

GRUNDLAGSDOKUMENT

Forskningsbasering af uddannelser på Roskilde Universitet

Ifølge universitetsloven er det universitets opgave at bedrive forskning og tilbyde forskningsbaseret uddannelse på højeste internationale niveau inden for sine fagområder.

Det er en strategisk ambition på RUC, formuleret i Strategi Ny RUC, at der på universitetet skal være en tydelig sammenhæng og synergi mellem forskning og uddannelse: Uddannelserne er forskningsbaserede, og forskningen er ofte uddannelsesbegrundet. Det betyder, at forskningen ofte inspireres af undervisningen i idéfasen og inddrager de studerende i udviklings- og gennemførselsfaserne.

For at sikre den forskningsbaserede uddannelse lægger vi vægt på følgende:

- Uddannelserne udbydes i nær tilknytning til aktive forskningsmiljøer
- Undervisningen ledes og tilrettelægges af aktive forskere
- Undervisningen gennemføres i høj grad af aktive forskere
- Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i pædagogisk teori

Forskningsbaseret uddannelse bidrager til høj kvalitet i uddannelserne, og forskningens internationale orientering skaber stærke betingelser for kritisk og engageret uddannelse der både giver dimittenderne

akademiske kompetencer og kompetencer til at træde ind på et internationalt orienteret arbejdsmarked – hvad enten det sker regionalt, nationalt eller i udlandet, i private eller offentlige sektorer.

RUC's læringstilgang med fokus på det problemorienterede projektarbejde er modelleret efter forskningsprojektet, og de studerende indgår i mindst halvdelen af deres samlede uddannelse

i forløb, der har det videnskabelige forskningsprojekt som forbillede. Samtidig med at de studerende undervises i forskningstilgange og -metoder, anvender og afprøver de dem, hvorved de tilegner sig kompetence til at vurdere og vælge blandt fagområdernes videnskabelige teorier og metoder og på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller (jf. Kvalifikationsrammen for videregående uddannelser, kandidatniveau).

Uddannelserne er forskningsbaserede, og forskningen er ofte uddannelsesbegrundet

Indikatorer for forskningsbaseret af uddannelser på RUC

På RUC bruger vi fire indikatorer til at vurdere, hvor stærk forskningsbaseringen af en uddannelse er. Forskningsbaseringen kan således udmøntes i fire beskrivelser hvori der er indtænkt standarder der gør det muligt for ledelsen at afgøre om der er behov for opstramning eller udvikling inden for den enkelte uddannelse.

1. Uddannelsen gennemføres i tilknytning til et aktivt forskningsmiljø

Denne indikator måles i undervisernes forskningspublikationer, hvor forskningsbaseringen kommer til udtryk i:

- At uddannelsens forskere i gennemsnit publicerer 3 BFI point eller 6 BFI-ankendte publikationer inden for en periode på tre på hinanden følgende år, jf. institutternes publiceringsstrategi.

2. Uddannelsens kursusindhold tilrettelægges af aktive forskere

Denne indikator måles i kursusbeskrivelserne, hvor forskningsbaseringen kommer til udtryk i:

- At det er aktive forskere, der er ansvarlige for kursusbeskrivelsens tilblivelse.

3. Undervisningen gennemføres i høj grad af aktive forskere, der underviser/vejleder inden for deres respektive forskningsfelt

Denne indikator måles i allokeringstabellerne, hvor forskningsbaseringen kommer til udtryk i:

- At forholdet mellem undervisningen målt i timer foretaget af hhv. VIP og DVIP - den såkaldte VIP/DVIP-ratio - skal være på niveau med gennemsnittet for VIP/DVIP-forholde inden for det konkrete hovedområde. Akkrediteringsinstitutionen beregner hvert år disse gennemsnit og fremlægger dem i et notat på deres hjemmeside.

Forskningsfeltet defineres inden for det faglige delområde eller fagets/uddannelsens samlede område. Forskningsbaseret undervisning betyder således ikke af underviseren udelukkende overleverer egne forskningsresultater, men at han/hun underviser og vejleder de studerende i faglig analyse og videnskabelig metode med baggrund i fagets samlede vidensområde.

4. Uddannelsens tilrettelæggelse tager udgangspunkt i universitetspædagogisk teori, forskningsresultater og didaktiske principper

Denne indikator måles i studieordningerne og i fællesreglerne, hvor forskningsbaseringen kommer til udtryk i:

- Anvendelse af projektarbejdsformen i 50 % af uddannelsesaktiviteterne, jf. ovenstående beskrivelse samt grundlagspapir om Pædagogisk Profil.
- Anvendelse af feedback og dialog med de studerende inden for rammerne af projektvejledningen samt igennem dialogbaseret evaluering af undervisningen.
- Anvendelse af relevante eksamensformer der sikrer udprøvning af uddannelsens læringsmål og kompetenceprofil.

GRUNDLAGSDOKUMENTER

Tre grundlagsdokumenter beskriver RUC's filosofi og praksis på centrale områder:

- Pædagogisk profil
- [Forskningsbaseret uddannelse](#)
- Tværfaglighed

Dokumenterne udgør et fælles fundament for uddannelser på tværs af universitetet.

