

Dato: 3. februar 2022

Dagsorden for bestyrelsesmøde 1/2022

Torsdag den 10. februar 2022 kl. 13-17

Mødet holdes i bygning 3, Auditorie B

	Dagsorden	Bilag	Tid	Kl.
1.	Godkendelse af dagsorden			
2.	Godkendelse af referat fra BM 4, 2. december 2021 – herunder opfølgning på bestyrelsens selvevaluering	01	15 min.	13.05-13.20
3.	Meddelelser fra formand og rektor	02	10 min.	13.20-13.30
4.	Revision ○ Orientering om løbende revision og Management letter 2021	03	10 min.	13.30-13.40
5.	Nyt fra Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danske Universiteter m.fl.	04	5 min.	13.40-13.45
6.	Orientering: Rektoratets rapportering <u>a. Økonomi</u> ○ Økonomisk status januar 2022 <u>b. Forskning</u> ○ Udvikling i videnskabelig produktion ved Roskilde Universitet, februar 2022 ○ Status på forskningsevalueringer <u>c. Uddannelse</u> ○ Panelbesøg d. 25. januar vedr. institutionsakkreditering ○ Stakeholderarbejde mhp. basisforskningsmidler ○ Permanent takstløft til de humanistiske, samfundsvidenskabelige, merkantile og teologiske uddannelser ○ Nye kandidatuddannelser – Åbent hus d. 9. februar ○ Udvidelse af ERUA <u>d. Innovation</u> ○ Status for de 20 mio. kr. til udvikling af klyngeindsatsen i Region Sjælland og styrkelse af forsknings- og innovationsmiljøerne på RUC ○ To ansøgninger om fyrtårnsprojekter <u>e. Strategi</u> ○ Intet at berette <u>f. Systemer og it-sikkerhed</u> ○ IT/Persondata-sikkerhed – proces for det videre arbejde som opfølgning på sikkerhedshændelse juli 2021 <u>g. Organisation</u> ○ Intet at berette	05	20 min.	13.45-14.05
7.	Drøftelse af ph.d.-uddannelsens strategiske betydning for universitetet	06	40 min.	14.05-14.45
	Pause		15 min.	14.45-15.00
8.	Drøftelse af RUC Uddannelsesrapport 2021	07	20 min.	15.00-15.20
9.	Drøftelse og godkendelse af udmøntning af ekstra midler til RUC	08	20 min.	15.20-15.40
	Pause		5 min.	15.40-15.45
10.	Institutindblik: Institut for Naturvidenskab og Miljø (INM)	09	20 min.	15.45-16.05
11.	Eventuelt	10		
12.	Sager (lukket punkt)	11		

Pkt. 2 Godkendelse af referat fra BM 4, 2. december 2021

Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen godkender referat fra BM 4, 2. december 2021.

Bilag

- Referat fra BM 4, 2. december 2021
-

Dato: 2. december 2021

REFERAT AF BESTYRELSESMØDE 4/2021

Torsdag den 2. december 2021 kl. 13.00-17.00

Til stede

Bestyrelse: Carsten Toft Boesen (formand), Mikkel Aarø-Hansen (Næstformand), Rasmus Kjeldahl, Lisbeth Lollike (via Teams), Kirsten Hvenegård-Lassen, Troels Kure, Mathilde Elisa Vendelholz og Calvin Raine Carlson

Rektorat: Rektor Hanne Leth Andersen, prorektor Peter Kjær og universitetsdirektør Peter Lauritzen (via Teams)

Sekretariat: Vicedirektør Elisabeth Hvas og specialkonsulent Astrid Riese

Afbud

Henric Johnson

Referat

Ad 1. Godkendelse af dagsorden

Bestyrelsesformanden sagde indledningsvis, at der var afbud fra Henric Johnson, som forud for mødet havde fremsendt skriftlige bemærkninger til materialet. Dagsordenen blev godkendt.

Ad 2. Godkendelse af referat fra BM 3, 27. september 2021

Bestyrelsen godkendte referatet fra BM 3, 27. september 2021.

Ad 3. Meddelelser fra formand og rektor

Der blev spurgt til uddybning af en bemærkning i materialet vedr. SDU. Rektor forklarede, at SDU udbyder en række samfundsvidenskabelige uddannelser i Slagelse og nu udvider engagementet i kommunen med en partnerskabsaftale om, at SDU skal oprette nye sundhedsuddannelser i kommunen. Rektor sagde, at hun og formanden mener, initiativet er tæt på unødigt konkurrence og er derfor i dialog med SDU.

Rektor og formand fortalte om ministerbesøget på RUC sammen med Roskilde-borgmester og Regionsrådsformand, herunder at prorektor havde orienteret om entreprenørskab, forskning og eksternt hjemtag. Og ministeren blev ved besøget desuden opmærksom på RUC's evne til at have nedbragt dimittendledighed og RUC's efterslæb i forhold til basisforskningsmidler.

Ad 4. Revision

Intet at berette.

Ad 5. Nyt fra Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danske Universiteter m.fl.

Universitetsdirektøren orienterede om, at Kopernikus, som er et programfællesskab mellem landets universiteter og Uddannelses- og Forskningsministeriet, ikke længere kan drives af ministeriet. Derfor overtager universiteterne programmet under ledelse af DTU. Universiteterne får et beløb til transaktionsomkostningerne. Det nuværende studieadministrative system, STADS, udfases og skal erstattes af Kopernikus med formål om bedre og mere sikker it-understøttelse og optimerede processer idet studieadministrative område.

Ad 6. Rektoratets rapportering**Økonomi**

Formanden udtrykte tilfredshed med, at bestyrelsen fik indsigt i investeringsplanen på it-området på RUC.

Forskning

Prorektor sagde, at en stigende del af de statslige forskningsmidler i de senere år er blevet udmøntet i form af tildelinger fra forskningsreserven til politisk prioriterede forskningsområder i det relevante finansår, og med krav om, at midlerne anvendes igennem etablering af brede nationale partnerskaber med inddragelse af alle relevante aktører på området. Ift. Innomissions har der været usikkerhed omkring rammer og vilkår for de fremtidige partnerskabers arbejde. Etableringsprocesserne foregår ofte igennem komplekse forhandlingsprocesser. De foreslåede partnerskaber har således selv skullet sætte retning for arbejdet og balancere bredere samfundsinteresser med forskellige aktørers egeninteresser. Som lille institution skal RUC følge situationen meget nøje og være skarp på, hvordan universitetet kan gøre sig gældende og ikke bliver glemt i starten af sådanne processer. Og der er behov for at understøtte dekanerne i roadmap-processerne.

Uddannelse

Vedrørende genakkreditering påpegede bestyrelsen, at panelet tidligere har understreget bestyrelsens rolle i arbejdet med institutionsakkreditering. Og der blev spurgt til bestyrelsens inddragelse i kvalitetsarbejdet og i ledelsesrapportering. Formanden sagde, at status på institutionsakkreditering er et fast punkt på bestyrelsesmøderne frem til, at Akkrediteringsrådet træffer afgørelse i november 2022.

Der blev efterspurgt tydeliggørelse af årsagerne til dimittendledighed. Rektor sagde, at forskellige undersøgelser viser, at studenterjob, praktik og samarbejde med virksomheder er indsatser, der virker for, at de studerende kommer hurtigt i job. Derfor er dette fokus i RUC's employability-indsats.

Juridisk kandidatuddannelse

Bestyrelsen spurgte, om der er aftagere til en juridisk kandidatuddannelse på RUC, og direktøren præciserede, at initiativet er opstået på baggrund af en efterspørgsel fra aftagerne i regionen.

Innovation

Hvad angår klyngearbejdet, refererede formanden en bemærkning fra Henric Johnson om, at RUC bør orientere sig internationalt, når stillingerne på de fire institutter skal besættes.

Strategi

Intet at berette.

Systemer og IT-sikkerhed

Formanden sagde, at Henric Johnson takkede for godt arbejde med orientering om it-sikkerheden på RUC. Der var en drøftelse af balancen mellem sikkerhed og muligheden for deling af forskningsdata. Formanden sagde, at bestyrelsen gerne vil tættere på valg og fravalg ift. det sikkerhedsniveau, universitetet er på nu.

Organisation

Intet at berette

Ad 7. Godkendelse af vision for nye regionale uddannelsesindsatser

Bestyrelsen drøftede visionen for RUC's nye regionale uddannelsesindsatser frem mod 2030, herunder overvejelser om valg af lokalitet for 1-2 uddannelsesfilialer. Næstved, Holbæk og Nykøbing Falster er i spil på baggrund af en række analyser og særlige potentialer og erfaringer med et givende samarbejde mellem studerende, uddannelser, virksomheder og organisationer i de tre kommuner. Rektor sagde, at rektorerne og Danske Universiteter forsøger at blive enige om en sektorplan, der giver mening, så ændringer fra Uddannelses- og Forskningsministeriet i videst muligt omfang kan undgås.

Hvad angår uddannelsesfilialerne, gav studenterrepræsentanterne udtryk for bekymring ift. dyre startomkostninger og det sociale og faglige studiemiljø. En bekymring var, at filialerne dekobles hovedcampus og dermed sparring og fællesskab med erfarne og kompetente medstuderende. Der var en drøftelse af, hvordan det faglige studiemiljø kan sikres, og det blev præciseret, at forskningsmiljøet og kvalitetsgrundlaget er på Trekroner campus. Rektor understregede desuden, at der er tale om tilbud, som studerende selv vælger at søge.

Bestyrelsen tilsluttede sig visionen for nye regionale uddannelsesindsatser som forelagt i materialet, med følgende usikkerheder og opmærksomhedspunkter: Beslutningen om at overtage KA-uddannelsen i sygepleje forudsætter afklaring fra Uddannelses- og Forskningsstyrelsen om, at studiepladserne på sygepleje vil tælle til RUC's fordel i udflytningen. Endelig beslutning om lokaliteter for hhv. KA-uddannelsen i sygepleje og 1-2 uddannelsesfilialer træffes i en videre proces på RUC med inddragelse af de faglige miljøer og kollegiale organer. Forud for etablering af uddannelsesfilial skal organisationen have tid til at arbejde med KA-reformen og rekruttering til de nye KA-uddannelser.

Bestyrelsesformanden konkluderede, at visionen trods usikkerhederne har potentiale til at styrke RUC-kandidaters employability og samarbejdet med Region Sjælland. RUC skal indmelde institutionsplanen til Uddannelses- og Forskningsstyrelsen i starten af januar. Den indgår i den samlede sektorplan, som godkendes politisk i foråret 2022. Bestyrelsen godkender skriftligt institutionsplanen.

Ad 8. Endelig godkendelse af strategisk rammekontrakt 2022-2025

Formanden fortalte, at RUC havde fået ros af ministeriet for kontraktudkastet, der afspejler universitetets strategi. Bestyrelsen stillede afklarende spørgsmål, og et medlem mente, at

formuleringen af mål 2 rummer en semantisk tvetydighed og bemærkede i den forbindelse, at grøn omstilling og bæredygtighed burde have haft en mere fremtrædende plads i strategien. Dette affødte en drøftelse af definitionen af bæredygtighed, der også her omfatter økonomisk og social bæredygtighed. Bestyrelsen godkendte RUC's strategiske rammekontrakt for 2022-2025.

Ad 9. Godkendelse af ny model for honorering af bestyrelsen på RUC

Uddannelses- og Forskningsministeriet har udsendt en ny model for honorering af bestyrelser på universiteterne. Bestyrelsen drøftede konsekvenserne for RUC's bestyrelsesmedlemmer. Formanden sagde, at der i modellen for RUC's bestyrelse var tilstræbt enkelthed, forståelighed og egalitet, herunder ens timeløn. Der er lofter for, hvor mange timer de enkelte medlemmer må bruge, og formanden skal, som en del af ministeriets retningslinjer, forhandle med interne medlemmer om et årligt engangsvederlag. Der var en drøftelse af muligheden for et fast funktionstillæg fremfor vederlag på baggrund af forhandling, og det vil blive undersøgt.

Bestyrelsen godkendte den nye honoreringsmodel for RUC's bestyrelse, herunder at den nye model for honorering af eksterne menige medlemmer af bestyrelsen først indføres for de eksterne medlemmer ved genudpegning eller udskiftning, mens den nye model vedrørende formand og næstformand træder i kraft efter bestyrelsens godkendelse.

Ad 10. Orientering om udviklingen i Roskilde Universitets strategiske nøgletal

Formanden sagde indledningsvis, at nøgletallene giver anledning til, at RUC bl.a. kan glæde sig over universitetets løfteevne. De studerende, der bliver optaget på RUC, har i gennemsnit lavere karakterer fra ungdomsuddannelserne, men RUC formår at hæve dem. Desuden er RUC's gennemførelsestid på niveau med andre universiteter. Han fremhævede også svagheder i form af RUC-kandidaters længere ledighed, for højt frafald og de studerendes vurdering af uddannelseskvaliteten. Bestyrelsen drøftede kandidatfrafaldet og de studerendes vurdering af det faglige indhold. Rektor sagde, at RUC udarbejder exit-surveys, når studerende stopper på RUC for at få viden til forebyggelse af frafald. Bestyrelsen gav udtryk for, at bilagsmaterialet var godt, og der var en drøftelse af, hvad nøgletallene bruges til. Udover at evalueringerne tilgår uddannelsesmiljøerne, bruges materialet i presseberedskabet, i stakeholderarbejdet, eksempelvis i forbindelse med baggrundspapirer til ministerbesøg, og i dialogen med kommuner og øvrige interessenter.

Ad 11. Godkendelse af budget 2022

Formanden skitserede RUC's aktuelle økonomiske situation med et underskud på 34 mio. kr. Universitetsdirektøren understregede, at budgetforslaget var med forbehold for de endelige STÅ-indtægter og for den endelige finanslov for 2022. Rektoratet ville derfor muligvis komme med et revideret budgetforslag til foråret. Bestyrelsen drøftede oplægget. Der var en drøftelse af ledelsens tiltag om en yderligere måneders vakance på genbesættelse af stillinger i RUC-administration, så der samlet set er to måneders vakance ved fratrædelser. Bestyrelsen udtrykte, at dette tiltag frarådes på længere sigt, og at RUC bør være påpasselig med det, da medarbejderne i forvejen er pressede. Et medlem udtrykte bekymring for tiltaget om at nedjustere lønbudgetterne i forhold til RUC's mulighed for at rekruttere kvalificeret arbejdskraft, da universitetet ikke kan matche lønniveauet i centraladministrationen. Hvad angår processen blev det også bemærket, at RUC's

hovedsamarbejdsudvalg og Akademisk Råd fandt det utilfredsstillende at være inddraget i budgetprocessen på et for sent tidspunkt og efter, at universitetsledelsen havde truffet beslutning. Med disse bemærkninger godkendte bestyrelsen budget 2022.

Ad. 12 Godkendelse af finansiel strategi for Roskilde Universitet

Bestyrelsen drøftede oplægget til RUC's finansielle strategi. Et bestyrelsesmedlem udtrykte, at det er problematisk, at Danske Bank og Jyske Bank ikke er gode kapitalforvaltere, hvad angår etiske retningslinjer. Formanden konkluderede, at bestyrelsen godkendte RUC's oplæg til finansiel strategi med bemærkning om, at universitetet skal sende signal til bankerne om, at der ønskes fokus på højt mulig etik i universitetets investeringsportefølje.

Ad. 13 Orientering om employability-indsatsen

På grund af den omfangsrige dagsorden, og dermed tidspres foreslog bestyrelsesformanden, at drøftelsen om RUC's employability-indsats blev udskudt til bestyrelsesmødet i april 2022, hvor punktet ifølge planen også er på dagsordenen.

Ad. 14. Institutindblik: Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv (ISE)

Dekan for Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv, Peter Kragelund, præsenterede instituttet v. mundtligt oplæg.

Ad 15. Eventuelt

Studerterrepræsentant Mathilde Elisa Vendelholz afleverer speciale til januar og overdrager derfor sit mandat til suppleant, Maria Køpke. Bestyrelsesformanden takkede Mathilde for hendes gode engagement og bidrag på bestyrelsesmøderne.

Ad 16. Sager (lukket punkt – ikke lukket i referatet)

Intet at berette.

Ad. 17 Evaluering af bestyrelse og rektorat (lukket punkt)

Bestyrelsen havde en lukket drøftelse.

Pkt. 3 Meddelelser fra formand og rektor

Intet at berette.

Pkt. 4 Revision

Orientering om løbende revision og Management letter 2021

Institutionsrevisor, Deloitte, har ved udførte revisionshandlinger i årets løb haft fokus på opfølgningspunkter fra revisionen 2020, samt en gennemgang af de finansielle forretningsgange på RUC. Samlet set er det revisors vurdering, at RUC's bogholderi og økonomistyring muliggør en pålidelig regnskabsaflæggelse, og den hidtil udførte revision har ikke givet anledning til væsentlige bemærkninger.

Revisionen har givet anledning til observationer og anbefalinger som oplistes nedenfor.

1. Økonomistyring og internt kontrolmiljø
Revisionen har konstateret, at RUC fortsat har styrket den generelle økonomistyring og det interne kontrolmiljø. Der er i 2021 implementeret månedlige budgetopfølgninger og likviditetsprognose. Revisionen anbefaler at RUC's regnskabsinstruks opdateres efter de nye krav der fremgår af Økonomistyrelsens nye vejledning fra 2021. RUC's gældende regnskabsinstruks er fra 2019, og RUC Regnskab har planlagt en gennemgående opdatering af regnskabsinstruksen, som foretages i 2022. RUC Regnskab har i samarbejde med revisionen aftalt at der ved årsrevision 2021 udarbejdes et overblik over kritiske områder, som vil blive indarbejdet i nuværende regnskabsinstruks for at kunne overholde minimumskravene fra Økonomistyrelsen.
 2. Indtægtsdækket virksomhed
Revisionen har konstateret, at der for en enkelt IDV-aktivitet ikke er fulgt RUC's retningslinjer for godkendelse, oprettelse og registrering, hvorfor aktiviteten fejlagtigt ikke er blevet registreret som IDV-aktivitet. Revisionen anbefaler et øget fokus på den løbende overvågning og styring af IDV-projekter. RUC's Projektadministration vil indskærpe for organisationen, at interne processer for IDV-aktiviteter skal følges for alle IDV-aktiviteter.
 3. Løn- og ansættelsesforhold
Revisionen har konstateret at der for begrundelser ved tildeling af engangsvederlag er foretaget forbedrende tiltag i 2021. Revisionen anbefaler dog fortsat at der er behov for yderligere tiltag for at leve op til formalitetskrav fra Rigsrevisionen. RUC HR vil i samarbejde med revisionen foretage en udvidet gennemgang med præcisering af tilpasninger der vil sikre en fuldstændig efterlevelse af kravene.
 4. Forvaltningsrevision – indkøbsområdet
Revisionens fokusområde for forvaltningsrevision i 2021 er styring og gennemførelse af offentlige indkøb. Ved den udførte revision er der foretaget gennemgang af RUC's notat om udarbejdelsen af en opdateret indkøbspolitik, som forventes at blive godkendt i 2022. Revisionen anbefaler at der implementeres en fastlagt proces for opfølgning på indkøbsområdet. RUC's indkøbsområde er koncentreret omkring få personer, som er i tæt dialog med enhederne og fører en tæt kontrol med større investeringer. RUC's indkøbsområdet vurderes ikke at være komplekst og risikofyldt.
-

ROSKILDE UNIVERSITET

Rektorsekretariatet

Cover

3. februar 2022

Pkt. 5 Nyt fra Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danske Universiteter m.fl

Intet at berette.

Pkt. 6 Orientering: Rektoratets rapportering

a. Økonomi

Økonomisk status januar 2022

Vedlagt som bilag 1 til pkt. 6.a.

b. Forskning

Udvikling i videnskabelig produktion ved Roskilde Universitet, februar 2022

Orienteringen er vedlagt som bilag 2 til pkt. 6.b.

Status på forskningsevalueringer

Orienteringen er vedlagt som bilag 3 til pkt. 6.b.

c. Uddannelse

Panelbesøg d. 25. januar vedr. institutionsakkreditering

D. 25. januar 2022 havde akkrediteringspanelet sit indledende møde med RUC's ledelse. Mødet var delt op i to seancer og blev afholdt via zoom. Først mødtes panelet med universitetsledelsen (UL) og dernæst med uddannelsesstrategisk ledelsesforum (ULF).

Afgørelse om institutionsakkreditering træffes af Akkrediteringsrådet ud fra en helhedsvurdering baseret på fem kriterier: 1. kvalitetssikringspolitik og -strategi, 2. kvalitetsledelse og organisering, 3. uddannelsernes videngrundlag, 4. uddannelsernes niveau og indhold og 5. uddannelsernes relevans. RUC har modtaget kritik på delelementer ift. 4 kriterier, og panelet spurgte ind til de ændringer indenfor hvert kriterium, universitetet har arbejdet med i de seneste to år med udgangspunkt i den supplerende selvevalueringsrapport, hvori ændringerne er beskrevet.

På mødet med UL var fokus på ledelse, ansvar og kandidatreform; på mødet med ULF var fokus på relationen UL og ULF, institutternes ledelse og håndtering i systemet samt på de interne uddannelsesevalueringer.

D. 8. februar vil RUC modtage meddelelse om audit trails, og i perioden frem til d. 8. marts vil RUC sikre, at panelet kan modtage relevant materiale inden for de udvalgte audits. Akkrediteringspanelets andet besøg er d. 10.-12. maj, og i september får universitetet akkrediteringsrapporten i høring. Akkrediteringsrådet træffer afgørelse på møde d. 24. november 2022.

Det er svært oven på det indledende møde at vurdere, hvordan panelet ser de ændringer, RUC har foretaget, men umiddelbart er vurderingen, at RUC er blevet endnu bedre til at svare ind i systemet og anvende fælles praksis samt arbejde med tydelig governance.

Stakeholderarbejde mhp. basisforskningsmidler

I forbindelse med at regeringen og aftalepartierne d. 3. december 2021 indgik aftale om basismidler, fik RUC, AAU, SDU og ITU flere midler. Bevillingen til RUC øges fast med 5 mio. kr. årligt fra 2022. Derudover fik RUC en engangsbevilling på 25 mio. kr. i 2021, som kan anvendes over en årrække. Begrundelsen lyder, at parterne i aftalen ønsker ”at prioritere den fortsatte udvikling af RUC’s rolle ift. udvikling af vidensamarbejdet i Region Sjælland samt forskningsbaseringen af RUC’s uddannelser”. RUC har fået den ekstra bevilling som følge af et længerevarende stakeholderarbejde i samarbejde med Roskilde Kommune og Region Sjælland. Dette er glædeligt, men det er RUC’s tilgang, at det langt fra er nok, idet RUC kan påvise et årligt efterslæb i størrelsesordenen 18-30 mio. kr. RUC vil derfor fortsat – allerede fra foråret – arbejde aktivt for at øge bevillingen af basismidler til forskning, dels via fortsat dialog med ordførere og intensiveret dialog med ministeriet, dels via en skærpet kommunal og regional vinkel. Ønsket er at tydeliggøre og konkretisere, hvordan de manglende basismidler til RUC har konsekvenser for Region Sjælland. Udover en opdatering af tidligere beregninger vil RUC desuden koble pointerne om ulige økonomiske vilkår med tal vedr. forskningsomkostninger pr. indbygger i regionen, hvor der ses store forskelle på tværs af de fem regioner.

Permanent takstløft til de humanistiske, samfundsvidenskabelige, merkantile og teologiske uddannelser

Regeringen er sammen med aftaleparterne, Dansk Folkeparti, Socialistisk Folkeparti, Radikale Venstre og Kristendemokraterne, i regi af en ny reformpakke *Hurtigere i job, et stærkere arbejdsmarked, investeringer i fremtiden og innovative virksomheder*, blevet enige om at prioritere ca. 0,3 mia. kr. årligt til fastholdelse af takstniveauet for takst 1-uddannelser på universiteterne. En McKinsey-rapport dokumenterede i 2009, at taxametertilskuddet til de samfundsvidenskabelige og humanistiske uddannelser ikke dækkede de reelle omkostninger, og skiftende regeringer har derfor siden 2010 årligt videreført det såkaldte taxameterløft (Takst 1) til disse uddannelser med 5.000 kr. pr. studenterårsværk (STÅ). Efter flere års usikkerhed og betydeligt offentligt pres blev taxameterløftet i finanslov 2020 fastholdt for en treårig periode til og med 2022. Den indtil nu foreløbige takstforhøjelse, der for Roskilde Universitet udgør i omegnen af ca. 15 mio. kr., har i en årrække betydet en konstant økonomisk usikkerhed – særligt fra 2023. Fastholdelsen af takstløftet betyder isoleret set en uændret økonomisk situation for Roskilde Universitet, der, i tilfælde af at takstløftet ikke var blevet videreført i 2023, skulle have fundet tilsvarende besparelser.

Nye kandidatuddannelser – Åbent Hus d. 9. februar

RUC afholder Åbent Hus for både bachelor- og kandidatuddannelser d. 9. februar. Hele Åbent Hus eventet åbnes med en velkomst og paneldebat med [tre](#) RUC-alumner: journalist på TV2, Ditte Haue, stifter af NGO’en Plastic Change, Henrik Beha, og iværksætter Esben Licht. Åbent Hus for kandidatuddannelserne afholdes fysisk på campus og simultant online for både RUC-studerende og eksterne. Alle kandidatuddannelser holder flere oplæg og spørgsmål/svar-sessioner i løbet af dagen, og studie- og karrierevejledning har åbent fysisk og online. Bachelor Åbent Hus afholdes kun online og gentages som et fysisk Bachelor Åbent Hus ultimo april.

Udvidelse af ERUA

Sammen med de fire reformuniversiteter, University Paris 8 (Frankrig), University of Konstanz (Tyskland), University of the Aegean (Grækenland), og the New Bulgarian University (Bulgarien), etablerede Roskilde Universitet i 2020 European Reform University Alliance (ERUA) som del af den

Europæiske Kommissions flagskibsprojekt European University Initiative (EUI). ERUA samarbejder for tværfaglig, studentercentreret og socialt engageret uddannelse og forskning. Ambitionen er at skabe et fællesskab for studerende og ansatte, både fysisk og virtuelt, på tværs af universiteterne i de forskellige lande og uddanne en ny generation af kreative europæere, der kan samarbejde på tværs af sprog, landegrænser og fagligheder samt finde nye løsninger på tidens store samfundsmæssige udfordringer.

I takt med den Europæiske Kommissions ambitioner om at motivere flere universiteter til deltagelse i EUI, har ERUA's University Council bestemt at påbegynde en udvidelsesproces med minimum to yderligere universiteter. Der er blevet nedsat en Udvidelses Task Force, der har til formål at kortlægge mulige partnere, analysere indkomne ansøgninger samt lede processen for opbyggelse af nye samarbejder. Det er tilsigtet, at nye partnere indtræder i ERUA-samarbejdet i takt med forlængelsen af ERUA-samarbejdet i anden projekt-fase (2023-2029), og indtil da vil partnerne indgå i en længere proces med formulering af partnerskabsaftaler og udvikling af projektansøgningen for anden fase fra 2023. Der er endnu ikke indgået nogle aftaler med mulige nye partnere.

d. Innovation

Status for de 20 mio. kr. til udvikling af klyngeindsatsen i Region Sjælland og styrkelse af forsknings- og innovationsmiljøerne på RUC

RUC's indtræden som videnpartner i klyngerne på lige fod med de andre videninstitutioner er stadig i proces. Én videnpartneraftale er indgået, og fire andre forventes underskrevet i februar. RUC er desuden blevet medlem af Energy Cluster Denmark per januar 2022, hvorfor en aftale også forventes indgået med denne klynge. Aftalerne med videninstitutionerne er et krav fra Uddannelses- og Forskningsstyrelsen (UFS) til klyngerne.

På det operative plan er klyngerne i samarbejde med bl.a. RUC i færd med at lægge sidste hånd på handlingsplanerne for 2022. Her deltager RUC med en række aktiviteter, hvilket giver gode erfaringer ift. det fremadrettede arbejde i klyngerne. Ligeledes pågår der en dialog med flere klynger om de tillægsbevillinger med fokus på Region Sjælland, som UFS har bevilget til fem klynger. RUC har en fremtrædende rolle i to af disse, mens bidraget til de andre tre stadig er under udvikling. Arbejdet varetages i et samspil mellem de udpegede faglige koordinatore og projektleder for den samlede indsats.

RUC er fortsat i gang med at rekruttere et betydeligt antal VIP'er inden for områder, som flugter med at styrke universitetets kapacitet til at indgå i eksterne samarbejder. De fleste ansættelsesprocesser er på shortlisting-stadiet, og alle tiltrædelser forventes fortsat at ske senest i august.

Endelig behandler RUC's Dekanforum d. 8. februar en sag om opdatering af projektets leverancer, som forventes at igangsætte en række nye initiativer for at fremme projektets formål.

To ansøgninger om fyrtårnsprojekter

Biosolutions Zealand Fyrtårnsansøgning

Dette fyrtårn fokuserer på at tilvejebringe bedre understøttelse af biosolutions virksomheders test, demonstration og opskalering. Biosolutions omfatter bl.a. enzymer, proteiner, bakterier, farvestoffer, biokemikalier, biomaterialer, biobrændstoffer mv. som fremstilles i industriel skala. Ansøgningen

fokuserer især på: a) støtte til anlæg inden for bioraffinering og fermentering; b) støtte til innovationsprojekter; c) Uddannelse. Iværksætterunderstøttelse og internationalisering fremgår også som indsatser men i mindre grad.

RUC har søgt støtte til etablering af et OpenBioLab, hvor virksomheder uden egne forsknings- og udviklingsfaciliteter vil få adgang til relevant laboratorieudstyr og kompetencer med fokus på afprøvning eller teknologiudvikling af bioraffinering. Desuden har RUC ansøgt om støtte til minimum 2 innovationsprojekter med virksomheder. Endelig spiller RUC en betydelig rolle i aktiviteterne under uddannelsessporet.

Femern Fyrtårnsansøgning

Dette fyrtårn fokuserer på, at Femern Bælt-forbindelsen skal skabe vedvarende vækst, arbejdspladser og eksport på Sjælland og øerne ved at øge attraktiviteten for erhvervsliv og turisme. Samtidig skal viden fra byggeriet fremme, at sjællandske virksomheder bliver førende i Europa inden for udviklingen af grønt byggeri i forbindelse med store infrastrukturprojekter.

RUC har søgt støtte til at bidrage til etablering af et videns- og læringscenter i forbindelse med byggeriet. RUC's deltagelse er primært orienteret omkring udvikling af uddannelsesaktiviteter i forbindelse med videns- og læringscenter samt udvikling af modeller/metoder til modning og mobilisering af lokalbefolkning, virksomheder og kommuner.

Danmarks Erhvervsfremmestyrrelse træffer afgørelse om udmøntninger af fyrtårnsmidlerne d. 2. februar. Bestyrelsen vil blive forelagt en uddybende sag herom på bestyrelsesmødet i april.

e. Strategi

Intet at berette.

f. Systemer og it-sikkerhed

IT/Persondata-sikkerhed – proces for det videre arbejde som opfølgning på sikkerhedshændelse juli 2021

[Orienteringen er vedlagt som bilag 4 til pkt. 6.f.](#)

g. Organisation

Intet at berette.

Bilag 1 til pkt. 6.a: Økonomisk status januar 2022

Den økonomiske status for 2022 har primært fokus på områder, hvor forudsætningerne har ændret sig siden vedtagelsen af budget 2022. Idet det på nuværende tidspunkt ikke er muligt at opgøre realiserede økonomidata for januar 2022, årsregnskab for 2021 endnu ikke er endeligt samt at der ikke foreligger robuste STÅ-tal for 2022, giver denne status et overordnet perspektiv på RUC's forventede økonomiske situation i 2022. Som sammenligningsgrundlag anvendes prognose 2 2021 (P2). I tabel 1 opsummeres de opmærksomhedspunkter, der på nuværende tidspunkt ses i økonomien for 2022.

Tabel 1. Opmærksomhedspunkter for RUC's økonomi i 2022

Økonomisk konsekvens	
+	- Ekstrabevilling til basisforskning på 5 mio. kr. tildelt iht. politisk aftale - Midlertidig forøgelse af egenkapitalen primo 2022, som følge af ekstrabevilling på 25 mio. kr. modtaget ultimo 2021 til basisforskning iht. politisk aftale
÷	- Potentielt merforbrug på VIP-løn, hvis institutterne ikke får tilpasset lønbudgetterne i tilstrækkeligt omfang, som følge af det lavere STÅ-budget sammenholdt med 2021 - Risiko for lavere STÅ-produktion end budgetteret - Risiko for mindre aktivitet på eksternt finansierede projekter - Udgifter afledt af ekstrabevillingen til basisforskning på 25 mio. kr. i 2021 - Konsulentbesparelse på 2,1 mio. kr. foreløbigt frem til 2025 på den vedtagne finanslov - Mindreindtægt på 1,1 mio. kr. fra studietids- og beskæftigelsestilskud på den vedtagne finanslov

I tabel 2 fremgår RUC's økonomi fra regnskab 2020 til det vedtagne budget 2022. Resultatet i henhold til den interne ledelsesrapportering er i skrivende stund det bedste bud på resultatet for 2021. Det skyldes, at der ultimo året er tildelt en ekstrabevilling på 25 mio. kr. til basisforskning i 2021, som forbedrer resultatet. Af samme årsag vurderes P2 som det bedste sammenligningsgrundlag for 2022.

Tabel 2. Udvikling fra regnskab 2020 til budget 2022

<i>mio. kr.</i>	R 2020	P2 2021	Intern øk. rapportering efter nov. 2021	B 2022
Indtægter	782	796	821	776
Løn	552	570	570	551
Øvrig drift	141	150	147	191
Tekniske poster	92	89	88	67
Resultat	-4	-13	16	-34

Ændringer på finansloven 2022

Der er efter udarbejdelsen af budget 2022 sket ændringer fra forslaget til finanslov 2022 til den vedtagne finanslov. Herunder;

- RUC's basismidler er løftet med 25. mio. kr. i 2021 samt 5 mio. kr. varigt fra 2022 iht. den politisk aftale om flere basismidler til forskning af den 3. december 2021. Af den vedtagne finanslov er der en reduktion på 22 mio. kr. i 2025 (BO-år 3) sammenholdt med opgørelsen i den politiske aftale. Styrelsen har oplyst, at basismidlerne på næste års finanslov fyldes op fra forskningsreserven og det forventes at reduktionen rykkes et år frem, i lighed med sædvanlig praksis (skrænten). Midlerne er tildelt til understøttelse af udviklingen af videnssamarbejdet i Region Sjælland og forskningsbaseringen af RUC's uddannelser.
- På finansloven for 2022 er der indregnet en reduktion på 2,1 mio. kr. vedrørende forventet konsulentbesparelse, som i første omgang løber til og med 2025 (BO-år 3).
- I RUC's budget 2022 er det forudsat at studietids- og beskæftigelsestilskud bliver på 19,8 mio. kr. På den vedtagne finanslov for 2022 er bevillingen på 18,7 mio. kr., altså 1,1 mio. kr. mindre end forudsat i RUC's budget.

Der er ikke taget stilling til hverken udgifts- eller besparellesprofilerne som følge af ændringerne på finansloven, hvilket forventes foretages i løbet af 2022.

Den politiske aftale om udflytning af uddannelser af den 25. juni 2021 er ikke medtaget på den vedtagne finanslov for 2022, som forventet. I aftalen er der afsat højere takster til uddannelsesinstitutioner uden for de store byer, herunder RUC, hvilket vil hæve uddannelsesindtægterne markant fra 2023 og frem såfremt det vedtages på finansloven for 2023.

Der er den 22. januar 2022 indgået en politisk aftale om en ny reformpakke for dansk økonomi, hvor takstniveauet for takst 1 uddannelser (lavtakst) på universiteterne ikke sættes ned. Aftalen betyder, at forhøjelsen fastholdes permanent. Det har typiske i finanslovene de seneste år været forudsat at takst 1 falder i BO år 2 eller BO år 3, hvilket for RUC har betydet, en nedgang på omkring 15 mio. kr.

STÅ-udviklingen

Den senest registrerede STÅ-produktion for et fuldt STÅ år er fra 1. september 2021 til 31. august 2022. Der er i perioden september til december 2021 produceret STÅ svarende til en indtægt på 21,9 mio. kr. Det er 3 mio. kr. mindre end i tilsvarende periode 2020 (med 2022-takst) – et fald på knap 9 pct.

Tabel 3. Faktisk STÅ-indtægt (med 2022-takst) september til december

<i>mio. kr., 2022-takst</i>	2020	2021	Ændring	Ændring pct.
STÅ-kroner sep.-dec.	35,0	31,9	-3,0	-8,7 %

Bemærk afrundingsforskelle i de to sidste kolonner.

I budgettet for 2022 er det forudsat, at året produktion vil give en indtægt på 208,9 mio. kr. Det er 16,5 mio. kr. mindre end den faktiske indtægt i 2021 (STÅ-året 2020-21 med 2022-takst), hvilket udgør et budgetteret fald på godt 7 pct.

Tabel 4. Faktisk STÅ-indtægt (med 2022-takst) realiseret 2021 og budget 2022

<i>mio. kr., 2022-takst</i>	Faktisk 2020-2021	B 2022	Ændring	Ændring pct.
September-august	225,4	208,9	-16,5	-7,3%

Det budgetterede fald er bl.a. begrundet i bortfald af vinteroptaget 2022 (med få undtagelser), og et mindre optag på bacheloruddannelserne under ét. På nuværende tidspunkt kendes resultatet af januareksamen ikke. Januar- og juneeksamen er de to store eksamensmåneder i STÅ-året. Det er derfor for tidligt at komme med en robust vurdering af budgettets indtægtsforudsætning, sammenholdt med den faktiske produktion for september-december. Efter januareksamen og registreringerne af eksamenstilmeldingerne til sommereksamen 2022 i marts, kan der gives en vurdering af, om budgettets indtægtsforudsætning kan nås. Det sker i forbindelse prognose 1 for 2022.

Udvikling i ekstern forskningsfinansiering

Projektmassen er opgjort til 267 mio. kr. ultimo 2021, hvilket er en stigning på 37 mio. kr. sammenholdt med sidste år, som skyldes hjemtag af flere større bevillinger. Der kan komme mindre korrektioner til opgørelse, idet regnskabet for 2021 ikke er endeligt lukket. I budget 2022 er der budgetteret med et forbrug på 104,9 mio. kr., hvilket ligger på niveau med prognose 2 for 2021, men udgør et historisk højt niveau for RUC. Budgettet for 2021 blev opjusteret med knapt 4 mio. kr., som følge af bl.a. efterslæb på aktiviteter grundet corona, som yderligere blev opjusteret med 1,5 mio. kr. ved prognose 2 i 2021. Det vurderes, at der fortsat er risiko forbundet med aktivitetsniveauet på ekstern virksomhed i 2022, som følge af corona-situationen.

Betydning af ovenstående på den forventede økonomiske udvikling i 2022

På nuværende tidspunkt må det konstateres, at budget 2022 fortsat er det bedste bud på den økonomiske udvikling i 2022. Trods ovenstående opdaterede viden, der vil påvirke dele af de forudsætninger, som budget 2022 er beregnet på, så er det fortsat vanskeligt så tidligt på året at give en valid beregning af den reelle økonomiske effekt.

På indtægtssiden vil resultatet i 2022 blive påvirket negativt af en besparelse på konsulenter på 2,1 mio. kr., som reducerer indtægterne, hvilket ikke var indregnet i budgettet, og modsat med stigningen i indtægter på 5 mio. kr. på basismidler. Men historisk bliver finanslovsforslaget bevillinger i løbet af finanslovsprocessen korrigeret som følge af politiske ændringsforslag til finanslovsforslaget. Hertil kommer tillægsbevillinger i løbet af finansåret som kan ændre økonomien. Dermed er det for tidligt på året til at kunne drage endelige konklusioner på, hvordan de samlede ikke aktivitetsafhængige bevillinger bliver anderledes end budgetteret.

Ved budgetvedtagelse blev det konstateret, at der er en væsentlig usikkerhed ved lønbudgettet, idet STÅ nedgangen forudsætter en væsentlig tilpasning i institutternes lønramme. Ovenstående betragtning om STÅ giver ikke anledning til revurdering af STÅ prognosen og dermed lønrammerne. Løn er et fokuspunkt i den økonomiske rapportering i 2022, med det formål at understøtte at den nødvendige løbende tilpasning til årets aktivitetsniveau bliver realiseret.

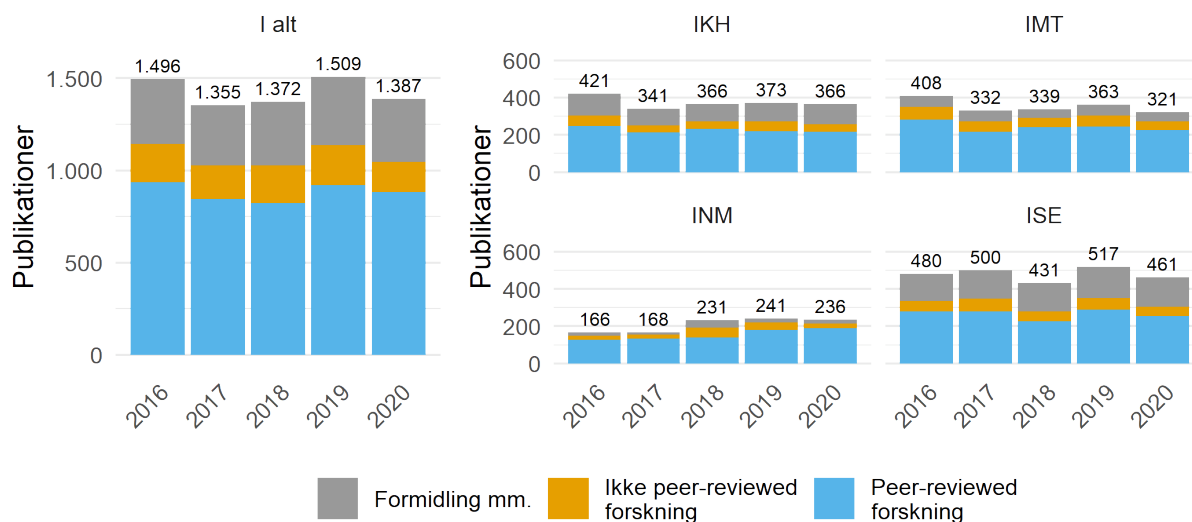
Omkostningsniveauet på øvrig drift er i budget 2022 opskrevet i forhold til prognose 2 2021 (30 mio. kr.). Opskrivningen kan dels forklares med et skifte fra løn til drift, bl.a. som følge af indgåelse af samarbejds-aftale med det Kgl. Bibliotek. Dertil er det forudsat, at aktivitetsniveauet i 2022 ikke vil være underlagt samme grad af corona-restriktioner som i 2021, og dermed er der afsat yderligere ressourcer hertil. Ved indgangen til 2022 er corona fortsat klassificeret som en samfundsmæssig sygdom, og dermed er der usikkerhed om det mulige aktivitetsniveau i 2022.

Bilag 2 til pkt. 6.b: Udvikling i videnskabelig produktion ved Roskilde Universitet, februar 2022

RUCs forskere publicerer deres forskningsresultater gennem akademiske forlag og som bidrag i videnskabelige tidsskrifter – i langt de fleste tilfælde efter fagfællebedømmelser (peer-review) gennem de pågældende akademiske publiceringskanaler. Samtidig bidrager universitetets forskere med publikationer af mere formidlende karakter, som f.eks. undervisningsmaterialer, rapporter, eller mere populærvidenskabelig formidling af forskning til glæde for en bredere offentlighed.

I denne redegørelse sammenfattes publikationsaktiviteten på Roskilde Universitet i en række nøgletal til beskrivelse af omfang og karakter af universitetets videnskabelige produktion. Hvor relevant og muligt præsenteres data for en fem-årig periode for at sætte fokus på udviklingen over tid. Data er opgjort pr. udgivelsesår baseret på registreringer i RUCs universitetets digitale arkiv (Pure), hvor forskerne løbende indberetter deres publikationer. Efter den 1. februar hvert år foretager RUC Bibliotek en validering og evt. korrektion af det indberettede.

Udviklingen i universitetets samlede publikationsaktivitet samt fordelingen på de fire institutter fremgår af figur 1 nedenfor.



Figur 1: Antal publikationer per kategori for de fire institutter samt RUC total, 2016-2020

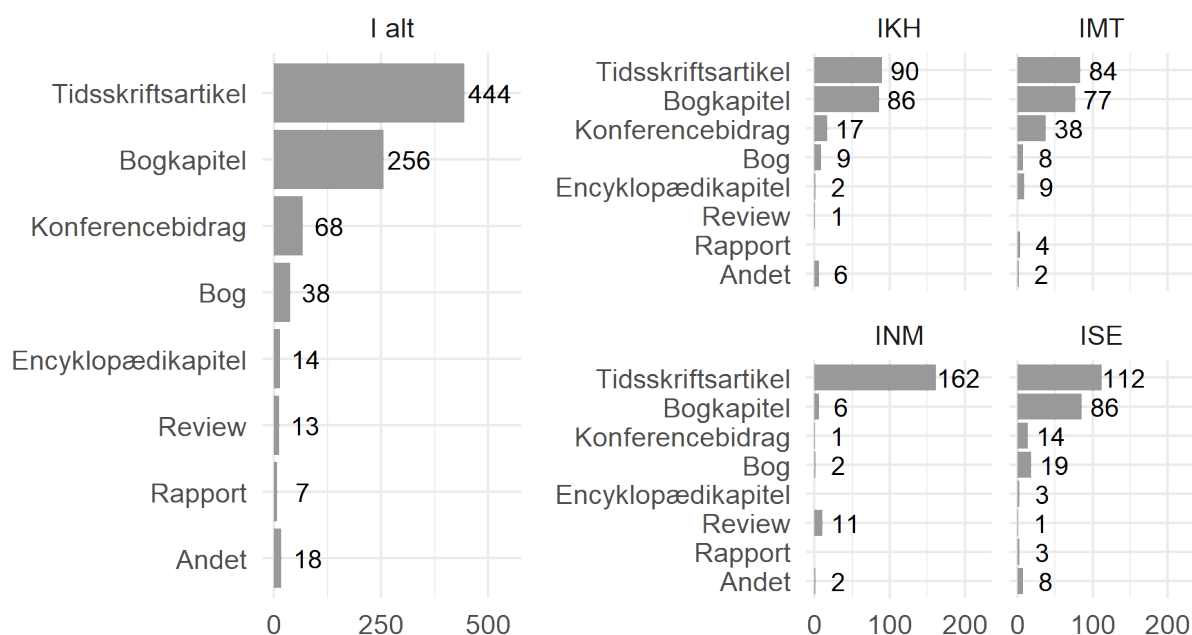
Kilde: RUC Pure (2022)

Note: Data trukket fra RUC Pure 10-01-2022. Data for 'RUC i alt' indeholder også materiale publiceret af ansatte i RUCs centrale afdelinger, hvorfor totalantallet er større end summen af de fire institutters publikationer.

Der kan i Pure systemet indberettes materiale udgivet i år tilbage i tiden, hvorfor data i figur 1 for årene forud for 2020 ikke er identiske med tidligere års opgørelser, f.eks. i RUCs tidligere Forskningsredegørelser. Omfanget af efterregistrering/forsinket registrering varierer noget fra år til år. På opgørelsestidspunktet i 2021 var der registreret 1.295 publikationer i alt for 2018 og 1.371 for 2019. Det, der umiddelbart af figur 1 ligner et fald i den samlede produktion fra 2019 til

2020, kan – ved en sammenligning til situationen på samme tidspunkt sidste år – dermed i stedet betragtes som en svag stigning.

Når vi betragter de peer-reviewed forskningspublikationer alene, er disse sammensat af nedenstående publikationstyper. Figuren illustrerer desuden, at tidsskriftartikler er langt den foretrukne publikationstype i naturvidenskabelige miljøer, mens bogkapitler og bøger spiller en større rolle i de samfunds- og humanvidenskabelige miljøer.

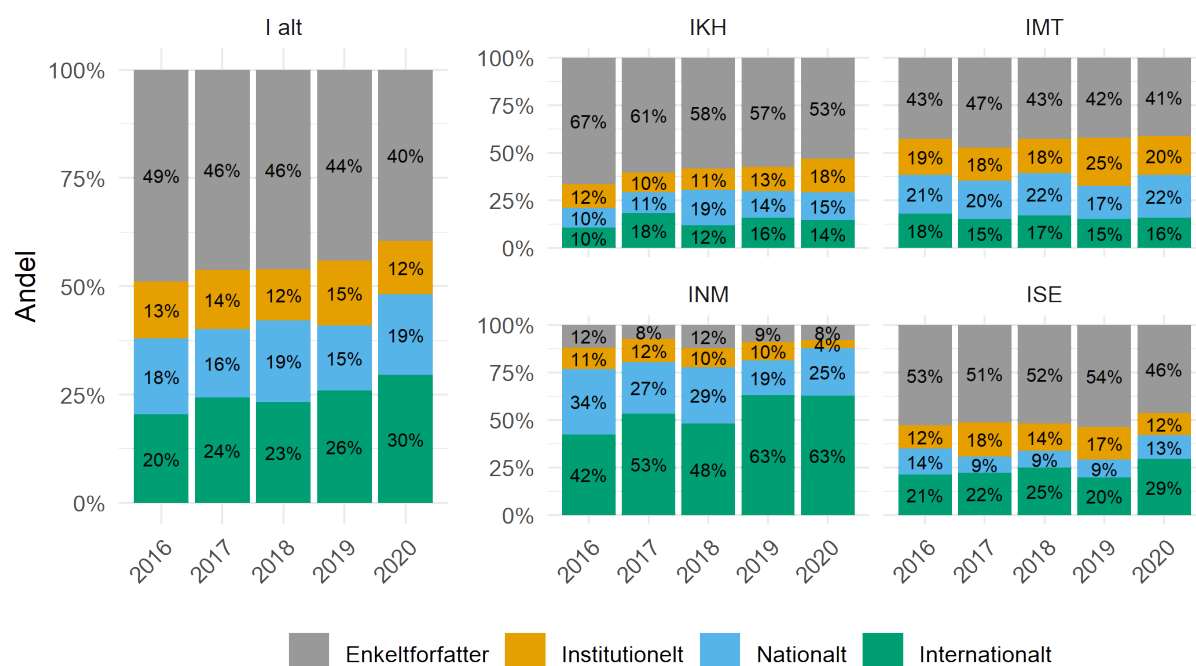


Figur 2: Antal peer-reviewed forskningspublikationer per type for de fire institutter samt RUC total, 2020

Kilde: RUC Pure (2022)

Note: Kategorien "Andet" indeholder kategorierne: Net-publikation, Kommentar/debat og Anmeldelse. Data trukket fra RUC Pure 10-01-2022. Data for 'RUC i alt' indeholder også materiale publiceret af ansatte i RUCs centrale afdelinger, hvorfor totalantallet er større end summen af de fire institutters publikationer.

En stor del – 60% - af RUCs forskningspublikationer udarbejdes i samarbejde med andre forfattere. Som det fremgår af figur 3 nedenfor, er der på dette område store forskelle imellem de fire institutters publikationsmønstre, hvor navnlig de naturvidenskabelige miljøer er kendetegnet ved meget få enkeltforfatter-publikationer, mens enkeltforfatterskaber er langt mere udbredt inden for humaniora. Der ses samtidig et fald i perioden i den relative andel af enkeltforfatterskaber samt en stigning i andelen af publikationer, hvor der indgår medforfattere fra udenlandske institutioner.



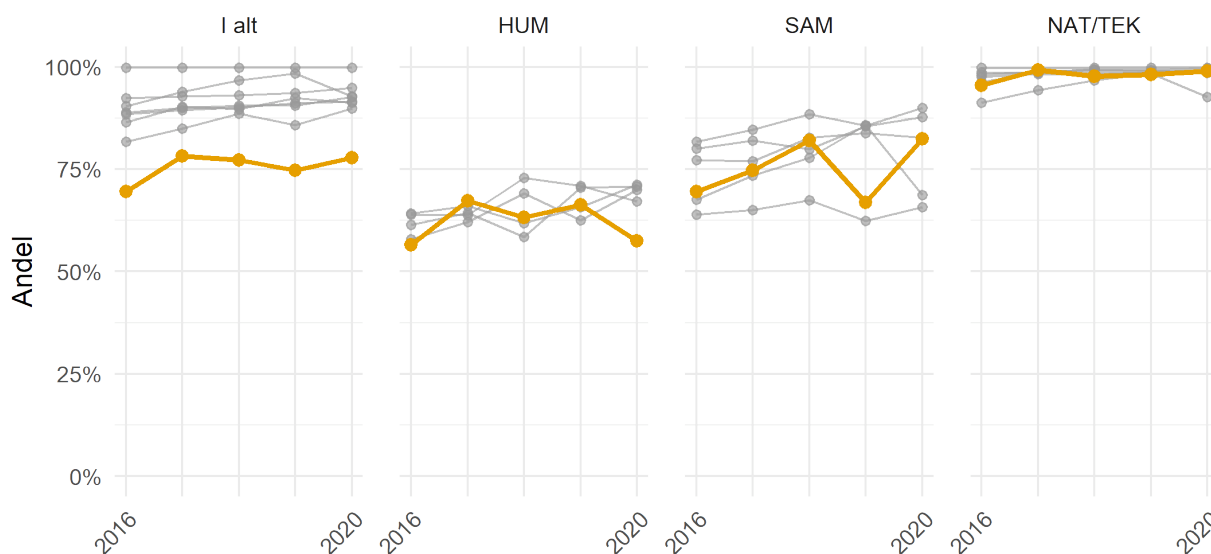
Figur 3: Andel af peer-reviewed forskningspublikationer per samarbejdskategori.

Kilde: RUC Pure (2022)

Note: Data trukket fra RUC Pure 10-01-2022. Kategoriseringen af publikationerne i figur 3 er gensidigt udelukkende, hvorved hver publikation kun tæller med én gang. Hvis der er en international forfatter på, er publikationen kategoriseret som "Internationalt", hvis der er en dansk ekstern på, er den kategoriseret som "Nationalt" osv. Der kan således også godt være medforfattere fra både RUC og andre danske institutioner på publikationer kategoriseret om "Internationalt".

RUC er det danske universitet med den største andel af dansksproget publicering for universitetets samlede videnskabelige produktion. Der er dog store forskelle imellem de forskellige videnskabelige hovedområder i forhold til tradition og relevans for hhv. dansk- og engelsksproget publicering.

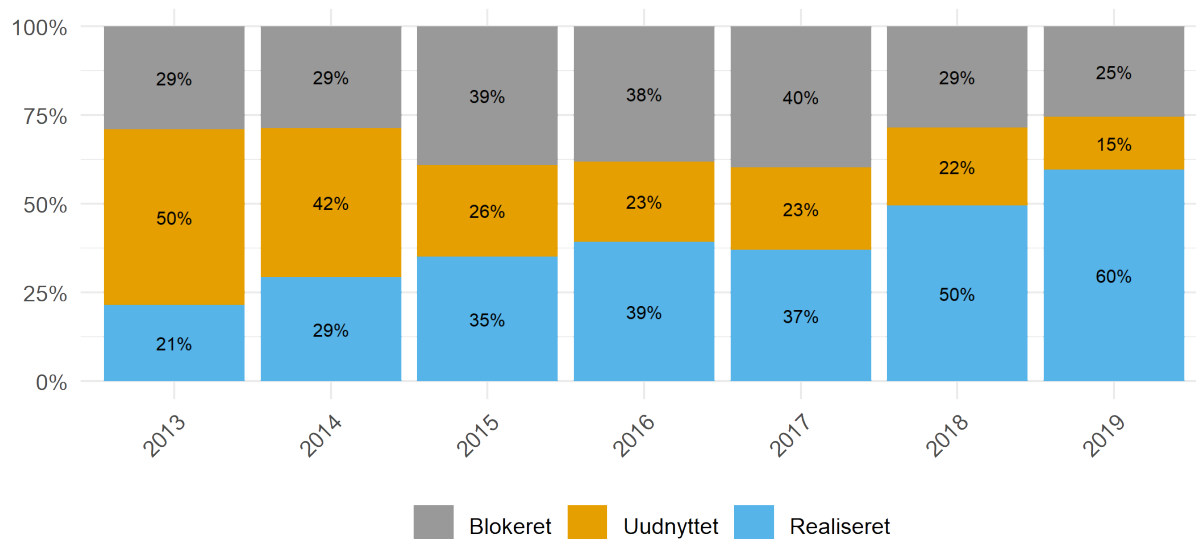
Figur 4 viser udviklingen i perioden 2016-2020 i andelen af dansksproget publicering for RUC samt for de øvrige danske universiteter, opdelt på videnskabelige hovedområder. Der er visse udsving imellem årene – navnlig for HUM og SAM – men RUC adskiller sig ikke markant fra de øvrige danske universiteter inden for det enkelte hovedområde.



Figur 4: Andel af engelsksprogede peer-reviewed forskningspublikationer pr. hovedområde for RUC og de øvrige danske universiteter, udgivelsesår 2016-2020

Kilde: Den Bibliometriske Forskningsindikator, BFI (2021)

Det er vigtigt for RUC at sikre så fri og åben adgang til universitetets forskning som muligt, hvorfor RUC støtter fuldt op om den [Nationale Strategi for Open Access](#) hvis mål er, at danske forskningspublikationer i 2025 skal være offentligt tilgængelige. RUC anbefaler derfor forskerne at benytte "Green Open Access" hvor muligt; dvs. parallellpublicering af accepterede tidsskriftsartikler i Pure. Flere forlag tillader dog ikke parallellpublicering uden betaling eller en ganske lang embargo periode, før artiklen frigives. Der er dermed en række begrænsninger i forhold til muligheden for at kunne realisere målet med fuld Open Access.



Figur 5: Andel af RUC-publikationer efter Open Access kategori, 2013-2019.

Kilde: Open Access-Indikator (2021)

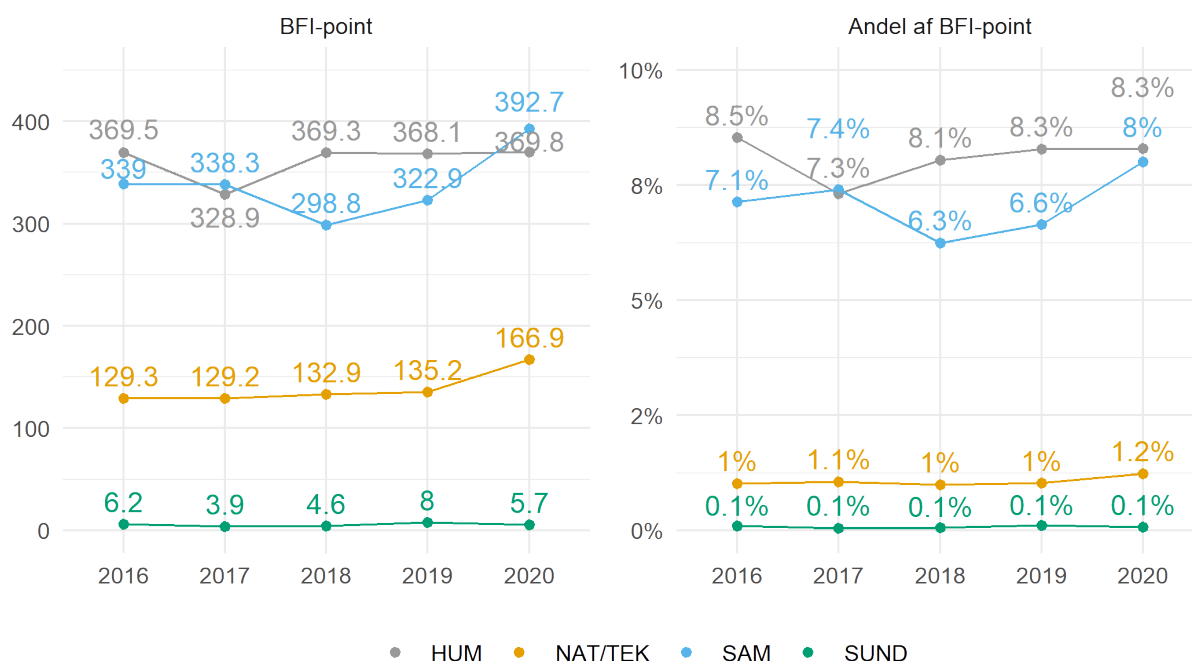
Note: Data, som indgår i Open Access-Indikatoren, er peer-reviewed, videnskabelige artikler og konferencebidrag i tidsskrifter og proceedings med ISSN.

Figur 5 ovenfor viser udviklingen 2013-2019 i RUC's publikationer og hvorvidt disse er publiceret i kanaler, hvor Open Access er hhv. blokeret fra forlagets side (gråt felt), muligt og realiseret af RUC (blåt felt) eller muligt men ikke realiseret i RUC's publicering (gult felt). Det er således kun den gule andel af figuren, som RUC har mulighed for at gøre en aktiv indsats for at realisere fremover. Som det fremgår, er den uudnyttede andel blevet væsentligt mindre over tid.

Siden 2009 har de danske universiteters forskningspublikationer indgået i den nationale Bibliometriske Forsknings Indikator (BFI), som gennem et pointsystem har haft betydning for fordeling af det performancebaserede element i de statslige basisforskningsmidler til universiteterne. Regeringen har imidlertid i december 2021 indgået aftale med de øvrige politiske partier om at afvikle det danske BFI-system med øjeblikkelig virkning. Året 2021 blev dermed det sidste år, hvor BFI-point – baseret på publikationsaktivitet i 2020 - er blevet anvendt som en blandt flere performanceindikatorer i fordelingen af basisforskningsmidler.

Det danske BFI-system har indeholdt de samme svagheder som øvrige internationalt anvendte bibliometriske metrikker, men BFI'en har haft den fordel i højere grad at have taget højde for forskelle imellem de forskellige fagområder samt, at den dermed omfatter en større andel af RUCs videnskabelige produktion end andre bibliometriske metrikker, som i vid udstrækning kun er brugbare for nogle videnskabelige hovedområder. Derfor har RUC anvendt BFI og RUCs relative performance i BFI-systemet i forhold til de øvrige danske universiteter som et overordnet udtryk for udvikling i kvalitetsniveauet for RUCs forskning. Da BFI-systemet nu nedlægges, pågår pt. en analyse af mulige alternative indikatorer at anvende som ledelsesinformation på RUC.

Figur 6 viser summen af BFI-point, som RUC har opnået, samt andelen af det samlede antal BFI-point på tværs af de otte danske universiteter. Sidstnævnte opgørelse er medtaget, da BFI er et nulsumsspil, hvor det er andelen, som er afgørende ift. fordelingen af basismidler.



Figur 6: Antal BFI-point (venstre side) og andelen af den samlede pointsum for alle universiteterne (højre side), fordelt på hovedområde, BFI-høstår 2016-2020

Kilde: Den Bibliometriske Forskningsindikator, BFI (2021)

Som det fremgår af figurens højre side, udgør RUC en relativt beskeden andel af de tildelte BFI-point, hvilket naturligvis hænger sammen med universiteternes forskellige størrelse. Som nævnt er fordelingen af BFI-point et nulsumsspil, og figur 6 viser, at RUCs pointandel har ligget relativt stabil over perioden inden for hvert hovedområde. For Humanioras vedkommende er RUCs andel af de samlede tildelte point en smule lavere i 2020 end i figurens udgangspunkt, 2016, men det er i den sammenhæng værd at bemærke, at RUC's andel af de samlede point til Humaniora i årene forud for 2016 har udgjort imellem 7,5 og 8%.

BFI-systemet har opereret med tre kvalitetsniveauer i kategoriseringen af tidsskrifter og forlag, hvorigennem forskningen publiceres. I et kvalitetsperspektiv er det derfor relevant at se på hvor stor en andel af universitetets publikationer, der udkommer igennem de to¹ højere rangerede kategorier af kanaler. Som det fremgår af figur 7 nedenfor, har RUC inden for alle videnskabelige hovedområder forøget den andel af sin forskningspublikationer, som udkommer i niveau 2 eller niveau 3 kanaler – og dette i højere grad end de øvrige danske universiteter.



Figur 7: udviklingen 2016-2020 i andel (%) af tidsskriftartikler og monografier, der publiceres i niveau 2 eller niveau 3 BFI-publiceringskanaler, RUC og de øvrige danske universiteter

Kilde: Den Bibliometriske Forskningsindikator, BFI (2021)

1: Det tredje – særligt gode – niveau blev indført som et frivilligt ekstra niveau i 2018, men er kun blevet anvendt af nogle faggrupper

Bilag 3 til pkt. 6.b: Status på forskningsevalueringer

RUC's forskningsevalueringssmodel bygger på turnusevalueringer af institutter og forskningsmiljøer. Evalueringerne har primært et formativt sigte og skal understøtte institutternes forskningsstrategiske arbejde og udviklingen i de enkelte forskningsmiljøer. Konceptet består af tre led: selvevaluering, international evalueringsrapport og instituttets opfølgningsproces.

Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv (ISE) havde, som første institut i turnussen, den 5.-7. maj 2021 besøg af et internationalt evalueringspanel, som skulle evaluere instituttets forskningsmiljøer. Grundet COVID-19 blev panelbesøget afholdt online, hvor panelet i løbet af de tre dage gennemførte møder med udvalgte ansatte på ISE samt enkelte medlemmer af RUC Forskningsservice og ledelsen. Møderne blev styret af panelets forperson, en professor fra Kings College i London, hvilket skabte en god struktur og stringens samt en klar rollefordeling mellem panelet og RUC-personel på møderne.

Panelet udtrykte en stor tilfredshed med panelbesøget i sin helhed og særligt en stor begejstring for de ansattes engagement og forskningsglæde. Panelet påpegede en række udfordringer ved "RUC-modellen", herunder bl.a. den tids- og ressourcemæssige fordeling mellem uddannelse og forskning. Dette er emner, som vi som universitet er opmærksomme på, og problemstillingen indgår også i Strategi 2030.

Herudover var nogle af de væsentligste kommentarer fra evalueringspanelet til ISE:

- Manglende fokus i forskningsstrategien. Panelet foreslår, at ISE definerer et sæt konstitutive tværfaglige forskningsproblemer for at guide den næste forskningsstrategi
- Der er en skrøbelighed i organiseringen hvor få, stærke, erfarne forskere står for størstedelen af den excellente forskning og samfundsmæssige gennemslag. Der bør fokuseres på at dele *best practice* med yngre forskere.

I dialog med prorektor har ISE forholdt sig til de dele af evalueringsrapporten, som er specifikke for dem, og som instituttet har lagt en opfølgningsproces på baggrund af. Instituttets opfølgningsproces er tænkt sammen med den ny institutstrategi, som bliver udarbejdet i år. Panelet pegede også på en række udfordringer, som ligger uden for instituttets handlerum og i højere grad vedkommer hele universitetet. Disse udfordringer er drøftet i rektoratet og i Universitetsledelsen. Evalueringsrapporten og instituttets opfølgningsplan er drøftet i Universitetsledelsen og Akademisk Råd, og selve evalueringskonceptet drøftes i Forskningsudvalget.

I efteråret igangsatte Institut for Kommunikation og Humanistisk Videnskab sin forskningsevaluering og primo 2022 er der igangsat forskningsevaluering på Institut for Mennesker og Teknologi. Det forventes at den sidste evaluering, af Institut for Naturvidenskab og Miljø, kan afsluttes i første halvdel af 2023.

Bilag 4 til pkt. 6.f: IT/Persondata-sikkerhed

Proces for videre arbejde som opfølgning på sikkerhedshændelse juli, 2021

Baggrund

Roskilde Universitet havde i juli 2021 en sikkerhedshændelse omfattende omkring 3000 CPR-numre, der ved en fejl blev gjort tilgængelige for omverdenen. På baggrund af hændelsen blev der iværksat en række initiativer til at minimere risikoen for, at lignende hændelser indtræder igen i fremtiden.

I forbindelse med arbejdet hermed har Roskilde Universitet søgt at indgå aftale med et større dansk revisionshus for at få bistand til at gennemgå processer og arbejdsmetoder i RUC Digital Udvikling. Pga. uforudsete forhold hos samarbejdsparten vedr. forhold omkring tidshorisonten har RUC søgt assistance hos en anden større revisionsvirksomhed, KPMG.

Herudover blev der på Roskilde Universitet udarbejdet en intern handlingsplan efter sikkerhedshændelsen.

Ift. ekstern assistance vedr. sikkerheden i RUC Digital Udvikling

Der er afholdt møder med KPMG om emnet 14.12.2021, 20.01.2022 og 31.01.2022, hvor der nu foreligger en potentiel plan for igangsættelse. Planen vedrører en analysefase, hvor leverandøren gennemgår RUC Digital's udviklingsenhed ift. systemer, udviklingsplatforme og proceduregennemgang. Dette arbejde påtænkes igangsat primo marts 2022.

Herefter vedrører planen en fase for udarbejdelse og implementering af nye processer, procedurer og arbejdstilgange. Arbejdets omfang afhænger af resultaterne fundet i første fase. Slutresultatet ventes at være en væsentligt forhøjet sikkerhed omkring udviklingsarbejdet, særligt ift. en stærkere faseopdeling design, udvikling, test, præ-produktion og produktionsniveauer ift. den nuværende situation.

Den interne handlingsplan

Den interne plan vedrører følgende punkter:

1. Tekniske tiltag og proceduregennemgang i RUC Digital's udviklingsenhed
2. Ekstra awareness-aktiviteter med emnet "Persondata: Sikkerhed i behandling"
3. Interne tilsyn målrettet identifikation af sårbarheder
4. Logningspolitik
5. Minimumskrav til persondatabærende systemer

Status på den interne plan er som følger:

1. Slået sammen med opgave tilknyttet ekstern bistand.
2. Størstedelen gennemført. Gennemført for samtlige enheder der i kraft af sit arbejde systematisk arbejder med store mængder personoplysninger i listeform m.v. der er egnede til at medføre sikkerhedshændelser. Resterende gennemføres ved personalets tilbagevenden til campus (covid-restriktioner).

3. Gennemført efterår 2021. Tilsyn: STADS-adgange sammenlignet med fratrædelseslister leveret af RUC HR. Ingen fund indenfor fokus for tilsynet. Øvrige observationer i forbindelse med tilsynet medførte en anbefaling der blev tiltrådt (vedr. mængden af brugere med mange rettigheder).
4. Møde ml. RUC Digital og RUC's Databeskyttelsesrådgiver afholdt i efteråret. Logning opsamles allerede centralt for netværksudstyr og centrale systemer såsom single sign on, men konstateret at ikke alle eksisterende systemer, som eksempelvis postbox.ruc.dk hvor sommerens sikkerhedshændelse opstod, vil kunne levere den ønskede logtype og mængde. Det overvejes på nuværende tidspunkt, hvordan dette problem bedst overvindes. Dette gøres med inspiration fra eksterne kilders anbefalinger til log og RUC's egne erfaringer med behov for log ved sikkerhedshændelser. Dette forventes at ende med en stillingtagen til, hvilke logtyper RUC skal stille som standardiseret krav til målsystemerne.
5. Roskilde Universitets dataklassifikationsmodel indeholder standardiserede krav til eksterne databehandlere baseret på skelnen imellem persondatatyper (almindelige/følsomme). Minimumskravene overvejes på nuværende tidspunkt suppleret med kravene fundet i "Tekniske minimumskrav for statslige myndigheder" ved næste genvalidering af RUC's dataklassifikationsmodel.

For at sikre at disse krav overholdes både hos leverandører og internt er der derudover udarbejdet et tillæg med tilsynsspørgsmål til brug ved både fysiske og skriftlige tilsyn. Når tillægget er succesfuldt afprøvet, vil det blive anbefalet tilføjet som bilag til ovennævnte dokument.

Pkt. 7 Drøftelse af ph.d.-uddannelsens strategiske betydning for universitetet

Indstilling

Det indstilles, at Bestyrelsen:

1. Orienterer sig i vedlagte *Redegørelse for Roskilde Universitets ph.d.-uddannelse, februar 2022*, der tager udgangspunkt i de seneste års arbejde inden for RUC's ph.d.-uddannelse, samt giver et indblik i udviklingen på området vha. data fra 2017-2021
2. Indledende drøfter ph.d.-uddannelsens strategiske betydning for Universitetet

Sagsfremstilling

Ph.d.-uddannelsen, der i sin natur binder uddannelse og forskning sammen, er en central og strategisk vigtig del af Roskilde Universitets kerneopgave.

RUC har netop igangsat arbejdet med at formulere en ny strategi for ph.d.-uddannelsen med afsæt i den nyligt gennemførte internationale evaluering og den deraf afledte handlingsplan. Samtidig er der i et længere historisk perspektiv over de seneste cirka to årtier sket en række forskydninger i det grundlæggende rationale for universiteternes ph.d.-indsats, bl.a.:

- en bevægelse fra organisering af ph.d.-forløbet som en art "mesterlære", til et struktureret program-/skoleforløb, hvilket spiller en rolle for aktørernes syn på og tilgang til ph.d.-uddannelsen.
- en bevægelse fra finansiering givet til universiteterne med det formål "blot" at producere et antal ph.d.-grader, til at finansiering af ph.d.-forløb i højere grad er knyttet til strategiske indsatser og virkemidler. I takt med nedgang/stagnation i de statslige basisforskningsmidler, har Universitetet i højere grad orienteret sig mod andre finansieringskilder.
- en bevægelse fra, at det primære formål med ph.d.-uddannelsen var at uddanne forskere til universiteterne selv, til i højere grad at uddanne til et bredere arbejdsmarked. En af de afledte konsekvenser af *Globaliseringsaftalen* (2006-2012) er således, at der nu uddannes ca. dobbelt så mange ph.d.-studerende end før 2006, men der er ikke tilsvarende øget videnskabelige stillinger til rådighed på universiteterne. Ph.d.-dimittenderne skal derfor i højere grad end tidligere orientere sig mod arbejdsmarkedet uden for universiteterne.

Den hidtidige strategi for ph.d.-uddannelsen på RUC har haft hovedfokus på at fastholde volumen samt at sikre faglig kvalitet i uddannelsen. På baggrund af ovenfor beskrevne udvikling tegner sig tre centrale og strategiske udfordringer, som Universitetet vil forholde sig til i det videre arbejde med udvikling af en ny strategi for ph.d.-uddannelsen:

- Balancen mellem strategisk forskning og fri forskning:
Ekstern finansiering er vigtig for at udvide kapaciteten og samtidig knytte betydningsfulde bånd og samarbejde mellem universitetets forskningsområder og eksterne aktører. Samtidig trækker den eksterne finansiering RUC's forskning i retning af politisk og markeds-mæssigt foretrukne temaer (= strategisk forskning). Universitetet investerer egne basisforskningsmidler både i "frie" stipendier inden for RUC's fagområder og som medfinansiering til eksternt finansierede stipendier – og dermed ofte i retning af mere strategisk forskning. Hvordan sikrer vi den rette balance?

- Balancen mellem ”frie” projekter og faglig forankring:
Ph.d.-projekter er vigtige for at give nye idéer og udfordre kendt viden. Men der skal samtidig være synergi med den eksisterende forskning på RUC for at sikre den vigtige forskningsforankring og kvalificeret vejledning af de ph.d.-studerende.
Hvordan sikrer vi bedst, at ph.d.-projekterne er velfunderede i eksisterende forskningsmiljøer, men samtidig skaber de bedst mulige forudsætninger for, at ph.d.-forskning bidrager med nye og udfordrende perspektiver?

- Balancen mellem det konkrete ph.d.-projekt og den langsigtede karriere:
Ph.d.-uddannelsen udgør fundamentet til en forskerkarriere både inden for og uden for universitetssektoren og i mange tilfælde også til en karriere uden at være ansat som forsker. Samtidig er uddannelsesforløbet meget fokuseret omkring den ph.d.-studerendes individuelle projekt, som er den endelige leverance for det treårige forløb.
Hvordan sikrer vi bedst, at de ph.d.-studerende får opbygget relevante kompetencer for deres videre karrierer og samtidig kommer godt i mål med det konkrete projekt og konkrete forskningsbidrag?

Bilag

- *Redegørelse for Roskilde Universitets ph.d.-uddannelse, februar 2022*

Redegørelse for Roskilde Universitets ph.d.-uddannelse, februar 2022

Indledning

Ph.d.-uddannelse, der i sin natur binder uddannelse og forskning sammen, er en central og strategisk vigtig del af RUC's kerneforretning. Ph.d.-området repræsenterer samtidig også den største enkeltstående forskningsinvestering fra år til år. Investeringen har i en årrække udgjort 38 mio. om året, dog blev det reduceret med 3 mio. kr. fra og med budget 2020. Fordi det er en så stor investering, er det særdeles vigtigt løbende at styrke ph.d.-området, og at sikre stor bevidsthed om, hvordan vi forvalter bevillingen, for at skabe størst mulig værdi for forskningen, forskningsmiljøerne og for den enkelte ph.d.-studerende.

Som ph.d.-studerende på Roskilde Universitet indskrives man i en af de fire ph.d.-skoler, en for hvert institut, hvor hovedvejlederen også er ansat. Hver ph.d.-skole har en ph.d.-skoleleder og et ph.d.-udvalg¹, der er ansvarlige for den daglige drift og forvaltning af uddannelsen.

Ph.d.-uddannelsen hører under Prorektors ressortområde. I regi af det rådgivende udvalg *Roskilde Doctoral Schools* (RDS), fastsætter prorektor og de fire ph.d.-skoleledere fælles regler og retningslinjer og drøfter løbende tendenser, strategier, politikker og andre sager af fælles relevans for ph.d.-området. RDS understøttes af et sekretariat, der udarbejder statistikker, alumnesurveys, analyser mv. herunder nærværende redegørelse. Derudover forestår RDS gennemførslen af internationale evalueringer – den seneste blev afsluttet i januar 2021.

Ud over at præsentere kernetdata og udviklingstendenser for RUC's ph.d.-uddannelse, baserer denne redegørelse sig på den internationale evaluering, der blev afsluttet i januar 2021, den deraf afledte handleplan og strategiske sigtelinjer frem mod 2030.

Ph.d.-uddannelsens indhold og opbygning i en dansk kontekst

Ph.d.-uddannelsen er den højeste akademiske uddannelse inden for et givet fagområde, og den skal derfor give den ph.d.-studerende en sådan fortrolighed med områdets forskningsmetoder og teoridannelser, at den ph.d.-studerende selvstændigt og kritisk er i stand til at anvende og medvirke til at udvikle fagets metoder og teorier og derigennem skabe ny viden inden for fagområdet. I denne forbindelse lægges der vægt på såvel dybde som bredde og på, at fagområdet sættes ind i en større kontekst. Den ph.d.-studerende skal inden for et afgrænset område bidrage med selvstændig forskning og en videnskabelig afhandling på et højt fagligt niveau. Ph.d.-uddannelsen har som formål at give de ph.d.-studerende de fornødne kompetencer til at besætte stillinger, hvor forskerkvalifikationer er nødvendige. Det gælder især stillinger som videnskabelige medarbejdere på universitetsniveau, stillinger i den offentlige eller private sektor og i danske og internationale organisationer, hvor man typisk skal kunne arbejde med forskning- og analysevirksomhed.

Ph.d.-uddannelsen, der er normeret til 180 ECTS-point, består af en række hovedelementer, der

¹ Et ph.d.-udvalg består af et lige stort antal repræsentanter for de videnskabelige medarbejdere og de ph.d.-studerende.

tilsammen udgør et samlet ph.d.-studie:

- Gennemførelse af et selvstændigt forskningsarbejde under vejledning (ph.d.-projektet)
- Gennemførelse af planlagte ph.d.-aktiviteter, herunder både obligatoriske og valgfrie kurser svarende til ca. 30 ECTS-point
- Aktiv deltagelse i og bidrag til et eller flere relevante forskningsmiljøer, herunder gennemførelse af et miljøskifte, gerne i udlandet
- Opnåelse af erfaring med relevant undervisningsvirksomhed eller anden form for videnformidling, der er relateret til den pågældendes ph.d.-projekt
- Udarbejdelse af en ph.d.-afhandling på grundlag af ph.d.-projektet.

I Danmark optages der ca. 2.500 ph.d.-studerende årligt på tværs af de 8 danske universiteter. KU, AU og DTU står alene for ca. 75 % af det samlede optag. Til sammenligning stod RUC for ca. 2 % af det samlede antal nyindskrevne ph.d.-studerende i 2020.² De fleste ph.d.-studerende i Danmark (86 % i 2020)³ optages inden for hovedområderne sundhedsvidenskab, teknisk videnskab og naturvidenskab. Siden 2003 er der sket en fordobling af det samlede optag. Denne markante øgning var et mål i *Globaliseringsaftalen* (2006-2012).⁴

Selvom universiteterne ikke længere skal leve op til specifikke måltal for optag af ph.d.-studerende, så fastholdes niveauet for optagelse af ph.d.-studerende mere eller mindre stadig. Ph.d.-produktionen (dvs. antal tildelte ph.d.-grader) indgår som et af de fastsatte parametre i resultatmodellen for fordelingen af basistilskud til universiteterne. Her fordeles 10 % efter antallet af færdiguddannede ph.d.-studerende.⁵

Udviklingen i ph.d.-uddannelsen på RUC

I takt med den øgede volumen og det strategiske fokus har ph.d.-uddannelsen på RUC udviklet sig i retning af mere formaliserede og organiserede forløb inden for rammen af større ph.d.-skoler og -programmer, hvor området tidligere var præget af stor variation i volumen, form og indhold. I dag tilbyder RUC en sammenhængende, velfunderet og kvalitetssikret ph.d.-uddannelse på højeste internationale niveau. Et udtryk herfor er de ph.d.-studerendes løbende succes med at hjemtage EliteForsk-rejsestipendier, i de seneste 4 år har RUC's ph.d.-studerende modtaget to rejsestipendier årligt, og hyppig deltagelse i Ph.d. Cup⁶, hvor en af de ph.d.-studerende endda nåede til finalen i 2021.

Den internationale evaluering

Den anden internationale evaluering af ph.d.-uddannelsen ved Roskilde Universitet blev afsluttet i januar 2021. Den første evaluering gennemførtes i 2013-14.

De fire ph.d.-skoler samt Roskilde Doctoral Schools som helhed, foretog omfattende selvevalueringer i efteråret 2019 med udgangspunkt i tre overordnede temaer, der var udvalgt til evalueringen:

² Beregningerne er baseret på tal fra Universiteternes Statistiske Beredskab: <https://dkuni.dk/tal-og-fakta/beredskab/> tabel i.

³ Ibid.

⁴ <https://fm.dk/udgivelser/2006/november/aftale-om-udmoentning-af-globaliseringspuljen-mv/>

⁵ <https://ufm.dk/uddannelse/videregaende-uddannelse/universiteter/okonomi/basismidler-efter-kvalitet>

⁶ Ph.d. Cup er et samarbejde mellem Information, DR og Lundbeckfonden: <https://www.phdcup.dk/>

1. Sammenhæng mellem ph.d.-skolens, instituttets og Roskilde Universitets profil, herunder særligt fokus på tværfaglighed, økonomi og internationalisering
2. Ph.d.-uddannelsesforløbet og dets specifikke milepæle og krav, herunder særligt vejledning og evalueringspraksis
3. Kvalitet og relevans af ph.d.-aktiviteter, herunder særligt ph.d.-kurser

Et internationalt panel blev inviteret til at evaluere disse udvalgte temaer for ph.d.-uddannelsen og blev opfordret til at foreslå forbedringer eller justeringer inden for tematikkerne, eller hvor panelet fandt det relevant. Det internationale panel blev inviteret til at besøge Roskilde Universitet i efteråret 2020 for at interviewe aktører på tværs af ph.d.-uddannelsen. Besøget blev dog omlagt til et virtuelt format på grund af coronapandemien.

Panelets arbejde resulterede i en [rapport](#), der gav RUC's ph.d.-uddannelse et positivt skudsmål og samtidig fremsatte en række konkrete anbefalinger til, hvorledes RUC som helhed kan styrke og forbedre ph.d.-uddannelsen til fordel for den enkelte studerende og universitetet som forskningsinstitution.

Handleplan for ph.d.-området på RUC 2021-2025

Direkte afledt af den internationale evaluering og de af panelet fremsatte anbefalinger, har Roskilde Doctoral Schools udarbejdet en handleplan, der har til formål at skabe et målrettet overblik over de tematikker, som det rådgivende udvalg og ph.d.-skolerne løbende vil arbejde med de kommende år. Mange af tematikkerne handler om at videreudvikle, forbedre eller styrke RUC's ph.d.-uddannelse ved bl.a. at sikre bedre forudsætninger for finansiering og rekruttering, tydeliggøre den fælles forståelse for f.eks. tværfaglighed og internationalisering, styrke formel vejlederkvalificering, evalueringspraksis, udbud af ph.d.-kurser og trivsel hos de ph.d.-studerende.

Strategiske linjer for RUC's ph.d.-uddannelse frem mod 2030

Med udgangspunkt i [Strategi RUC 2030: Interconnected](#) og den internationale evaluering, udarbejdes en ny ph.d.-strategi, der forventes at foreligge medio 2022.

De indledende drøftelser af strategien, har identificeret følgende temaer som den kommende ph.d.-strategi forventes at sætte fokus på:

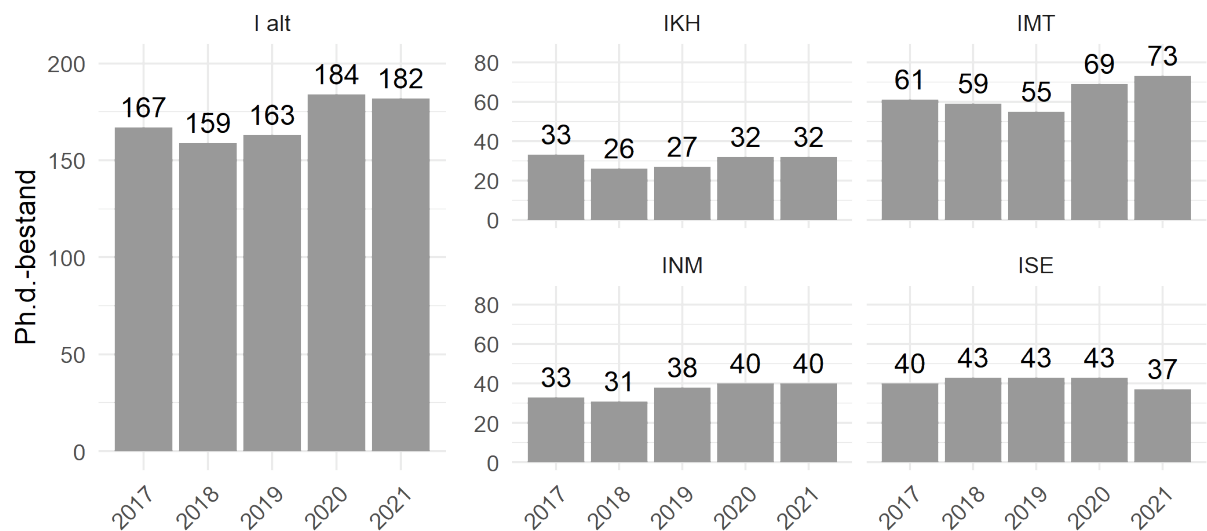
- Kvalitet og kvalitetssikring i ph.d.-uddannelsen
- Forankring i forskningsmiljøerne
- Balance mellem grundforskning og strategisk forskning
- Kompetence, karriere og vejledning

Med ovennævnte strategiske linjer, er det RUC's mål at kunne tiltrække morgendagens forskertalenter ved at tilbyde en attraktiv ramme for ph.d.-uddannelsen forankret i stærke forskningsmiljøer, som forbereder til forskerkarrierer eller karrierer som ekspert på højeste niveau i samfundet.

Tal om ph.d.-uddannelsen

Kernedata for ph.d.-uddannelsen på RUC består af opgørelser over bestand⁷, indskrivning⁸, herunder køn, nationalitet, adgangsgivende gradsinstitution, finansieringsform, samt frafald og udstedte grader, samlet for hele RUC og fordelt på de fire institutter/ph.d.-skoler.

For at kunne følge udviklingen over en årrække, er der, hvor muligt, angivet data for en 5-årig periode. For at give et indblik i forskningsbredden på RUC's ph.d.-uddannelse er der derudover udarbejdet en oversigt over de ph.d.-projekter, der er påbegyndt i 2021, samt de ph.d.-projekter, der er afsluttet i 2021 med en gradstildeling.



Figur 1: Ph.d.-bestanden pr. 31/12 i perioden 2017-2021

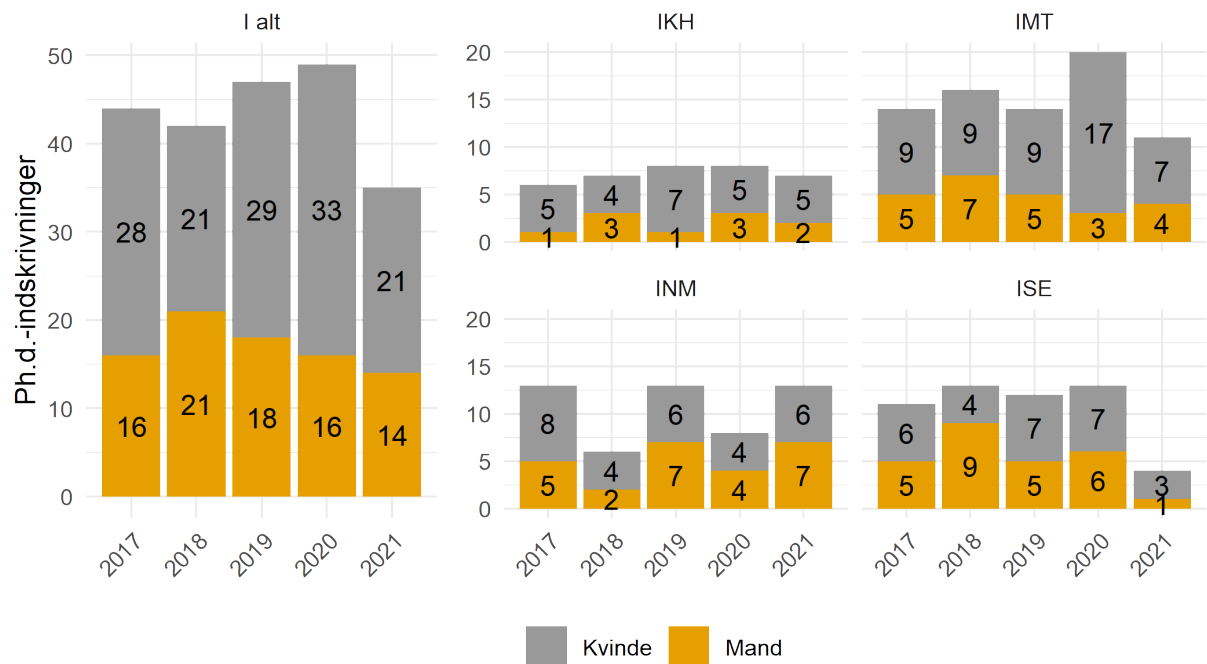
Antallet af aktive ph.d.-studerende på hele RUC og på hvert institut i perioden 2017-2021.

Kilde: Forskningsservice på baggrund af data fra PhdManager

Af figur 1 fremgår det, at RUC's ph.d.-bestand er forholdsvis stabil hen over perioden med en lille øgning i det samlede antal og mindre udsving institutterne imellem.

⁷ Ph.d.-bestanden defineres som antallet af aktive ph.d.-studerende inkl. de ph.d.-studerende, der af forskellige årsager er på orlov. Ph.d.-bestanden inkluderer ikke de ph.d.-studerende, der har indleveret deres ph.d.-afhandling til bedømmelse, men endnu ikke har gennemført ph.d.-forsvaret, da de jf. Ph.d.-bekendtgørelsen udskrives pr. indleveringsdatoen. Ph.d.-studerende, der indleverer en afhandling til bedømmelse jf. Ph.d.-bekendtgørelsens §15.2, dvs. uden forudgående indskrivning på en ph.d.-skole, er heller ikke inkluderet i opgørelsen over ph.d.-bestanden.

⁸ Ph.d.-studerende der indleverer en afhandling til bedømmelse jf. Ph.d.-bekendtgørelsens §15.2, dvs. uden forudgående indskrivning på en ph.d.-skole, tæller ikke med under opgørelser ifm. ph.d.-indskrivninger.



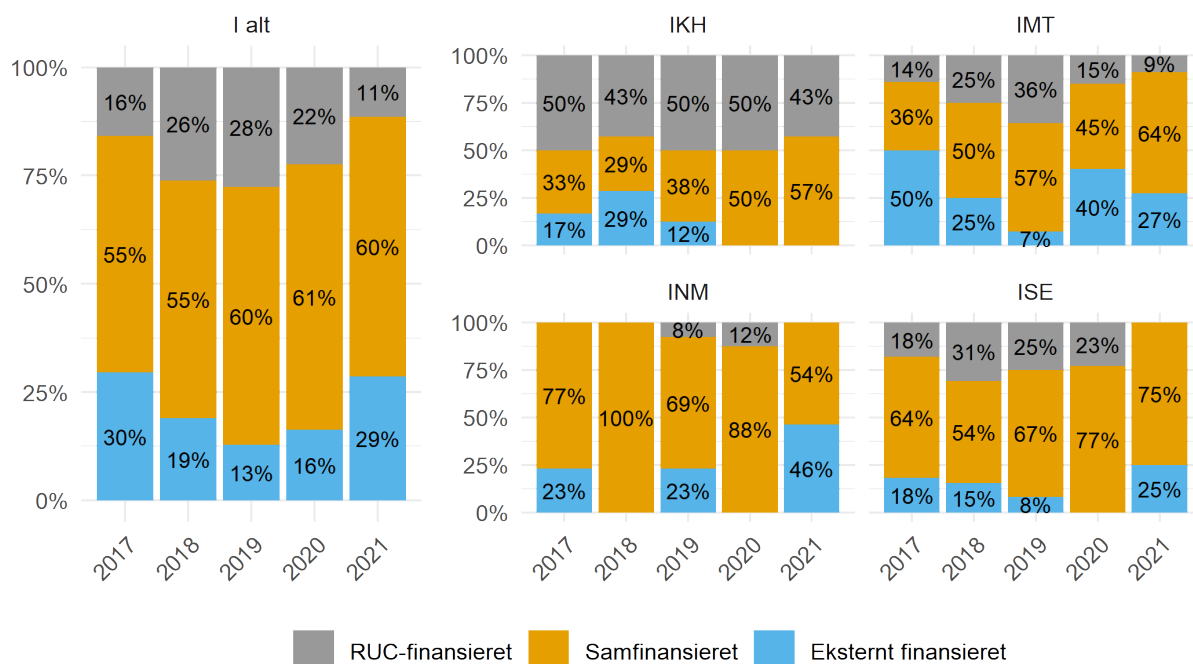
Figur 2: Ph.d.-indskrivninger i perioden 2017-2021

Antallet af nye ph.d.-indskrivninger på RUC og på hvert institut inkl. kønsfordelingen blandt disse.

Kilde: Forskningsservice på baggrund af data fra PhdManager

Figur 2 viser antallet af ph.d.-indskrivninger i perioden 2017-2021 i alt og fordelt på de fire institutter. Derudover viser figur 2 kønsfordelingen blandt de nye ph.d.-studerende, hvoraf det bl.a. fremgår, at den gennemsnitlig andel af kvindelige ph.d.-studerende er på ca. 60 %.

RUC anvender tre primære finansieringsformer for stipendier ved ph.d.-indskrivninger: fuldt RUC-finansierede stipendier, fuldt eksternt finansierede stipendier og samfinansierede stipendier, hvor sidstnævnte består af en fordeling af de økonomiske omkostninger mellem RUC og en eller flere eksterne parter. Fordelingen imellem parterne ved et samfinansieret stipendie varierer, men RUC's andel af finansieringen udgør oftest 50 % eller mindre.

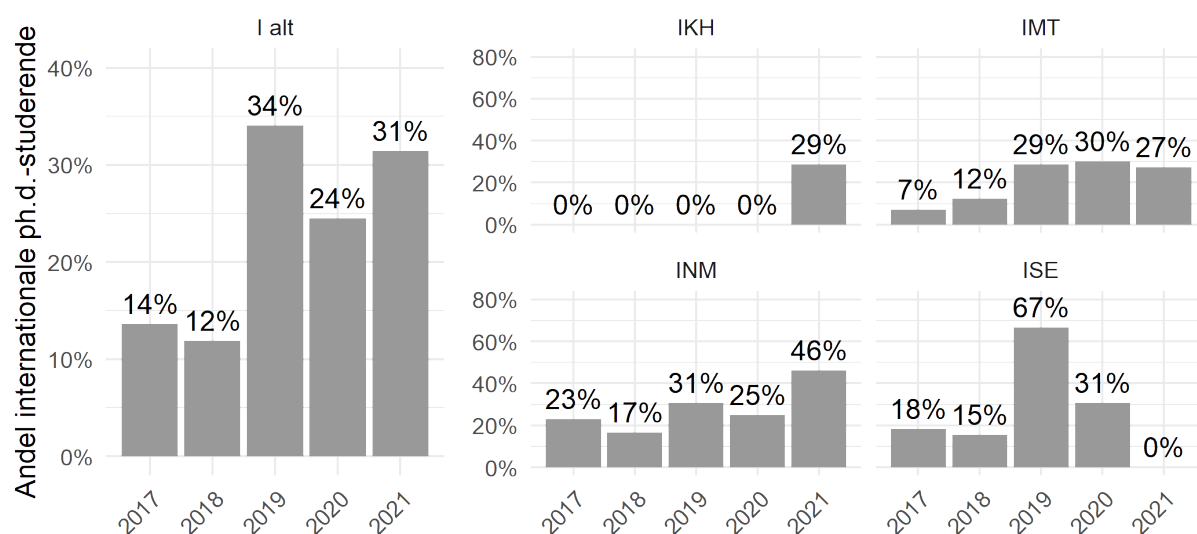


Figur 3: Ph.d.-indskrivninger i perioden 2017-2021 fordelt på finansieringsform

Andelen af de tre finansieringsformer for stipendier ved nye ph.d.-indskrivninger på RUC og på hvert institut i 2017-2021.

Kilde: Forskningservice på baggrund af data fra PhdManager

Figur 3 viser den procentvise fordeling blandt de tre finansieringsformer samlet set og fordelt på institutterne for nye ph.d.-stipendier i perioden 2017-2021. Her fremgår det bl.a. at samfinansieringer er den mest udbredte stipendietype og at den for RUC samlet set ligger på mellem 55 % og 62 % i perioden. Samtidig fremgår det også af figur 3, at der er relativt store forskelle imellem institutternes mht. finansieringsformer, hvilket bl.a. afspejler forskellige traditioner og muligheder for ekstern finansiering for de forskellige fagområder. RUC har generelt en forventning om at institutterne "gearer" det interne ph.d.-budget vha. eksterne bevillinger, så RUC's egen finansiering samlet matches af en tilsvarende ekstern finansiering.

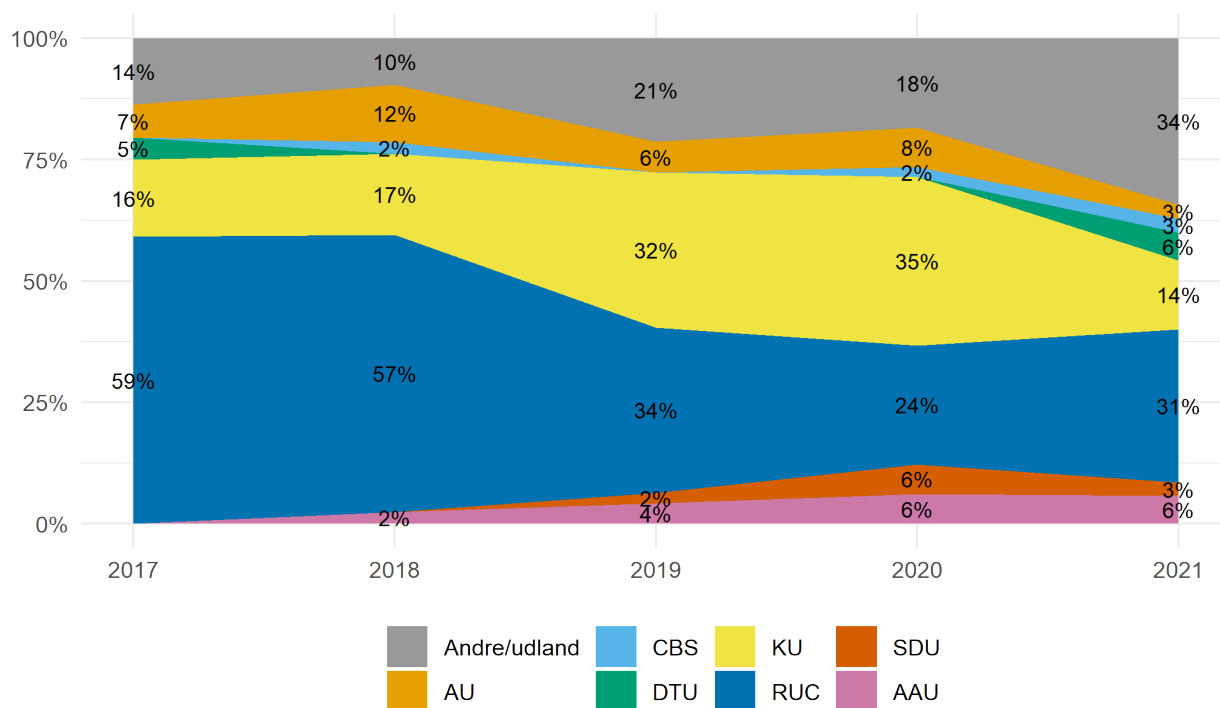


Figur 4: Andelen af internationale indskrivninger i perioden 2017-2021

I denne opgørelse defineres andelen af nyindskrevne internationale ph.d.-studerende som personer, der ikke har dansk statsborgerskab.

Kilde: Forskningsservice på baggrund af data fra PhdManager

Af figur 4 fremgår det, at andelen af internationale ph.d.-studerende samlet set på RUC er fordoblet i perioden. Andelen af internationale ph.d.-studerende varierer dog meget institutterne imellem og fra år til år.

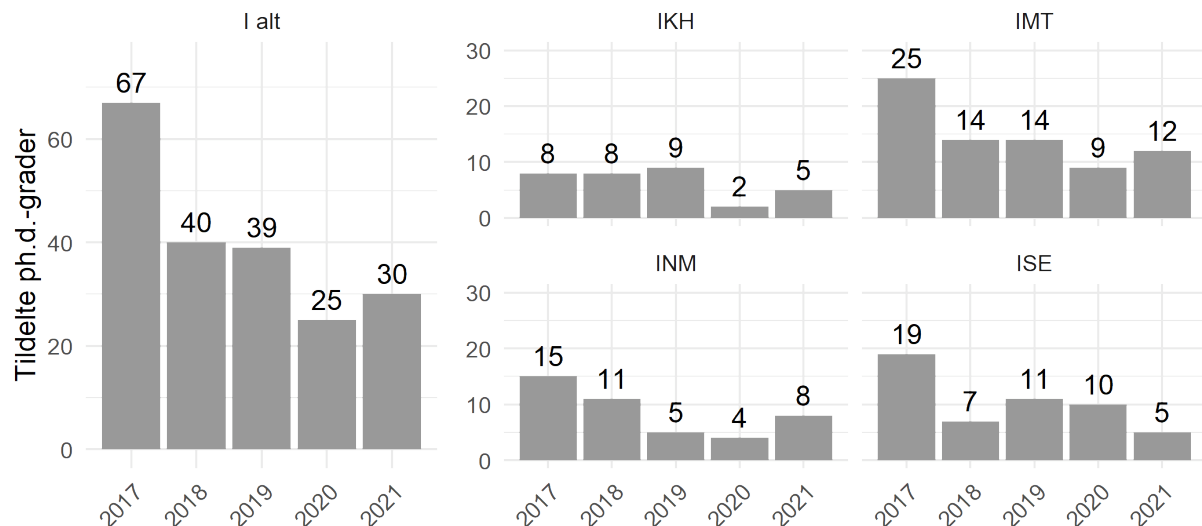


Figur 5: Andelen af kandidatgradsinstitutioner for ph.d.-studerende indskrevet på RUC i perioden 2017-2021

Udviklingen i andelen af de kandidatgradsinstitutioner de ph.d.-studerende, indskrevet på RUC i perioden, kommer fra.

Kilde: Forskningsservice på baggrund af data fra PhdManager

Figur 5 viser hvor de ph.d.-studerende, der blev indskrevet på RUC i perioden 2017-2021, har taget deres kandidatgrad samt udviklingen hen over perioden. For perioden som helhed udgør ph.d.-studerende med en kandidatgrad fra RUC gennemsnitligt 41 % af det samlede optag. Men som figur 5 også viser, så har den samlede rekrutteringsprofil ændret sig noget over perioden. F.eks. er andelen af ph.d.-studerende indskrevet på baggrund af en kandidatgrad fra RUC faldet fra 59 % i 2017 til 31 % i 2021 og andelen af ph.d.-studerende med en kandidatgrad fra fortrinsvist udlandet er steget fra 14 % i 2017 til 34 % i 2021.



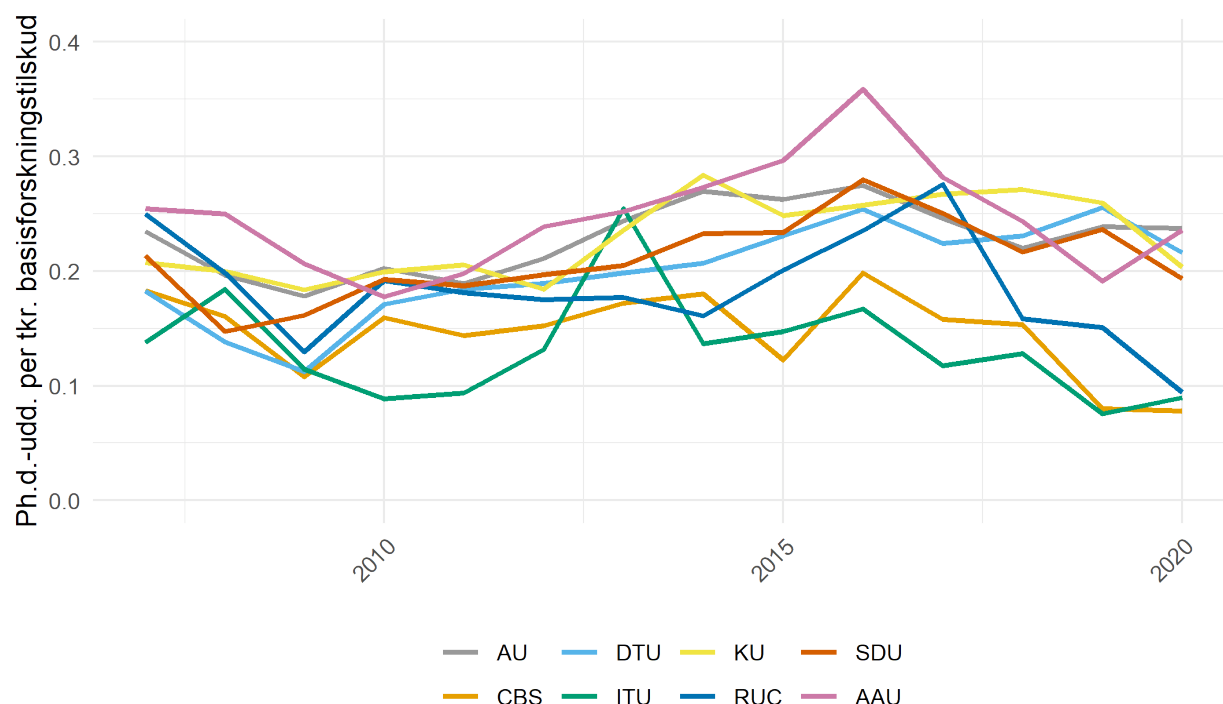
Figur 6: Tildelte ph.d.-grader i perioden 2017-2021

Antallet af tildelte ph.d.-grader i alt på RUC og på hvert af institutterne-

Kilde: Forskningsservice på baggrund af data fra PhdManager

Figur 6 viser antallet af ph.d.-grader tildelt på RUC samlet set og på hvert institut i perioden 2017-2021. Det relativt store fald fra 2017 til 2018 må primært tilskrives effekten fra udløbet af den førhen nævnte *Globaliseringsaftale*. I årene 2012-2014 var det gennemsnitlige antal indskrivninger per år på 66 ph.d.-studerende. Et ph.d.-studie tager 3-4 år (normeret studietid plus evt. orlov mv.) og produktionen dvs. antallet af ph.d.-grader ses først 3-5 år efter indskrivning. Med bortfaldet af de ekstra globaliseringsmidler var det RUC's vurdering, at det ikke var bæredygtigt at fastholde det høje antal indskrivninger. Derfor faldt ph.d.-produktionen (antallet af ph.d.-grader) tilsvarende i årene efter 2017.

Nedenfor giver figur 7 giver et indblik i forholdet mellem universiteternes ph.d.-produktion (antal tildelte ph.d.-grader) og deres forskningsbasistilskud for at muliggøre en grov sammenligning af RUCs ph.d.-produktion til de øvrige danske universiteters relativ til deres størrelse



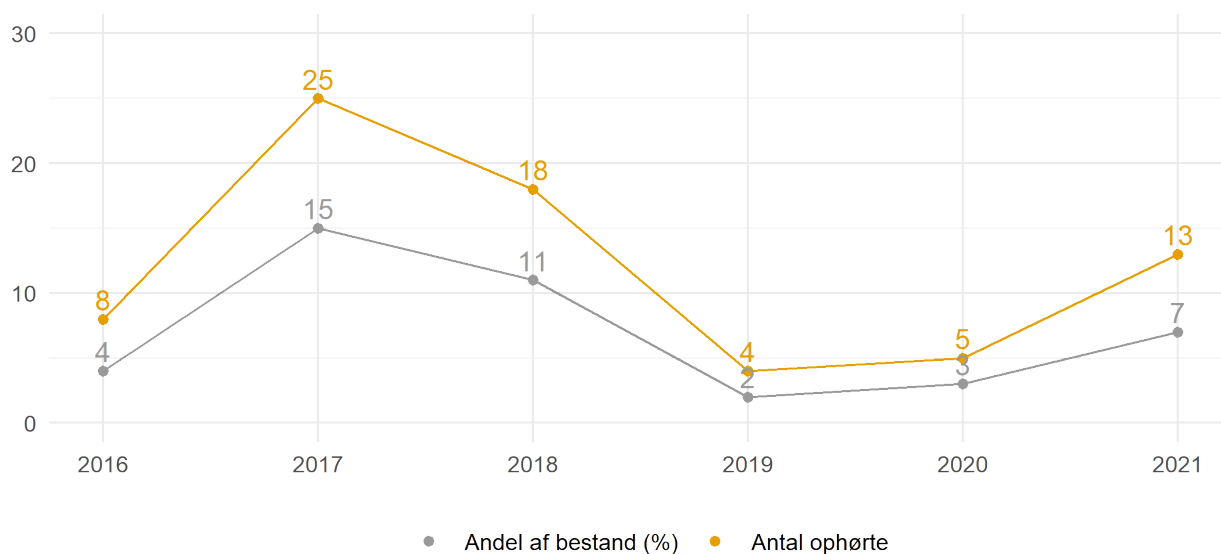
Figur 7: Tildelte ph.d.-grader per tusind kr. basistilskud til forskning på tværs af de danske universiteter

Antallet af tildelte ph.d.-grader set i forhold til størrelsen på det basisforskningstilskud hvert universitet modtager.

Kilde: Forskningsservice på baggrund af data fra Universiteternes Statistiske Beredskab

Af figur 7 fremgår det bl.a. at alle universiteterne oplever en nedgang i ph.d.-produktionen pr. basisforskningstilskud efter 2016 samt, at RUC ligger i den lave ende af de danske universiteter mht. ph.d.-produktion pr. basisforskningstilskud, men ikke adskiller sig markant fra de øvrige danske universiteter.

For at få det mest komplette billede af RUC's ph.d.-uddannelse, er det også nødvendigt at forholde sig til de ph.d.-projekter, der kuldsejler undervejs. Der kan være mange forskellige årsager til at en person frafalder sit ph.d.-studie, som f.eks. at man har fået et andet job undervejs og enten ikke har tid eller lyst til at færdiggøre sit ph.d.-projekt.



Figur 8: Frafald i perioden 2016-2021

Antallet af personer, der frafalder ph.d.-uddannelsen på RUC uden at modtage en ph.d.-grad samt andelen i procent set i forhold til den samlede ph.d.-bestand.

Kilde: Forskningsservice på baggrund af data fra PhdManager

Af figur 8 fremgår det at antallet af ph.d.-projekter, der ikke blev færdiggjort, udgør mindre end 10% af det samlede antal af igangværende ph.d.-projekter, de tre seneste år.

Det må formodes, at ændrede dagpengeregler spiller en vis rolle i det øgede frafald i 2017 og 2018, idet ph.d.-studerende siden 2017 ikke længere er berettiget til dagpenge, hvis de fortsat er indskrevet som ph.d.-studerende efter, at deres ansættelse på universitetet er ophørt.

Desuden er der en stærk formodning om, at Coronapandemien også kan have haft en indvirkning på antallet af personer, der er frafaldet ph.d.-studiet i 2021.

Oversigt over ph.d.-projekter påbegyndt i løbet af 2021

Projektets arbejdstitel	Institut	Finansieringsform og evt. samarbejdspartner
Beyond Alternative and Mainstream: Situating Alternative News Media and Ideological Counterpublics in broader Information Environments	IKH	Delvist finansieret med en bevilling fra Carlsbergfondet
Street art, heritage, and more-than-representational approaches	IKH	Finansieret i samarbejde med University of South-Eastern Norway (dobbelgrad)
Brutaliseringen hos de skandinaviske lejesoldater i Congo: Den glemte kolonihistorie	IKH	Fuldt RUC-finansieret
Reclaiming homophobic slurs: the influence of the (Post-)Soviet prison culture on homophobia and anti-homophobic resistance to it in Belarus, Russia, and Ukraine	IKH	Fuldt RUC-finansieret
Aesthetics of the (un)desirable: Architecture, privatization, and ghetto-legislation in Danish public housing areas	IKH	Fuldt RUC-finansieret
Creating a good working environment for nurses - a collaborative process. Samskabelse af godt arbejdsmiljø for sygeplejersker	IKH	Finansieret i samarbejde med Region Sjælland
Samproduktion af viden i et kompetenceudviklingsforløb: konfliktafværgning i somatisk regi	IKH	Finansieret i samarbejde med Region Sjælland
Newly Arrived Childrens Experience of Starting School in Denmark	IMT	Finansieret med en bevilling fra Ph.d.-rådet
I hvilken grad er importerte styrings- og ledelsesmodeller kompatible med samarbejds- og ledelsesformer i den norske arbejdslivsmodellen, og hvordan påvirkes individuelle og kollektive relasjoner på arbeidsplassene?	IMT	Privatist (også kaldet fripladsordning)
Food Trails – Sustainable Urban Food Systems	IMT	Delvist finansieret med en bevilling fra EU via H2020
Samarbejde og etik i kommunal rehabiliteringspraksis - en undersøgelse af forhandlinger, handlinger og etiske perspektiver i samarbejdet om rehabiliteringsindsatser med ældre borgere	IMT	Finansieret i samarbejde med Professionshøjskolen Absalon og Guldborgsund Kommune
Cirkulær bioøkonomi	IMT	Delvist finansieret med en bevilling fra EU-programmet Interreg
New Modeling and Solving of Stowage Planning Problem	IMT	Delvist finansieret med en bevilling fra Innovationsfonden
Democratizing urban energy transitions. Community energy activism in Bosnia-Herzegovina and Denmark	IMT	Finansieret i samarbejde med Malmø Universitet (dobbelgrad)
From material to social circularity: Dwelling and social practices in circular built housing	IMT	Fuldt RUC-finansieret

I de studerendes fodspor på tværs af sektorer - en institutionel etnografi om sygeplejestuderendes handlekompetencer i tværsektoriel praksis	IMT	Finansieret i samarbejde med Professionshøjskolen Absalon og Region Sjælland
Et yrkesdidaktisk forskningsprojekt om højere yrkesfaglig læringsarbeid i læringsfabrikker	IMT	Finansieret af Fagskolen i Viken, Norge
Social ulighed og fysisk aktivitet - perspektiver på tiltag baseret på fysisk aktivitet og eHealth blandt mennesker i en sårbar position	IMT	Finansieret i samarbejde med Næstved, Slagelse og Ringsted sygehuse
Biotic transfer and effects of pharmaceuticals in the aquatic environment	INM	Finansieret i samarbejde med Sveriges Landbruksuniversitet (dobbelgrad)
Liquid biopsies for monitoring ctDNA methylation, ctDNA mutations and PD-L1 as biomarkers for treatment response of patients with advanced Non-Small Cell Lung Cancer	INM	Finansieret af Region Sjælland (Næstved Sygehus)
Struktur, fragilitet og isomorfer	INM	Delvist finansieret med en bevilling fra European Spallation Source via Styrelsen for Forskning og Uddannelse
Infectious Diseases from Smallpox to Influenza, 1744-1918	INM	Delvist finansieret med en bevilling fra Carlsbergfondet
Computational Fluid Dynamics for interfacial flows	INM	Delvist finansieret med en bevilling fra Danmarks Frie Forskningsfond
Development of computational methods for multiphase flows	INM	Delvist finansieret med en bevilling fra Danmarks Frie Forskningsfond
The chronic effects of antidepressants in multiple generation of benthic invertebrates, when exposed to environmentally relevant concentrations of chemicals	INM	Finansieret af et større EU-ph.d.-projekt under MSCA-ITN
Linking sub-organismal to individual-level impact of low chronic exposure of pharmaceuticals under different environmental settings	INM	Finansieret af et større EU-ph.d.-projekt under MSCA-ITN
Long-term consequences of exposure to nuclear accident relevant radionuclides in Lemnaceae from epigenome to population level effects	INM	Finansieret af et større EU-ph.d.-projekt under MSCA-ITN
The mechanism behind downregulation of profibrotic S100A4 by the therapeutic antibody AX-202	INM	Finansieret af en bevilling fra Innovationsfonden (erhvervsPh.d.)
Aquatic Ecotoxicology	INM	Finansieret af et større projekt med Centre Europeen de Silicones
Theoretical and computational physics - Dynamics of liquids and solids	INM	Delvist finansieret med en bevilling fra Villum Fonden
Contribution of toxicokinetic and toxicodynamic mechanisms to synergistic interactions between chemical and multiple stressors in mixtures	INM	Finansieret af et større EU-ph.d.-projekt under MSCA-ITN
The church as a home - belonging, ethics, and transnational connections among Polish Catholics in Denmark	ISE	Delvist finansieret med en bevilling fra Velux Fonden
Spanish Speaking Catholics and the Emergence of New Ritual Practices in Denmark	ISE	Delvist finansieret med en bevilling fra Velux Fonden

The Humanitarian Development Crisis – Bridging the critical gap between humanitarian and development aid	ISE	Finansieret af en bevilling fra Innovationsfonden (erhvervsPh.d.)
Governing Policy Implementation in the Danish Special Operational Forces	ISE	Finansieret i samarbejde med Forsvarsakademiet

Oversigt over ph.d.-afhandlinger færdiggjort i løbet af 2021

Afhandlingens titel ⁹	Institut	Finansieringsform og evt. Samarbejdspartner
Ethical Issues of Moral Bioenhancement	IKH	Delvist finansieret med en bevilling fra Danmarks Frie Forskningsfond
Learning by Drawing: Investigations into Danish Architecture Education	IKH	Fuldt RUC-finansieret
Inddragende unge? - affekt, køn og etnicitet i rusmiddelbehandling til unge	IKH	Fuldt RUC-finansieret
Fortid for fremtid – historiebrug i hærens videregående officersuddannelse 1900-2016	IKH	Finansieret med en bevilling fra Danmarks Frie Forskningsfond
At lytte til børn - Børns publikumstilblivelser i skole, når teateret kommer forbi	IKH	Finansieret i samarbejde med Teatercentrum
Brudflader i universitetets læringsrum – En undersøgelse af forholdet mellem didaktiske intentioner og studerendes deltagelse i kursusundervisning	IMT	Fuldt RUC-finansieret
Byplanlægning i en usikker virkelighed: Et studie af hvordan spildesign kan understøtte tværfaglig refleksiv praksis	IMT	Delvist finansieret med en bevilling Interreg (EU)
Aspects of agricultural adaption to climate change	IMT	Delvist finansieret med en bevilling fra Innovationsfonden
The Original Sin - On displacement through renoviction in Sweden	IMT	Finansieret i samarbejde med Malmø Universitet (dobbeltragd)
Følelser i Folkeskolen - Et autoetnografisk studie af affektiv styring og dens genklang i elever, lærere og pædagoger	IMT	Finansieret med en bevilling fra Ph.d.-rådet
Folkeskolens to danskfag – modersmålsfag og dansk som andetsprog	IMT	Finansieret af UC Sjælland
Kvindekrigere i den kurdiske nationalbevægelse PKK: Et kønsreflekteret perspektiv	IMT	Delvist finansieret af RUC og bevillinger skaffet af den ph.d.-studerende undervejs
Deltagelse gennem legens sprog: En social analyse af børns deltagelse i den selvorganiserede legs legefællesskaber	IMT	Finansieret i samarbejde med UC Syd
Patientinddragelse: Hvad bliver det til? En undersøgelse af patientinddragelse i fysioterapi	IMT	Finansieret i samarbejde med UCC (nuværende Københavns Professionshøjskole)

⁹ Hvor muligt, er der linket til yderligere information eller selve ph.d.-afhandlingen

Diversity in monocultural Landscapes	IMT	Delvist finansieret med en bevilling fra H2020 (EU)
Pædagogers faglighed - i lyset af en stigende ekstern regulering	IMT	Finansieret af UCC (nuværende Københavns Professionshøjskole)
Everyday life in a changing climate - Exploring young Copenhageners' small stories about experiencing and responding to climate change in everyday life	IMT	Fuldt RUC-finansieret
The Role of CDX2 in Colon Cancer - Development and Progression	INM	Finansieret i samarbejde med Region Sjælland og Innovationsfonden
On the teaching and learning of probability and statistics in the perspective of Critical Mathematics Education	INM	Privatist (også kaldet fripladsordning)
Mathematical Modelling of the Dynamics of Pathological Hematopoiesis during Treatments	INM	Privatist (også kaldet fripladsordning)
Investigating pavement response to a moving vehicle: Characterisation of structural properties and direct measurement of structural rolling resistance	INM	Finansieret i samarbejde med Greenwood Engineering A/S
Fungal enzyme glycosylation: Characterization of cellobiohydrolase Cel7A from Trichoderma reesei	INM	Finansieret i samarbejde med Novozymes A/S
Isomorphs in Metals: from equilibrium crystal dynamics to melting curve determination	INM	Delvist finansieret med en bevilling fra Villum Fonden
Isomorphs and Pseudoisomorphs in Molecular Liquid Models	INM	Delvist finansieret med en bevilling fra Villum Fonden
Exploring the interplay and effects of external factors on cyclodextrin equilibria in drug formulations: Thermodynamic principles, modelling of equilibria, and impact on drug formulation	INM	Finansieret i samarbejde med Janssen Pharmaceutica
Børneperspektiver i familieretlige sager: Tilblivelse, positionering og inddragelse	ISE	Finansieret i samarbejde med Retten i Helsingør
Praksislogikker og børnesyn: Et feltanalytisk blik på det sociale arbejde med anbragte børn og unge	ISE	Delvist finansieret med en bevilling fra Det Obelske Familiefond
"Jeg gad godt, de skrev en ny" - En undersøgelse af kompleksiteten i handleplansprocesser i myndighedsarbejdet med børn og unge i udsatte positioner	ISE	Finansieret i samarbejde med PH Metropol (nuværende Københavns Professionshøjskole)
Corporate security practices in extractive spaces: the case of coal in Colombia	ISE	Finansieret med en bevilling fra Danmarks Frie Forskningsfond via Forskningsmidler udenfor Universiteterne i samarbejde med Dansk Institut for Internationale Studier (DIIS)
Vi kæmper for at leve...	ISE	Finansieret med en bevilling fra Bevica Fonden

Pkt. 8 Drøftelse af RUC Uddannelsesrapport 2021

Indstilling

Jf. [RUC's Politik for kvalitetssikring og –udvikling af uddannelser](#) forelægges bestyrelsen den årlige RUC Uddannelsesrapport (RUR). Formanden har bedt om en fokuseret drøftelse af rapporten, hvorfor RUC Uddannelsesrapport 2021, godkendt af rektor den 20. december 2021, indstilles til drøftelse.

Det indstilles, at bestyrelsen:

1. Drøfter RUC Uddannelsesrapport 2021, med særligt henblik på relationen mellem indsatsområderne kandidatreform (og udflytning af aktiviteter) og employability.

Sagsfremstilling

Som beskrevet i Politik for kvalitetssikring- og udvikling af uddannelser, beskæftiger bestyrelsen sig med uddannelseskvalitet på et overordnet, strategisk niveau og fastlægger universitetets strategi på området sammen med de overordnede linjer og principper for uddannelseskvalitet og kvalitetssikring.

Bestyrelsen forelægges den årlige RUC Uddannelsesrapport og har derudover et årligt tilbagevendende uddannelsesstrategisk temamøde. Dertil drøfter bestyrelsen løbende arbejdet med at omsætte strategien til konkret handling og orienteres løbende om det igangværende arbejde med kvalitet.

RUC Uddannelsesrapport er en del af Roskilde Universitets afrapporteringssystem, som består af:

- Studielederrapporter på uddannelsesniveau
- Uddannelsesrapporter på institutniveau
- Roskilde Universitets uddannelsesrapport på aggregeret niveau

RUC Uddannelsesrapport beskriver både de udfordringer, som institutterne og uddannelserne har identificeret i studieleder- og institutrapporter, og som RUC skal arbejde med den kommende periode, samt det arbejde, der allerede er gennemført ifm. opsamling på handlingsplanen fra RUR 2020.

Udgangspunktet er RUC's uddannelsesnøgletal og standarder, som indgår i afrapporteringssystemet.

Endvidere er der i forbindelse med førsteårsfrafald og ledighed inddraget tal fra UFM datavarehus for en sammenligning på tværs af universiteterne.

Der har i det seneste år været iværksat mange tiltag for at imødekomme udfordringerne med førsteårsfrafald og ledighed. Tallene viser, at førsteårsfrafaldet for såvel bacheloruddannelserne som for kandidatuddannelserne er faldet fra 2019 til 2020, men der er stadig udfordringer på mange uddannelser. RUC har en højere dimittendledighed end de andre universiteter, på trods af mange både centrale og decentrale tiltag for at skabe grundlag for, at RUC's dimittender kommer hurtigere i job.

Kandidatreformen blev sat i gang for at imødekomme en række udfordringer, blandt andet i forhold til frafald og dimittendledighed. Forventningen er, at dette vil ske for de kommende kandidatuddannelser.

Da mange af RUC's uddannelser stadig har udfordringer med både førsteårsfrafald og ledighed, er employability og studentertrivsel et indsatsområde i det kommende år. Employability-indsatsen har blandt andet fokus på at iværksætte konkrete aktiviteter, der i højere grad bidrager til at klæde de studerende på til overgangen til arbejdsmarkedet. Studentertrivsel er et centralt indsatsområde på bagkant af covid-19 nedlukning af samfund og universitet, og det er nødvendigt med en bred indsats for studiemiljøet og studentertrivsel på alle RUC's uddannelser.

Konkrete handlinger på RUC-niveau gennemføres i regi af henholdsvis employability- og studiemiljøbåndet.

RUR 2021 indsatsområder for det kommende år:

1. Employability
2. Kandidatreform
3. Studentertrivsel
4. Handlungsplaner i kvalitetssikringssystemet

Det videre arbejde med indsatsområderne sker på henholdsvis RUC-niveau og på institutniveau. Arbejdet med de forskellige målsætninger finder også sted på flere niveauer, afhængigt af målsætninger og allerede iværksatte tiltag. US er ansvarlig for tilrettelæggelse af arbejdet på RUC-niveau, mens institutterne er ansvarlige for arbejdet på institut- og uddannelsesniveau.

RUC Uddannelsesrapport 2021 blev drøftet af UL den 16. december 2021 og godkendt af rektor den 20. december 2021. Rapporten var til orientering i uddannelsesudvalget (UDDU) den 20. december 2021 og i Akademisk Råd (AR) den 26. januar 2022.

Videre proces

Afrapportering og opfølgning på indsatsområderne foregår via afrapporteringssystemet (studieleder- og institutrapporter, møder mellem rektor og institutledelser samt drøftelse i universitetsledelsen). De enkelte handlinger igangsættes i henhold til handlingsplanen, og der afrapporteres på disse i RUC Uddannelsesrapport 2022.

Bilag

- RUC Uddannelsesrapport 2021
-

RUC Uddannelses- rapport 2021

REKTORS
FORORD

KAPITEL 1

KANDIDATRE-
FORM OG GEN-
AKKREDITERING

KAPITEL 2

STATUS OG
OPSAMLING

EMPLOYABILITY
KANDIDATREFORM
STUDENTERTRIVSEL
HANDLINGSPLANER
I KVALITETSSIK-
RINGSSYSTEMET

KAPITEL 3

INDSATSOMRÅDER
FOR ARBEJDET MED
UDDANNELSESKVA-
LITET I 2022

Indhold

Rektors forord	3
Indledning	4
Kapitel 1	4
Kandidatreform og genakkreditering	4
Kandidatreform	4
Genakkreditering	6
Kapitel 2	7
Status og opsamling	7
Forskningsbaseret af uddannelserne	7
Førsteårsfrafald	8
Employability	11
Kvalitet og opfølgning vedr. handlingsplaner i IUE og afrapporteringssystemet	12
Kvalitetssikring af samlede uddannelser fag1/fag2	13
Standarder og grænseværdier for nøgletal	13
Optag	14
Opsamling på handlingsplan RUR 2020	16
Kapitel 3	17
Indsatsområder for arbejdet med uddannelseskvalitet i 2022	17
Indsatsområde 1 Employability	18
Indsatsområde 2 Kandidatreform	18
Indsatsområde 4 Handlingsplaner i kvalitetssikringssystemet	19
Indsatsområde 3 Studentertrivsel	19

Rektors forord

Der har i det seneste år været arbejdet intenst med uddannelsesudvikling på Roskilde Universitet i kraft af den igangsatte kandidatreform, som har fyldt meget i hele organisationen.

Kandidatreformen blev igangsat med en vision og ambition om, at Roskilde Universitet skal bidrage til løsninger af samfundsudfordringer regionalt, nationalt og internationalt med skarpt profilerede, genkendelige og relevante uddannelser.

Med kandidatreformen søger universitetet at imødekomme udfordringer, som en del af kandidatuddannelserne står over for. Udfordringerne er i en årrække identificeret gennem kvalitetssikringssystemet. Reformen bygger videre på det igangværende kvalitetsarbejde og bidrager med en vifte af sammenhængende tværfaglige kandidatuddannelser med udgangspunkt i RUC's stærke forskningsmiljøer og med tydeligt afsæt i problembaseret projektlæring (PPL-modellen). Kandidatreformen er godt på vej til at lykkes ved et omfattende internt arbejde på tværs af universitetet og et samarbejde med eksterne interessenter undervejs.

Samtidig har Roskilde Universitet i 2020, ligesom resten af Danmark, været præget af corona-situationen. Det påvirkede både undervisning, forskning og administration og har betydet en enorm omstilling af hele organisationen de seneste år.

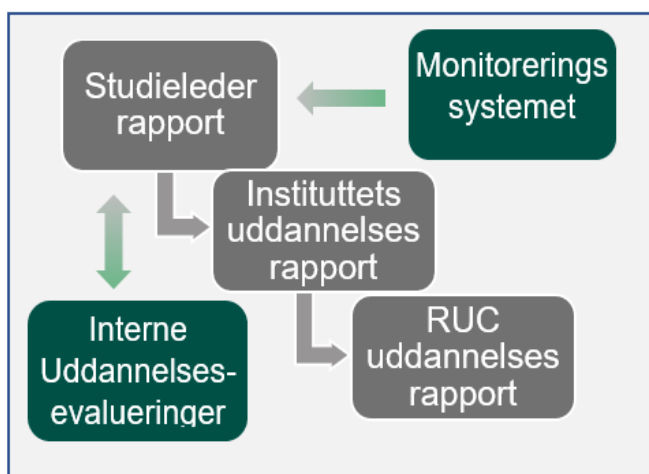
RUC uddannelsesrapport 2021 er godkendt af rektor den 20. december 2021.

Indledning

I denne uddannelsesrapport gives der i kapitel 1 en kort status på kandidatreformen og institutionsakkrediteringen. I kapitel 2 gøres der status på sidste års indsatsområder, og i kapitel 3 beskrives næste års indsatsområder.

RUC uddannelsesrapport er den ene af de tre typer af rapporter i afrapporteringssystemet, og som sådan er den en del af universitetets kvalitetssikringssystem. Den bygger primært på institutternes uddannelsesrapporter, men også på de underliggende studielederrapporter. Uddannelsesrapporten samler op på institutternes arbejde med kvalitet i uddannelserne og sætter fælles retning for kvalitetssikringsarbejdet i det efterfølgende år.

Figur 1.1



Figur 1.1 viser sammenhængen mellem afrapporteringssystemets tre typer af rapporter, monitoreringssystemet og de interne uddannelsesevalueringer.

Uddannelsesrapporten sætter fokus på de områder universitetet konstaterer der er behov for at arbejde med på institutionsniveau, på områder der er under udvikling og som har fokus på uddannelsesområdet, samt på øvrige emner der kan have betydning for kvalitetsarbejdet, herunder institutionsakkreditering og kandidatreformen.

INDLEDNING

Uddannelsesrapporten beskriver både det arbejde, der allerede er gennemført, de identificerede udfordringer, de ønskede udviklingsområder og de indsatsområder, som vi i den næste periode skal arbejde med. RUC's uddannelsesrapport 2021 samler således trådene fra årets institutuddannelsesrapporter og sidste års RUC uddannelsesrapport. På baggrund af dette fastlægges indsatsområderne for næste års arbejde med uddannelseskvalitet, og indsatsområderne fører til en overordnet RUC-handlingsplan.

Kapitel 1

Kandidatreform og genakkreditering

Kandidatreform

RUC's uddannelsesstruktur er med kandidatreformen under stor forvandling. Den velkendte men komplekse og ressourcetunge kombinationsstruktur nedlægges, og 30 nye tværfaglige kandidatuddannelser er blevet udviklet på fundamentet af den faglighed og forskning der også lå bag kombinationsuddannelserne. Kandidatreformen har blandt andet til formål at sikre en bedre udnyttelse af undervisningsressourcerne samtidig med, at der bevares en høj kvalitet i uddannelserne. Den bedre ressourceudnyttelse vil kunne styrke såvel uddannelserne som forskningen, hvilket også understøtter RUC's nye strategi, der netop sætter fokus på forskning, og på at opnå en bedre synergi mellem forskning og problemorienteret, tværfaglig uddannelse.

Kandidatreformen betyder, at der i de seneste år har været et omfattende og fokuseret ar-

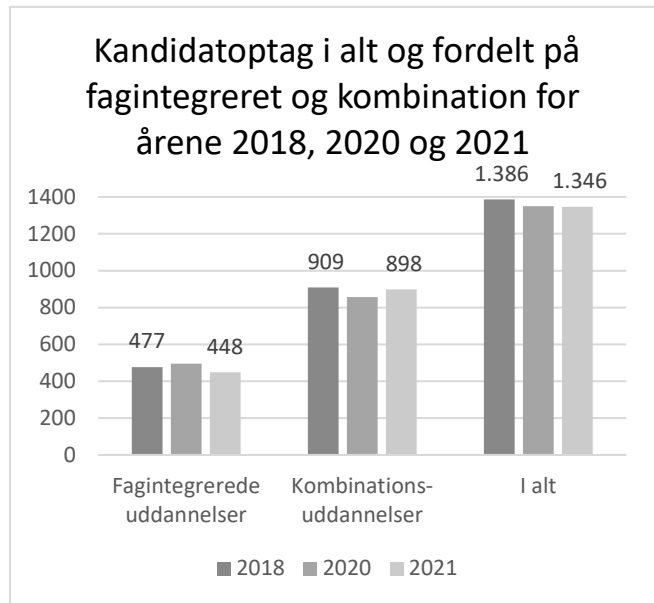
RUC Uddannelsesrapport 2021

bejde med uddannelsesudvikling og uddannelseskvalitet. Resultatet er en række nye kandidatuddannelser, der med udgangspunkt i RUC's stærke fundament er gentænkt, forbedret og fornyet. Uddannelserne er rettet mod en verden og et arbejdsmarked i konstant udvikling og forandring.

Kandidatreformen blev sat i gang for at imødekomme en række udfordringer, blandt andet i forhold til frafald og dimittendledighed, som en vægtig andel af især RUC's kombinationskandidatuddannelser står overfor. Udfordringer, som er identificeret via RUC's kvalitetssikringssystem, men som det trods mange indsatser ikke har været muligt at løse. En del af udfordringerne kan henføres til den komplekse kombinationsstruktur, og med reformen nedlægges kombinationsstrukturen derfor. Fra den 1. september 2022 udbydes 28 tværfaglige, sammenhængende kandidatuddannelser, de fleste som videreudviklinger af eksisterende fagintegrerede uddannelser, attraktive kombinationer, videreførelse af kombinationsfag eller sammenlægning af andre. I 2022 søges der om prækvalifikation til yderligere to uddannelser. Med reformen har RUC taget et vigtigt skridt i retning mod en tydeligere uddannelsesprofil, og det forventes at få stor betydning både i forhold til profilering, kvalitet og employability for RUC's kandidater.

Sidste optag på kombinationskandidatuddannelserne var i september 2021. Der er for nuværende ved at blive udarbejdet overgangsordninger og meritnøgler for de studerende der ønsker at blive overført til de nye uddannelser, men alle studerende har mulighed for at færdiggøre deres uddannelse på den studieordning de er blevet optaget på. I september 2021 er der optaget 898 studerende på kombinationskandidatuddannelserne og 448 på de nuværende fagintegrerede uddannelser.

Figur 1.2



Data fra STADS

Arbejdet med at udvikle RUC's fremtidige kandidatuddannelser er foregået på alle niveauer af universitetet og med inddragelse af alle uddannelsesrelevante råd og organer. Undervejs i udviklingen af det nye uddannelsesudbud er aftagerpaneler blevet inddraget i udarbejdelse af profil og kompetencer, og studerende er blevet involveret i udvikling af indhold og struktur. Derudover har der gennem hele forløbet været en tæt dialog med Uddannelses- og Forskningsstyrelsen.

I forlængelse af kandidatreformen er der behov for yderligere drøftelser af sammenhængen mellem bachelor- og kandidatuddannelserne og hvordan denne sikres fremover.

RUC's kvalitetssikringssystem er udarbejdet på en måde, så alle RUC's uddannelser er omfattet af systemet. Dette gælder naturligvis også de nye kandidatuddannelser, og der er ikke med udgangspunkt i kandidatreformen behov for at revidere kvalitetssikringssystemet. Med udfasning af kombinationsstrukturen vil flere af elementerne i systemet forenkles. Det forventes, i kraft af færre studielederrapporter og forenklede nøgletal, at afrapporteringen og udfordringerne vil blive mere overskuelige og være medvirkende til en bedre styrfunktion.

Genakkreditering

Efter akkrediteringsrådet i december 2019 traf afgørelse om en betinget positiv institutionsakkreditering af RUC, er der arbejdet videre med panelets konkrete indspil for at imødekomme de kritikpunkter, som akkrediteringspanelet kom med. Dette er blandt andet afspejlet i indsatsområderne i sidste års uddannelsesrapport (RUC 2020). Akkrediteringsrådet vurderede, at RUC kunne rette op på de mangler, som blev identificeret, så rådet kunne træffe en fornyet afgørelse inden for tre år.

Akkrediteringspanelet pegede på følgende:

- *At der er en række eksempler på, at der ikke følges op på kvalitetsudfordringer med tiltag i handlingsplaner samt eksempler på at handlingerne ikke følges op i status for handlingsplanerne i det efterfølgende år*

Kvaliteten af handlingsplanerne er forbedret. Arbejdet med handlingsplanerne har fokuseret dels på at sikre systematikken i arbejdet, så identificerede udfordringer følges op af konkrete tiltag, dels på at sikre opfølgning i de efterfølgende års status. Der er endvidere arbejdet på at sikre synlighed og fast kadence for udarbejdelse af de fire store analyser, der udarbejdes centralt på RUC: dimittendanalysen, studiemiljøvurderingen, frafaldsanalysen og optagelsesanalysen.

- *At det er uklart hvordan monitorering af nøgletal for forskningsdækning anvendes i allokeringsprocesserne samt at høje STÅ/VIP-ratioer, som kan indikere udfordringer, ikke afføder tiltag i handlingsplanerne*

Det er beskrevet i RUC's allokeringsprocedure hvordan nøgletallet for VIP/DVIP og STÅ/VIP inddrages og bruges i allokeringsprocessen, se kapitel 2. Foranlediget af akkrediteringspanelets kritik har UL fastlagt standarder for STÅ/VIP-ratioen.

- *At grundlaget for kvalitetssikring af fag 1 og 2 endnu ikke er fuldt etableret samt at der er enkelte mangler i RUC's retningslinjer og praksis for interne uddannelses-evalueringer*

Den nye struktur for kandidatuddannelser løser et problem med sikring af sammenhæng i kombinationskandidatuddannelserne. Kvalitetssikringen af kombinationskandidatuddannelserne fokuserer på at kvalitetssikre og udvikle de enkelte kombinationsfag til at indgå i kombination med andre kombinationsfag, samt på at sikre den overordnede ramme for den enkelte kombinationskandidatuddannelse (ved at arbejde med adgangskrav, kompetenceprofil samt nøgletal).

- *At der ikke i tilstrækkelig grad er gennemført analyser af årsagerne til dimittendledigheden og at der ikke er gennemført en dimittendundersøgelse siden 2012*

Kadencen for dimittendanalyser gennemført centralt på RUC er ændret til hvert andet år, og der er i perioden siden 2019 udarbejdet to centrale dimittendrapporter. RUC har i den seneste periode haft ekstra fokus på at understøtte og sikre, at uddannelser med udfordringer identificeret gennem nøgletallene, har opfølgende indsatser i studielederrapporternes handlingsplaner. Dette gælder også for uddannelser, der har høj ledighed.

Processen for genakkreditering er i fuld gang, og den 1. november 2021 indsendte RUC en supplerende selvevalueringsrapport til Danmarks Akkrediteringsinstitution. I januar 2022 har akkrediteringspanelet indledende møde med RUC's ledelse og andre relevante personer. Efter panelets første møde fremsender RUC materiale til audit trails, og panelets andet besøg er i maj 2022. Akkrediteringsrådet træffer afgørelse i november 2022.



Kapitel 2

Status og opsamling

I dette kapitel samles der overordnet op på uddannelseskvalitetsparametre på RUC-niveau med udgangspunkt i nøgletal, centrale analyser, kvalitative elementer samt indsatsområderne fra RUC Uddannelsesrapport 2020. Først beskrives de enkelte indsatsområder fra RUR 2020, og dernæst er der en kort status på optagelsestallene. Til sidst i kapitlet er der en statusoversigt over handlingsplanen fra RUR 2020.

Det seneste år har der i kandidatreformregi været arbejdet intenst med udvikling af RUC's kandidatuddannelser og samtidig har der i forbindelse med institutionsakkrediteringen været stort fokus på kvalitetssikring og opfølgning

STATUS OG OPSAMLING

på kvalitetsudfordringer. Der er justeret i kvalitetssikringssystemet og i praksis i forhold til forskningsbaseret, kvalitetssikring af samlede kombinationsuddannelser og standarder for nøgletal, og der har været et stort arbejde med at optimere kvaliteten og brugen af handlingsplaner i afrapporteringssystemet. De to store udfordringer for RUC's kandidatuddannelser over en bred kam, har igennem en årrække været et for højt førsteårsfrafald og for høj dimittendledighed. Der er sket en forbedring af førsteårsfrafaldet i det seneste år, mens dimittendledigheden stadig samlet er for høj for RUC's uddannelser. Både førsteårsfrafaldet og dimittendledigheden indgår i det kommende års indsatsområder, se kapitel 3.

Indsatsområder i RUR 2020

I RUC Uddannelsesrapport 2020 var der følgende indsatsområder:

1. Forskningsbaseret af uddannelserne
2. Førsteårsfrafald
3. Employability
4. Kvalitet og opfølgning vedr. handlingsplaner i IUE og afrapporteringssystemet
5. Kvalitetssikring af samlede uddannelser fag1/fag2
6. Standarder og grænseværdier for nøgletal

Forskningsbaseret af uddannelserne

Målet for indsatsområdet forskningsbaseret af uddannelserne har været, at få større fokus på allokeringssprocesserne og på hvordan uddannelser med lav VIP/DVIP-ratio prioriteres i disse.

For at sikre sammenhængen mellem uddannelser med lav VIP/DVIP-ratio og prioritering i

allokeringsprocesserne, har RUC Uddannelse og Studerende udarbejdet en procedure for hvordan uddannelser med lav VIP/DVIP-ratio synliggøres og prioriteres i allokeringssprocessen. Institutterne skal sikre, at uddannelser med lav VIP/DVIP-ratio skal fremgå af allokeringssarket eller mødematerialet til allokeringssmøderne, alt efter de respektive institutters egne allokeringssprocesser.

For enkelte af RUC's uddannelser har VIP/DVIP-ratioen i en årrække ligget under

RUC Uddannelsesrapport 2021

RUC's standard, og institutterne har igennem flere år arbejdet systematisk med at rette op på problemet, dog uden at det er slået igennem i nøgletallene. Der har blandt andet været fokus på de pågældende uddannelser i allokeringsprocesserne og med nyopslag af forskerstillinger på institutterne.

Det er dekanens ansvar at instituttets uddannelser overholder RUC's standarder for uddannelsesnøgletal, herunder forskningsbaseret. For de få uddannelser, der har haft længerevarende udfordringer med VIP/DVIP-ratioen, har universitetsledelsen godkendt instituttets indsatser for forbedringer.

Akkrediteringspanelets kritikpunkter angående sikring af uddannelsernes videngrundlag gik dels på den manglende sammenhæng mellem uddannelsesnøgletallene i monitoreringssystemet og allokeringsprocesserne på institutterne og dels på udfordringer med høje STÅ/VIP-ratioer der ikke bliver adresseret.

VIP/DVIP og STÅ/VIP-ratio er indikatorer for forskellige aspekter af uddannelsernes forskningsbaseret. VIP/DVIP-ratioen beskriver forskningsdækningen af uddannelsen, henholdsvis hvor mange VIP og DVIP, der allokeres til uddannelsen. STÅ/VIP-ratioen viser et billede af de studerendes mulighed for kontakt med forskere og er dermed en indikator for de studerendes møde med videngrundlaget.

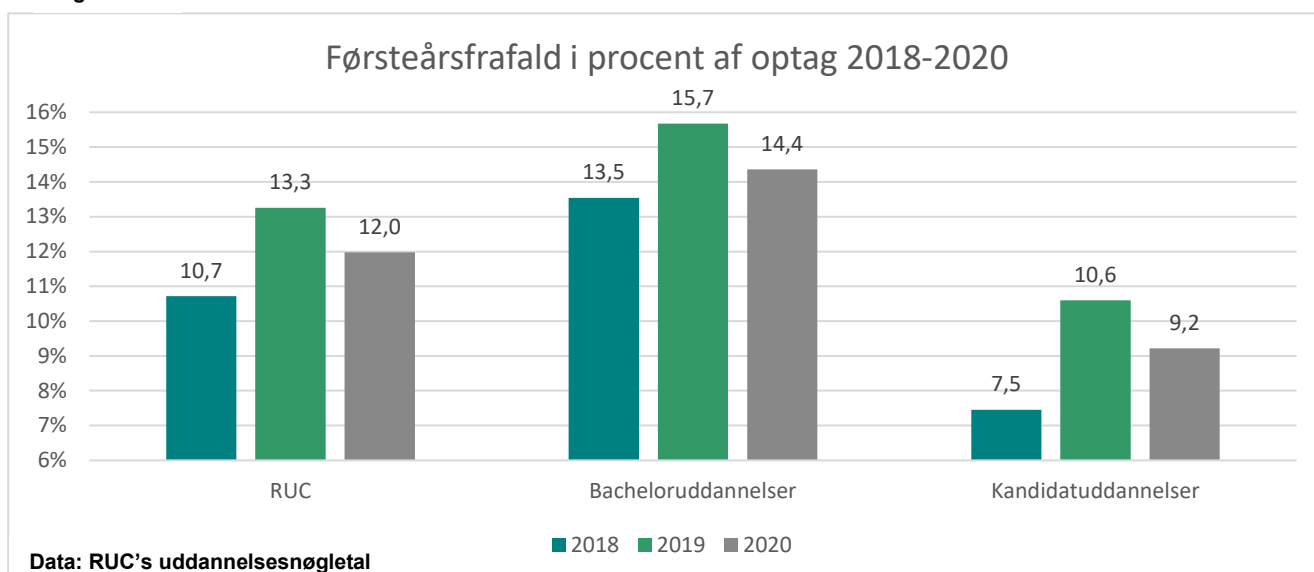
RUC har i en årrække arbejdet med STÅ/VIP-ratioen i afrapporteringssystemet, men der har ikke været vedtaget en standard for ratioen. For at sikre, at høje STÅ/VIP-ratioer afføder overvejelser og eventuelt oplæg til handlinger i institutrapporterne, har UL vedtaget en standard for STÅ/VIP-ratioen. Hvis uddannelser fremover overskrider denne standard, vil dette fremgå af nøgletallene til studielederrapporter og institutternes uddannelsesrapporter. STÅ/VIP-standarden er også indført i monitoreringssystemet og vil fremover fremgå af monitoreringsoversigten.

Førsteårsfrafald

Flere af RUC's kandidatuddannelser har i en årrække haft udfordringer med et forholdsvis højt førsteårsfrafald, og det har derfor været et indsatsområde de sidste år. Indsatserne for at mindske frafaldet har været mangefacetterede, herunder har der blandt andet været tiltag for bedring af studiemiljø og trivsel, studiestartsprøve og frafaldsanalyse.

Figur 2.1 viser, at førsteårsfrafaldet er faldet fra 2019 til 2020, for såvel bacheloruddannelserne som for kandidatuddannelserne. Samtidig er der langt færre kandidatuddannelser der har udfordringer med førsteårsfrafaldet. Antallet af kandidatuddannelser der overskrider RUC's standard for førsteårsfrafald er faldet fra 31 uddannelser i 2019 til 22 i 2020.

Figur 2.1

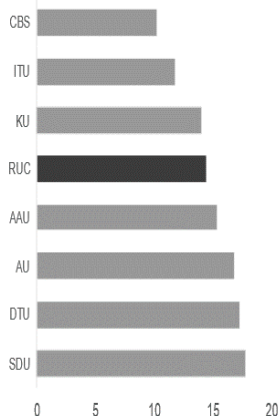


Figur 2.2

BAFørsteårsfrafald 2020

RUC 14,4 %

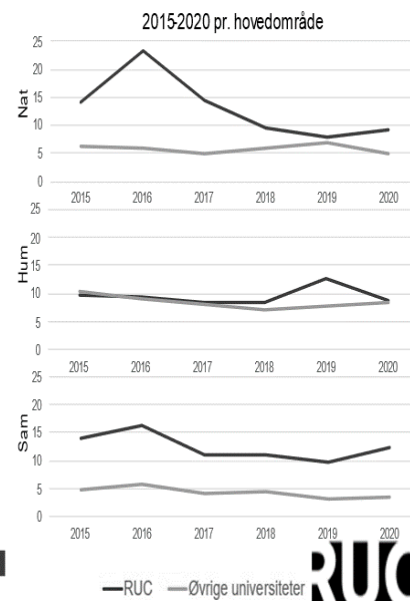
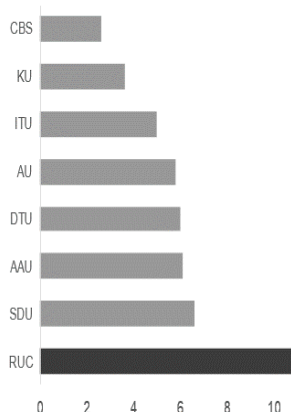
Øvrige 15,2%



KA Førsteårsfrafald 2020

RUC 11 %

Øvrige 5,1%



Data fra Danmarks Statistiks registre (UFM's datavarehus)

I figur 2.2 sammenlignes RUC's førsteårsfrafald med de øvrige universiteter pr. hovedområde. Her gælder det for alle hovedområderne, at RUC har et førsteårsfrafald på bacheloruddannelserne der ligger under gennemsnittet for alle universiteterne, mens det på kandidatniveau ligger højere end de øvrige universiteter, særligt på NAT og SAM områderne. RUC har i 2020 indført studiestartsprøve på kandidatuddannelserne, og tallet for førsteårsfrafald må forventes at falde en smule.

Ser man på frafaldet gennem hele uddannelsen, og altså ikke kun på de studerende der falder fra i det første år, viser den i 2021 udarbejdede frafaldsanalyse, at der er 30 pct. af de studerende på bachelordelen, som falder fra inden for normeret tid plus et år og 17 pct. på kandidatdelen. Analysen viser også, at frafaldet på bachelor- og kandidatdelen har ligget på nogenlunde uændret niveau de seneste år.

Iværksatte tiltag

RUC Uddannelse og Studerende (US) har i 2021 udarbejdet frafaldsanalyse og Exit-survey til brug for institutternes arbejde med frafald på uddannelserne. Frafaldsanalysen for-

holder sig til, hvor mange studerende der falder fra, hvornår de falder fra, hvem der falder fra og hvor de tager hen efter deres frafald. De kvalitative data fra Exit-survey supplerer med viden om årsagerne til, hvorfor nogle studerende falder fra. Analyserne bruges blandt andet som grundlag for udarbejdelse af tiltag i handlingsplanerne der adresserer frafald.

Med henblik på at understøtte de studerende i studiestarten har institutterne og US arbejdet med at skabe en tværgående organisatorisk ramme for dialog, samarbejde og videndeling omkring de studerendes opstart på RUC – både på bachelor- og kandidatdelen.

Der er udarbejdet en fælles introduktion til nye studerende i form af "How to RUC". How to RUC er en studiestartsportal, der understøtter de studerende i at starte på RUC. Via en række moduler introduceres de studerende til centrale elementer af studielivet på 1. semester. Hvert modul består af en række små videoer og findes både i en version til nye bachelorstuderende og i en version til nye kandidatstuderende.

Studiestartsprøven på kandidatuddannelserne forventes at give et mere retvisende tal

RUC Uddannelsesrapport 2021

for førsteårsfrafald. Indførelse af prøven vil sikre, at kun de aktive studerende tæller med i nøgletallene på kandidatniveau. Der har været studiestartsprøve på bacheloruddannelserne i en årrække.

Studiemiljøet er afgørende for de studerendes trivsel, engagement og læring, og et godt og velfungerende studiemiljø har dermed også betydning for frafald på uddannelserne. Der iværksættes en lang række tiltag for at styrke de studerendes trivsel og forbedre studiemiljøet på alle institutter. I 2021 blev der udarbejdet en studiemiljøstrategi for RUC, og samtidig blev der nedsat et studiemiljøbånd der dels skal sikre implementering af strategien og dels skal sikre videndeling på tværs af universitetet.

På RUC foregår der en lang række aktiviteter til at fremme trivsel og det gode studiemiljø både lokalt på institutter og centralt i Studie- og Karrierevejledningen. I 2021 har der særligt været fokus på trivselsfremmende indsatser i relation til forårets nedlukning af campus og tilbagevenden til campus efter sommerferien. På institutterne kan der være tale om lokale fagnære eller tværgående aktiviteter for alle instituttets studerende forankret hos hhv. undervisere og studiemiljøkoordinatorer/-tutorer, mens studie- og karrierevejledningen særligt har fokuseret på tværgående indsatser for studerende på hele RUC.

I forbindelse med semesterstart i september 2021 har en særlig præmis været, at RUC ekstraordinært har modtaget 2,2 mio. kroner til faglige og trivselsfremmende indsatser ifm. tilbagevenden efter nedlukning. Midlerne er fordelt til hhv. institutterne og til aktiviteter på baggrund af studenterbestand. Perioden for brug af midler tager udgangspunkt i studiemiljøstrategiens princip om studiestart forstået som en periode, der strækker sig over første studieår og udmøntning af de ekstraordinære trivselsmidler sker via en lang række aktiviteter fordelt over både efterårssemesteret 2021 og forårssemesteret 2022.

Konkrete eksempler på aktiviteter/indsatser er:

- Faglige og sociale aktiviteter på institutter/uddannelser
- Udvikling af digitale studie- og karrierevejledningstilbud og digitalisering af eksisterende vejledningstilbud
- Udvikling og opdatering af intraside med fokus på trivsel: [Styrk dit studieliv](#)
- Mentorordning for nye eksterne kandidatstuderende via studiemiljøtutorer
- Ekstra timer til studiemiljøtutorer til både planlægning og afholdelse af aktiviteter
- Opnormering af undervisertilstedeværelse med D-VIP

Som beskrevet er der på såvel uddannelses som institutniveau udarbejdet tiltag for at forbedre studiemiljøet og mindske frafaldet, og for at understøtte og kvalificere dette arbejde udarbejdes der fra centralt hold frafaldsanalyser og studiemiljøvurderinger.

Den seneste studiemiljøvurdering er fra 2018, og den tilhørende overordnede RUC-handlingsplan er gældende til den afløses af en ny handlingsplan for den kommende studiemiljøvurdering (SMV21). Der er løbende fulgt op på tiltagene med årlig status til UL. Studiemiljøvurderingen udarbejdes fremover hvert andet år frem for hvert tredje. Der udarbejdes handlingsplan på RUC-niveau og resultaterne bruges endvidere i handlingsplanerne på institut- og/eller uddannelsesniveau, der hvor der identificeres eventuelle udfordringer. Handlingsplanerne indskrives og afrapporteres i afrapporteringssystemet på de respektive niveauer. Analysen bruges blandt andet til at arbejde med at forbedre studiemiljøet og dermed sikre bedre betingelser for læringsudbytte og gennemførelse af studierne.

RUC Uddannelsesrapport 2021

Employability

Flere af RUC's uddannelser har i en årrække været præget af en forholdsvis høj dimittendledighed. Der har igennem årene været mange både centrale og decentrale tiltag for at skabe grundlag for at RUC's dimittender kommer hurtigere i job, men dimittendledighed er fortsat en udfordring for en del af RUC's uddannelser.

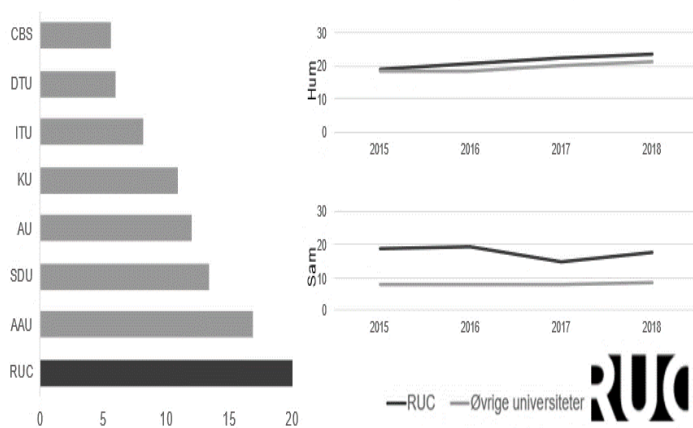
RUC har i en årrække haft en tværgående employability-indsats, for at sikre videndeling på tværs af universitetet. RUC-kandidater kommer i beskæftigelse i samme grad som andre kandidater, men samlet set tager det tager lidt længere tid for de nyuddannede sammenlignet med de andre universiteter.

Figur 2.3

KAGNS ledighedsgrad 4-7 kvartal 2018

RUC 20,1 %

Øvrige 11,3%



Data fra Danmarks Statistiks registre (UFM's datavarehus)

Roskilde Universitets dimittendledighed er, som det fremgår af ovenstående figur, højere end de øvrige universiteters (20,1% vs. 11,3% for 2018 dimittender). Hovedområdesammensætningen gør dog, at forskellen ser større ud, end den egentlig er, da RUC har en højere andel studerende på humaniora og samfundsvidenskaber i forhold til de andre universiteter.

Arbejdet med kandidatreformen skal bl.a. sikre skarpere uddannelsesprofiler og dermed en lettere overgang til arbejdsmarkedet. RUC har fortsat fokus på et bredere akademisk arbejdsmarked, hvor de regionale små og mellemstore virksomheder (SMV'er) har været centrale i forhold til det virksomhedsopsøgende arbejde. På baggrund af flere regionale projektindsatser er der bl.a. foretaget en grundig metode- og erfaringsopsamling med henblik på at konsolidere den viden, der er opnået igennem arbejdet med at etablere gensidigt udbytterigt samarbejde mellem studerende og SMV'er på Sjælland. Særligt er der udviklet tilbud til studerende, der er i praktik for at kvalificere deres udbytte af praktikken.

RUC har igangsat en kampagne, der skal bidrage til styrket branding af og synlighed omkring RUC-kandidaters kompetencer, faglige profiler og bidrag på arbejdsmarkedet. Samtlige RUC-dimittender blevet tilbudt at deltage i aktiviteter med fokus på kompetenceafklaring og jobsøgning. Som noget nyt oprettede RUC i 2020 et Open Entrepreneurship Lab, hvor studerende kan arbejde med egne forretningsidéer.

Aftagerpanelerne og andre eksterne aktører inddrages løbende i udviklingen af RUC's uddannelser for yderligere at forberede de studerende fagligt og personligt til arbejdsmarkedet. I forbindelse med fagvalg på bachelor og uddannelsesvalg ved overgang til kandidat er arbejdsmarkedsperspektivet en central del, ligesom arbejdsmarkedsperspektivet er en del af den løbende kompetenceafklaring hos de studerende igennem deres uddannelse.

Til brug for institutternes arbejde med den for høje dimittendledighed blev der i 2020 udarbejdet en dimittendbeskæftigelsesanalyse og en dimittendrapport. Dimittendbeskæftigelsesanalysen er en registerbaseret analyse og dimittendrapporten en spørgeskemabaseret analyse blandt RUC's dimittender. I rapporterne er der fokus på de studerendes overgang til arbejdsmarkedet og uddannelsernes relevans på RUC-, hovedområde- og uddannelsesniveau. Analyserne bruges blandt andet som grundlag for udarbejdelse af tiltag i handlingsplanerne der adresserer ledighed.

Indsatser og tiltag på RUC-niveau foregår samlet i regi af employability-båndet. Det overordnede formål er at skabe hurtigere overgang til arbejdsmarkedet for nyuddannede kandidater fra RUC. Arbejdet foregår på RUC-niveau og på institut- og uddannelsesniveau. Institutterne gennemfører lokalt forankrede tiltag, som afrapporteres i institutrapporterne, ligesom studie- og karrierevejledningen gennemfører en lang række aktiviteter målrettet både studerende og aftagere. Employability-båndet sikrer den tværgående forankring, herunder videndeling, udvikling og kvalificering af indsatser og aktiviteter.

I samarbejde med fagmiljøerne har RUC Uddannelses og Studerende afholdt en række forløb med fokus på kompetenceafklaring og arbejdsmarkedet. Flere af disse forløb har taget udgangspunkt i PPL og således haft til formål at vise de studerende, hvordan RUC's uddannelsesmodel rusten dem til at varetage mangfoldige funktioner på arbejdsmarkedet. Også i 2020 er der gennemført udslusningsaktiviteter, hvor samtlige dimittender er blevet tilbudt at deltage i aktiviteter med fokus på kompetenceafklaring og jobsøgning for dermed at bygge bro til arbejdsmarkedet.

Det er vigtigt, at universitetet dokumenterer og måler effekten af employability-indsatsen. En del af de iværksatte tiltag fra handlingsplanen i RUC uddannelsesrapport 2020 er at udvikle et system til kvalitetssikring af employability-indsatser. Det er dog et område, hvor det er vanskeligt at måle isolerede effekter, da det er samspil mellem mange faktorer, der skaber effekten. Der er en kvalitetssikringsmekanisme i, at udvælgelsen af indsatser er baseret på viden om, hvad der har effekt, som f.eks. forskellige typer samarbejde med virksomheder og organisationer, studerendes deltagelse i aktiviteter i løbet af studietiden og tidlig jobsøgning. RUC arbejder også med vurdering af fremdrift, ved at udarbejde klare formålsbeskrivelser af de indsatser, universitetet udvælger, og herefter sikre en evalueringspraksis, der tydeligt viser, om formålet er indfriet, og hvordan deltagernes udbytte er.

Kvalitet og opfølgning vedr. handlingsplaner i IUE og afrapporteringssystemet

I arbejdet med indsatsområde 4 har der været fokus på at udarbejde mere operationelle handlingsplaner med konkrete og målbare handlinger i studielederrapporter, interne uddannelsesevalueringer og institutternes uddannelsesrapporter. Målsætningerne var sikring af, at der i handlingsplaner er tiltag der adresserer de identificerede udfordringer, at der er sammenhæng mellem mål og tiltag, samt at der sikres opfølgning på handlinger i handlingsplanerne.

På flere måder er der sat fokus på at udarbejde mere stringente, konkrete og målbare handlinger, og ikke mindst opfølgningen på disse. Skabelonerne til studielederrapporterne er ændret, så det er præciseret i den præudfyldte skabelon, hvilke uddannelsesnøgletal studieleder som minimum skal gøre rede for og beskrive opfølgninger på baggrund af. Det er specificeret, at der for hvert udvalgt uddannelsesnøgletal skal være én eller flere handlinger i handlingsplanen, som adresserer problematikken. Denne ændring er foretaget for at øge fokus på de væsentligste udfordringer på uddannelsen og sikre, at disse udfordringer adresseres med tiltag i handlingsplanerne.

Der kan være yderligere tiltag i handlingsplanen, men dette er med til at sikre, at de primære udfordringer adresseres. Herudover fremhæves det i skabelonen, at der skal gives en status på hvert af tiltagene fra sidste års handlingsplan, og i afrapporteringen for studieåret 2019-2020 var der indsat handlingsplaner fra seneste rapport i skabelonerne til alle studieleder- og institutrapporter, da de blev sendt ud til studieledere og prodekaner.

RUC Uddannelse og Studerende og institutterne har arbejdet med kompetenceudvikling på institutterne, for at styrke systematikken i studielederne og studienævnenes arbejde med handlingsplaner. US har afholdt møder med oplæg og sparring i forhold til handlingsplanerne på de enkelte institutter. Forud for det har der været en dialog med prodekaner

for afklaring af behovet for understøttelse i arbejdet med handlingsplaner. På institutterne har prodekanerne gennem møder med studielederne styrket opmærksomheden på opfølgninger på kvalitetsproblemer og indsatser.

For at styrke brugbarheden og synligheden af de analyser, der udarbejdes centralt på RUC, samles analyserne fremover i fire hovedanalyser for hele universitetet, der omfatter henholdsvis optag, frafald, studiemiljø og dimitteret ledighed. Endvidere tydeliggøres formålet med analyserne og indstillinger til opfølgninger, når disse udsendes til institutter og studienævn. Analyserne supplerer de årlige uddannelsesnøgletal ved at kortlægge og tydeliggøre eventuelle årsager til de udfordringer der identificeres gennem nøgletallene. Analyserne kan dermed være med til at kvalificere de tiltag, der igangsættes for at imødekomme udfordringerne. Det igangsatte arbejde har ført til mere fokus på handlingsplaner og arbejdet med dem, men der er brug for en yderligere kvalitetsstyrkelse af handlingsplaner. Indsatsområdet fortsættes derfor i det kommende år, se kapitel 3.

Kvalitetssikring af samlede uddannelser

Den planlagte målsætning for indsatsområdet var en styrkelse af facilitering af interne uddannelsesgennemgange ifm. kvalitetssikring af sammenhæng i kombinationskandidatuddannelserne. Dette arbejde blev ikke igangsat pga beslutningen om en kandidatreform og dermed udfasning af kombinationsstrukturen.

kvalitetssikringen af kombinationskandidatuddannelserne fokuserer dermed på at kvalitets sikre og udvikle de enkelte kombinationsfag til at indgå i kombination med andre kombinationsfag, samt på at sikre den overordnede ramme for den enkelte kombinationskandidatuddannelse (ved at arbejde med adgangskrav, kompetenceprofil samt nøgletal).

Standarder og grænseværdier for nøgletal

Dette har været et indsatsområde i det seneste år med en målsætning om gennemgang og eventuel justering af standarder for nøgletal. Der er behov for overvejelser om, hvordan der bedst skabes fokus og en prioritering blandt de udfordringer, som identificeres gennem monitoreringssystemet og afrapporteringssystemet.

Standarderne for uddannelsesnøgletal har været drøftet af universitetsledelsen og de er justeret, blandt andet med en standard for STÅ/VIP-ratioen. Der er indført en kvalitativ vurdering i afrapporteringssystemet af uddannelser overskrider universitets standarder for uddannelsesnøgletal. Formålet er, at der sættes fokus på de reelle udfordringer en uddannelse måtte have, og som studieleder og institut skal forholde sig til.

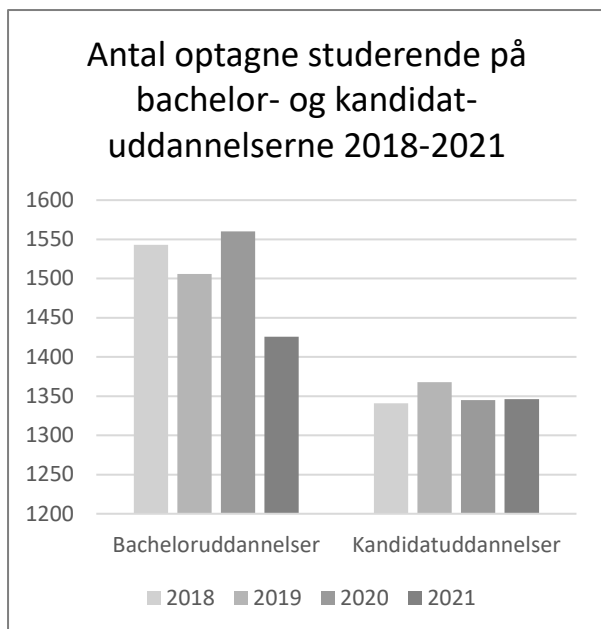
Notat om uddannelsesnøgletal og standarder er opdateret i henhold til den ændrede standard.

RUC Uddannelsesrapport 2021

Optag

RUC's samlede studenteroptag er faldet fra 2020 til 2021.

Figur 2.4



Data fra STADS

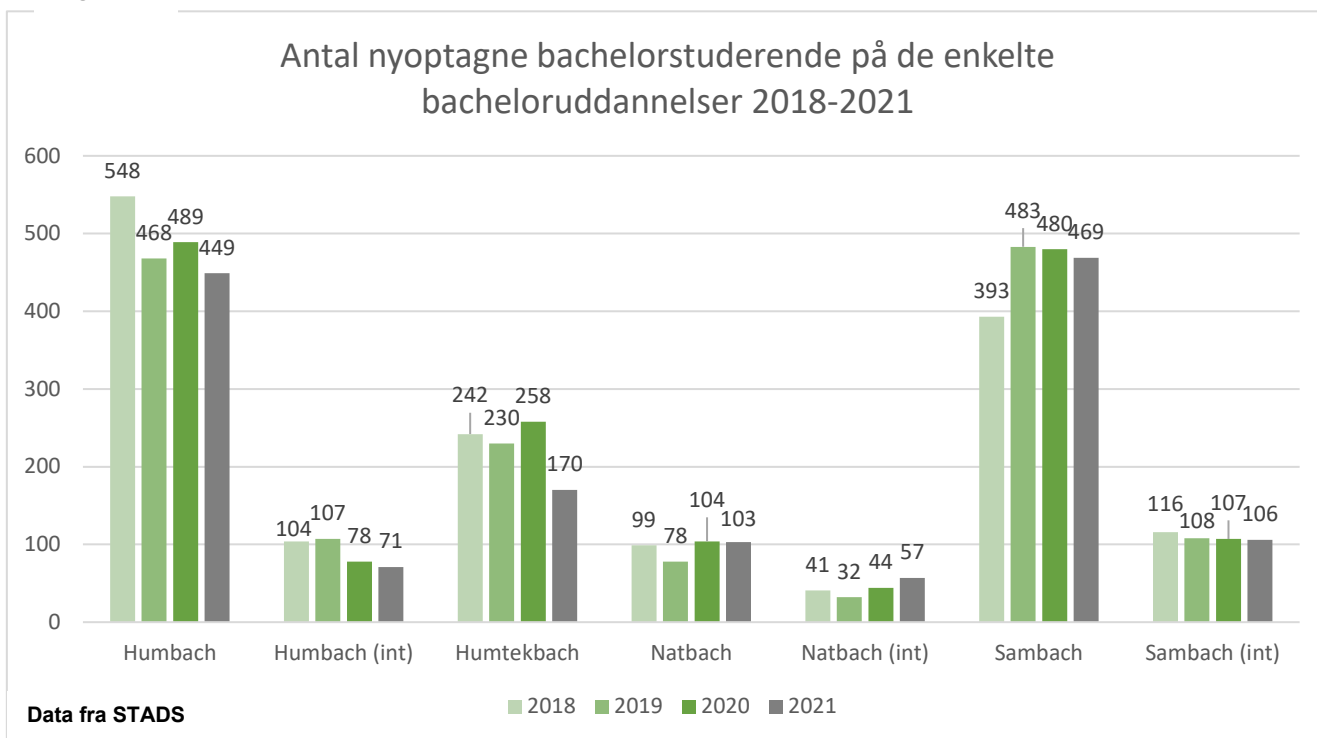
Bacheloroptag

Der blev i 2021 optaget 1426 bachelorstuderende, hvilket er et fald på ca. 9 procent sammenlignet med optaget i 2020.

Ingen af RUC's bacheloruddannelser har optaget fuldt op til dimensioneringsloftet i 2021. Dimensionering, fastsat af Uddannelses- og forskningsstyrelsen, er et loft over optaget. Loftet indføres over flere år og er derefter konstant. På de samfundsvidenskabelige og de humanistiske bacheloruddannelser ligger optaget dog meget tæt på loftet og der er ikke potentiale for yderligere optag, mens de naturvidenskabelige og den humanistiske-teknologiske bacheloruddannelse ikke er dimensioneret og derfor har mulighed for at øge optaget.

Optaget på de enkelte uddannelser i antal er vist i figur 2.5, hvor man kan se en tilbagegang på de fleste uddannelser fra 2020. Hvis man til gengæld ser på udviklingen over hele perioden, er billedet mere nuanceret.

Figur 2.5



Data fra STADS

RUC Uddannelsesrapport 2021

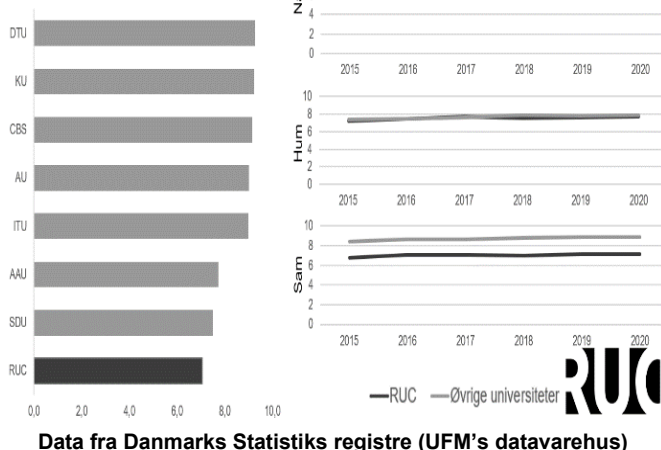
Optag og bestand på de naturvidenskabelige bacheloruddannelser er meget lavt, og for at opnå en studentervolumen til økonomisk bæredygtige uddannelser på såvel de naturvidenskabelige bachelor- som kandidatuddannelser, har der gennem en årrække været igangsat tiltag for rekruttering til uddannelserne. Dette arbejde fortsætter.

Figur 2.6

GNS karakter for BA optag 2020

RUC 7.1

Øvrige 8.6



Af tal fra Danmarks Statistik fremgår det, at karaktergennemsnittet for bacheloroptaget samlet set ligger under gennemsnittet for de øvrige universiteter, undtagen på det humanistiske område, som ligger på samme niveau som de øvrige universiteter. Undersøgelser¹ viser, at jo højere karaktergennemsnit, jo større er sandsynlighed for gennemførsel på normeret tid og efterfølgende beskæftigelse. RUC har altså en interesse i at tiltrække flere studerende med et højere karaktergennemsnit. Den løbende rekrutteringsindsats fokuserer derfor dels på at øge studentervolumen for de naturvidenskabelige og tekniske bacheloruddannelser og dels på at tiltrække studerende, der matcher RUC's arbejdsform og faglige niveau.

¹ <https://www.eva.dk/videregaaende-uddannelse/karaktergennemsnittet-er-generelt-indikator-succes-studie-arbejdsliv>

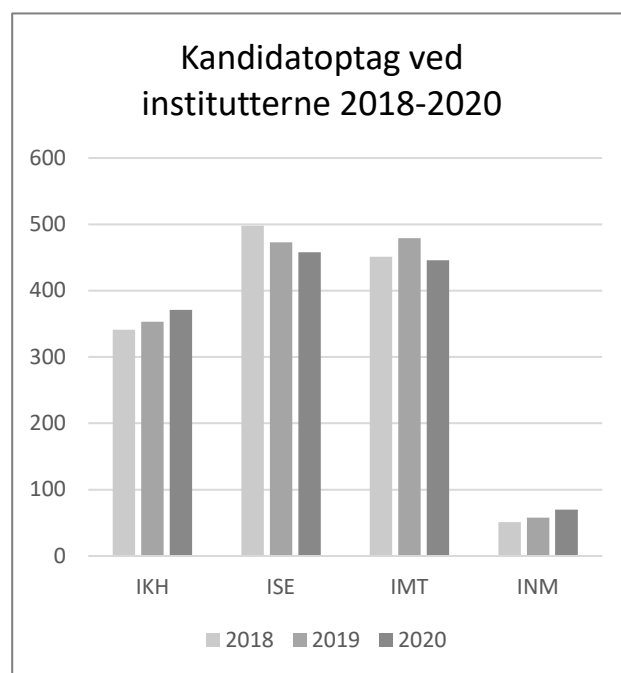
Optaget skal endvidere balanceres indenfor rammerne af såvel dimensioneringen som den politiske aftale *Flere og bedre uddannelsesmuligheder i hele Danmark*. Aftalen er endnu ikke færdigbehandlet, men som udgangspunkt vil den for RUC betyde, at optaget på hoved-campus skal reduceres med 3-5 procent af 2019-optaget (hvor 5 % svarer til 144 studerende) frem mod 2030. Dette skal ske via udflytning eller nedskalering af optag. En plan for hvordan dette skal udmøntes er under udarbejdelse.

Kandidatoptag

Optaget på kandidatuddannelserne har været forholdsvis stabilt i de senere år. I 2021 har RUC optaget 1.346 nye kandidatstuderende. 50% af de studerende der blev optaget i 2021 på kandidatuddannelserne, kommer fra RUC's bacheloruddannelser. Det tal har været stort set konstant i de sidste 4 år.

I forbindelse med kandidatreformen er der i øjeblikket øget fokus på rekruttering til kandidatuddannelserne.

Figur 2.7



Opsamling på handlingsplan RUR 2020

Indsats-område	Målsætninger	Handling	Hvem	Status
Forsk-ningsba-sering	Større fokus i allokeringsprocesserne på fordelingen af VIP/DVIP	Det skal dokumenteres hvordan uddannelser med lav VIP/DVIP-ratio prioriteres i allokeringsprocesserne	Instituttle-delserne	Gennemført
Første-års fra-fald	Udarbejdelse af fra-faldsanalyse	Udarbejdelse af frafaldsanalyse	RUKS	Gennemført
	First Year Experience	Indsamling og udbredelse af gode erfaringer med studie-start fra de seneste år	US	Gennemført
		Videreudvikling af FYE-tiltag med et samlet, kvalitetssikret koncept	US	Gennemført
	Studiestartsprøve på kandidatuddannel-serne	Der indføres studiestartsprøve på alle kandidatuddannel-ser fra 1. september 2020	US	Gennemført
	Implementering af stu-diemiljøstrategien	Etablering af studiemiljøbånd, der samler relevante aktører (VIP/TAP/studerende).	US	Gennemført
		Indsamling og udbredelse af viden om studiemiljø(indsat-ser), som skal bidrage til kvalificering og udvikling af både fælles og lokale indsatser, der fremmer trivsel, læring og studenterengagement	Studie-miljøbånd (US)	Gennemført
		Igangsætte trivselsunderstøttende tiltag, jf. særtilskud til trivselsfremmende tiltag (UFM).	Studie-miljøbånd (US)	Gennemført
Em-employabi-lity	Understøtte de stude-rendes overgang til ar-bejdsmarkedet og styrke RUC's fokus på de studerendes læ-ringsudbytte af be-skæftigelsesindsatser	Udpegning af repræsentant for universitetsledelsen som leder af employabilitybåndet	UL	Gennemført
		Udvikle et system til kvalitetssikring af employabilityindsat-ser	Employa-bilitybåndet (US)	Gennemført
		Implementering af systemet	US	Gennemført
Hand-lingspla-ner	Der formuleres tiltag i handlingsplaner til identificerede proble-mer	Udarbejdelse af analyse af handlingsplanerne i institutter-nes uddannelsesrapporter med fokus på opfølgning.	US	Gennemført
	Sammenhæng mel-lem mål og tiltag i ar-bejdet med handlings-planer	Udarbejdelse af skabelon til brug for udformning af en handlingsplan	US	Gennemført
		Arbejde med handlingsplaner skal ind som element i RUC's studielederuddannelse	EAE	Gennemført
		Medarbejdere der arbejder med handlingsplaner kompe-tenceudvikles	US	Gennemført
	Sikring af opfølgning på tiltag i handlings-planer	Skabelon for gennemgang og oversigt af opfølgning på til-tag i både studieleder- og institutrapporter	US	Gennemført
Samlede uddan-nelser	Styrkelse af facilitering af interne uddannel-sesgennemgange	Udarbejdelse af retningslinjer for forberedende arbejde og opfølgning på samarbejds møderne	Prodeka-ner	Udgået – se tekst
		Udarbejdelse af beskrivelse af det datamateriale, som skal danne grundlag for møderne	Prodeka-ner	Udgået – se tekst
Standar-der	Gennemgang og eventuel justering af standarder for nøgle-tal	Der foretages en gennemgang, og evt. justering, af stan-darderne i kvalitetssikringssystemet	ULF	Gennemført
		Nøgletalsnotatet opdateres i henhold til de (eventuelt) æn-drede standarder	UL	Gennemført

Kapitel 3

Indsatsområder for arbejdet med uddannelseskvalitet i 2022

INDSATSOMRÅDER

Uddannelsesrapporternes indsatsområder



Indsatsområder for arbejdet med uddannelseskvalitet i 2022 er fastlagt dels ud fra generelle udfordringer konstateret i monitorerings- og afrapporteringssystemet, dels ud fra en betragtning om, at arbejdet med forbedring af handlingsplanerne stadig kræver fokus og dels med udgangspunkt i den igangværende kandidatreform og et ønske om at fastholde fokus på implementeringen af denne.

Indsatsområder for 2022 (udfoldes nedenfor):

1. Employability
2. Kandidatreform
3. Studentertrivsel
4. Handlingsplaner i kvalitetssikringssystemet

Kandidatreformen er central i arbejdet med at forbedre beskæftigelsen for dimittender med dens fokus på styrket faglig progression, relevant praksisinddragelse, løbende refleksion over erhvervede kompetencer og klare faglige profiler, der er lette at forstå for nuværende og kommende arbejdsgivere. Indsatsområderne ligger også tæt op ad mål for uddannelse i den strategiske rammekontrakt.

Den nye strategiske rammekontrakt, som indgås med uddannelses- og forskningsministeren, er gældende fra januar 2022. I den kommende kontrakt kommer der bl.a. fokus på dimittendledighed, trivsel og læring. Dermed fokuserer RUC både i arbejdet med at opfylde den strategiske rammekontrakt og i kvalitetssikringssystemet på udfordringerne med dimittendledighed og de studerendes trivsel.

Indsatsområde 1 Employability

Der er fortsat udfordringer med dimittendledighed på en del af RUC's uddannelser, og den skærpede fokus på employabilityindsatsen, fortsætter i det kommende år med det udgangspunkt, at RUC-dimittendernes overgang og bidrag på arbejdsmarkedet hviler på følgende centrale forudsætninger: Uddannelsernes indhold og kvalitet, de studerendes forståelse af egen profil og af arbejdsmarkedet og aftagernes forståelse og anerkendelse af RUC-dimittenders faglighed og PPL-kompetencer.

RUC-kandidater kommer i beskæftigelse i samme grad som andre kandidater, men samlet set tager det lidt længere tid for de nyuddannede sammenlignet med de andre universiteter. Der har siden 2016 været fokus på at iværksætte konkrete aktiviteter, der i højere grad bidrager til at klæde de studerende på til overgangen til arbejdsmarkedet.

Indsatser i 2022

Centrale indsatser i employability-arbejdet jf. status på employability-indsatsen til bestyrelsesmødet 2. december 2021:

- Virksomhedssamarbejde: Fokus på regionalisering, studiejob og SMV (små og mellemstore virksomheder)
- Faglig forankring og kandidatreform
- Dimittend- og alumneindsatser

Der gennemføres en række konkrete handlinger på uddannelses- og institutniveau som er beskrevet i studieleder- og institutrapporter.

Konkrete handlinger på RUC-niveau gennemføres i regi af employability-båndet

Indsatsområde 2 Kandidatreform

I 2020 har der med kandidatreformen været stort fokus på uddannelsesudvikling. Reformen bygger videre på det igangværende kvalitetsarbejde og bidrager med en vifte af sammenhængende tværfaglige uddannelser med udgangspunkt i RUC's stærke forskningsmiljøer og med tydeligt afsæt i PPL med høj faglighed og fremtidens kompetencer.

Med kandidatreformen som indsatsområder fastholdes fokus på implementeringen og på at sikre den bedst mulige forankring i organisationen. De kommende kandidatuddannelser er under udvikling – rammestudieordningerne, adgangskrav, overgangsregler og meritnøgler er for hovedparten udarbejdet og offentliggjorte. Herefter fortsætter arbejdet med udvikling og planlægning af den kommende undervisning og udarbejdelse af aktivitetsbeskrivelser.

Indsatser i 2022

Institutterne vil i det kommende halve år fokusere på at udarbejde og færdiggøre aktivitetsbeskrivelser. Aktivitetsbeskrivelserne beskriver indholdet af de enkelte aktiviteter i rammestudieordningen, samt hvordan den overordnede eksamens-type beskrevet i rammestudieordningen udmøntes i praksis. Aktivitetsbeskrivelserne er fremadrettet den enkelte undervisers kursusbeskrivelse og en formel del af studieordningen, som godkendes af studienævnet. Aktivitetsbeskrivelserne vil blive offentliggjort den 1. juni 2022 på study.ruc.dk.

Konkrete handlinger på RUC-niveau gennemføres i regi af kandidatreformprojektet

Indsatsområde 3 Studertertrivsel

Det tredje indsatsområde er studentertrivsel. Indsatsområdet er centralt på bagkant af covid-19 nedlukning af samfund og universitet. Det er nødvendigt med en bred indsats for studiemiljøet og studentertrivsel på alle RUC's uddannelser. Dels for at modvirke frafald – både førsteårsfrafaldet og det lange frafald, dels i forbindelse med kandidatreformen for allerede indskrevne og kommende studerende.

Kandidatuddannelsesreformen forventes at få en positiv effekt på studiemiljøet, ved at have færre kandidatuddannelser, så der kan opbygges større sociale og faglige fællesskaber omkring den enkelte kandidatuddannelse, end den eksisterende kombinationsstruktur muliggør med mere fragmenterede studieforløb.

Indsatser i 2022

Arbejdet med studiemiljø sker med fokus på implementering af studiemiljøstrategien i regi af studiemiljøbåndet, som også skal styrke arbejdet med PPL på RUC.

Der gennemføres en række konkrete handlinger på uddannelses- og institutniveau som er beskrevet i studieleder- og institutrapporter.

Konkrete handlinger på RUC-niveau gennemføres i regi af studiemiljøbåndet

Indsatsområde 4 Handlingsplaner i kvalitetssikringssystemet

Arbejdet med at styrke kvaliteten og den operationelle brug af handlingsplanerne i studielederrapporter, intern uddannelsesevaluering og institutternes uddannelsesrapporter fortsættes. Hvor handlingerne i RUR 2020 blev iværksat på et overordnet generisk niveau i form af forbedring af skabeloner og gennemførelse af overordnet kompetenceudvikling for medarbejdere, vil indsatsen fra centralt hold i 2022 i højere grad fokusere på kvalitetssikring af de enkelte specifikke handlingsplaner.

Målsætninger for indsatsområdet

- Der skal være en øget kvalitet af handlingsplanerne i kvalitetssikringssystemet

Indsatser i 2022

- Uddannelse og Studerende (US) udarbejder et eksempel-katalog til udsendelsen af skabeloner i februar 2022. Kataloget indeholder specifikke eksempler på mulige indsatser.
- Der bliver indført en sparringsperiode før godkendelse og fremsendelse af rapporter i processen for afrapporteringssystemet. US planlægger og faciliterer sparringen.

Konkrete handlinger på RUC-niveau er forankret i Uddannelse og Studerende

Pkt. 9 Drøftelse og godkendelse af udmøntning af ekstra midler til RUC

Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen

1. Drøfter og godkender universitetsledelsens forslag til ramme for udmøntning af ekstra midler til RUC.

Sagsfremstilling

Regeringen og aftalepartierne indgik i december 2021 en aftale om basismidler til forskning, der indebar, at bevillingen til RUC øges fast med 5 mio. kr. årligt fra 2022. Derudover fik RUC en engangsbevilling på 25 mio. kr. i 2021, som kan anvendes over en årrække.

Universitetsledelsen har efterfølgende drøftet forskellige muligheder for udmøntning af midlerne, med henblik på at formulere en overordnet ramme til forelæggelse for bestyrelsen, hvorefter der arbejdes videre med en konkretisering og udbygning af de prioriterede indsatser og formål.

Drøftelserne har taget udgangspunkt i ambitionerne i RUC's strategi og strategiske rammekontrakt, og dermed et ønske om at prioritere indsatser, der imødekommer udfordringer og potentialer RUC allerede har identificeret i forbindelse med strategiarbejdet. Herved skal prioriteringen af midlerne bidrage til en langsigtet forbedring af RUC's økonomiske situation, idet de fremrykker implementeringen af ønskede initiativer fremfor at formulere nye. Derudover er det ambitionen, at de formulerede formål desuden skal vise det politiske niveau, at RUC anvender de ekstra midler med et langsigtet, strategisk perspektiv, der løser nogle af de udfordringer og potentialer universitetet står overfor – og er dermed et vigtigt signal i arbejdet for at øge bevillingen af basismidler til RUC yderligere.

Rammen for udmøntningen følger de overordnede principper, at den faste bevilling (5 mio.) anvendes til varige satsninger mens engangsbevillingen (25 mio.) anvendes til engangsinvesteringer, med opmærksomhed på ikke at skabe indlejningsproblematikker. Rammen består overordnet set af fire engangsinvesteringer og en varig satsning. Engangsinvesteringerne løber over perioder mellem 2-5 år. Indsatserne er beskrevet i vedlagte notat. Der sikres løbende opfølgning på fremdrift samt et særligt fokus på helhedsorienterede ressourceestimer, så det sikres at de afsatte beløb ikke betragtes som endegyldige mål, når forslag til konkrete indsatser udarbejdes. Beløbene skal ses som en investering og en indikation af størrelsesordenen og prioriteringen af indsatsen, og det er centralt, at midlerne samlet set kanaliseres de rigtige steder hen.

Rammen er drøftet i hovedsamarbejdsudvalget (HSU) d. 1. februar og i Akademisk Råd d. 2. februar. Bestyrelsen vil få eftersendt hovedpointerne fra disse drøftelser.

Videre proces

Såfremt bestyrelsen godkender den foreslåede ramme for udmøntning af midlerne, arbejdes der videre med en nærmere konkretisering og udbygning af de enkelte indsatser indhold. Der nedsættes

projektgrupper for hver indsats, med inddragelse af både institutter og RUC administration. Beslutninger vedr. indsatserne træffes af Universitetsledelsen.

Økonomiske og administrative konsekvenser, herunder finansieringskilde

Indsatserne finansieres – i sagens natur – af de ekstra bevilgede midler. Der lægges ikke op til yderligere udgifter. Institutterne kan dog vælge at allokere yderligere ressourcer til indsatserne.

Kommunikation

Resultatet af bestyrelsens drøftelse af sagen vil blive kommunikeret ud via rektoratets nyhedsbrev i forlængelse af bestyrelsesmødet.

Bilag

- Notat: Overordnet ramme for udmøntning af ekstra midler til RUC

Overordnet ramme for udmøntning af ekstra midler til RUC

Baggrund

I forbindelse med, at regeringen og aftalepartierne d. 3. december 2021 indgik aftale om basismidler fik RUC, AAU, SDU og ITU flere midler. Bevillingen til RUC øges fast med 5 mio. kr. årligt fra 2022.

Derudover får RUC en engangsbevilling på 25 mio. kr. i 2021, som kan anvendes over en årrække.

Begrundelsen lyder, at parterne i aftalen ønsker "at prioritere den fortsatte udvikling af RUC's rolle ift. udvikling af vidensamarbejdet i Region Sjælland samt forskningsbaseringen af RUC's uddannelser".

Universitetsledelsen har efterfølgende drøftet forskellige muligheder for udmøntning af midlerne.

Drøftelserne har taget udgangspunkt i ambitionerne i RUC's strategi og den strategiske rammekontrakt, med en bevidsthed om, at universitetet står i en vanskelig økonomisk situation samt at succesfuld implementering af kandidatreformen er helt centralt for RUC's udvikling i de kommende år.

Universitetsledelsen har i drøftelserne haft tre overordnede sigtelinjer som ramme for udmøntningen af midlerne:

- strukturelt/faciliterende til gavn for VIP's forskningstid
- styrke ekstern forskningsfinansiering og forskningshøjde
- forbedring af langsigtet økonomisk situation

Rammen for udmøntningen følger de overordnede principper, at engangsbevillingen (25 mio. kr.) anvendes til engangsinvesteringer, med opmærksomhed på at minimere indlejringsproblematikker. Den faste bevilling (5 mio. kr. årligt) anvendes som udgangspunkt til varige satsninger. Eventuelle uforbrugte midler af den faste bevilling - eksempelvis i 2022 grundet forventet implementering sent på året – anvendes til forbedring af RUC's strukturelle underskud, da midlerne ikke kan overføres til senere forbrug.

Ramme for udmøntning: indsatser og fordeling af midler

Universitetsledelsen ønsker, at midlerne anvendes til nedenstående formål og indsatser samt at der afsættes op til de angivne beløb til indsatserne.

5 mio. kr. (fast, årlig bevilling)

- **Forbedringer af forskningens rammebetingelser**
 - Formål: At skabe bedre rammebetingelser for forskerne og gøre RUC til en attraktiv forskningsinstitution via sikring af mere sammenhængende tid til forskning og styrkelse af forskningsledelsen på institutterne.

25 mio. kr. (engangsbevilling)

- **Boost af kandidatreform**

- Formål: Styrket implementering af kandidatreform mhp. at sikre, at de nye uddannelser kommer bedst muligt fra start.
- Ramme: 4 mio. kr. fra 2022-2023.
- **Styrket strategisk forskningsunderstøttelse og positionering, særligt ift. udfordringsdrevet forskning**
 - Formål: Skarpere fokus, bedre koordinering og øget eksternt hjemtag.
 - Ramme: 8 mio. kr. over 3-5 år.
- **Center for Advanced Studies**
 - Formål: Styrke excellent forskning på RUC ved at understøtte internationalt samarbejde og international synlighed - via etablering og drift af et tværgående internationalt gæsteforskerprogram.
 - Ramme: 8 mio. kr. fra 2023-2026 (evt. fra 2022). Mulighed for skalering og forlængelse via ekstern finansiering.
- **Udbygning af RUC's VEU-udbud**
 - Formål: Styrkelse og udvidelse af RUC's kapacitet på VEU-området, herunder afdækning af efterspørgsel og muligheder samt etablering af bæredygtigt administrativt setup.
 - Ramme: 5 mio. kr. fra 2022-2025. Herefter skal indsatsen være selvfinansieret.

Videre proces

Rammen forelægges bestyrelsen til godkendelse d. 10. februar. Herefter er næste skridt i arbejdet at afklare indledende spørgsmål og udbygge og konkretisere indsatserne yderligere. Dette arbejde sker i samarbejde mellem RUC Administration og institutter. UL forelægges herefter sager vedr. hver indsats, med en rammesætning for projektet, så der sikres enighed om retningen. Det vurderes løbende, hvornår det er relevant at inddrage øvrige fora og kollegiale organer, da dette kan variere fra projekt til projekt, afhængig af fremdrift og indhold.

Pkt. 10 Institutindblik: Institut for Naturvidenskab og Miljø (INM)

Dekan for Institut for Naturvidenskab og Miljø, Susanne Sørensen, præsenterer på mødet instituttet v. mundtligt oplæg.

ROSKILDE UNIVERSITET

Rektorsekretariatet

Cover

3. februar 2022

Pkt. 11 Eventuelt

Pkt. 12 Sager (lukket punkt)
