæftigede, mens 7 ud af 10 er beskæftigede efter 18 mdr. Udviklingen er den samme for geografidimittender fra andre institutioner end RUC.

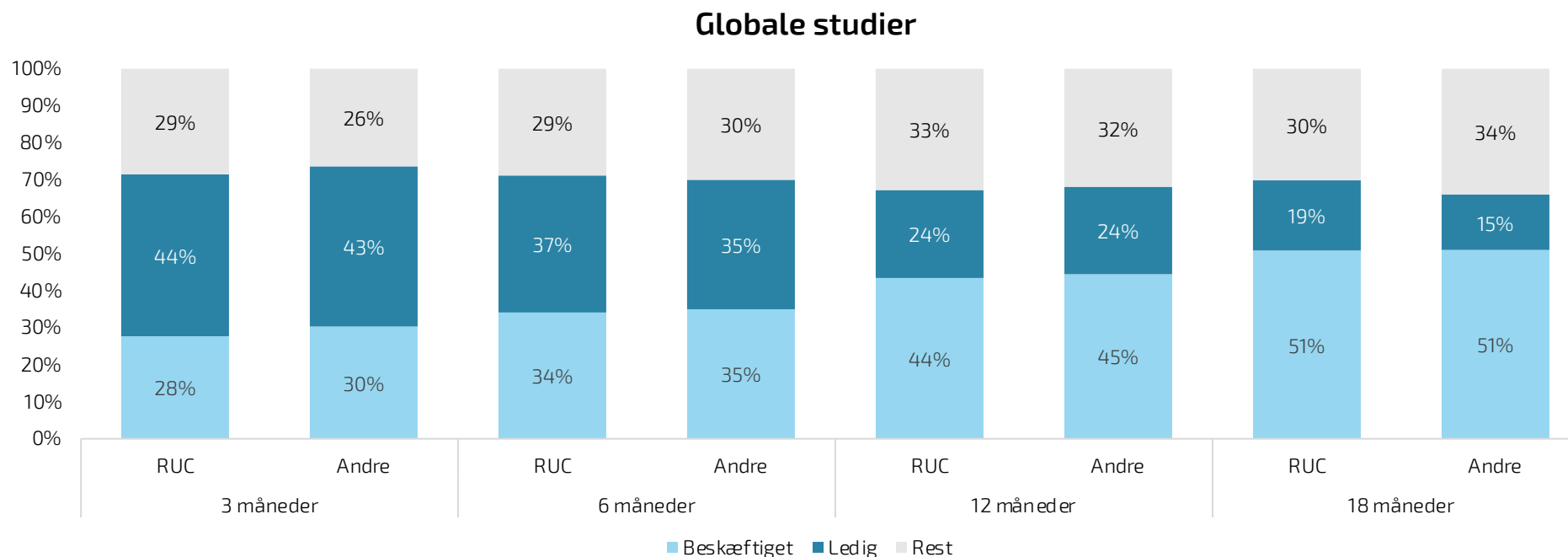


Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figuren er baseret på 64 personer, der mellem 2014 og 2019 dimitterede fra den pågældende uddannelse på RUC. Figuren viser udviklingen i dimittendernes beskæftigelsesgrad frem til 18 måneder efter endt uddannelse for både RUC og for sammenlignelige uddannelser på andre universiteter. Restgruppen består af dem, der hverken var registrerede som lønmodtagere eller modtagere af en ledighedsydelse. Se sammenligningsuddannelser i bilag.

Beskæftigelsesgrad – Globale studier

Udviklingen i beskæftigelsesgraden for dimittender fra Globale Studier på RUC følger den tilsvarende udviklingen for sammenlignelige uddannelser på andre institutioner. Efter 3 måneder er knapt 30% i job, mens det efter 18 måneder er godt 50%. Sammenlignet med andre typer uddannelser har både Globale Studier og sammenligningsgruppen en relativ stor restgruppe, der ligger på cirka 30%. Restgruppen dækker fx over udrejste, sygemeldte, barslende og selvforsøgende personer.

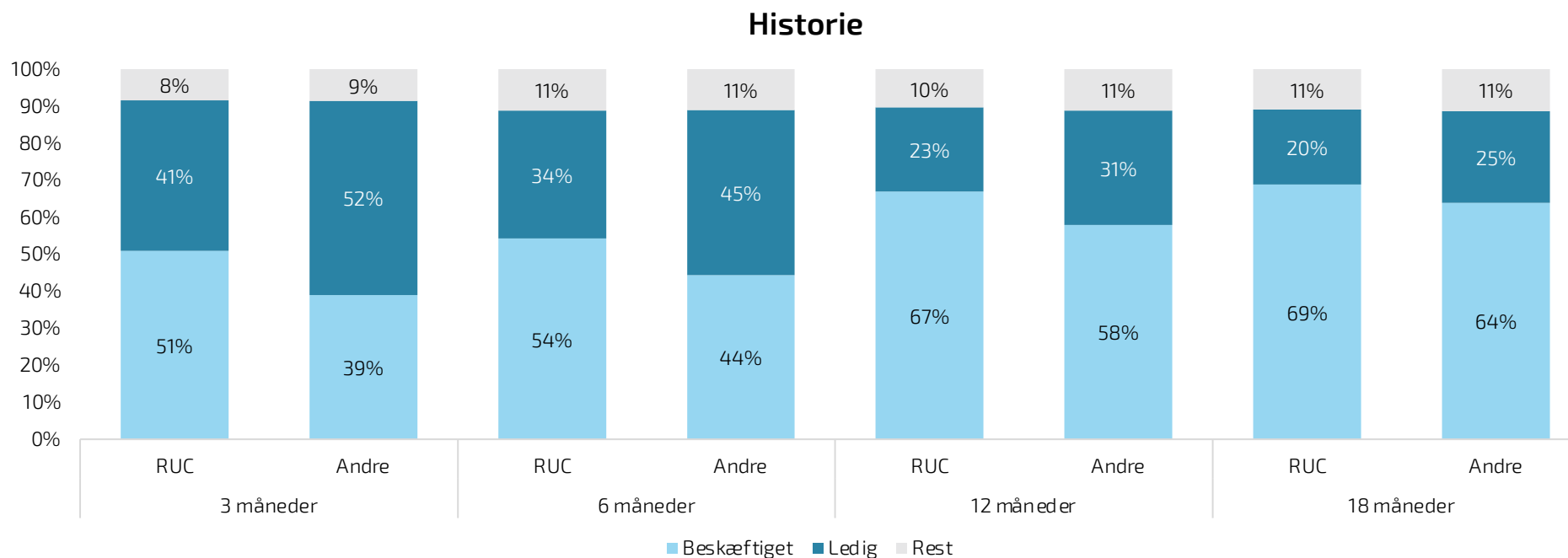


Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figuren er baseret på 224 personer, der mellem 2014 og 2019 dimitterede fra den pågældende uddannelse på RUC. Figuren viser udviklingen i dimittendernes beskæftigelsesgrad frem til 18 måneder efter endt uddannelse for både RUC og for sammenlignelige uddannelser på andre universiteter. Restgruppen består af dem, der hverken var registrerede som lønmodtagere eller modtagere af en ledighedsydelse. Uddannelsestitlen er baseret på data fra DST, hvor der primært bruges danske titler. Kategorien dækker over uddannelsen Global Studies. Se sammenligningsuddannelser i bilag.

Beskæftigelsesgrad – Historie

Dimittenderne fra historiestudiet på RUC kommer hurtigt i beskæftigelse. Allerede efter 3 mdr. er over halvdelen beskæftiget – for alle dimittenderne på RUC er 43% i beskæftigelse efter 3 mdr. (jf. s. 5), og for historiedimittender fra andre studier er 39% beskæftiget efter 3 mdr. Over tid er beskæftigelsesgraden steget for alle historiedimittender og efter 18 mdr. er der stadig en større andel i beskæftigelse fra RUC end fra andre institutioner.

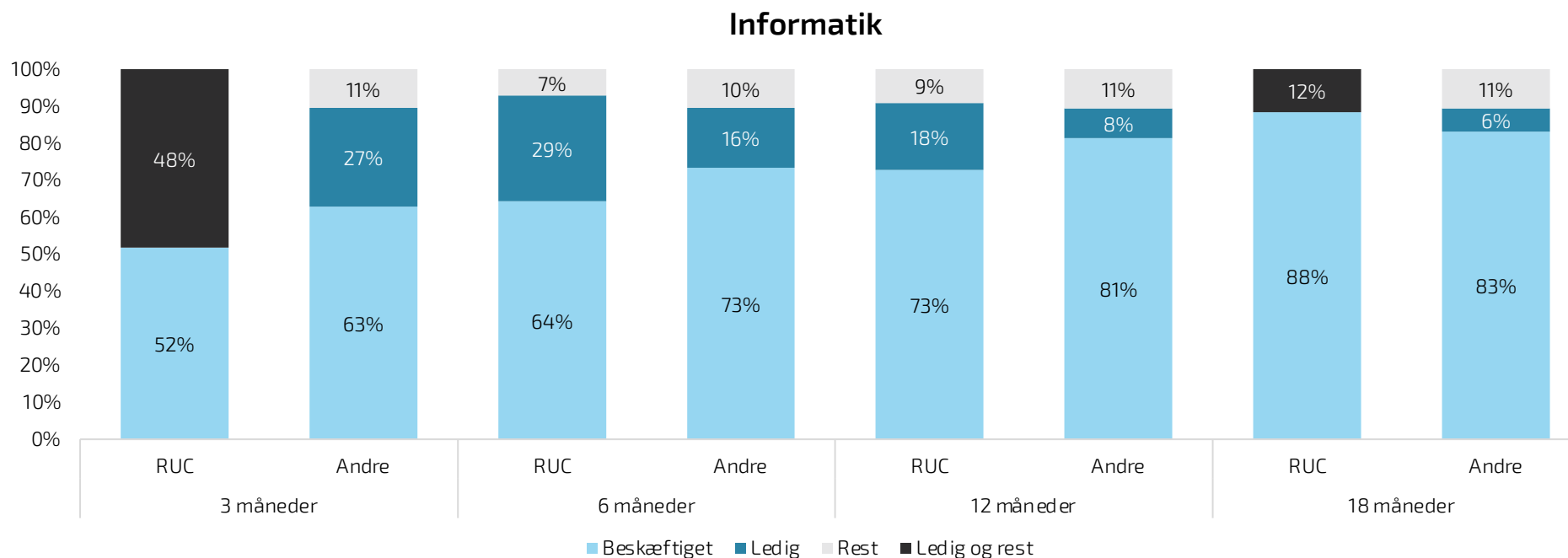


Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figuren er baseret på 153 personer, der mellem 2014 og 2019 dimitterede fra den pågældende uddannelse på RUC. Figuren viser udviklingen i dimittendernes beskæftigelsesgrad frem til 18 måneder efter endt uddannelse for både RUC og for sammenlignelige uddannelser på andre universiteter. Restgruppen består af dem, der hverken var registrerede som lønmodtagere eller modtagere af en ledighedsydelse. Se sammenligningsuddannelser i bilag.

Beskæftigelsesgrad – Informatik

Over halvdelen af dimittenderne fra informatikstudiet på RUC er i beskæftigelse efter 3 mdr. Informatik-dimittender fra andre institutioner er hurtigere i job – 63% efter 3 mdr. RUC-dimittenderne indhenter dimittenderne fra andre universiteter over tid, og efter 18 mdr. er dimittenderne fra RUC i højere grad beskæftigede (88%) sammenlignet med andre dimittender (83%). Bemærk, at nogle kategorier indeholder for få personer til at blive vist alene, så de er lagt sammen. Her er restgruppen og ledige sammenlagt.

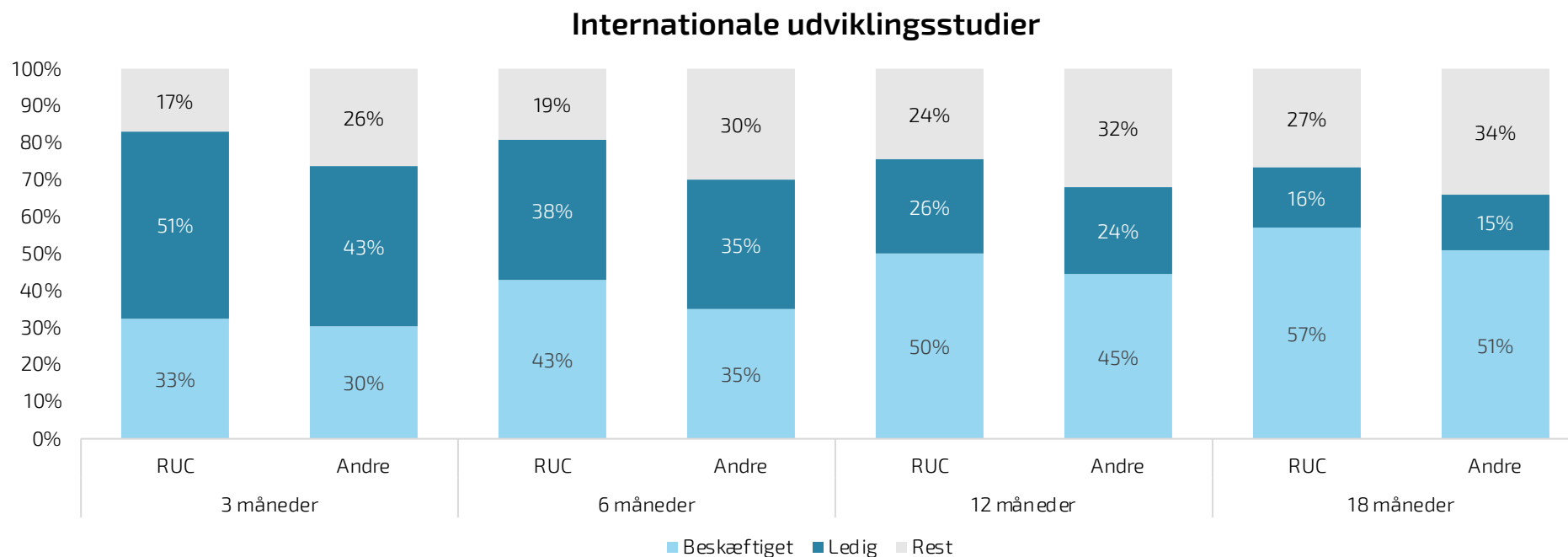


Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figuren er baseret på 56 personer, der mellem 2014 og 2019 dimitterede fra den pågældende uddannelse på RUC. Figuren viser udviklingen i dimittendernes beskæftigelsesgrad frem til 18 måneder efter endt uddannelse for både RUC og for sammenlignelige uddannelser på andre universiteter. Restgruppen består af dem, der hverken var registrerede som lønmodtagere eller modtagere af en ledighedsydelse. Uddannelses titlen er baseret på data fra DST, hvor der primært bruges danske titler. Kategorien dækker over uddannelserne Informatik og Informatics. Se sammenligningsuddannelser i bilag.

Beskæftigelsesgrad – Internationale udviklingsstudier

Dimittenderne fra RUC, der har læst internationale udviklingsstudier, har en lidt højere beskæftigelsesgrad end lignende dimittender fra andre institutioner. Efter 18 måneder er 57% af RUC-dimittenderne i job, hvor 51% af dimittender fra andre universiteter har fundet job. Ledighedsgraden er dog også lidt højere for RUC-dimittender. Det skyldes til dels, at restgruppen for sammenlignelige uddannelser udgør en større andel af dimittenderne end for uddannelsen på RUC.

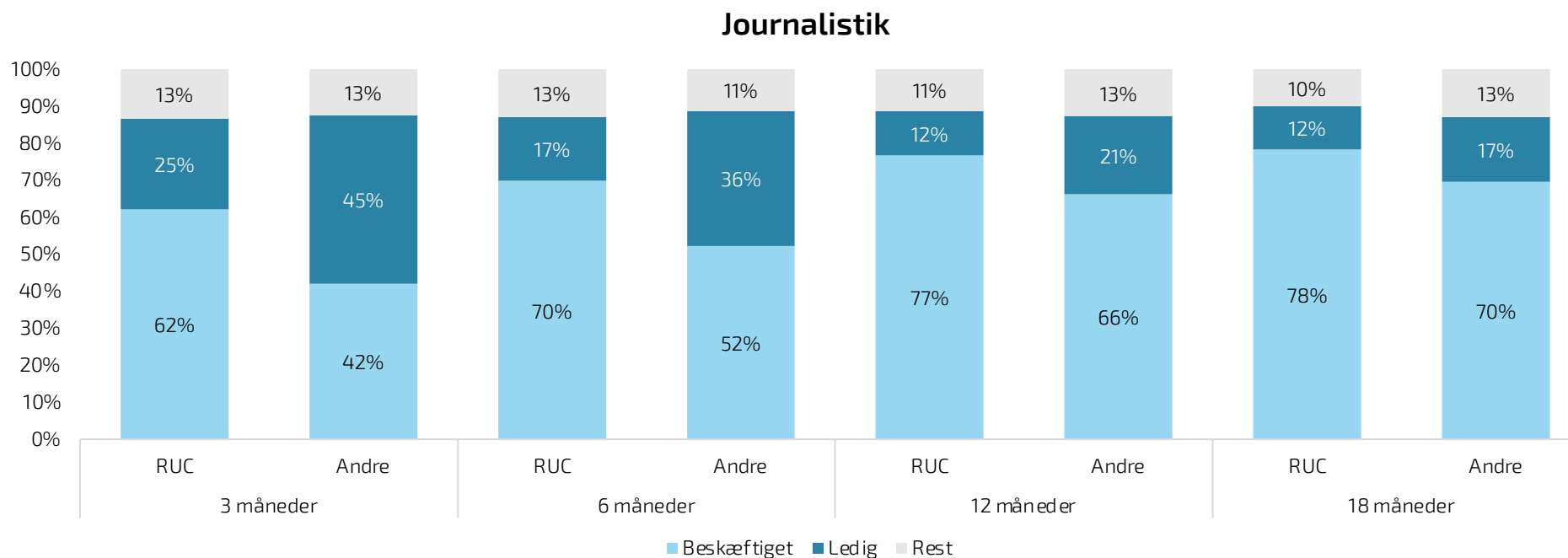


Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figuren er baseret på 200 personer, der mellem 2014 og 2019 dimitterede fra den pågældende uddannelse på RUC. Figuren viser udviklingen i dimittendernes beskæftigelsesgrad frem til 18 måneder efter endt uddannelse for både RUC og for sammenlignelige uddannelser på andre universiteter. Restgruppen består af dem, der hverken var registrerede som lønmodtagere eller modtagere af en ledighedsydelse. Uddannelsestitlen er baseret på data fra DST, hvor der primært bruges danske titler. Kategorien dækker over uddannelsen International Development Studies. Se sammenligningsuddannelser i bilag.

Beskæftigelsesgrad – Journalistik

Dimittenderne fra journalistuddannelsen på RUC kommer generelt hurtigt i job, og de er i højere grad beskæftigede end lignende journalistdimittender fra andre institutioner. Efter 3 mdr. er 6 ud af 10 dimittender i job, og efter 18 mdr. er 8 ud af 10 i job. Ledighedsgraden er også relativt lav i forhold til for lignende dimittender.

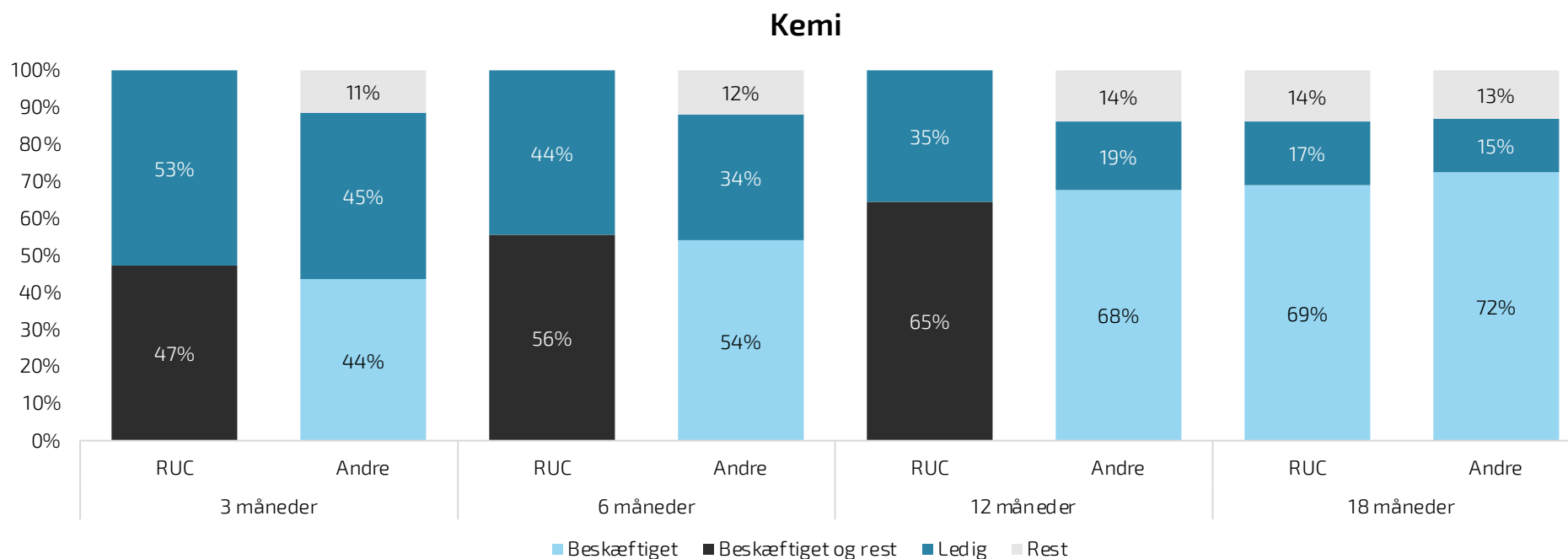


Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figuren er baseret på 351 personer, der mellem 2014 og 2019 dimitterede fra den pågældende uddannelse på RUC. Figuren viser udviklingen i dimittendernes beskæftigelsesgrad frem til 18 måneder efter endt uddannelse for både RUC og for sammenlignelige uddannelser på andre universiteter. Restgruppen består af dem, der hverken var registrerede som lønmodtagere eller modtagere af en ledighedsydelse. Se sammenligningsuddannelser i bilag.

Beskæftigelsesgrad – Kemi

Gruppen af kemi-dimittender fra RUC er lidt særlig, da vi kun kan følge en lille gruppe dimittender, og derfor ikke kan vise beskæftigelsesfrekvensen og restgruppen adskilt pga. diskretioneringshensyn. Resultaterne skal derfor også tolkes med varsomhed. Vi ser umiddelbart, at ledigheden er højere for RUC-dimittender end for andre kemi-dimittender, og at ledigheden falder fra 53% efter 3 mdr. til 17% efter 18 mdr. 18 mdr. efter dimission ser vi desuden, at knap 7 ud af 10 RUC-dimittender er i job.

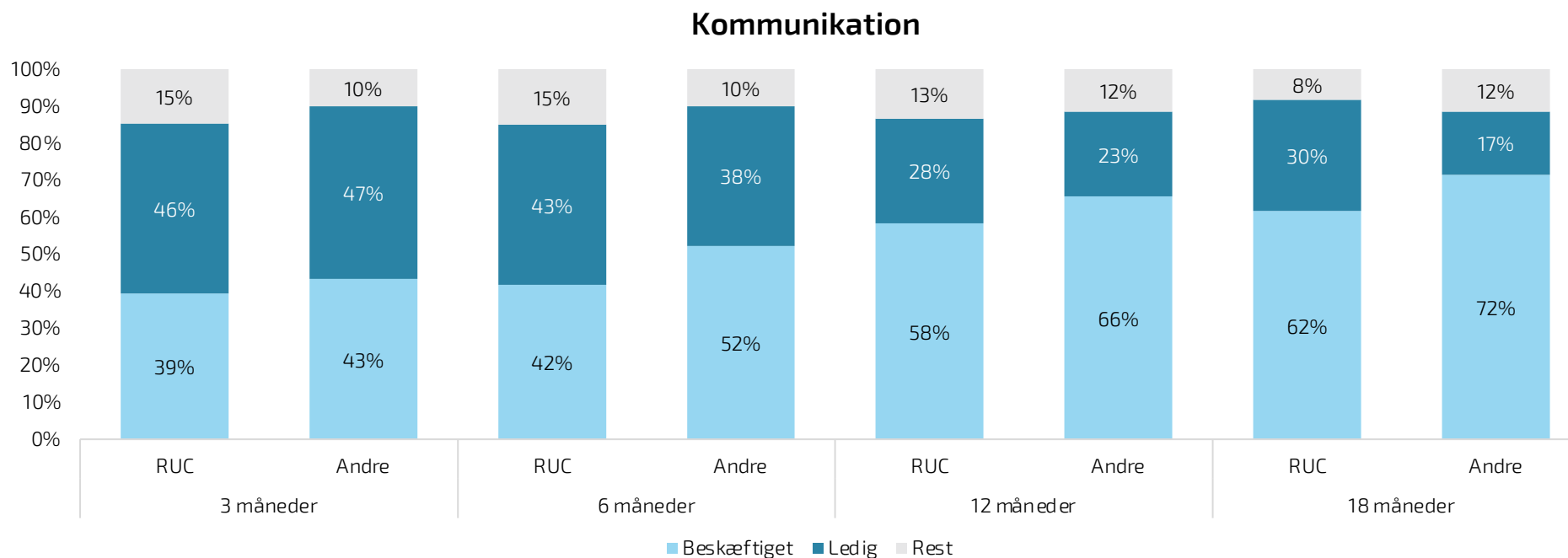


Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figuren er baseret på 36 personer, der mellem 2014 og 2019 dimitterede fra den pågældende uddannelse på RUC. Figuren viser udviklingen i dimittendernes beskæftigelsesgrad frem til 18 måneder efter endt uddannelse for både RUC og for sammenlignelige uddannelser på andre universiteter. Restgruppen består af dem, der hverken var registrerede som lønmodtagere eller modtagere af en ledighedsydelse. Uddannelses titlen er baseret på data fra DST, hvor der primært bruges danske titler. Kategorien dækker over uddannelserne Kemi og Chemistry. Se sammenligningsuddannelser i bilag.

Beskæftigelsesgrad – Kommunikation

Beskæftigelsesgraden for kommunikationsdimittender fra RUC stiger fra 39% 3 mdr. efter dimission til 62% 18 måneder efter dimission. Beskæftigelsesgraden ligger et par pct. point lavere end for lignende uddannelser, men følger den samme udvikling. Ledigheden blandt RUC-dimittender er noget højere – efter 18 mdr. er 30% ledige fra RUC og 17% fra andre institutioner. Dette hænger sammen med en mindre restgruppe (fx selvforsørgende, sygemeldte eller på barsel).

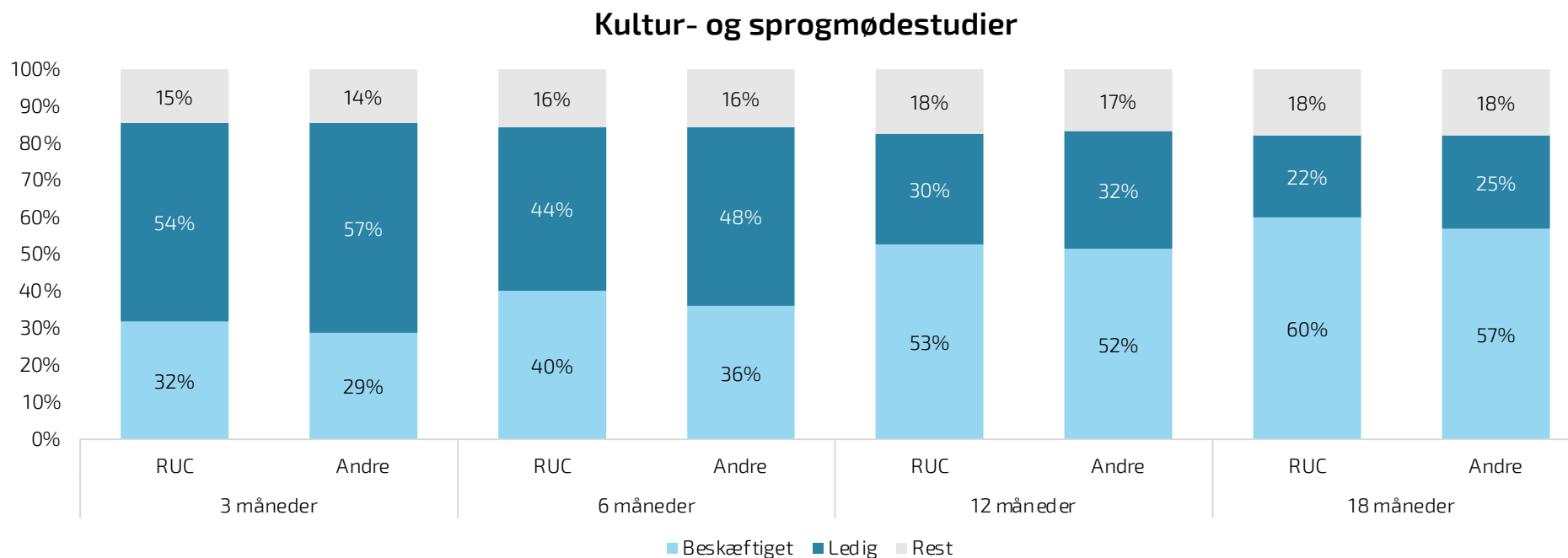


Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figuren er baseret på 61 personer, der mellem 2014 og 2019 dimitterede fra den pågældende uddannelse på RUC. Figuren viser udviklingen i dimittendernes beskæftigelsesgrad frem til 18 måneder efter endt uddannelse for både RUC og for sammenlignelige uddannelser på andre universiteter. Restgruppen består af dem, der hverken var registrerede som lønmodtagere eller modtagere af en ledighedsydelse. Uddannelses titlen er baseret på data fra DST. Kategorien dækker over uddannelserne Kommunikation samt Strategisk Kommunikation og Digitale Medier. Se sammenligningsuddannelser i bilag.

Beskæftigelsesgrad – Kultur- og sprogmodestudier

Beskæftigelsen blandt dimittender fra kultur- og sprogmodestudier på RUC er lav i forhold til RUC generelt (jf. s. 5), hvor 7 ud af 10 er i job efter 18 mdr. på hele RUC og 6 ud af 10 dimittender fra kultur- og sprogmodestudier er i beskæftigelse efter 18 mdr. Dog er dimittenderne fra kultur- og sprogmodestudier på RUC i højere grad beskæftigede end lignende dimittender fra andre institutioner, der har et par pct. point lavere beskæftigelse i løbet af hele perioden.

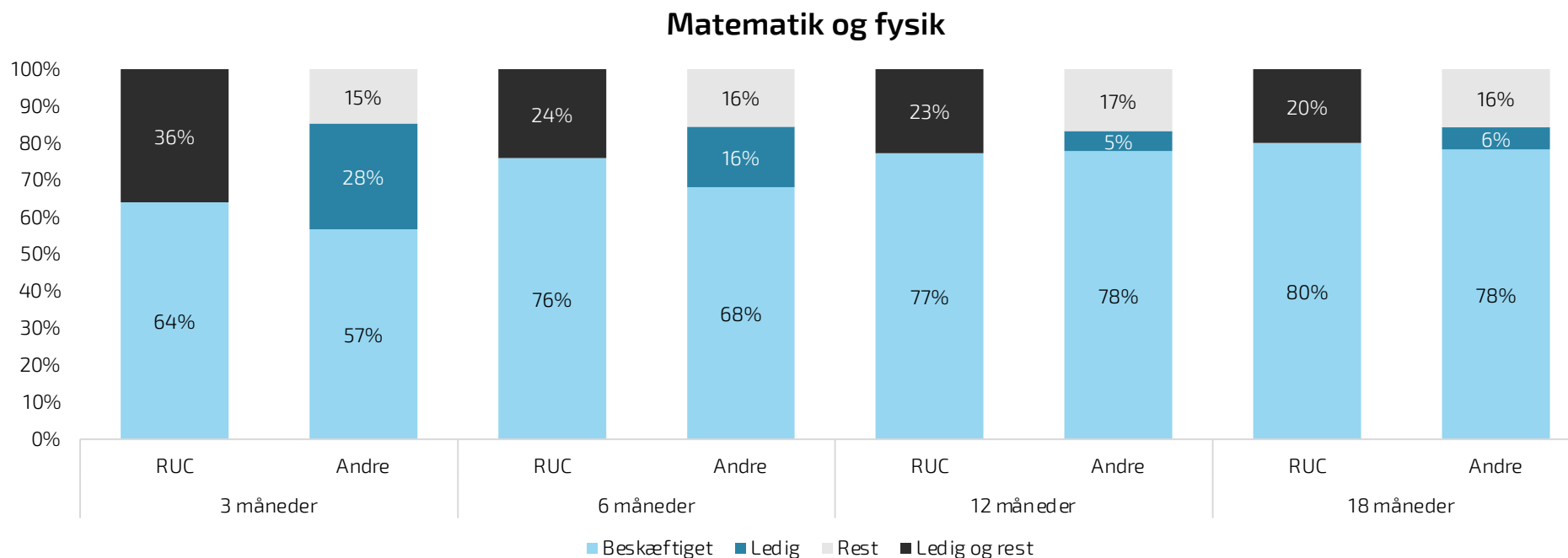


Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figuren er baseret på 179 personer, der mellem 2014 og 2019 dimitterede fra den pågældende uddannelse på RUC. Figuren viser udviklingen i dimittendernes beskæftigelsesgrad frem til 18 måneder efter endt uddannelse for både RUC og for sammenlignelige uddannelser på andre universiteter. Restgruppen består af dem, der hverken var registrerede som lønmodtagere eller modtagere af en ledighedsydelse. Uddannelses titlen er baseret på data fra DST, hvor der primært bruges danske titler. Kategorien dækker over uddannelserne Kultur- og Sprogmodestudier samt Cultural Encounters. Se sammenligningsuddannelser i bilag.

Beskæftigelsesgrad – Matematik og fysik

Beskæftigelsesgraden blandt dimittender fra matematik og fysik er generelt høj. Efter bare 3 måneder er 64% af dimittenderne fra RUC i job. Efter 18 måneder har dette tal vokset til 80%. For dimittenderne fra de andre universiteter er udviklingen lignende, dog med lavere beskæftigelsesgrad inden for de første 6 måneder. Matematik og fysikpopulationen på RUC er relativt lille, så det har ikke været muligt at adskille ledig- og restgruppen pga. diskretioneringshensyn, og resultaterne skal tolkes med forsigtighed.

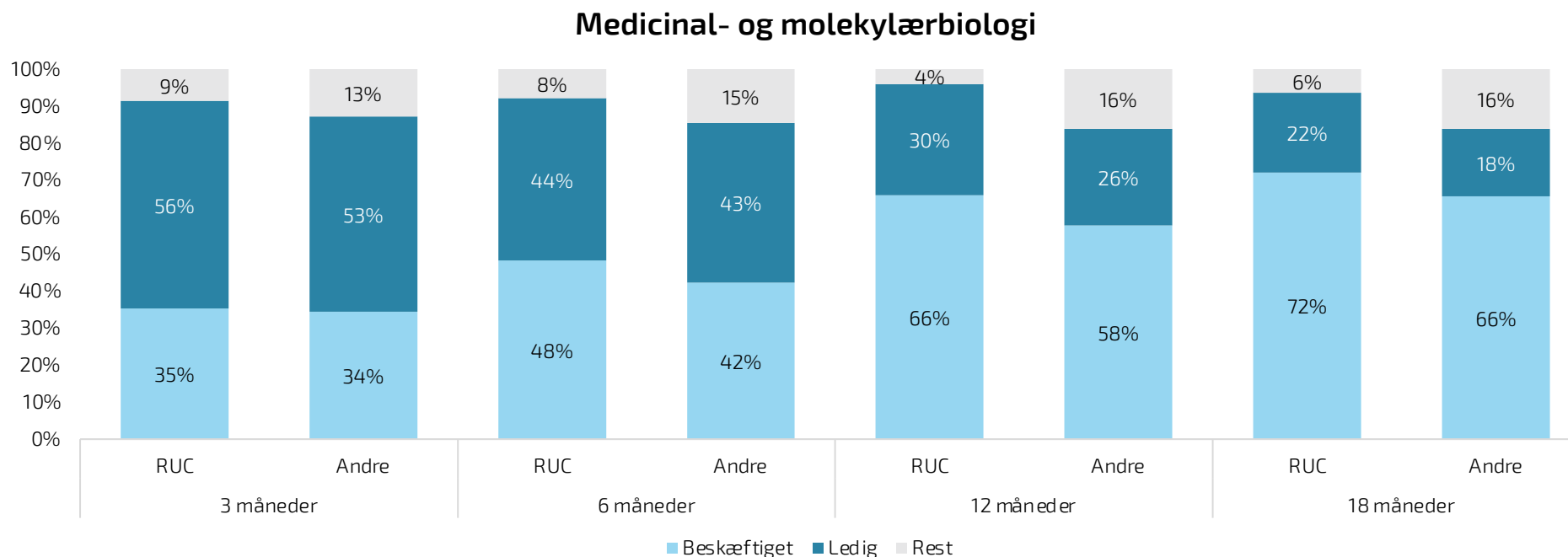


Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figuren er baseret på 25 personer, der mellem 2014 og 2019 dimitterede fra den pågældende uddannelse på RUC. Figuren viser udviklingen i dimittendernes beskæftigelsesgrad frem til 18 måneder efter endt uddannelse for både RUC og for sammenlignelige uddannelser på andre universiteter. Restgruppen består af dem, der hverken var registrerede som lønmodtagere eller modtagere af en ledighedsydelse. Uddannelsestitlen er baseret på data fra DST, hvor der primært bruges danske titler. Kategorien dækker over uddannelserne Fysik, Physics, Mathematical Physical Modelling og Mathematical Computer Modelling. Se sammenligningsuddannelser i bilag.

Beskæftigelsesgrad – Medicinal- og molekylærbiologi

På tværs af institutioner tager det generelt tid at komme i beskæftigelse med disse uddannelsesbaggrunde. Af dimittenderne fra RUC er 35% i job efter 3 måneder, men efter 18 måneder har hele 72% fundet beskæftigelse. RUC-dimittenderne kommer i højere grad i beskæftigelse end sammenligningsgruppen, hvor kun 66% er i beskæftigelse efter 18 måneder. Beskæftigelsesgraden er lavere end gennemsnittet for hele RUC efter 3 mdr., men det er på niveau med hele RUC efter 18 mdr. (jf. s. 5).

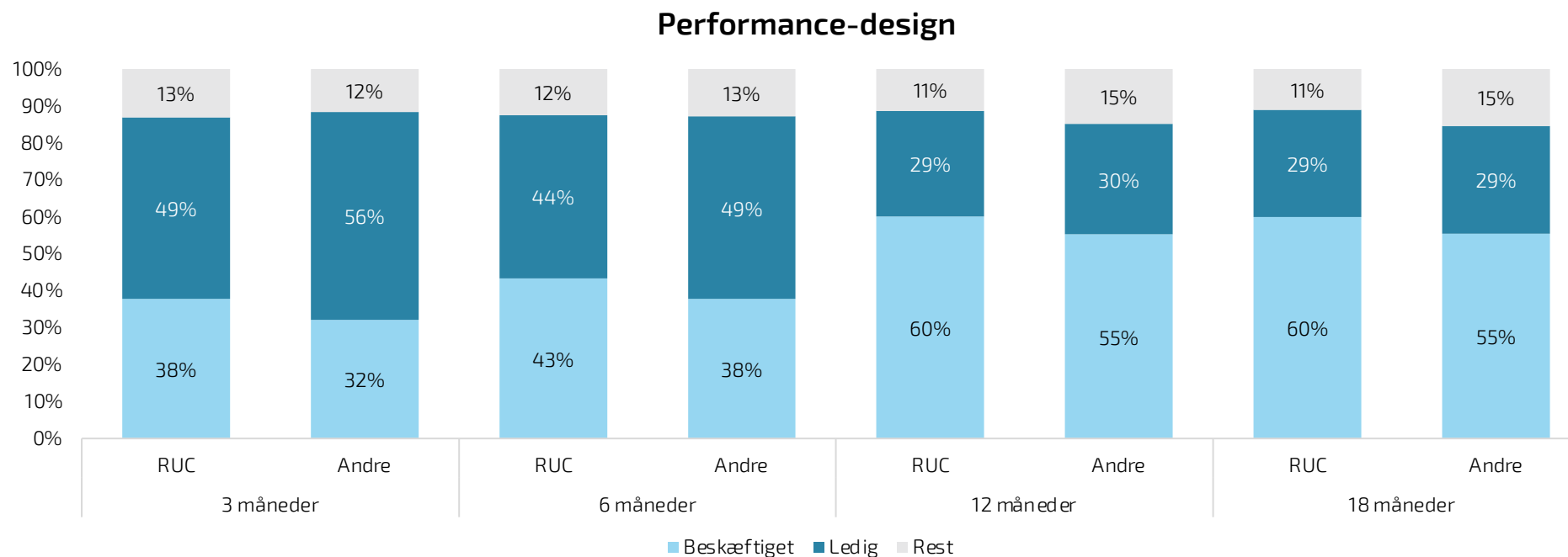


Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figuren er baseret på 116 personer, der mellem 2014 og 2019 dimitterede fra den pågældende uddannelse på RUC. Figuren viser udviklingen i dimittendernes beskæftigelsesgrad frem til 18 måneder efter endt uddannelse for både RUC og for sammenlignelige uddannelser på andre universiteter. Restgruppen består af dem, der hverken var registrerede som lønmodtagere eller modtagere af en ledighedsydelse. Uddannelses titlen er baseret på data fra DST, hvor der primært bruges danske titler. Kategorien dækker over uddannelserne Medicinalbiologi og Molecular Biology. Se sammenligningsuddannelser i bilag.

Beskæftigelsesgrad – Performance-design

Dimittenderne fra RUC har nemmere ved at finde job end lignende dimittender fra andre institutioner – over hele perioden er beskæftigelsesgraden højere for RUC end for sammenligningsgruppen, og ledighedsgraden er tilsvarende generelt lidt mindre. Efter 18 måneder er 60% af dimittenderne fra RUC i job, mens 29% er registreret ledige.

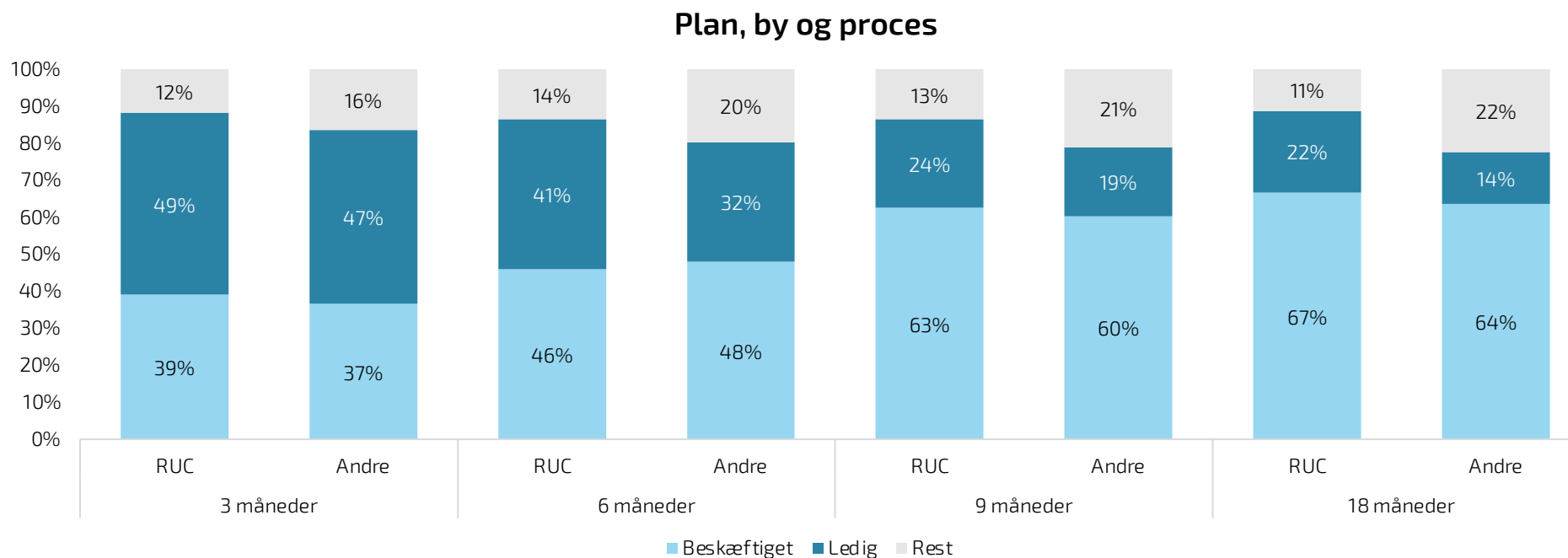


Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figuren er baseret på 222 personer, der mellem 2014 og 2019 dimitterede fra den pågældende uddannelse på RUC. Figuren viser udviklingen i dimittendernes beskæftigelsesgrad frem til 18 måneder efter endt uddannelse for både RUC og for sammenlignelige uddannelser på andre universiteter. Restgruppen består af dem, der hverken var registrerede som lønmodtagere eller modtagere af en ledighedsydelse. Se sammenligningsuddannelser i bilag.

Beskæftigelsesgrad – Plan, by og proces

RUC-dimittenderne klarer sig på cirka sammen niveau som sammenligningsgruppen. Generelt er beskæftigelsesgraden lidt højere for dimittender fra RUC end for de andre universiteter (med undtagelse af efter 6 måneder). Der er til gengæld også en lidt større restgruppe i sammenligningsgruppen. Der ses bl.a. derfor også en højere ledighedsgrad blandt RUC-dimittenderne. Restgruppen består fx af sygemeldte, selvforsøgende, barslende eller personer, der er rejst ud af Danmark.



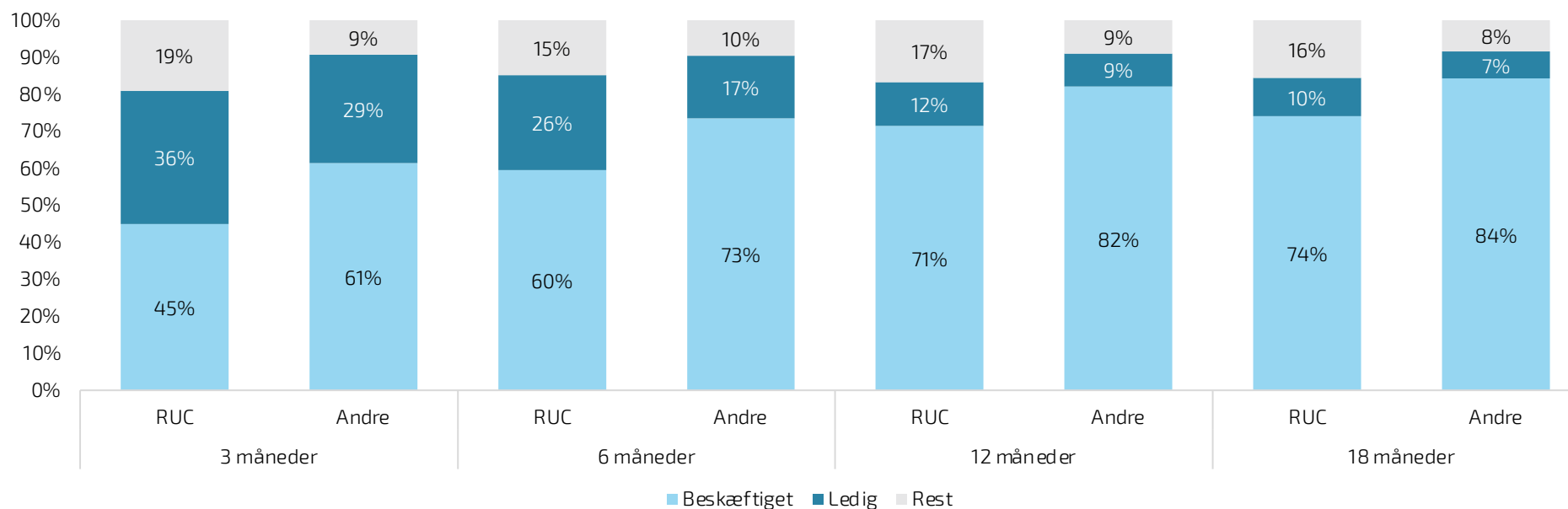
Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figuren er baseret på 187 personer, der mellem 2014 og 2019 dimitterede fra den pågældende uddannelse på RUC. Figuren viser udviklingen i dimittendernes beskæftigelsesgrad frem til 18 måneder efter endt uddannelse for både RUC og for sammenlignelige uddannelser på andre universiteter. Restgruppen består af dem, der hverken var registrerede som lønmodtagere eller modtagere af en ledighedsydelse. Se sammenligningsuddannelser i bilag.

Beskæftigelsesgrad – Politik, administration og international forvaltning

RUC-dimittenderne har en lavere beskæftigelsesgrad end sammenligningsgruppen over hele perioden. 18 måneder efter endt uddannelse, hvor 84% af dimittenderne på lignende uddannelser er beskæftiget, har 74% af dimittenderne fra RUC fundet job. Til gengæld er restgruppen for RUC også større over hele perioden. Dvs. at en større andel enten er selvforsørgende, sygemeldt, er på barsel, e.l.

Politik, administration og international forvaltning

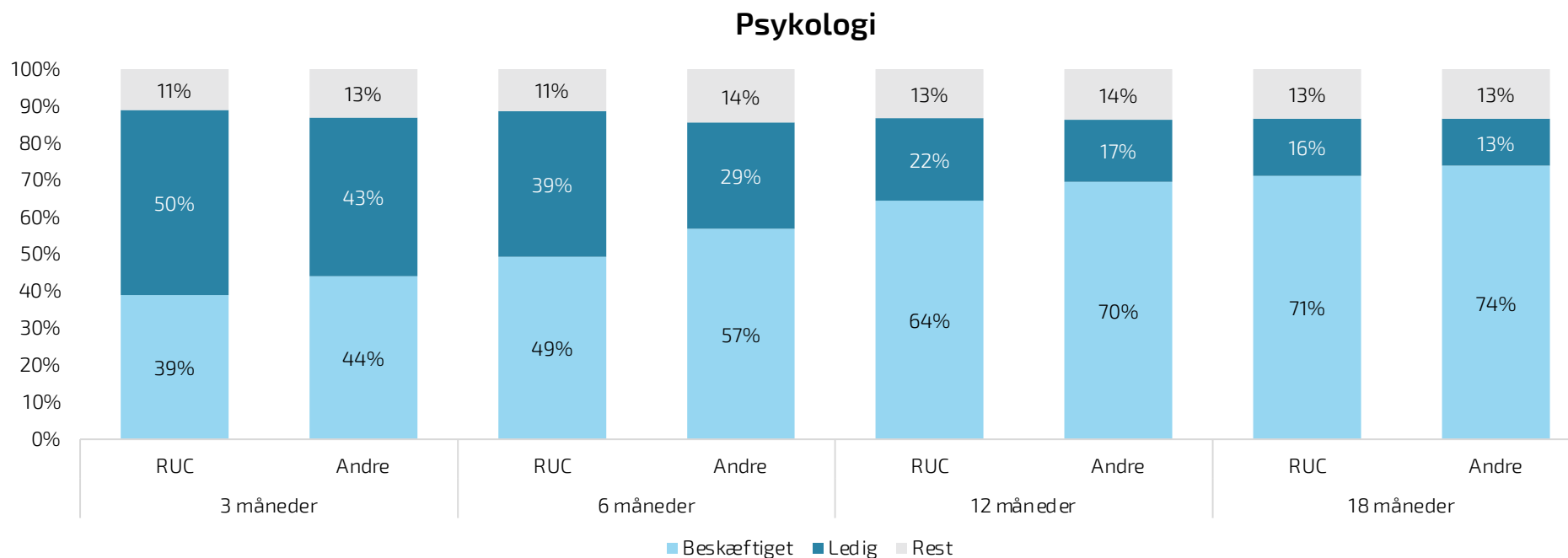


Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figuren er baseret på 100 personer, der mellem 2014 og 2019 dimitterede fra den pågældende uddannelse på RUC. Figuren viser udviklingen i dimittendernes beskæftigelsesgrad frem til 18 måneder efter endt uddannelse for både RUC og for sammenlignelige uddannelser på andre universiteter. Restgruppen består af dem, der hverken var registrerede som lønmodtagere eller modtagere af en ledighedsydelse. Uddannelses titlen er baseret på data fra DST, hvor der primært bruges danske titler. Kategorien dækker over uddannelsen International Public Administration and Politics. Se sammenligningsuddannelser i bilag.

Udvikling i beskæftigelsesgrad – Psykologi

For dimittender på psykologi følger udviklingen dimittenderne fra lignende uddannelser. RUC-dimittenderne har i starten lidt lavere beskæftigelse (39% mod 44% efter 3 måneder), og efter 6 måneder er denne forskel vokset sig lidt større til 8 pct. point. Efter 18 måneder er forskellen reduceret, og 71% RUC-dimittenderne er i arbejde mod 74% på andre institutioner – en forskel på kun 3 pct. point.

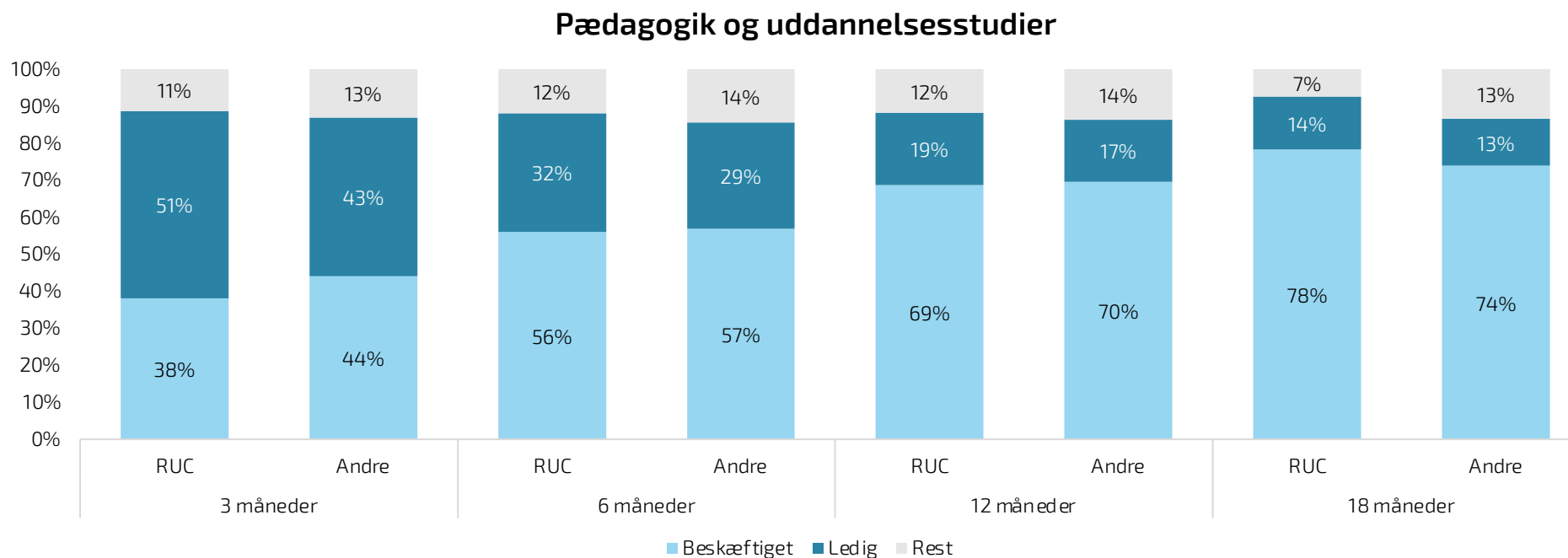


Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figuren er baseret på 351 personer, der mellem 2014 og 2019 dimitterede fra den pågældende uddannelse på RUC. Figuren viser udviklingen i dimittendernes beskæftigelsesgrad frem til 18 måneder efter endt uddannelse for både RUC og for sammenlignelige uddannelser på andre universiteter. Restgruppen består af dem, der hverken var registrerede som lønmodtagere eller modtagere af en ledighedsydelse. Se sammenligningsuddannelser i bilag.

Beskæftigelsesgrad – Pædagogik og uddannelsesstudier

Dimittenderne fra RUC starter efter 3 måneder ud med en lavere beskæftigelsesgrad (og større ledighedsgrad) end sammenlignelige dimittender. Efter 6 måneder har dimittenderne fra RUC imidlertid indhentet dimittenderne fra lignende uddannelser – beskæftigelsesgraden ligger her på 56% mod 57% fra andre universiteter. Efter 18 måneder har RUC-dimittenderne endda en lidt højere beskæftigelsesgrad. Dette hænger til dels sammen med, at restgruppen for RUC efter 18 måneder også er blevet mindre.

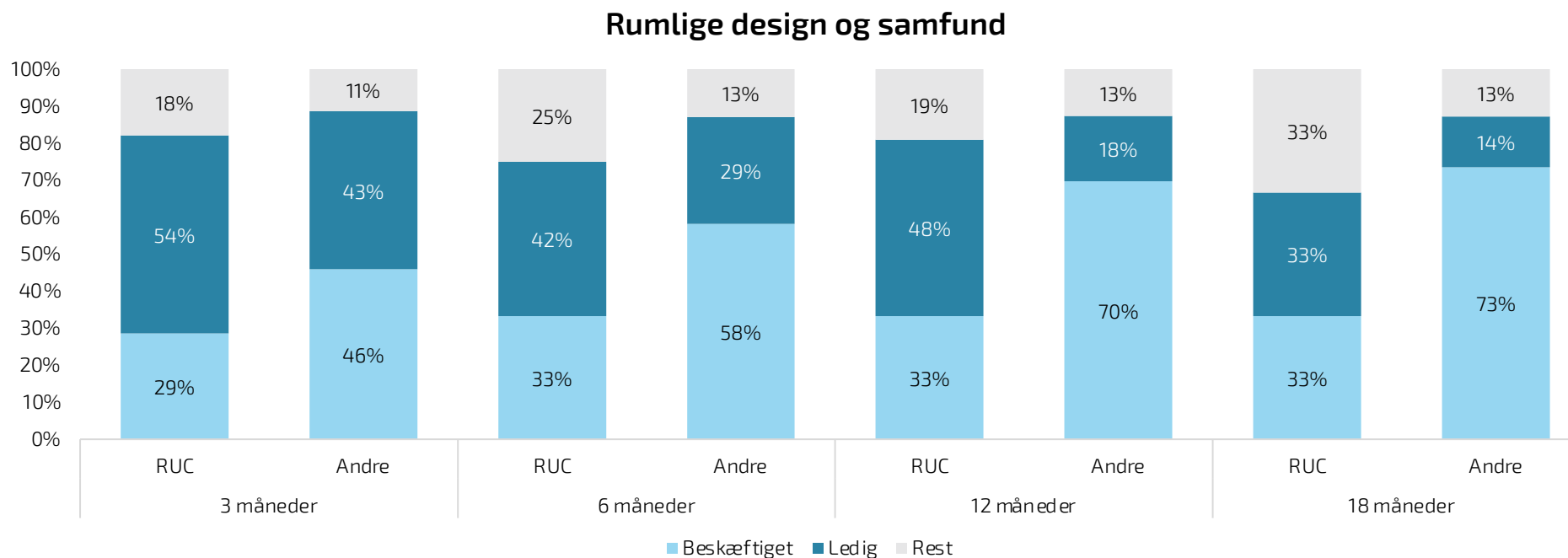


Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figuren er baseret på 168 personer, der mellem 2014 og 2019 dimitterede fra den pågældende uddannelse på RUC. Figuren viser udviklingen i dimittendernes beskæftigelsesgrad frem til 18 måneder efter endt uddannelse for både RUC og for sammenlignelige uddannelser på andre universiteter. Restgruppen består af dem, der hverken var registrerede som lønmodtagere eller modtagere af en ledighedsydelse. Se sammenligningsuddannelser i bilag.

Beskæftigelsesgrad – Rumlige design og samfund

Beskæftigelsesgraden for dimittenderne fra RUC ligger på omkring 30% og stiger ikke meget over tid. Efter 18 måneder er 33% beskæftigede. Til gengæld stiger restgruppen over perioden fra 18% til 33%, hvilket vil sige, at flere enten bliver selvforsørgende, bliver sygemeldt, er på barsel, e.l. Til sammenligning er 73% af dimittenderne fra sammenlignelige uddannelser i beskæftigelse efter 18 måneder. Gruppen af dimittender fra RUC er dog relativt lille, hvorfor resultaterne skal tolkes med forsigtighed.

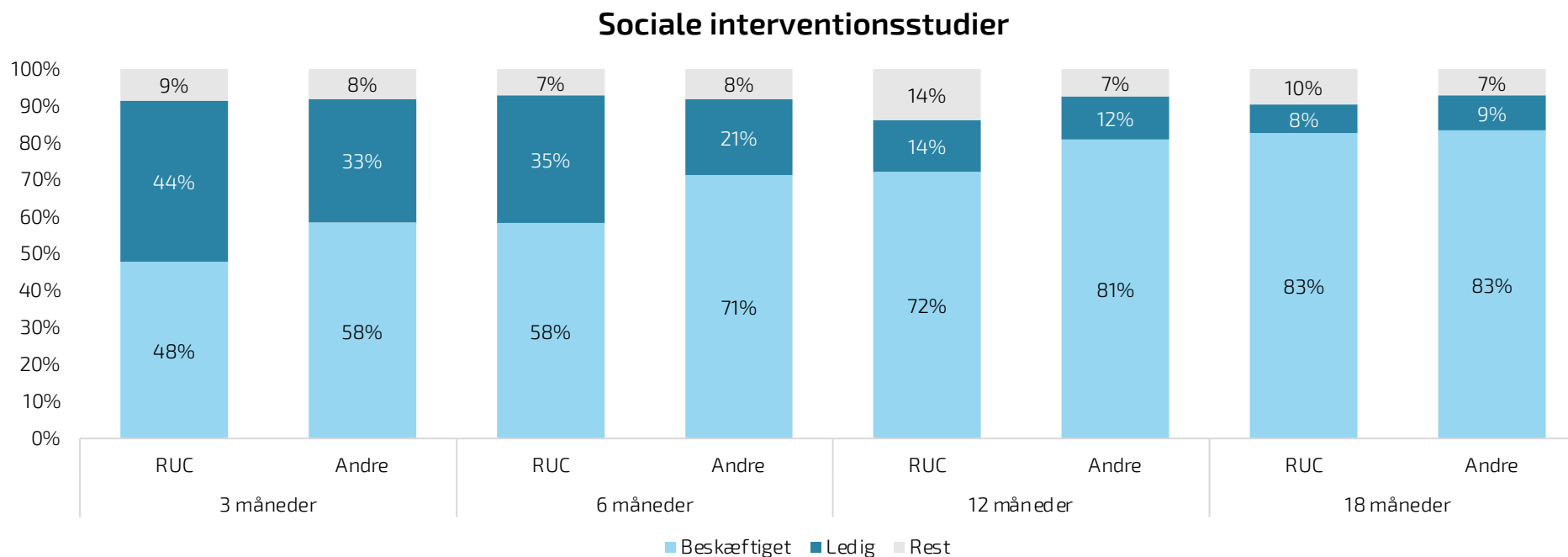


Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figuren er baseret på 28 personer, der mellem 2014 og 2019 dimitterede fra den pågældende uddannelse på RUC. Figuren viser udviklingen i dimittendernes beskæftigelsesgrad frem til 18 måneder efter endt uddannelse for både RUC og for sammenlignelige uddannelser på andre universiteter. Restgruppen består af dem, der hverken var registrerede som lønmodtagere eller modtagere af en ledighedsydelse. Uddannelsestitlen er baseret på data fra DST, hvor der primært bruges danske titler. Kategorien dækker over uddannelsen Spatial Designs and Society. Se sammenligningsuddannelser i bilag.

Beskæftigelsesgrad – Sociale interventionsstudier

Dimittenderne har generelt høj beskæftigelsesgrad – efter 18 måneder er 83% beskæftigede, hvilket er identisk med beskæftigelsesgraden for lignende uddannelser. Dimittender fra de andre universiteter er lidt hurtigere om at komme i job. Eksempelvis er 48% af RUC-dimittenderne i arbejde efter 3 måneder mod 58% af dimittenderne fra andre universiteter.

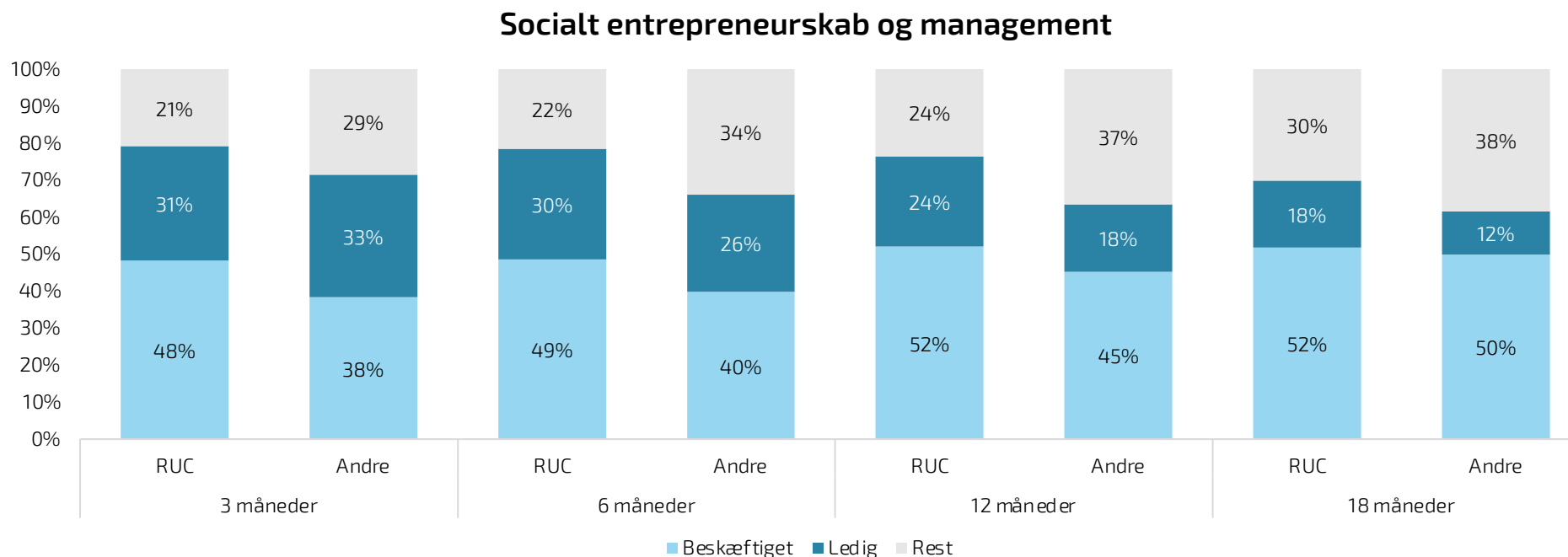


Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figuren er baseret på 94 personer, der mellem 2014 og 2019 dimitterede fra den pågældende uddannelse på RUC. Figuren viser udviklingen i dimittendernes beskæftigelsesgrad frem til 18 måneder efter endt uddannelse for både RUC og for sammenlignelige uddannelser på andre universiteter. Restgruppen består af dem, der hverken var registrerede som lønmodtagere eller modtagere af en ledighedsydelse. Se sammenligningsuddannelser i bilag.

Beskæftigelsesgrad – Socialt entrepreneurskab og management

Dimittender fra RUC har generelt højere beskæftigelsesgrad end dimittenderne fra sammenlignelige uddannelser, men beskæftigelsesgraden vokser ikke meget over tid. Restgruppen er til gengæld voksende for både RUC og de andre universiteter. Flere bliver altså enten selvforsørgende, sygemeldt, går på barsel, e.l. Særligt er restgruppen for de andre uddannelser efter 18 måneder stor (38%).

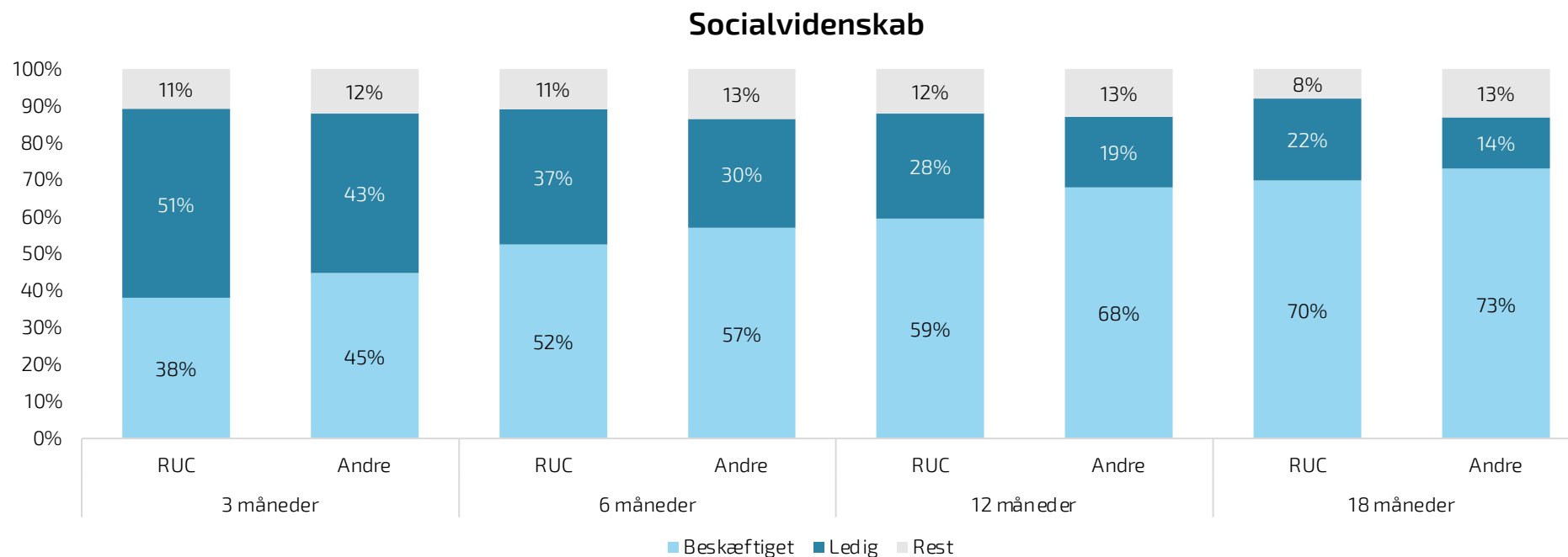


Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figuren er baseret på 149 personer, der mellem 2014 og 2019 dimitterede fra den pågældende uddannelse på RUC. Figuren viser udviklingen i dimittendernes beskæftigelsesgrad frem til 18 måneder efter endt uddannelse for både RUC og for sammenlignelige uddannelser på andre universiteter. Restgruppen består af dem, der hverken var registrerede som lønmodtagere eller modtagere af en ledighedsydelse. Uddannelses titlen er baseret på data fra DST, hvor der primært bruges danske titler. Kategorien dækker over uddannelsen Social Entrepreneurship and Management. Se sammenligningsuddannelser i bilag.

Beskæftigelsesgrad – Socialvidenskab

Beskæftigelsesgraden for dimittender fra socialvidenskab er jævnt stigende over tid. Efter 3 måneder har 38% af RUC-dimittenderne fået arbejde, mens det på lignende uddannelser er 45% af dimittenderne. Efter 18 måneder er 70% af dimittenderne fra RUC i beskæftigelse mod 73% af dimittenderne fra andre universiteter. RUC-dimittenderne har dog stadig en lidt højere ledighedsgrad, hvilket hænger delvist sammen med, at restgruppen for RUC i samme periode også er blevet mindre.

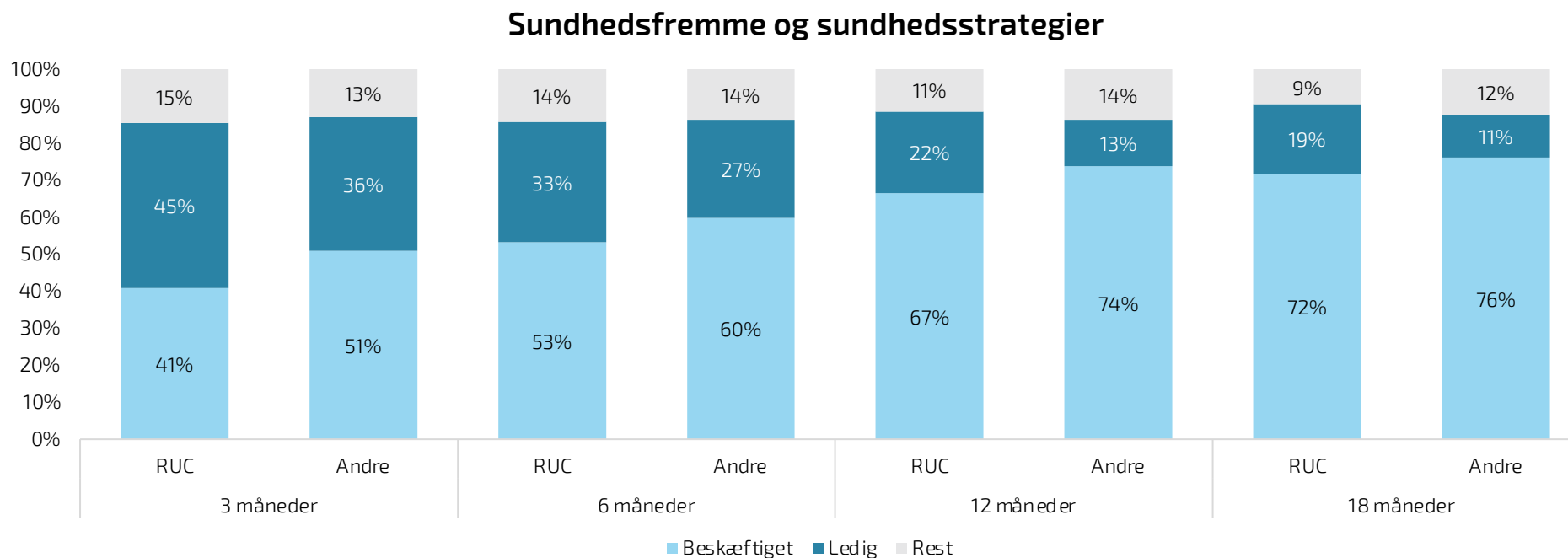


Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figuren er baseret på 231 personer, der mellem 2014 og 2019 dimitterede fra den pågældende uddannelse på RUC. Figuren viser udviklingen i dimittendernes beskæftigelsesgrad frem til 18 måneder efter endt uddannelse for både RUC og for sammenlignelige uddannelser på andre universiteter. Restgruppen består af dem, der hverken var registrerede som lønmodtagere eller modtagere af en ledighedsydelse. Se sammenligningsuddannelser i bilag.

Beskæftigelsesgrad – Sundhedsfremme og sundhedsstrategier

Beskæftigelsesgraden stiger over hele perioden. En lidt mindre andel af RUC-dimittenderne er efter 3 måneder i beskæftigelse i forhold til dimittenderne fra lignende uddannelser (41% mod 51%). Efter 18 måneder er forskellen imidlertid blevet reduceret til kun 4 pct. point (72% mod 76%).

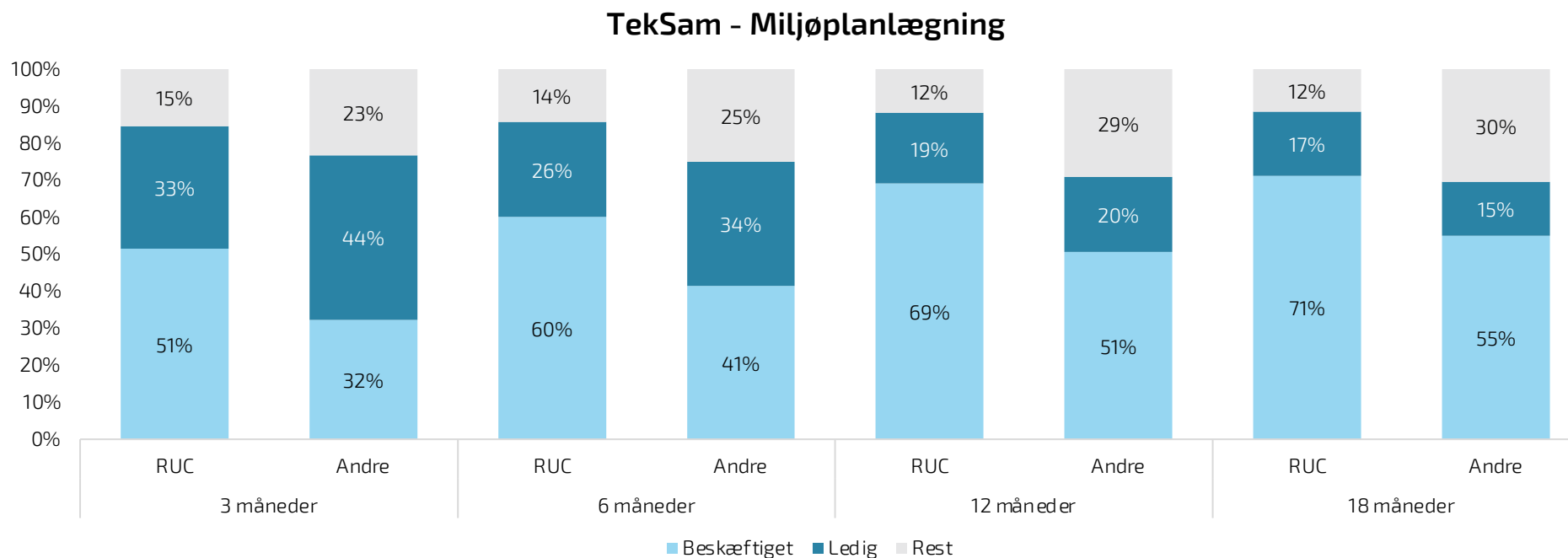


Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figuren er baseret på 303 personer, der mellem 2014 og 2019 dimitterede fra den pågældende uddannelse på RUC. Figuren viser udviklingen i dimittendernes beskæftigelsesgrad frem til 18 måneder efter endt uddannelse for både RUC og for sammenlignelige uddannelser på andre universiteter. Restgruppen består af dem, der hverken var registrerede som lønmodtagere eller modtagere af en ledighedsydelse. Se sammenligningsuddannelser i bilag.

Beskæftigelsesgrad – TekSam - miljøplanlægning

Dimittenderne fra TekSam - miljøplanlægning har over hele perioden en høj og stigende beskæftigelsesgrad, og de får også i højere grad arbejde i forhold til dimittenderne fra andre universiteter. Efter 18 måneder er 71% beskæftigede mod 55% af dimittenderne fra andre universiteter. Til gengæld er restgruppen større for de andre universiteter, hvilket vil sige, at en større andel af disse dimittender enten er selvforsørgende, sygemeldt, på barsel, e.l.

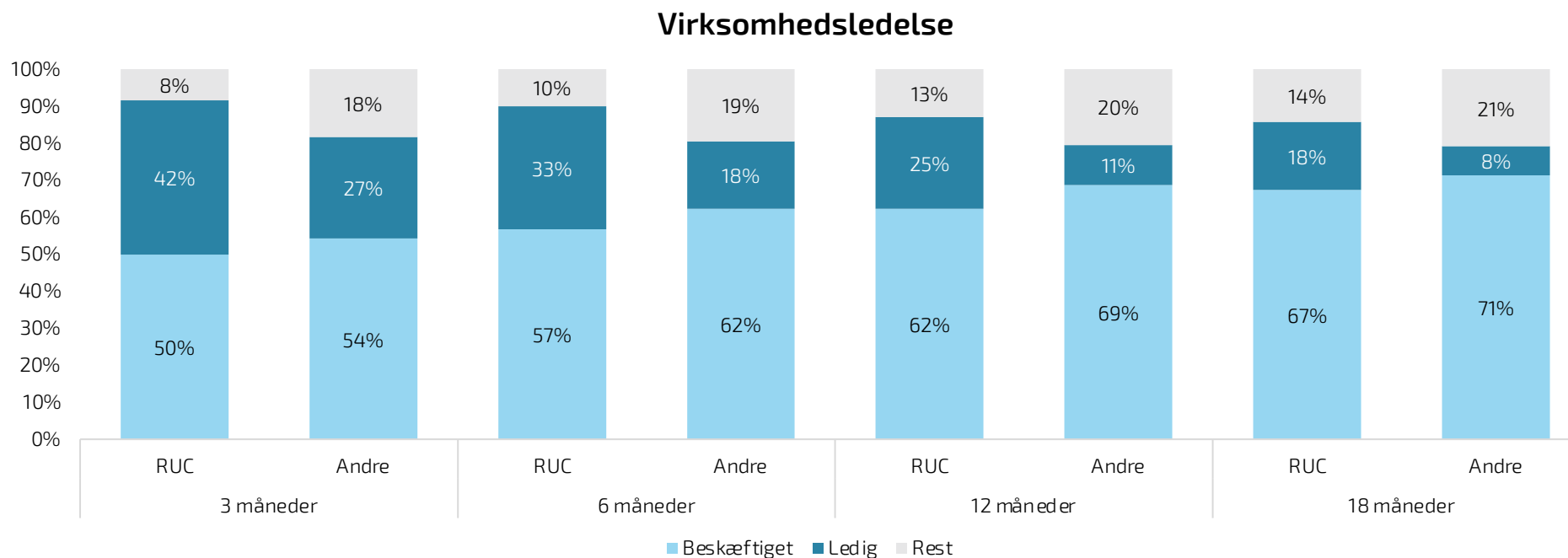


Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figuren er baseret på 136 personer, der mellem 2014 og 2019 dimitterede fra den pågældende uddannelse på RUC. Figuren viser udviklingen i dimittendernes beskæftigelsesgrad frem til 18 måneder efter endt uddannelse for både RUC og for sammenlignelige uddannelser på andre universiteter. Restgruppen består af dem, der hverken var registrerede som lønmodtagere eller modtagere af en ledighedsydelse. Se sammenligningsuddannelser i bilag.

Beskæftigelsesgrad – Virksomhedsledelse

Udviklingen i beskæftigelsesgraden for dimittender fra RUC og andre universiteter følges næsten ad. Dimittenderne fra RUC har dog en lidt mindre beskæftigelsesgrad i alle år. Desuden ligger en større andel af dimittenderne fra andre uddannelser i restgruppen. Dvs. flere er selvforsørgende, sygemeldt, på barsel, e.l. Bl.a. derfor ligger ledighedsgraden for dimittender fra RUC generelt højere.

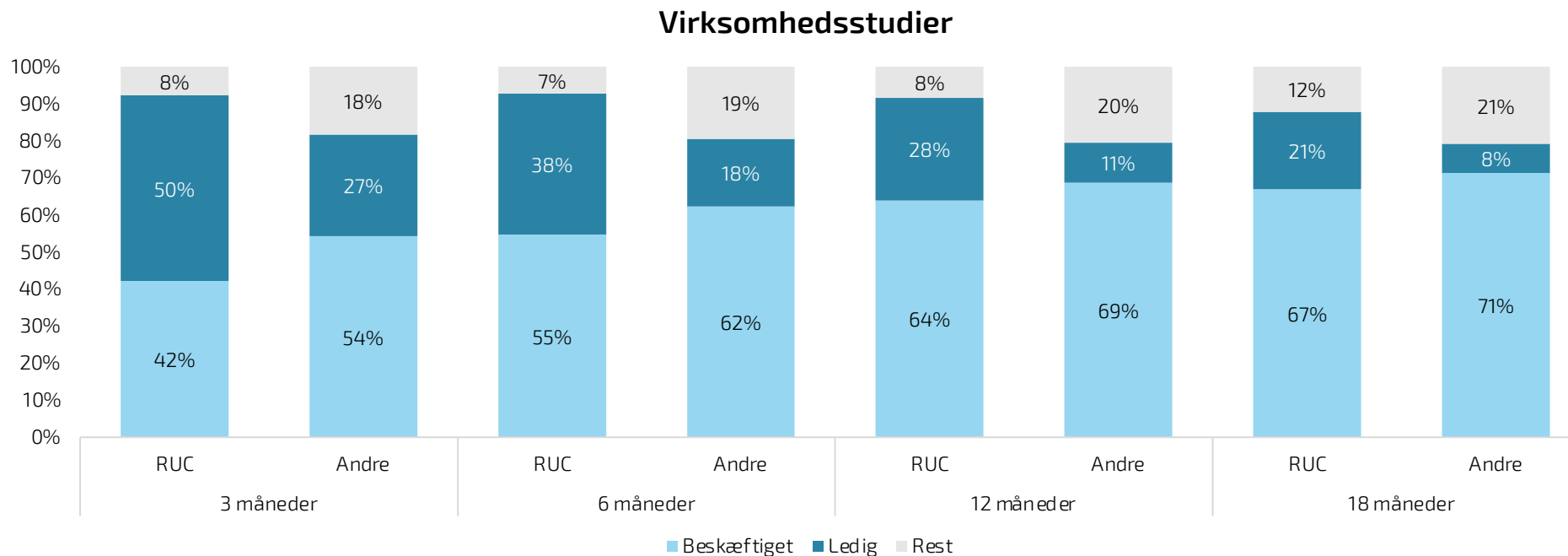


Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figuren er baseret på 343 personer, der mellem 2014 og 2019 dimitterede fra den pågældende uddannelse på RUC. Figuren viser udviklingen i dimittendernes beskæftigelsesgrad frem til 18 måneder efter endt uddannelse for både RUC og for sammenlignelige uddannelser på andre universiteter. Restgruppen består af dem, der hverken var registrerede som lønmodtagere eller modtagere af en ledighedsydelse. Uddannelses titlen er baseret på data fra DST, hvor der primært bruges danske titler. Kategorien dækker over uddannelserne Virksomhedsledelse og Business Administration and Leadership. Se sammenligningsuddannelser i bilag.

Beskæftigelsesgrad – Virksomhedsstudier

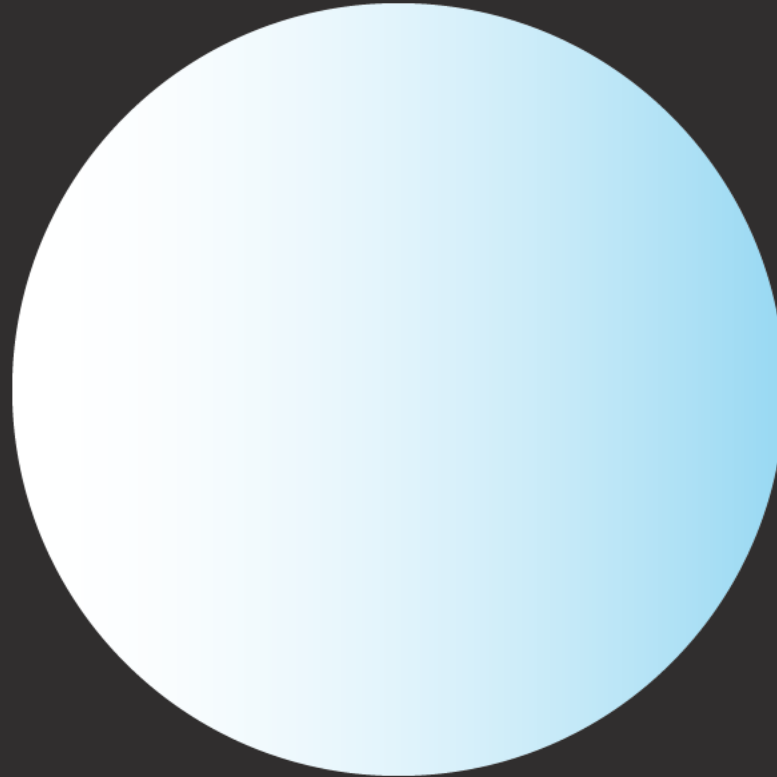
Dimittenderne fra virksomhedsstudier har umiddelbart efter dimission en lidt lavere beskæftigelsesgrad end sammenligningsgruppen, men når efter 18 måneder næsten at indhente dimittenderne fra de andre universiteter (67% mod 71%). Ledighedsgraden er dog stadig noget større (21% mod 8%), hvilket til dels hænger sammen med, at restgruppen for sammenligningsgruppen er noget større. Dvs. at flere er selvforsørgende, sygemeldt, på barsel, e.l.



Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figuren er baseret på 142 personer, der mellem 2014 og 2019 dimitterede fra den pågældende uddannelse på RUC. Figuren viser udviklingen i dimittendernes beskæftigelsesgrad frem til 18 måneder efter endt uddannelse for både RUC og for sammenlignelige uddannelser på andre universiteter. Restgruppen består af dem, der hverken var registrerede som lønmodtagere eller modtagere af en ledighedsydelse. Uddannelses titlen er baseret på data fra DST, hvor der primært bruges danske titler. Kategorien dækker over uddannelserne Virksomhedsstudier og Business Studies. Se sammenligningsuddannelser i bilag.

Optag af studerende

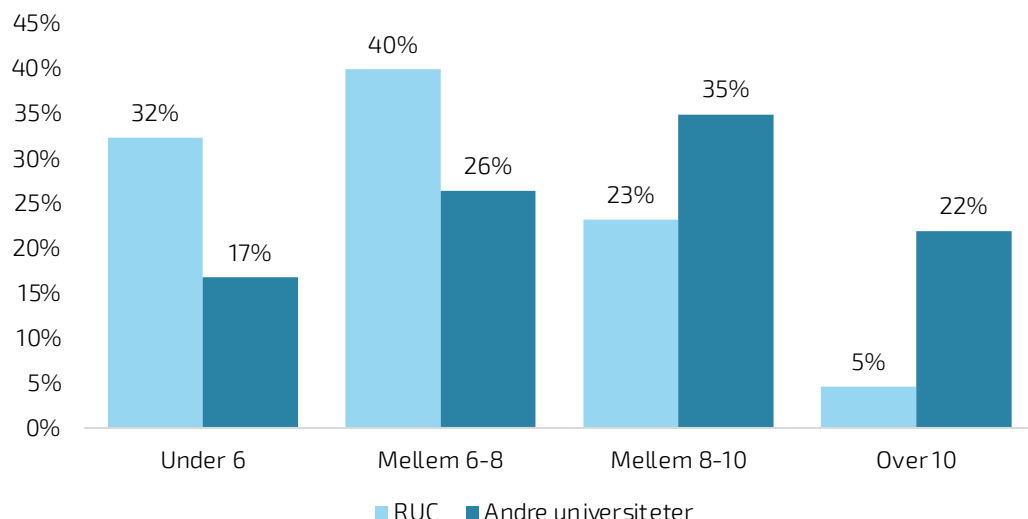


RUC-studerende har lavere karaktergennemsnit fra gymnasiet

RUC optager generelt studerende med lavere karaktergennemsnit fra gymnasiet, end andre universiteter gør. Hver tredje studerende på RUC i perioden 2014-2019 kommer ind med et karaktergennemsnit fra gymnasiet på under 6. Det samme gælder for godt hver sjette studerende på de øvrige danske universiteter. Studerende på RUC har oftest et karaktergennemsnit fra gymnasiet mellem 6 og 8 (40%), mens studerende fra andre universiteter oftest kommer med et karaktergennemsnit på mellem 8 og 10 (35%).

I 2019 havde de optagne studerende på RUC i gennemsnit et gymnasiesnit på 6,96. Til sammenligning var det gennemsnitlige gymnasiesnit på andre universiteter 8,48. Vi finder, at både gennemsnittet og medianen for RUC-studerende faldt lidt i 2015, men at det derefter har været stigende. Median og gennemsnit følger hinanden tæt, hvilket indikerer en nogenlunde symmetrisk karakterfordeling. Studerende fra andre universiteter end RUC har siden 2015 haft en konstant højere karaktergennemsnit fra gymnasiet på ca. 20%.

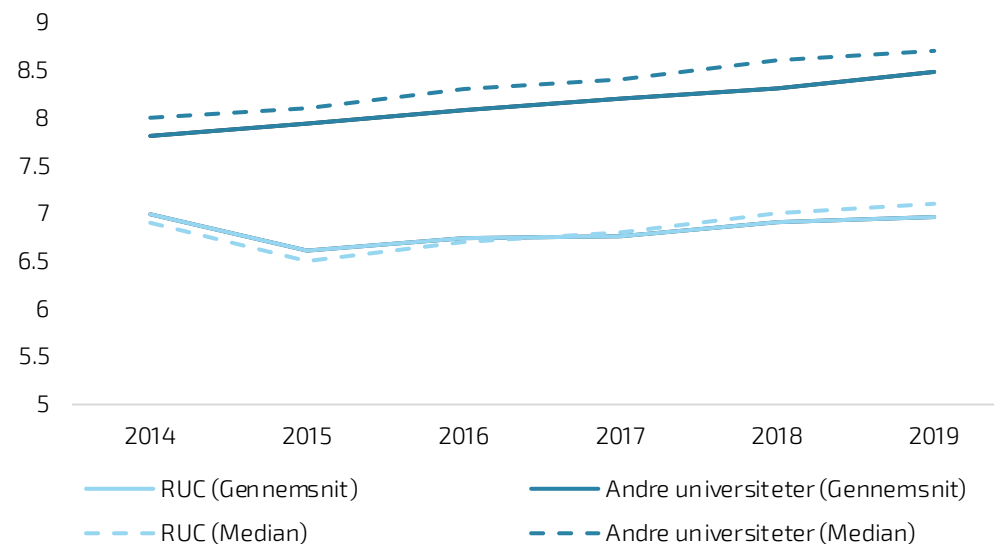
Fordeling af karaktergennemsnit fra gymnasiet



Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figureerne er baseret på 12.549 personer, der alle var studerende på RUC i årene 2014-2019, og 120.413 personer, der i samme periode var studerende på et af landets andre universiteter. Figureerne viser (for hhv. RUC og andre universiteter) udvikling og fordeling af de studerendes karaktergennemsnit fra gymnasiet.

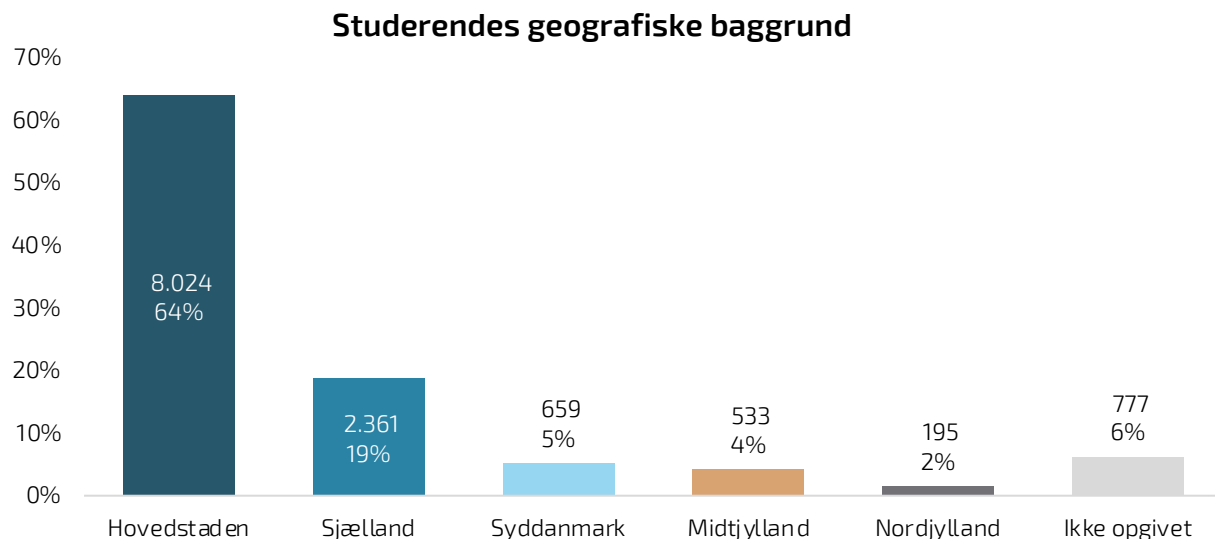
Gennemsnitlig og median gymnasiekaraktersnit



RUC-studerende kommer overvejende fra Hovedstaden og Sjælland

De studerende på RUC i årene 2014-2019 kommer primært fra Region Hovedstaden. I året inden optag boede 2 ud af 3 i hovedstadsregionen, yderligere 19% boede i Region Sjælland og 11% kom fra landets andre regioner, mens der for de sidste 6% ikke var opgivet bopæl.

Størstedelen af de studerende kom fra København, men RUC tiltrækker også studerende fra Roskilde, hvor knap 5% boede året inden studiestart, og fra de store byer i Danmark som Aarhus (2,1%) og Odense (1,8%).



Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figurerne er baseret på 12.549 personer, der alle var studerende på RUC i årene 2014-2019. Figurerne viser fordelingen over de studerendes bopælsregion i året inden de blev optaget samt de 15 mest repræsenterede kommuner. Se bilag for udviklingen i geografisk baggrund over tid.

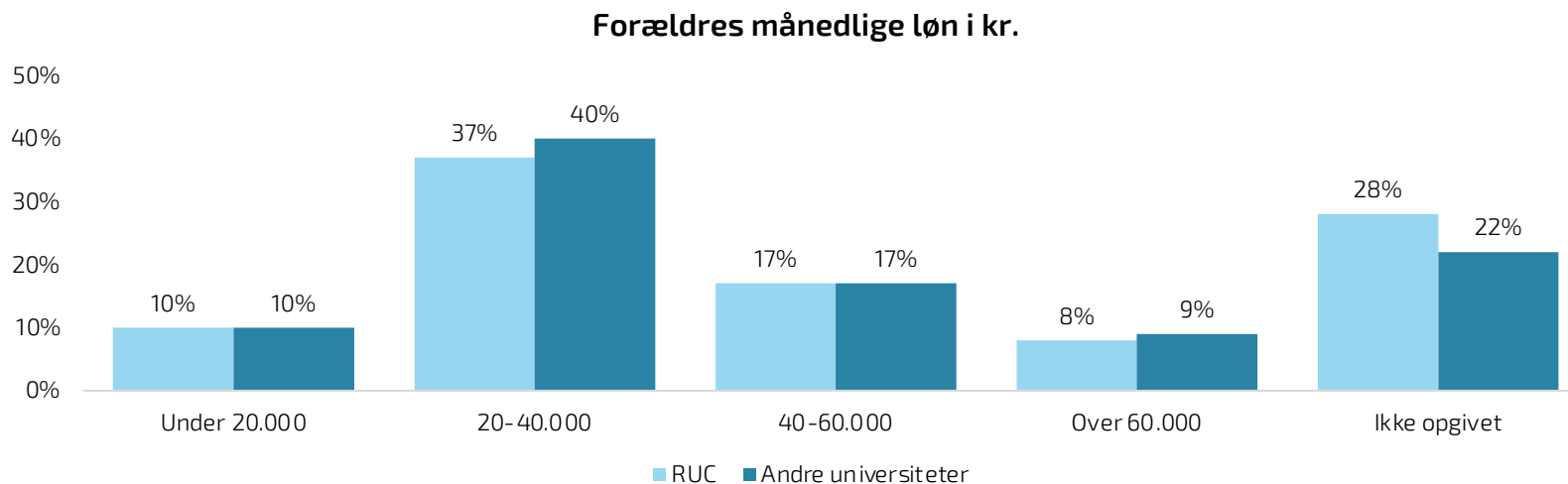
15 mest repræsenterede kommuner blandt optagne studerende på RUC, 2014-2019

Kommune	Antal	Andel, %
København	4.152	33,1
Roskilde	589	4,7
Frederiksberg	516	4,1
Gentofte	289	2,3
Gladsaxe	273	2,2
Aarhus	262	2,1
Holbæk	231	1,8
Odense	228	1,8
Næstved	210	1,7
Lyngby-Taarbæk	206	1,6
Køge	200	1,6
Høje-Taastrup	198	1,6
Hvidovre	196	1,6
Rudersdal	173	1,4
Helsingør	162	1,3

Flest forældre har en månedsløn på 20-40.000 kr.

Studerende på RUC og på andre universiteter kommer nogenlunde fra samme sociale baggrund, når man kigger på forældrenes gennemsnitlige løn. Størstedelen har forældre med lønindkomster mellem 20 og 40.000 kr. om måneden – lidt færre fra RUC sammenlignet med andre universiteter (37% mod 40%).

Selvom forældrenes månedsløn ligger inden for samme overordnede kategori, har studerende på RUC forældre med en gennemsnitlig månedsløn på ca. 1.000 kr. mindre end forældre til studerende på andre universiteter. Forældre til RUC-studerende tjente i gennemsnit 38.825 kr. om måneden, mens forældre til studerende på landets øvrige universiteter i gennemsnit tjente 39.898 kr. om måneden.



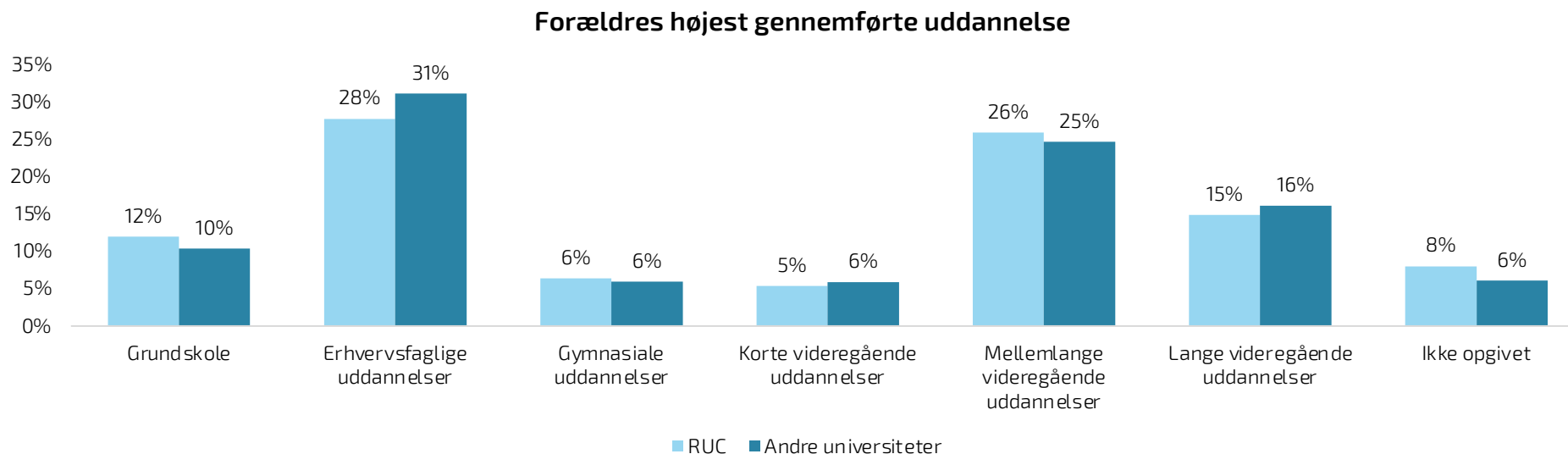
Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figuren er baseret på 21.208 registrerede forældre til 12.549 personer, der var studerende på RUC i årene 2014-2019. Der sammenlignes med 224.451 forældre til 120.413 personer, der i samme periode var studerende på et af landets andre universiteter. I figuren vises fordelingen over hver af forældrenes løn for begge grupper – dvs. både mor og far indgår i analysen.

Forældre har typisk erhvervsfaglige eller videregående uddannelser

Heller ikke i forældrenes uddannelsesbaggrund for studerende fra RUC og fra andre universiteter er der forskel. Hver tredje forældre havde en erhvervsfaglig uddannelse og hver fjerde havde en mellemlang videregående uddannelser som deres højest fuldførte uddannelse. Dette gælder både for forældre til RUC-studerende og til studerende fra andre universiteter.

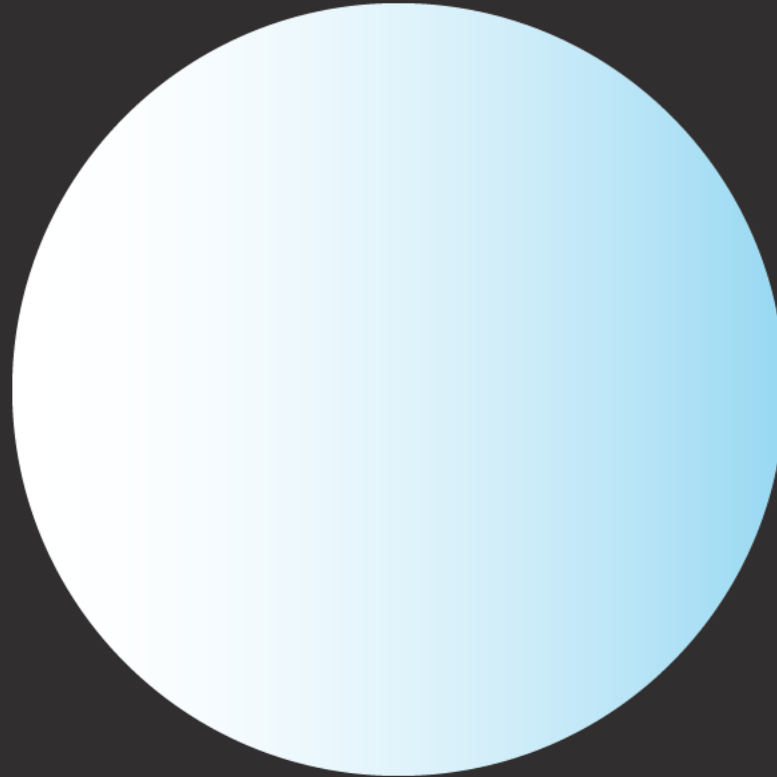
Forældrene til de studerende er i lige stor grad højtuddannede som de er ufaglærte. Ca. 15% af forældrene havde en lang videregående uddannelse (inkl. ph.d.-uddannelser) hvilket er ca. ligeså mange som forældre med en ufaglært baggrund (grundskole og gymnasiale uddannelser – sammenlagt ca. 18%).



Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figuren er baseret på 21.208 registrerede forældre til 12.549 personer, der var studerende på RUC i årene 2014-2019. Der sammenlignes med 224.451 forældre til 120.413 personer, der i samme periode var studerende på et af landets andre universiteter. I figuren vises fordelingen over hver af forældrenes højest fuldførte uddannelse for begge grupper – dvs. både mor og far indgår i analysen. 'Lange videregående uddannelser' dækker også over Ph.d. og forskeruddannelser. I kategorien 'Erhvervsfaglige uddannelser' er adgangsgivende uddannelsesforløb desuden inkluderet.

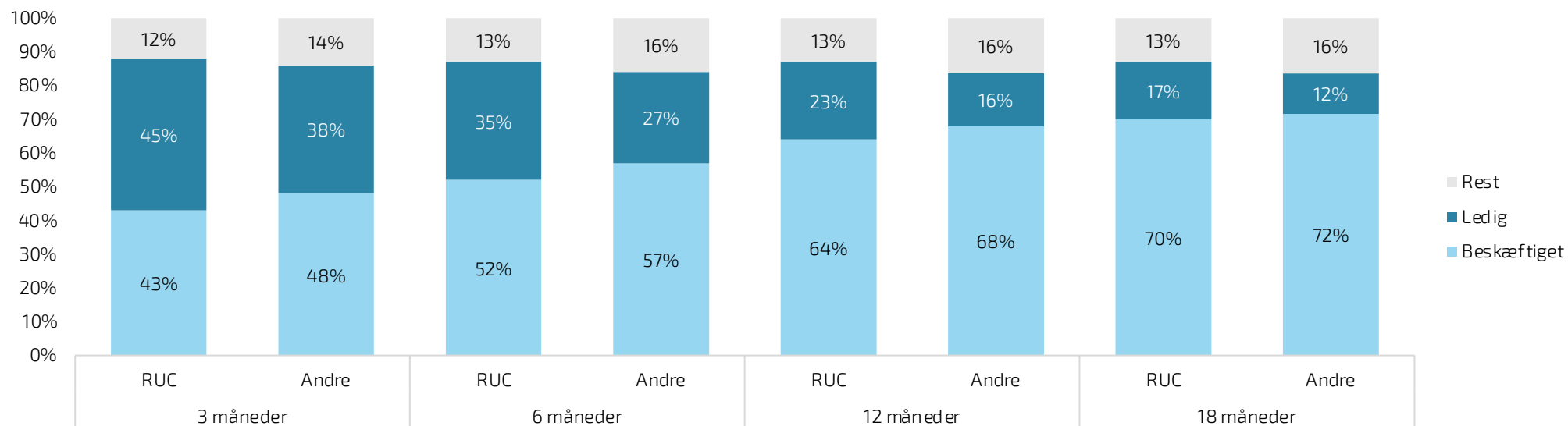
Bilag



Beskæftigelsesgrad over tid – RUC og sammenlignelige uddannelser

I hovedanalysen er RUC-dimittendernes ledigheds- og beskæftigelsesgrad sammenlignet med alle andre dimittender fra danske universiteter. I nedenstående ses, at beskæftigelses- og ledighedsgraden for sammenligningsdimittenderne ikke ændres betydeligt, når dimittenderne afgrænses til de uddannelser, der indgår i uddannelsesopdelingen. Sammenligningsgruppen her har en beskæftigelses- og ledighedsgrad tættere på RUC-dimittendernes, selvom beskæftigelsen stadig er højere end for dimittenderne fra RUC.

Beskæftigelsesgrad over tid for RUC og sammenlignelige uddannelser på andre universiteter

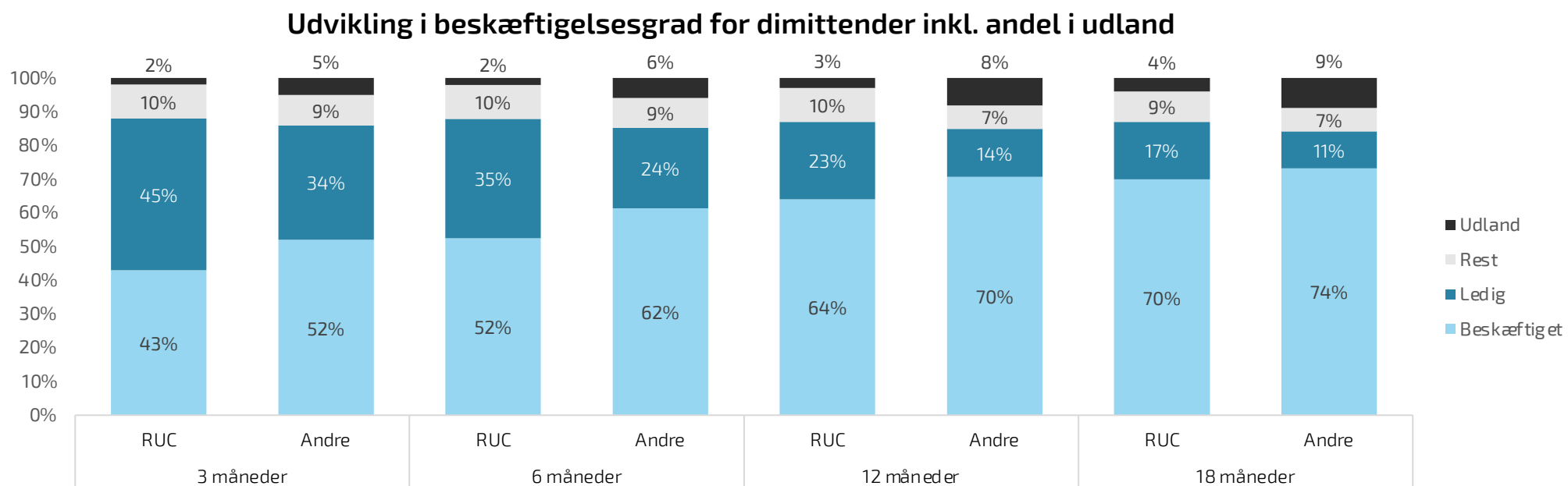


Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figuren er baseret på 5.826 personer, der dimitterede fra RUC mellem 2014 og 2019. Ud af disse kunne der efter henholdsvis 3, 6, 12 og 18 måneder følges 5.790, 5.536, 4.796 og 4.432 personer, da der særligt for de seneste dimittender endnu ikke er data i registrene. Figuren viser udviklingen i beskæftigelsesgraden for både dimittender fra RUC og fra sammenlignelige uddannelser på andre universiteter. Restgruppen består af dem, der hverken var registrerede som lønmodtagere eller modtagere af en ledighedsydelse. "Andre" indeholder dimittender fra en kandidatuddannelse, der er opgjort som sammenlignelig uddannelse med RUC, fra de øvrige danske universiteter.

Beskæftigelse over tid inkl. andel i udlandet

I nedenstående figur inddeles restgruppen fra figuren på side 5 i "Rest" og "Udland", hvor "Udland" består af dimittender, der er bosat i udlandet. Andelen af dimittender i udlandet bliver generelt højere jo længere tid der er gået efter dimission. Desuden er RUC-dimittender ikke nær så tilbøjelige til at flytte til udlandet som dimittender fra andre universiteter.



Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figuren er baseret på 5.826 personer, der dimitterede fra RUC mellem 2014 og 2019. Ud af disse kunne der efter henholdsvis 3, 6, 12 og 18 måneder følges 5.790, 5.536, 4.796 og 4.432 personer, da der særligt for de seneste dimittender endnu ikke er data i registrene. Figuren viser udviklingen i beskæftigelsesgraden for både dimittender fra RUC og andre universiteter. Desuden vises andelen af dimittender med bopæl i udlandet. Restgruppen består af dem, der hverken var registrerede som lønmodtagere, modtagere af en ledighedsydelse eller bosat i udlandet. "Andre" indeholder alle dimittender fra en kandidatuddannelse fra de øvrige danske universiteter. Bemærk at andelen af dimittender i udlandet varierer en smule fra figuren på side 12, som er baseret på alle 5.826 dimittender..

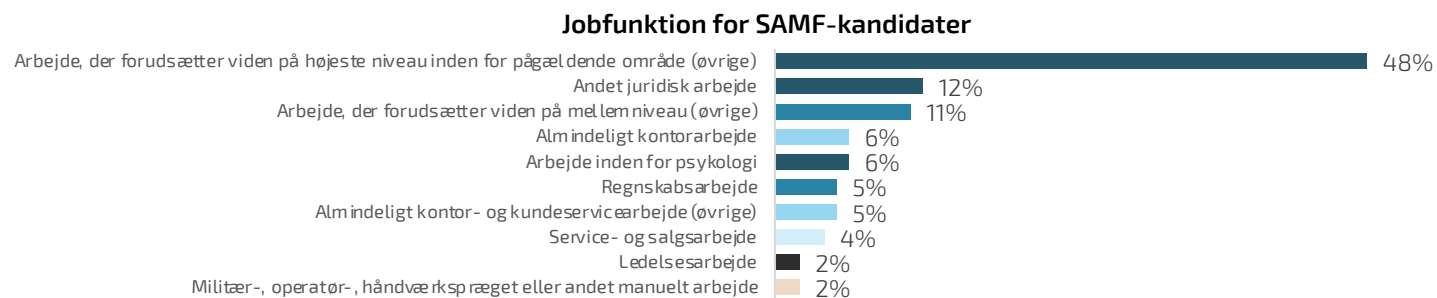
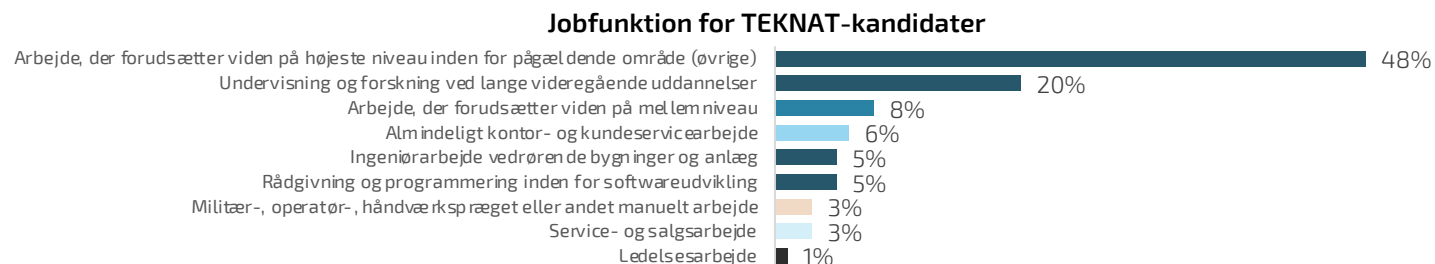
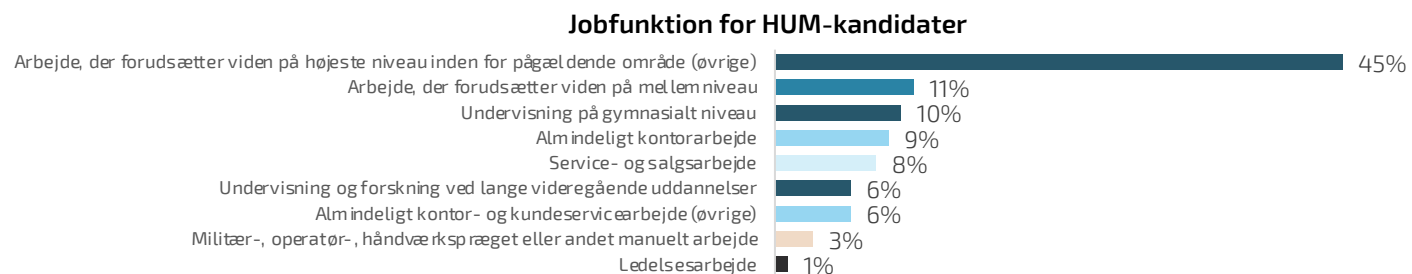
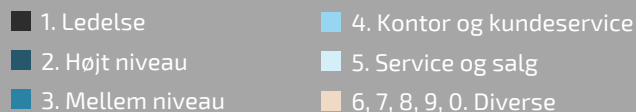
Jobfunktion for dimittender fra landets andre universiteter

Som sammenligningsgrundlag til analysens gennemgang af RUC-dimittendernes jobfunktioner præsenteres her en lignende fordeling af jobfunktioner varetaget af dimittender fra landets andre universiteter for hver af de 3 hovedgrupper.

Generelt er der ikke stor forskel mellem den gennemsnitlige dimittend fra RUC og fra andre universiteter. Blandt de mest repræsenterede specifikke jobfunktioner finder man for for begge grupper undervisning på gymnasialt niveau, undervisning og forskning ved lange videregående uddannelser, arbejde inden for jura, samfundsvidenskab og kultur samt almindeligt kontorarbejde.

Dog får en relativ stor andel af HUM-kandidater fra RUC job inden for journalistisk arbejde (14%).

Desuden varetager en lidt større andel af RUC-dimittender jobfunktioner inden for service og salg. Af dimittender med opgivet jobfunktion har henholdsvis 11%, 6% og 7% af HUM-TEKNAT- og SAMF-kandidater jobs i denne kategori, mens det for andre universiteter er 8%, 3% og 4%.



Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistiks DISCO-08 nomenklatur.

Note: Figuren er baseret på 44.916 personer, der dimitterede fra et af landets andre universiteter fra 2014-2019 og var i beskæftigelse 18 måneder efter endt uddannelse. Figuren viser for hver af de tre hovedområder (HUM, TEKNAT, SAMF) jobfunktionerne blandt de beskæftigede dimittender.

Jobbets geografiske placering – de 30 mest repræsenterede kommuner

Fra hovedanalysen fremgik der for hver af de 3 hovedområder en regional fordeling over de beskæftigede dimittenders arbejdssted. I følgende tabel vises endvidere, hvordan arbejdsstederne for alle RUC-dimittender i beskæftigelse er fordelt blandt de 30 mest repræsenterede kommuner.

Mest repræsenterede kommuner (1-15)

Kommune	Antal	Andel, %
København	1297	52%
Roskilde	129	5%
Frederiksberg	88	4%
Gladsaxe	63	3%
Gentofte	54	2%
Høje-Taastrup	48	2%
Ballerup	44	2%
Hillerød	40	2%
Lyngby-Taarbæk	39	2%
Hvidovre	35	1%
Herlev	33	1%
Albertslund	30	1%
Glostrup	29	1%
Holbæk	29	1%
Køge	26	1%

Mest repræsenterede kommuner (15-30)

Kommune	Antal	Andel, %
Odense	26	1%
Sorø	25	1%
Rudersdal	24	1%
Kalundborg	22	1%
Næstved	22	1%
Tårnby	21	1%
Brøndby	20	1%
Helsingør	20	1%
Aarhus	19	1%
Fredensborg	18	1%
Rødovre	18	1%
Ringsted	18	1%
Slagelse	18	1%
Vordingborg	16	1%
Allerød	15	1%

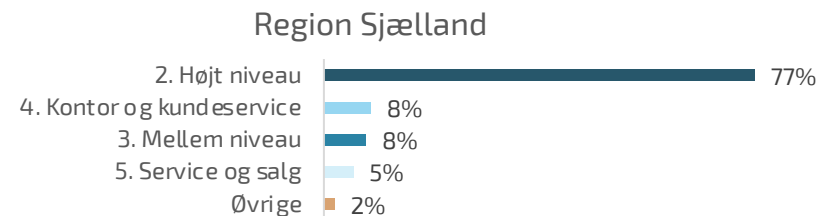
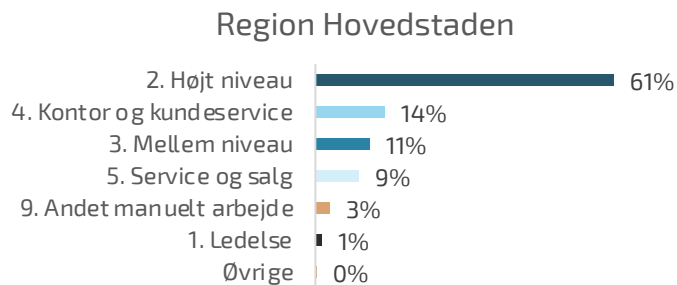


Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Tabellen er baseret på 2.486 personer, der dimitterede fra RUC fra 2014-2019 og var i beskæftigelse i Danmark 18 måneder efter endt uddannelse. Tabellen viser for hver af de 30 mest repræsenterede kommuner antallet og andelen af beskæftigede, hvis job var placeret i den pågældende kommune. Rækkens farve indikerer regionen.

Forskelle i jobfunktion mellem Region Hovedstaden og Sjælland

Niveau af jobfunktion



Top 10 jobfunktioner

Region Hovedstaden

Jobfunktion	Antal	Andel, %
Arbejde inden for jura, samfundsvidenskab og kultur	191	10%
Almindeligt kontorarbejde	174	9%
Journalistisk arbejde	124	7%
Andet juridisk arbejde	87	5%
Undervisning på gymnasialt niveau	57	3%
Arbejde inden for PR	45	2%
Arbejde inden for reklame og marketing	43	2%
Arbejde inden for samfundsøkonomi	42	2%
Undervisning og forskning ved lange videregående uddannelser	40	2%
Undervisning på grundskoleniveau, (børn, 1.-10. klasse)	38	2%

Region Sjælland

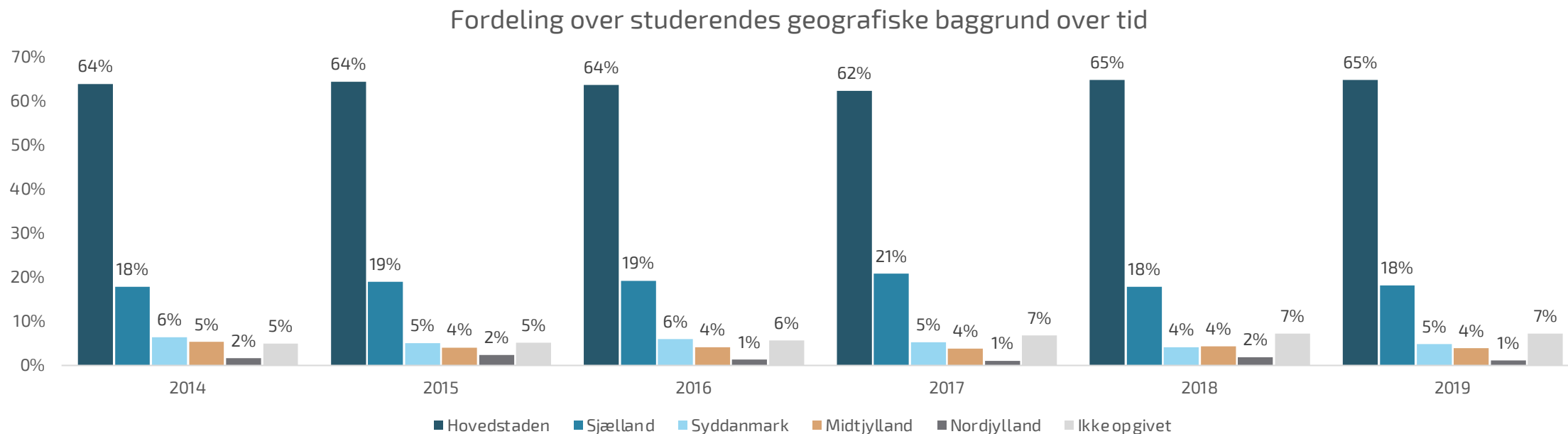
Jobfunktion	Antal	Andel, %
Arbejde inden for jura, samfundsvidenskab og kultur	67	19%
Undervisning og forskning ved lange videregående uddannelser	45	13%
Undervisning på gymnasialt niveau	42	12%
Almindeligt kontorarbejde	22	6%
Undervisning på grundskoleniveau, (børn, 1.-10. klasse)	16	4%
Andet juridisk arbejde	11	3%
Undervisning ved erhvervsuddannelser for unge	9	3%
Undervisning og forskning ved mellemlange videregående uddannelser	8	2%
Arbejde inden for sundhedsområdet	6	2%
Ingeniørarbejde inden for kemi	6	2%

Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figuren er baseret på 2.486 personer, der dimitterede fra RUC fra 2014-2019 og var i beskæftigelse i Danmark 18 måneder efter endt uddannelse. Figuren viser for både Region Hovedstaden og Region Sjælland fordelingen over jobfunktionernes niveau, mens tabellerne viser de 10 mest repræsenterede jobfunktioner i hver af de to regioner. Rækkernes farver indikerer niveauet på jobfunktionen.

RUC-studerendes geografiske baggrund over tid

Hovedanalysen viser en regional fordeling over, hvor de studerende på RUC i perioden 2014-2019 havde bopæl i året inden optag. Analysen udvides i nedenstående graf, som viser denne fordeling for hver årgang. Fordelingen har ikke ændret sig bemærkelsesværdigt over tid.



Kilde: DAMVAD Analytics på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Figuren er baseret på 12.549 personer, der alle var studerende på RUC i årene 2014-2019. Figurene viser udviklingen over tid i fordelingen over de studerendes bopælsregion i året inden de blev optaget.

Tak for opmærksomheden

Pkt. 2c Endelig status for implementering af internationale anbefalinger

Indstilling

Det indstilles, at UDDU tager endelig status til efterretning og drøfter perspektiver for internationalisering på RUC i den nye strategiperiode.

Sagsfremstilling

UL vedtog d. 4. april 2019 implementering af anbefalingerne til internationalisering af uddannelser på Roskilde Universitet i 2019-2020, inden udløb af Strategi Ny RUC 2020. Anbefalingerne blev behandlet på Akademisk Råd d. 22. maj 2019 uden yderligere kommentarer.

Iværksættelse af indsatser under de internationale anbefalinger skulle medvirke til at højne niveauet af internationalisering på RUC. Der var tale om et ønske om at styrke retning og fokus i arbejdet med internationalisering, en yderligere professionalisering af de arbejdsgange og aktiviteter, der allerede udføres, samt forslag til nye aktiviteter, der tog udgangspunkt i at understøtte mål defineret i Strategi Ny RUC 2015-2020.

Uddannelse og Studerende (US)/International Uddannelse og Mobilitet (RIUM) udarbejdede på denne baggrund en procesplan for implementering af de anbefalede indsatser på tværs af universitetet. Implementeringsplanen og baggrundsmaterialet blev kommunikeret ved mail til vice-institutledere, sekretariatsledere og teamledere i efteråret 2019 samt drøftet ved opfølgingsmøder i efteråret 2019 med alle enheder (teamledere i administrationen, sekretariatsledere, vice-institutledere og uddannelsesudvalg på institutterne).

US/International Uddannelse og Mobilitet (RIUM) fulgte i løbet af 2020 op på implementeringen med relevante medarbejdere i administrationen og på institutterne.

Midtvejsstatus for implementeringen blev forelagt UDDU til orientering i maj 2020.

Bilag 1 beskriver status for implementering af de enkelte indsatser ved udgangen af 2020.

US/ RIUM har ifm. udarbejdelse af endelig status afholdt opfølgingsmøder med pro-dekaner og sekretariatsledere på alle institutter i januar 2021.

Bilag 2 redegør for implementering af de internationale anbefalinger samt perspektiver for internationalisering på RUC baseret på bl.a. feedback fra de fire institutter.

Videre proces

- Resultatet samt udeståender fra afrapportering af internationale anbefalinger leveres som input til kommende strategiplan for internationalisering i Strategi RUC 2030.

Kommunikation

Endelig statusnotat tilføjes øvrige dokumenter om de internationale anbefalinger på kvalitetsportalen:

<https://intra.ruc.dk/nc/for-ansatte/kvalitetsportal/uddannelse-og-kvalitet-paa-ruc/overordnede-indsatsomraader/internationalisering/>

Forelæggelsen er godkendt af

Rasmus Hylleberg

Bilag

1. Endelig status: Notat vedr. implementering af de internationale anbefalinger
 2. Implementering af internationale anbefalinger - handleplan for indsatser 2019-2020 (29. april 2019)
-

Notat vedr. implementering af de internationale anbefalinger

Baggrund

UL vedtog d. 4. april 2019 implementering af anbefalingerne til internationalisering af uddannelser på Roskilde Universitet i 2019-2020, inden udløb af Strategi Ny RUC 2020.

Iværksættelse af indsatser under de internationale anbefalinger skulle medvirke til at højne niveauet af internationalisering på RUC. Der var tale om et ønske om at styrke retning og fokus i arbejdet med internationalisering, en yderligere professionalisering af de arbejdsgange og aktiviteter, der allerede udføres, samt forslag til nye aktiviteter, der tog udgangspunkt i at understøtte mål defineret i Strategi Ny RUC 2015-2020.

US/International Uddannelse og Mobilitet (RIUM) udarbejdede på denne baggrund en procesplan for implementering af de anbefalede indsatser på tværs af universitetet inden udgangen af strategiperioden.

Implementeringsplanen og baggrundsmaterialet blev kommunikeret til og drøftet med relevante enheder i efteråret 2019. RIUM udarbejdede en midtvejsstatus på implementeringen til UDDU i maj 2020 og fortsatte opfølgningen på udestående ifm. de enkelte indsatser i løbet af efteråret 2020.

Status for implementeringen af de internationale anbefalinger ved udgangen af 2020 er, at hovedparten af indsatserne er blevet implementeret (jf. Bilag 1: Endelig status). Det skal i den forbindelse nævnes, at der i de fleste tilfælde var tale om en styrkelse af eksisterende indsatser (11 af i alt 15 indsatser).

I januar 2021 gennemførte RIUM opfølgingsmøder med pro-dekaner og sekretariatsledere på de fire institutter mhp. at indsamle yderligere feedback på implementeringsprocessen og for at drøfte fremtidsperspektiver for internationalisering, herunder i lyset af RUCs nye strategi samt kandidatreformen.

Implementering af de internationale anbefalinger

Den overordnede tilbagemelding fra de fire institutter er, at de internationale anbefalinger var i overensstemmelse med eksisterende aktiviteter og prioriteter for internationalisering på institutniveau. Internationalisering af uddannelserne udgør således en integreret del af institutternes langsigtede ambitioner og dagligdags praksis – dog i forskellig grad, afhængig af omfanget af internationale uddannelsesaktiviteter på de enkelte institutter.

Det skal dog bemærkes, at internationaliseringsbestrebelse i løbet af de sidste to år har været udfordret af 'konkurrerende dagsordener' i form af dels kandidatreformen, dels institutionsakkrediteringen.

Udfordringer ifm. med implementeringen på institutniveau har været af ressourcemæssig karakter, idet det for det meste er de samme medarbejdere, der har været ansvarlige for såvel input til kandidatreform, institutionsakkreditering og internationalisering.

Der er således identificeret et behov for at gentænke, hvordan der kan arbejdes med internationalisering inden for de givne rammer ved i højere grad at tænke internationalisering ind i eksisterende processer og initiativer.

Institutterne har i den forbindelse udtrykt et ønske om tættere dialog mellem US/RIUM og prodekaner og sekretariatsledere om, hvordan internationalisering kan prioriteres under hensyntagen til institutternes forskellige behov og ambitioner og med en differentieret tilgang til de forskellige fagmiljøer.

Særlige opmærksomhedspunkter og fremtidige indsatsområder

Fokus på engelsksproget kommunikation:

- Der er identificeret et behov for systematisk oversættelse af relevant kommunikation til engelsk. Vigtig information til studerende og ansatte distribueres stadig alt for ofte kun på dansk.
- Der er identificeret et behov for at løfte kvaliteten af RUCs engelsksprogede kommunikation på både intranettet og den eksterne hjemmeside, som er institutionens 'visitkort' udadtil og indadtil.

Fokus på administrativt og videnskabeligt personale:

- Der er identificeret et behov for en fortsat indsats ift. administrativt personale, som går ud over sproglige kompetencer, f.eks. gennem øget brug af mulighederne i Erasmus+ programmet og fortsat udbygning af SUCTI-kurset (*Systemic University Change Towards Internationalisation*) og/eller lignende initiativer.
- Der er identificeret et behov for en styrket indsats mhp. at øge anvendelsen af Erasmus+ midler til udveksling af videnskabeligt personale (dvs. bedre udnyttelse af tilgængelige ressourcer).

Fokus på strategiske samarbejder:

- Der er identificeret et behov for en mere strategisk tilgang til internationalt samarbejde, der i højere grad inddrager både uddannelses- og forskningsdimensionen, samt bedre udnyttelse af potentialer for ressourcemobilisering gennem projektsamarbejde inden for prioriterede satsningsområder.
- Der er identificeret et behov for at styrke udvalgte eksisterende partnerskaber og indgå nye strategiske alliancer med udvalgte institutioner mhp. at konsolidere RUCs internationale profil i overensstemmelse med institutionens identitet, vision og strategi.

Perspektiver

Internationalisering har en central placering i universitetets nye strategi RUC 2030: Interconnected, som sammen med de seneste års fremskridt i arbejdet med internationalisering danner et solidt afsæt for at formulere ambitiøse mål for området i den kommende strategiperiode.

Banebrydende tværfaglig forskning, problemorienterede og kritisk nødvendige uddannelser, miljømæssig, økonomisk og social bæredygtighed og ideen om universitetet som medskaber af samfundsforandring kalder på en stærk international orientering for at realisere de høje ambitioner. Strategiens motto - "interconnected" – rummer således både en erkendelse og en programerklæring om at være forbundet: lokalt, regionalt, nationalt og globalt.

I dag skal den internationale dimension anskues som en integreret del af hele universitetets virke, enten eksplicit eller implicit: i uddannelse, forskning og innovation såvel som i administration, kvalitetssikring og drift mm. Et udefrakommende blik på det, vi foretager os, er med til at realisere målsætningen om at være forbundet - interconnected. I udvekslingen med andre ligger potentialet for fornyelse og læring.

Med baggrund i afrapporteringen af tidligere indsatser og erfaringerne fra den seneste strategiperiode vil RUC kunne formulere en delstrategi og handleplan for internationalisering, der går ud over måltal og enkeltstående aktiviteter, og udfolde en stærk vision for området, der bygger på bred involvering og målrettet implementering på tværs af hele institutionen.

BILAG 2: Endelig status: Implementering af internationale anbefalinger

Tidspunkt	Indsats	Status for implementering i foråret 2021
2019-2020	<p>Critical Edge Alliance</p> <p>(Styrkelse af eksisterende indsats)</p>	<p>CEAs synlighed på RUC er forøget gennem løbende kommunikation af CEA-relaterede begivenheder og nyheder, samt udvekslingsmuligheder for studerende og ansatte. Rapporter og information fra den årlige CEA-konference publiceres løbende i RUC nyhedsbrev. Tværgående kommunikation mellem studerende i online diskussioner er forøget og CEA-studerende har gennemført et bæredygtigt haveprojekt på RUCs campus.</p> <p>Der er indgået udvekslingsaftaler med 6 ud af 7 CEA partnere.</p> <p>CEA-konferencen har stor tilslutning med mange deltagere ved konferencen i juni 2019, og der var stort engagement blandt videnskabelige medarbejdere på tværs af RUC i CEA UN SDG sommerskolen og et højt profileret offentligt arrangement. Møder med forskningsgrupper og andre videnskabelige medarbejdere arrangeret af CEA gav fornyet interesse i CEA-samarbejde. Erasmus+ bevillinger med flere CEA medlemmer, inkl. medlemmer uden for Europa, giver mulighed for øget samarbejde mellem medlemmerne. En gruppe videnskabelige medarbejdere fra Universitet Paris 8 deltog i et PPL kursusforløb på RUC i foråret 2020.</p> <p>CEA UN SDG sommerskolen blev afholdt i 2019 over to uger med 17 deltagere fra 10 forskellige nationaliteter, 3 fra CEA partnere. Sommerskolen indeholdt flere bidrag fra CEA-medlemmer fra Indien og Columbia. Det var planlagt at gentage sommerskolen i 2020, med fokus på at øge deltagerantallet, bl.a. gennem udvikling af CEA internship programme med UN Live Museum, en lokal ngo i København. Sommerskolen blev dog aflyst grundet COVID-19.</p> <p>Sommerskolen planlægges afholdt i 2021 i en <i>blended</i> / hybrid / online version.</p>
2019	<p>Studieordninger skal understøtte mobilitet</p> <p>(Styrkelse af eksisterende indsats)</p>	<p>Der er blevet udpeget mobilitetsvinduer for alle uddannelser på RUC.</p> <p>Der foregår fortsat en positiv dialog mellem RIUM og studienævn vedr. en højere grad af fleksibilitet i meritvurderingen, som dog ikke er fuldt implementeret på alle studier.</p> <p>Information vedr. mobilitetsvinduer for alle uddannelser er tilgængelig på intra og kommunikeres løbende af RIUMs medarbejdere til studerende ved telefonvejledning, student hub, udvekslingscafeer, merit workshops etc.</p>

		I forbindelse med kandidatreformen er der udarbejdet oplæg til studieordningsprocessen, der beskriver forudsætninger for internationalisering i de nye kandidatstudieordninger (fleksible meritvurdering og mobilitetsvindue). RIUM tilbyder i den forbindelse sparring til institutterne mhp. kvalificering af forslag og ønsker til internationalisering samt udvikling af internationaliseringselementer i studieordningerne i løbet af foråret 2021.
2019	Kommunikation på engelsk (Ny indsats)	<p>Fordeling af deltagere i RUC's interne engelskkurser, som har været afholdt ultimo 2019/primus 2020: Mundtlig engelsk, øvet – 8 deltagere (1 IKH, 3 INM, 2 IMT, 2 US) Skriftlig engelsk – 7 deltagere (3 KR, 3 IKH, 1 US) Herudover har alle medarbejdere i Student Hub deltaget i engelskkursus med fokus på det personlige møde med de studerende. Der er p.t. ingen planer om et fremtidigt udbud af engelskkurser fra HR.</p> <p>5 medarbejdere (2 RIUM, 1 S&K, 1 KR, 1 RUKS) deltog i kurset 'Systemic University Change Towards Internationalisation' (SUCTI) i foråret 2020. Deltagerne afholder et internt kursus for administrative medarbejdere på RUC i foråret 2021. Det forventes, at kurset gentages hvert halve år herefter med nye deltagere, indtil alle administrative medarbejdergrupper har deltaget i kurset.</p> <p>Referater fra Akademisk Råd og UDDU vedlægges resumé på engelsk. Institutternes arbejde med at udarbejde engelsksprogede resumeer af studienævns mødereferater fortsætter. Det er p.t. kun ISE, der fuldt har implementeret kommunikation på engelsk som standard.</p> <p>Institutternes arbejde med at udarbejde engelsksproget fag- og studieinformation på intra fortsætter. Det er p.t. kun ISE, der fuldt har implementeret kommunikation på engelsk som standard. Alle institutter gør dog relevant studieinformation tilgængelig på engelsk.</p> <p>Relevante regler, såsom studieordninger, adgangskrav og fællesregler er blevet oversat til engelsk og offentliggjort på intranettet. Der udestår fortsat et arbejde med at kvalitetssikre engelsksproget information på intra til studerende og ansatte (jf. indstilling vedr. endelig status).</p> <p>Engelsksprogede studieordninger bliver siden forår 2019 udarbejdet direkte på engelsk og udkommer derfor samtidig med dansksprogede studieordninger.</p>
2019	Retning i rekrutteringsindsatsen	Der gennemføres årlig analyse af internationale studerendes frafald, gennemførelse og karakterer, som giver mere viden og bedre datagrundlag for videre drøftelse af rekrutteringsindsatsen.

	<i>(Styrkelse af eksisterende indsats)</i>	<p>Det forventes, at RIUM vil påbegynde et arbejde med målrettet at anvende studerende som ambassadører i rekrutteringen., fx med brug af studerendes <i>testimonials</i> og studerendes deltagelse i rekrutteringswebinarer, dvs. peer-to-peer markedsføring.</p> <p>RUCs særkende fremhæves i rekrutteringen og kernefortællingen bruges til at brande RUC i trykt og digitalt informationsmateriale.</p>
2019-2020	<p>Optag til internationale kandidatuddannelser</p> <p><i>(Styrkelse af eksisterende indsats)</i></p>	<p>Der gennemføres årlig analyse af optag og halvårlig rapport om tendenser (ansøgerprofiler, 'conversion rates' mm.). Et pålideligt datagrundlag er en vigtig forudsætning for at definere fokus i rekrutteringsindsatsen. RUC har p.t. ikke defineret særligt foretrukne målgrupper for rekruttering. En evt. justering af eksisterende rekrutteringstiltag på baggrund af analyse af internationale studerendes frafald, gennemførelse og karakterer (jf. overfor) bør overvejes. Muligheden for bedre systemunderstøttelse af rekrutteringsindsatsen bør ligeledes undersøges.</p> <p>Der er løbende dialog mellem US' optagelsesteam og studieledere vedrørende optag, revision af adgangskrav og vurderingskriterier mhp. kvalitetssikring og øget gennemsigtighed.</p>
2019-2020	<p>International Uddannelse og Mobilitets (RIUM) tilgængelighed og ydelser</p> <p><i>(Styrkelse af eksisterende indsats)</i></p>	<p>Kontraktforhandlinger med udbyder om systemunderstøttelse af meritsagsbehandling er på plads primo 2021 og systemet forventes opbygget i foråret 2021.</p> <p>Der er indgået kontrakt med firmaet MoveOn om systemunderstøttelse af mobilitetsadministration, og systemet blev implementeret i januar 2021.</p> <p>Promovering af og vejledning om mobilitet via facebook fastholdes og siderne har opnået flere følgere samt mere interaktion ved publicerede events og begivenheder. Op til særlige ansøgningsfristerne er der flere opslag til inspiration og information, med 2-3 opslag om ugen, og der er talrigt fremmøde til RIUMs workshops, møder og webinarer om mobilitet.</p> <p>RIUMs intrasider for ansatte er blevet revideret og udbygget mhp. øget intern synlighed på RUC. De Internationale anbefalinger er publiceret på kvalitetsportalen.</p>
2019	International dimension i uddannelser	<p>Øget studentermobilitet og flere udvekslingspakker er med til at øge muligheder for i højere grad at indlejre udveksling, praktik og feltarbejde i en ikke-dansk kontekst i RUCs uddannelser.</p>

	<i>(Styrkelse af eksisterende indsats)</i>	Enheden for Akademisk Efteruddannelse (EAE) har udviklet undervisningstilbud om det multikulturelle klasseværelse til undervisere. Kurset "Working with international students in problem-oriented project groups" blev afholdt første gang 10. okt. 2019 og afholdes hvert semester.
2020	Bedre social og faglig integration mellem internationale studerende og de faglige miljøer <i>(Ny indsats)</i>	Alle institutternes arbejder kontinuerligt med social og faglig integration af internationale studerende i de faglige miljøer. Anbefalingen om at indføre rapportering om institutternes arbejde med integration og introduktion af internationale studerende blev implementeret i november 2020 mhp. studieåret 2019/2020 i dialog med RUKS. Rapporteringen udgør fremover en integreret del af institutternes uddannelsesrapporter.
2019	Bolig til internationale studerende på hele grader <i>(Ny indsats)</i>	Der er gennemført spørgeskemaundersøgelse blandt internationale studerende på hele grader mhp. at afdække boligbehovet. Analyse af og opfølgning på resultatet af undersøgelsen forventes gennemført i løbet af foråret 2021.
2019	Foundation Course (kulturel intro – forventningsafstemning fra start)	Der er afholdt møder mellem RUM og alle institutter om RIUMs rekrutteringsarbejde og Foundation Course, som har resulteret i en højere grad af koordinering med uddannelsernes semesterstart med bedre kommunikation og systematisk informationsdeling. Grundet COVID-19 blev Foundation Course afholdt som en blended model i E2020 og helt virtuelt i F2021.

	<i>(Styrkelse af eksisterende indsats)</i>	
2019-2020	<p>Styrket indsats for fastholdelse af RUCs internationale kandidater i dansk beskæftigelse</p> <p><i>(Styrkelse af eksisterende indsats)</i></p>	<p>Studie & Karrierevejledning (S&K) har over de sidste to år haft en tiltagende fokus på internationale studerende – særligt kandidatstuderende, med fokus på at bringe det danske jobmarked tættere på dem i forskellige formater og samtidig understøtte deres kompetenceafklaring og forventninger til det danske arbejdsmarked gennem en række workshops. Målet er at ruste internationale dimittender til et dansk arbejdsmarked.</p> <p>S&K afholder jævnligt workshops, informationsmøder, oplæg med eksterne oplægsholdere, <i>business lunches</i> med relevante aftagere, samt andre karriere-relaterede events.</p>
2019	<p>Udvekslingspakker revitaliseres og nye etableres</p> <p><i>(Styrkelse af eksisterende indsats)</i></p>	<p>Udvekslingspakker er sammensatte og godkendte kursuspakker på bachelorniveau til ophold ved udvalgte udenlandske universiteter, hvor RUC har indgået en udvekslingsaftale. Pakkerne er vurderet af studieledere, godkendt i studienævn og promoveret til studerende gennem information og vejledning på intra.</p> <p>Arbejdet med at identificere yderligere partnere og uddannelser, der skal udarbejdes udvekslingspakker til, fortsætter med fokus på bachelor, samt på eksisterende partnere. Der er løbende dialog med fagmiljøer om udvikling af nye partnerskaber (f.eks. gennem CEA partnere, andre strategiske partnere samt oversøiske partnere).</p> <p>Ifm. vedtagelsen af det nye Erasmus+ program er der planlagt en gennemgang af samtlige udvekslingsaftaler i F2021.</p>
2019	<p>Fagpakker for udvekslingsstuderende</p>	<p>RUC har siden 2017 udarbejdet og annonceret anbefalede studieforbøb i form af fagpakker for indkomne udvekslingsstuderende på bachelor- og kandidatniveau, hvorved udvekslingsstuderende har nemmere ved at vælge RUC som udvekslingsdestination.</p> <p>Fagpakkerne vedligeholdes og opdateres på RUCs hjemmeside for udvekslingsstuderende forud for hvert semester.</p>

	<i>(Styrkelse af eksisterende indsats)</i>	
2019	Mentorordning for internationale studerende <i>(Styrkelse af eksisterende indsats)</i>	<p>Mentorordningen er re-branded som 'Buddy Programme'. Strukturen er ændret, så der sikres tættere dialog og samarbejde mellem Local Buddies og koordinatoren for buddy programmet, samt mellem programmets koordinator og RIUM.</p> <p>Kommunikation om buddy-tilbud over for internationale studerende er styrket gennem information om tilmelding på ruc.dk, i velkomstbrev samt til deltagere på Foundation Course og Mini Introduction.</p> <p>Buddy programmet er blevet integreret som en fast del af Foundation Course, således at koordinatoren deltager på Foundation Course og Local Buddies opfordres kraftigt til at deltage. Koordinatoren har fået fast ugentlig kontordag på RIUM's kontor og indgår i højere grad i kontorets faglige og sociale aktiviteter, hvilket styrker programmets forankring i organisationen.</p>
2019/2020	Definition af international koordinator/VIP-funktion <i>(Ny indsats)</i>	<p>Indsatsen forventes gennemført i løbet af F2021.</p>

Pkt. 3 Indstilling om drøftelse af årlig revision af *Politik for kvalitetssikring og –udvikling af Roskilde Universitets uddannelser*

Indstilling

RUKS indstiller, at UDDU:

1. drøfter de foreslåede ændringer
2. tager til efterretning, at der ikke igangsættes en gennemgribende revision af kvalitetspolitikken på nuværende tidspunkt

Sagsfremstilling

Ifølge *Politik for kvalitetssikring og –udvikling af Roskilde Universitets uddannelser*, tages denne op til revision i UDDU en gang årligt. Hovedprincipperne i politikken har overordnede været uændrede, siden bestyrelsens godkendelse i 2011, men i 2018 blev der foretaget en række ændringer vedrørende beskrivelsen af RUC's profil, pædagogiske model og uddannelsesstruktur samt beskrivelsen af kvalitetssikring på RUC.

Politik for kvalitetssikring og –udvikling af Roskilde Universitets uddannelser fastlægger de overordnede rammer, principper og målsætninger for kvalitetsarbejdet og er dermed central i arbejdet med kvalitetssikring på RUC. I politikken fremgår de overordnede principper, beskrivelse af kvalitetssikringssystemet og roller og ansvar for kvalitetsarbejdet på RUC.

RUKS indstiller, at der i genakkrediteringsperioden og i kvalitetsarbejdet fortsat fokuseres på de områder, hvor panelet var kritiske og at der ikke igangsættes en gennemgribende revision af kvalitetspolitikken på nuværende tidspunkt.

Som en del af den årlige revision foreslår RUKS mindre konsekvensrettelser i kvalitetspolitikken:

1. I afsnit 5, *Ansvar for kvalitetssikring: rollefordeling* ændres titlerne 'viceinstituteder' til 'prodekaner' og 'instituteder' til 'dekan'.
2. I afsnit 5, *Ansvar for kvalitetssikring: rollefordeling* tilføjes et afsnit om prodekanernes ansvar i kvalitetsarbejdet.
3. Der foreslås en ændring i det sidste afsnit; *Revision af kvalitetspolitikken*, således at "tages op til revision..." erstattes af "drøftes og evt. revideres..."

Ændringsforslagene fremgår af den vedhæftede kvalitetspolitik.

Videre proces

Den reviderede politik lægges på kvalitetsportalen.

Forelæggelsen er godkendt af

Konstitueret vicedirektør Rasmus Hylleberg

Bilag

- *Politik for kvalitetssikring og -udvikling af Roskilde Universitets uddannelser - med ændringsforslag*
-

Politik for kvalitetssikring og -udvikling af Roskilde Universitets uddannelser

Godkendt af bestyrelsen 15. december 2011

Senest revideret maj 2021

1. Definition og formål

Politik for kvalitetssikring og -udvikling af Roskilde Universitets uddannelser fastlægger de overordnede rammer, principper og målsætninger for kvalitetsarbejdet. Det overordnede formål med denne politik er at sikre kvaliteten i uddannelserne, således at universitetet lever op til sin overordnede ambition om at uddanne højt kvalificerede og engagerede dimittender. Arbejdet med kvalitetssikring og udvikling af uddannelserne sker i relation til universitetets strategi.

Politikken fastlægger rammerne for universitetets samlede system for kvalitetssikring og -udvikling. Politikken skal sikre:

- løbende og systematisk kvalitetsudvikling af alle universitetets uddannelser
- at der sker en løbende og systematisk udvikling af undervisningen og af undervisernes kompetencer
- en integreret evaluerings- og kvalitetskultur, som trives på tværs af alle niveauer og enheder i organisationen
- ledelsesforankring af kvalitetsarbejdet på alle niveauer i organisationen
- stadig vedligeholdelse og udvikling af de dele af kvalitetssikringssystemet, som operationaliserer den beskrevne politik.

Politikken består således dels af en række hovedprincipper og målsætninger, dels af en overordnet beskrivelse af universitetets kvalitetssikringssystem og dets delområder og endelig af en gennemgang af den samlede kvalitetsorganisation med rollefordeling i forhold til beslutningskompetencer, ansvar og pligter.

Allerførst rummer politikken en kort præsentation af Roskilde Universitets grundlæggende karakteristika: Profil, pædagogisk model og uddannelsesstruktur. Denne udfoldes i universitetets grundlagsdokumenter, der beskriver RUC's visioner og praksis på tre centrale områder; pædagogisk profil, tværfaglighed og forskningsbaseret. Grundlagsdokumenterne udgør et fælles fundament for uddannelserne på tværs af universitetet.

Herudover forholder Roskilde Universitets uddannelser og undervisning sig til en række fælles uddannelsesregler (2006, 2012: *Fællesregler*, 2018: *Roskilde Universitets fælles uddannelsesregler*), ud over de

gældende love og bekendtgørelser der regulerer uddannelsesområdet, og universitetets vedtægt. De fælles uddannelsesregler regulerer udarbejdelse og strukturering af studieordninger, eksamensregler og eksamatrikulering for alle uddannelser.

2. Roskilde Universitet: Profil, pædagogisk model og uddannelsesstruktur

Profil

Roskilde Universitet (RUC) er et eksperimenterende universitet, der siden oprettelsen i 1972 har dannet en ramme for nyskabende forskning og uddannelse. En af RUC's kerneopgaver er at tilbyde forskningsbaserede uddannelser til fremtidens kandidater. Universitetets ambition er, at både forskning og uddannelse skal være relevant i forhold til at løse komplekse problemer og bidrage til at flytte samfundet fremad. Denne ambition danner det strategiske grundlag for universitetet, formuleret i henholdsvis Roskilde Universitets profil, strategi Ny RUC og grundlagsdokumenter for *pædagogisk profil, forskningsbaseret uddannelse og tværfaglighed*.

Ifølge universitetets strategi Ny RUC skal kandidater fra RUC være i stand til at bringe deres faglighed effektivt i spil sammen med andres: de skal uddannes til at være selvstændige og ansvarlige samfundsborgere; kritisk reflekterende og vidensforankrede problemløsere, der kan flytte grænser og begå sig på arbejdsmarkedet både nationalt og internationalt.

Universitetet er baseret på en grundholdning om, at komplekse problemer sjældent respekterer traditionelle faggrænser. Analyserne og løsninger kræver ofte en tværfaglig tilgang, der inden for både forskning og uddannelse trækker på forskellige videnskabelige discipliner, traditioner og metoder. Roskilde Universitet er derfor organiseret anderledes end de fleste universiteter, hvad angår tilgangen til både forskning og uddannelse. Universitetet spænder over de humanistiske, humanistisk-teknologiske, naturvidenskabelige, og samfundsvidenskabelige hovedområder, og universitetets institutter og uddannelser er tværfagligt organiserede.

Pædagogisk model

Roskilde Universitets pædagogiske model kan opsummeres som problemorienteret projektlæring (forkortet som PPL for "Problem-oriented Project Learning"). Det særlige ved problemorienteret projektlæring er, at projektarbejdet er *deltagerstyret*, hvilket i praksis betyder, at de studerende selvstændigt identificerer et problemfelt og udarbejder en problemformulering, som de derefter styrer projektarbejdet ud fra. Denne brede forståelse af problemorienteret projektlæring er dels baseret på den nævnte grundopfattelse, at virkelighedens problemer ofte kræver en *tværfaglig* tilgang, dels på ambitionen om, at de studerende skal erhverve sig kompetencer, så de kan fungere som problemløsere uden for universitetet. Det problemorienterede projektarbejde suppleres og komplementeres af kursus- og seminarundervisning på større eller mindre hold, som styrker de studerendes nødvendige faglige og teoretiske ballast til at indgå kvalificeret i projektarbejdet – og i et fremtidigt job.

Problemorienteringen kommer klarest til udtryk i gruppearbejdsformen, der er baseret på teorier om, at læring bedst opnås, når studerende arbejder aktivt med deres stof, herunder forklarer og diskuterer det med hinanden, men studenterinvolvering præger også kursusundervisningen. Dertil er gruppearbejdet begrundet i universitetets formål om at uddanne kandidater, der kan indgå i samarbejder om at løse virkelighedens problemer - hvilket kræver kompetencer til at samarbejde, styre projekter og forstå hinanden på tværs af faglige baggrunde.

Projektarbejdsformen indebærer en særlig metodisk form for forskningsbaseret af uddannelserne. Først og fremmest finder projektarbejdet sted under vejledning, hvorfor de studerende har direkte adgang til vejlederen, som de løbende drøfter projektet med og får feedback fra om både det faglige indhold og projektarbejdets forløb. Dette skal sikre, at der inddrages relevante analyseværktøjer, metoder og teoriforståelse. Vejlederne er ofte aktive forskere, der selv arbejder med emner relateret til et givent projektarbejde, hvorved de studerende får adgang til den aktuelle forskning. Men det centrale er, at tilgangen til projektarbejdet i flere henseender er at sammenligne med forskerens tilgang til forskningsprojekter, hvorfor projektarbejdsformen også bibringer de studerende kompetencer til at tilrettelægge og gennemføre videnskabeligt baseret arbejde.

Uddannelsesstruktur

Uddannelser på Roskilde Universitet er organiseret med henblik på, at de studerende opbygger relevante kompetencer inden for analyse, kritisk tænkning og samarbejde, og at dette sker gennem problemorientering, deltagerstyret projektarbejde i grupper og forskellige former for kursusaktiviteter. Halvdelen af de studerendes studie udgøres af projektarbejde.

Bacheloruddannelserne tager alle udgangspunkt i en grunddel, der giver de studerende en bred indgang til enten det humanistiske, det humanistisk-teknologiske, det samfundsvidenskabelige eller det naturvidenskabelige hovedområde. Her introduceres de studerende til relevante teorier og metoder og fortsætter herefter til en specialiseringsdel, hvor de koncentrerer sig om bestemte fagområder inden for den bredere tværfaglige bacheloruddannelses rammer og med mulighed for at vælge fagmodul uden for hovedområdet. Endelig afslutter de uddannelsen med et bachelorprojekt.

Kandidatuddannelserne anvender bestemte fags eller fagområders teorier og metoder, men er også problemorienterede og tværfaglige. Tværfagligheden er dog her organiseret anderledes, enten i form af kombinationskandidatuddannelser sammensat af to separate fagligheder eller som helt fagintegrerede kandidatuddannelser fokuseret inden for særlige fagområder og problemfelter.

3. Hovedprincipper og målsætninger for kvalitetsarbejdet

Hovedprincipper

RUC's uddannelser er kendetegnede ved deres læringstilgang som er projektarbejdet, og centrum for uddannelserne er de studerende i deres samarbejde med hinanden og med deres undervisere. Derfor sigter

RUC's kvalitetssikringssystem mod at sikre og udvikle den kvalitet, der opstår i mødet mellem fagligt engagerede undervisere og studerende.

Roskilde Universitet har formuleret 6 hovedprincipper med tilhørende målsætninger, som er styrende for, hvordan kvaliteten af universitetets uddannelser sikres og udvikles til gavn for de studerende:

1. **Faglighed:** Kvalitetssikring og -udvikling sker med udgangspunkt i en høj grad af forskningsbaseret af universitetets uddannelser og en løbende og systematisk kompetenceudvikling af det videnskabelige personales faglige og pædagogiske kompetencer. Inden for sådanne rammer har de studerende de bedste forudsætninger for at gennemføre deres uddannelse. Det er en målsætning for RUC kontinuerligt at arbejde med uddannelsernes forskningsbaseret og med kompetenceudvikling. Målsætningen understøttes på den ene side ved at afsætte midler til faglig og pædagogisk udvikling af forskellig karakter og på den anden gennem bl.a. evaluering af og afsætning af ressourcer til forskningsmiljøerne i form af annuum, konferencedeltagelse etc.

2. **Læringsorienteret evaluering:** Evaluering af uddannelsesaktiviteter og undervisning bygger på et dialogisk evalueringssyn. Evalueringsformen styrker dermed de studerendes læringsudbytte og giver dem kompetencer, som er værdifulde undervejs i studiet og i deres fremtidige job. Det er en målsætning for RUC at udvikle uddannelsernes kvalitet gennem denne specifikke tilgang til evaluering. Målsætningen understøttes bl.a. ved at italesætte evalueringens værdi og udviklingspotentiale for de studerende og ved altid at følge op på de afholdte evalueringer.

3. **Systematik og opfyldelse af standarder:** Alle uddannelser monitoreres årligt ud fra de fastsatte standarder for optag, frafald, overskridelse af normeret studietid, ledighed og forskningsbaseret og følges op på de enkelte uddannelser af adækvate og velbegrundede indsatser. Det er en målsætning for RUC at basere beslutninger om styrkelse af uddannelsernes kvalitet på grundlag af både bred og dyb viden om uddannelserne, herunder standarder og nøgletal. Målsætningen understøttes ved at afsætte ressourcer til dette vigtige og nødvendige arbejde og ved grundigt at analysere de årlige resultater forud for beslutninger om nye tiltag.

4. **Ansvarsfordeling og samarbejde:** Ansvar for kvalitetssikringen af uddannelseskvaliteten er placeret på de forskellige ledelsesniveauer og det løbende arbejde med at sikre og udvikle uddannelsernes kvalitet sker i et samarbejde med administration og undervisere – men også med aktiv deltagelse af de studerende, hvis bidrag og engagement anerkendes og anvendes. Det er en målsætning for RUC at sikre og udvikle uddannelsernes kvalitet gennem dette tværgående samarbejde og at understøtte målsætningen ved eksempelvis at have en bred repræsentation af alle medarbejdergrupper og niveauer i diverse udvalg samt ved at tilskynde studerende til at indgå i arbejdet.

5. **Nærhed:** Det daglige og praktiske arbejde med kvalitetssikring foregår så tæt på de faglige miljøer og uddannelsernes hverdag som muligt. De centralt fastlagte rammer, indsatser og strategier danner grundlag for et fælles kvalitetssikringssystem med mulighed for lokale tilpasninger. Det er en målsætning for RUC hele

tiden at vurdere denne balance, således at styrkelsen af uddannelserne sker på basis af et bredt organisatorisk ejerskab. Målsætningen understøttes f.eks. gennem universitetets evalueringspraksis, som på basis af en fælles ramme åbner for tilpasning til den enkelte uddannelse og den enkelte undervisers undervisning.

6. Dialog og ledelsesinformation: Udviklingen af universitetets uddannelser indebærer løbende koordinering og justering af indsatser. Disse justeringer foretages på baggrund af tilbagemeldinger fra diverse udvalg samt gennem arbejdet i afrapporteringsystemet. Det er RUC's målsætning fortsat at styrke koordinering, dialog og ledelsesinformation og at understøtte målsætningen gennem reel udnyttelse af viden fra relevante fora og fortsat udvikling af formater for ledelsesinformation.

4. Kvalitetssikringssystemet

Nærværende politik udstikker som beskrevet rammer, principper og mål for kvalitetsarbejdet, og herudover består systemet af en række retningslinjer, procedurer, processer og skabeloner, der tilsammen danner grundlaget for udvikling og sikring af kvaliteten i universitetets uddannelser. Afrapporterings- og monitoreringssystemerne er de centrale elementer i forhold til analyse, beskrivelse og opfølgning på kvalitetsarbejdet. Disse suppleres af de interne uddannelsesevalueringer (IUE), hvor eksterne eksperter inddrages i evalueringen af uddannelserne.

Kvalitetssikringssystemet er opbygget således, at det rummer alle universitetets uddannelser, og at det understøtter de enkelte uddannelsers arbejde under hensyntagen til deres volumen, deres faglige traditioner og forskellige vilkår og potentialer. Retningslinjer, procedurer og processer er tilpasset universitetets egenart og forskellige typer af uddannelser.

Kvalitetssikringssystemets centrale dokumenter kan findes på kvalitetsportalen.

Afrapporterings- og monitoreringssystemerne

To centrale dele af kvalitetssikringssystemet er monitoreringssystemet og afrapporteringsystemet. Disse sikrer tilsammen systematisk og jævnlig analyse og behandling af indsamlet viden og systematisk opfølgning på iværksatte indsatser. I begge systemer indgår årlige nøgletal for de enkelte uddannelser angående optag, bestand, førsteårsfrafald, dimittender, overskridelse af normeret studietid, forskningsbaseret og dimittendledighed (for kandidatuddannelser).

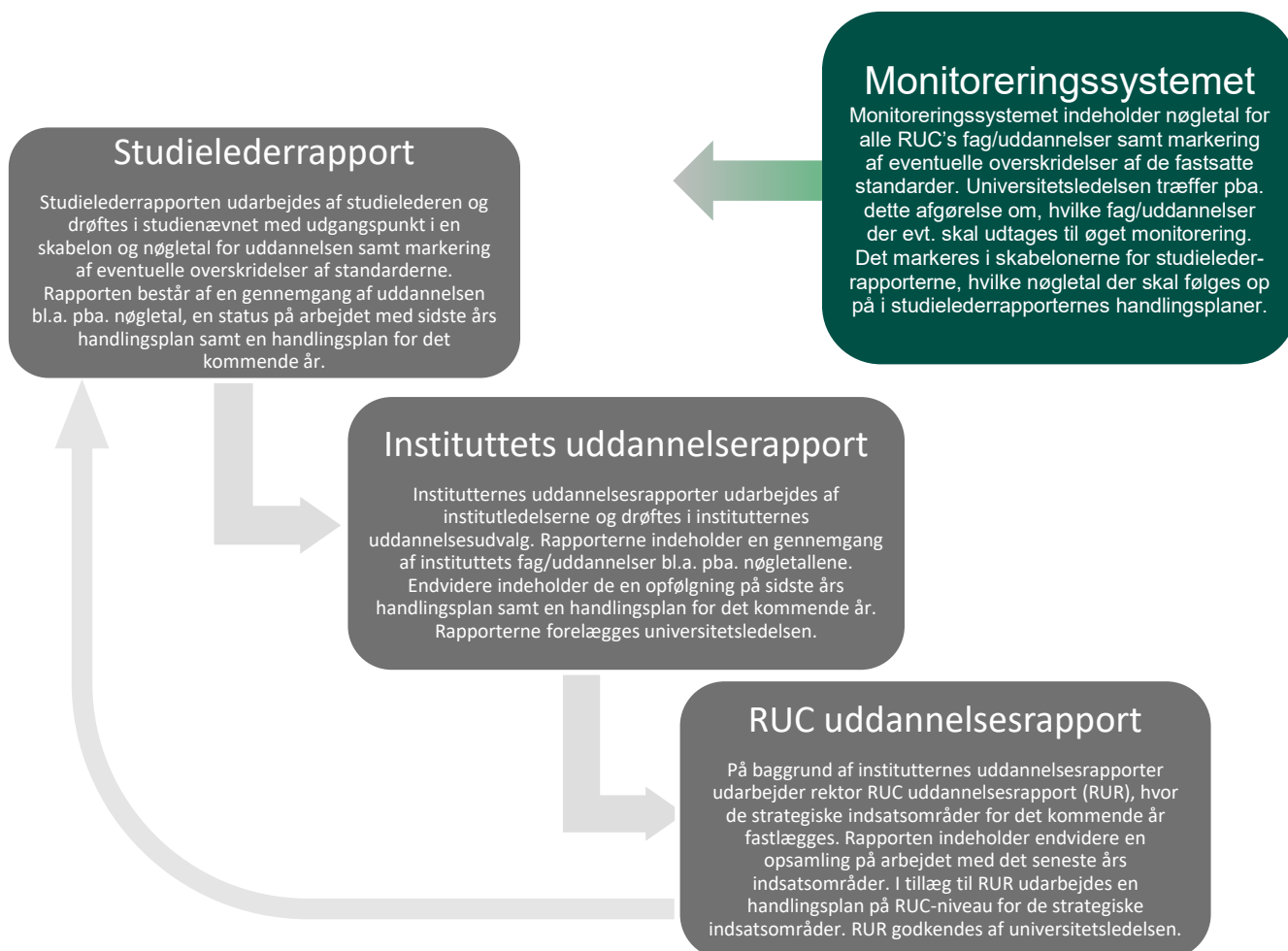
RUC's afrapporteringsystem består af tre typer af rapporter: Studieledderrapporterne, institutternes uddannelsesrapporter og RUC's uddannelsesrapport. Studieledderrapporterne og institutternes uddannelsesrapporter indeholder og forholder sig til:

- nøgletal for de enkelte uddannelser
- evalueringresultater
- input fra eksterne interessenter
- opfølgning på RUC's strategiske indsatsområder
- opfølgning på uddannelser udtaget til skærpet tilsyn (jf. monitoreringssystemet)
- status og opfølgning på det sidste års handlingsplan samt en handlingsplan for det kommende år, der som minimum forholder sig til de udfordringer/problemer der er blevet identificeret

RUC's uddannelsesrapport udarbejdes på baggrund af institutternes uddannelsesrapporter, og de indeholder redegørelse for det foregående års kvalitetssikringsarbejde samt strategiske indsatsområder for det kommende år.

Monitoreringssystemet bygger på de samme nøgletal for universitetets uddannelser som afrapporteringssystemet. Nøgletal, der overskrider de fastsatte grænseværdier, er markeret såvel i monitoreringssystemet som i skabelonerne til studielederrapporterne (hvor der skal følges op på disse med tiltag i handlingsplanen). Universitetsledelsen udpeger på denne baggrund eventuelle uddannelser, der skal udtages til skærpet tilsyn bl.a. ved gentagne overskridelser af standarder. Indsatser og opfølgning fremgår af studieleder- og institutuddannelsesrapporterne. Monitoreringssystemet sikrer ledelsens bevågenhed på behandling og opfølgning i forbindelse med nøgletal, der overskrider RUC's fastsatte grænseværdier.

Figuren illustrerer afrapporterings- og monitoreringssystemet



5. Ansvar for kvalitetssikring: rollefordeling

Ansvar for kvalitetsarbejdet med uddannelserne er forankret i den gældende ledelsesstruktur med bestyrelse, rektorat/rektor, universitetsledelse/**dekaner/prodekaner**, studienævn og studieledere.

På tværs af hele organisationen arbejder Roskilde Universitet samlet set på at sikre kvaliteten og udvikle uddannelserne. Dette arbejde omfatter alle medarbejdere og studerende.

RUC's bestyrelse beskæftiger sig med uddannelseskvalitet på et overordnet, strategisk niveau og fastlægger universitetets strategi samt de overordnede linjer og principper for uddannelseskvalitet og kvalitetssikring. Bestyrelsen forelægges den årlige uddannelsesredegørelse (RUC's uddannelsesrapport) til drøftelse og har derudover et årligt tilbagevendende uddannelsesstrategisk temamøde. Dertil drøfter bestyrelsen løbende arbejdet med at omsætte strategien til konkret handling og orienteres løbende om det igangværende arbejde med kvalitet.

Rektor har det overordnede ansvar for at etablere de nødvendige rammer for, at institutionens kvalitetsarbejde foregår i overensstemmelse med RUC's profil og RUC's strategi, og for at kvalitetssikringssystemet udvikles, når ændrede interne og eksterne vilkår begrundet det. Dertil har rektor et særskilt ansvar for at sikre uddannelsernes kvalitet i overensstemmelse med RUC's profil og strategi Ny RUC.

Prorektor for forskning har det overordnede ansvar for at udvikle og sikre, at institutionens forskning er på internationalt højt niveau og dermed sikre forudsætningen og grundlaget for, at universitetet kan udbyde forskningsbaserede uddannelser af høj kvalitet. Prorektor for forskning har et særskilt ansvar for, at udvikling af forskningsorganisering, -profilering og -politik er i overensstemmelse med RUC's profil og strategi Ny RUC og med kvalitetsarbejdet.

Universitetsdirektøren har ansvaret for og bemyndigelsen til at sikre, at det administrative system leverer tilstrækkelig administrativ service til kvalitetssikring og -udvikling af Roskilde Universitets uddannelser, herunder at der er IT-understøttelse af de enkelte processer, samt at tilstrækkelige monitoreringssystemer muliggør datagenerering af nøgletal for universitetets uddannelser.

Universitetsledelsen, bestående af rektor, prorektor, universitetsdirektør samt dekaner for de fire institutter, har det strategiske ansvar for udviklingen af kvalitetsarbejdet inden for de rammer, som kvalitetspolitikken og universitetets strategi sætter.

Dekanerne har ansvar for, at instituttets samlede uddannelser kvalitetssikres i overensstemmelse med RUC's kvalitetssikringssystem.

Prodekanerne. I dagligdagen delegerer dekanerne ansvaret for udvikling og sikring af uddannelsernes kvalitet til prodekanerne. Prodekanerne har på deres respektive institutter ansvaret for at understøtte, monitorere og følge op på uddannelsernes kvalitetsarbejde.

På det enkelte uddannelsesniveau ligger ansvaret for sikring af uddannelseskvalitet i **studienævnet** – i praksis i samarbejdet studieleder/studienævn. Ansvar er nærmere beskrevet i Vedtægten for Roskilde Universitet § 34 vedr. studienævn og § 39 vedr. studieleder.

De kollegiale organer (Akademisk Råd (AR), Uddannelsesudvalget (UDDU), Forskningsudvalget (FoU), Økonomisk Udvalg (ØU) og Hovedsamarbejdsudvalget (HSU) samt de fire institutråd og alle lokaludvalg er også en gennemgående, vigtig kvalitetssikringsmekanisme. Universitetets tværgående koordinering af kvalitetsarbejdet sker ikke mindst gennem behandlinger af alle uddannelses tiltag både inden for kvalitetsudvikling og kvalitetssikring i Uddannelsesudvalget og Akademisk Råd, og når det handler specifikt om forskningsbaseret, i Forskningsudvalget. Hertil kommer de månedlige studieledermøder.

6. Revision af kvalitetspolitikken

Kvalitetspolitikken **drøftes og evt. revideres** i Uddannelsesudvalget en gang om året, og substantielle ændringsforslag forelægges Akademisk Råd og derefter rektor, som godkender universitetets fælles politik og retningslinjer på kvalitetssikringsområdet.

Principles for the Temporary Agreement about Upper Secondary School Teacher Qualifications

Recommendation

UDDU discuss the needs of the student and, as the reference group for the master reform, urge US to prioritize the principles when making an agreement with another university.

Background

With the implementation of the master reform in 2022, it will no longer be possible for new master students to achieve Upper Secondary School Teacher Qualifications at Roskilde University. The Student Council is worried about the implications this change will have on the students who won't be able to achieve these qualifications.

The Student Council held an open meeting on the 22nd of April with the bachelor students who will not be able to get upper secondary school teacher qualifications at RUC anymore, even though they were promised just that when they applied and got accepted to their bachelor programme at RUC. At the meeting, the students told us about their situations and discussed which measures RUC could take to make the transition to another university (namely the University of Copenhagen) feasible. Based on the findings at the open meeting, SR have formulated 5 principles which encapsulate the key components shared by the affected students.

The 5 principles

1. The students must be guaranteed acceptance to at least one relevant education where they'll be able to get upper secondary school teacher qualifications.
2. The merit key should give each affected student full credit transfer to a relevant education where they'll be able to get upper secondary school teacher qualifications.
3. The Student Council understand and support the fact that the study boards have the final say in approving the credit transfer arrangement. In case we end in the very regrettable situation where the study boards at the University of Copenhagen won't agree to full credit transfer, the students must at the very minimum be awarded with extra SU clips corresponding to the delay caused by the incomplete credit transfer agreement.
4. The agreement must offer the students flexibility of when and how they switch (part of) their education to KU.
5. An agreement with KU must be reached as soon as possible. The content of the agreement should be communicated to the students immediately afterwards, and the study counselors at both RUC and KU should be prepared to assist students who need help to understand the agreement and plan their studies accordingly.

Context

The affected students didn't ask for a master reform, nor are they responsible for its consequences. When the students applied and got accepted to RUC, they weren't informed about the upcoming reform which will result in significant changes to the master programmes offered at the university. By basing the agreement with KU on the 5 principles, RUC can attempt to minimize the damage. It's the basic understand of the students affected by the change that they should not pay the price for the changes in RUCs master programmes. This include that they must have the same possibilities to achieve the academic qualifications



they were promised when they started at RUC, without ending in a situation where it delays their studies, put them in financial issues (e.g. by running out of SU) or by being at risk of losing their student housing.

Specific elaboration of principle 4

During the open meeting, we found that the students are in widely different situations which require the agreement to offer some flexibility in order to be useful for the affected students. This became especially clear when the students were asked about how and when they would ideally (in a very unfortunate situation) have to switch to KU.

- Some students want to take a full bachelor at RUC and a full master at KU.
- Some students want to take a full bachelor at RUC, and split their master 50/50 between the two universities, with one subject being studied at RUC and another at KU.
- Some students want to stay at RUC for as long as possible, and only begrudgingly take a few courses at KU on the master level.
- Some students want to switch to KU as soon as possible.

Based on the variation of the responses, we found that the students' situations are so different that it isn't feasible to make a one-size-fits-all solution. Instead, we've concluded that the agreement must allow the students to switch to KU at the time when it's best for them and their education.

Specific elaboration of principle 5

The students are frustrated, and feel like they've been misled due to the fact that they've been applying to, accepted to and studying at RUC while being promised that they would be able to get upper secondary school teacher qualifications at RUC, despite the fact that the master reform was already underway as this happened. This is even the case for students who got accepted as late as September 2020. The students still mention that there's a lack of information about the teacher qualifications, and the uncertainty of the situation are making some of the students consider dropping out of their studies at RUC. What's done is done, but we should continue the attempts to improve the information going forward. That's why principle 5 addresses the need for the agreement to be reached in a timely manner and for the students to get proper guidance as soon as the agreement is in place.



HBS

ECONOMICS

Analyse af frafald på Roskilde Universitet

FEBRUAR 2021

Analyse af frafald på Roskilde Univeristet

© 2021 HBS Economics

HBS Economics
Ny Kongensgade 9B, 1.sal
1472 København K
Tlf. 8181 6262
info@hbseconomics.com
www.hbseconomics.com

Foto: Shutterstock

HBS Economics' publikationer kan frit citeres med tydelig angivelse af kilden.

Indhold

1.	Forord	4
2.	Indledning og sammenfatning	5
	2.1 Hovedresultater	7
3.	Hvor mange falder fra?	11
4.	Hvornår falder de fra?	20
5.	Hvem falder fra?	27
6.	Hvor tager de hen efter deres frafald?	42
7.	Bilag	51
	7.1 Bilagsfigurer til Delanalyse 1	51
	7.2 Bilagsfigurer til Delanalyse 2	55
	7.3 Bilagsfigurer til Delanalyse 3	57
	7.4 Bilagsfigurer til Delanalyse 4	68

1. Forord

Roskilde Universitet (herefter RUC) har bedt HBS Economics om at undersøge frafaldet blandt studerende, som blev optaget på en bachelor- og kandidatuddannelse på RUC i årene 2014-2018.

Denne rapport præsenterer resultaterne af vores undersøgelse. Rapporten er udarbejdet af partner Esben Anton Schultz og konsulent Nicoline Lund Dahl.

København, februar 2021.

2. Indledning og sammenfatning

Formålet med denne rapport er at undersøge frafaldet på RUC. Konkret undersøges frafaldet blandt studerende, som startede på en bachelor- eller kandidatuddannelse på RUC i årene 2014-2018.

Frafald er en udfordring for samfundsøkonomien og for enkelte studerende, der bruger både tid, kræfter og ressourcer på et afbrudt studieforløb.

Det er også en udfordring for uddannelsesinstitutionernes økonomi, fordi frafald er dyrt og ressourcetungt at administrere, og desuden afhænger institutionernes uddannelsesbevillinger bl.a. af, at de studerende gennemfører deres eksaminer.

RUC har gennem en årrække iværksat en række initiativer for bl.a. at reducere frafaldet. Disse initiativer omfatter bl.a. workshops i studieteknik, studierefleksion, specialeskrivning og studieplanlægning samt andre former for vejledningsinitiativer.¹ Men på trods af de forskellige initiativer, har frafaldet på RUC ligget på et omtrent uændret niveau de senere år. Det samme gælder i øvrigt også for de andre danske universiteter.²

Som grundlag for det fortsatte arbejde med at reducere frafaldet på RUC, er der derfor behov for detaljeret og opdateret viden om, hvor mange og hvem der falder fra på RUC.

Formålet med denne rapport er at undersøge frafaldet blandt de studerende, som blev optaget på en bachelor- og kandidatuddannelse på RUC i årene 2014-2018. Konkret består undersøgelsen af fire delanalyser:

I den **første delanalyse** kortlægger vi, hvor mange studerende der falder fra på RUC og om det varierer på tværs af bachelor- og kandidatdelen, institutter, hovedområder/fag og årgange.

I den **anden delanalyse** undersøger vi, hvornår på uddannelsen de studerende falder fra på RUC. Her ser vi både på tid fra indskrivningen og optjente ETCS-point.

I den **tredje delanalyse** ser vi nærmere på, hvem der falder fra. Konkret belyser vi, om der er en sammenhæng mellem de studerendes personlige karakteristika og faglige motivation/kvalifikationer og deres tilbøjelighed til at falde fra en uddannelse på RUC.

¹ Læs mere på bl.a. <https://intra.ruc.dk/nc/dk/for-ansatte/kvalitetsportal/kvalitetssikringssystem/>

² Styrelsen for Forskning og Uddannelse (2018): Frafald og Studieskift.

I den **fjerde delanalyse** belyser vi, hvor de studerende tager hen efter de falder fra på RUC. Særligt ser vi nærmere på, hvor mange der starter på en ny uddannelse og hvilken uddannelse og uddannelsesinstitution, de starter på.

I boksen neden for er undersøgelsens datagrundlag og de anvendte definitioner og afgrænsninger beskrevet.

Datagrundlag

Udgangspunktet for undersøgelsen er data fra RUCs administrative system STADS. Populationen og definitionen af frafald, studieskift mv. er dannet på baggrund af disse data. For at opnå information om demografiske variable, tidligere uddannelser og optag er datasættet suppleret med informationer fra Danmarks Statistiks registre BEF, KOTRE og KOT.

BEF er Danmarks Statistiks befolkningsregister og indeholder information om bopæl, alder, køn, forældre mv. KOTRE er Danmarks Statistiks elevregister, som indeholder information om alle påbegyndte uddannelser i Danmark. KOT er registeret for den koordinerede tilmelding og indeholder information om ansøgning og optag til de videregående uddannelser i Danmark gennem den koordinerede tilmelding, herunder uddannelsens prioritet ved ansøgning og om den studerende er optaget gennem kvote 1 eller 2.

Population

For bachelorstuderende er populationen alle optagne i årene 2014-2018. Populationen dækker således alle typer af optag (KOT, genoptag, studieskift og overflytninger fra andre institutioner).

For kandidatstuderende er populationen alle optagne i årene 2015-2018. Populationen for kandidatstuderende dækker ligeledes alle typer af optag (herunder direkte indskrivning fra egen eller andre institutioner).

En årgang er defineret som alle optagne i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Årgang 2018 består således af alle optagne i perioden 1. oktober 2017 – 30. september 2018.

Frafald

Frafald er defineret som alle, der afbryder deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke påbegynder en ny uddannelse på RUC senest 12 måneder efter frafald. Studerende, som frafalder uddannelsen inden for første måned, indgår ikke i populationen af optagne eller frafaldne.

Personer, som stadig er indskrevet efter normeret studietid plus 1 år tæller ikke med i frafald, men indgår stadig i populationen. For bachelorstuderende fra årgang 2017-2018 og kandidatstuderende fra årgang 2018 er det endnu ikke muligt at opgøre frafald efter normeret studietid plus et år, og frafaldet er derfor opgjort til og med 22. september 2020.

Studieskift

Studieskift er defineret som alle, der afbryder deres uddannelse på RUC og påbegynder en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder efter uddannelsesophør.

Både studieskift til bachelor- og kandidatdelen tæller med.

Går der mere end 12 måneder fra uddannelsesophør til påbegyndelse af ny uddannelse på RUC tælles ophøret som frafald. Alle studieskift til andre institutioner end RUC tæller som frafald.

Studieretning

Bachelorstuderende inddeles efter deres basisdel (Humanistisk, Humanistisk-Teknologisk, Naturvidenskabelig og Samfundsvidenskabelig for de dansksprogede bacheloruddannelser. Samt Humanities, Natural Sciences, og Social Sciences for de engelsksprogede bacheloruddannelser).

Kandidatstuderende inddeles efter institutter og faggrene på baggrund af deres fag. For kandidatstuderende på studier der består af to fag, er det deres første fag som er afgørende for, hvilket instut og faggren, de inddeles efter. Studerende der læser de faste kandidatkombinationer, der blev indført i 2015 og studerende som læser på skæve fagkombinationer sammenlægges på faget. Derudover er det i bilag muligt at se frafald specifikt for første fag, andet fag og fagintegrede.

Alder, internationale studerende, herkomst og efterfølgende uddannelse

Alder er opgjort ved indskrivning på uddannelsen.

Internationale kandidatstuderende er opgjort på baggrund af den studerendes indskrivningsmåde og er defineret som udenlandske Erasmus-Mundus kandidatstuderende og kandidatstuderende som er indskrevet med en bachelor fra en udenlandsk institution. Internationale bachelorstuderende er defineret, som studerende med en adgangsgivende eksamen fra udlandet.

Etnisk herkomst er opgjort ved brug af Danmarks Statistiks definition af indvandrere, efterkommere og personer med dansk oprindelse.

Når det analyseres, hvor de studerende tager hen efter frafald, er der udelukkende taget udgangspunkt i de studerendes første uddannelsesvalg efter deres indskrivning på RUC.

2.1 Hovedresultater

I dette afsnit sammenfatter vi resultaterne fra de enkelte delanalyser. I udgangspunktet præsenterer vi resultater for alle årgange under ét; i de tilfælde, hvor der er væsentlige forskelle på tværs af årgangene, har vi gjort opmærksom på det. Desuden fremhæver vi alene resultater, som er baseret på et tilstrækkeligt antal observationer.

HVOR MANGE FALDER FRA?

Frafald er højest på bachelordelen

På bachelordelen er der 30 pct. af de studerende, som falder fra inden for normeret tid plus et år. På kandidatdelen er tallet 17 pct.

Frafald er uændret de seneste år

Frafaldet på bachelor- og kandidatdelen har ligget på et nogenlunde uændret niveau de seneste år.

Stor forskel på frafald på tværs af institutter

Der er stor forskel på frafaldet for de forskellige institutter på RUC. På bachelordelen er frafaldet højest på Institut for Naturvidenskab og Miljø (39 pct.) og Institut for Mennesker og Teknologi (36 pct.). Modsat ligger Institut for Kommunikation og Humanistisk Videnskab (28 pct.) og Institut for samfundsvidenskab og Erhverv (27 pct.). På kandidatdelen er billedet anderledes

og frafaldet varierer i mindre grad mellem institutterne end på bachelordelen. Her er frafaldet højest på Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv, hvor mere knap 22 pct. af de studerende er faldet fra inden for normeret studietid plus et år. Med ca. 12 pct. har Institut for Kommunikation og Humanistisk Videnskab det laveste frafald på kandidatdelen.

Frafald varierer på bacheloruddannelser

På bachelordelen varierer frafaldet på tværs af de forskellige uddannelser. På de to største bacheloruddannelser, Samfundsvidenskabelig Bachelor og Humanistisk Bachelor, er frafaldet relativt lavt. Derimod er frafaldet relativt højt på uddannelserne International Bachelor in Natural Sciences og Humanistisk-Teknologisk Bachelor.

Stor forskel på frafald på tværs af kandidatfaggrene

Der er stor forskel på, hvor stor en andel af de studerende som falder fra på de forskellige faggrene på kandidatdelen på RUC. Det laveste frafald er på faggrene Biologi og kemi (8 pct.) og Kommunikation og medier (13 pct.). Omvendt har flere af de store faggrene, målt på antal studerende, et frafald på omkring 20 pct. Det gælder bl.a. faggrene Virksomhed og Samfund.

... og kandidatfag

Der er ligeledes stor forskel på, hvor mange studerende der falder fra på de enkelte kandidatfag. Det laveste frafald er bl.a. på fagene Strategisk kommunikation og digitale medier og Journalistik, hvor frafaldet ikke overstiger 10 pct. I den modsatte ende ligger fag som Virksomhedsledelse og International Public Administration and Politics med et frafald på omkring 25 pct.

HVORNÅR FALDER DE FRA?

Halvdelen af frafaldet sker inden for det første år

Halvdelen af dem, der falder fra, gør det inden for det første år; derefter flader frafaldet ud. På bachelordelen er frafaldet på 15 pct. efter det første år og 30 pct. efter normeret studietid plus et år. På kandidatdelen er det 8 pct. efter et år og 17 pct. efter normeret studietid plus et år.

Stabilt frafald de senere år

Frafaldet er stabilt på tværs af årgange på bachelordelen, mens det lader til at være højere for 2018-årgangen på kandidatdelen. På bachelordelen varierer frafaldet mellem 29 pct. for 2017-årgangen og 33 pct. for 2018-årgangen, og på kandidatdelen varierer det mellem 15 pct. for 2016-årgangen og 20 pct. for 2018-årgangen.

Frafaldne er ofte bagud på uddannelsen før de falder fra

På bachelordelen falder omkring 2/3 af de frafaldne fra, inden de har taget 60 ETCS-point. På kandidatdelen er billedet endnu mere udtalt; her falder mere end 2/3 af de frafaldne fra, allerede inden de har taget 30 ETCS-point. Hvis det holdes op imod, at halvdelen af de frafaldne er faldet fra inden for det første år, så tyder det på, at mange af de frafaldne ikke optjener ECTS-point svarende til normeret studietid, inden de faldt fra.

Forskel på, hvornår især bachelorstuderende falder fra på tværs af institutter

Der er forskel på, hvornår de studerende på de fire institutter på RUC falder fra. Det første år er frafaldet højest på Institut for Kommunikation og Humanistisk Videnskab og Institut for Mennesker og Teknologi. Omvendt er det efter et år lavest på Institut for Naturvidenskab og Miljø og Institut for samfundsvidenskab og Erhverv. På alle instituttet aftager frafaldet i takt med, at de studerende kommer længere hen i uddannelsen. Dog aftager frafaldet på Institut for Naturvidenskab og Miljø ikke aftager i samme omfang som på de andre institutter, og målt over 4 år har Institut for Naturvidenskab og Miljø det højest frafald. På kandidatdelen har de fire institutter den nogenlunde samme profil for frafaldet over tid.

HVEM FALDER FRA?

Mænd har et højere frafald end kvinder

Mænd har et højere frafald end kvinder. For optagne på bachelordelen er frafaldet for mænd knap 6 pct. point højere end for kvinder, mens det på kandidatdelen er godt 3 pct. point højere for mænd end kvinder.

Ældre studerende falder oftere fra

Ældre grupper af studerende er mere tilbøjelige til at falde fra end yngre aldersgrupper. Både på bachelor- og kandidatdelen er frafaldet højest for de optagne som var 30 år eller ældre ved uddannelsens start. Knap 38 pct. af de +30-årige på bachelordelen falder fra, mens det er knap 23 pct. på kandidatdelen.

Indvandrere har det laveste frafald, mens efterkommere har det højeste

Blandt de optagne på RUC har indvandrere det laveste frafald; det gælder både på bachelor- og kandidatdelen. Knap 24 pct. af de indvandrere, som er optaget på bachelordelen på RUC, falder fra i løbet af uddannelsen, mens det for kandidatdelen er knap 14 pct. Til sammenligning har danske studerende et frafald på 30 pct. på bachelordelen og 16 pct. på kandidatdelen. Samlet har efterkommere det højeste frafald; knap 30 pct. falder fra på bachelordelen og 21 pct. falder fra på kandidatdelen.

Ingen entydig sammenhæng mellem forældres uddannelsesniveau og studerendes sandsynlighed for at falde fra

Der er ingen entydig sammenhæng mellem socioøkonomisk baggrund, målt ved forældres uddannelsesniveau, og sandsynligheden for at falde fra. For kandidatoptagne er frafaldet lavest for gruppen af studerende, hvis forældres højeste fuldførte uddannelse er en lang videregående uddannelse, mens det for bacheloroptyagne er gruppen af studerende, hvis forældres højeste fuldførte uddannelse er en mellemlang videregående uddannelse.

Frafald er højere blandt internationale studerende

Internationale kandidatstuderende har generelt et højere frafald end danske kandidatstuderende. Godt 20 pct. af de internationale studerende falder fra, hvilket er 3 pct. point højere end for de danske studerende.

Karakterer har betydning for frafald

Bachelorstuderende med et gennemsnit under 4 fra gymnasiet er mere tilbøjelige til at falde fra deres uddannelse. Mens studerende med et gennemsnit mellem 9 og 9,9 fra gymnasiet har det laveste frafald.

Motivation reducerer frafald

Studerende, som er mere motiverede for at gå på deres uddannelse, er mindre tilbøjelige til at falde fra. Det kommer bl.a. til udtryk ved, at studerende, der optages på deres førsteprioritet, har et lavere frafald end dem, der optages på deres anden- eller tredjeprioritet. Ligeledes har studerende, der er optaget gennem kvote 2, et lavere frafald end studerende, der er optaget gennem kvote 1.

HVOR TAGER DE HEN EFTER DERES FRAFALD

Hovedparten starter på en ny uddannelse

Blandt de bachelorstuderende, som falder fra på RUC, begynder 2 ud af 3 på en ny uddannelse. Og mere end halvdelen er allerede startet på en ny uddannelse inden for et år efter, de er frafaldet på RUC.

For de frafaldne kandidatstuderende er det kun 4 ud af 10, som efterfølgende begynder på en ny uddannelse. Hovedparten af dem, der starter igen, starter dog inden for et år efter, de er faldet fra på RUC.

Typisk skifte de til en uddannelse på samme niveau

Både bachelor- og kandidatfrafaldne starter oftest på en uddannelse på samme niveau. Knap 8 ud af 10 af de frafaldne på kandidatdelen, som starter på en ny uddannelse, påbegynder en kandidatuddannelse. For de frafaldne på bachelordelen starter 7 ud af 10 på en professions- eller akademisk bachelor efterfølgende.

Københavns Universitet er den største aftager

Københavns Universitet er den største aftager af frafaldne fra RUC. Knap 19 pct. af dem, der falder fra på bachelordelen på RUC og starter på en ny uddannelse, begynder på en uddannelse på København Universitet. For de frafaldne på kandidatdelen på RUC er tallet 24 pct.

Interne studieskiftere skifter oftest til en uddannelse på samme institut

Interne studieskiftere på RUC, skifter oftest til en uddannelse på samme institut, som deres oprindelige uddannelse. Det gælder både for studieskiftere på bachelor- og kandidatdelen.

3. Hvor mange falder fra?

I denne delanalyse kortlægger vi, hvor mange studerende der falder fra på RUC.

Som nævnt har RUC gennem en årrække iværksat en række initiativer for bl.a. at reducere frafaldet. Men på trods af denne indsats, har det samlede frafald på både bachelor- og kandidatdelen på RUC ligget på et omtrent uændret niveau.

For at opnå mere viden om, hvor frafaldet på RUC er mest udbredt, ser vi i denne delanalyse nærmere på, hvor mange studerende der falder fra på bachelor- og kandidatdelen på RUC. Konkret undersøger vi, om frafaldet varierer på tværs af årgange, institutter, uddannelser/fag/faggrene mv.

Delanalysens hovedresultater

- På bachelordelen er der 30 pct. af de studerende, som falder fra inden for normeret tid plus et år. På kandidatdelen er tallet 17 pct.
 - Frafaldet på bachelor- og kandidatdelen har ligget på et nogenlunde uændret niveau de seneste år.
 - Der er stor forskel på frafaldet for de forskellige institutter på RUC. På bachelordelen er frafaldet højest på Institut for Naturvidenskab og Miljø (39 pct.) og Institut for Mennesker og Teknologi (36 pct.). Modsat ligger Institut for Kommunikation og Humanistisk Videnskab (28 pct.) og Institut for samfundsvidenskab og Erhverv (27 pct.). På kandidatdelen er billedet anderledes og frafaldet varierer i mindre grad mellem institutterne end på bachelordelen. Her er frafaldet højest på Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv, hvor mere knap 22 pct. af de studerende er faldet fra inden for normeret studietid plus et år. Med ca. 12 pct. har Institut for Kommunikation og Humanistisk Videnskab det laveste frafald på kandidatdelen.
 - På bachelordelen varierer frafaldet på tværs af de forskellige uddannelser. På de to største bacheloruddannelser, Samfundsvidenskabelig Bachelor og Humanistisk Bachelor, er frafaldet relativt lavt. Derimod er frafaldet relativt højt på uddannelserne International Bachelor in Natural Sciences og Humanistisk-Teknologisk Bachelor.
 - Der er væsentlig forskel på, hvor stor en andel af de studerende som falder fra på de forskellige faggrene på kandidatdelen på RUC. Det laveste frafald er på faggrene Biologi og kemi (8 pct.) og Kommunikation og medier (13 pct.). Omvendt har flere af de store faggrene, målt på antal studerende, et frafald på omkring 20 pct. Det gælder bl.a. fagrene Virksomhed og Samfund.
 - Der er stor forskel på, hvor mange studerende der falder fra på de enkelte kandidatfag. Det laveste frafald er bl.a. på fagene Strategisk kommunikation og digitale medier og Journalistik, hvor frafaldet ikke overstiger 10 pct. I den modsatte ende ligger fag som Virksomhedsledelse og International Public Administration and Politics med et frafald på omkring 25 pct.
-

FRAFALDET ER HØJEST PÅ BACHELORDELEN

I de senere år er der i gennemsnit blevet optaget ca. 1.700 studerende på en bacheloruddannelse på RUC om året. Tilsvarende er der optaget knap 1.400 kandidatstuderende på RUC om året.

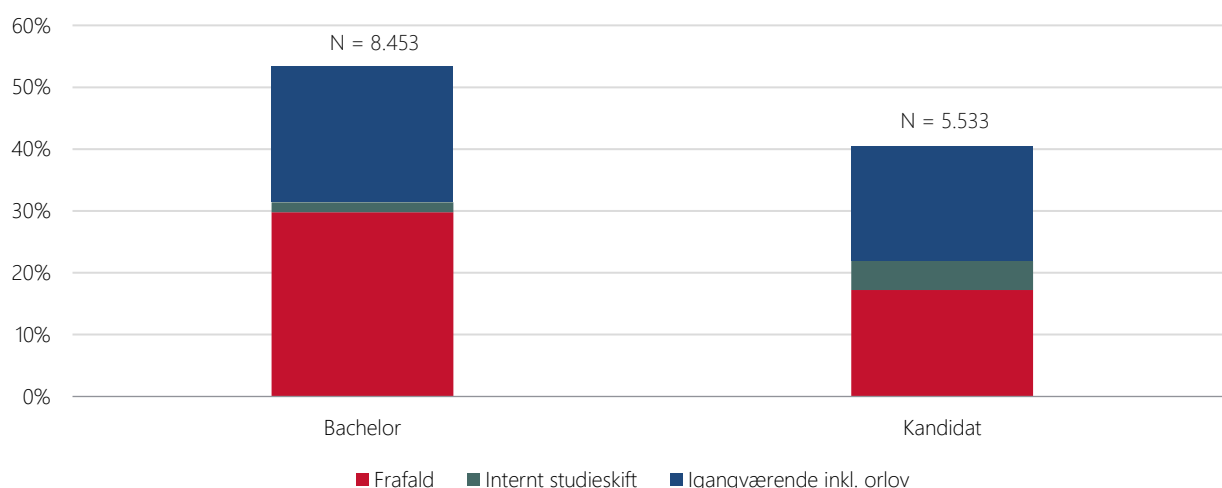
Blandt de studerende, der startede på en bacheloruddannelse på RUC i årene 2014-2018, er omkring 30 pct. faldet fra inden for 4 år efter, de er startet på uddannelsen, jf. figur 3.1. Det svarer til, at godt 500 af de ca. 1.700 studerende, der starter på en bacheloruddannelse på RUC, falder fra undervejs i uddannelsen.

En lille andel af bachelorstuderende skifter studie undervejs (2 pct.), mens 22 pct. fortsat er i gang med uddannelsen 4 år efter, de begyndte. Omkring 46 pct. har afsluttet uddannelsen inden for 4 år efter, de startede.

På kandidatdelen er frafaldet væsentligt lavere. Her er det 17 pct. af de studerende, som falder fra undervejs i uddannelsen. Desuden har ca. 60 pct. afsluttet uddannelsen inden for normeret tid plus et år.

Det er ikke overraskende, at tilbøjeligheden til at falde fra på en uddannelse bliver mindre, jo længere de studerende når hen i uddannelsen.

Figur 3.1 Frafald mv. – fordelt på uddannelsesniveau



Anm.: N angiver den samlede population. For bachelorstuderende omfatter populationen alle som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018. For kandidatstuderende omfatter populationen alle som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i perioden 2015-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Internt studieskift angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018 og en kandidatuddannelse i 2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.
Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC.

FRAFALD ER OMTRENT UÆNDRET DE SENESTE ÅR

Hvis vi opdeler de studerende efter, hvornår de er startet på RUC, er frafaldet omtrent uændret for de forskellige årgange, jf. figur 3.2 og figur 3.3.

På bachelordelen har frafaldet ligget nogenlunde stabilt på godt 30 pct. for årgangene 2014-2016, som vi kan følge i normeret tid plus et år. Desuden har omkring 60 pct. af de studerende på bacheloruddannelsen afsluttet deres uddannelse på RUC inden for normeret tid plus et år. De resterende 10 pct.

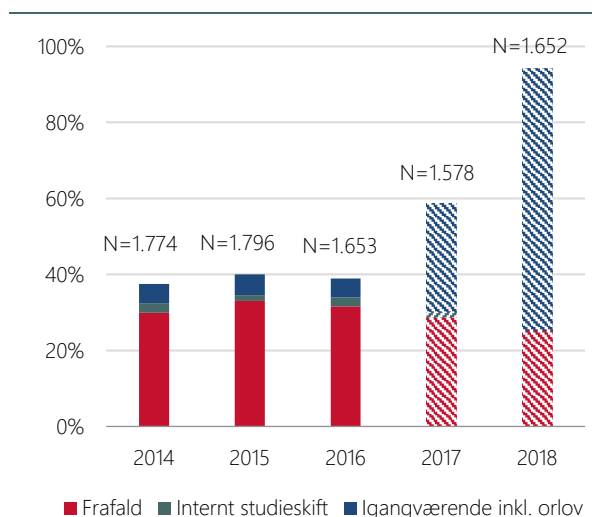
har enten skiftet uddannelse på RUC, eller er fortsat i gang med uddannelsen.

De studerende, der startede i 2017 og 2018, kan vi ikke følge frem i 4 år på nuværende tidspunkt. Frafaldet på disse årgange er lavere (og langt flere er fortsat i gang med uddannelsen) end på de årgange, vi kan følge i 4 år. Det afspejler, at de studerende, der startede i 2017 og 2018, ikke er nået så langt på uddannelsen, og det må forventes at frafaldet på disse årgange vil stige i takt med, at de studerende kommer længere hen i deres uddannelse.

På kandidatdelen er der heller ingen tendens til, at frafaldet er ændret i nævneværdig grad i de år, hvor vi kan følge de studerende i 3 år frem (normeret tid plus et år). Dog kan det tyde på, at frafaldet blandt de studerende, der startede på kandidatdelen i 2018, er højere end for de studerende, der startede tidligere.

På kandidatdelen er der desuden en større andel af de studerende end på bachelordelen, der gennemfører uddannelsen inden for normeret tid plus et år. Endeligt er der en større andel, som skifter uddannelse internt og fortsat er i gang med uddannelsen.

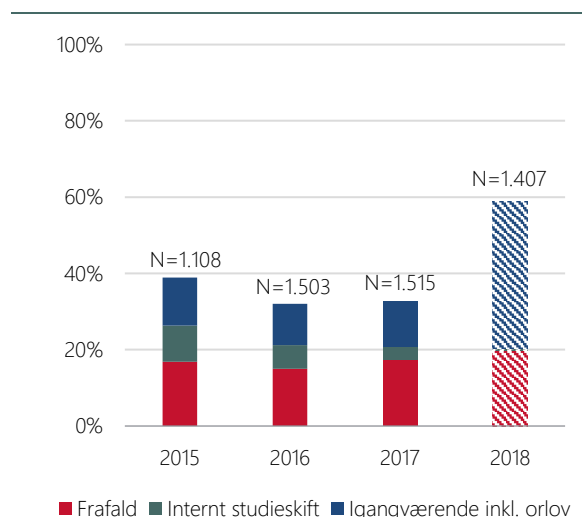
Figur 3.2 Frafald mv. på bachelordelen – fordelt på årgange



Anm.: N angiver den samlede population, som omfatter personer som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i et af årene 2014-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er startet en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Internt studieskift angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC. For årgang 2017 og 2018 er søjlen skraveret, fordi de ikke direkte kan sammenlignes med årgangene 2014-2016. Det skyldes, at frafald og internt studieskift for disse årgange er opgjort pr. september 2020 og altså over en kortere periode end normeret studietid plus et år.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC.

Figur 3.3 Frafald mv. på kandidatdelen – fordelt på årgange



Anm.: N angiver den samlede population, som omfatter personer som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i et af årene 2015-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Internt studieskift angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC. For årgang 2018 er søjlen skraveret, fordi den ikke direkte kan sammenlignes med årgangene 2015-2017. Det skyldes, at frafald og internt studieskift for denne årgang er opgjort pr. september 2020 og altså over en kortere periode end normeret studietid plus et år.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC.

STOR FORSKEL PÅ FRAFALD PÅ TVÆRS AF INSTITUTTET

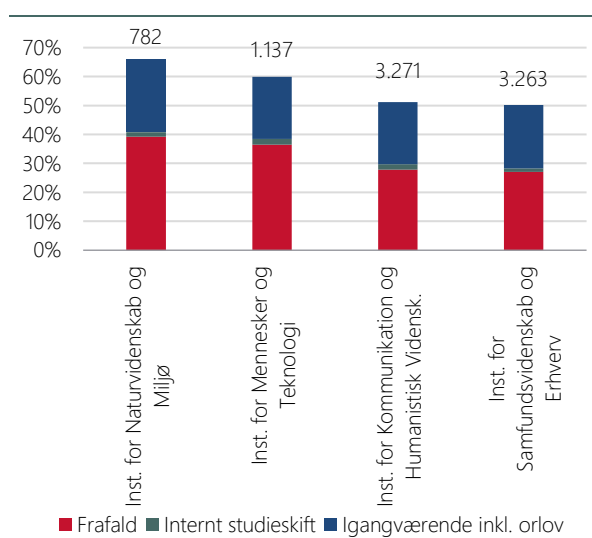
Der er stor forskel på frafaldet for de forskellige institutter på RUC, jf. figur 3.4 og figur 3.5.

På bachelordelen er frafaldet højest på Institut for Naturvidenskab og Miljø (39 pct.) og Institut for Mennesker og Teknologi (36 pct.). Modsat ligger Institut for Kommunikation og Humanistisk Videnskab (28 pct.) og Institut for samfundsvidenskab og Erhverv (27 pct.).

På kandidatdelen er billedet anderledes og frafaldet varierer i mindre grad mellem institutterne end på bachelordelen. Her er frafaldet højest på Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv, hvor mere knap 22 pct. af de studerende er faldet fra inden for normeret studietid plus et år. Med ca. 12 pct. har Institut for Kommunikation og Humanistisk Videnskab det laveste frafald på kandidatdelen.

I bilaget er frafaldet på institutniveau yderligere delt op efter, hvornår de studerende er startet. Der er ingen tendens til, at frafaldet på de enkelte institutter har ændret sig de seneste år.

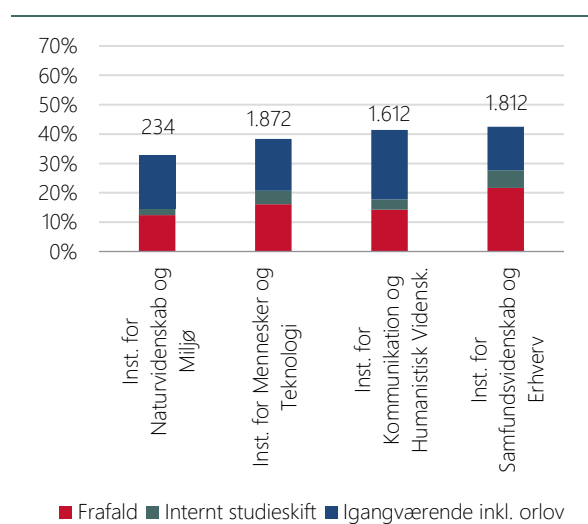
Figur 3.4 Frafald mv. på bachelordelen – fordelt på institutter



Anm.: N angiver den samlede population, som omfatter personer som blev optaget på en bacheloruddannelse på det pågældende institut på RUC i et af årene 2014-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er startet en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Internt studieskift angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC. For årgang 2017 og 2018 er frafald og internt studieskift for disse årgange er opgjort pr. september 2020 og altså over en kortere periode end normeret studietid plus et år.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC.

Figur 3.5 Frafald mv. på kandidatdelen – fordelt på institutter



Anm.: N angiver den samlede population, som omfatter personer som blev optaget på en kandidatuddannelse på det pågældende institut på RUC i årene 2015-2018. Læg mærker til, at denne figur er opgjort på antal forløb, ikke antal studerende. Studerende med kombinationsfag er de blevet indplaceret efter deres første fag. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Internt studieskift angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC. For årgang 2018 er frafald og internt studieskift for disse årgange er opgjort pr. september 2020 og altså over en kortere periode end normeret studietid plus et år.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC.

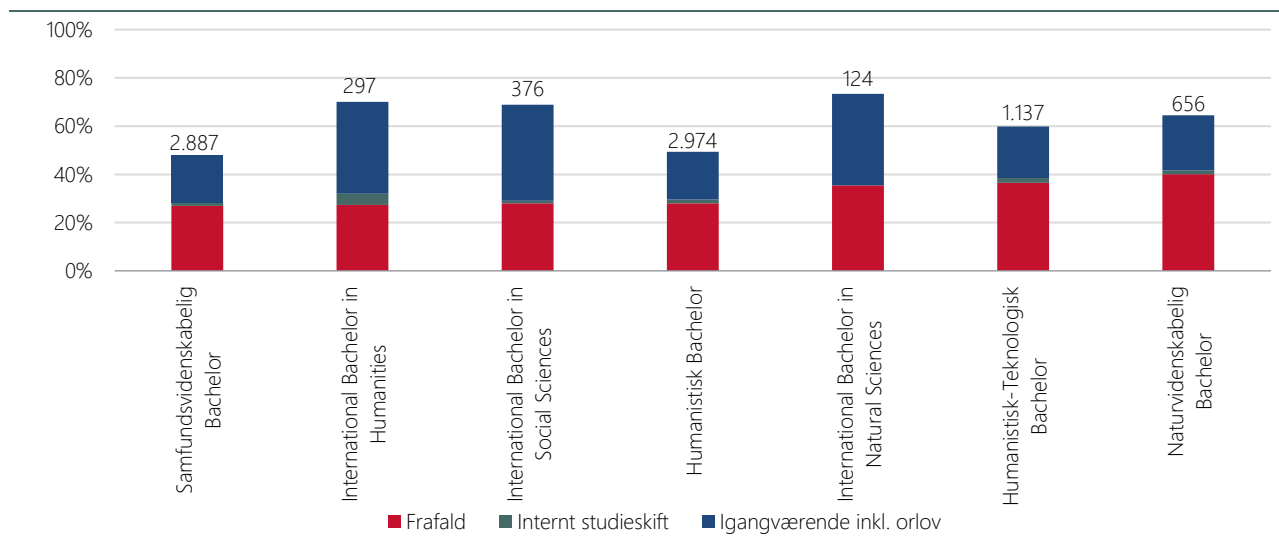
FORSKEL I FRAFALD FOR BACHELORUDDANNELSER

Den samlede frafald på bachelordelen på RUC ligger som nævnt på 30 pct. Det dækker imidlertid over forskelle på tværs af de forskellige bacheloruddannelser.

På de to største bacheloruddannelser, Samfundsvidenskabelig Bachelor og Humanistisk Bachelor, er frafaldet blandt de laveste. Derimod udgør frafal-

det over 35 pct. på International Bachelor in Natural Sciences g Humanistisk-Teknologisk Bachelor, mens det er oppe på 40 pct. for Naturvidenskabelig bachelor.

Figur 3.6 Frafald mv. på bachelordelen – fordelt på uddannelser



Anm.: N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Internt studieskift angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.
Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC.

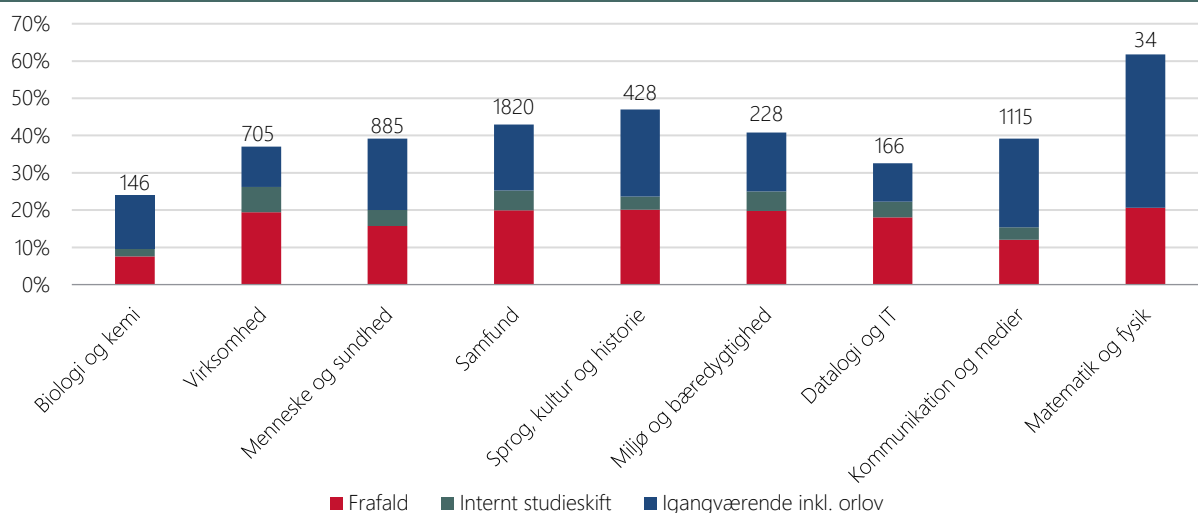
FRAFALDET VARIERER PÅ TVÆRS AF FAGGRENE PÅ KANDIDATDELEN

Der er væsentlig forskel på, hvor stor en andel af de studerende som falder fra på de forskellige faggrene på kandidatdelen på RUC. I figur 3.7 har vi inddelt kandidatstuderende efter deres faggren. Studerende med kombinationsfag, er blevet tildelt deres første fag.

Det laveste frafald er der på faggrenene Biologi og kemi (8 pct.) og Kommunikation og medier (13 pct.). Omvendt har flere af de store faggrene, målt på antal studerende, et frafald på omkring 20 pct. Det gælder bl.a. fagrene Virksomhed og Samfund.

I bilaget er frafaldet fordelt på både faggrene og om de studerende læser en fagintegreret uddannelse eller kombinationsuddannelse (fag 1 og 2). Der er ikke tendens til, at frafaldet på faggrene er forskelligt i forhold til, om man læser en fagintegreret uddannelse eller en kombinationsuddannelse.

Figur 3.7 Frafald mv. på kandidatdelen – fordelt på faggrene



Anm.: N angiver den samlede population, som omfatter personer som blev optaget på en kandidatuddannelse på den pågældende faggren på RUC i årene 2015-2018. Studerende med kombinationsfag er de blevet indplaceret efter deres første fag. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Internt studieskift angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC. For årgang 2018 er frafald og internt studieskift for disse år-gange er opgjort pr. september 2020 og altså over en kortere periode end normeret studietid plus et år.
Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC.

STOR FORSKEL PÅ FRAFALD PÅ TVÆRS AF KANDIDATFAG

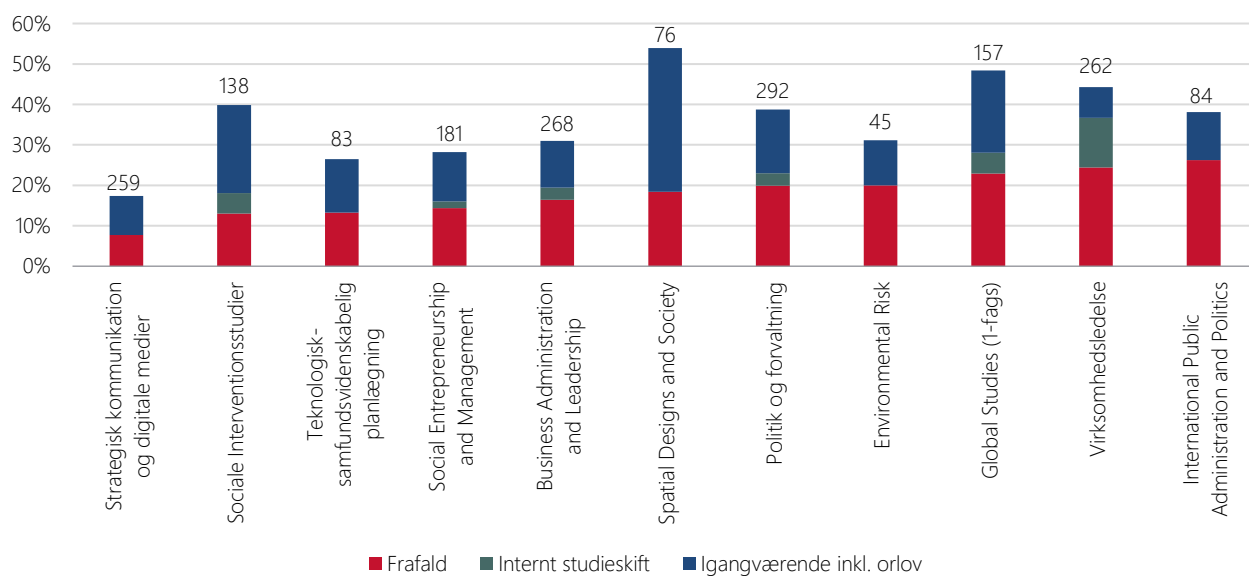
Der er stor forskel på, hvor mange studerende der falder fra på de enkelte kandidatfag. I figur 3.8-3.10 har opgjort frafaldet på fag og opdelt efter, om de kandidatstuderende har læst en fagintegreret uddannelse eller en kombinationsuddannelse.

Det laveste frafald er bl.a. på fagene Strategisk kommunikation og digitale medier og Journalistik, hvor frafaldet ikke overstiger 10 pct.

I den modsatte ende ligger bl.a. fag som Global Studies (1-fags), Virksomhedsledelse, International Public Administration and Politics og en række mindre fag på kombinationsuddannelserne.

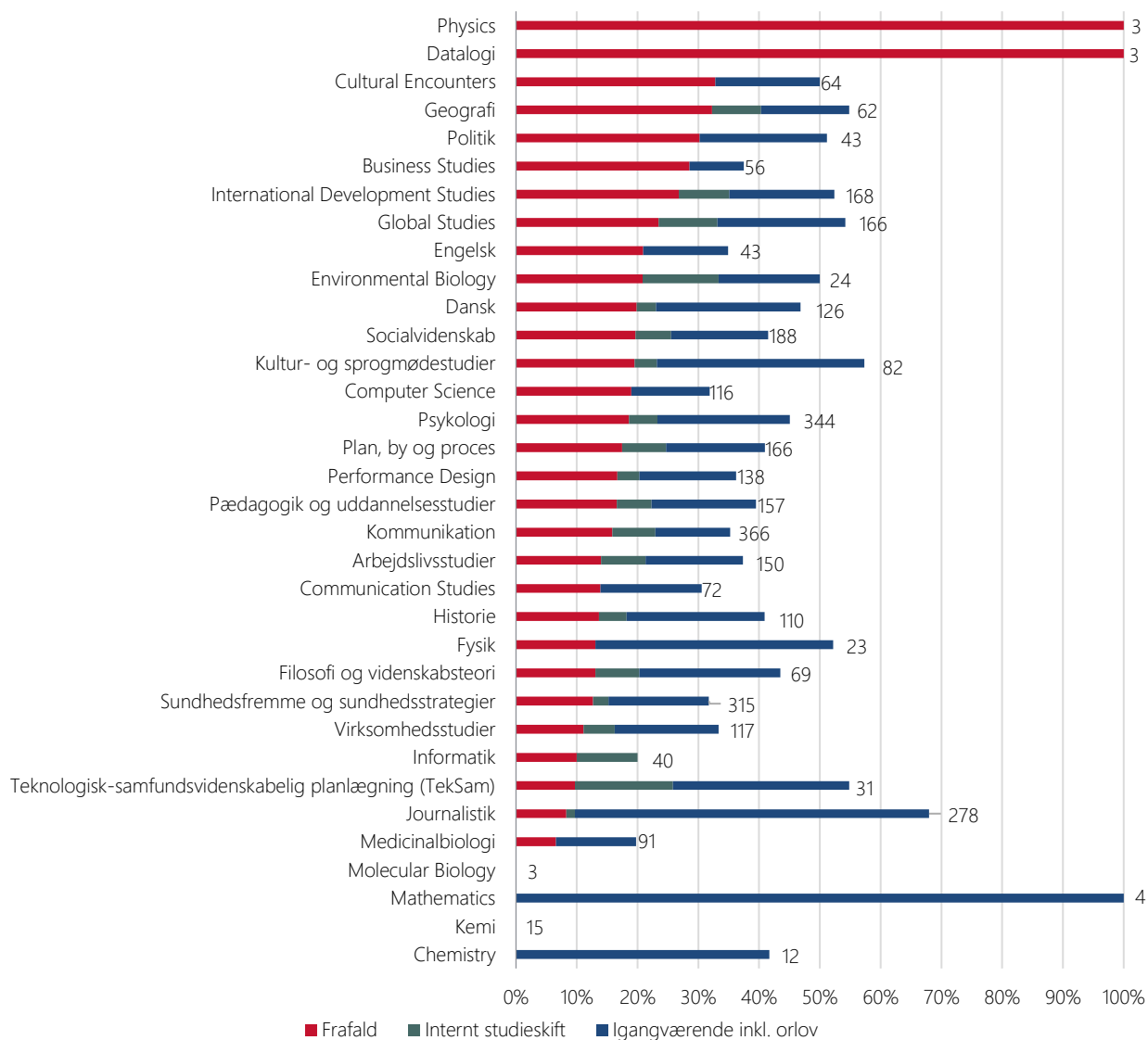
Det er ingen klar tendens til, at frafaldet på fagene på de fagintegrerede uddannelser er højere end på kombinationsuddannelserne, eller omvendt.

Figur 3.8 Frafald mv. på kandidatdelen på fagintegrerede uddannelser – fordelt på fag



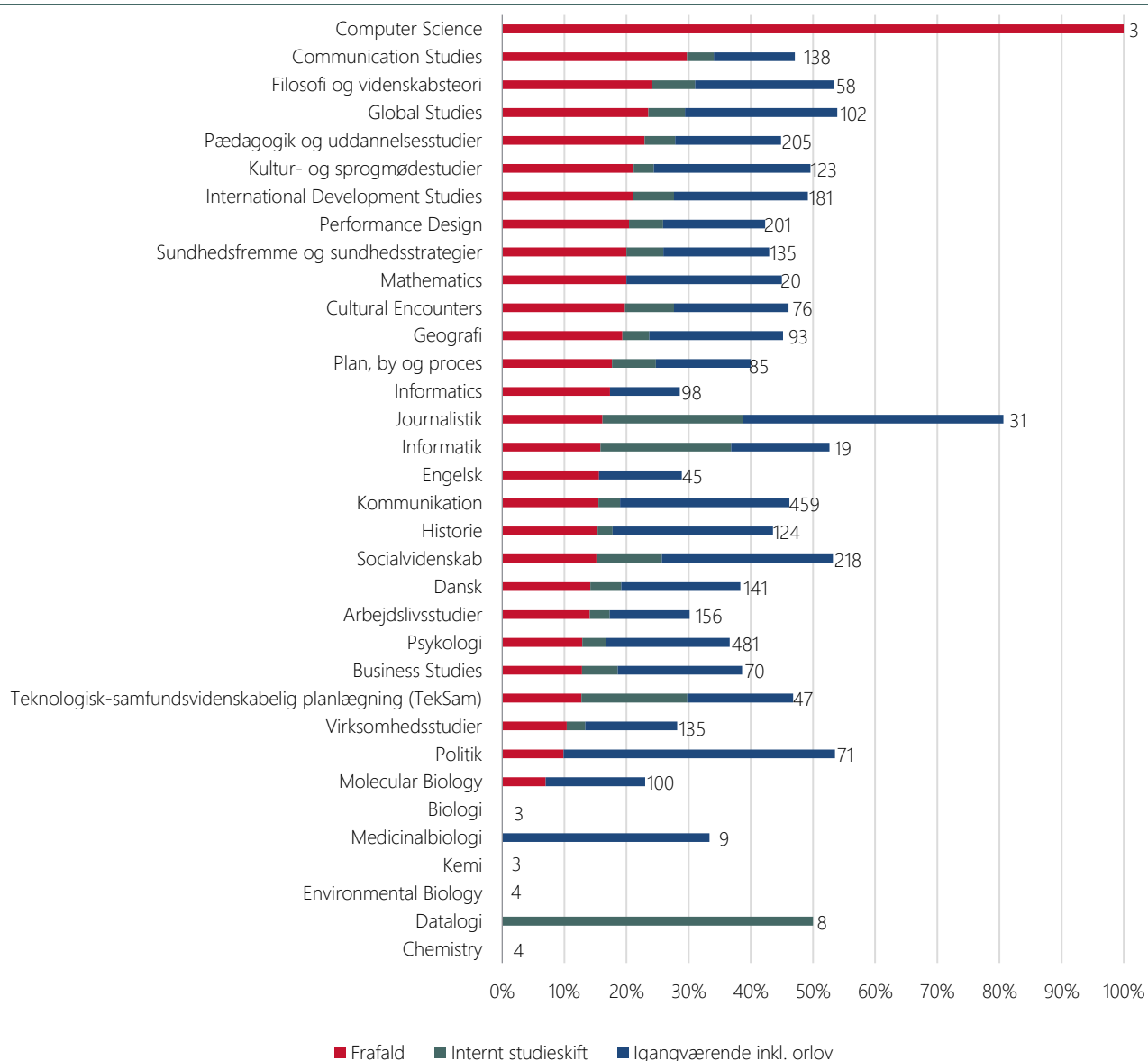
Anm.: N angiver den samlede population, som omfatter personer som blev optaget på en kandidatuddannelse på den pågældende fag på RUC i årene 2015-2018. Studerende med kombinationsfag er de blevet indplaceret efter deres første fag. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Internt studieskift angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC. For årgang 2018 er frafald og internt studieskift for disse årgange er opgjort pr. september 2020 og altså over en kortere periode end normeret studietid plus et år. For klarhed er fag med under 5 forløb ikke inkluderet i figuren, dette drejer sig om Ehvervskandidatuddannelse i politik og forvaltning.
 Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC.

Figur 3.9 Frafald mv. på kandidatdelen på kombinationsuddannelser (fag 1) – fordelt på fag



Anm.: N angiver den samlede population, som omfatter personer som blev optaget på en kandidatuddannelse på den pågældende fag på RUC i årene 2015-2018. Studerende med kombinationsfag er de blevet indplaceret efter deres første fag. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Internt studieskift angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC. For årgang 2018 er frafald og internt studieskift for disse årgange er opgjort pr. september 2020 og altså over en kortere periode end normeret studietid plus et år. For klarhed er fag med under 5 forløb ikke inkluderet i figuren, dette drejer sig om Chemistry, Kemi, Mathematics, Molecular Biology, Datalogi og Physics.
 Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC.

Figur 3.10 Frafald mv. på kandidatdelen på kombinationsuddannelser (fag 2) – fordelt på fag



Anm.: N angiver den samlede population, som omfatter personer som blev optaget på en kandidatuddannelse på den pågældende fag på RUC i årene 2015-2018. Studerende med kombinationsfag er de blevet indplaceret efter deres første fag. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Internt studieskift angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC. For årgang 2018 er frafald og internt studieskift for disse årgange er opgjort pr. september 2020 og altså over en kortere periode end normeret studietid plus et år. For klarhed er fag med under 5 forløb ikke inkluderet i figuren, dette drejer sig om Chemistry, Kemi, Biologi, Computer Science, Datalogi, Physics, Environmental Biology og Medicinalbiologi.
 Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC.

4. Hvornår falder de fra?

I denne delanalyse undersøger vi, hvornår studerende falder fra på RUC.

For bedre at forstå frafaldet på RUC, undersøger vi i denne delanalyse undersøger, hvornår de studerende falder fra på RUC.

For at opgøre, hvor langt henne i uddannelsen, de studerende falder fra, ser vi både på, hvor lang tid, de har gået på uddannelse, og hvor mange ECTS-point, de har optjent. Tiden er den tid der går, fra den studerende bliver indskrevet på uddannelsen, til vedkommende falder fra. Tiden er som udgangspunkt opgjort i halvår/semestre. De optjente ECTS-point er ligeledes inddelt i intervaller, som svarer til halvår/semestre (0-30, 31-60 osv.).

Frafaldsandelen over tid og ECTS-point er akkumulerende. Det vil sige, at andelen angiver, hvor stor en andel der er faldet fra til et givet punkt.

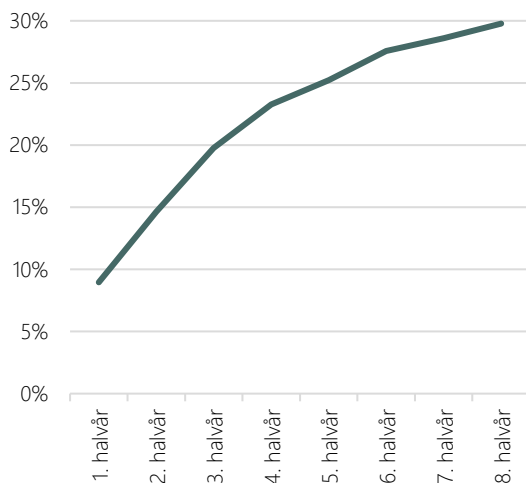
Delanalysens hovedresultater

- Halvdelen af dem, der falder fra, gør det inden for det første år; derefter flader frafaldet ud.
 - Frafaldet er stabilt på tværs af årgange på bachelordelen, mens det lader til at være højere for 2018-årgangen på kandidatdelen.
 - På bachelordelen falder omkring 2/3 af de frafaldne fra, inden de har optjent 60 ECTS-point. På kandidatdelen er billedet endnu mere udtalt; her falder mere end 2/3 af de frafaldne fra, allerede inden de har taget 30 ECTS-point. Hvis det holdes op imod, at halvdelen af de frafaldne er faldet fra inden for det første år, så tyder det på, at mange af de frafaldne ikke optjener ECTS-point svarende til normeret studietid, inden de faldt fra.
 - Der er forskel på, hvornår de bachelorstuderende på de fire institutter på RUC falder fra. Det første år er frafaldet højest på Institut for Kommunikation og Humanistisk Videnskab og Institut for Mennesker og Teknologi. Omvendt er det efter et år lavest på Institut for Naturvidenskab og Miljø og Institut for samfundsvidenskab og Erhverv. På alle instituttet aftager frafaldet i takt med, at de studerende kommer længere hen i uddannelsen. Dog aftager frafaldet på Institut for Naturvidenskab og Miljø ikke aftager i samme omfang som på de andre institutter, og målt over 4 år har Institut for Naturvidenskab og Miljø det højest frafald. På kandidatdelen er profilen fra frafaldet over tid nogenlunde det samme for de fire institutter.
-

HALVDELEN AF FRAFALDET SKER INDEN FOR DET FØRSTE ÅR

På både bachelor- og kandidatdelen finder omkring halvdelen af det samlede frafald sted inden for det første år efter studiestart. Herefter falder andelen af de studerende, som falder fra, jf. figur 4.1 og 4.2. Det stemmer overens med, at frafaldet er højere på bachelordelen end på kandidatdelen, samt at tilbøjeligheden til at falde fra bliver mindre, jo længere man er på uddannelsen.

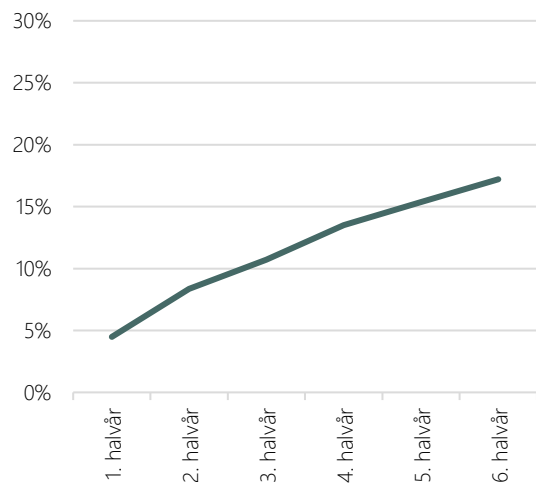
Figur 4.1 Frafald på bachelordelen – fordelt på halvår



Anm.: N=8453. N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Andelen af frafaldne er opgjort som antallet af studerende, som falder fra på et givent tidspunkt, divideret med antallet af studerende, der startede. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC.

Figur 4.2 Frafald på kandidatdelen – fordelt på halvår



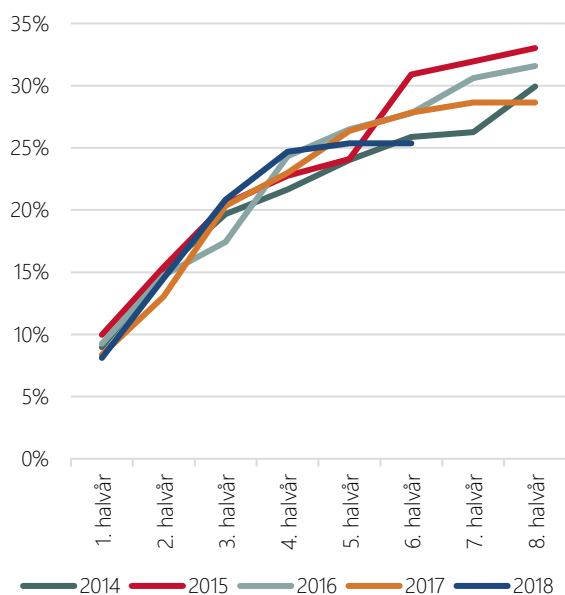
Anm.: N=5533. N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i perioden 2015-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Andelen af frafaldne er opgjort som antallet af studerende, som falder fra på et givent tidspunkt, divideret med antallet af studerende, der startede. For studerende, der blev optaget på en kandidatuddannelse i 2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For denne årgang er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC.

FRAFALDET ER STABILT PÅ TVÆRS AF ÅRGANGE

Frafaldet er nogenlunde ens på tværs af de forskellige årgange, der er startede på RUC. Det gælder både på bachelor- og kandidatdelen. Som vi også så tidligere, er der dog en tendens til, at de studerende, der startede på kandidatdelen i 2018, har et højere frafald end de tidligere årgange.

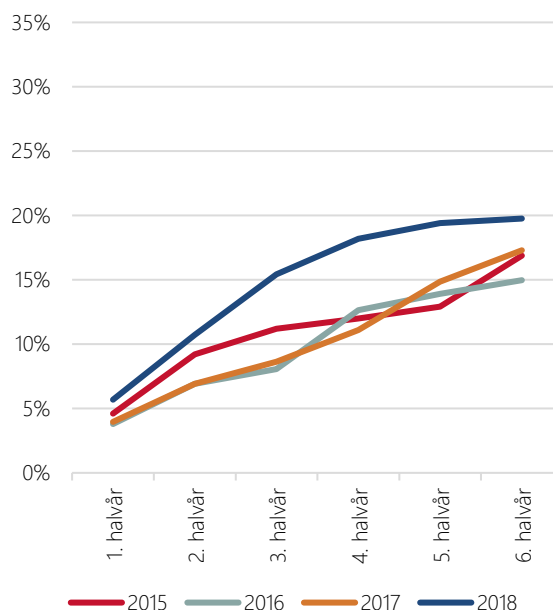
Figur 4.3 Frafald på bachelordelen – fordelt på årgange og halvår



Anm.: N=8453. N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Andelen af frafaldne er opgjort som antallet af studerende, som falder fra på et givent tidspunkt, divideret med antallet af studerende, der startede. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC.

Figur 4.4 Frafald på kandidatdelen – fordelt på årgange og halvår



Anm.: N=5533. N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i perioden 2015-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Andelen af frafaldne er opgjort som antallet af studerende, som falder fra på et givent tidspunkt, divideret med antallet af studerende, der startede. For studerende, der blev optaget på en kandidatuddannelse i 2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For denne årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC.

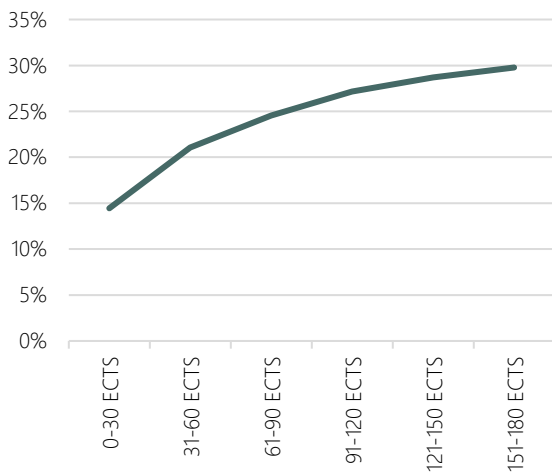
DE FLESTE FALDER FRA INDEN DE HAR OPTJENT SÆRLIGT MANGE ECTS-POINT

De studerende, som falder fra, falder for det meste fra, inden de når at optjene mange ECTS-point. Det stemmer overens med, at halvdelen af dem, som falder fra, falder fra inden for det første år. Tendensen er dog endnu tydeligere, når vi ser på ECTS-point, især på kandidatdelen.

På bachelordelen er 21 pct. faldet fra inden de når at optjene 60 ECTS-point. Det betyder, at godt to tredjedele af dem, der falder fra, gør det inden, de har nået at optjene en tredjedel af de normerede ECTS-point for bacheloruddannelsen. Det er mere end den halvdel af de frafaldne, som falder fra inden for det første år – altså en tredjedel af normeret tid. Det viser, at mange af dem, der falder fra, ikke optjener ECTS-point svarende til normeret studietid, inden de falder fra.

På kandidatdelen er billede endnu mere markant på kandidatdelen. Her falder 12 pct. falder fra, inden de når at optjene 30 ECTS-point. Det betyder, at to tredjedele af dem, der falder fra, gør det inden de når at optjene en fjerdedel af de normerede ECTS-point. Endnu en gang er der betydelig højere end de 8 pct., der falder fra, inden for det første år (halvdelen af normeret tid). Det viser igen, at mange af dem, der falder fra, ikke optjener ECTS-point svarende til normeret studietid, inden de falder fra.

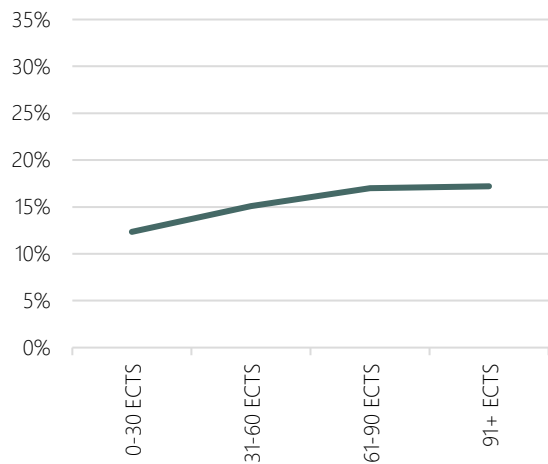
Figur 4.5 Frafald på bachelordelen – fordelt på ECTS-point



Anm.: N=8453. N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Andelen af frafaldne er opgjort som antallet af studerende, som falder fra på et givent tidspunkt, divideret med antallet af studerende, der startede. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC.

Figur 4.6 Frafald på kandidatdelen – fordelt på ECTS-point



Anm.: N=5533. N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i perioden 2015-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Andelen af frafaldne er opgjort som antallet af studerende, som falder fra på et givent tidspunkt, divideret med antallet af studerende, der startede. For studerende, der blev optaget på en kandidatuddannelse i 2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For denne årgang er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC.

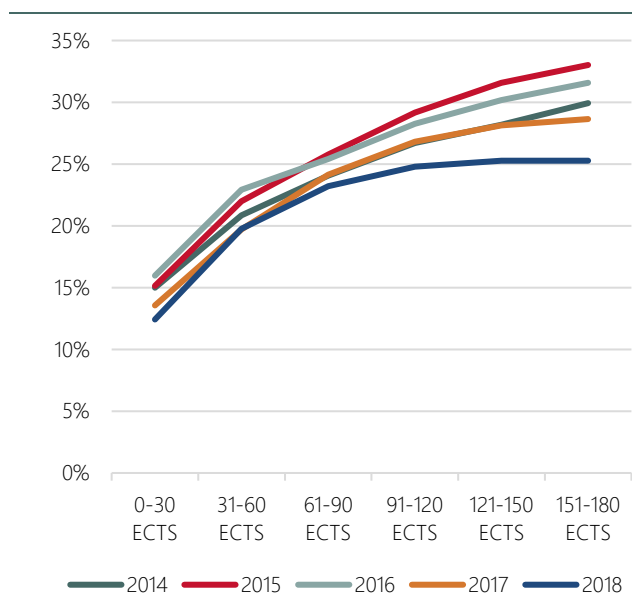
FRAFALDET ER STABILT PÅ TVÆRS AF ÅRGANGE

Frafaldet fordelt over ECTS-point viser samme billede som frafaldet fordelt over tid. Igen er frafaldet stabilt over årgange, med undtagelse af 2018-årgangen på kandidatdelen.

Ligesom med de overordnede tal for alle bachelor-og kandidatstuderende, ser vi, at dem, der frafalder, tager relativt få ECTS-points inden de falder fra.

Der bør tages forbehold over for frafaldet over 120 ECTS-points for 2018-årgangen på bachelordelen, da kun de studerende, der har fået merit overført, eller som er startet på vinterstart, har kunnet nå at tage mere end 120 ECTS-points.

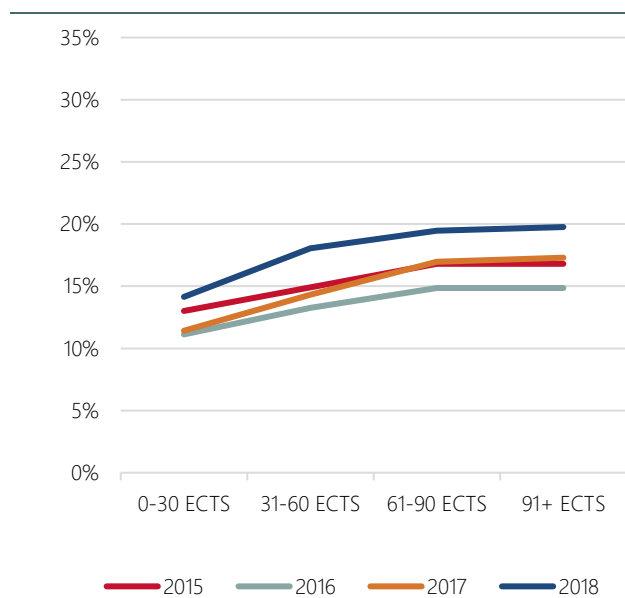
Figur 4.7 Frafald på bachelordelen – fordelt på årgange og ECTS-point



Anm.: N=8451. N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Andelen af frafaldne er opgjort som antallet af studerende, som falder fra på et givent tidspunkt, divideret med antallet af studerende, der startede. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018 og en kandidatuddannelse i 2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC.

Figur 4.8 Frafald på kandidatdelen – fordelt på årgange og ECTS-point



Anm.: N=5530. N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i perioden 2015-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Andelen af frafaldne er opgjort som antallet af studerende, som falder fra på et givent tidspunkt, divideret med antallet af studerende, der startede. For studerende, der blev optaget på en kandidatuddannelse i 2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For denne årgang er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC.

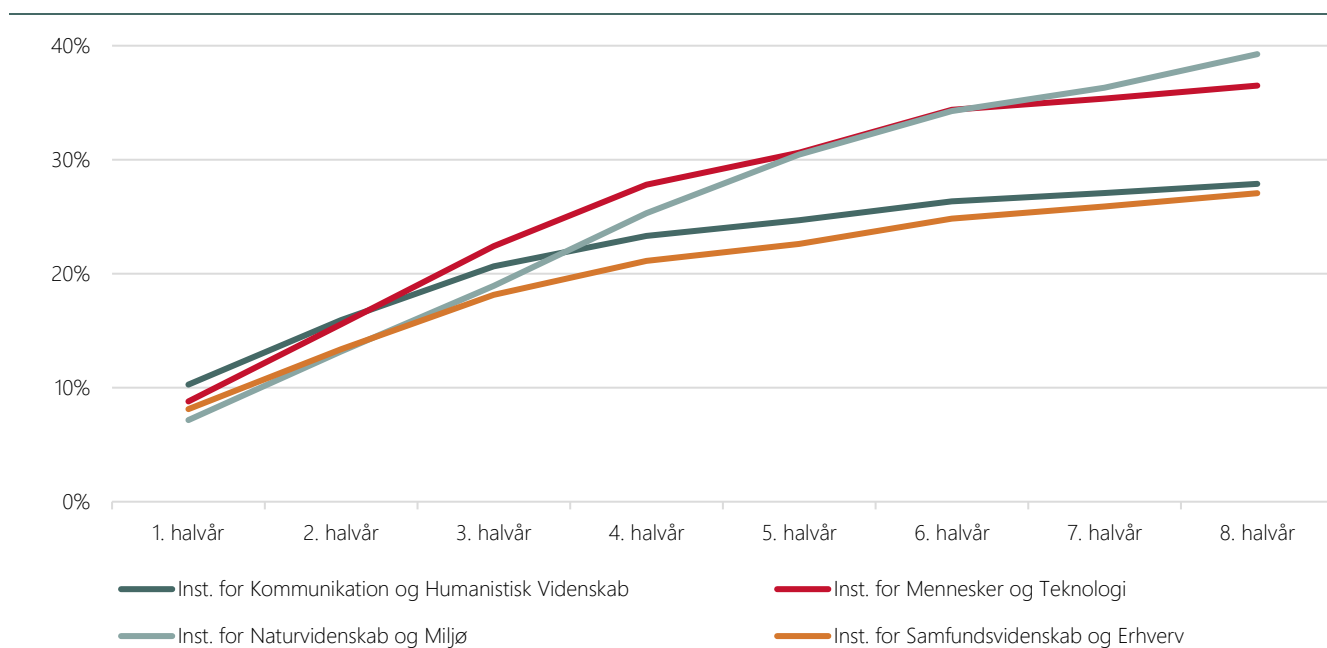
STOR FORSKEL I FRAFALD PÅ TVÆRS AF INSTITUTTER

Der er forskel på, hvornår de studerende på de fire institutter på RUC falder fra.

Det første år er frafaldet højest på Institut for Kommunikation og Humanistisk Videnskab og Institut for Mennesker og Teknologi, hvor det ligger på ca. 16 pct. Omvendt ligger det på omkring 13 pct. for både Institut for Naturvidenskab og Miljø og Institut for samfundsvidenskab og Erhverv.

Som vi har vist tidligere, aftager frafaldet i takt med, at de studerende kommer længere hen i uddannelsen. Mest bemærkelsesværdigt er det dog, at frafaldet på Institut for Naturvidenskab og Miljø ikke aftager i samme omfang som på de andre institutter, og målt over 4 år har Institut for Naturvidenskab og Miljø det højeste frafald (39 pct.).

Figur 4.9 Frafald på bachelordelen – fordelt på institutter og halvår



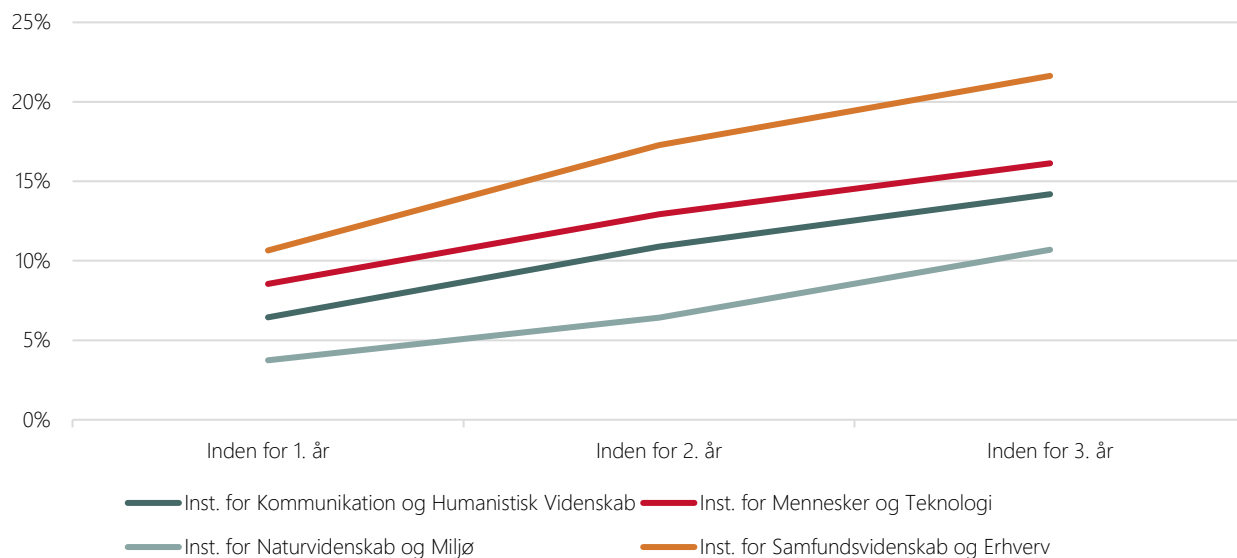
Anm.: N=8.453. N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Andelen af frafaldne er opgjort som antallet af studerende, som falder fra på et givent tidspunkt, divideret med antallet af studerende, der startede. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC.

På kandidatdelen er profilen for frafaldet omtrent den samme på tværs af institutter. Billedet er også her, at frafaldet aftager i takt med, at de studerende kommer længere hen på uddannelsen.

Figurer for frafald fordelt på hovedfag, andet fag og fagintegreret uddannelse kan findes i bilaget.

Figur 4.10 Frafald på kandidatdelen – fordelt på institutter og halvår



Anm: N=5533. N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i perioden 2015-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Andelen af frafaldne er opgjort som antallet af studerende, som falder fra på et givent tidspunkt, divideret med antallet af studerende, der startede. For studerende, der blev optaget på en kandidatuddannelse i 2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For denne årgang er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år. Vær opmærksom på, at frafaldet er samlet for alle studerende som enten har deres hovedfag eller går på en fagintegreret uddannelse på institutterne. I denne figur er frafald opgjort per år, fordi der – i modsætning til de øvrige figurer i dette kapitel – er for få observationer til at kunne gøre det per halvår.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC.

5. Hvem falder fra?

I denne delanalyse undersøger vi, hvem der falder fra på RUC.

For at opnå en bedre forståelse af, hvem der typisk falder fra på RUC, ser vi i denne delanalyse nærmere på, hvad der kendetegner de studerende som falder fra på RUC. Konkret belyser vi, om der er en sammenhæng mellem de studerendes demografiske karakteristika og faglige kvalifikationer og motivation og deres tilbøjelighed til at falde fra en uddannelse på RUC.

Delanalysens hovedresultater

Demografiske forskelle

- Mænd har et højere frafald end kvinder. For optagne på bachelordelen er frafaldet for mænd knap 6 pct. point højere end for kvinder, mens det på kandidatdelen er godt 3 pct. point højere for mænd end kvinder.
- Ældre grupper af studerende er mere tilbøjelige til at falde fra end yngre aldersgrupper. Både på bachelor- og kandidatdelen er frafaldet højest for de optagne som var 30 år eller ældre ved uddannelsens start. Knap 38 pct. af de +30-årige på bachelordelen falder fra, mens det er knap 23 pct. på kandidatdelen.
- Der er ingen entydig sammenhæng mellem forældres uddannelsesniveau og sandsynligheden for at den studerende falder fra på RUC. For kandidatoptagne er frafaldet lavest for gruppen af studerende, hvis forældres højest fuldførte uddannelse er en lang videregående uddannelse, mens det for bacheloroptagne er gruppen af studerende, hvis forældres højest fuldførte uddannelse er en mellemlang videregående uddannelse.
- Indvandrere er mindst tilbøjelige til at falde fra på RUC; det gælder både på bachelor- og kandidatdelen. Knap 24 pct. af de indvandrere, som er optaget på bachelordelen på RUC, falder fra i løbet af uddannelsen, mens det for kandidatdelen er knap 14 pct. Til sammenligning har danske studerende et frafald på 30 pct. på bachelordelen og 16 pct. på kandidatdelen. Samlet har efterkommere det højeste frafald; knap 30 pct. falder fra på bachelordelen og 21 pct. falder fra på kandidatdelen.

Kvalifikationer og uddannelseshistorik

- Internationale kandidatstuderende har generelt et højere frafald end danske kandidatstuderende. Godt 20 pct. af de internationale studerende falder fra, hvilket er 3 pct. point højere end for de danske studerende.
- Bachelorstuderende med et gennemsnit under 4 fra gymnasiet er mere tilbøjelige til at falde fra deres uddannelse. Mens studerende med et gennemsnit mellem 9 og 9,9 fra gymnasiet har det laveste frafald.

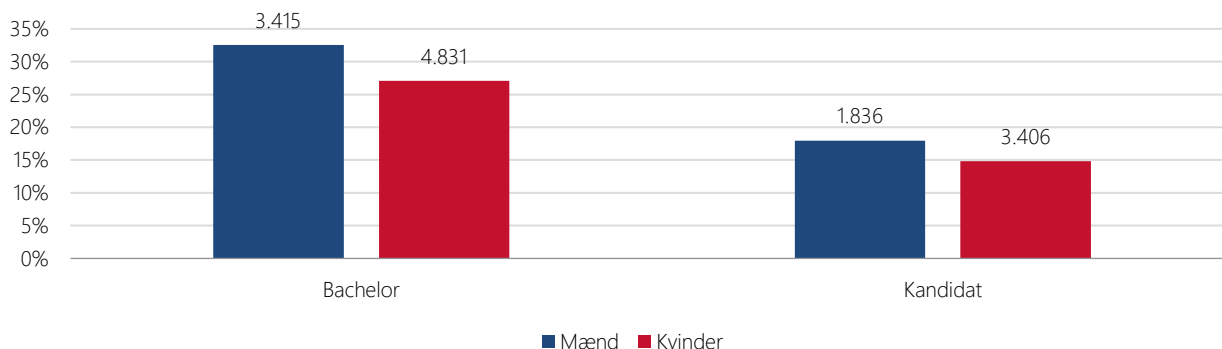
Motivation

- Studerende, som er mere motiverede for at gå på deres uddannelse, er mindre tilbøjelige til at falde fra. Det kommer bl.a. til udtryk ved, at studerende, der optages på deres førstprioritet, har et lavere frafald end dem, der optages på deres anden- eller tredjeprioritet. Ligeledes har studerende, der er optaget gennem kvote 2, et lavere frafald end studerende, der er optaget gennem kvote 1.

MÆND ER MERE TILBØJELIGE TIL AT FALDE FRA END KVINDER

Knap 40 pct. af de optagne studerende på RUC er mænd og de er mere tilbøjelige til at falde fra deres uddannelse end kvinderne. Frafaldet for mænd, som er optaget på en bacheloruddannelse på RUC, er knap 6 pct. point højere end for kvinder, jf. figur 5.1. Samme tendens gør sig gældende for kandidatstuderende, hvor frafaldet for mænd er godt 3 pct. point højere end for kvinder.

Figur 5.1 Frafald – fordelt på uddannelsesniveau og køn



Anm.: N angiver den samlede population. For bachelorstuderende omfatter populationen alle som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018. For kandidatstuderende omfatter populationen alle som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i perioden 2015-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC er ikke inkluderet i frafald. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018 og en kandidatuddannelse i 2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register BEF. Kun personer som optræder i begge datasæt indgår i populationen.

Ser vi på tværs af institutter på både bachelor- og kandidatdelen, tegner der sig det samme billede af, at mænd i højere grad falder fra. Der er således ikke nogen institutter, hvor kvinder har et højere frafald end mænd (se bilag for opdeling på institutter og på tværs af årgange).

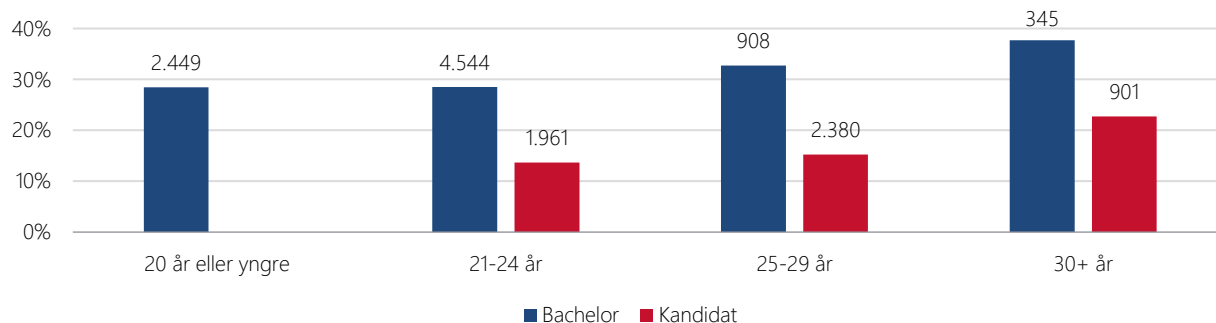
ÆLDRE STUDERENDE FALDER OFTERE FRA DERES UDDANNELSE

Yngre grupper af studerende er mindre tilbøjelige til at falde fra deres uddannelse. Det gælder både, når vi ser på optag for bachelor- og kandidatstuderende.

Mere end 50 pct. af de optagne bachelorstuderende på RUC er mellem 21 og 24 år ved uddannelsens start. Denne gruppe har sammen med de studerende, som er 20 år eller yngre det laveste frafald på bachelordelen på ca. 28 pct., jf. figur 5.2. Det højeste frafald for bachelorstuderende finder vi blandt de +30-årige, hvor knap 38 pct. falder fra deres uddannelse.

Den største gruppe af optagne på kandidatdelen er de 25-29-årige som, udgør godt 45 pct. Denne gruppe har et frafald på godt 15 pct, hvilket er godt 1,5 pct. point højere end de 21-24-årige. Ser vi i stedet på gruppen af studerende, som er 30 år eller ældre ved uddannelsesstart, er det knap 23 pct. som falder fra i løbet af uddannelsen.

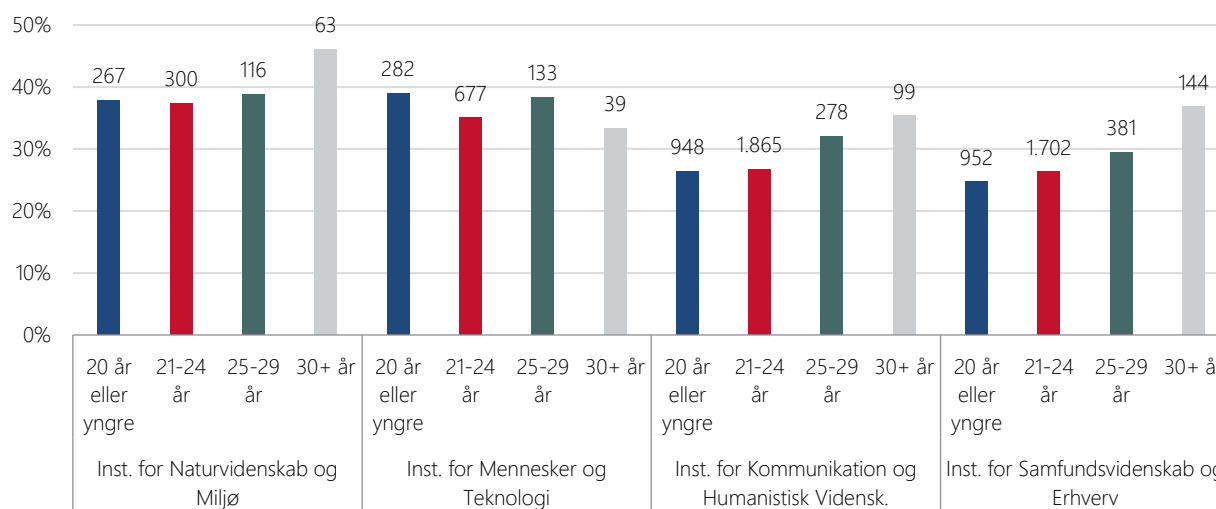
Figur 5.2 Frafald – fordelt på alder ved indskrivning og uddannelsesniveau



Anm.: N angiver den samlede population. For bachelorstuderende omfatter populationen alle som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018. For kandidatstuderende omfatter populationen alle som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i perioden 2015-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC er ikke inkluderet i frafald. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018 og en kandidatuddannelse i 2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år. Alder er opgjort ved uddannelsesstart.
Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register BEF. Kun personer som optræder i begge datasæt, indgår i populationen.

Denne tendens gør sig også gældende, hvis vi ser på de enkelte institutter, jf. figur 5.3. Frafaldet er lavest blandt de yngre aldersgrupper og højest blandt de ældste. Dog er tendensen ikke helt klar for bachelorstuderende på Institut for Mennesker og Teknologi, hvor frafaldet er lavest for de studerende som er 30 år eller ældre ved optag og højest for de studerende som er 20 år eller yngre ved optag.

Figur 5.3 Frafald på bachelordelen – fordelt på alder ved indskrivning og institut



Anm.: N angiver den samlede population. For bachelorstuderende omfatter populationen alle som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC er ikke inkluderet i frafald. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år. Alder er opgjort ved uddannelsesstart.
Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register BEF. Kun personer som optræder i begge datasæt, indgår i populationen.

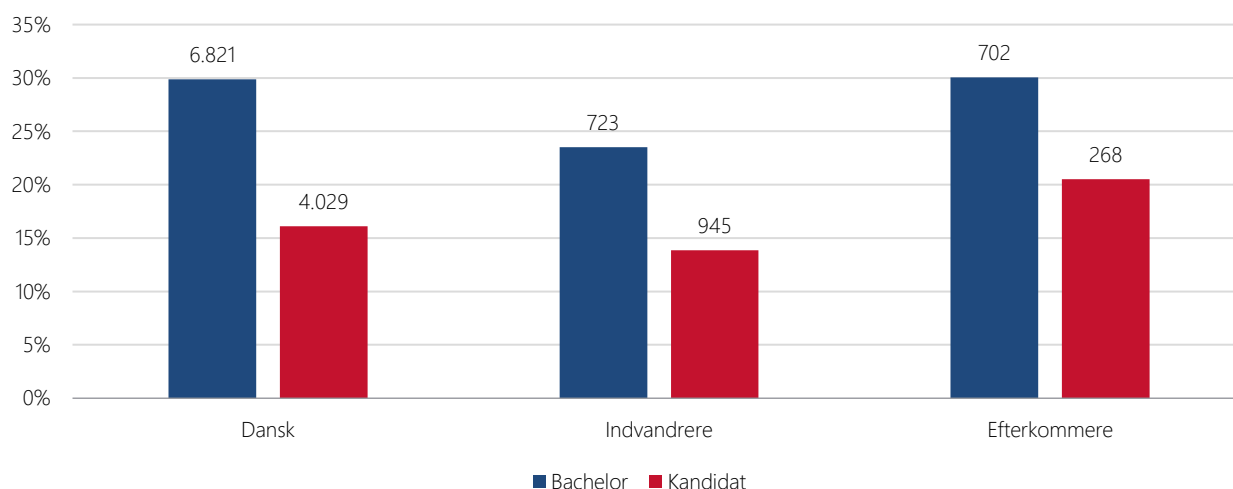
For kandidatstuderende er tendensen med, at yngre studerende har et lavere frafald gældende for alle institutter (se bilag for opdeling på institutter på kandidatdelen og på tværs af årgange).

INDVANDRERE HAR LAVEST FRAFALD

Indvandrere har det laveste frafald for de optagne på RUC blandt danskere, indvandrere og efterkommere, jf. figur 5.4. Dette gælder både for bachelor- og kandidatstuderende. Knap 24 pct. af de indvandrere, som er optaget på bachelordelen på RUC, falder fra i løbet af uddannelsen, mens det for kandidatdelen er knap 14 pct.

For kandidatstuderende er frafaldet højest blandt efterkommere, mens frafaldet for efterkommere på bachelordelen er på næsten samme niveau som for danskere. Knap 21 pct. af efterkommere på kandidatdelen falder fra, mens det på bachelordelen er godt 30 pct.

Figur 5.4 Frafald – fordelt på etnisk herkomst og uddannelsesniveau



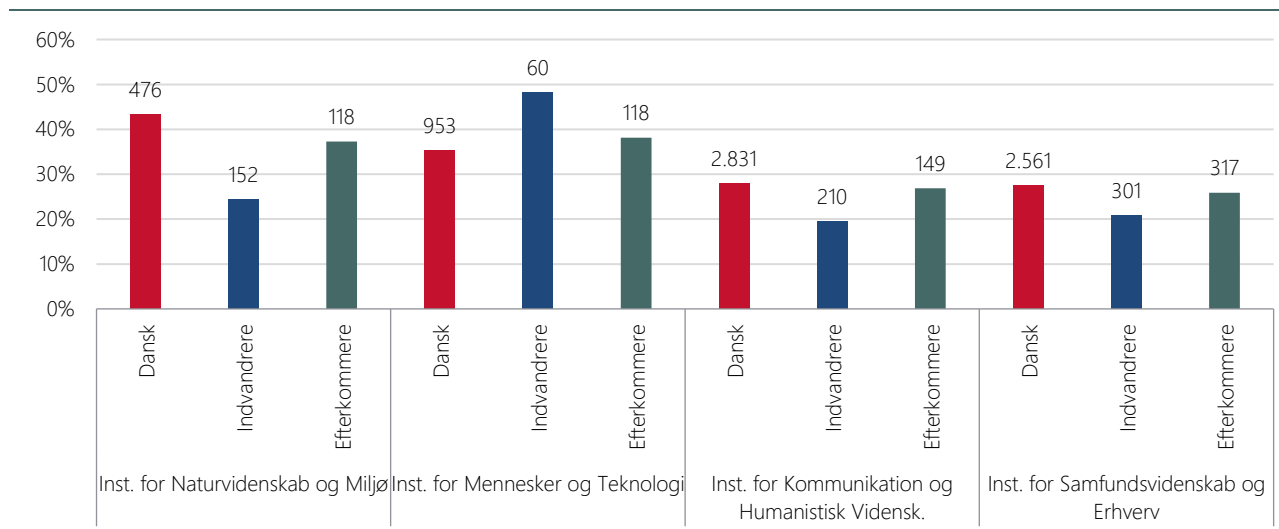
Anm.: N angiver den samlede population. For bachelorstuderende omfatter populationen alle som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018. For kandidatstuderende omfatter populationen alle som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i perioden 2015-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC er ikke inkluderet i frafald. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018 og en kandidatuddannelse i 2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register BEF. Kun personer som optræder i begge datasæt, indgår i populationen

Denne tendens gælder dog ikke for alle institutter. Ser vi på tværs af institutter på bachelordelen er frafaldet lavest for indvandrere på alle andre institutter end Institut for Mennesker og Teknologi, hvor indvandrere er den gruppe med højest frafald, jf. figur 5.5.

For de resterende tre institutter på bachelordelen er frafaldet højest for danskere og lavest for indvandrere.

Figur 5.5 Frafald på bachelordelen – fordelt på etnisk herkomst og institutter

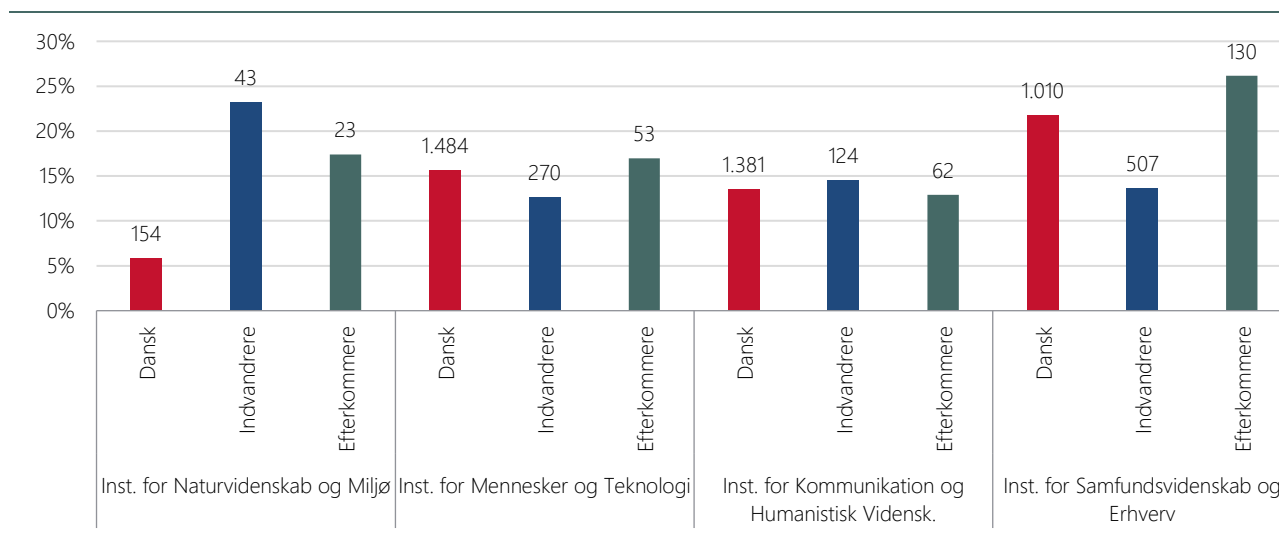


Anm.: N angiver den samlede population. For bachelorstuderende omfatter populationen alle som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC er ikke inkluderet i frafald. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register BEF. Kun personer som optræder i begge datasæt, indgår i populationen.

På kandidatdelen er der også forskel på tværs af institutter, jf. figur 5.6. På Institut for Naturvidenskab og Miljø er frafaldet lavest for danskere. Mens det på Institut for Mennesker og Teknologi og Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv er lavest for indvandrere. På Institut for Kommunikation og Humanistisk videnskab er frafaldet lavest for efterkommere, men der er dog kun en lille forskel på frafaldet på tværs af herkomst for dette institut.

Figur 5.6 Frafald på kandidatdelen – fordelt på etnisk herkomst og institutter



Anm.: N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle kandidatstuderende som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i perioden 2015-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC er ikke inkluderet i frafald. For studerende, der blev optaget på en kandidatuddannelse i 2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For denne årgang er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år. For studerende på uddannelser med to fag fra forskellige institutter er der her taget udgangspunkt i instituttet for deres første fag.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register BEF. Kun personer som optræder i begge datasæt, indgår i populationen.

Se bilag for en opdeling på tværs af årgange.

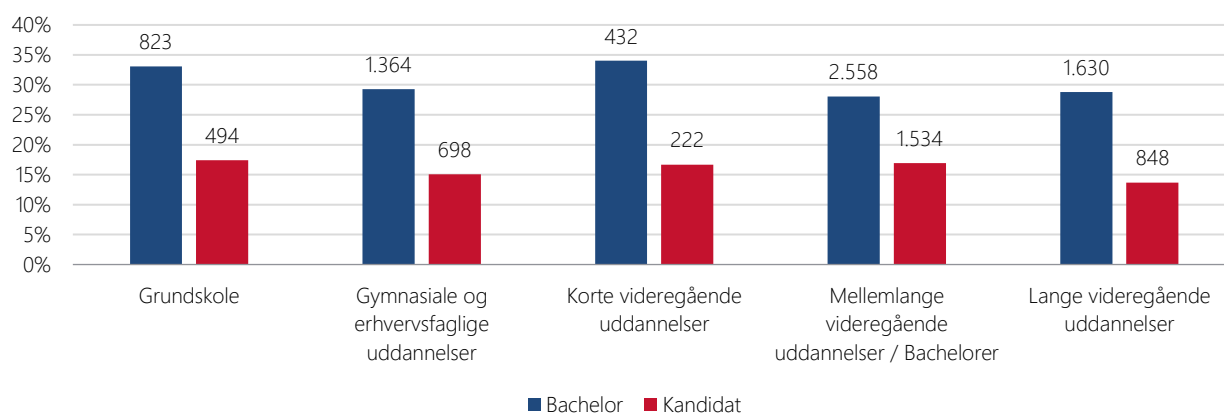
INGEN KLAR SAMMENHÆNG MELLEM FORÆLDRES UDDANNELSESLEVELAU OG SANDSYNLIGHED FOR AT FALDE FRA

Ser vi på de studerendes socioøkonomiske baggrund, målt ved forældres højst fuldførte uddannelse, er der ingen klar sammenhæng mellem forældrenes uddannelsesniveau og den studerendes sandsynlighed for at falde fra på RUC, jf. figur 5.7.

Den laveste sandsynlighed for at falde fra finder vi for bachelorstuderende blandt optagne, hvis forældres højst fuldførte uddannelse er en mellemlang videregående uddannelse. Mens optagne, hvor forældrenes højst fuldførte uddannelse er en kort videregående uddannelse, har den højeste sandsynlighed for at falde fra.

Kandidatstuderende med forældre, der har en lang videregående uddannelse, har den laveste sandsynlighed for at falde fra. Mens kandidatstuderende, hvis forældres højst fuldførte uddannelse er grundskole, har den højeste sandsynlighed for at falde fra. Der er dog ingen klar tendens til at et højere uddannelsesniveau hos forældrene mindsker sandsynligheden for frafald.

Figur 5.7 Frafald – fordelt på forældres uddannelsesniveau og uddannelsesniveau



Anm.: N angiver den samlede population. For bachelorstuderende omfatter populationen alle som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018. For kandidatstuderende omfatter populationen alle som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i perioden 2015-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC er ikke inkluderet i frafald. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018 og en kandidatuddannelse i 2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år. Der er taget udgangspunkt i uddannelsesniveauet for den forældre med den højeste fuldførte uddannelse.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks registre BEF og UDDA. Kun personer som optræder i begge datasæt, indgår i populationen

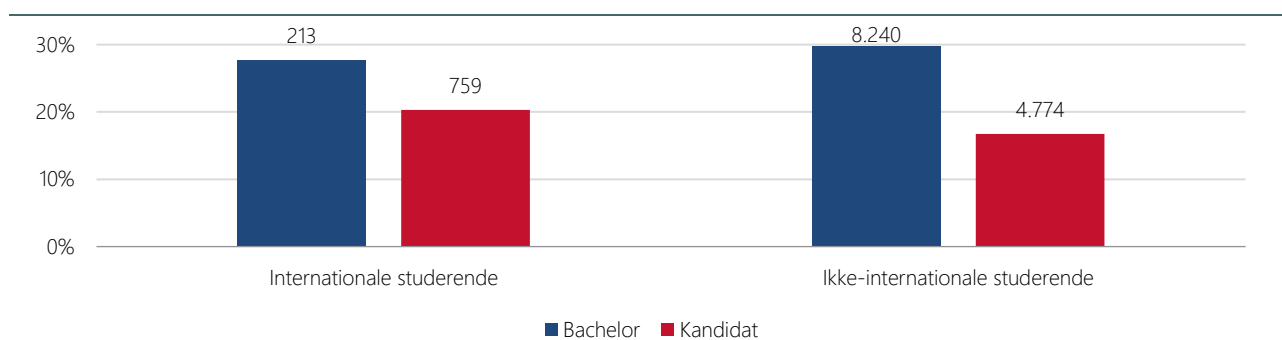
SE BILAG FOR EN OPDELING PÅ INSTITUTTER OG PÅ TVÆRS AF ÅRGANGE. INTERNATIONALE STUDERENDE HAR ET HØJERE FRAFALD

Ser vi på de kandidatstuderende, er der en tendens til at internationale studerende har et højere frafald end de danske studerende, jf. figur 5.8. For bachelorstuderende er det omvendte gældende; dvs., at internationale studerende har et lavere frafald end danske studerende.

De internationale studerende udgør knap 14 pct. af de optagne på kandidatuddannelserne og frafaldet for de internationale kandidatstuderende er godt 20 pct., hvilket er 3 pct. point højere end for de danske studerende. For bachelorstuderende udgør de internationale studerende knap 3 pct. og frafaldet for dem er knap 2 pct. point lavere end for de danske studerende.

For de kandidatstuderende er internationale studerende afgrænset til studerende, som er indskrevet på kandidatuddannelsen med en bachelor fra en udenlandsk institution eller udenlandske Erasmus Mundus-kandidatstuderende. Mens det for bachelorstuderende er afgrænset til studerende, som har en adgangsgivende eksamen fra udlandet. Der kan således godt være danske statsborgere blandt de internationale studerende og ikke danske statsborgere blandt de ikke-internationale studerende.

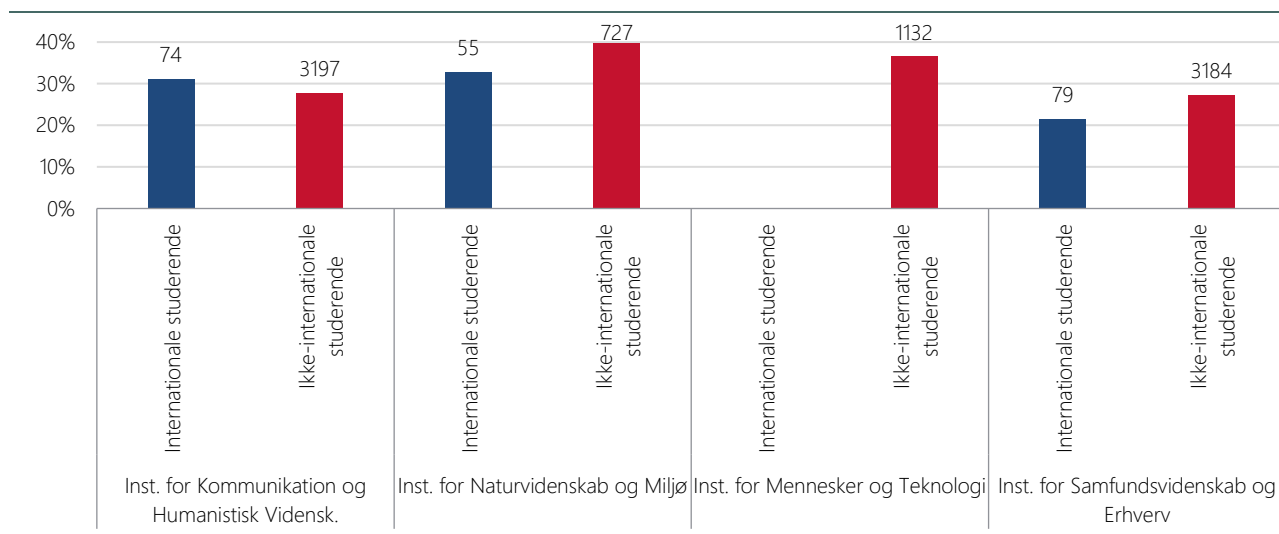
Figur 5.8 Frafall – fordelt på internationale og ikke-internationale studerende og uddannelsesniveau



Anm.: N angiver den samlede population. For kandidatstuderende omfatter populationen alle som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i perioden 2015-2018. Frafall angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC er ikke inkluderet i frafall. For studerende, der blev optaget på en kandidatuddannelse i 2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år. Opdelingen på internationale og ikke-internationale studerende er baseret på den kandidatstuderendes indskrivningskode. Alle studerende med indskrivningskode lig EOU eller KUD er defineret som internationale studerende.
Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register KOT.

For bachelorstuderende er der variation på tværs af institutter, jf. figur 5.9. På Institut for Kommunikation og Humanistisk videnskab er frafaldet højest for de internationale studerende, mens det på Institut for Naturvidenskab og Miljø og Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv er lavest for de internationale studerende. På Institut for Mennesker og Teknologi er frafaldet for internationale studerende diskretioneret af hensyn til Danmarks Statistiks diskretioneringskrav.

Figur 5.9 Frafald på bachelordelen – fordelt på internationale og ikke-internationale studerende og institutter

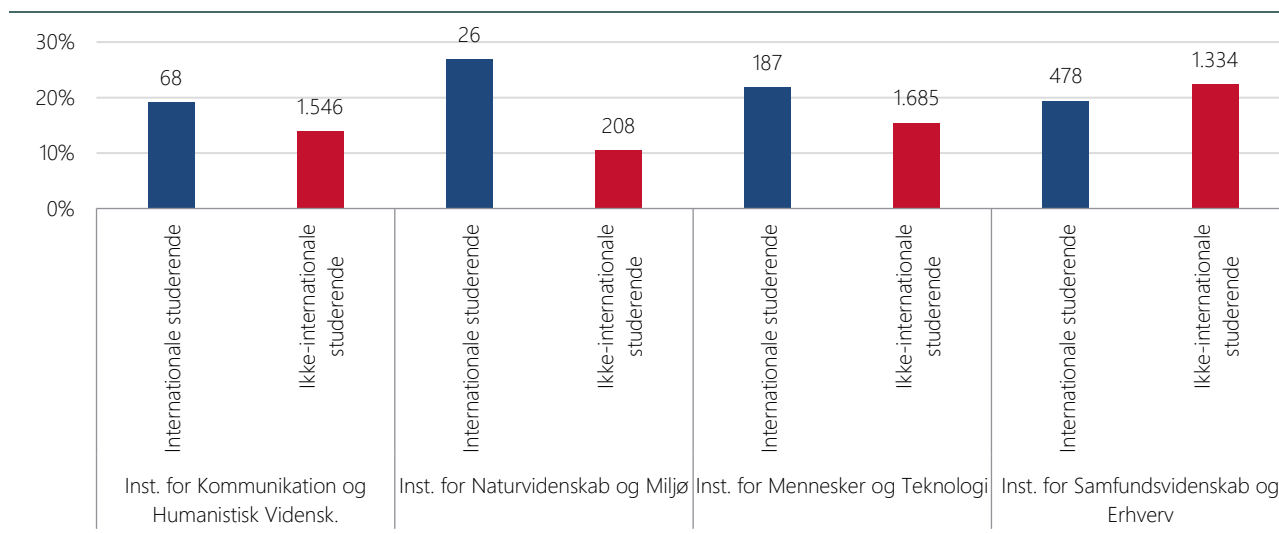


Anm.: N angiver den samlede population. For bachelorstuderende omfatter populationen alle som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC er ikke inkluderet i frafald. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år. Opdelingen på internationale og ikke-internationale studerende er baseret på den bachelorstuderendes adgangsgivende eksamen. Alle studerende med en adgangsgivende eksamen fra udlandet er defineret som internationale studerende.
Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register KOT.

For kandidatstuderende er frafaldet højest for de internationale studerende på tværs af næsten alle institutter, bortset fra Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv, hvor frafaldet for de internationale studerende er lavere end for de danske, jf. figur 5.10. Det er også på dette institut, hvor de internationale studerende udgør langt den største andel af de studerende, på godt 25 pct.

Frafaldet for de internationale studerende er højest på Institut for Naturvidenskab og Miljø, og det er omvendt dette institut, hvor frafaldet for de danske studerende er lavest.

Figur 5.10 Frafald på kandidatdelen – fordelt på internationale og ikke-internationale studerende og institutter



Anm.: N angiver den samlede population. For kandidatstuderende omfatter populationen alle som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i perioden 2015-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC er ikke inkluderet i frafald. For studerende, der blev optaget på en kandidatuddannelse i 2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år. Opdelingen på internationale og ikke-internationale studerende er baseret på den kandidatstuderendes indskrivningskode. Alle studerende med indskrivningskode lig EOU eller KUD er defineret som internationale studerende. Inddelingen efter institutter er for kandidatstuderende, som ikke går på en fagintegreret uddannelse, baseret på deres første fag.

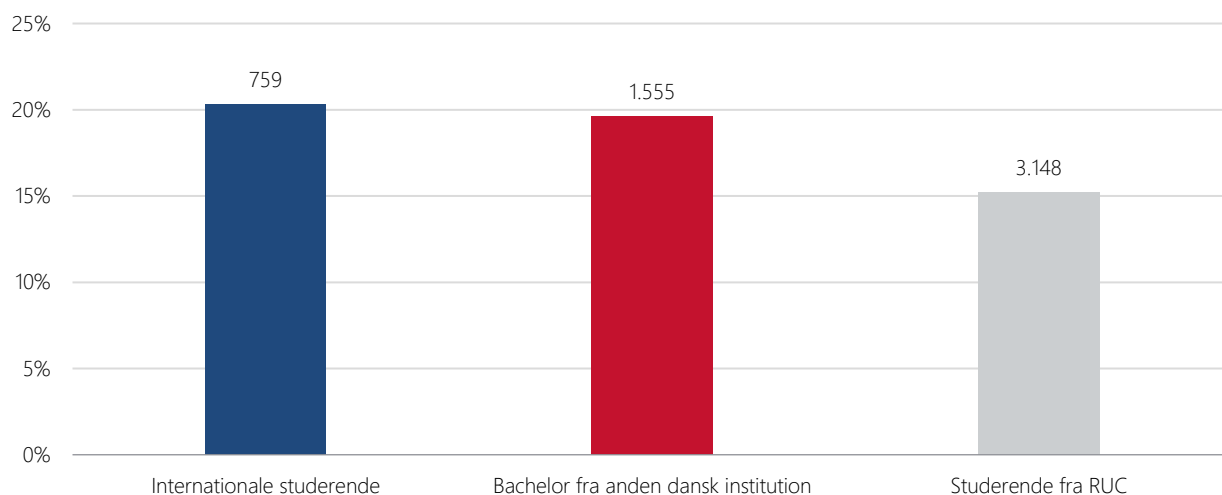
Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register KOT.

Se bilag for en opdeling af frafald på tværs af årgange.

INDSKRIVNINGSMÅDE FOR KANDIDATSTUDERENDE

Kandidatstuderende, som kommer fra RUC, har det laveste frafald blandt de kandidatoptagne på RUC. Godt 15 pct. af de optagne kandidatstuderende, som er indskrevet direkte med en bachelor fra RUC, genoptaget eller hvor indskrivningen er udvidet til kandidatuddannelse, falder fra, jf. figur 5.11. Det er godt 4 pct. point lavere end optagne med en bachelor fra en anden dansk institution og godt 5 pct. point lavere end de internationale studerende.

Figur 5.11 Frafald på kandidatdelen – fordelt på indskrivningsmåde



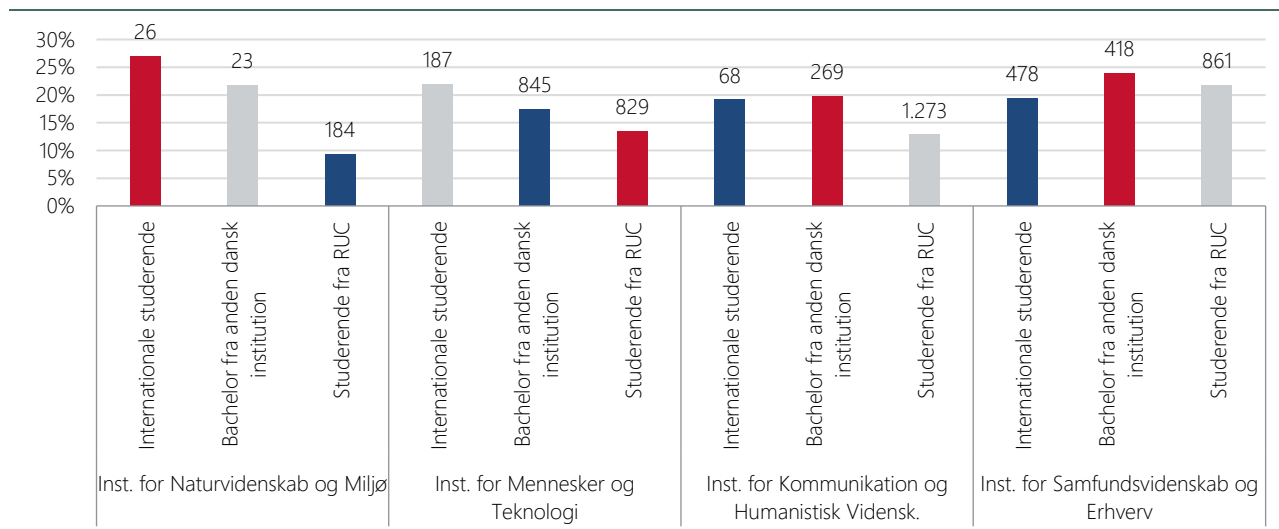
Anm.: N angiver den samlede population. Populationen omfatter kandidatstuderende, som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i perioden 2015-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC er ikke inkluderet i frafald. For studerende, der blev optaget på en kandidatuddannelse i 2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For denne årgang er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år. De internationale studerende dækker over indskrevne med en indskrivningskode lig EOU eller KUD. Bachelor fra anden dansk institution dækker over indskrevne med en indskrivningskode lig KDK. Studerende fra RUC dækker over indskrevne med indskrivningskode lig GEN, KEI, UKA. Der er set bort fra følgende indskrivningskoder: SKI, DKE og EOD.
Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC.

Det er således de kandidatoptagne på RUC, som allerede har studeret på RUC, der har det laveste frafald. Det kan skyldes at de optagne, som allerede har studeret ved RUC, har en større tilknytning til universitetet.

På tværs af alle institutter bortset fra Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv har de studerende fra RUC det laveste frafald, jf. figur 5.12. På dette institut er frafaldet lavest for de internationale studerende.

På institut for Naturvidenskab og Miljø og Institut for Mennesker og Teknologi er frafaldet højest for de internationale studerende, mens det på institut for Kommunikation og Humanistisk videnskab og Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv er højest for studerende som er indskrevet på baggrund af en bachelor fra en anden dansk institution end RUC.

Figur 5.12 Frafald på kandidatdelen – fordelt på indskrivningsmåde og institutter



Anm.: N angiver den samlede population. Populationen omfatter kandidatstuderende, som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i perioden 2015-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC er ikke inkluderet i frafald. For studerende, der blev optaget på en kandidatuddannelse i 2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For denne årgang er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år. De internationale studerende dækker over indskrevne med en indskrivningskode lig EOU eller KUD. Bachelor fra anden dansk institution dækker over indskrevne med en indskrivningskode lig KDK. Studerende fra RUC dækker over indskrevne med indskrivningskode lig GEN, KEI, UKA. Der er set bort fra følgende indskrivningskoder: SKI, DKE og EOD. For kandidatstuderende som har to fag er der taget udgangspunkt i instituttet for deres første fag.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC.

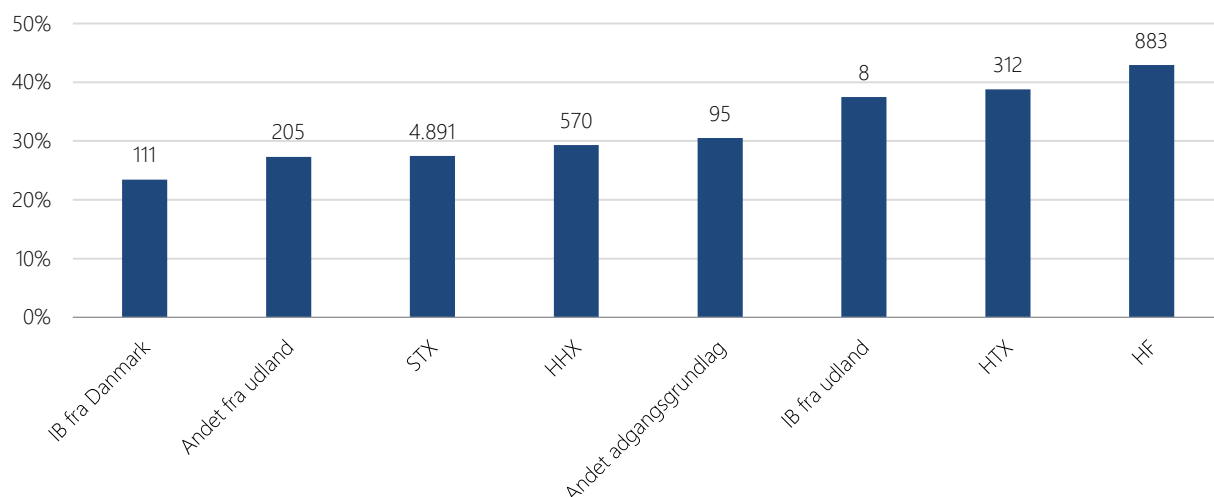
Se bilag for opdeling af frafald på tværs af årgange.

FORSKEL I SANDSYNLIGHEDEN FOR AT FALDE FRA PÅ TVÆRS AF ADGANGSGIVENDE EKSAMEN FOR BACHELORSTUDERENDE

Størstedelen af de optagne bachelorstuderende på RUC har en STX som deres adgangsgivende eksamen og godt 27 pct. af disse falder fra RUC inden for normeret studietid plus 1 år, jf. figur 5.13.

Ser vi på tværs af de studerendes adgangsgivende eksaminer er der stor forskel i, hvor tilbøjelige de er til at falde fra i løbet af uddannelsen. Optagne på RUC's bacheloruddannelser med en IB fra Danmark har det laveste frafald blandt bachelorstuderende på godt 23 pct. Mens studerende med en HF-eksamen som deres adgangsgivende eksamen, har den højeste sandsynlighed for at falde fra på knap 43 pct.

Figur 5.13 Frafald på bachelordelen – fordelt på adgangsgivende eksamen

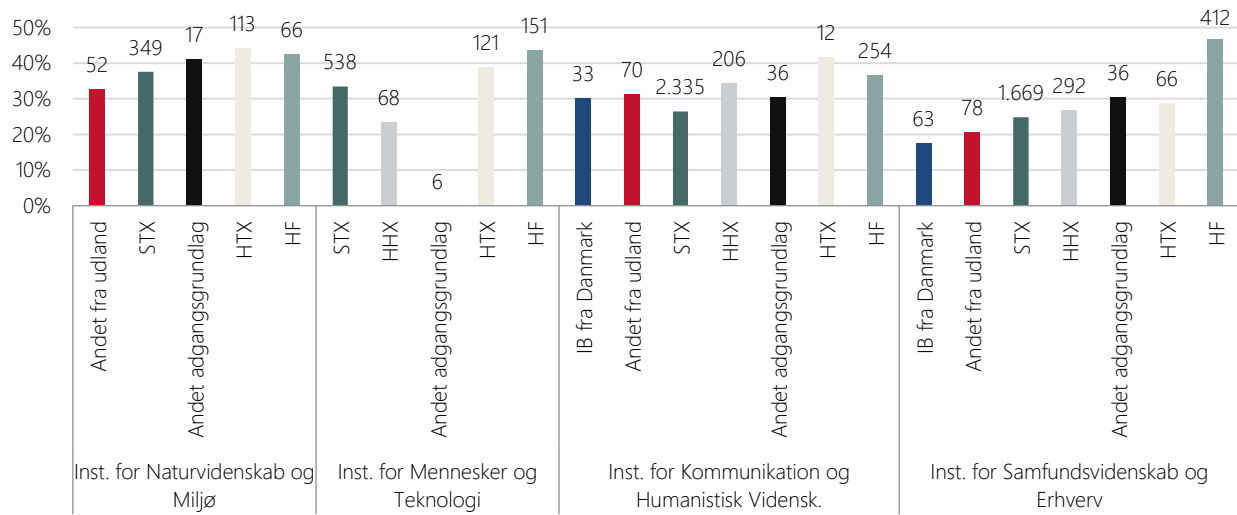


Anm.: N angiver den samlede population. For bachelorstuderende omfatter populationen alle som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC er ikke inkluderet i frafald. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år. Der er taget udgangspunkt i uddannelsesniveaueet for den forældre med den højeste fuldførte uddannelse.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register KOT. Kun personer som optræder i begge datasæt, indgår i populationen

Ser vi på tværs af institutter er frafaldet også højest blandt bachelorstuderende med HF som deres adgangsgivende eksamen på Institut for Mennesker og Teknologi og Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv, jf. figur 5.14. På institut for Naturvidenskab og Miljø og Institut for Kommunikation og Humanistisk videnskab er frafaldet højest for bachelorstuderende med en adgangsgivende eksamen fra HTX. På Institut for Kommunikation og Humanistisk videnskab udgør bachelorstuderende med en adgangsgivende eksamen fra HTX dog under 1 pct. af de samlede studerende på dette institut.

Figur 5.14 Frafald på bachelordelen – fordelt på adgangsgivende eksamen og institutter



Anm.: N angiver den samlede population. For bachelorstuderende omfatter populationen alle som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC er ikke inkluderet i frafald. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år. Der er taget udgangspunkt i uddannelsesniveaueet for den forældre med den højeste fuldførte uddannelse.

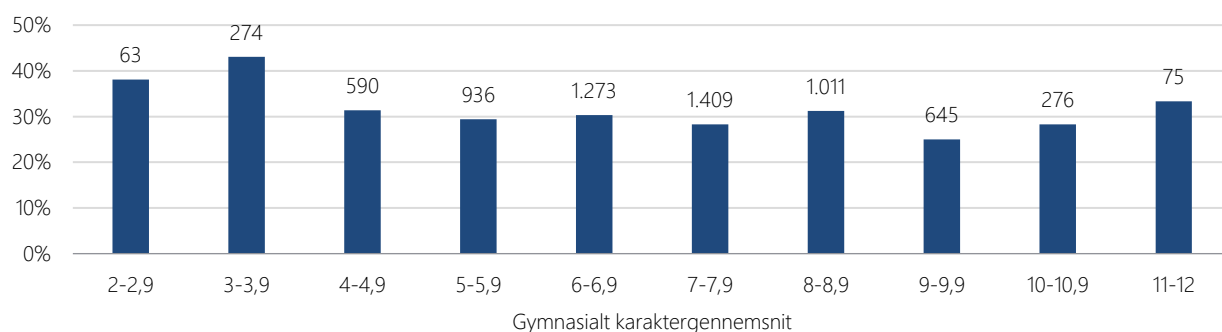
Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register KOT. Kun personer som optræder i begge datasæt, indgår i populationen

Se bilag for en opdeling på tværs af årgange.

OPTAGNE MED ET LAVERE GENNEMSNIT FRA GYMNASIET HAR EN STØRRE TENDENS TIL AT FALDE FRA

Ser vi på de studerendes karaktergennemsnit fra gymnasiet, for de optagne på bachelordelen, er der en tendens til, at studerende med et gennemsnit under 4 fra gymnasiet har et højere frafald end andre studerende, jf. figur 5.15. Frafaldet er højest for de studerende, som har et gennemsnit mellem 3 og 3,9 fra gymnasiet og lavest for de studerende som har et gennemsnit mellem 9 og 9,9 fra gymnasiet.

Figur 5.15 Frafall på bachelordelen – fordelt på karaktergennemsnit fra gymnasiet

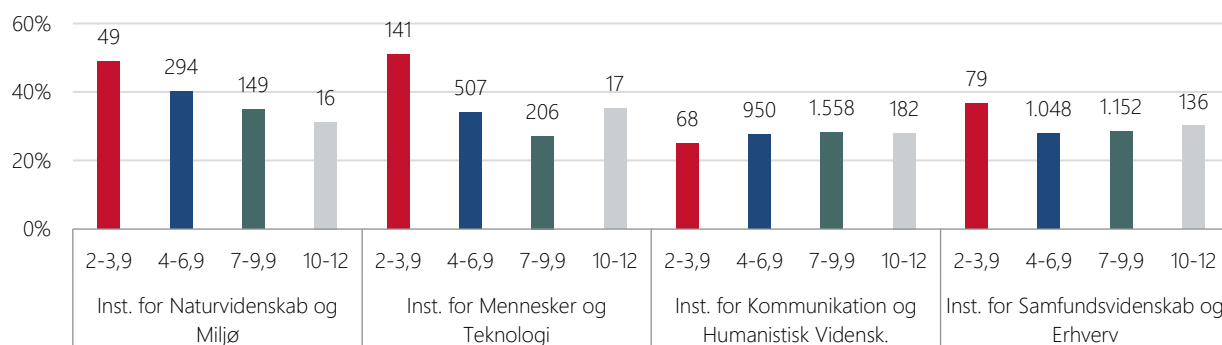


Anm.: N angiver den samlede population. For bachelorstuderende omfatter populationen alle som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018. Frafall angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC er ikke inkluderet i frafall. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år. Der er taget udgangspunkt i uddannelsesniveaueet for den forældre med den højeste fuldførte uddannelse.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register KOT. Kun personer som optræder i begge datasæt, indgår i populationen

Tendensen med at studerende med et gennemsnit under 4 fra gymnasiet har det højeste frafall er gældende for alle institutter, bortset fra Institut for Kommunikation og Humanistisk videnskab, hvor det laveste frafall findes blandt de studerende med et gennemsnit under 4 fra gymnasiet, jf. figur 5.16. Dog udgør disse studerende under 3 pct. af det samlede optag på dette institut, og det lavere frafall for denne gruppe skyldes sandsynligvis, at mange af dem er optaget gennem kvote 2.

Figur 5.16 Frafald på bachelordelen – fordelt på karaktergennemsnit fra gymnasiet og institut



Anm.: N angiver den samlede population. For bachelorstuderende omfatter populationen alle som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC er ikke inkluderet i frafald. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år. Der er taget udgangspunkt i uddannelsesniveaue for den forældre med den højeste fuldførte uddannelse.

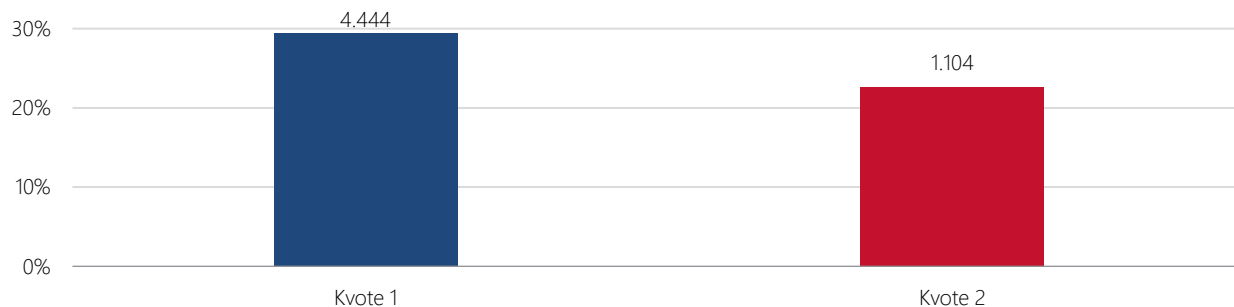
Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register KOT. Kun personer som optræder i begge datasæt, indgår i populationen

Se bilag for en opdeling på tværs af årgange.

STUDERENDE OPTAGET PÅ KVOTE 2 HAR ET LAVERE FRAFALD

Studerende optaget gennem kvote 1 har et højere frafald end studerende optaget gennem kvote 2, jf. figur 5.17. Godt 29 pct. af de studerende optaget gennem kvote 1 falder fra i løbet af hele uddannelse, hvilket er 6 pct. point mere end for de studerende optaget gennem kvote 2. Det kan skyldes, at studerede optaget gennem kvote 2 er mere afklarede om deres uddannelsesvalg.

Figur 5.17 Frafald på bachelordelen – fordelt på studiets prioritet ved ansøgning



Anm.: N angiver den samlede population. For bachelorstuderende omfatter populationen alle som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC er ikke inkluderet i frafald. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år. Der er taget udgangspunkt i uddannelsesniveaue for den forældre med den højeste fuldførte uddannelse.

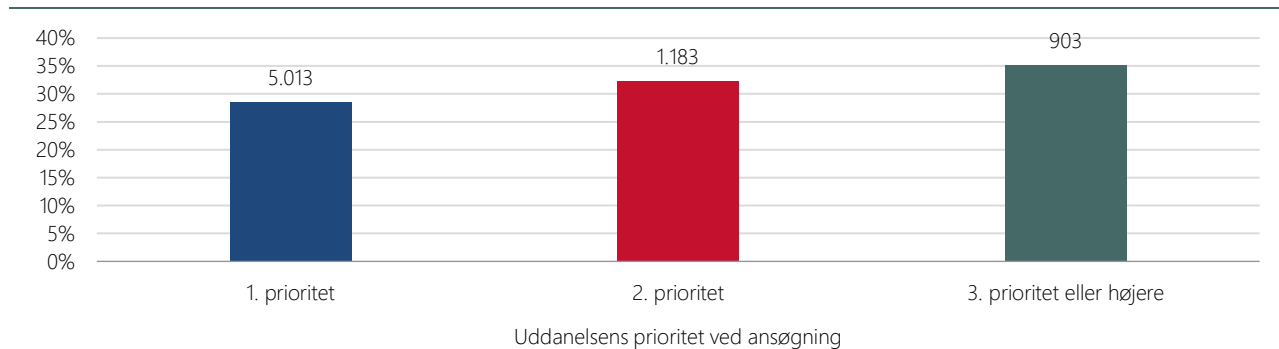
Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register KOT. Kun personer som optræder i begge datasæt, indgår i populationen

Se bilag for en opdeling på tværs af institutter og årgange.

LAVERE FRAFALD FOR STUDERENDE SOM ER OPTAGET PÅ DERES FØRSTE PRIORITET

Ikke overraskende er frafaldet lavest for bachelorstuderende, som ved ansøgning havde deres uddannelse på RUC som deres første prioritet. Mens frafaldet er højest for studerende, der havde prioriteret deres uddannelse på RUC som nummer tre eller højere, jf. figur 5.18.

Figur 5.18 Frafald på bachelordelen – fordelt på studiets prioritet ved ansøgning



Anm.: N angiver den samlede population. For bachelorstuderende omfatter populationen alle som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC er ikke inkluderet i frafald. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år. Der er taget udgangspunkt i uddannelsesniveaueet for den forældre med den højeste fuldførte uddannelse.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register KOT. Kun personer som optræder i begge datasæt, indgår i populationen

På tværs af alle institutter er frafaldet lavest for studerende, som er optaget på deres første prioritet. Mens frafaldet er højest for studerende som er optaget på deres 2. prioritet eller højere. Se bilag for en opdeling på tværs af institutter og årgange.

6. Hvor tager de hen efter deres frafald?

I denne delanalyse undersøger vi de frafaldne studerendes efterfølgende uddannelsesvalg.

For bedre at forstå, hvad der sker med dem der falder fra på RUC, ser vi i denne delanalyse nærmere på, hvor mange der starter på en ny uddannelse efter deres frafald fra RUC, hvornår de starter på denne uddannelse og hvilke uddannelsesinstitutioner og typer af uddannelser, de starter på.

I kapitlet fokuserer vi primært på, hvor frafaldne studerende tager hen efter deres frafald fra RUC. Studieskiftere indgår ikke i definitionen af frafald, hvorfor der alene er tale om de personer, der ikke starter på RUC inden for et år. I slutningen af kapitlet ser vi nærmere på, hvilke institutter, studieskiftere flytter fra og til.

Delanalysens hovedresultater

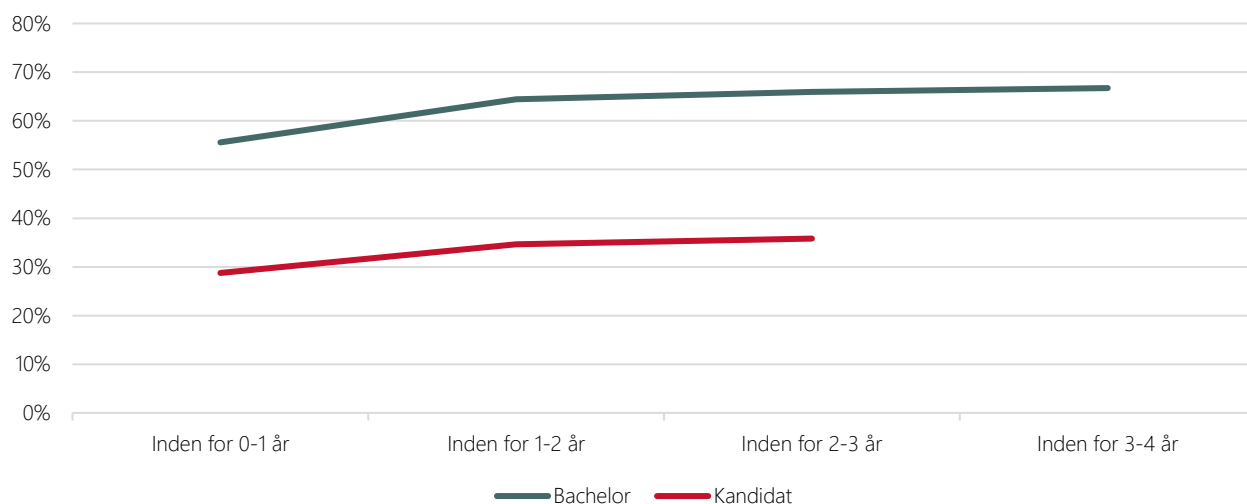
- Blandt de bachelorstuderende, som falder fra på RUC, begynder 2 ud af 3 på en ny uddannelse, og mere end halvdelen er allerede startet på en ny uddannelse inden for et år efter, de er frafaldet på RUC. For de frafaldne kandidatstuderende er det kun 4 ud af 10, som efterfølgende begynder på en ny uddannelse. Hovedparten af dem, der starter igen, starter dog inden for et år efter, de er faldet fra på RUC.
 - Både bachelor- og kandidatfrafaldne starter oftest på en uddannelse på samme niveau. Knap 8 ud af 10 af de frafaldne på kandidatdelen, som starter på en ny uddannelse, påbegynder en kandidatuddannelse. For de frafaldne på bachelordelen starter 7 ud af 10 på en professions- eller akademisk bachelor efterfølgende.
 - Københavns Universitet er den største aftagere af frafaldne fra RUC. Knap 19 pct. af dem, der falder fra på bachelordelen på RUC og starter på en ny uddannelse, begynder på en uddannelse på Københavns Universitet. For de frafaldne på kandidatdelen på RUC er tallet 24 pct.
 - Interne studieskiftere på RUC, skifter oftest en uddannelse på samme institut, som deres oprindelige uddannelse. Det gælder både for studieskiftere på bachelor- og kandidatdelen.
-

DE FLESTE FRAFALDNE STARTER PÅ EN NY UDDANNELSE INDEN FOR ET ÅR

Over halvdelen af de bachelorstuderende, som falder fra RUC, påbegynder en ny uddannelse inden for et år, jf. figur 6.1. Inden for 4 år er det godt 2 ud af 3, som har påbegyndt en ny uddannelse.

For de kandidatstuderende, som falder fra RUC, er det knap hver tredje, som påbegynder en ny uddannelse inden for et år og knap 4 ud af 10 som påbegynder en ny uddannelse inden for 3 år. Frafaldne studerende fra bachelordelen er altså mest tilbøjelige til at starte på en ny uddannelse.

Figur 6.1 Andel af de frafaldne, der starter på en ny uddannelse – fordelt på uddannelsesniveau



Anm.: N = 2.402 for bachelorstuderende og N=779 for kandidatstuderende. For bachelorstuderende omfatter populationen alle, som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018 og som er faldet fra inden for normeret studietid plus et år og ikke har påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. For kandidatstuderende omfatter populationen alle, som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i perioden 2015-2018 og som er faldet fra inden for normeret studietid plus et år og ikke har påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Enkelte studerende fremgår ikke som studieskifere i STADS-data, men i KOTRE fremgår det, at de starter på RUC inden for 12 måneder efter frafald. Disse personer indgår ikke i populationen af frafaldne. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018 eller en kandidatuddannelse i 2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register KOTRE. Kun frafald fra RUC, som optræder i begge datasæt, indgår i populationen.

Opdeler vi de frafaldne studerende efter, hvilket institut de var tilknyttet, da de studerede på RUC, er der ingen stor forskel på tværs af institutterne, i hvor mange der påbegynder en ny uddannelse (se bilag). Der er dog en lille tendens til, at frafaldne fra bachelordelen på Institut for Kommunikation og Humanistisk videnskab er mere tilbøjelige til at starte på en ny uddannelse end frafaldne fra de andre institutter.

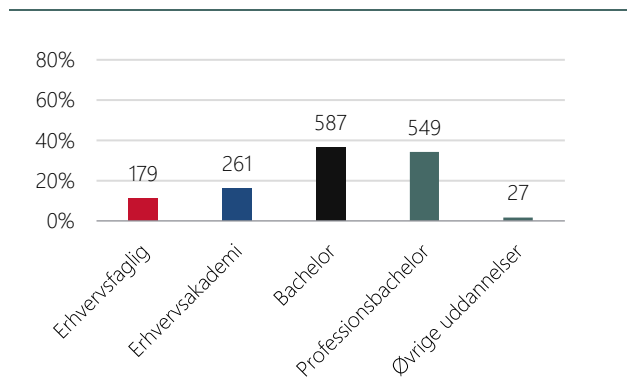
DE FRAFALDNE STARTER OFTEST PÅ EN UDDANNELSE PÅ SAMME NIVEAU

Blandt dem, der falder fra på RUC og efterfølgende starter på en ny uddannelse, starter langt hovedparten på en uddannelse på samme niveau.

Blandt de bachelorstuderende, som falder fra på RUC og efterfølgende starter på en nye uddannelse, er det således knap 7 ud af 10, der starter på enten en akademisk bacheloruddannelse eller en professionsbacheloruddannelse, jf. figur 6.2. Langt hovedparten af de resterende starter på en erhvervsfaglig eller erhvervsakademiuddannelse.

Blandt de frafaldne kandidatstuderende er tendensen endnu mere udtalt. Her begynder knap 8 ud af 10 på en kandidatuddannelse. De resterende begynder oftest på enten en erhvervsfaglig uddannelse eller en professionsbacheloruddannelse.

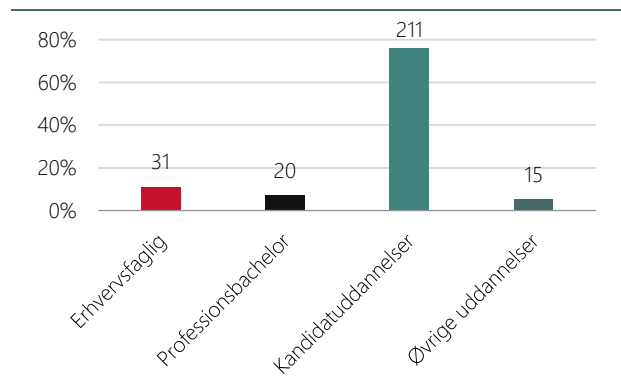
Figur 6.2 Fordeling af hvilket uddannelsesniveau, dem der starter på en ny uddannelse, starter på – for bachelorfrafaldne



Anm.: N angiver population. Populationen omfatter alle, som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018 og som er faldet fra inden for normeret studietid plus et år, ikke har påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder og efter frafald har påbegyndt en ny uddannelse enten på en anden uddannelsesinstitution eller på RUC 12 måneder efter frafald. Der er udelukkende taget udgangspunkt i den frafaldnes første uddannelsesvalg efter frafald fra RUC. Enkelte studerende fremgår ikke som studieskifttere i STADS-data, men i KOTRE fremgår det, at de starter på RUC inden for 12 måneder efter frafald. Disse personer indgår ikke i populationen af frafaldne. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år. Øvrige uddannelser består af øvrige MVU og KVU.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register KOTRE. Kun frafald fra RUC, som optræder i begge datasæt, indgår i populationen.

Figur 6.3 Fordeling af hvilket uddannelsesniveau, dem der starter på en ny uddannelse, starter på – for kandidatfrafaldne

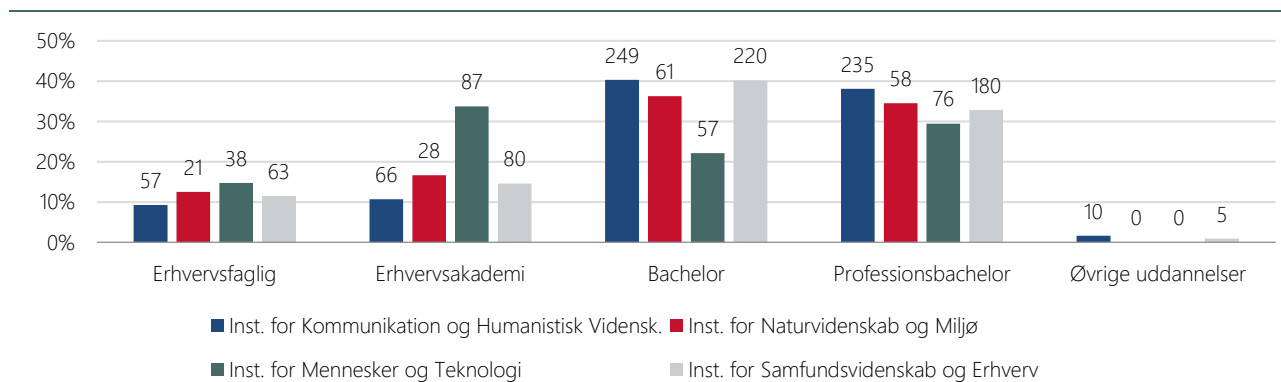


Anm.: N angiver population. Populationen omfatter alle, som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i perioden 2015-2018 og som er faldet fra inden for normeret studietid plus et år, ikke har påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder og efter frafald har påbegyndt en ny uddannelse enten på en anden uddannelsesinstitution eller på RUC 12 måneder efter frafald. Der er udelukkende taget udgangspunkt i den frafaldnes første uddannelsesvalg efter frafald fra RUC. Enkelte studerende fremgår ikke som studieskifttere i STADS-data, men i KOTRE fremgår det, at de starter på RUC inden for 12 måneder efter frafald. Disse personer indgår ikke i populationen af frafaldne. For studerende, der blev optaget på en kandidatuddannelse i 2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For denne årgang er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år. Øvrige uddannelser består af øvrige MVU og KVU.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register KOTRE. Kun frafald fra RUC, som optræder i begge datasæt, indgår i populationen.

Ser vi på tværs af institutter, adskiller frafaldne bachelorstuderende fra Institut for Mennesker og Teknologi sig ved, at mere end 3 ud af 10 starter på en erhvervsakademiuddannelse, hvilket er mere end dobbelt så mange som fra de andre institutter, jf. figur 6.4. Til gengæld er der langt færre af de frafaldne fra dette institut, som starter på en ny akademisk bachelor sammenlignet med frafaldne fra de andre institutter.

Figur 6.4 Fordeling af hvilket uddannelsesniveau, dem der starter på en ny uddannelse, starter på – fordelt på institutter for bachelorfrafaldne

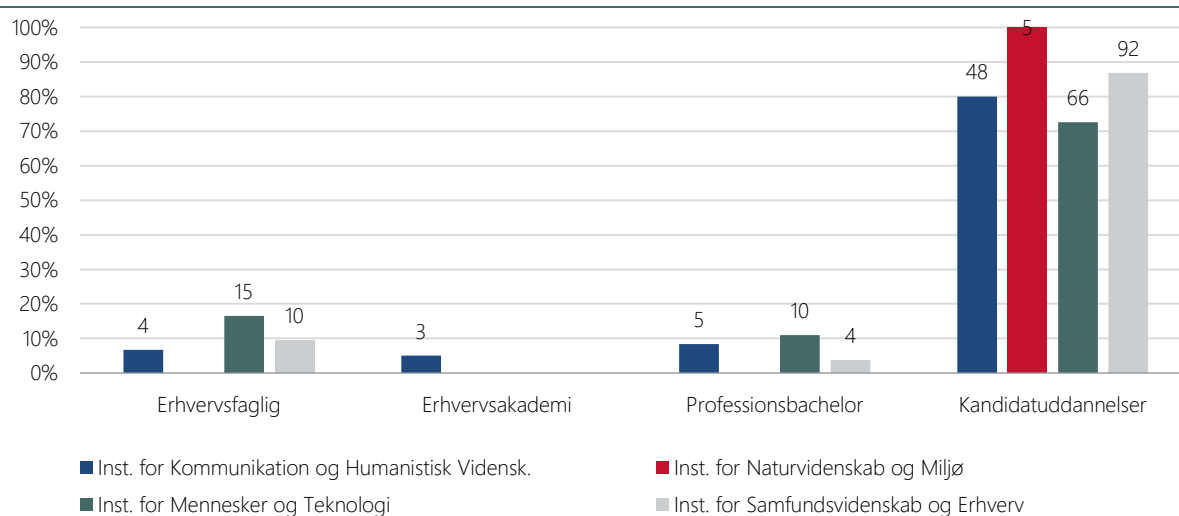


Anm.: N angiver population. Populationen omfatter alle, som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018 og som er faldet fra inden for normeret studietid plus et år, ikke har påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder og efter frafald har påbegyndt en ny uddannelse enten på en anden uddannelsesinstitution eller på RUC 12 måneder efter frafald. Der er udelukkende taget udgangspunkt i den frafaldnes første uddannelsesvalg efter frafald fra RUC. Enkelte studerende fremgår ikke som studieskifttere i STADS-data, men i KOTRE fremgår det, at de starter på RUC inden for 12 måneder efter frafald. Disse personer indgår ikke i populationen af frafaldne. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år. Celler med færre end tre observationer er diskretioneret. Øvrige uddannelser består af øvrige MVU og KVU.

For de kandidatstuderende, som falder fra RUC og starter på en ny uddannelse, er det knap 8 ud af 10, som starter på en ny kandidatuddannelse, jf. figur 6.2. Godt 1 ud af 10 starter på en erhvervsfaglig uddannelse og godt 1 ud af 20 starter på en professionsbachelor. Langt størstedelen af de studerende som falder fra en kandidatuddannelse på RUC og starter på en ny uddannelse, starter således på en uddannelse på samme niveau.

Dette billede ændrer sig ikke synderligt, hvis vi opdeler de frafaldne kandidatstuderende, som starter på en ny uddannelse, efter hvilket institut³, de var tilknyttet, da de studerede på RUC, jf. figur 6.5.

Figur 6.5 Fordeling af hvilket uddannelsesniveau, dem der starter på en ny uddannelse, starter på – fordelt på institutter for kandidatfrafaldne



Anm.: N angiver population. Populationen omfatter alle, som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i perioden 2014-2018 og som er faldet fra inden for normeret studietid plus et år, ikke har påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder og efter frafald har påbegyndt en ny uddannelse enten på en anden uddannelsesinstitution eller på RUC 12 måneder efter frafald. Der er udelukkende taget udgangspunkt i den frafaldnes første uddannelsesvalg efter frafald fra RUC. Enkelte studerende fremgår ikke som studieskiftere i STADS-data, men i KOTRE fremgår det, at de starter på RUC inden for 12 måneder efter frafald. Disse personer indgår ikke i populationen af frafaldne. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år. Kandidatstuderende, som tager to fag fra forskellige institutter, inddeles efter instituttet for deres første fag. Celler med færre end tre observationer er diskretioneret.

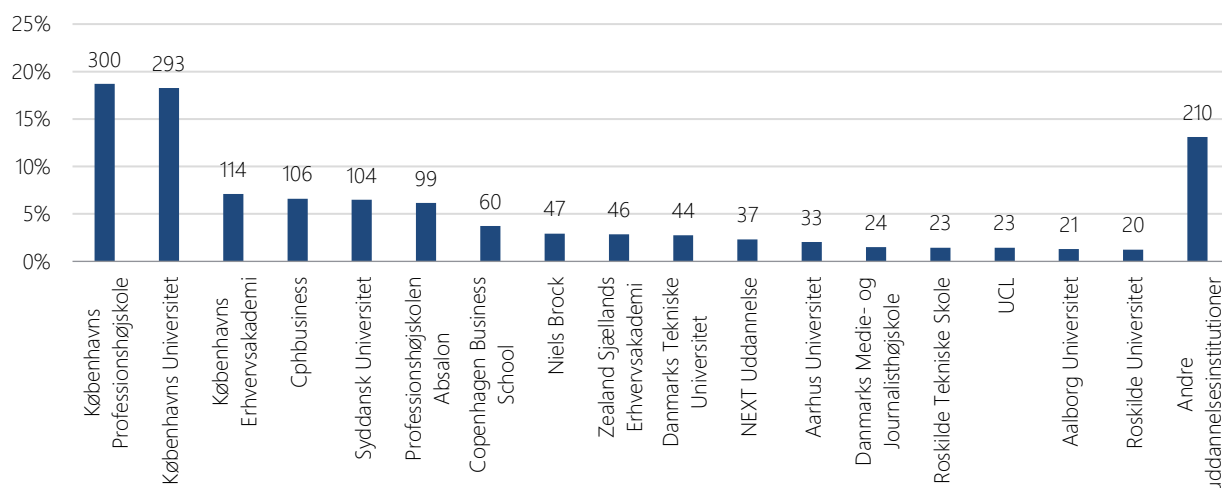
Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register KOTRE. Kun frafald fra RUC, som optræder i begge datasæt, indgår i populationen.

STUDERENDE, SOM FALDER FRA OG STARTER PÅ EN NY UDDANNELSE, STARTER OFTEST I KØBENHAVN

Størstedelen af de studerende, som falder fra en bacheloruddannelse på RUC og starter på en ny uddannelse, vælger en uddannelsesinstitution i København. Knap 19 pct. starter på Københavns Professionshøjskole og godt 18 pct. starter på Københavns Universitet, jf. figur 6.6. Herudover er der godt 7 pct. som starter på Københavns Erhvervsakademi og knap 7 pct. som starter på CphBusiness. Derudover er der godt 1 pct., som starter på RUC igen, efter de er faldet fra. RUC kommer således ind på en 17. plads over de største aftagere af bachelorstuderende som falder fra RUC.

³ Kandidatstuderende, som tager to fag fra forskellige institutter, inddeles efter instituttet for deres første fag.

Figur 6.6 Fordeling af hvilke institutioner, dem der frafalder bachelordelen og starter på en ny uddannelse, starter på – for bachelorfrafaldne

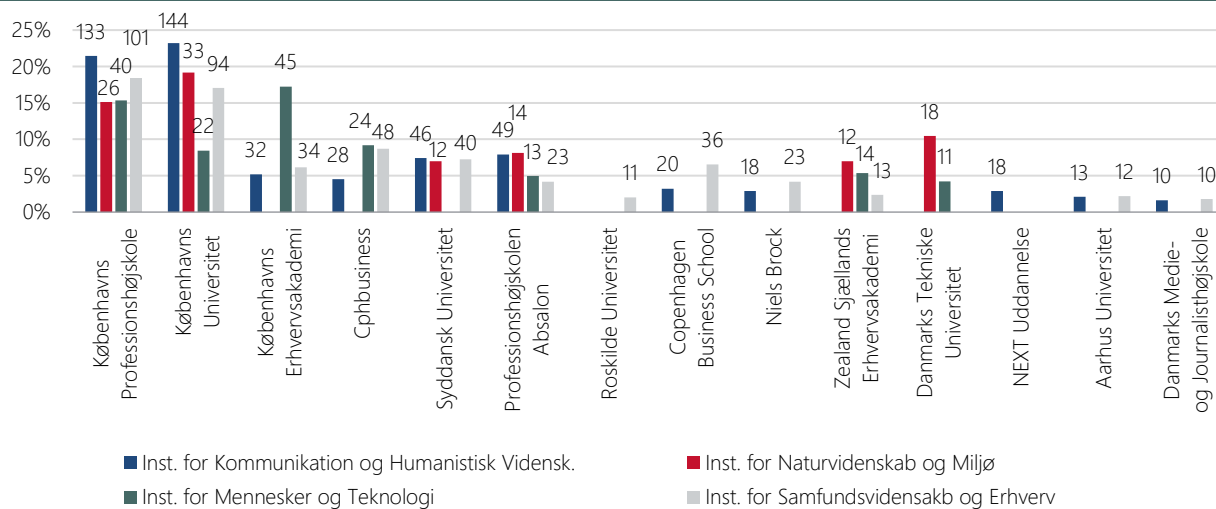


Anm.: N angiver population. Populationen omfatter alle, som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018 og som er faldet fra inden for normeret studietid plus et år, ikke har påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder og efter frafald har påbegyndt en ny uddannelse enten på en anden uddannelsesinstitution eller på RUC 12 måneder efter frafald. Der er udelukkende taget udgangspunkt i den frafaldnes første uddannelsesvalg efter frafald fra RUC. Enkelte studerende fremgår ikke som studieskiftere i STADS-data, men i KOTRE fremgår det, at de starter på RUC inden for 12 måneder efter frafald. Disse personer indgår ikke i populationen af frafaldne. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.
 Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register KOTRE. Kun frafald fra RUC, som optræder i begge datasæt, indgår i populationen.

Ser vi på tværs af institutter, er der mindre forskelle. Bachelorstuderende fra Institut for Kommunikation og Humanistisk videnskab samt Institut for Naturvidenskab og Miljø starter oftest på Københavns Universitet, hhv. 23 pct. og 19 pct. af de frafaldne fra disse institutter, som starter på en ny uddannelse, starter på Københavns Universitet, jf. figur 6.7.

Bachelorstuderende fra Institut for Mennesker og teknologi starter oftest på Københavns Erhvervsakademi (17 pct.), mens bachelorstuderende fra Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv oftest starter på Københavns Professionshøjskole (18 pct.). Se bilag for mere detaljeret information.

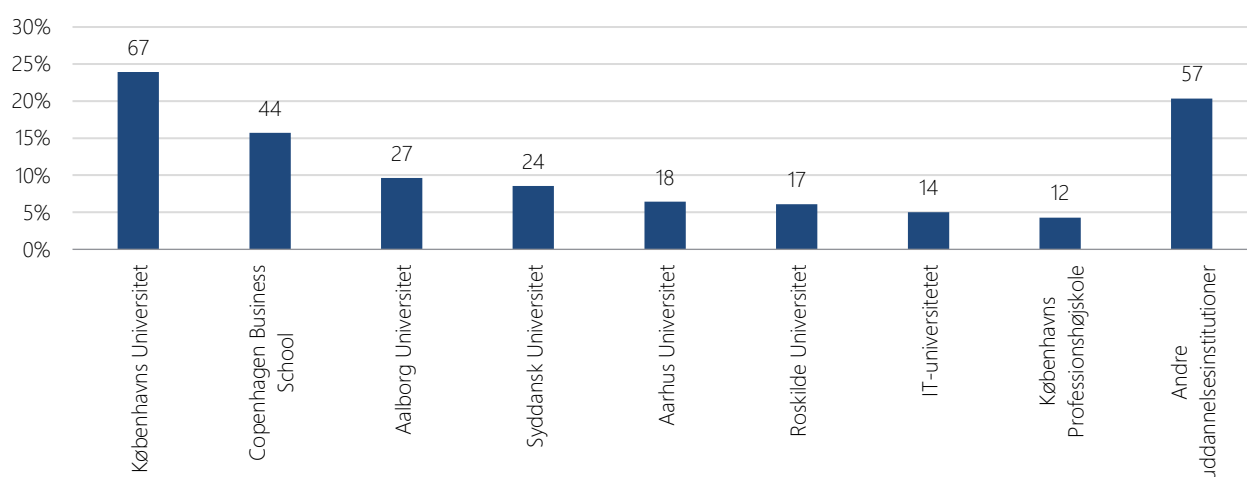
Figur 6.7 Fordeling af hvilke institutioner, dem der frafalder bachelordelen og starter på en ny uddannelse, starter på – for bachelorfrafaldne opdelt på institutter



Anm.: N angiver population. Populationen omfatter alle, som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018 og som er faldet fra inden for normeret studietid plus et år, ikke har påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder og efter frafald har påbegyndt en ny uddannelse enten på en anden uddannelsesinstitution eller på RUC 12 måneder efter frafald. Der er udelukkende taget udgangspunkt i den frafaldnes første uddannelsesvalg efter frafald fra RUC. Enkelte studerende fremgår ikke som studieskifere i STADS-data, men i KOTRE fremgår det, at de starter på RUC inden for 12 måneder efter frafald. Disse personer indgår ikke i populationen af frafaldne. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.
 Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register KOTRE. Kun frafald fra RUC, som optræder i begge datasæt, indgår i populationen

Størstedelen af de kandidatstuderende, som falder fra RUC og starter på en ny uddannelse, starter på et andet dansk universitet, jf. figur 6.8. Københavns Universitet er den største aftager og ca. 24 pct. af de studerende, som falder fra RUC og starter på en ny uddannelse, starter der. Knap 16 pct. starter på Copenhagen Business School og knap 6 pct. vender tilbage til RUC efter de er faldet fra. Det er altså mere end hver 20. af dem, der falder fra og påbegynder en ny uddannelse, som vender tilbage til RUC.

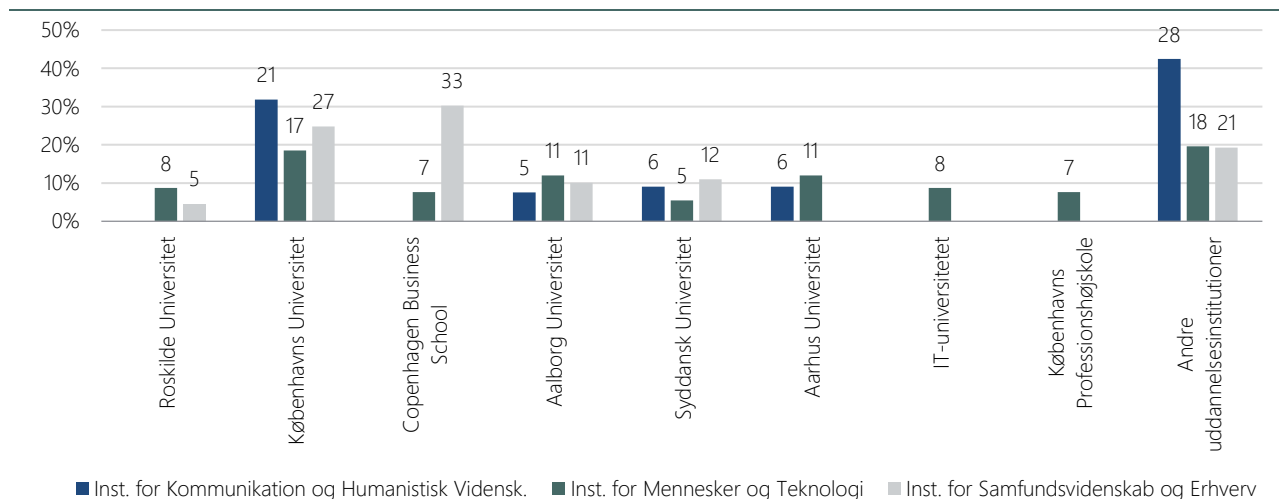
Figur 6.8 Fordeling af hvilke institutioner, dem der frafalder kandidatdelen og starter på en ny uddannelse, starter på – for kandidatfrafaldne



Anm.: N angiver population. Populationen omfatter alle, som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i perioden 2015-2018 og som er faldet fra inden for normeret studietid plus et år, ikke har påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder og efter frafald har påbegyndt en ny uddannelse enten på en anden uddannelsesinstitution eller på RUC 12 måneder efter frafald. Der er udelukkende taget udgangspunkt i den frafaldnes første uddannelsesvalg efter frafald fra RUC. Enkelte studerende fremgår ikke som studieskifere i STADS-data, men i KOTRE fremgår det, at de starter på RUC inden for 12 måneder efter frafald. Disse personer indgår ikke i populationen af frafaldne. For studerende, der blev optaget på en kandidatuddannelse i 2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.

Ser vi på de enkelte institutter for sig, starter frafaldne fra Institut for Kommunikation og Humanistisk videnskab samt Institut for Mennesker og Teknologi oftest på Københavns Universitet, mens frafaldne fra Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv oftest starter på Copenhagen Business School, jf. figur 6.9. En række observationer, herunder alle fra Institut for Naturvidenskab og Miljø, er diskretioneret af hensyn til Danmarks Statistiks diskretioneringskrav.

Figur 6.9 Fordeling af hvilke institutioner, dem der frafalder kandidatdelen og starter på en ny uddannelse, starter på – for kandidatfracfaldne opdelt på institutter



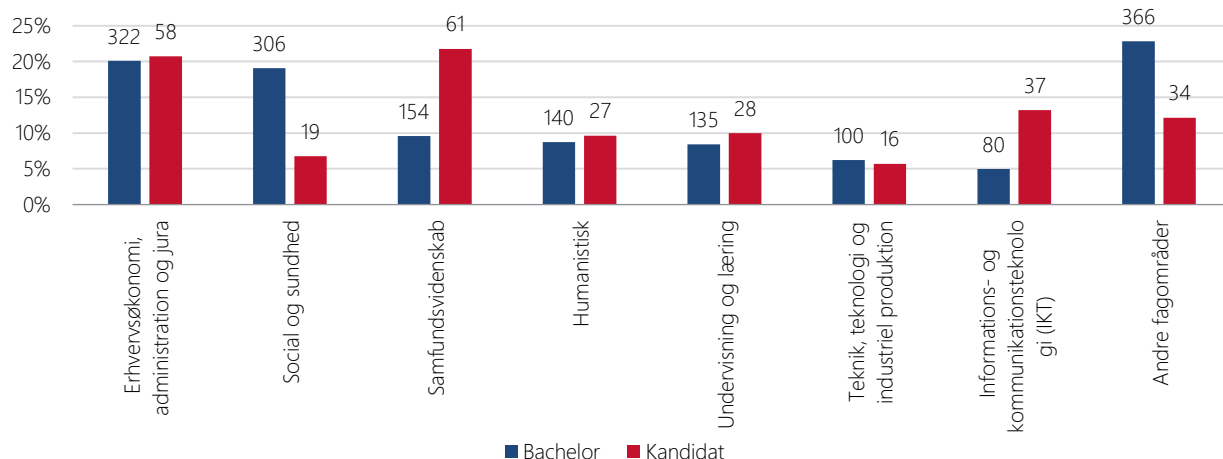
Anm.: N angiver population. Populationen omfatter alle, som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i perioden 2015-2018 og som er faldet fra inden for normeret studietid plus et år, ikke har påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder og efter frafald og har påbegyndt en ny uddannelse enten på en anden uddannelsesinstitution eller på RUC 12 måneder efter frafald. Der er udelukkende taget udgangspunkt i den frafaldnes første uddannelsesvalg efter frafald fra RUC. Enkelte studerende fremgår ikke som studieskifere i STADS-data, men i KOTRE fremgår det, at de starter på RUC inden for 12 måneder efter frafald. Disse personer indgår ikke i populationen af frafaldne. For studerende, der blev optaget på en kandidatuddannelse i 2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år. Kandidatstuderende med to fag er inddelt efter deres første fag.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register KOTRE. Kun frafald fra RUC, som optræder i begge datasæt, indgår i populationen.

FLEST STARTER PÅ ØKONOMISK-ADMINISTRATIV UDDANNELSE

En stor del af de bachelorstuderende, som falder fra og starter på en ny uddannelse, starter på en samfundsvidenskabelig eller økonomisk og administrativ uddannelse, jf. figur 6.10. Dem der falder fra en bacheloruddannelse på RUC og starter på en ny uddannelse, starter oftest på en uddannelse inden for Erhvervsøkonomi, Administration og Jura; det gælder godt 20 pct. Mens frafaldne fra en kandidatuddannelse oftest starter på en samfundsvidenskabelig uddannelse.

Figur 6.10 Fordeling af hvilke typer uddannelser, dem der falder fra og starter på en ny uddannelse, starter på – fordelt på uddannelsesniveau



Anm.: N = 1.883 og angiver den samlede population. For bachelorstuderende omfatter populationen alle, som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018 og som er faldet fra inden for normeret studietid plus et år, ikke har påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder og efter frafald har påbegyndt en ny uddannelse enten på en anden uddannelsesinstitution eller på RUC 12 måneder efter frafald. For kandidatstuderende omfatter populationen alle, som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i perioden 2015-2018 og som er faldet fra inden for normeret studietid plus et år, ikke har påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder og efter frafald har påbegyndt en ny uddannelse enten på en anden uddannelsesinstitution eller på RUC 12 måneder efter frafald. Der er udelukkende taget udgangspunkt i den frafaldnes første uddannelsesvalg efter frafald fra RUC. Enkelte studerende fremgår ikke som studieskiftere i STADS-data, men i KOTRE fremgår det, at de starter på RUC inden for 12 måneder efter frafald. Disse personer indgår ikke i populationen af frafaldne. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018 eller en kandidatuddannelse i 2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år. Andre fagområder dækker over 'Mekanik, jern og metal', 'Bygge- og anlægsteknik', 'Jordbrug, skovbrug og fiskeri', 'Service', 'Forsvar, politi og sikkerhed' og 'Transport'.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register KOTRE. Kun frafald fra RUC, som optræder i begge datasæt, indgår i populationen.

På tværs af institutter er der også forskel i hvilken type af uddannelse de frafaldne starter på. Bachelorfrafald fra Institut for Naturvidenskab og Miljø samt Institut for Kommunikation og Humanistisk Videnskab påbegynder oftest en uddannelse inden for Social og Sundhed, mens bachelorfrafald fra Institut for Mennesker og Teknologi samt Institut for Samfund og Erhverv oftest påbegynder en uddannelse inden for Erhvervsøkonomi, Administration og Jura (se bilag).

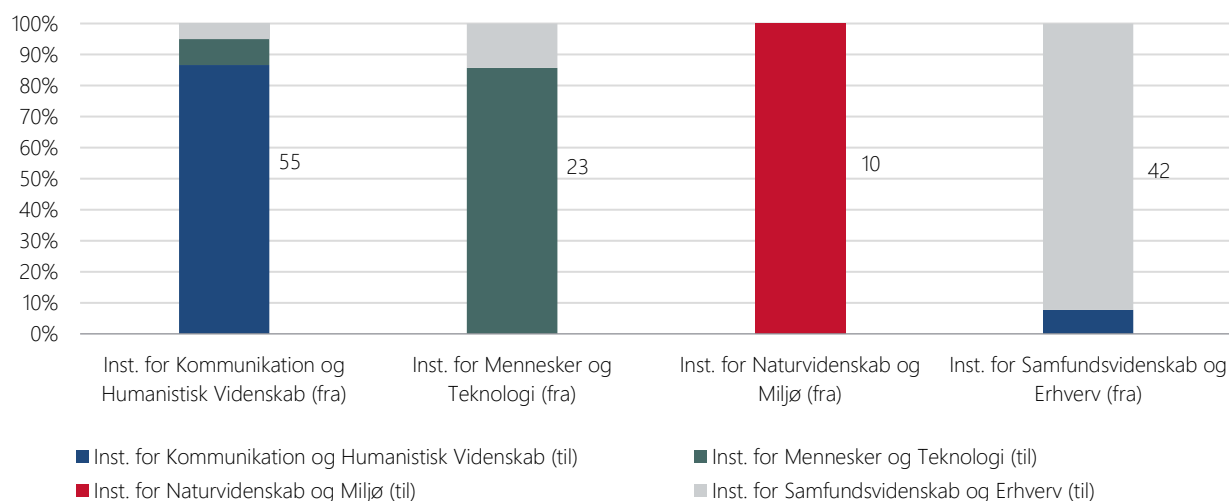
For frafaldne på kandidatdelen, som påbegynder en ny uddannelse er der også variation på tværs af institutter. Frarafaldne fra Institut for Kommunikation og Humanistisk Videnskab påbegynder oftest en humanistisk uddannelse. Frarafaldne fra Institut for Samfund og Erhverv påbegynder oftest en uddannelse inden for Erhvervsøkonomi, Administration og Jura, mens frafaldne fra Institut for Mennesker og Teknologi oftest påbegynder en uddannelse inden for Informations- og Kommunikationsteknologi eller Social og Sundhed. Se bilag for mere detaljeret information.

STUDIESKIFTERE SKIFTER OFTEST TIL SAMME INSTITUT

Det er ikke kun interessant at undersøge, hvor dem der falder fra RUC, søger hen, efter deres frafald. Det er også interessant at se på, hvordan studieskiftere bevæger sig internt på RUC, da det kan give viden om, hvor vidt der er en systematisk flugt fra nogle institutter til andre. Derfor ser vi i dette afsnit nærmere på, hvilke institutter de interne studieskiftere skifter fra og til.

Studerende, som skifter fra en uddannelse til en anden på RUC, skifter oftest til en uddannelse på samme institut, som det de kom fra. Dette er gældende for alle institutter både på bachelor- og kandidatdelen, jf. figur 6.11 og 6.12.

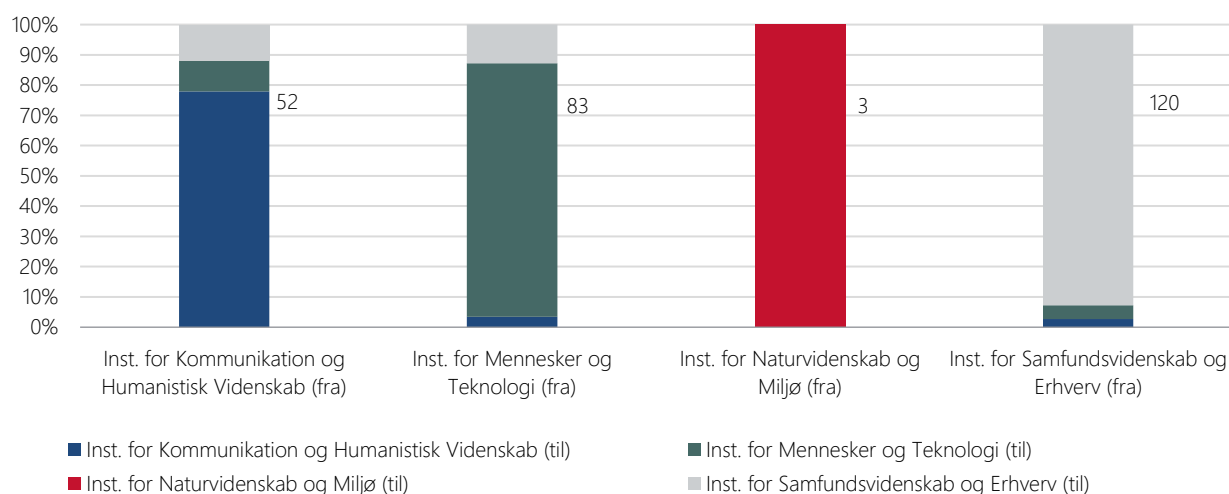
Figur 6.11 Fordeling af hvilke institutter studieskiftere skifter fra og til på bachelordelen



Anm.: N = 130 og angiver den samlede population af frafaldne som starter på en ny uddannelse. Populationen omfatter alle, som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018 og som har skiftet til et andet studie på RUC senest 12 måneder efter de afbrød deres oprindelige uddannelse på RUC. Populationen af studieskiftere er opgjort inden for normeret studietid plus et år. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018, er studieskiftere opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.
 Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register KOTRE. Kun frafald fra RUC, som optræder i begge datasæt, indgår i populationen.

Både på bachelor- og kandidatdelen er der enkelte studerende som skifter mellem institutterne Institut for Kommunikation og Humanistisk Videnskab, Institut for Mennesker og Teknologi samt Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv. Mens studerende fra Institut for Naturvidenskab og Miljø næsten udelukkende skifter til et studie på samme institut.

Figur 6.12 Fordeling af hvilke institutter studieskiftere skifter fra og til på kandidatdelen

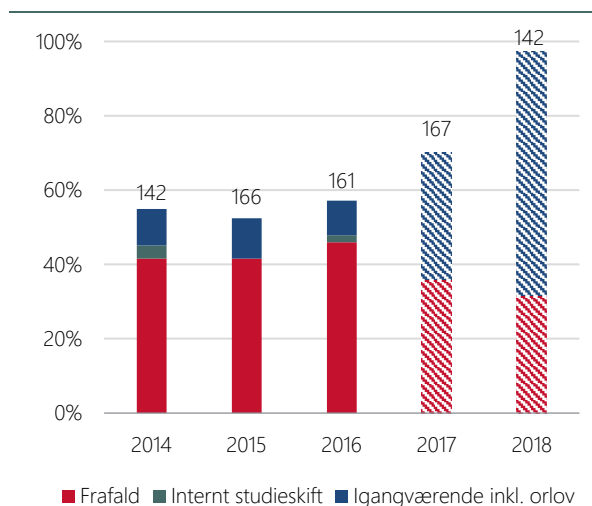


Anm.: N = 258 og angiver den samlede population. Populationen omfatter alle, som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i perioden 2015-2018 og som har skiftet til et andet studie på RUC senest 12 måneder efter de afbrød deres oprindelige uddannelse på RUC. Populationen af studieskiftere er opgjort inden for normeret studietid plus et år. For studerende, der blev optaget på en kandidatuddannelse i 2018, er studieskiftere opgjort pr. september 2020. For denne årgang er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.
 Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register KOTRE. Kun frafald fra RUC, som optræder i begge datasæt, indgår i populationen.

7. Bilag

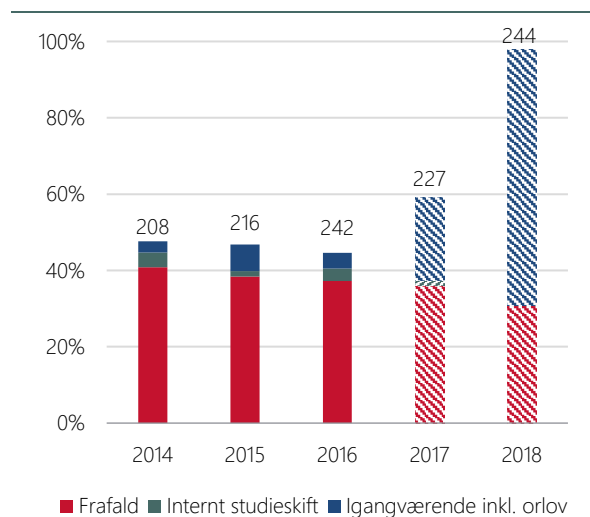
7.1 Bilagsfigurer til Delanalyse 1

Figur 7.1 Frafald mv. på bachelordelen på Institut for Naturvidenskab og Miljø – fordelt på årgange



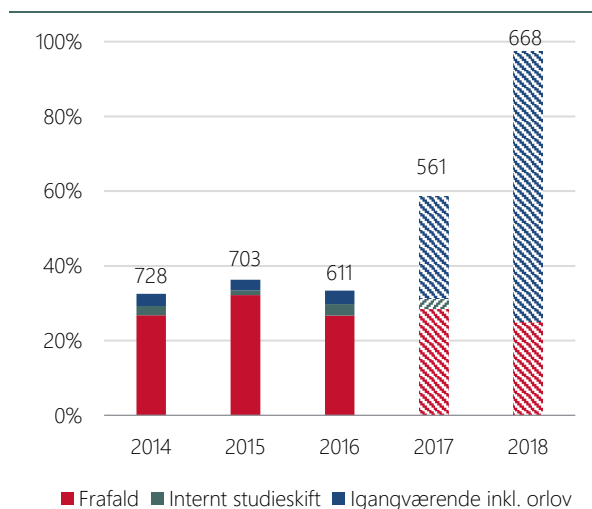
Anm.: N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Andelen af frafaldne er opgjort som antallet af studerende, som falder fra på et givent tidspunkt, divideret med antallet af studerende, der startede. Internt studieskift angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.
Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC.

Figur 7.2 Frafald mv. på bachelordelen på Institut for Mennesker og Teknologi – fordelt på årgange



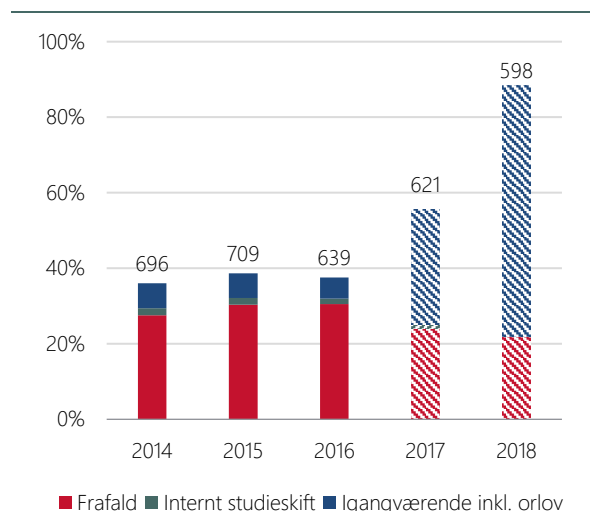
Anm.: N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Andelen af frafaldne er opgjort som antallet af studerende, som falder fra på et givent tidspunkt, divideret med antallet af studerende, der startede. Internt studieskift angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC. For studerende, der blev optaget på en kandidatuddannelse i 2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For denne årgang er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.
Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC.

Figur 7.3 Frafald mv. på bachelordelen på Institut for Kommunikation og Humanistisk Videnskab – fordelt på årgange



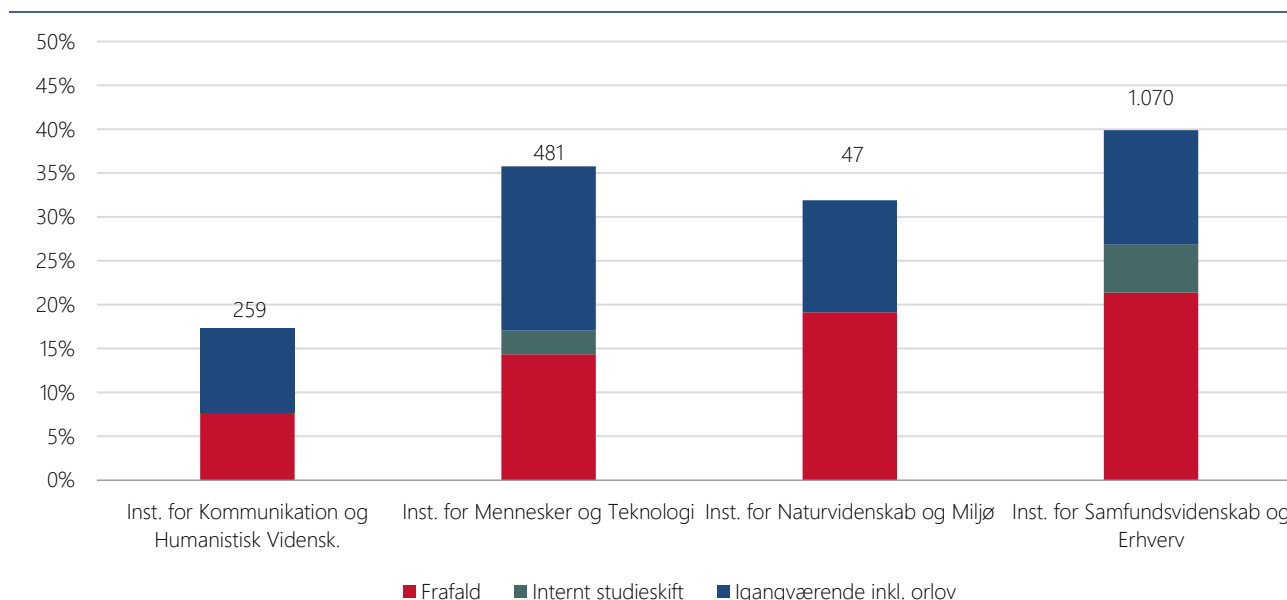
Anm.: N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Andelen af frafaldne er opgjort som antallet af studerende, som falder fra på et givent tidspunkt, divideret med antallet af studerende, der startede. Internt studieskift angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.
Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC.

Figur 7.4 Frafald mv. på bachelordelen på Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv – fordelt på årgange



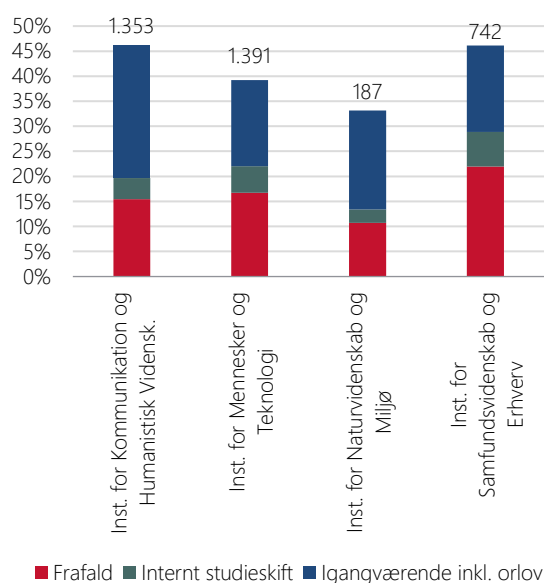
Anm.: N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Andelen af frafaldne er opgjort som antallet af studerende, som falder fra på et givent tidspunkt, divideret med antallet af studerende, der startede. Internt studieskift angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.
Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC.

Figur 7.5 Frafald mv. på kandidatdelen – fordelt på institutter for de fagintegrerede uddannelser



Anm.: N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i perioden 2015-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Andelen af frafaldne er opgjort som antallet af studerende, som falder fra på et givent tidspunkt, divideret med antallet af studerende, der startede. Internt studieskift angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC. For studerende, der blev optaget på en kandidatuddannelse i 2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For denne årgang er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.
Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC.

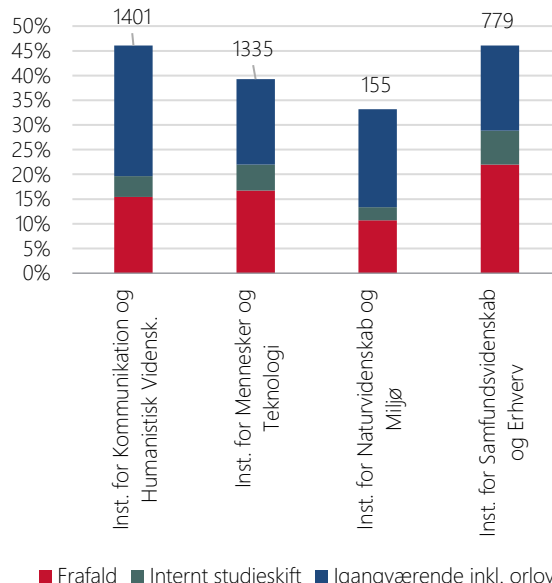
Figur 7.6 Frafald mv. på kandidatdelen – fordelt på institutter for studerende på fag 1



Anm: N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i perioden 2015-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Andelen af frafaldne er opgjort som antallet af studerende, som falder fra på et givent tidspunkt, divideret med antallet af studerende, der startede. Internt studieskift angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC. For studerende, der blev optaget på en kandidatuddannelse i 2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For denne årgang er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC.

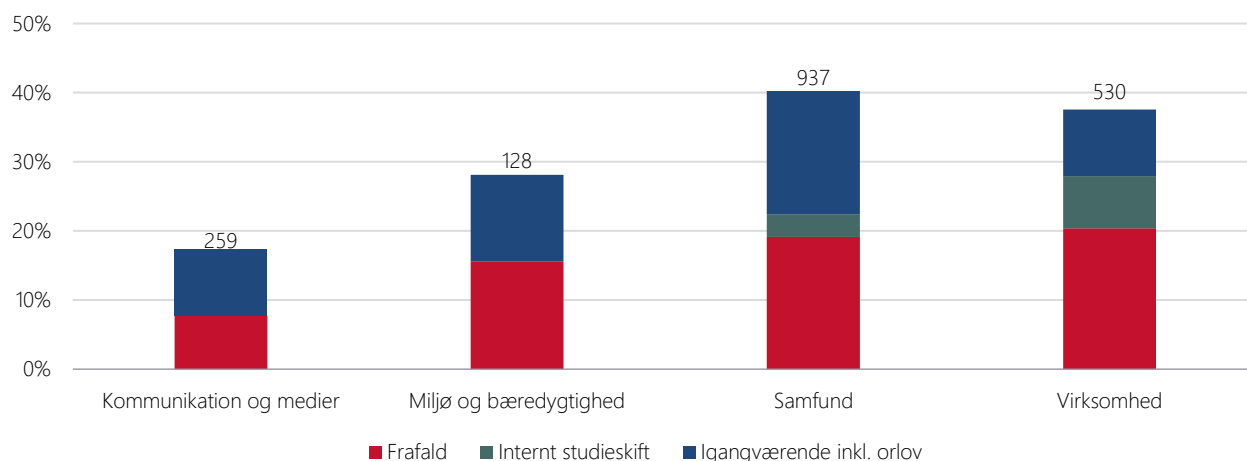
Figur 7.7 Frafald mv. på kandidatdelen – fordelt på institutter for studerende på fag 2



Anm: N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i perioden 2015-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Andelen af frafaldne er opgjort som antallet af studerende, som falder fra på et givent tidspunkt, divideret med antallet af studerende, der startede. Internt studieskift angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC. For studerende, der blev optaget på en kandidatuddannelse i 2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For denne årgang er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.

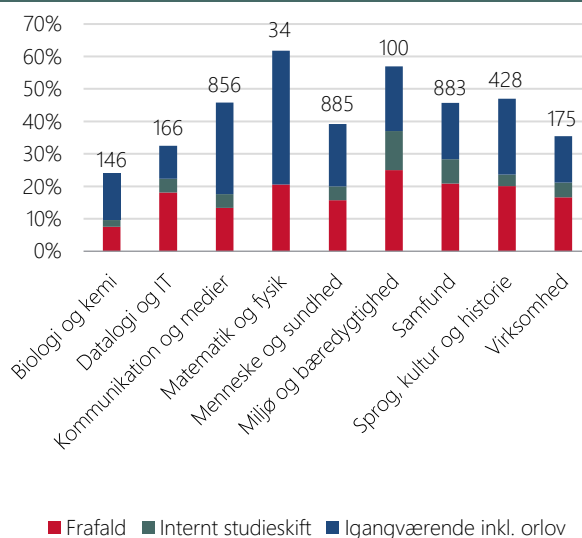
Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC.

Figur 7.8 Frafald mv. på kandidatdelen – fordelt på faggrene for de fagintegrerede uddannelser



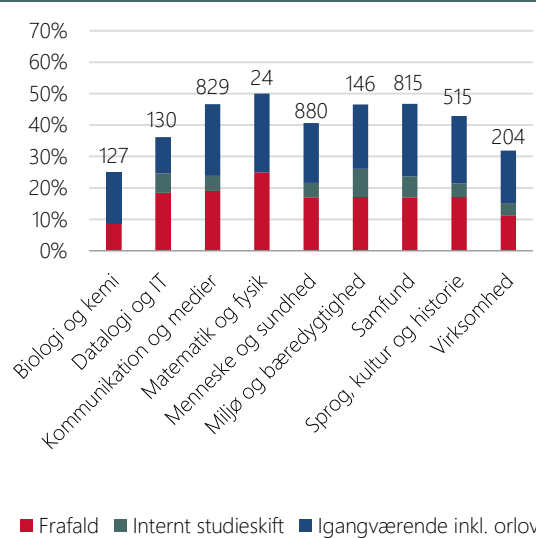
Anm: N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i perioden 2015-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Andelen af frafaldne er opgjørt som antallet af studerende, som falder fra på et givent tidspunkt, divideret med antallet af studerende, der startede. Internt studieskift angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC. For studerende, der blev optaget på en kandidatuddannelse i 2018, er frafaldet opgjørt pr. september 2020. For denne årgang er deres status altså opgjørt inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.
Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC.

Figur 7.9 Frafald mv. på kandidatdelen – fordelt på faggrene for studerende på fag 1



Anm: N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i perioden 2015-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Andelen af frafaldne er opgjørt som antallet af studerende, som falder fra på et givent tidspunkt, divideret med antallet af studerende, der startede. Internt studieskift angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC. For studerende, der blev optaget på en kandidatuddannelse i 2018, er frafaldet opgjørt pr. september 2020. For denne årgang er deres status altså opgjørt inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.
Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC.

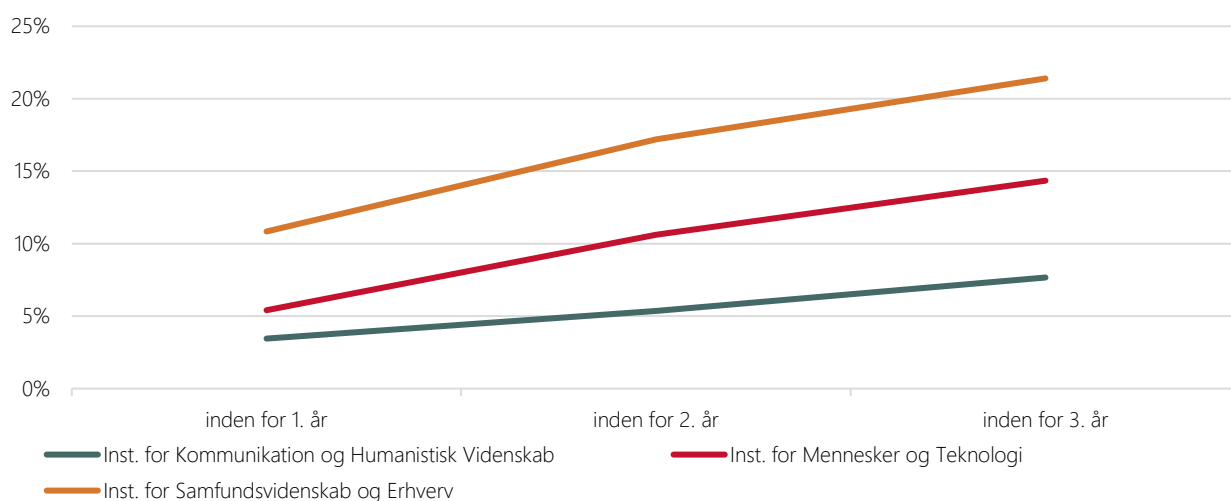
Figur 7.10 Frafald mv. på kandidatdelen – fordelt på faggrene for studerende på fag 2



Anm: N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i perioden 2015-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Internt studieskift angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC. Andelen af frafaldne er opgjørt som antallet af studerende, som falder fra på et givent tidspunkt, divideret med antallet af studerende, der startede. For studerende, der blev optaget på en kandidatuddannelse i 2018, er frafaldet opgjørt pr. september 2020. For denne årgang er deres status altså opgjørt inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.
Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC.

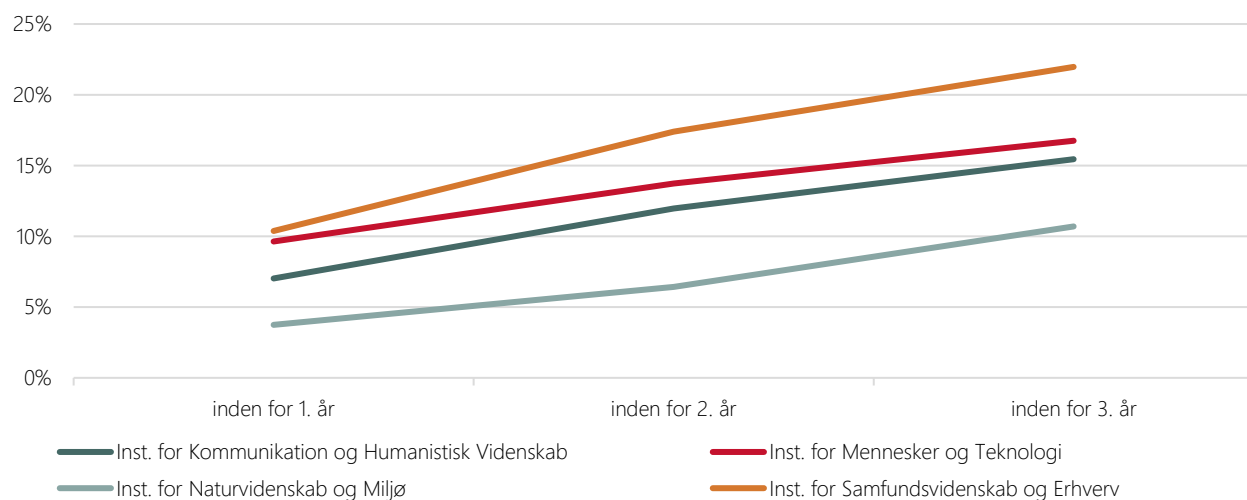
7.2 Bilagsfigurer til Delanalyse 2

Figur 7.11 Frafald på kandidatdelen – fordelt på institutter for de fagintegrerede uddannelser



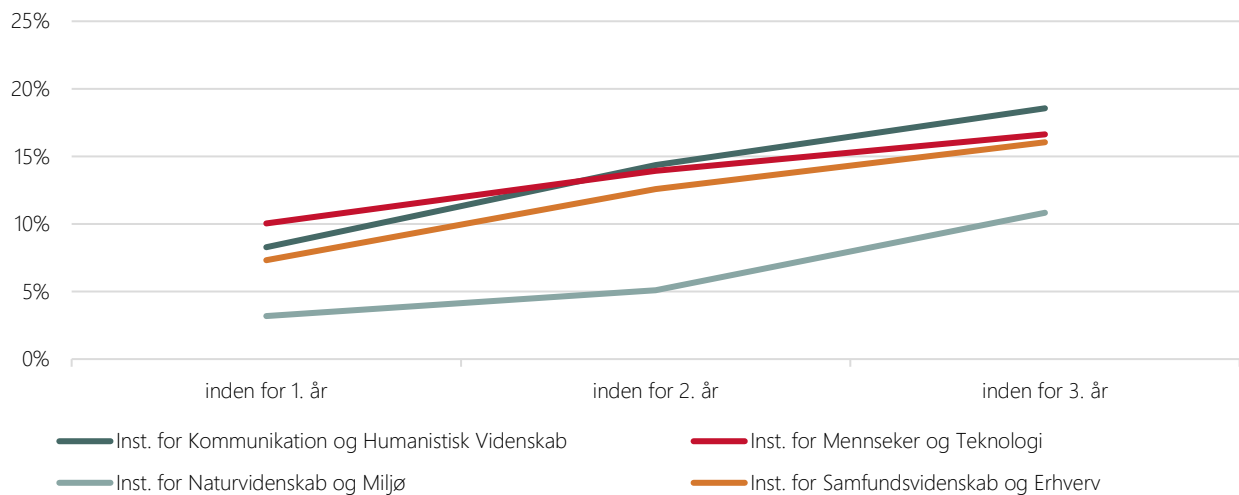
Anm: N=1812. N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i perioden 2015-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Andelen af frafaldne er opgjort som antallet af studerende, som falder fra på et givent tidspunkt, divideret med antallet af studerende, der startede. For studerende, der blev optaget på en kandidatuddannelse i 2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For denne årgang er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år. I denne figur er frafald opgjort på år og ikke halvår som i resten af delanalysen pga. Danmarks Statistiks anonymitetskrav. Af samme grund indgår Institut for Naturvidenskab og Miljø ikke i denne figur.
Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC.

Figur 7.12 Frafald på kandidatdelen – fordelt på institutter for studerende på fag 1



Anm: N=3673. N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i perioden 2015-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Andelen af frafaldne er opgjort som antallet af studerende, som falder fra på et givent tidspunkt, divideret med antallet af studerende, der startede. For studerende, der blev optaget på en kandidatuddannelse i 2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For denne årgang er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år. I denne figur er frafald opgjort på år og ikke halvår som i resten af delanalysen pga. Danmarks Statistiks anonymitetskrav. Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC.

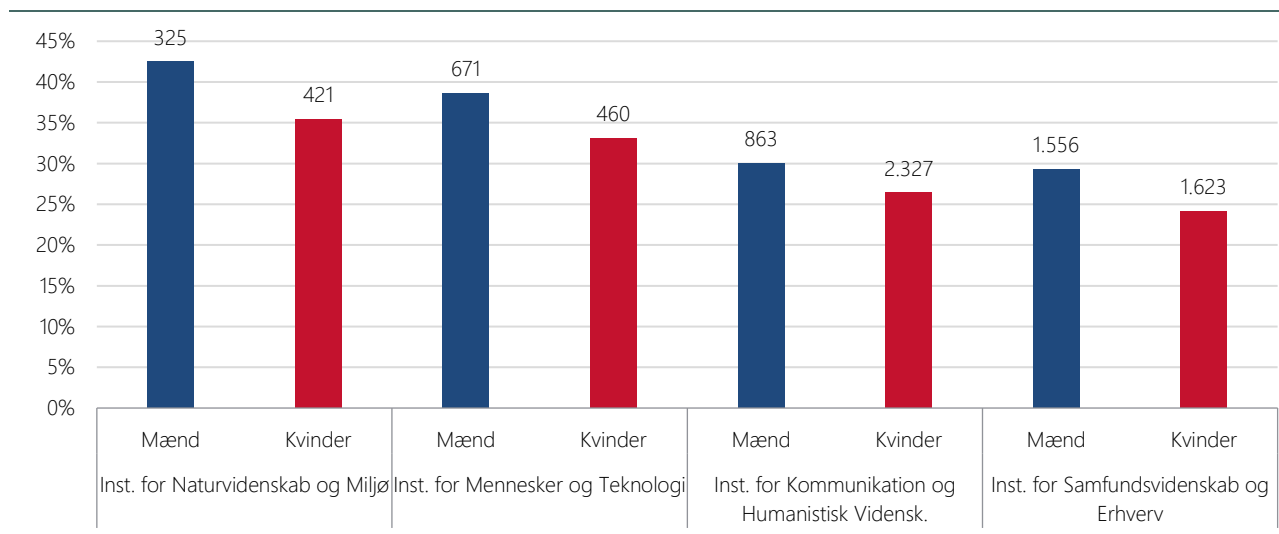
Figur 7.13 Frafald på kandidatdelen – fordelt på institutter for studerende på fag 2



Anm: N=3672. N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i perioden 2015-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Andelen af frafaldne er opgjort som antallet af studerende, som falder fra på et givent tidspunkt, divideret med antallet af studerende, der startede. For studerende, der blev optaget på en kandidatuddannelse i 2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For denne årgang er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år. I denne figur er frafald opgjort på år og ikke halvår som i resten af delanalysen pga. Danmarks Statistiks anonymitetskrav. Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC.

7.3 Bilagsfigurer til Delanalyse 3

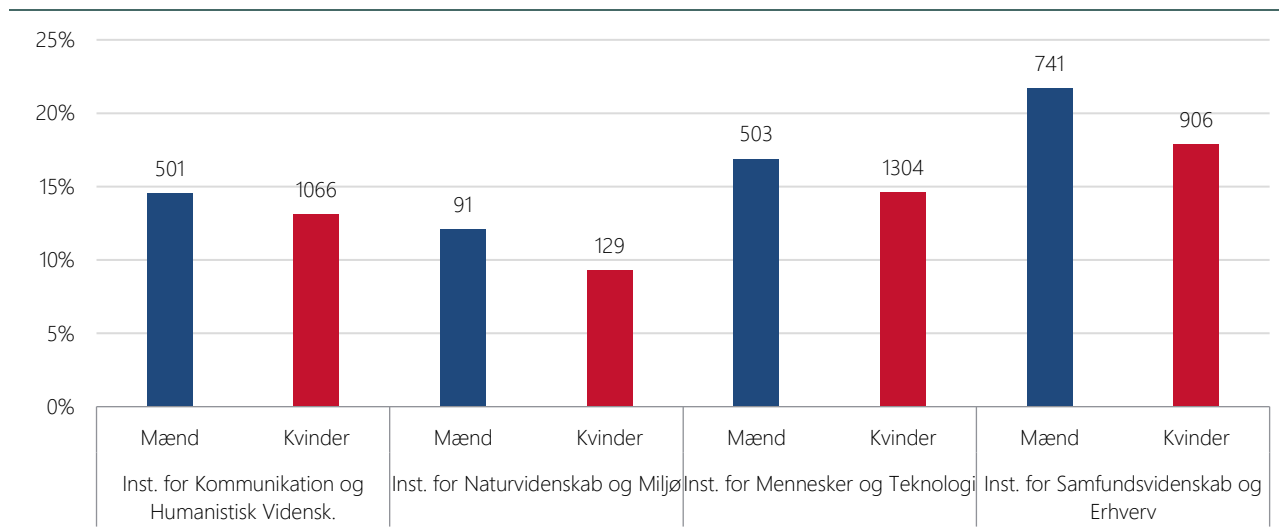
Figur 7.14 Frafald på bachelordelen – fordelt på institut og køn



Anm: N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Andelen af frafaldne er opgjort som antallet af studerende, som falder fra på et givent tidspunkt, divideret med antallet af studerende, der startede. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC.

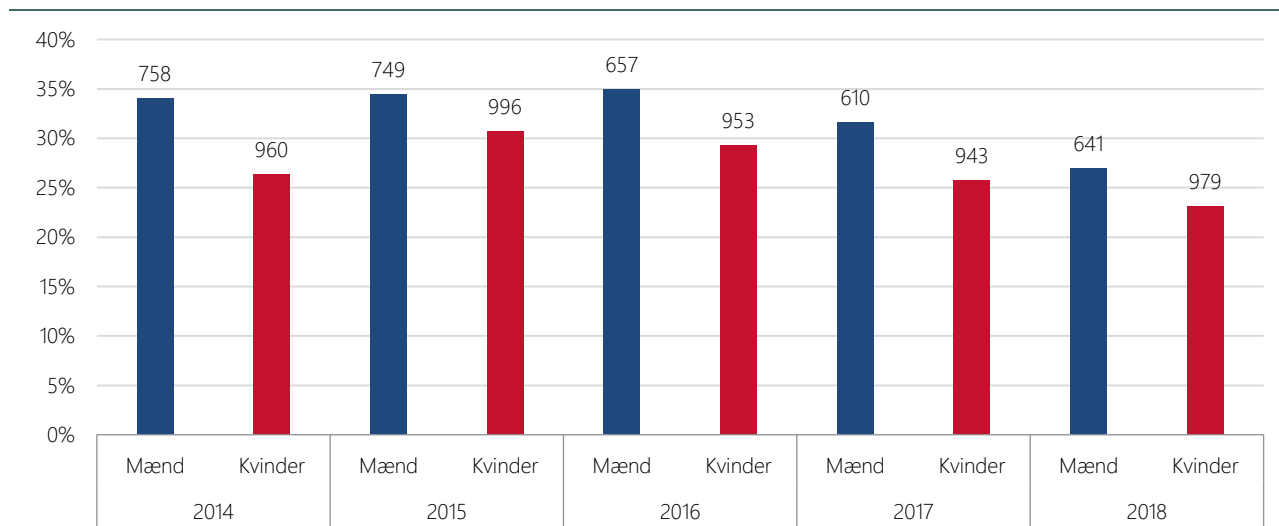
Figur 7.15 Frafald på kandidatdelen – fordelt på institut og køn for studerende på de fagintegrede uddannelser og på fag 1



Anm: N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i perioden 2015-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Andelen af frafaldne er opgjort som antallet af studerende, som falder fra på et givent tidspunkt, divideret med antallet af studerende, der startede. For studerende, der blev optaget på en kandidatuddannelse i 2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For denne årgang er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC.

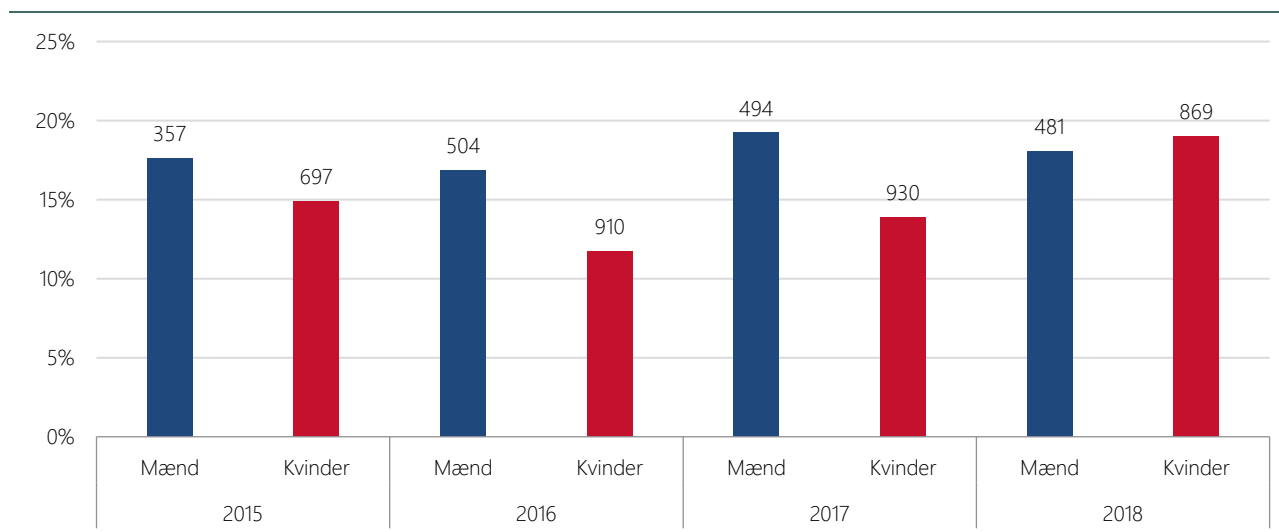
Figur 7.16 Frafald på bachelordelen – fordelt på årgang og køn



Anm: N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Andelen af frafaldne er opgjort som antallet af studerende, som falder fra på et givent tidspunkt, divideret med antallet af studerende, der startede. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC.

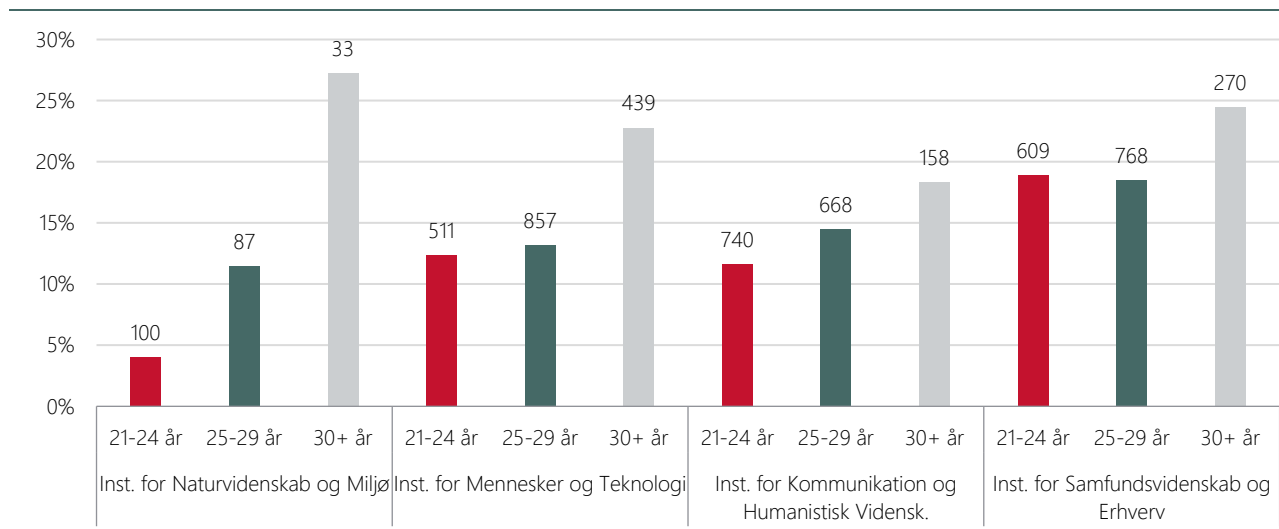
Figur 7.17 Frafald på kandidatdelen – fordelt på årgang og køn



Anm: N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i perioden 2015-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Andelen af frafaldne er opgjort som antallet af studerende, som falder fra på et givent tidspunkt, divideret med antallet af studerende, der startede. For studerende, der blev optaget på en kandidatuddannelse i 2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For denne årgang er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC.

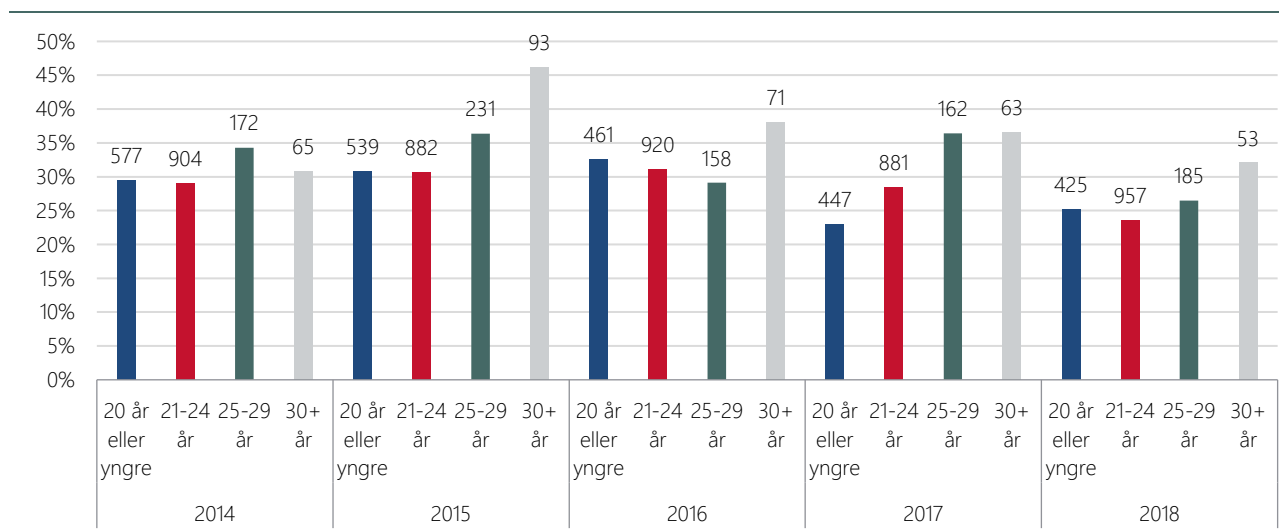
Figur 7.18 Frafald på kandidatdelen – fordelt på alder ved indskrivning og institut



Anm: N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i perioden 2015-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Andelen af frafaldne er opgjort som antallet af studerende, som falder fra på et givent tidspunkt, divideret med antallet af studerende, der startede. For studerende, der blev optaget på en kandidatuddannelse i 2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For denne årgang er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register BEF. Kun personer som optræder i begge datasæt, indgår i populationen.

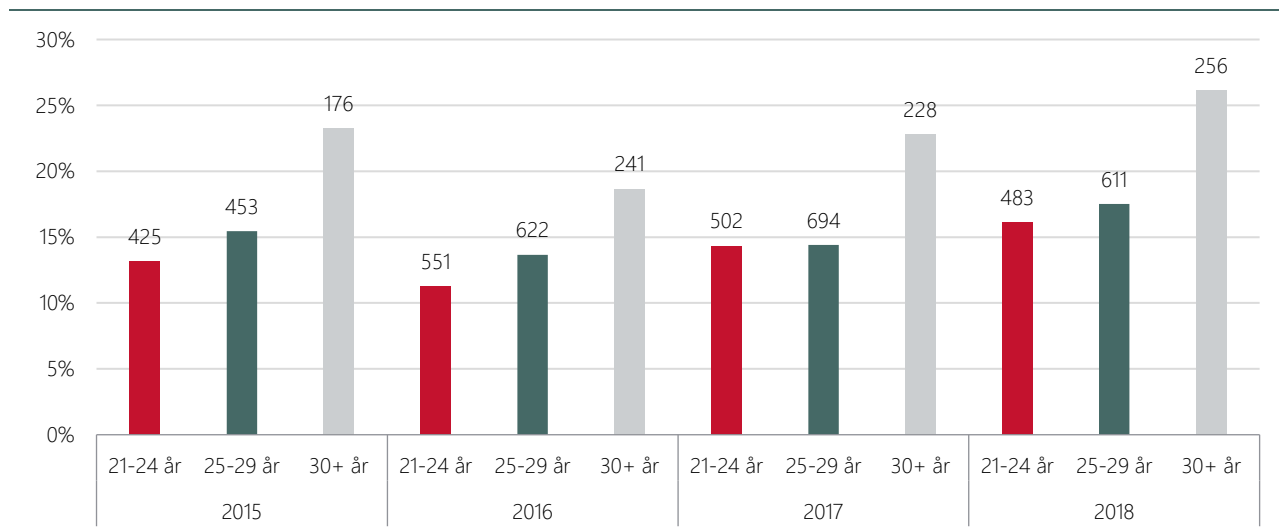
Figur 7.19 Frafald på bachelordelen – fordelt på alder ved indskrivning og årgang



Anm: N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Andelen af frafaldne er opgjort som antallet af studerende, som falder fra på et givent tidspunkt, divideret med antallet af studerende, der startede. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register BEF. Kun personer som optræder i begge datasæt, indgår i populationen.

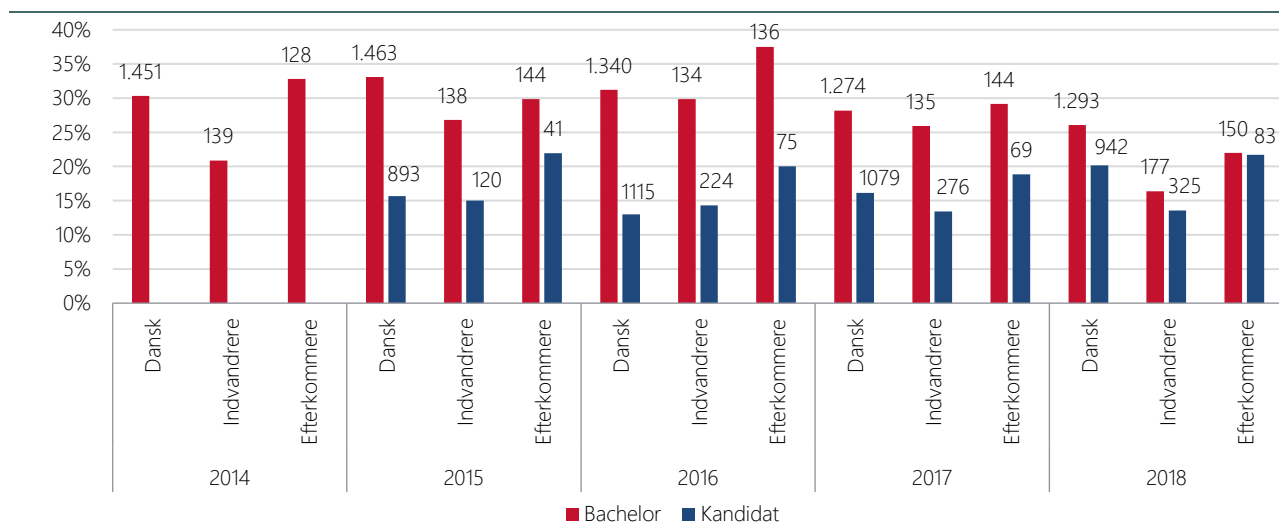
Figur 7.20 Frafald på kandidatdelen – fordelt på alder ved indskrivning og årgang



Anm.: N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i perioden 2015-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Andelen af frafaldne er opgjort som antallet af studerende, som falder fra på et givent tidspunkt, divideret med antallet af studerende, der startede. For studerende, der blev optaget på en kandidatuddannelse i 2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For denne årgang er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register BEF. Kun personer som optræder i begge datasæt, indgår i populationen.

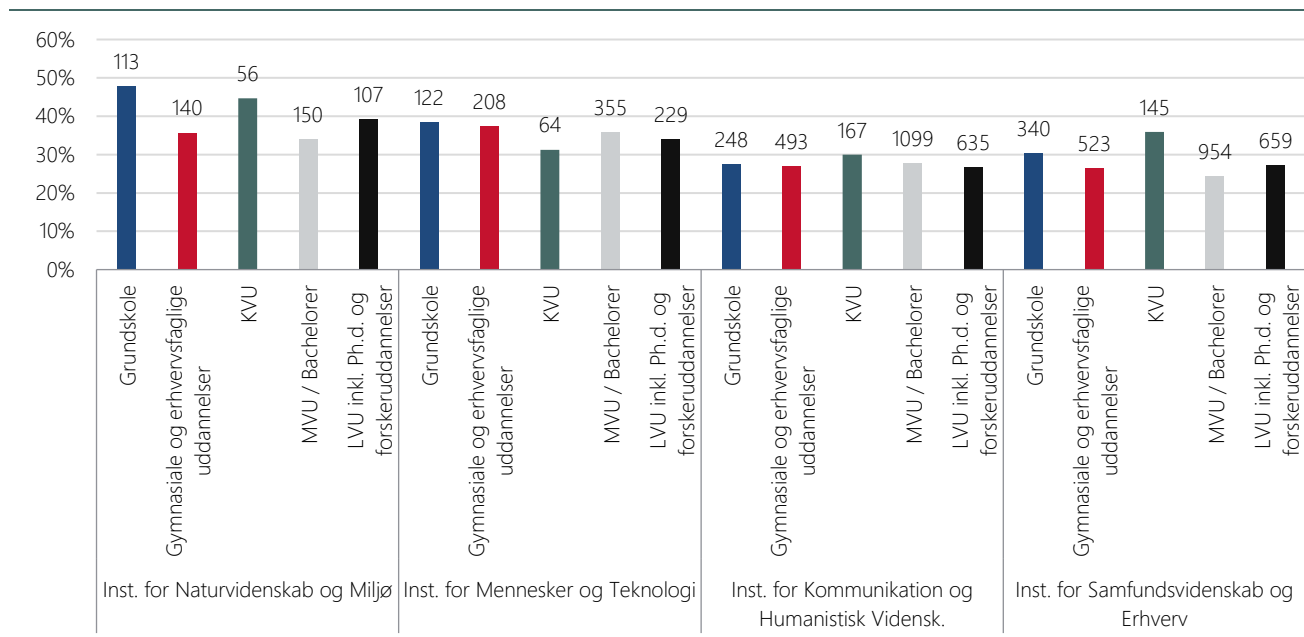
Figur 7.21 Frafald – fordelt på etnisk herkomst, årgang og uddannelsesniveau



Anm.: N angiver den samlede population. For bachelorstuderende omfatter populationen alle som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018. For kandidatstuderende omfatter populationen alle som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i perioden 2015-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC er ikke inkluderet i frafald. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018 og en kandidatuddannelse i 2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register BEF. Kun personer som optræder i begge datasæt, indgår i populationen.

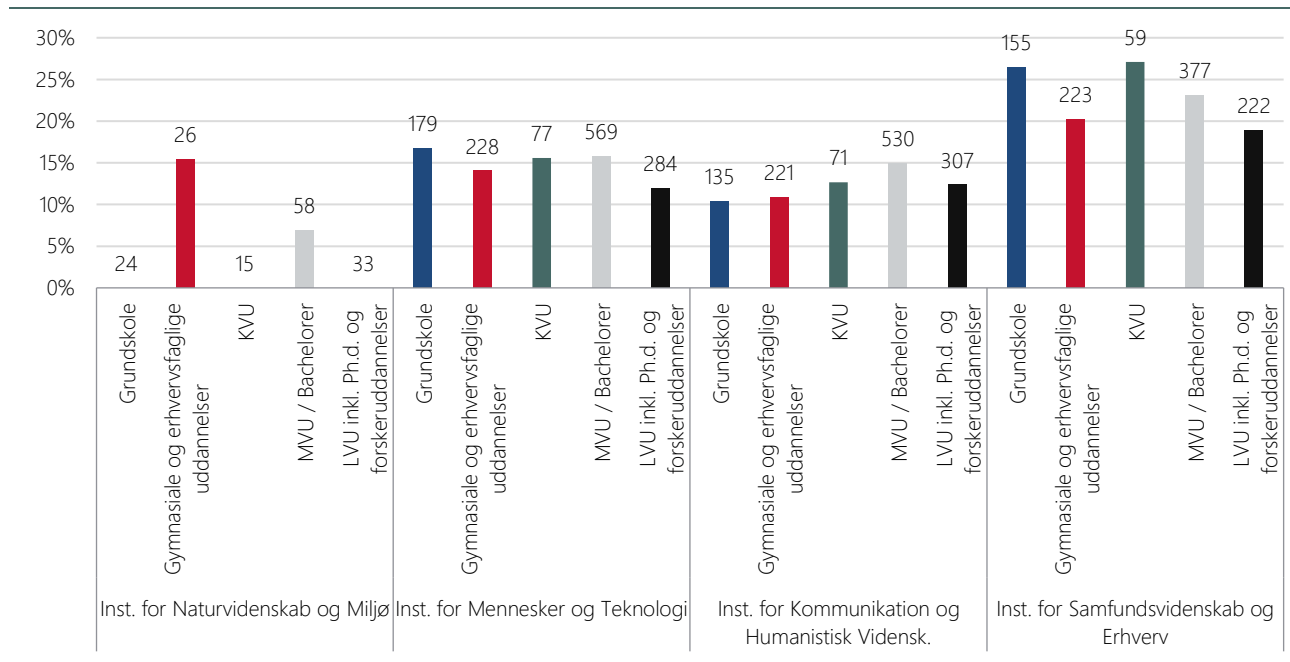
Figur 7.22 Frafald på bachelordelen – fordelt på forældres uddannelsesniveaue og institut



Anm: N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Andelen af frafaldne er opgjort som antallet af studerende, som falder fra på et givent tidspunkt, divideret med antallet af studerende, der startede. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år. Der er taget udgangspunkt i uddannelsesniveaue for den forældre med den højeste fuldførte uddannelse.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register BEF og UDDA. Kun personer som optræder i alle datasæt, indgår i populationen.

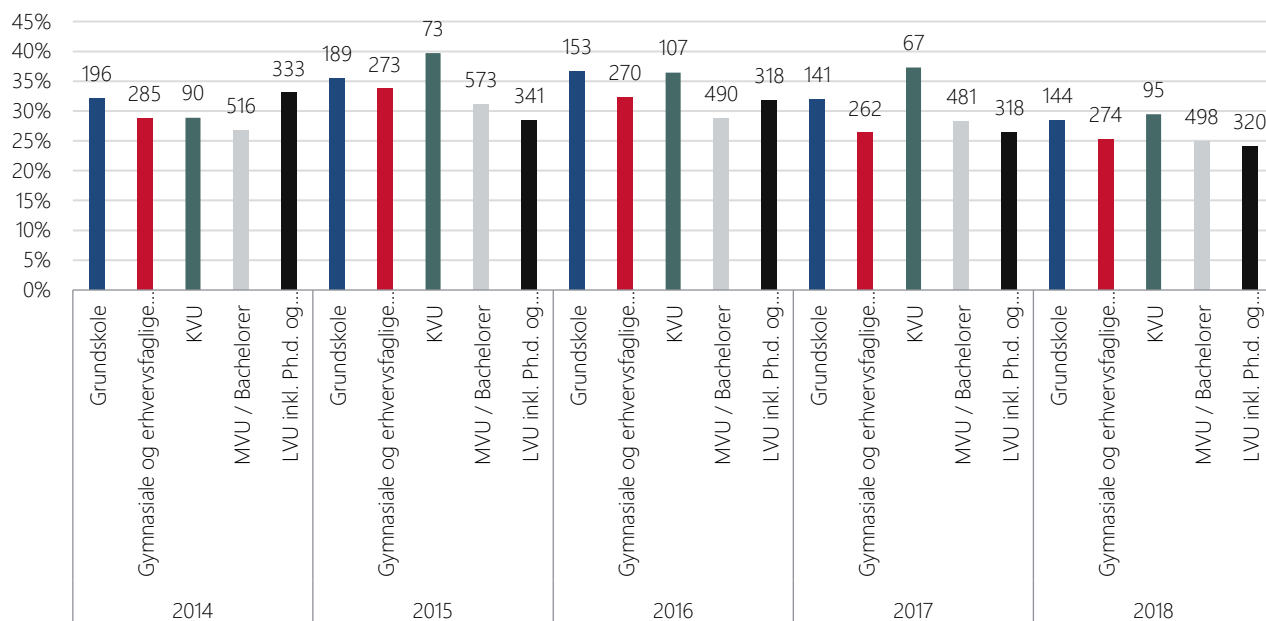
Figur 7.23 Frafald på kandidatdelen – fordelt på forældres uddannelsesniveaue og institut



Anm: N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i perioden 2015-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Andelen af frafaldne er opgjort som antallet af studerende, som falder fra på et givent tidspunkt, divideret med antallet af studerende, der startede. For studerende, der blev optaget på en kandidatuddannelse i 2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For denne årgang er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år. Der er taget udgangspunkt i uddannelsesniveaue for den forældre med den højeste fuldførte uddannelse.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register BEF og UDDA. Kun personer som optræder i alle datasæt, indgår i populationen.

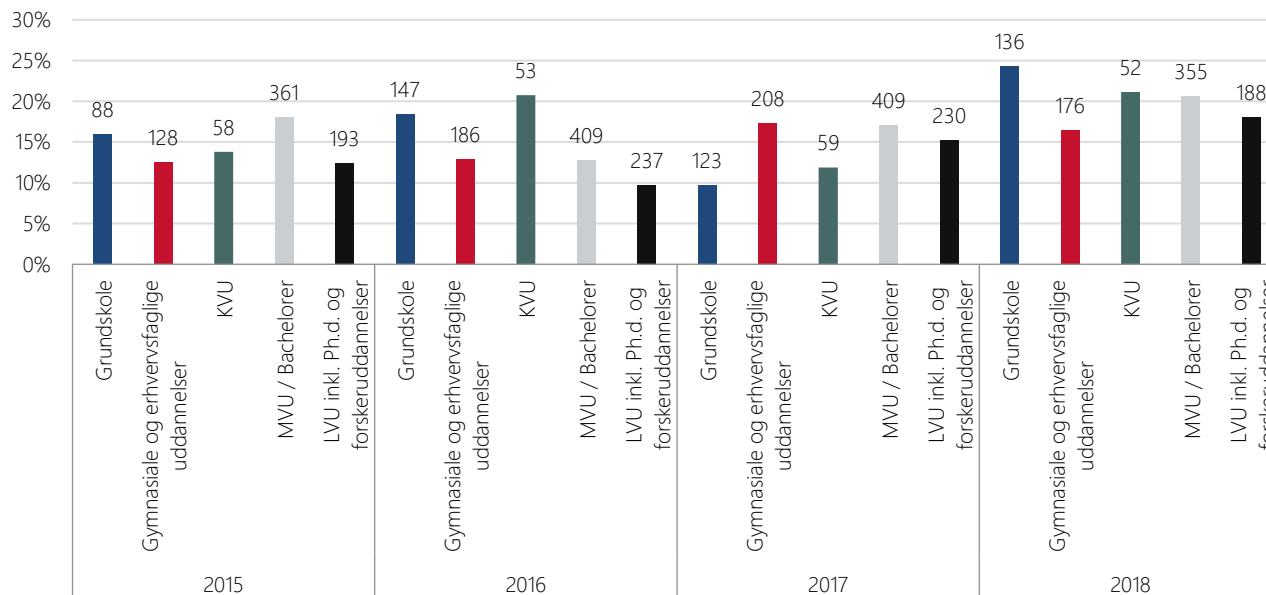
Figur 7.24 Frafald på bachelordelen – fordelt på forældres uddannelsesniveaue og årgang



Anm: N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle som blev optaget på en bachelordannelse på RUC i perioden 2014-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Andelen af frafaldne er opgjort som antallet af studerende, som falder fra på et givent tidspunkt, divideret med antallet af studerende, der startede. For studerende, der blev optaget på en bachelordannelse i 2017-2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år. Der er taget udgangspunkt i uddannelsesniveaue for den forældre med den højeste fuldførte uddannelse.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register BEF og UDDA. Kun personer som optræder i alle datasæt, indgår i populationen.

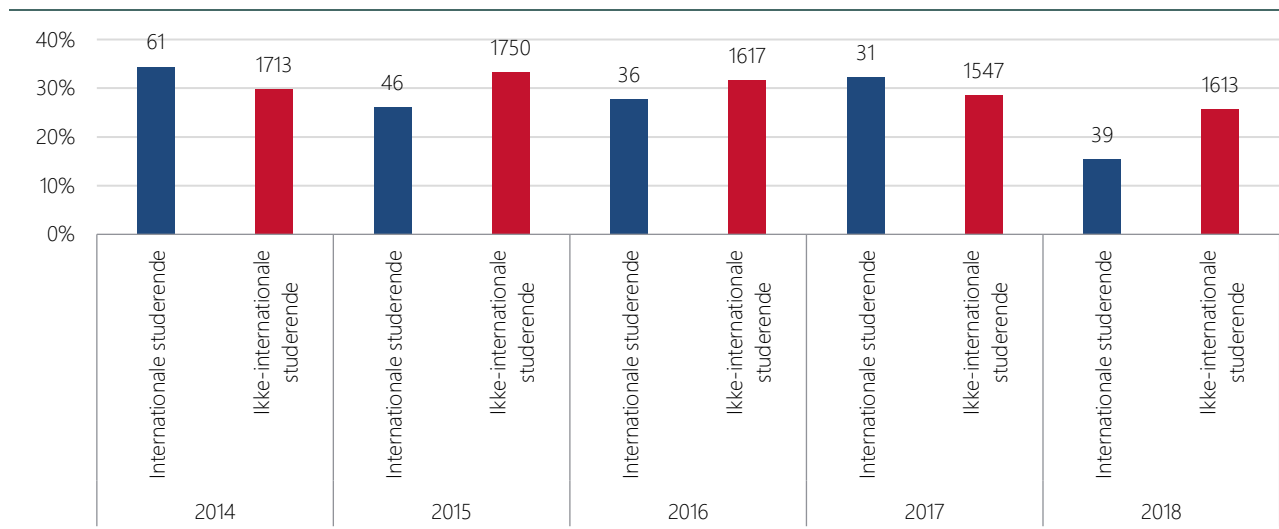
Figur 7.25 Frafald på kandidatdelen – fordelt på forældres uddannelsesniveaue og årgang



Anm: N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i perioden 2015-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Andelen af frafaldne er opgjort som antallet af studerende, som falder fra på et givent tidspunkt, divideret med antallet af studerende, der startede. For studerende, der blev optaget på en kandidatuddannelse i 2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For denne årgang er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år. Der er taget udgangspunkt i uddannelsesniveaue for den forældre med den højeste fuldførte uddannelse.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register BEF og UDDA. Kun personer som optræder i alle datasæt, indgår i populationen.

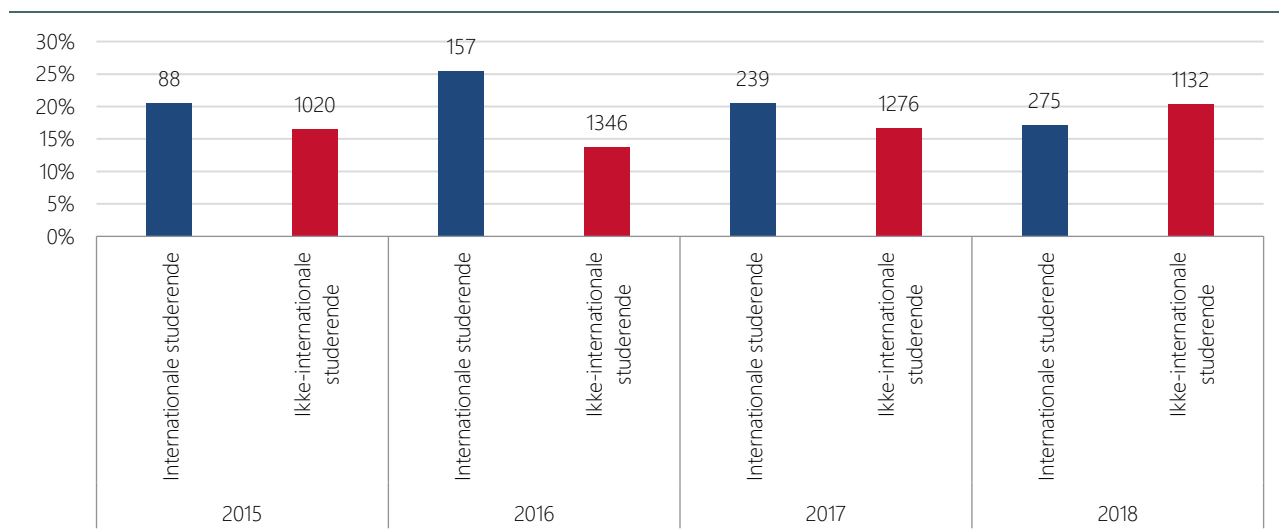
Figur 7.26 Frafald på bachelordelen – fordelt på internationale og ikke-internationale og årgang



Anm: N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle som blev optaget på en bacheloruuddannelse på RUC i perioden 2014-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Andelen af frafaldne er opgjort som antallet af studerende, som falder fra på et givent tidspunkt, divideret med antallet af studerende, der startede. For studerende, der blev optaget på en bacheloruuddannelse i 2017-2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register KOT.

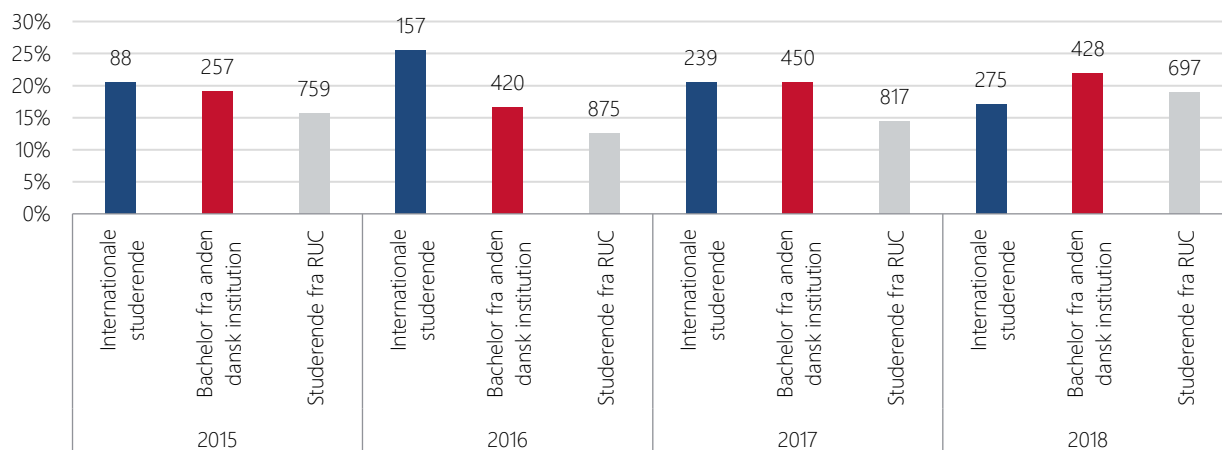
Figur 7.27 Frafald på kandidatdelen – fordelt på internationale og ikke-internationale og årgang



Anm: N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i perioden 2015-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Andelen af frafaldne er opgjort som antallet af studerende, som falder fra på et givent tidspunkt, divideret med antallet af studerende, der startede. For studerende, der blev optaget på en kandidatuddannelse i 2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For denne årgang er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.

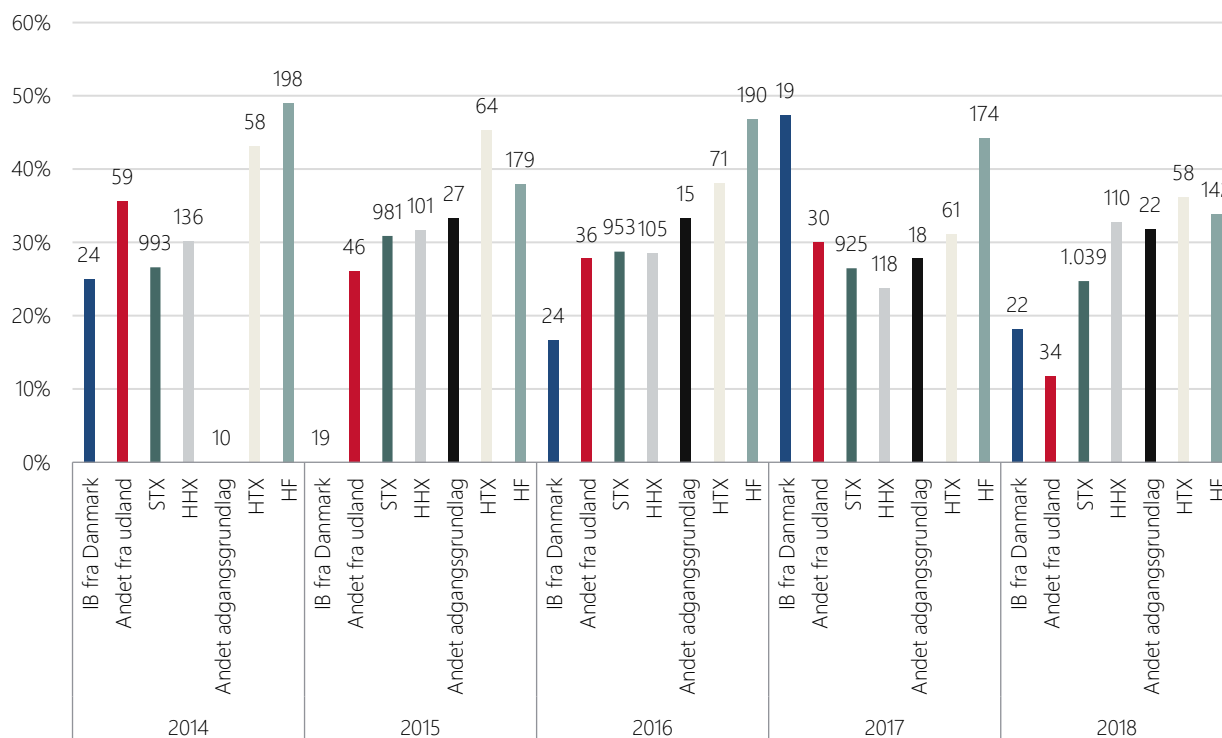
Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register KOT.

Figur 7.28 Frafald på kandidatdelen – fordelt på indskrivningsmåde og årgange



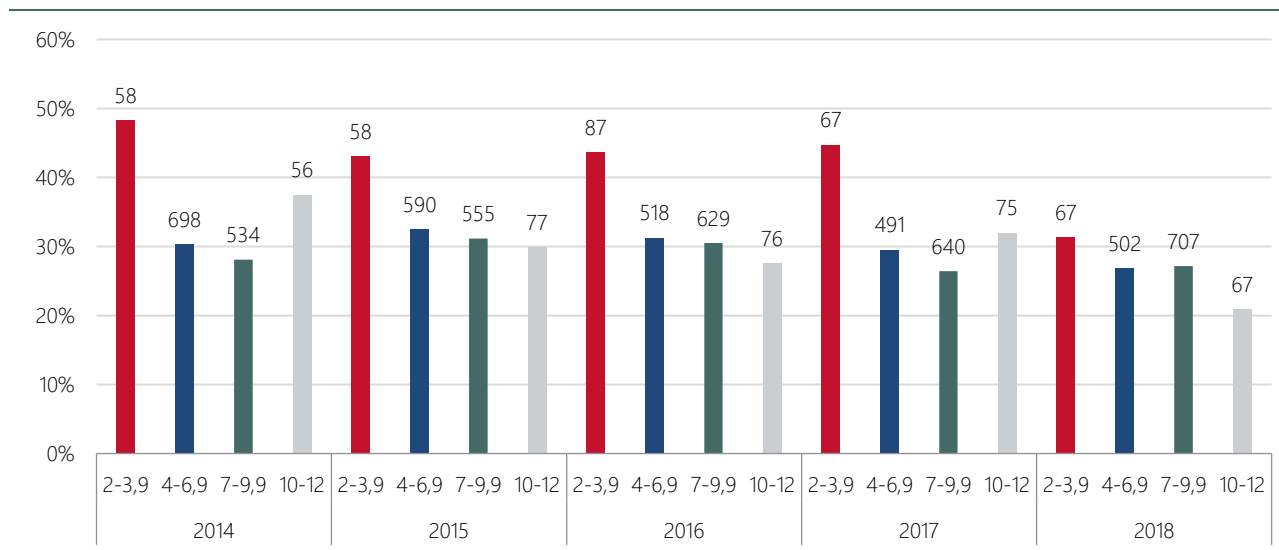
Anm.: N angiver den samlede population. Populationen omfatter kandidatstuderende, som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i perioden 2015-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC er ikke inkluderet i frafald. For studerende, der blev optaget på en kandidatuddannelse i 2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For denne årgang er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år. De internationale studerende dækker over indskrevne med en indskrivningskode lig EOU eller KUD. Bachelor fra anden dansk institution dækker over indskrevne med en indskrivningskode lig KDK. Studerende fra RUC dækker over indskrevne med indskrivningskode lig GEN, KEI, UKA. Der er set bort fra følgende indskrivningskoder: SKI, DKE og EOD.
Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC.

Figur 7.29 Frafald på bachelordelen – fordelt på adgangsgivende eksamen og årgang



Anm.: N angiver den samlede population. For bachelorstuderende omfatter populationen alle som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC er ikke inkluderet i frafald. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.
Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register KOT. Kun personer som optræder i begge datasæt, indgår i populationen.

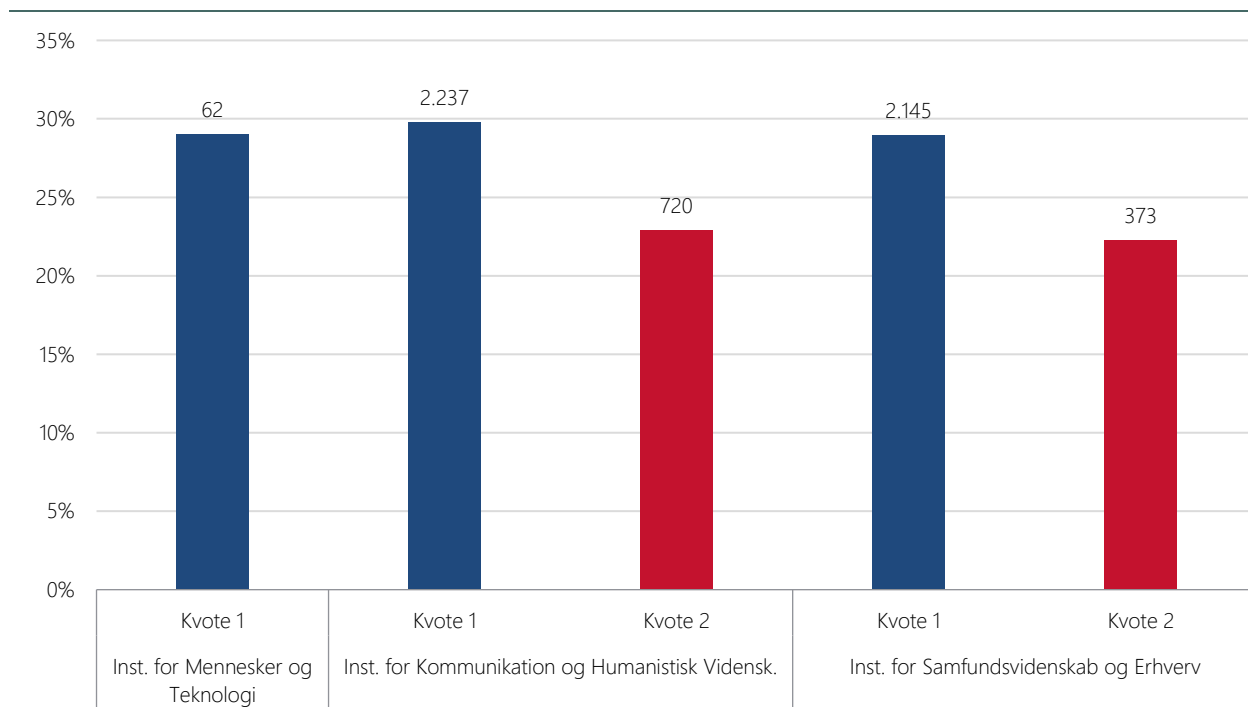
Figur 7.30 Frafald på bachelordelen – fordelt på karaktergennemsnit fra gymnasiet og årgang



Anm.: N angiver den samlede population. For bachelorstuderende omfatter populationen alle som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC er ikke inkluderet i frafald. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register KOT. Kun personer som optræder i begge datasæt, indgår i populationen.

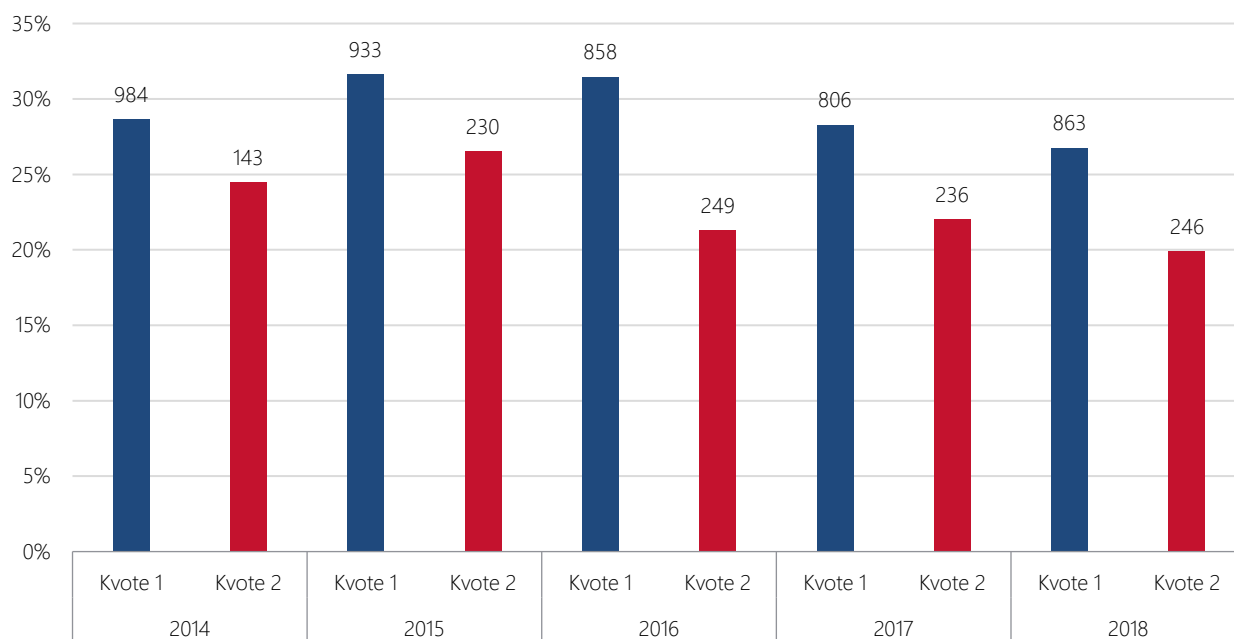
Figur 7.31 Frafald på bachelordelen – fordelt på kvote og institut



Anm.: N angiver den samlede population. For bachelorstuderende omfatter populationen alle som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC er ikke inkluderet i frafald. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register KOT. Kun personer som optræder i begge datasæt, indgår i populationen.

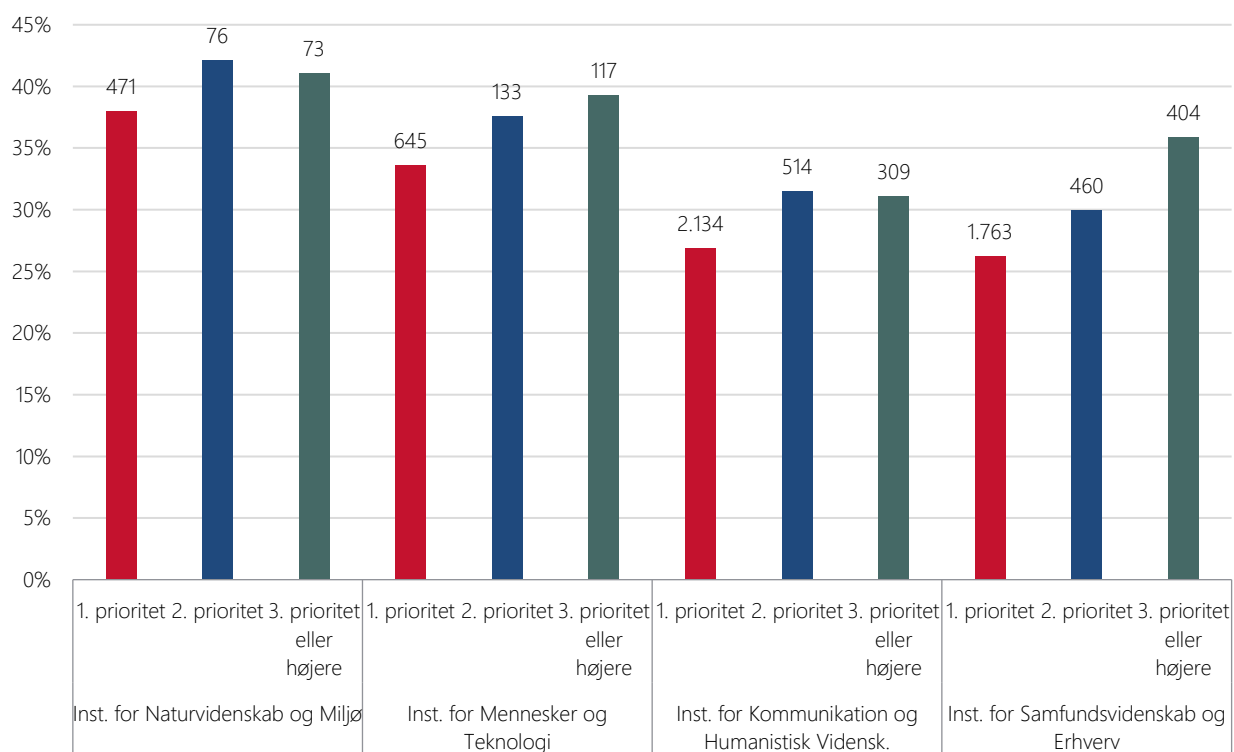
Figur 7.32 Frafald på bachelordelen – fordelt på kvote og årgang



Anm.: N angiver den samlede population. For bachelorstuderende omfatter populationen alle som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC er ikke inkluderet i frafald. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.

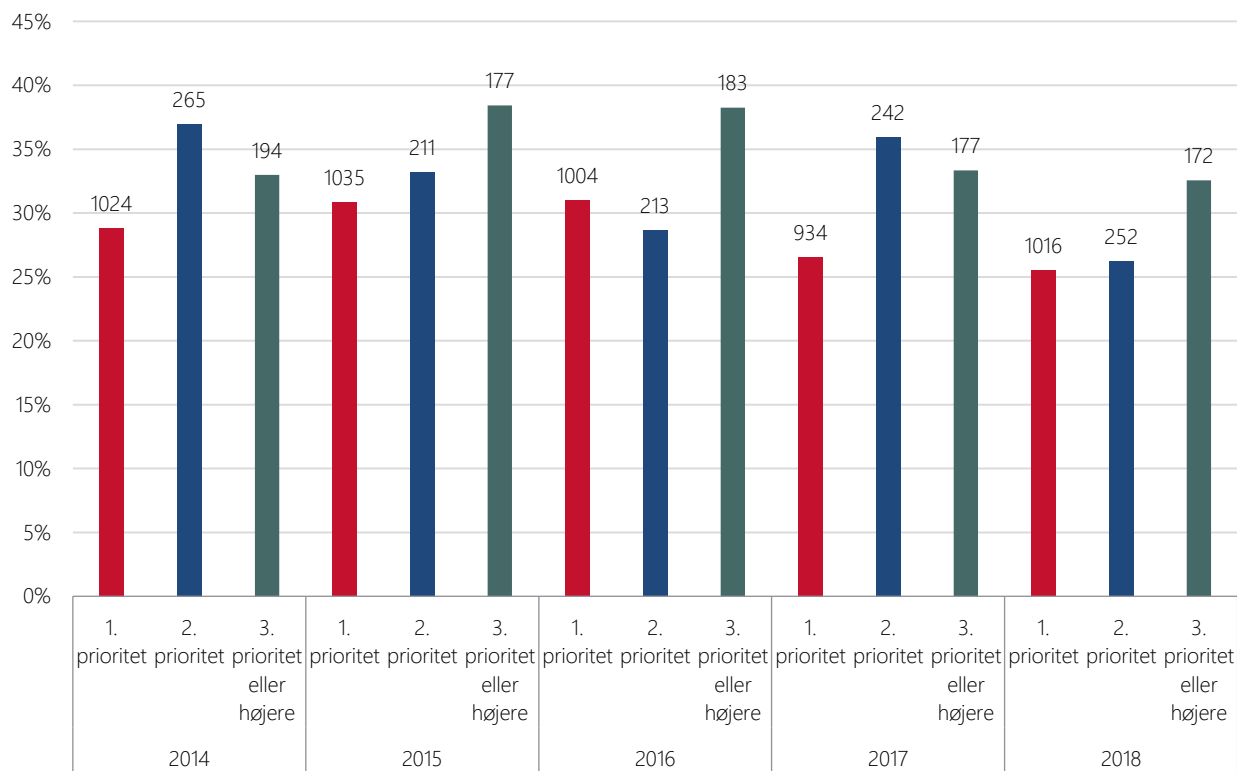
Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register KOT. Kun personer som optræder i begge datasæt, indgår i populationen.

Figur 7.33 Frafald på bachelordelen – fordelt på prioritet og institut



Anm.: N angiver den samlede population. For bachelorstuderende omfatter populationen alle som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC er ikke inkluderet i frafald. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.

Figur 7.34 Frafald på bachelordelen – fordelt på prioritet og årgang

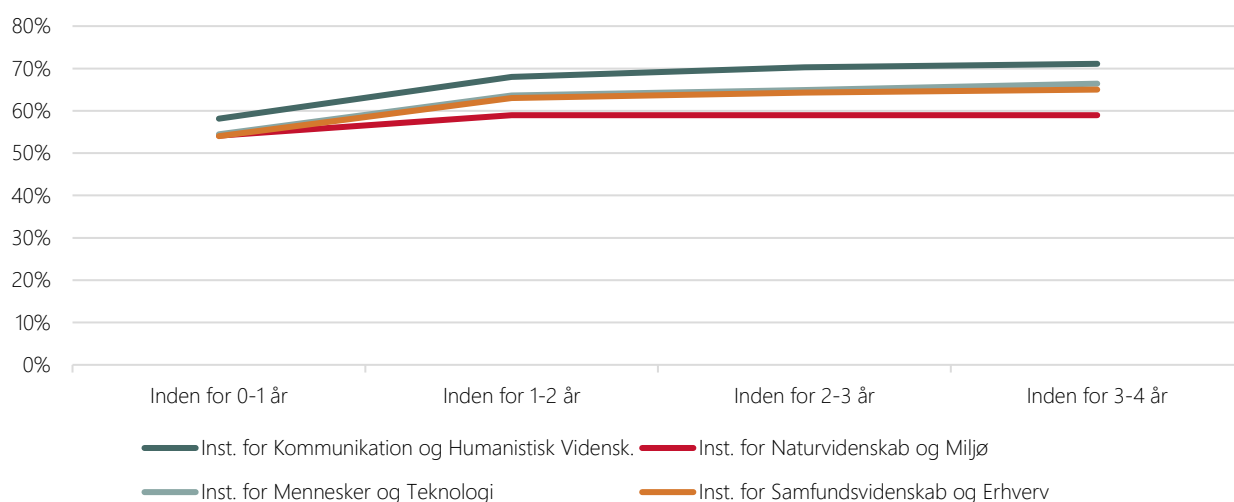


Anm.: N angiver den samlede population. For bachelorstuderende omfatter populationen alle som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år, men inden for 12 måneder påbegynder en ny uddannelse på RUC er ikke inkluderet i frafald. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register KOT. Kun personer som optræder i begge datasæt, indgår i populationen

7.4 Bilagsfigurer til Delanalyse 4

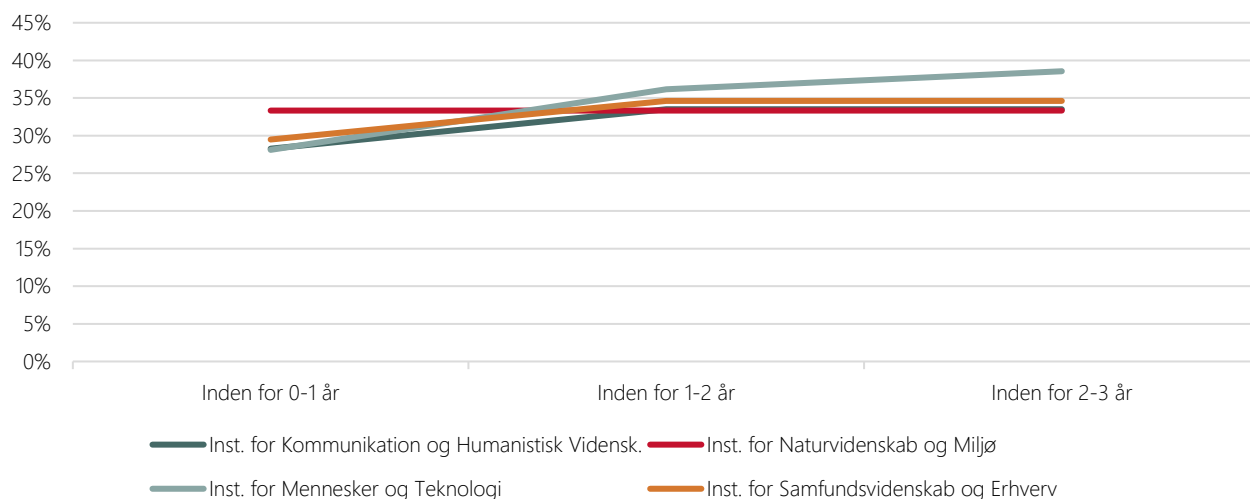
Figur 7.35 Andel af de frafaldne på bachelordelen, der påbegynder en ny uddannelse efter frafald fra RUC, og hvornår de gør det – opdelt på institut og år



Anm: N=2.401. N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Andelen af frafaldne er opgjort som antallet af studerende, som falder fra på et givent tidspunkt, divideret med antallet af studerende, der startede. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register KOTRE. Kun frafald fra RUC, som optræder i begge datasæt, indgår i populationen.

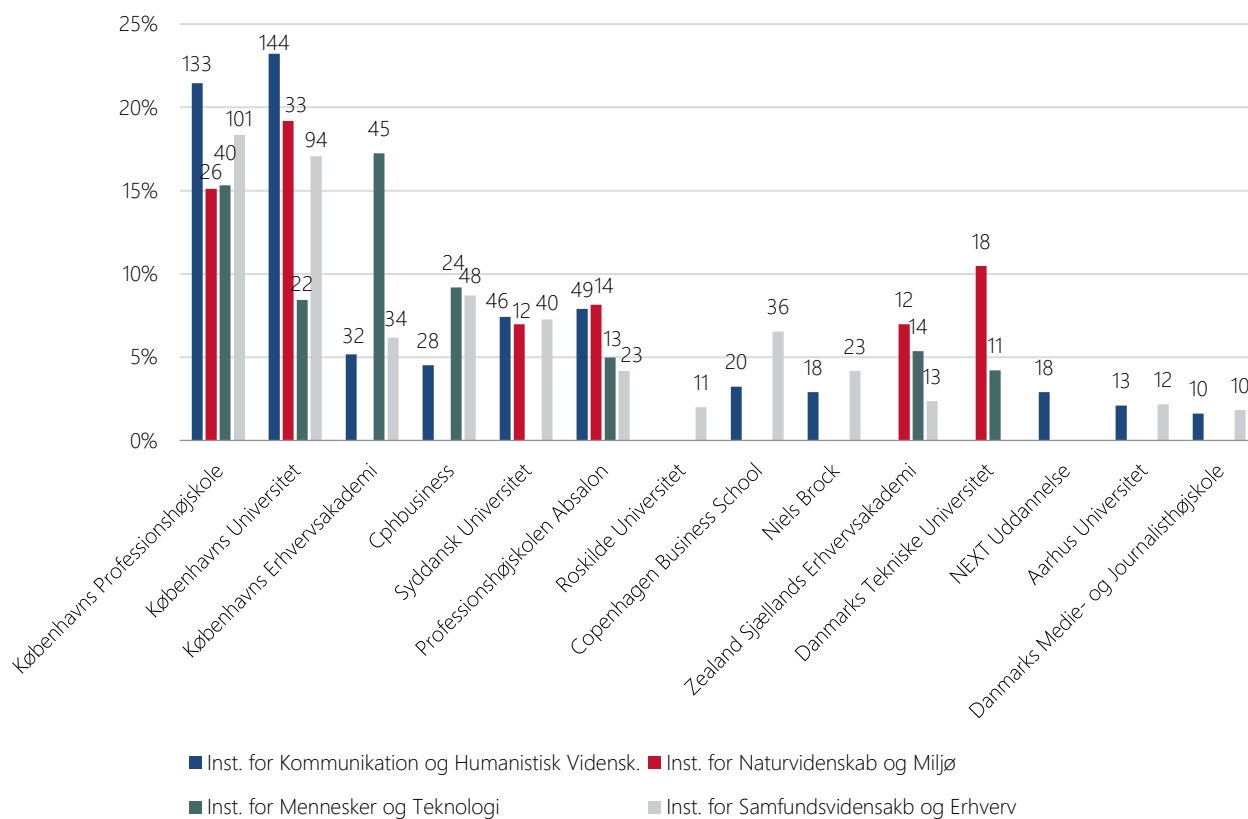
Figur 7.36 Andel af de frafaldne på kandidatdelen, der påbegynder en ny uddannelse efter frafald fra RUC, og hvornår de gør det – opdelt på institut og år



Anm: N=776. N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i perioden 2015-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Andelen af frafaldne er opgjort som antallet af studerende, som falder fra på et givent tidspunkt, divideret med antallet af studerende, der startede. For studerende, der blev optaget på en kandidatuddannelse i 2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For denne årgang er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register KOTRE. Kun frafald fra RUC, som optræder i begge datasæt, indgår i populationen.

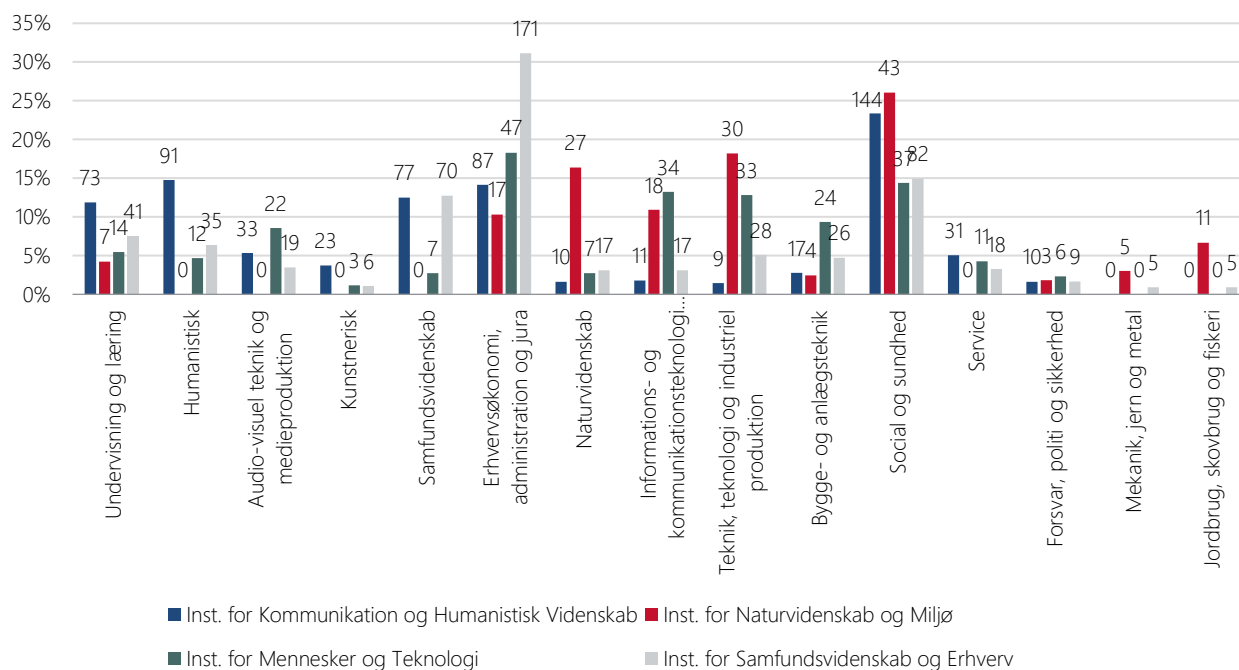
Figur 7.37 Andel af de frafaldne på bachelordelen, som efterfølgende starter på en givet uddannelsesinstitution – fordelt efter det institut på RUC, de kom fra



Anm: N=1.604. N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Andelen af frafaldne er opgjort som antallet af studerende, som falder fra på et givent tidspunkt, divideret med antallet af studerende, der startede. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register KOTRE. Kun frafald fra RUC, som optræder i begge datasæt, indgår i populationen.

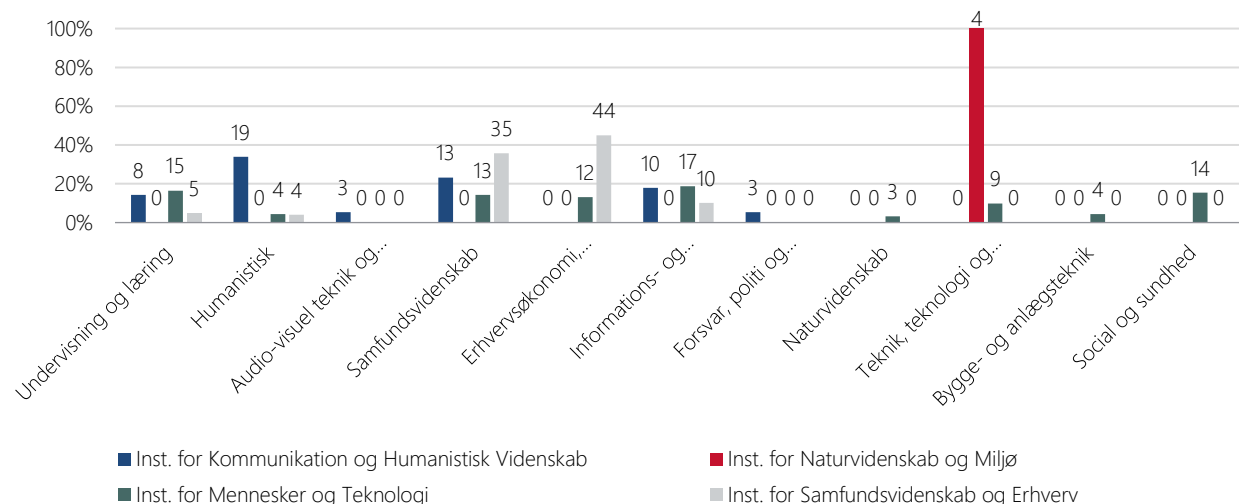
Figur 7.38 Andel af de frafaldne på bachelordelen, som efterfølgende starter på en uddannelse inden for et givet fagområde – fordelt efter det institut på RUC, de kom fra



Anm: N=1.587. N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle som blev optaget på en bacheloruddannelse på RUC i perioden 2014-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Andelen af frafaldne er opgjort som antallet af studerende, som falder fra på et givent tidspunkt, divideret med antallet af studerende, der startede. For studerende, der blev optaget på en bacheloruddannelse i 2017-2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For disse årgange er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register KOTRE. Kun frafald fra RUC, som optræder i begge datasæt, indgår i populationen.

Figur 7.39 Andel af de frafaldne på kandidatdelen, som efterfølgende starter på en uddannelse inden for et givet fagområde – fordelt efter det institut på RUC, de kom fra



Anm: N=249. N angiver den samlede population. Populationen omfatter alle som blev optaget på en kandidatuddannelse på RUC i perioden 2015-2018. Frafald angiver personer, som falder fra deres uddannelse inden for normeret studietid plus et år og ikke er påbegyndt en ny uddannelse på RUC inden for 12 måneder. Andelen af frafaldne er opgjort som antallet af studerende, som falder fra på et givent tidspunkt, divideret med antallet af studerende, der startede. For studerende, der blev optaget på en kandidatuddannelse i 2018, er frafaldet opgjort pr. september 2020. For denne årgang er deres status altså opgjort inden for en kortere periode end normeret studietid plus et år.

Kilde: Egne beregninger på STADS-data fra RUC og Danmarks Statistiks register KOTRE. Kun frafald fra RUC, som optræder i begge datasæt, indgår i populationen.

“ Vi har skabt HBS Economics for at
levere viden, der kan udvikle og
fremtidssikre velfærdssamfundet

HBS ECONOMICS

er et af Nordens førende samfundsøkonomiske konsulenthuse. Vi rådgiver offentlige myndigheder, interesseorganisationer, private virksomheder og internationale organisationer. Ved at bygge bro mellem faglig viden, empiriske resultater og den politiske virkelighed leverer vi anvendelsesorienterede analyser, som er veldokumenterede og klart formidlet.

Problem-oriented Project Learning: Significant Effects

As an inquiry pedagogy that engages students in the collaborative investigation of personally-interesting and societally relevant complex issues ('problems'), Problem-oriented Project Learning (PPL) has global relevance as a future-oriented way of learning. Although demanding, it develops graduates' capacities to assuredly navigate complexity and change, approach unfamiliar topics and tasks with confidence, and to work respectfully with people who see the world differently. In a time that demands graduates able to address wicked problems, foster societal cohesion, and work beyond disciplinary boundaries, PPL offers a meaningful and sustained exemplar of what it means to engage students in the challenging work of knowledge generation in contemporary universities.

RESEARCH

STUDENTS

Are there identifiable patterns in students' grades, comparing course work and PPL?

Stakeholders: n. 729

Method: Longitudinal Achievement Data

GRADUATES

What effects of PPL do alumni view as most significant in their post-university life?

Stakeholders: n. 223

Method: Mixed Method Survey

PARTNERS

How do community organisations describe participation in and the effects of PPL?

Stakeholders: n.6

Method: Interviews

KEY FINDINGS

KNOWING AS TROUBLESOME, RELATIONAL & CONTESTED

1. Students learn and achieve more in PPL when compared to coursework. This knowledge is variously experienced as deep, coherent, critical, superficial and/or narrow. A balance in pedagogic modes is valued.
2. Perceptions of learning outcomes are often informed by hegemonic expectations of what university learning 'should' be.

KNOWING AS EMERGENT

3. PPL supports the development self-assurance with unfamiliar and interdisciplinary knowledges (epistemic fluency), adaptability across contexts, and confidence when working with different people in collaborative teams.

KNOWING AS COLLECTIVE

4. Collaboration is the most valued *and* most challenging aspect of PPL, facilitating academic, social, and personal growth.
5. Through academic discussion, graduates develop communicative competence - the capacity to listen receptively to others, articulate and argue their own views, and negotiate in the interests of the collective.

KNOWING AS DIFFUSE

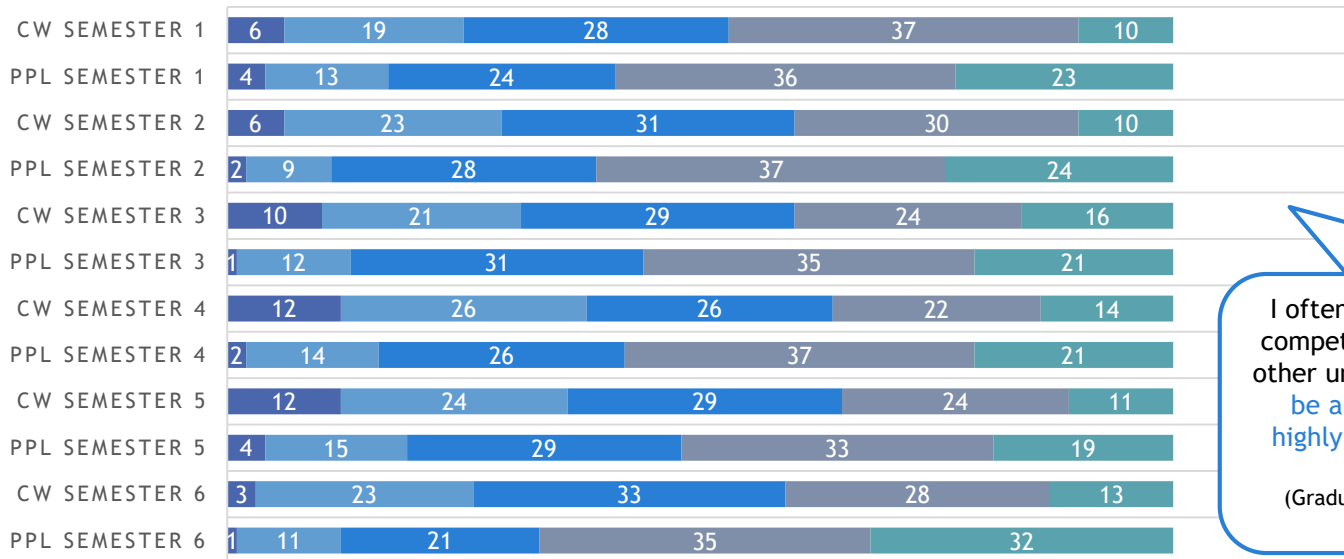
6. Student participation in organisations creates space for rethinking practice - often using theory - valued by organisation representatives
7. Partners and students value working together on authentic organisational issues to generate new understandings

RECOMMENDATIONS

<h4>PROMOTE</h4> <ul style="list-style-type: none"> • Celebrate and amplify RUC and RUCers: gather existing narratives of project work and alumni success to promote within the wider community • Employment increasingly demands teamwork, communication, complex problem solving, and project management. PPL supports capacity building in these areas 	<h4>PREPARE</h4> <ul style="list-style-type: none"> • Share the educational rationale for PPL with students, particularly that foundational knowledge is acquired <i>purposefully</i> and <i>in context</i> in PPL rather than the abstract and linear approach in traditional education • Establish expectations for successful group work with interpersonal skill development prior to collaboration
<h4>LEARN</h4> <ul style="list-style-type: none"> • Establish expectations explicitly at the start of project work, e.g. set shared goals, work expectations (20+ hours each week spent reading, note-taking, conducting empirical work, discussing, writing), and communication processes. • A group size of 3-5 students is ideal • A balance of pedagogic modes (PPL and coursework) supports learning 	<h4>TEACH</h4> <ul style="list-style-type: none"> • Scaffolding is essential. A repertoire of strategies to support non-directive reconciliation of and support for intellectual conflict in groups may be useful to supervisors • The supervisor role is fundamental to pro-actively create a safe learning space of mutual respect and shared commitment to learning where people are valued as ideas are contested
<h4>ASSESS</h4> <ul style="list-style-type: none"> • An institutional implementation of a Digital Portfolio would provide a continuous assessment tool that: <ol style="list-style-type: none"> 1. allows students to track, map, and reflect on the knowledge developed over the course of a degree 2. collates evidence of competence development for employment • Integrate individual and collective reflection as an assessable element 	<h4>EVALUATE</h4> <ul style="list-style-type: none"> • Improved analytics at the institutional level would allow systematic visualisation of student grade patterns over time • Create a repository of student PPL projects. Student perspectives in pedagogic co-evaluation can contribute meaningfully to quality assurance processes

STUDENT ACHIEVEMENT

■ Unsuccessful ■ Pass ■ Credit ■ Distinction ■ High Distinction



Data Snapshots

RUC-PPL

Forskningscenter for problemorienteret projekt læring

I have become aware of **how much we can give each other in collaborations**. The fact that I contribute and others contribute, then **the project doesn't just provide a grade and a 'right answer' but it provides me with wider perspectives and the courage to be more curious about others**
 (Graduate R#63, Personal Development, Challenges of PPL, Bachelor; Master's; 2019, Team facilitator and e-Learning Developer)

I often experience that what I consider my special RUC competences ... give me advantages over graduates from other universities. To be able to **see things holistically, to be able to identify issues and plan accordingly**. It is **highly valuable in relation to navigating the chaos that often characterises modern society**
 (Graduate R#37, Personal Development, Master's; 1998; Company Director)

Since it was problem oriented, I was **forced to apply concepts and knowledge**, and thereby I **gained a better understanding**
 (Graduate R#23, Expertise Gained, Bachelor; 2012; Accountant)

Comparison of Course Work (CW) and Problem-oriented Project Learning (PPL) achievement by percentage (n. 729), Autumn 2016 - Spring 2019

we get fresh knowledge from students. We get their angles. They come from another world, in a way. They provide us with **a kind of external view on the case** we are working with
 (Anja, Government Project Partner, Interview, 2019)

[students bring] **"fresh ideas, fresh theories, fresh thinking"**
 (Niels, Government Project Partner, Interview, 2020)

Comparing PPL and Course Work (select all that apply)	Responses (n. 223)	Percent
I preferred PPL group work	62	27.8%
I preferred independent course work	20	9%
I appreciated a balance of PPL & course work	163	73%
I learnt more in PPL groups	87	39%
I learnt more in independent course work	15	6.7%

"it's very good for us to get this fresh impulse of young and **ambitious and skilled people** coming with different perspectives, bringing **new insights from what they've learned at the university**"
 (Kristian, Private Firm Project Partner, Interview, 2020)

What qualification-related knowledge, skills, or competences did you develop through PPL that are most important to you now in your daily work?	Responses (n. 223)	Percent
Collaboration with others (discussion, negotiation)	145	65%
Critical Thinking	138	61%
Project Design	107	48%
Analysis and Evaluation Skills	96	43%
Project Management	84	37.6%
Methodologies and Theories	68	30%
Argumentation	60	27%
Written Communication	50	22%
Accessing relevant information (information literacy)	46	20.6%
Methods of conducting investigations	45	20%
Knowledge related to your qualification	38	17%
Preparing and Delivering Oral Presentations	38	17%
International Awareness	10	4%
Digital Literacy	6	2.6%
Other	5	2%

RECOMMENDED FURTHER RESEARCH

1. If RUC is a university that accommodates under-prepared graduates (indicated as a concern in [Eriksen, 2020](#)), there is a need to consider the ways PPL affects academic achievement for particular groups of students. This can be done by comparing patterns in achievement distribution (e.g. first-in-family students, students from traditionally underrepresented backgrounds (minorities, low-socio-economic status students), under-prepared students (students entering with prior low achievement) and students from regional areas of Denmark). This would allow better monitoring of PPL's utility to support and build capacity for students who are vulnerable in education systems.
2. Education has a *generational* impact on people's lives that cannot be measured accurately four months after graduation. An appraisal of graduate destinations - similar to [this article](#) (Hurley, 2020) which has a focus on humanities graduates in an Australian context - would be worthwhile. There is an opportunity to additionally consider the prevalence of RUC alumni who take up leadership roles, become entrepreneurs, and enter public service (demonstrating civic responsibility). These positions were recurrent in the graduate survey data and appear entwined with the practices PPL.
3. Design and trial performance-based tasks to evaluate students' and graduates' critical thinking skills, project design capacities, problem solving capacities, teamwork and collaboration, epistemic fluency, and evaluative judgement. This could be done at key intervals as part of assessment during a degree program to demonstrate PPL's impact on building capacity in these areas.
4. Supervisor strategies: guidance and facilitation are characteristic of the supervisor role in PPL (i.e. non-directive teaching). Collating and trialling strategies that scaffold and support students to reconcile intellectual conflict, negotiate project direction, guide information literacies (information seeking, analysis, and evaluation), may support supervisors to develop a repertoire of activities that reduce group conflict and tension.
5. Student projects about PPL are a valuable research resource. Developing and reviewing the repository would allow an exploration of common themes and issues, and a consideration of how investigation topics, findings, and the students as engaged pedagogic researchers might contribute to meaningful quality assurance processes (rather than tokenistic involvement). Students' evaluations and critique of the pedagogy could inform participatory decision-making at RUC, especially if one of the desired outcomes of PPL is increased students' capacities to participate democratically in communities, opportunities to influence policy supports this.

PUBLICATIONS

- Acton, R. (submitted for review). Doing Knowledge Work Differently: Problem-Based Projects as Creative Encounters for Coming-to-Know. *Higher Education*.
- Acton, R. (submitted for review). Problem-based learning as liminal space: Experimental encounters between uncertainty and responsive agility. *Studies in Higher Education*.
- Acton, R. (2019). Mapping the Evaluation of Problem-Oriented Pedagogies in Higher Education: A Systematic Literature Review. *Education Sciences*, 9(4), 269, <https://doi.org/10.3390/educsci9040269>

IN-PROCESS PUBLICATIONS

- Acton, R. (in-process). Beyond the Bounds: An investigation of the effects of university-industry inquiry-learning partnerships. Target: *Problem-Based Learning in Higher Education*.
- Acton, R. (in-process). Samarbejde: The Complexities of Democratic Together-Work in a Danish Inquiry University. Target: *Studies in Higher Education*.

ADDITIONAL READING

ACKNOWLEDGEMENTS

In keeping with a university that practises collaborative project work, this inquiry benefitted from engagement with numerous interested, expert thinkers. As such, I acknowledge with immense gratitude the support of:

- The RUC-PPL Research Group: Eva Bendix Petersen, Jakob Egholm Feldt, Simon Warren, Kasper Anthon Sørensen, Ernst Schraube, Han Ulrik Rosengaard, Stephen Carney, Signe Skov and Signe Berri (administrator extraordinaire). These academic conversations infuse all aspects of this work.
- My EAE colleagues: Sidsel Winter, Thomas Køier Jakobsen, and Lotte Rienecker
- Data support, assistance, and advice: Thomas Vraaby Pedersen, Paul Davies, Karoline Ballieu Kjærgaard, Yosef Bhatti, Louise Weber Madsen, and Mads Tolderlund
- The broader RUC community, including the study participants and also people I met at festivals, in cafes, on campus, and beyond, who happily and candidly talked about their RUC experiences and the ongoing value of them in their lives: thank you.

Udvikling af nyt juridisk uddannelsesområde

Indstilling

Vedlagt fremstilles baggrunddokumenter vedr. udvikling af cand.jur.adm. som nyt uddannelses- og forskningsområde på Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv til orientering og drøftelse af den videre proces for udvikling.

Baggrund

Aktører, bl.a. fra RUC's Advisory Board, henvendte sig i januar til rektoratet med ideen om at oprette en jurauddannelse med afsæt i RUC's stærke samfundsvidenskabelige miljø. Uddannelsen skal imødekomme en generel national- og regionalpolitisk ambition om at skabe mulighed for at tage relevante, videregående uddannelse også uden for de største uddannelsesbyer og dermed bidrage til den regionale målsætning om *et Danmark i balance*. Samtidig efterspørger regionen kandidater med juridiske, administrative og problemløsende kompetencer, som ikke er tilstrækkeligt tilgodeset i det aktuelle uddannelsesstilbud.

Samarbejdet om udvikling af en ny jurauddannelse er et samarbejde, som ligger naturligt i forlængelse af RUC's ambition om at være regionens universitet og uddannelsen vil være et stærk og konkret udtryk for denne ambition. Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv har allerede juridisk forskning og der undervises i juridiske dimensioner på flere af instituttets eksisterende uddannelser. Den aktuelle juridiske forskningsbaserings skal dog udvides betragteligt for at kunne bære varetagelsen af uddannelsen.

På den baggrund har rektoratet og ISE's ledelse januar-marts været i dialog med en række eksterne interessenter regionalt og nationalpolitisk for at sondere den reelle politiske interesse og støtte til at udvikle en cand.jur.adm.-uddannelse, der baseres på RUC's særlige model, men som også tilpasses regionens behov. Vi vurderer på baggrund af drøftelserne og støttetilkendegivelserne, at der er basis for at igangsætte et videre analyse og udviklingsarbejde, der i første omgang skal resultere i en ansøgning om prækvalifikation februar 2022.

Jf. bilag 2 er udviklingen af en ny uddannelse et omfattende projekt, der løber i 3 overordnede faser frem mod bachelorstudiestart 2023. Medio 2022 forventes svar på ansøgning om prækvalifikation; her har vi tilvejebragt en solid faglig analyse af projektet og kender potentialet for at få ekstern finansiering til det videre udviklingsarbejde (jf. bilag 3). Medio 2022 sætter vi derfor en stop/go-milepæl for projektet, inden evt. videre etablering af det uddannelses- og forskningsmæssige grundlag.

Uddannelsen forankres på Institut for Samfund og Erhvervsvidenskab, der derfor leder udviklingsprojektet. Grundet det regionale, strategiske sigte er der nedsat en styregruppe med deltagelse af Rektoratet (Hanne Leth Andersen (projektejer), Peter Lauridsen), Konstitueret vicedirektør for U&S (Rasmus Hyllebjerg) og ISE's institutledelse (Bodil Damgaard, Peter Kragelund, Signe V. Riis (projektleder)). Når uddannelsen er prækvalificeret overgår projektejerskabet til dekan Peter Kragelund.

Orientering og inddragelse

Udviklingen af uddannelsen bliver en proces, der løber sideløbende med den igangværende kandidatreform. Derfor er det essentielt at faglige og rådgivende parter inddrages så tidligt som muligt. Bestyrelsen er orienteret om sagen, og Universitetsledelsen og ISE's institutråd er ligeledes orienteret og

bakker op om ambitionen. ISE's medarbejdere er bredt blevet orienteret d.7. maj og herefter igangsættes en grundig intern drøftelse og inddragelse af ISE og relevante faglige aktører i det videre udviklingsarbejde.

17.5: ISE-UDDU

19.5: ISE-Staff-møde

26.5: ISE-LU

31.5: UDDU

16.6: Akademisk Råd

Mandatet til at godkende den nye uddannelse (til prækvalifikation) ligger hos bestyrelsen, efter indstilling fra UL, hvilket vi forventer vil kunne ske på bestyrelsesmødet i december 2021. Herefter vil der kunne indsendes ansøgning om prækvalifikation med frist 1. februar 2022.

Økonomiske og administrative konsekvenser, herunder finansieringskilde

Jf. bilag 2 viser foreløbige beregninger, at der skal investeres 15-18 m.kr. til udvikling og indfasning frem til 3. års kandidatoptag. Uddannelsens reelle økonomiske bæredygtighed er endnu uklar og afhænger af mulighederne for ekstern finansiering og kommende budgetmodel mm. Det er forventningen, at der findes ekstern finansiering til opstart af uddannelsen fra regionale eller nationale udviklingspuljer.

Finansieringsforslaget omfatter opstartsfasen fra juni 2021 til 2028, hvor kandidatuddannelsen skal være fuldt indfaset. I beregningen er inkluderet driftsudgifter til opstart af de to nye programmer (ba + ka), administrativ bistand (projektstilling) og etablering af uddannelsens forskningsmæssige fundament i form af 8 VIP årsværk.

Rektoratet har bevilget en budgetforhøjelse til opstartsudgifterne (VIP/TAP-ansættelse) frem til 2022. Vælger vi på det tidspunkt ikke at gå videre med projektet vil de 2 VIP årsværk blive indlejret i ISE, mens TAP-stillingen er opslået som projektansættelse.

Kommunikation

Vi forventer en fælles udmelding med regionale interessenter. Præcis hvornår er endnu ikke afklaret.

Bilag

1. Cand.jur.adm på Roskilde Universitet
2. Proces for godkendelse af cand.jur.adm-uddannelsen
3. Finansieringsmodel for udvikling af cand.jur.adm

Bilag 1: Cand.jur.adm på Roskilde Universitet

Den regionale efterspørgsel

Flere aktører, bl.a. fra Roskilde Universitets Advisory Board, har peget på det relevante i at oprette en jurauddannelse med afsæt i universitetets stærke samfundsvidenskabelige miljø. Uddannelsen skal imødekomme en generel national- og regionalpolitisk ambition om at sikre muligheden for at tage en videregående uddannelse også uden for de største uddannelsesbyer og dermed bidrage til et *Danmark i balance*.

Roskilde Universitet er Region Sjællands eneste udbyder af kandidatuddannelser. Det har derfor stor betydning for Region Sjælland som uddannelsesregion, at uddannelserne svarer til efterspørgslen i regionen og at uddannelsen kan bidrage til at øge antallet af videregående uddannelser og forventeligt antallet af studerende på videregående uddannelser i Region Sjælland. Uddannelsen vil gennem projektarbejde og praktik desuden sikre, at kandidaterne får et indgående kendskab til og en indsigt i regionens aktører.

Samarbejdet om udvikling af en ny jurauddannelse er desuden et samarbejde, som ligger naturligt i forlængelse af Roskilde Universitets ambition om at være regionens universitet, og uddannelsen vil være et stærkt og konkret udtryk for denne ambition. Den begyndende dialog mellem universitetet og centrale eksterne interessenter forankret i Region Sjælland og KKR Sjælland har resulteret i tidlige skriftlige støttetilkendegivelser.

Konkret efterspørges juridiske kompetencer i regionens virksomheder og kommuner, der har udfordringer med at tiltrække højtuddannede medarbejdere, der samtidig har specialiserede kompetencer og et mindset, der er attraktivt for virksomhederne. En analyse udarbejdet til Københavns Universitet i februar 2020 om behovet for juridiske kompetencer på fremtidens arbejdsmarked understreger, 1) at behovet for juridiske kompetencer er stigende, 2) at der er særlig efterspørgsel efter traditionelle jurafaglige kompetencer i kombination med problemløsningskompetencer, og 3) der efterspørges politisk tæft og forretningskompetencer hos nyuddannede¹.

Hvorfor Roskilde Universitet?

Roskilde Universitet ser spændende perspektiver i at udvikle det juridiske fagområde, og jur.adm-uddannelsen vil være en oplagt del af den uddannelsesvifte, vi allerede tilbyder på det samfundsvidenskabelige område, hvor den nye kandidatreform giver et meget klart fagligt sigte, der er relevante for regionens private og offentlige arbejdspladser. Den samfundsvidenskabelige uddannelsesvifte vil med cand.jur.adm.-titlen bestå af: cand.merc., cand.scient.adm., cand.scient.soc, cand.oecon, cand.jur.adm. – dvs. dvs. kandidater, der mester grundfagligheden, men samtidig tilbyder tværfaglig problemløsning.

Uddannelsen bygger på Roskilde Universitets eksisterende uddannelsesmodel og uddanner jurister, der finder løsninger på konkrete udfordringer offentlige, private og civile aktører bl.a. i Region Sjælland står overfor. Uddannelsen giver de studerende juridiske, forvaltningsretlige og bredere samfundsvidenskabelige

¹ Se <https://docplayer.dk/189243411-Arbejdsmarkedets-behov-for-juridiske-kandidater-februar-2020.html>

kompetencer samtidig med, at den tillader de studerende at specialisere sig i emner såsom indkøb/udbud, plan- og miljølovgivning, og HR- og personalejura.

Med jurauddannelsen vil Roskilde Universitet udnytte Uddannelsesbekendtgørelsens formuleringer på en utraditionel måde, idet der sigtes på at uddanne jurister inden for en bestemt juridisk erhvervsfunktion, hvor viden om og kompetencer med rod i politiske, økonomiske og bredere samfundsmæssige forhold er essentielle og tillægges værdi i uddannelsen. Jurister uddannet fra Roskilde Universitet skal kunne forstå og bidrage konstruktivt til situationer, hvor der søges løsninger på samfundsmæssige problemstillinger og behov. De skal yde dette bidrag uden at gå på kompromis med grundlæggende juridiske principper og rettigheder, men med blik for betydningen af politiske, økonomiske, organisatoriske og sociale hensyn.

Universitetets problemorienterede læringsmodel understøtter arbejdsmarkedets ønske om at uddanne løsningsorienterede kandidater, ligesom uddannelsesstrukturen på Roskilde Universitet forventes at tiltrække en anden studenterprofil end den, der findes på eksisterende jurauddannelser. Den regionale forankring vil desuden gøre det oplagt at udvikle meritordninger, så cand.jur.adm.-uddannelsen bliver en videreuddannelsesmulighed for f.eks. administrationsbachelor, der kan bidrage med praksiserfaring og et andet anvendelsesorienteret blik, der passer godt til vores uddannelsesmodel, og som desuden er en model, vi kender fra flere andre uddannelser, der henvender sig til professionsbachelor.²

Forskningsbaseret

Jurauddannelsen bygges på et meget stærkt forvaltnings og socialvidenskabeligt miljø på Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv. På den seneste internationale rangliste over fagmiljøer er Forvaltning nr. 51-75 i verden på den anerkendte *Shanghai Jiao Tong University* rangliste og Socialvidenskab³ er placeret som nr. 51-75 i verden på *QS World University* ranglisten. Disse fagmiljøer komplementeres af stærke forskningsmiljøer inden for erhvervsøkonomi og internationale studier.

Roskilde Universitet og Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv har en stærk position på netop det politisk-administrative område med stærke forskningsmiljøer inden for relationen mellem forvaltning og staten; offentligt-privat samarbejde med fokus på udbuds- og indkøbsproblematikker; ledelse og HRM; og planlægning og regulering – både på lokalt, nationalt og internationalt plan.

Alle instituttets uddannelser har allerede i dag obligatoriske elementer af juridisk undervisning, som forstås af jurauddannede fast-VIP og jura-uddannede DVIP. Det drejer sig om kurser i forvaltningsret, retssociologi, erhvervsret (også udbudt på engelsk) og international ret. Hertil udbydes tværgående valgkurser såsom forfatningsret, og juridisk sagsbehandling.

Denne undervisning er understøttet af stærk forskning som bl.a. er publiceret i følgende juridiske tidsskrifter: *Cornell International Law Journal*, *Crime, Law and Social Change*, *European Journal of International Law*, *European Public Law*, *International Journal of Discrimination and the Law*, *International Journal of Transitional Justice*, *Journal of Legislative Studies*, *Juristen*, *Oxford Journal of Law and Religion*, *Retfærd*. *Nordisk Juridisk Tidsskrift*, *Tidsskrift for Rettsvitenskap*, og *Ugeskrift for Retsvaesen*.

Jurauddannelsen vil bidrage til at styrke denne Roskilde Universitets position på det forvaltnings og socialvidenskabelige område yderligere. Desuden er jura fokuseret på praktisk anvendelse og passer dermed godt til RUC's profil.

² <https://phabsalon.dk/uddannelser/administrationsbachelor/>

³ *Social Policy and Administration*

Stamdata

Uddannelsens titel: Cand.jur.adm

Sprog: Dansk

Optag

Uddannelsen sigter mod et årligt optag på 60 studerende på såvel bachelor som kandidatuddannelsen.⁴ Der arbejdes mod bachelorstudiestart september 2023 med efterfølgende kandidatstudiestart september 2026. Første årgang kandidater dimitterer juni 2028.

Dimensionering

Det forventes at uddannelsen ikke er dimensioneret. Da RUC's bacheloruddannelser er dimensionerede, vurderes det, at uddannelsen bedst profileres og dermed står stærkest i optagesammenhæng, hvis der oprettes et særligt optageområde til uddannelsen (a la den model, man kender fra RUC's Journalistuddannelse).

Uddannelses opbygning

Nedenfor skitseres et **muligt** fagligt indhold af en sådan uddannelse.

På **Bachelorniveau** bygger uddannelsen ovenpå 80 ECTS samfundsvidenskabelig grundfaglighed (politologi, økonomi, sociologi, planlægning, samt kvalitativ og kvantitativ metode) og tilbyder 70 ECTS juridiske fagligheder (eksempelvis seks kurser a 5 ECTS i EU-ret, forvaltningsret, kommunalret, international ret, forfatningsret, og ret, moral og politik; to 5 ECTS metodekurser i juridisk metode; og to 15 ECTS projekter knyttet til de kurser, der undervises i hvor både teoretiske, analytiske og metodiske kompetencer trænes inden for en selvvalgt problemstilling). I tillæg kan de studerende frit vælge to 5 ECTS valgfag, hvor der udbydes juridiske kurser af relevans for andre bacheloruddannelser på RUC (menneskerettigheder, overgangsjustits, internationale domstole etc.). De studerende afslutter bacheloruddannelsen med at skrive et juridisk bachelorprojekt (se figur 1 nedenfor).

Figur 1: Det juridiske fagmodul på den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse på RUC

6.semester	Juridisk metode 2	Valgfag 1	Valgfag 2	Bachelorprojekt
5.semester	Juridisk metode 1	Ret, moral og pol	International ret	Juridisk fagmodulprojekt 2
4.semester	Kvant metode	Kommunalret	EU-ret	Juridisk fagmodulprojekt 1
3.semester	Videnskabsteori	Forvaltningsret	Forfatningsret	Basisprojekt 3
2.semester	Kval metode	Økonomi	Plan, rum, og ressourcer	Basisprojekt 2
1.semester	Samf metode	Politologi	Sociologi	Basisprojekt 1

Kandidatuddannelsen bygges op om to obligatoriske kurser (skatteret og udvidet forvaltningsret) og en række 10 ECTS valgkurser designet til at understøtte prioriterede specialiseringsmuligheder: Offentligt udbud og indkøb; Plan- og miljølovgivning; og HR & Personalejura, og to 5 ECTS valgkurser, der enten kan vælges fra udbud på den juridiske uddannelse eller tages på beslægtede uddannelser på RUC. Uddannelsen afsluttes med et juridisk speciale. På 3. semester er der mulighed for at tage i praktik. De juridiske projekter er knyttet til den specialisering, man som studerende vælger (se også figur 2).

10 ECTS Valgfag udbudt i specialiseringerne:

⁴ Bachelorstuderende vil have retskrav på optag på kandidatprogrammet, men vi forventer et frafald, som skal modsvares af ekstern rekruttering fra andre universiteter

1. Offentligt udbud og indkøb: Grundlæggende udbudsret, EU-udbudsret, og EU konkurrencelov
2. Plan- og miljølovgivning: Climate change and law, EU environmental law, miljø- og planlovgivning
3. HR & Personalejura: Arbejdsret, ansættelsesret, konfliktmægling, pensionsret

5 ETCS Valgfag: persondataret, corporate social responsibility, moms og afgiftsret, og socialret.

Figur2: Den juridiske kandidateksamen på ISE

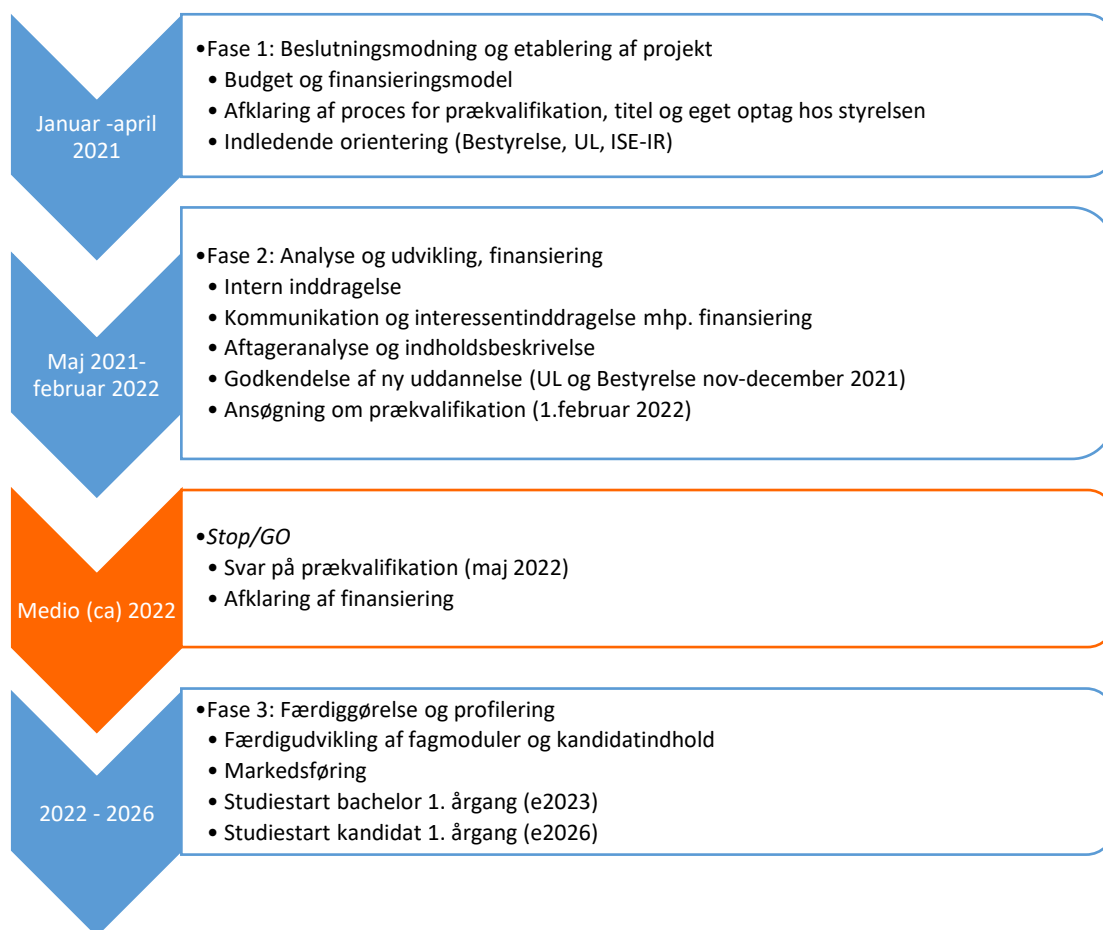
10.semester	Juridisk speciale		
9.semester	Valgfag 10 ECTS	Valgfag 5 ECTS	Juridisk projekt 2 / praktik
8.semester	Valgfag 10 ECTS	Valgfag 5 ECTS	Juridisk projekt 1
7.semester	Skatteret	Udvidet forvaltningsret	Valgfag 10 ECTS

Bilag 2: Proces for godkendelse af cand.jur.adm.-uddannelsen

Udviklingen af en ny uddannelse er et omfattende projekt, der løber i 3 overordnede faser frem mod bachelorstudiestart 2023. Det er essentielt, at udviklings- og godkendelsesprocessen så vidt muligt følger de vedtagne retningslinjer og inddrager relevante faglige og rådgivende parter så tidligt som muligt.

Jf. faseplanen nedenfor igangsættes den interne inddragelse umiddelbart efter UL-møde 27. april. Dermed igangsættes analyse- og udviklingsarbejdet, der inkluderer aftageranalyse, interessentinddragelse og beskrivelse af uddannelsens elementer. Der arbejdes frem mod bestyrelsesgodkendelse december 2021.¹

Medio 2022 forventes svar på ansøgning om prækvalifikation. Svaret danner en faglig milepæl og vi sætter derfor en samlet stop/go-milepæl for projektet, hvor vi har mulighed for at vurdere mulighederne for at få ekstern finansiering til det videre udviklingsarbejde (jf. bilag 3).



Bilag 3: Finansieringsmodel for udvikling af cand.jur.adm

Nedenfor fremsættes et udkast til finansiering af cand.jur.adm-uddannelsen. Modellen omfatter opstartsfasen fra juni 2021 til 2028, hvor kandidatuddannelsen skal være fuldt indfaset med 3 årgange.

I beregningen er inkluderet driftsudgifter til opstart af de to nye programmer, administrativ bistand (projektstilling) og etablering af uddannelsens forskningsmæssige fundament i form af 8 VIP årsværk. Det er en skrabet model sat med udgangspunkt i vores nuværende normer og der er ikke taget højde for administrative merudgifter, ekstra kontorer mv.

De to tabeller tager udgangspunkt i hhv. STÅ-takst = kr. 32.500 (tabel 1) og STÅ-takst = kr. 43.333 (tabel 2) og resulterer i en samlet investering for hele perioden på hhv. -18.839.070 kr. og -15.365.739 kr.¹ Ved den fulde indfasning (år 5) er der tale om en årlig difference på hhv. -1.937.278 kr. og -759.189 kr.

Forudsætningen for resultatet er, at bacheloroptaget er et ekstraoptag, dvs. en reel udvidelse af vores nuværende bacheloroptag som et særskilt jura-optag (ala ba-jour), der ligger uden for det nuværende dimensioneringsloft på bacheloruddannelserne.

Uddannelsens reelle økonomiske bæredygtighed er endnu uklar og afhænger af mulighederne for ekstern finansiering, kvalitetsnormer og den kommende budgetmodel. Det er forventningen, at der skal findes ekstern finansiering som supplement til opstart af uddannelsen via fx puljemidler eller ekstraordinær finanslovstildeling. Derfor er det nødvendigt med et omfattende interessentarbejde (som allerede er indledt), som forhåbentlig resulterer i en ekstern bevilling. Om projektet får ekstern støtte kan først afklares i løbet af det næste år, og jf. bilag 3 sætter vi derfor en *stop/GO*-milepæl medio 2022, hvor det vil være muligt at revurdere projektets faglige og økonomiske potentiale.

Rektoratet har bevilget en budgetforhøjelse til opstartsudgifterne (VIP/TAP-ansættelse) frem til 2022. Vælger vi på det tidspunkt ikke at gå videre med projektet vil de 2 VIP årsværk blive indlejret i ISE, mens TAP-stillingen er opslået som projektansættelse.

¹ Underskuddet er større end tidligere fremvist for styregruppen, da beslutningen om eget ba-optag har forlænget indfasningen med 1 år (2023-2028).

Tabel 1: Studerende påbegynder uddannelsen SamBach 1/9-23; Fagmodul begynder 1/9-24, Kandidatuddannelse begynder 1/9-26, STÅtakst=32.500

år	VIP løn	TAP løn	Drift	Indtægt	Difference	Antal nye VIP	Note
2021	537.500 kr.	320.833 kr.	200.000 kr.	0 kr.	-1.058.333 kr.	2	Adjunkt ansættes 1/6; lektor 1/9; specialkonsulent 1/6. udgift til relevansundersøgelse
2022	1.224.000 kr.	561.000 kr.	250.000 kr.	0 kr.	-2.035.000 kr.	0	Udgift til kommunikation
2023	1.768.680 kr.	572.220 kr.	0 kr.	0 kr.	-2.340.900 kr.	2	Adjunkt og lektor ansættes 1/9
2024	2.962.539 kr.	243.194 kr.	0 kr.	182.813 kr.	-3.022.920 kr.	1	Adjunkt -> lektor; professorat 1/8; specialkonsulent indlejres; 45 studerende på juridisk fagmodul
2025	3.865.185 kr.	0 kr.	200.000 kr.	1.208.594 kr.	-2.856.591 kr.	1	Lektor 1/8; udgift til kommunikation; 50 nye studerende på juridisk fagmodul
2026	5.076.380 kr.	0 kr.	0 kr.	2.234.375 kr.	-2.842.005 kr.	1	Adjunkt -> lektor; adjunkt 1/2; 50 nye studerende på juridisk fagmodul; 40 nye studerende på KA
2027	6.006.200 kr.	0 kr.	0 kr.	3.260.156 kr.	-2.746.043 kr.	1	Professor 1/2; 60 nye studerende på juridisk fagmodul; 50 nye studerende på KA
2028	6.202.903 kr.	0 kr.	0 kr.	4.265.625 kr.	-1.937.278 kr.	0	60 nye studerende på juridisk fagmodul; 50 nye studerende på KA
Total	27.643.386 kr.	1.697.247 kr.	650.000 kr.	11.151.563 kr.	-18.839.070 kr.	8	

Noter: STÅ indtægt = DKK 32.500/STÅ; STÅ-frekvens = 0,75

OBS: ingen additionelle indtægter på bachelorprojekt da 1) Sambach er dimensioneret & 2) indtægten hidrører basisdelen af Sambach

Tabel 2: Studerende påbegynder uddannelsen SamBach 1/9-23; Fagmodul begynder 1/9-24, Kandidatuddannelse begynder 1/9-26, STÅtakst=43.333

år	VIP løn	TAP løn	Drift	Indtægt	Difference	Antal nye VIP	Note
2021	537.500 kr.	320.833 kr.	200.000 kr.	0 kr.	-1.058.333 kr.	2	Adjunkt ansættes 1/6; lektor 1/9; specialkonsulent 1/6. udgift til relevansundersøgelse
2022	1.224.000 kr.	561.000 kr.	250.000 kr.	0 kr.	-2.035.000 kr.	0	Udgift til kommunikation
2023	1.768.680 kr.	572.220 kr.	0 kr.	0 kr.	-2.340.900 kr.	2	Adjunkt og lektor ansættes 1/9
2024	2.962.539 kr.	243.194 kr.	0 kr.	243.748 kr.	-2.961.984 kr.	1	Adjunkt -> lektor; professorat 1/8; specialkonsulent indlejres; 45 studerende på juridisk fagmodul
2025	3.865.185 kr.	0 kr.	200.000 kr.	1.611.446 kr.	-2.453.739 kr.	1	Lektor 1/8; udgift til kommunikation; 50 nye studerende på juridisk fagmodul
2026	5.076.380 kr.	0 kr.	0 kr.	2.979.144 kr.	-2.097.236 kr.	1	Adjunkt -> lektor; adjunkt 1/2; 50 nye studerende på juridisk fagmodul; 40 nye studerende på KA
2027	6.006.200 kr.	0 kr.	0 kr.	4.346.842 kr.	-1.659.358 kr.	1	Professor 1/2; 60 nye studerende på juridisk fagmodul; 50 nye studerende på KA
2028	6.202.903 kr.	0 kr.	0 kr.	5.443.714 kr.	-759.189 kr.	0	60 nye studerende på juridisk fagmodul; 50 nye studerende på KA
Total	27.643.386 kr.	1.697.247 kr.	650.000 kr.	14.624.893 kr.	-15.365.739 kr.	8	

Noter: STÅ indtægt = DKK 32.500/STÅ; STÅ-frekvens = 0,75

OBS: ingen additionelle indtægter på bachelorprojekt da 1) Sambach er dimensioneret & 2) indtægten hidrører basisdelen af Sambach