

UDDU (UDDU møde 9. november)

09-11-2021 10:00 - 12:00

Indhold

Kategori - Fællesmøde sammen med AR kl. 10-11

Punkt 1: Realisering af den politiske aftale om flere og bedre uddannelsesmuligheder i hele Danmark,	1
--	---

Kategori - Ordinært møde kl. 11-12

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden,	2
--	---

Kategori - Orienteringer

Punkt A: Status på arbejdet med employability v. Stine Floutrup,	3
--	---

Kategori - Drøftelser

Punkt 2: Digitalt understøttet læring efter coronanedlukningen og forberedelse af RUC NEXT-projektet v. Søren Larsen,	4
Punkt 3: Eventuelt,	5

Pkt. 1 Drøftelse af plan for udflytning af uddannelsesaktiviteter- og pladser

Indstilling

Det indstilles, at AR og UDDU:

- Drøfter rektoratets indstilling vedr. plan for udflytning af uddannelsesaktiviteter- og pladser ifm. realisering af politisk aftale om *Flere og bedre uddannelsesmuligheder i hele Danmark*

Sagsfremstilling

Regeringen og aftalepartierne har med den politiske aftale *Flere og bedre uddannelsesmuligheder i hele Danmark* udtrykt en ambition om flere videregående uddannelses tilbud uden for de største byer i Danmark.

For RUC er hovedlinjerne i aftalen, at den regionale taxametertakst hæves med 5 pct. voksende til 6 pct. og 7 pct., at RUC skal udflytte/nedskalere optaget med 3-5 pct. (5 pct. svarende til 144 studiepladser), og at RUC senest i udgangen af 2021 skal indmelde en institutionsplan til Uddannelses- og Forskningsstyrelsen, som indeholder et oplæg til udmøntning af aftalen.

I løbet af efteråret sammenholder og koordinerer universiteterne sideløbende processer og indhold i deres institutionsplaner i regi af Uddannelsespolitisk Udvalg (koordinationsforum) i Danske Universiteter, hvor RUC's rektor er forperson. På baggrund af institutionsplanerne udarbejder ministeriet 2030-sektorplaner for de enkelte sektorer, som skal godkendes politisk i foråret 2022. I forlængelse af sektorplanerne udarbejdes et tillæg til den strategiske rammekontrakt for 2022-2025.

På denne baggrund har rektoratet nedsat en styregruppe og arbejdsgruppe til arbejdet med at udflytte uddannelsesaktiviteter og -pladser fra RUC's hovedcampus til nye lokationer i Region Sjælland og dermed realisere den politiske aftale.

Formålet med at udflytte uddannelsesaktiviteter og -pladser er følgende:

1. Realisere den politiske aftale
2. RUC vil engagere sig i Region Sjælland (RUC er regionens universitet)
3. RUC vil bidrage til at hæve uddannelsesniveaet i Region Sjælland
4. RUC vil øge de studerendes employability
5. RUC vil inspirere unge til at flytte fra København til Region Sjælland

Udflytning af uddannelsesaktiviteter og -pladser baseres på følgende kriterier:

1. Hele uddannelser udflyttes ikke
2. Der udflyttes ikke uddannelsesaktiviteter eller -pladser på bacheloruddannelser
3. Aktiviteter der benytter laboratorier, udflyttes ikke
4. Forskningsmiljøer fastholdes på RUC Trekroner
5. Efter- og videreuddannelser indgår ikke i den politiske aftale
6. Udpegning af udflyttede uddannelsesaktiviteter og -pladser tager afsæt i at skabe faglig synergi mellem uddannelserne og regionale aktører

På baggrund af disse kriterier fokuseres der på at udflytte uddannelsesaktiviteter og -pladser fra RUC's ordinære kandidatuddannelser.

På baggrund af drøftelse i UL indstiller rektoratet vedhæftede udflytningsplan (bilag 1).

Denne behandling i Akademisk Råd og Uddannelsesudvalget er en første drøftelse af udflytningsplanen. Akademisk Råd får på AR møde d. 24. november mulighed for at drøfte den udfyldte institutionsplan inden forelæggelse for bestyrelsen.

Videre proces

Der er lagt følgende proces for det videre arbejde:

Dato	Materialefrist	Aktør
9. nov.	1. nov.	Uddannelsesudvalget (UDDU) og Akademisk Råd (AR)
12. nov.	5. nov.	Universitetsledelsen (UL)
15. nov.	4. nov.	Hovedsamarbejdsudvalget (HSU)
24. nov.		Akademisk Råd (AR) 5/2021
2. dec.		Bestyrelsesmøde 4/2021
Inden årsskifte		Indsendelse af institutionsplan til Uddannelses- og Forskningsstyrelsen

Økonomiske og administrative konsekvenser, herunder finansieringskilde

Se bilag 1

Evt. Høring

Se ovenstående procesplan

Kommunikation

Udflytningsplanen afhænger af regionale samarbejdspartnere, som løbende orienteres.

Op til den politiske behandling af 2030-sektorplanerne i foråret 2022, vil RUC orientere aftalepartierne om udflytningsplanen.

Den interne kommunikation på RUC kobles til de forskellige faser i procesplanen.

Forelæggelsen er godkendt af

Rektoratet

Bilag

1. Plan for udflytning af uddannelsesaktiviteter- og pladser
-

Plan for udflytning af uddannelsesaktiviteter- og pladser

Udflytningsplan

Vision

Problemorienteret projektlæring (PPL) er Roskilde Universitets pædagogiske model, der har fokus på at forstå og løse reelle problemstillinger gennem bl.a. tværfaglighed. Med dette afsæt vil RUC udvikle decentrale uddannelses tilbud i samarbejde med regionale aktører, virksomheder og kommuner. Uddannelses tilbuddene henvender sig til studerende, som ønsker at komme endnu tættere på regionens aktører og arbejdsmarked, og som i særlig høj grad vil udvikle kompetencerne til at samarbejde tværfagligt om virkelighedens problemer. RUC vil sammen med sine partnere i regionen arbejde på at styrke attraktionen og incitamentet til denne regionalt forankrede uddannelsesvision.

Udflytningsplanens faser

Rektoratet indstiller en udflytningsplan, der indeholder følgende 7 faser frem mod 2030:

Faser		22	23	24	25	26	27	28	29	30
Udd. aktiviteter (regional udveksling)	1	Forberedelse af udflytning af uddannelsesaktiviteter til Nykøbing F.								
	2	Udflytning af uddannelsesaktiviteter til Nykøbing F.								
	3	Drøftelse med andre regionale aktører om udflytning af uddannelsesaktiviteter (f.eks. Næstved, Holbæk)								
	4	Udflytning af uddannelsesaktiviteter til anden lokation (f.eks. Næstved, Holbæk)								
Udd. pladser (udd. filial)	5	Drøftelse med regionale aktører om oprettelse af uddannelsesfilialer								
	6	Mulighed for oprettelse af uddannelsesfilial nr. 1								
	7	Mulighed for oprettelse af uddannelsesfilial nr. 2								

Figur 1: Udflytningsplanens faser frem mod 2030

Begrebsafklaring: Uddannelsesaktiviteter og uddannelsespladser

En central sondring er mellem udflytning af uddannelsesaktiviteter og udflytning af uddannelsespladser.

- *Udflytning af uddannelsesaktiviteter* omfatter, at kandidatstuderende optages på RUC Trekroner, og at der undervejs i studieforløbet indgår regionalt forankrede uddannelsesaktiviteter. Alle typer af uddannelsesaktiviteter kan indgå, f.eks. projekt-, praktik og specialesamarbejder samt kursusaktiviteter i samarbejde med regionale aktører. Udflytning af uddannelsesaktiviteter falder ind under Uddannelses- og Forskningsministeriets begreb om "begrænset udflytning".
- *Udflytning af uddannelsespladser* omfatter, at kandidatstuderende optages på en uddannelsesfilial i regionen, og at der undervejs i studieforløbet indgår uddannelsesaktiviteter

på RUC Trekroner. Udflytning af uddannelsespladser falder ind under Uddannelses- og Forskningsministeriets begreb om "delvis udflytning".

Fase 1 (2022): Forberedelse af udflytning af uddannelsesaktiviteter til Nykøbing Falster

Det indstilles, at Nykøbing Falster bliver den første lokation i udflytningsplanen, og at der fra 2022 arbejdes på at forberede udflytning af uddannelsesaktiviteter til området.

Nykøbing Falster udpeges, da en række forudsætninger allerede er til stede. RUC har gode eksisterende samarbejder med aktører i området: Guldborgsund Kommune, Videnplatform Guldborgsund, Business Lolland-Falster, Nykøbing F. Sygehus / Athenahuset / Danish Life Science Cluster og Femern Belt Development. Der er desuden et spændende erhvervsliv i området, som kraftigt efterspørger udviklingsarbejder, som kan understøttes af eksempelvis praktik- og projektsamarbejder. Der er massiv opbakning fra kommunen til at understøtte udflytningsaktiviteter fra RUC og til på sigt at gøre en evt. uddannelsesfilial attraktiv (i fase 6/7). Der er blandt andet visioner om at etablere studieboliger og residential college i samarbejde med DTU og andre universiteter samt mulighed for lokalesamarbejde med Absalon i Nykøbing Falster. Endelig er der politiske forventninger om, at RUC udflytter uddannelsesaktiviteter dertil, da det ses som et middel til at hæve uddannelsesniveaue og egnens generelle udvikling. Udflytning synes også at spille godt sammen med det kommende Femern byggeri, som bliver en betydelig driver for områdets udvikling og kommende arbejdspladser. Der er således en række forudsætninger på plads, som vedrører områdets kapacitet til at drage nytte af udflyttede uddannelsesaktiviteter og til at stille relevante samarbejdsmuligheder til rådighed for uddannelser og studerende. På denne baggrund indstilles Nykøbing Falster som den første lokation i en samlet plan for udflytning af uddannelsesaktiviteter.

I fase 1 forberedes etableringen af et *program for regional udveksling*, som danner rammen for RUC's udflyttede uddannelsesaktiviteter i Nykøbing Falster. Programmet henvender sig til RUC-kandidatstuderende, som ønsker et kandidatforløb med optag og base i RUC Trekroner men med tæt kontakt til regionale virksomheder og organisationer i området. Programmet bygger videre på RUC's gode samarbejder med lokale aktører i Guldborgsund og erfaringer med "Guldborgsund-modellen", hvor studerende skriver semesterprojekter i samarbejde med lokale virksomheder, institutioner og organisationer med mulighed for at tage ophold i nærområdet.

I fase 1 skal institutterne udpege kandidatuddannelser, som kan indgå i program for regional udveksling til Nykøbing Falster. Udpegningen af uddannelser og uddannelsesaktiviteter skal ske under faglige og pædagogiske hensyn, samt under hensyn til mulige synergier mellem lokale udviklingsbehov og -potentialer i Guldborgsund og Lolland Kommune. I den forbindelse skal lokale virksomheders og institutioner kapacitet undersøges. Institutledelserne opfordres til at udpege flere uddannelser og uddannelsesaktiviteter, som kan drage fagligt nytte af hinanden, og som kan samtænke deres aktivitetsudbud, så der kan skabes synergi mellem de studerendes aktiviteter og samarbejder på tværs af uddannelser. De deltagende uddannelser kan indgå fælles aftaler med de samme partnere og/eller have et fælles tværgående overordnet tema for deres uddannelsesaktiviteter.

Det er et krav til uddannelserne, at de kandidatstuderende, der vælger programmet, mindst har 45 ECTS udflyttede uddannelsesaktiviteter i løbet af kandidatforløbet på programmet for regional udveksling. Det er de involverede uddannelser, der afgør, hvilke uddannelsesaktiviteter der udflyttes. Det forudsættes, at mindst 25 studerende optages årligt på programmet for regional udveksling til Nykøbing

Falster.

I fase 1 skal der sammen med de involverede uddannelser udvikles en tilstrækkelig administrativ understøttelse af programmet for regional udveksling. Understøttelsen skal sikre opgørelse af antal udflyttede uddannelsesaktiviteter af hensyn til udmøntning af den politiske aftale, koordinering med eksterne aktører vedr. samarbejde med virksomheder/institutioner/organisationer og koordinering med kommune og uddannelsesinstitutioner vedr. projektmuligheder, lokaler og evt. boligmuligheder.

Fase 2 (2024): Udflytning af uddannelsesaktiviteter til Nykøbing Falster

På baggrund af fase 1 planlægges program for regional udveksling med udflyttede uddannelsesaktiviteter til Nykøbing Falster at iværksættes fra 2024, da kandidatreformen skal gennemføres først.

Fase 3 (2022): Drøftelse med andre regionale aktører om udflytning af uddannelsesaktiviteter (f.eks. Næstved, Holbæk)

Der skal fra 2022 indledes drøftelser med andre regionale aktører om udflytning af uddannelsesaktiviteter. Det er strategisk og politisk vigtigt at signalere, at RUC er regionens universitet.

Næstved og Holbæk er relevante kommuner at indlede drøftelser med, da de begge har en række store offentlige arbejdspladser, som er oplagte at etablere forpligtende samarbejde med om projektførelse, praktik, og specialesamarbejder. Næstved har stort potentiale som lokation for en uddannelsesfilial (i fase 6/7), da Næstved huser en længere række af professionsbacheloruddannelser, som kan være mere eller mindre direkte adgangsgivende til specifikke uddannelsespladser samt dele af Skattestyrelsen og Udlændingestyrelsen. Holbæk rummer eksempelvis en række udflyttede institutioner, såsom Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), Danmarks Akkrediteringsinstitution (AI), Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) og en ny pædagoguddannelse.

I drøftelserne med regionale aktører skal institutter og uddannelser inddrages. Udpegningen af uddannelser og uddannelsesaktiviteter skal ske under faglige og pædagogiske hensyn, samt under hensyn til mulige synergier mellem lokale udviklingsbehov og -potentialer, arbejdspladser og rekrutteringsgrundlag. Institutledelserne opfordres til at udpege flere uddannelser og uddannelsesaktiviteter, som kan drage fagligt nytte af hinanden og samtænke deres aktivitetsudbud, så der kan skabes synergi mellem de studerendes aktiviteter og samarbejder på tværs af uddannelser. De deltagende uddannelser skal kunne indgå fælles aftaler med de samme partnere og/eller have et fælles tværgående overordnet tema for deres uddannelsesaktiviteter. Minimumskravet, for de studerende der vælger programmet, er 45 ECTS udflyttede uddannelsesaktiviteter i løbet af kandidatforløbet. Det forudsættes, at mindst 25 studerende optages årligt på programmet for regional udveksling til den anden lokation.

Fase 4 (2025): Udflytning af uddannelsesaktiviteter til anden lokation (f.eks. Næstved, Holbæk)

På baggrund af drøftelserne i fase 3 indgås aftale med yderligere 1-2 regionale samarbejdspartnere om udflytning af uddannelsesaktiviteter fra 2025. Det vil konkret betyde, at program for regional udveksling udvides, så studerende kan gennemføre udflyttede uddannelsesaktiviteter i samarbejde med aktører fra et andet lokalområde i Region Sjælland end Nykøbing Falster.

Fase 5 (2024): Drøftelse med regionale aktører om oprettelse af uddannelsesfilialer

I fase 5 afsøges mulighederne for at oprette uddannelsesfilial nr. 1 og nr. 2 med udflyttede uddannelsespladser. Dette sker på baggrund af drøftelser med kommuner i Region Sjælland om, hvordan de kan tilbyde at understøtte en filial, og hvordan RUC kan indgå i partnerskaber med området. Analyser af lokalområdet, dets udviklingsbehov- og potentialer og strukturelle forhold vil også have betydning. Der skal udarbejdes kriterier, som skal være opfyldt for succesrig udflytning af uddannelsespladser. Beslutningen om, hvor uddannelsesfilialer skal placeres, vil bero på helheden af analyser, drøftelser og opfyldelse af kriterier.

Fase 6 (2026): Mulighed for oprettelse af uddannelsesfilial nr. 1

Når der er truffet beslutning om lokation for uddannelsesfilial nr. 1, vil den kunne oprettes med studiestart sommer 2026. Kandidatstuderende vil blive optaget på filialen, og uddannelsesaktiviteterne vil fortrinsvist blive gennemført her, imens en mindre del vil kunne foregå på RUC Tre Kroner.

Ved oprettelse af en uddannelsesfilial vil institutterne skulle udpege uddannelser, hvorfra det er relevant at udflytte uddannelsespladser til uddannelsesfilialen. Institutledelserne opfordres til at udpege flere uddannelser, som kan drage fagligt nytte af hinanden og samtænke deres aktivitetsudbud, så der kan skabes synergi mellem de studerendes aktiviteter og samarbejder på tværs af uddannelser.

Udflytning af uddannelsespladser forudsætter, at der afvikles minimum 75 ECTS på/med udgangspunkt i uddannelsesfilialen, og at de kandidatstuderende som minimum er tilknyttet uddannelsesfilialen i 3 semestre. Uddannelserne designer kandidatforløbet på uddannelsesfilialen og etablerer - med administrativ understøttelse - samarbejder og partnerskaber med lokale aktører og andre uddannelser. Det forudsættes, at mindst 30 studerende optages årligt på uddannelsesfilialen.

Fase 7 (2027): Mulighed for oprettelse af uddannelsesfilial nr. 2

I fase 7 er der mulighed for at oprette uddannelsesfilial nr. 2 med studiestart fra sommer 2027 ud fra samme proces og kriterier som uddannelsesfilial nr. 1 (fase 6).

Øvrige udflytningselementer

Rektoratet ser potentiale i følgende øvrige udflytningselementer, som pt. ikke indgår i udflytningsplanen:

- Specialer (30 ECTS) skrevet i samarbejde med eksterne partnere – for studerende som ikke er optaget på program for regional udveksling/uddannelsesfilial
- Praktik med virksomheder/organisationer (30 ECTS) – for studerende som ikke er optaget på program for regional udveksling/uddannelsesfilial
- Udflytning af fagmoduler på bacheloruddannelser

Disse udflytningselementer vil indgå som muligheder i den videre drøftelse med ministeriet. Fokus vil særligt være på, om/hvordan disse elementer kan tælles med i udmøntningen af reduktionskravet på 144 optag, uden at tællværket resulterer i u hensigtsmæssigt meget administration.

Udflytningsplanens realisering af reduktionskravet i den politiske aftale

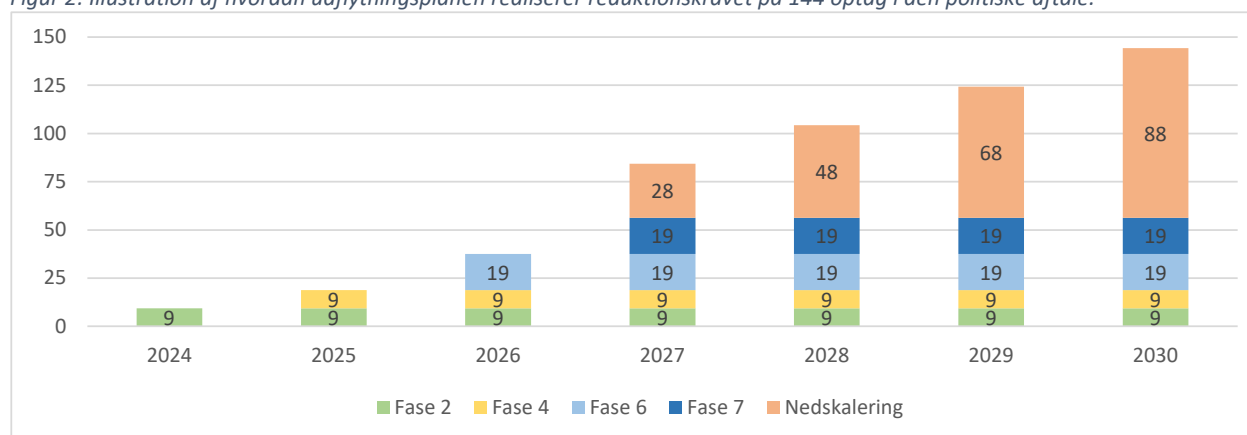
Nedenstående figur 2 illustrerer, hvordan den indstillede udflytningsplan realiserer reduktionskravet på 144ⁱ i den politiske aftale. Det bemærkes, at RUC ikke opnår det samlede måltal igennem udflytning, hvorfor RUC gradvis må nedskalere optaget på RUC hovedcampus. Det betyder, at der fra 2030 er behov for en samlet nedskalering på 88 optagelserⁱⁱ.

RUC kan mindske nedskaleringen af optagelser på RUC hovedcampus ved at øge antal studerende, der optages på program for regional udveksling og på uddannelsesfilialerne, og/eller ved at øge andelen af udflyttede ECTS, der indgår i de udflyttede kandidatforløb.

Der indlægges følgende forudsætninger til brug for beregningerne af den nuværende udflytningsplan (figur 2):

- I 2024 optages der årligt 25 studerende på et regionalt udvekslingsprogram til Nykøbing Falster. Fra 2025 og frem optages der samlet set årligt 50 studerende på et regionalt udvekslingsprogram til Nykøbing Falster og en anden lokation. Antagelsen er forbundet med usikkerhed.
- Hver studerende på det regionale udvekslingsprogram tæller med 0,375 i reduktionskravet på 144 optag ($45 \text{ ECTS} / 120 \text{ ECTS} = 0,375$)ⁱⁱⁱ.
- Fra 2026 optages der årligt 30 studerende (svarende til en *minimumsbestand* på 60 studerende) på uddannelsesfilial nr. 1. Fra 2027 og frem optages der årligt i alt 60 studerende på uddannelsesfilial nr. 1 og nr. 2. Antagelsen er forbundet med usikkerhed.
- Hver studerende, der optages på en uddannelsesfilial, tæller med 0,625 i reduktionskravet på 144 optag ($75 \text{ ECTS} / 120 \text{ ECTS} = 0,625$)^{iv}.

Figur 2: Illustration af hvordan udflytningsplanen realiserer reduktionskravet på 144 optag i den politiske aftale.



Fase 2: Udflytning af uddannelsesaktiviteter til Nykøbing Falster

Fase 4: Udflytning af uddannelsesaktiviteter til anden lokation (f.eks. Næstved, Holbæk)

Fase 6: Mulighed for oprettelse af uddannelsesfilial nr. 1

Fase 7: Mulighed for oprettelse af uddannelsesfilial nr. 2

Regneeksempel 1: Udflytningsplanens økonomi

Omkostninger

Nedenstående tabel 1 indeholder en kort skitsering af hhv. løn- og driftsomkostninger ved implementeringen af udflytningsplanen.

Der er indlagt følgende forudsætninger for skitseringen:

- Estimeringen er gjort på udvalgte poster (f.eks. husleje, årsværk) på gennemsnitsbetragtninger ud fra helt overordnede antagelser og under antagelse af, at andre påvirkninger holdes status quo. Der er i beregningerne dermed ikke taget højde for synergier mv. **Beregningerne har dermed ikke validitet som en egentlig business case for udflytningen, men skal derimod give en indikation på de økonomiske konsekvenser ved den indstillede udflytningsplan.**
- Estimeringen af VIP-ressourcer bygger på VIP allokeringsmodellen, der anvendes i den nuværende økonomistyring.
- Uddannelsesfilialerne vil medføre flere omkostninger for RUC til yderligere undervisningsressourcer.
- Nedskalering af STÅ vil betyde behov for færre VIP-ressourcer jf. nuværende budgetmodel.
- Der vil være behov for yderligere administrative ressourcer til indgåelse og administrering af samarbejdsaftaler.
- Der vil være behov for yderligere administrative ressourcer til bemanning af uddannelsesfilialerne.
- Uddannelsesfilialerne vil medføre nye omkostninger til husleje, rengøring, vedligehold mv. Omkostninger til uddannelsesfilialerne er forbundet med stor usikkerhed, idet niveauet naturligvis afhænger af den konkrete løsning. Hvis RUC kan leje lokaler ved en anden uddannelsesinstitution, vil RUC også få glæde af stordriftsfordelen, mens hvis bygninger skal lejes på egen hånd, kan omkostninger blive højere. Nedenstående estimering bygger på RUC's nuværende gennemsnitlige omkostning pr. kvadratmeter på campus på RUC sammenholdt med forventet størrelse på det nye campus.
- Der indregnes ca. 1,5 mio. kr. til etablering af et decentral campus, til inventar, klargøring af lokaler mv.
- Den politiske aftale indeholder aftale om finansiering af udflytning af uddannelser. Det er uvist i hvilket omfang besparelser vil ramme RUC, hvorfor denne medfinansiering ikke er indregnet i nedenstående regneeksempler.

Tabel 1: Skitsering af hhv. løn- og driftsomkostninger pr. år fra 2030 efter implementeringen af hele udflytningsplanen

	Fase 2	Fase 4	Fase 6	Fase 7	Nedskalering	Samlet effekt pr. år fra 2030
	2024	2025	2026	2027	Fra 2027	
(mio. kr.)	Udflyt. af udd.aktiviteter til Nykøbing F.	Udflyt af udd.aktiviteter til anden lokation	Oprettelse af uddannelsesfilial nr. 1	Oprettelse af uddannelsesfilial nr. 2		
VIP ressourcer	0	0,0	-1,8	-1,8	5,5	1,9
Administrative og arbejdsretlige omk. (VIP, TAP)	-0,9	-0,9	-1,8	-1,8	0	-5,4
Drift decentralt campus			-1,4	-1,4		-2,8
I alt	-0,9	-0,9	-5,0	-5,0	5,5	-6,3
Etablering af decentralt campus			-1,5	-1,5		-3,0

Tabel 1 viser, at på omkostningssiden vil den samlede udflytningsplan udgøre en udgift for RUC på ca. 6,3 mio. kr. om året. Dertil skal indregnes opstartsomkostninger for ca. 3 mio. kr.

Indtægter

Følgende tre elementer indgår som indtægter ved implementering af udflytningsplanen:

1. Den forhøjede regionale taxametertakst, der har en positiv betydning for RUC's samlede indtægter. I tabel 2 fremgår den forventede merindtægt fra 2023 til 2027 og frem som følge af de udmeldte takststigninger.

*Tabel 2: Merindtægt som følge af takststigninger
Beregning er baseret på 2021 takster samt realiserede STÅ i regnskabsåret 2020. Der er i merindtægten ikke taget højde for nedskaleringen i optaget.*

Budgetår	Merindtægt (mio. kr.)
2023 + 5 pct.	11,1
2024 + 5 pct.	11,1
2025 + 6 pct.	13,3
2026 + 6 pct.	13,3
2027 + 7 pct.	15,6

2. Som følge af udflytningsplanen vil der ske en nedskalering på den årlige optagelse på 88 studerende. Dette vil medføre, at RUC mister en potentiel indtægt på 6,3 mio. kr., hvis det forudsættes, at nedskaleringen sker på lavtakstfag^v.
3. RUC vil modtage 2 mio. kr. i grundtilskud for etablering af hver af de to decentrale campusser^{vi}.

De tre ovenstående elementer viser, at på indtægtssiden vil den samlede udflytningsplan resultere i, at RUC's indtægter fra 2030 vil være cirka 13,3 mio. kr. højere end før den politiske aftale^{vii}.

Samlet billede af økonomien i udflytningsplanen

Hvis man sammenholder de skitserede omkostninger og indtægter, betyder den samlede udflytningsplan, at RUC vil have et forbedret resultat på ca. 7 mio. kr. årligt (13,3 mio. minus 6,3 mio.), når de decentrale campusser er i drift.

Regneeksempel 2: Ingen udflytning men fuld nedskalering af 144 optag

Som baggrundsinfo behandles her scenariet, hvor RUC ikke udflytter (og dermed ikke følger den indstillede udflytningsplan), men i stedet nedskalerer 5 pct. svarende til optag af 144 studerende.

I dette scenarie indgår følgende elementer:

1. Nedskaleringen på optag af 144 studerende betyder nedgang i STÅ produktion på 320 STÅ. Hvis det antages, at nedskaleringen alene udmøntes på lavtakstfag, vil det betyde et indtægtstab på samlet set 11,1 mio. kr.
2. Den forhøjede regionale taxametertakst på 7 pct. for hele RUC's optag betyder en stigning i indtægter. Jf. tabel 2 vil det betyde en forventet merindtægt på 15,6 mio. fra 2027 og frem.
3. Besparelse på VIP-ressourcer på 9,7 mio. fordi optaget nedskaleres med 144 svarende til 320 STÅ^{viii}.

Den samlede effekt af fuld nedskalering af 144 optag vil blive, at RUC får et forbedret resultat på: 14,2 mio. kr. (15,6-11,1+9,7)

-
- ⁱ Der forudsættes et worst-case scenarie, hvor RUC ikke opnår rabat ned mod 3%, men i stedet skal reducere optaget med 5% (144 pladser).
- ⁱⁱ Jf. udmeldebreve fra UFM skal nedskalering af optag ske med en ligelig procentuel fordeling på bachelor- og kandidatuddannelser.
- ⁱⁱⁱ Beregningen på, at hver studerende på program for regional udveksling tæller med 0,375 i reduktionskravet, er ikke afklaret med UFM.
- ^{iv} Beregningen på, at hver studerende, der optages på en uddannelsesfilial, tæller med 0,625 i reduktionskravet, er ikke afklaret med UFM.
- ^v Beregningen på den mistede indtægt ifm. nedskaleringen forudsætter nedskalering på lavtakstfag. Der gøres opmærksom på, at lavtakstfag ikke svarer 1:1 til uddannelser med høj ledighed. Dette skal der tages højde for i den konkrete udmøntning af nedskaleringen. I tilfælde af at nedskalering sker på fag på hhv. mellem eller høj takst, vil indtægtstabene blive større (med en faktor 1,4 på fag på mellemtakst og en faktor 2,1 hvis hele nedskaleringen sker på højtakstfag).
- ^{vi} Det forudsættes, at RUC modtager 2 mio. kr. årligt i decentralt grundtilskud pr. uddannelsesfilial.
- ^{vii} De forholdsvis ”få” studiepladser (88), som skal nedskaleres, kan synes at udgøre en stor nedgang i indtægter sammenlignet med den forhøjede taxametertakst for hele RUC’s optag. Dette skyldes, at ved nedskaleringen af de 88 studiepladser mister RUC den samlede indtægt for hvert enkelt nedskaleret STÅ. Ved den forhøjede taxametertakst får RUC ”kun” en forhøjet indtægt på 7% ekstra pr. STÅ. Nedskaleringen vægter således væsentligt mere.
- ^{viii} Nedskalering af STÅ vil betyde behov for færre VIP-ressourcer jf. nuværende budgetmodel.
-

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden

Bestyrelsesbestilt status på arbejdet med employability til skriftlig høring

Sagen kort

Bestyrelsen har bedt om to gange årligt at få en skriftlig status på arbejdet med employability. Den vedtagne sagsgang er, at materialet forud skal sendes til ULF og UL, med henblik på at få input inden sagen går videre til bestyrelsen. ULF har haft materialet til skriftlig høring og kommentering. Herefter er revideret materiale fremsendt til UL, der har drøftet materialet og godkendt det til fremsendelse til bestyrelsen med enkelte tilføjelser.

Indstilling og ramme for behandling

Det endelige oplæg til bestyrelsen fremsendes her UDDU til orientering. Det indstilles, at UDDU læser materialet.

Videre proces

Materialet sendes også til orientering i AR, og det drøftes på bestyrelsesmødet den 2. december 2021.

Ansvarlig

Materialet er udarbejdet af US (Studie- og Karrierevejledningen og Vicedirektør for uddannelse) med input fra ULF og UL.

Forelæggelsen er godkendt af

Trine Sand

Bilag

- Status på arbejdet med employability

Status på employability-indsatsen til bestyrelsesmøde 2. december 2021

Baggrund

På mødet i april 2021 bad bestyrelsen om en status på employability-indsatsen særligt med ønske om fokus på virksomhedsinddragelse, praktik og studierelevant arbejde – gerne i Region Sjælland.

Målet med employability-indsatsen er fortsat at øge beskæftigelsen for RUC's uddannelser. Helt centralt for RUC's indsats for at arbejde med dimittendledighed er løbende uddannelsesudvikling, relevans og kvalitetssikring af uddannelserne. Employability-indsatsen er derfor også en integreret del af kvalitetssikringssystemet.

Hermed følger en status på den centralt koordinerede indsats med employability. Indsatsen er forankret i Uddannelse og Studerende hos Studie- og Karrierevejledningen. Da langt de fleste initiativer og indsatser foregår i tæt samarbejde med et eller flere fagmiljøer, er der her ikke tale om en udtømmende liste over samtlige employability-fremmende aktiviteter på universitetet. De enkelte uddannelsers arbejde med employability beskrives detaljeret i både studieleder- og institutrappporter i regi af kvalitetssikringssystemet.

RUC's employability-indsats

Employability-indsatsen har ikke længere karakter af en midlertidig indsats, men foregår nu som en indlejret del af både uddannelsesudvikling og studie- og karrierevejledning. Det tætte samarbejde med uddannelserne er helt centralt, da underviserne er vigtige ambassadører ift. at få de studerende til at forstå og arbejde med arbejdsmarkedsperspektiver tæt knyttet op på deres uddannelsesforløb. Derfor er der etableret en partnermodel, hvor der er tæt samarbejde mellem fagmiljøer/uddannelser og Studie- og Karrierevejledning om både eksterne samarbejder, gennemførelse af studenterrettede aktiviteter samt uddannelsesudvikling i relation til et employability-perspektiv – ikke mindst i forbindelse med kandidat-reformarbejdet.

Employabilitybåndet blev etableret i 2016 og har, jf. kommissorium for båndet, til formål at kvalificere, hvordan vi på RUC både strategisk og praktisk forstår og arbejder med employability – i både ledelse, fagmiljøer og administration. Båndet har skabt et forum for videndeling om både konkrete aktiviteter og visioner for og dilemmaer i arbejdet med employability på tværs af universitetet. Den overordnede koordination sker i tæt samarbejde mellem Studie- og Karrierevejledningen og dekan Peter Kragelund, der er formand for employabilitybåndet.

Centrale indsatser

Helt overordnet betyder adgang til data på uddannelsesniveau fra 'Dimittendbeskæftigelsesanalysen 2014-19'¹ (fremadrettet: *analysen*), at RUC har mulighed for at sætte et særligt fokus på kandidater på ledighedsudfordrede uddannelser. Som det fremgår af analysen, er dimittendledighed en udfordring på særligt en lang række humanistiske og samfundsvidenskabelige uddannelser. Ud fra datagrundlaget

¹ Undersøgelsen blev fremlagt på bestyrelsesmødet i april 2021 og kan også ses på RUC's intranet: https://intra.ruc.dk/fileadmin/assets/Kvalitetsportalen/dokumentation_af_kvalitetsarbejdet/dimittendundersoegelse_r/Dimittendbeskaeftigelsesanalyse_juni_2021.pdf

identificeres de uddannelser, hvor der skal ske en særlig indsats og på den baggrund arbejder Studie- og Karrierevejledningen fokuseret på indsatser for eksempel i forhold til etablering og forankring af virksomhedsindsatser, afklaringsforløb og jobsøgning. Arbejdet hænger nært sammen med, hvordan ledighed og beskæftigelse adresseres i institutternes uddannelsesrapporter i RUC's kvalitetssikringssystem, hvor der via nøgletal og handleplaner er fokus på, hvordan der arbejdes med at fremme beskæftigelsen for uddannelser med ledighedsproblemer.

Virksomhedssamarbejde: Fokus på regionalisering, studiejob og SMV

Regionalisering

RUC har en ambition om at styrke dimittenders mulighed for at komme hurtigere i arbejde ved blandt andet en tættere regional tilknytning til virksomheder og organisationer. At fastholde højt kvalificeret arbejdskraft i regionen kan også bidrage aktivt til at udvikle Region Sjælland. Analysen viser tillige, at kandidater, der ansættes i Region Sjælland, får job, der kræver viden på højeste niveau.

På den baggrund kobles RUC's regionaliseringsarbejde med ønsket om at etablere mere og bedre virksomhedssamarbejde med virksomheder i Region Sjælland. Eksempelvis har RUC udvidet samarbejdet med Guldborgsund Kommune til også at involvere det lokale erhvervsliv, så de studerende via blandt andet semesterstartsarrangementer møder en bred vifte af mulige samarbejdspartnere/arbejdsgivere i regionen. Fremover vil vi i endnu højere grad engagere vores samarbejdspartnere i kommuner og erhvervsorganisationer til at være med til at etablere et netværk af regionale virksomheder, som kan inddrages som f.eks. gæsteundervisere og praktikværter. Derudover har vi et stærkt regionalt fokus i øvrige indsatser og projekter, som for eksempel vores samarbejde med Akademikerne (AC) om Akademikerkampagnen.²

Alt dette hænger godt sammen med RUC's aktuelle arbejde med at etablere modeller for udflytning af uddannelsesaktiviteter og uddannelsespladser på kandidatniveau.

Studiejob

Studiejob er et centralt indsatsområde, fordi det dokumenteret letter overgangen til arbejdsmarkedet³. Det har under Corona-nedlukningerne været en udfordring at gennemføre relevante aktiviteter, som f.eks. virksomhedsopsøgende arbejde, og indsatsen har derfor været på vågeblus frem til sommeren 2021. Med fuld genåbning af samfundet er den indsats nu genoptaget, og den kører i flere spor. Blandt andet har Studie- og Karrierevejledningen indledt samarbejde med Cand⁴, der hjælper med at finde relevante studiejob i SMV'er, som formidles til studerende gennem arrangementer (3 stk. i efteråret 2021) og diverse kommunikationskanaler.

Derudover gennemfører Studie- og Karrierevejledningen ultimo 2021/primio 2022 en survey blandt studerende, der kortlægger deres adfærd i forhold til studiejob. Formålet er bl.a. at få konkret indsigt i, om de studerende har studiejob eller påtænker at søge og deres kendskab til, hvilke muligheder der er, og hvad de selv kan bidrage med. På den baggrund får RUC et overblik over de studerendes adfærd, og undersøgelsen kan understøtte, at de studerende får direkte med relevant viden og målrettede karrierevejledningstilbud. Det kan for eksempel være jobsøgningsworkshops, formidling af relevante

² AC's kampagne for at få flere akademikere ansat i SMV'er: <https://www.akademikerkampagnen.dk/>

³ Flere undersøgelser peger på det, se for eksempel.: <https://www.danskindustri.dk/arkiv/analyser/2020/1/studiejob-og-andsynligheden-for-at-komme-hurtigt-i-job-som-nyuddannet/> eller <https://ufm.dk/uddannelse/statistik-og-analyser/studiejob/omfang-og-konsekvenser-af-studiejobs.pdf>

⁴ Cand (<https://cand.dk/>) skaber og besætter SMV-studiejob for akademiske studerende.

jobopslag eller CV- og LinkedIn-workshops afhængigt af den specifikke målgruppe. Samtidig kan vi målrette tilbud til studerende på specifikke uddannelser, og på den måde bruge data som led i vores differentierede strategi i forhold til ledighedsudfordrede uddannelser.

SMV

RUC satser på SMV'er, og der arbejdes særligt med at gøre SMV'erne opmærksomme på RUC-kandidater ligesom det handler om at åbne kandidaternes øjne for SMV-segmentet. Når koblingen lykkes, er det ofte til stor glæde og gavn for både virksomhed og dimittend⁵. SMV-segmentet har et potentiale som både samarbejdspartnere og arbejdspladser men arbejdet er også omkostningstungt og etableringen af samarbejde kræver ofte en håndholdt proces. Organisering i særligt de små virksomheder kræver ekstra støtte udefra, da de ikke har ressourcerne internt. Studie- og Karrierevejledningen samarbejder derfor med andre aktører, der har samme målsætninger; f.eks. AC, som er operatør på det nye SMVGraduate-program⁶, der giver støtte til netop ansættelse af akademikere i SMV'er. Tilsvarende skabes synergi gennem RUC's engagement i de nye erhvervsklynger⁷ og får herigennem adgang til netværk af relevante regionale SMV'er, der kan kontaktes for job og samarbejde.

Faglig forankring og kandidatreform

En af de overordnede målsætninger med kandidatreformen er at skabe tydelige faglige profiler overfor kommende og potentielle arbejdsgivere. Eksterne undersøgelser⁸ og løbende dialog med virksomheder og aftagere viser, at praksiserfaring i løbet af uddannelsen spiller en vigtig rolle, når der skal ansættes dimittender. Udover studiejob er også praktik og projektsamarbejde relevante. Samtidig giver mødet med praksis de studerende en større forståelse for, hvilket arbejdsmarked deres uddannelse retter sig mod, ligesom de allerede i studietiden opbygger et eksternt netværk.

Som et væsentligt grundlag for udvikling af nye kandidatuddannelser, samt justering af uddannelser, som vil fortsætte fremover også, har de faglige miljøer systematisk indhentet bidrag fra og indgået i løbende dialog med aftagere uddannelsernes kandidater. Analyser af det akademiske arbejdsmarkeds behov (nøgletal, brancheorienterede analyser og resultater af surveys) og dialog med universitetets samarbejdspartnere har bidraget til kvalificering af beslutningen om det samlede udbud af kandidatuddannelser fra 2022. Udviklingen af uddannelsernes faglige profil, metoder og prøveformer er desuden sket i løbende dialog med institutternes aftagerpaneler, samt gennem samtaler med relevante arbejdsgivere, fokusgruppeinterviews med fagligt relevante interessenter og dialog med alumner. Udkast til uddannelsesbeskrivelser, formål og profil er således blevet justeret og kvalificeret af potentielle arbejdsgivere. En tilpasning af sammensætningen af institutternes aftagerpaneler, så de fortsat modsvarer uddannelsernes behov for relevant viden og indspil, er desuden i gang.

⁵ Det fremgår af flere analyser, bl.a. analyse gennemført af Epinion for Akademikernes A-kasse og Djøf: <https://www.akademikerkampagnen.dk/wp-content/uploads/2017/02/V%C3%A6rdien-af-f%C3%B8rste-akademiker-Rapport.pdf>

⁶ For uddybende oplysninger om graduate-programmet se: <https://graduatesmv.dk/>

⁷ De nye erhvervsklynger blev etableret som resultat af reformen af erhvervsfremmesystemet: <https://ufm.dk/forskning-og-innovation/samspil-mellem-viden-og-innovation/viden-netvaerk-og-kommercialisering-til-virksomheder/klynger>

⁸ Se for eksempel <https://www.danskindustri.dk/arkiv/analyser/2020/1/studiejob-oger-sandsynligheden-for-at-komme-hurtigt-i-job-som-nyuddannet/>

Derudover er der fokus på at implementere forskellige praksis-elementer i de nye uddannelser, såsom cases og gæsteforelæsninger samt udvikling af praktik og understøttelse af virksomhedssamarbejde. Dette foregår i samarbejde mellem Studie- og Karrierevejledningen og de enkelte uddannelsesudviklere og understøttes tillige af RUC's task force for en regional uddannelsesstrategi. Og employabilitybåndet har under kandidatreformen skabt rammen om udveksling af erfaringer og udbredelse af best practice blandt fagmiljøer. Koncepter for velfungerende virksomhedsinddragelse og samarbejde er således blevet spredt på tværs af uddannelser.

Ud over de fagligt funderede praksiselementer i uddannelserne er et fokus i både Studie- og Karrierevejledningen og mange fagmiljøer at træne de studerende i at sætte ord på egne kompetencer gennem f.eks. afklarings- og formidlingsworkshops, og flere steder arbejdes der aktivt for at udvide deres opfattelse af et relevant akademisk arbejdsmarked til også at indbefatte en større geografi og SMV-segmentet.

Dimittend- og alumneindsatser

Fokus på overgang til arbejdsmarkedet er også en central indsats, der hænger nøje sammen med employability-indsatsen. Studie- og Karrierevejledningen har i august 2021 afholdt et målrettet dimittendforløb sammen med Dansk Arbejdsgiverforening, Akademikerne (AC) og Københavns Kommune bestående af fire dages workshop med fokus på, hvordan man tilgår SMV'er og pitchtræning⁹. Forløbet sluttede med en messe i Sorø, hvor 15 virksomheder (90 % SMV'er) og ca. 70 dimittender satte hinanden stævne. Evalueringen viser stor tilfredshed med forløbet blandt både kandidater og virksomheder, men det har vist sig vanskeligt at rekruttere nok kandidater trods en massiv kommunikationsindsats. For at sikre bredere udbredelse og lettere tilgængelighed er workshopkene i proces med at blive konverteret til e-læringsmateriale. Det vil på sigt gøre det muligt at udbrede forløbet til en bred gruppe af studerende og på den måde allerede undervejs i deres uddannelse træne dem i discipliner, som har en positiv indflydelse på overgangen til arbejdsmarkedet. Studie- og Karrierevejledningen vil sammen med fagmiljøerne lægge en plan for, hvordan materialet kan formidles lokalt.

Der er fortsat fokus på at skabe øget synlighed om RUC-kandidaters kvaliteter og kompetencer. I efteråret 2021 fokuserer Studie- og Karrierevejledningen på at forløse potentialet i RUC Alumne gennem medlemshvervning, professionel kommunikation via LinkedIn, afholdelse af arrangementer, inddragelse af de alumner, som selv er arbejdsgivere mv. Formålet er ud over øget synlighed også at aktivere og rekruttere dimittender, der kan fungere som rollemodeller for studerende.

Employability på sigt

Studie- og Karrierevejledningen evaluerer løbende alle aktiviteter, events og indsatser, for at sikre, at erfaringerne opsamles og danner grundlag for kommende aktiviteter. Når det f.eks. har vist sig svært at aktivere studerende til at deltage i dimittendforløbet i august, vælger vi et andet format næste gang. Datagrundlaget i brugerevalueringerne er helt centralt for effektmålinger men derudover er også dialogen med dels uddannelserne lokalt, dels RUC's samarbejdspartnere, vigtig for samlet set at investere i de aktiviteter, der giver størst effekt.

⁹ Pitchtræning kvalificerer de studerende til at oversætte og formidle deres kompetencer til potentielle arbejdsgivere

Strategiske uddannelsesetal

- for RUC og Sektoren

Roskilde
Universitet

Indhold

Studiestatistiske nøgletal

- Optag og karaktergennemsnit
- Frafald
- Overskridelse af den normerede studietid
- Dimittendledighed
- Dimittendbeskæftigelse

De studerendes vurdering af uddannelserne

- Vurdering af studieintensitet
- Projektarbejde
- Uddannelseskvalitet
- Underviseres engagement

Sexisme

Metode

Primære datakilder:

▪ UFM datavarehus

Baseres på data fra Danmarks Statistiks registre. UFM's datavarehus opdateres hvert forår med data for året før. Det betyder at de nyeste tilgængelige data er fra 2020. UFM's datavarehus muliggør sammenligning på tværs af universiteterne.

Når tal for de øvrige universiteter opgøres, ekskluderes Roskilde Universitet fra opgørelsen, således at universitetet ikke indgår i sit eget sammenligningsgrundlag

▪ Uddannelseszoom

Spørgeskemadata fra Uddannelseszoom fra 2016 og 2018.

Uddannelseszoom er Uddannelses- og Forskningsministeriets survey for at sammenligne studerendes vurdering af uddannelseskvalitet på tværs af sektoren.



Hovedfund

Studiestatistiske nøgletal

- Overordnet set præsterer RUC på niveau med de andre universiteter på bacheloruddannelserne.
- På kandidat niveau er der et højere førsteårsfrafald og en højere dimittendledighed sammenlignet med RUC's benchmark.
- Der er ca. 17 % af RUC's dimittender, der opnår beskæftigelse i Region Sjælland.
- Der opleves et stigende optag af bachelorstuderende fra Region Sjælland.
- På RUC er andelen af studerende der falder fra stort set ens på tværs af forældrenes uddannelsesniveau.

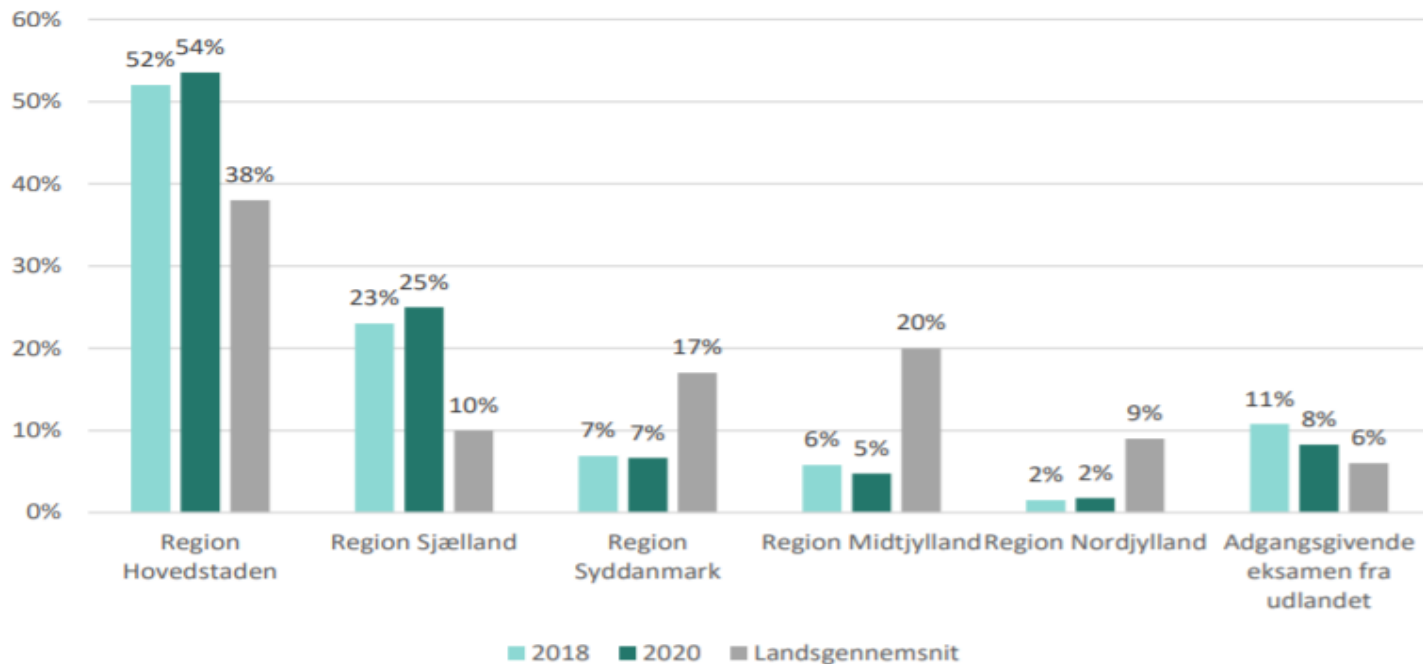
Studerende vurderinger

- RUC placerer sig overordnet set meget lig de andre universiteter i de studerendes vurdering af uddannelseskvalitet, undervisere og studiemiljø.

Studiestatistiske tal

Optag og Karaktergennemsnit

Regional fordeling af nyoptagne bachelorstuderende

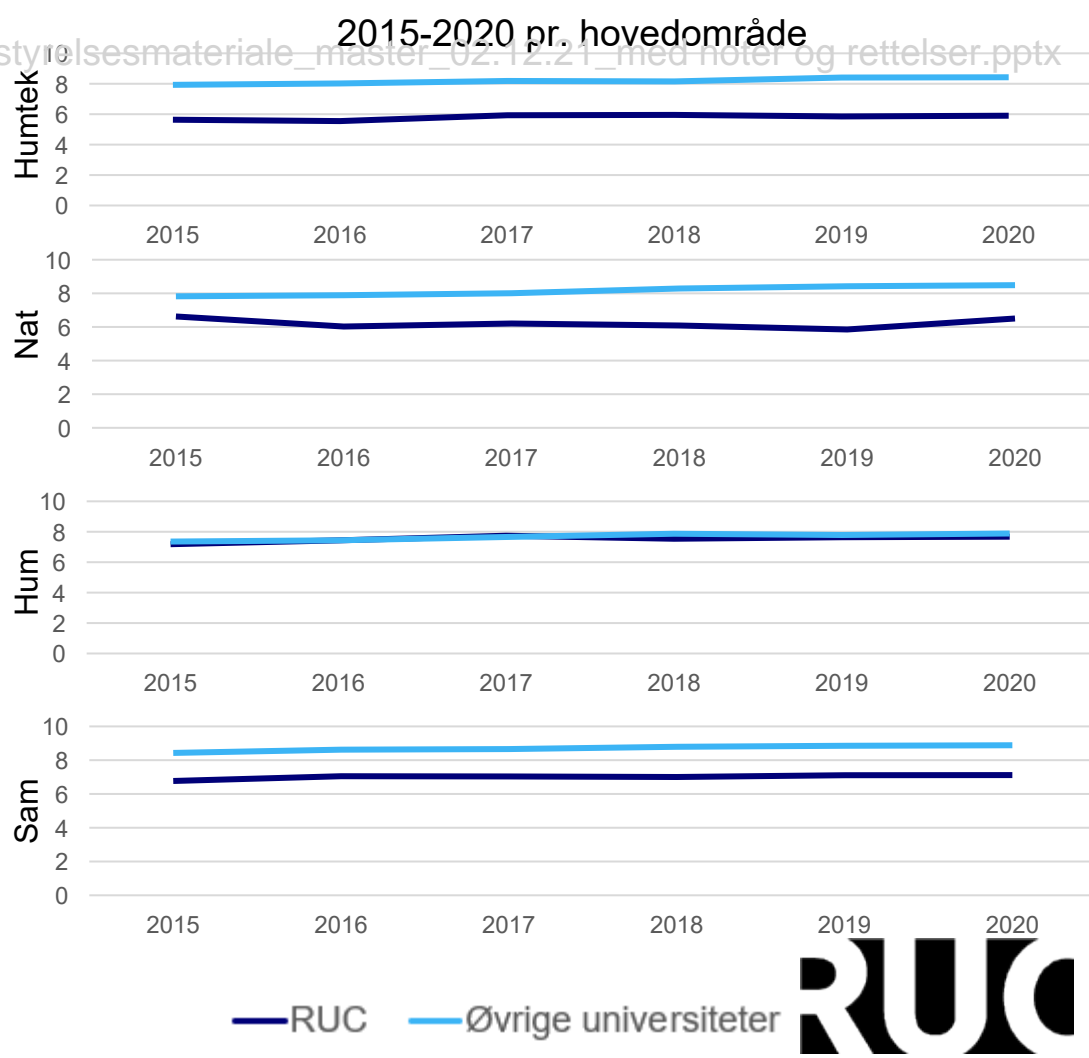
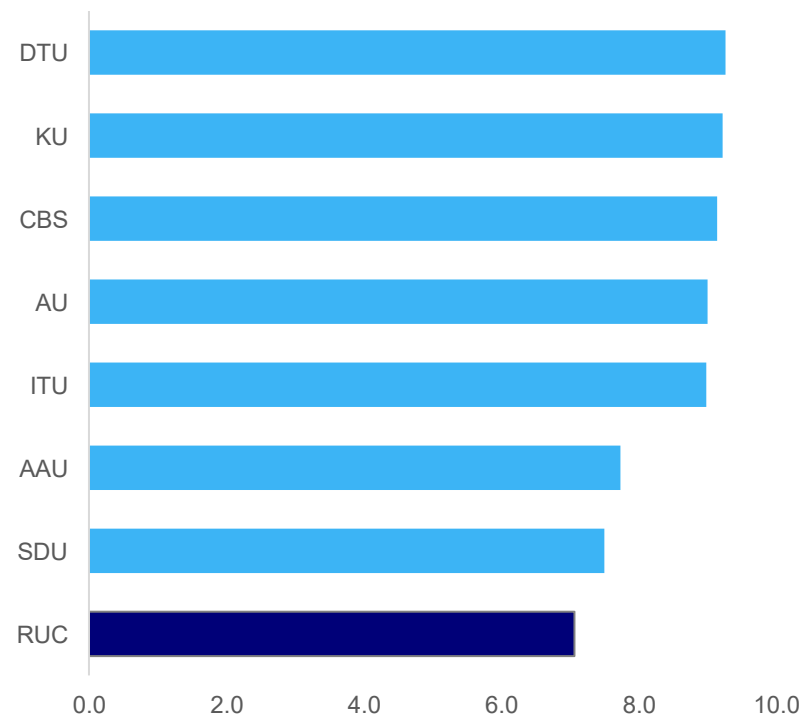


Note: Data er afrundet til nærmeste hele tal. Tal for 2018 og 2020 er baseret på STADS-data. Landsgennemsnittet er baseret på data fra Danmarks Statistik og er trukket fra UFM Datavarehus.

GNS karakter for BA optag 2020

RUC 7.1

Øvrige 8.6

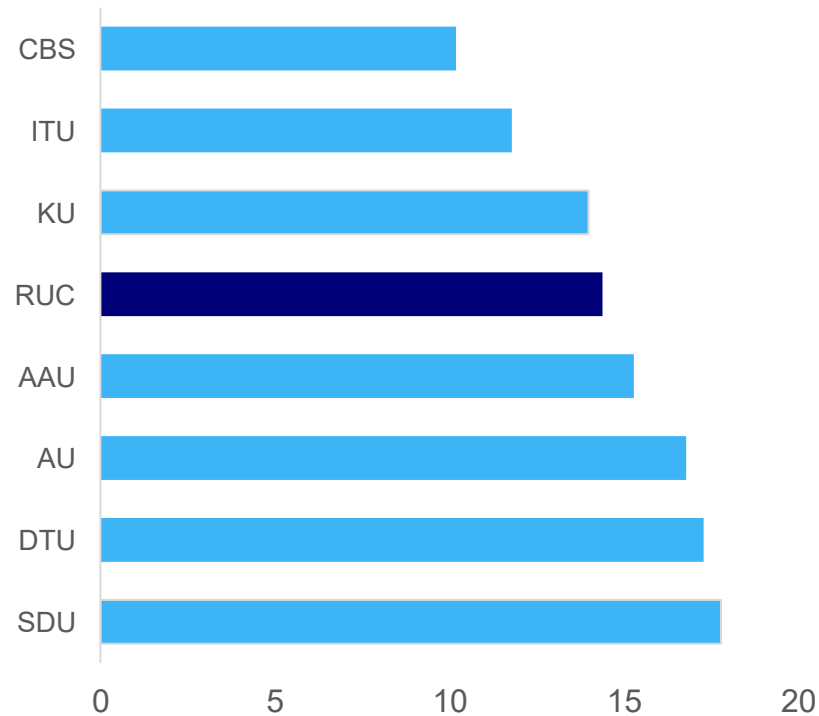


Frafald

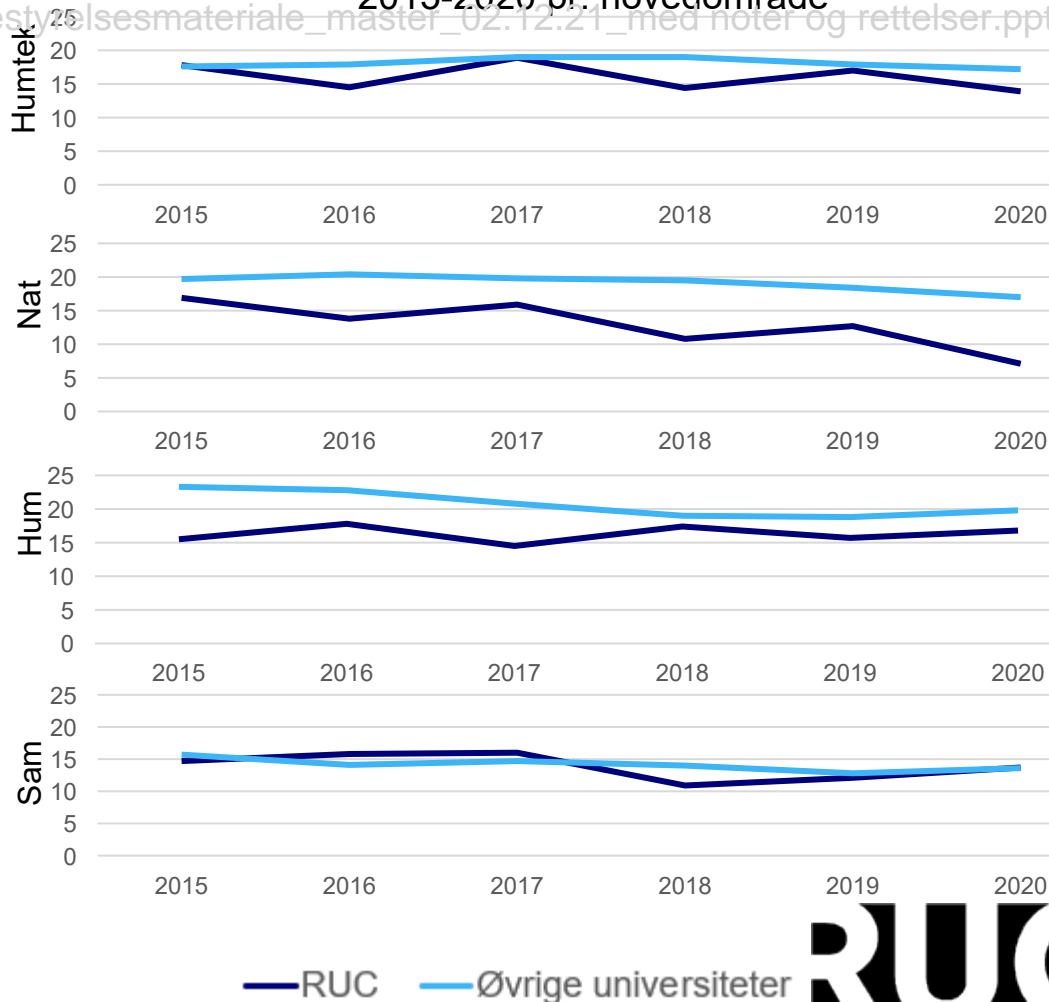
BA Førsteårsfrafald 2020

RUC 14,4 %

Øvrige 15,2%



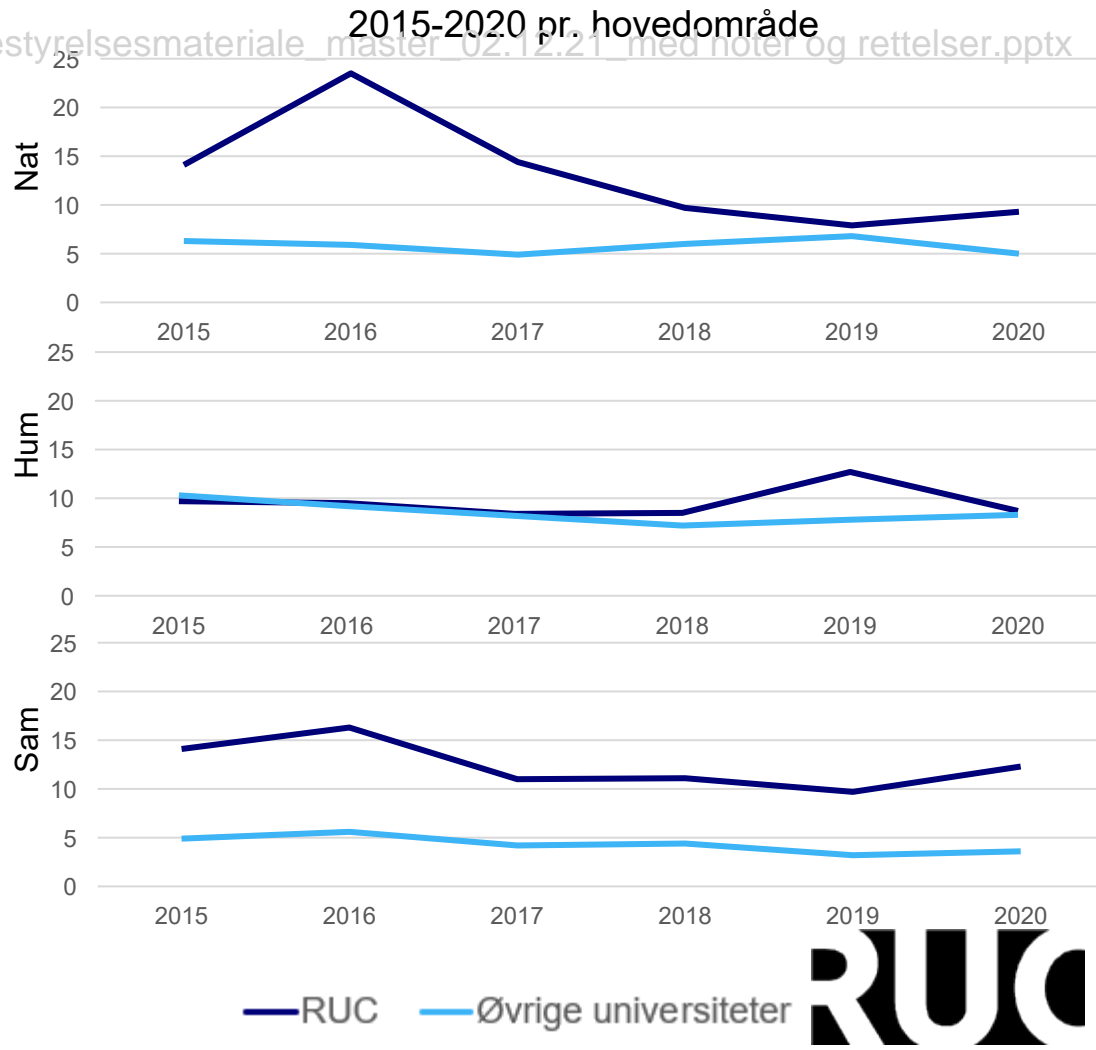
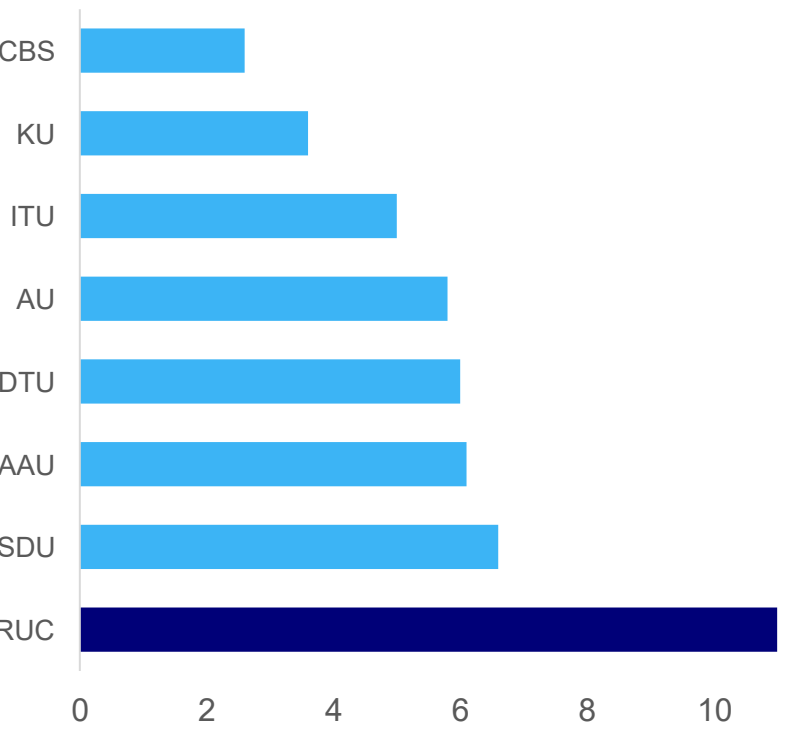
2015-2020 pr. hovedområde



KA Førsteårsfrafald 2020

RUC 11 %

Øvrige 5,1%



Frafald 2020 - Årsager til frafald

- Hvad er den/de væsentligste årsager til, at du ønsker at melde dig ud af RUC? (Det er muligt at angive 3 årsager)



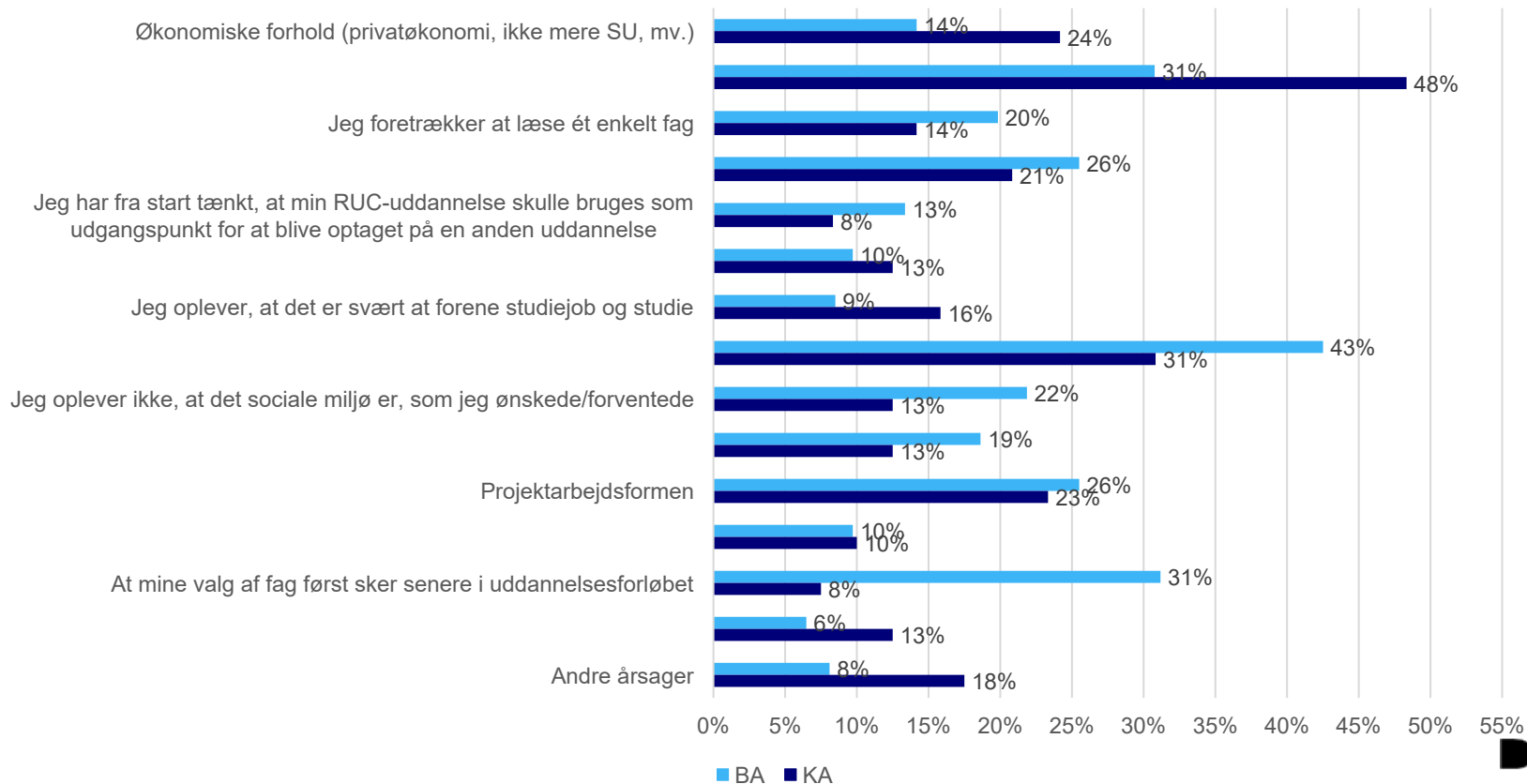
Kilde: RUC's Exit survey

Antal besvarelser: 2019: 342, 2020: 367



Frafald 2020 - Årsager til frafald fordelt på BA og KA

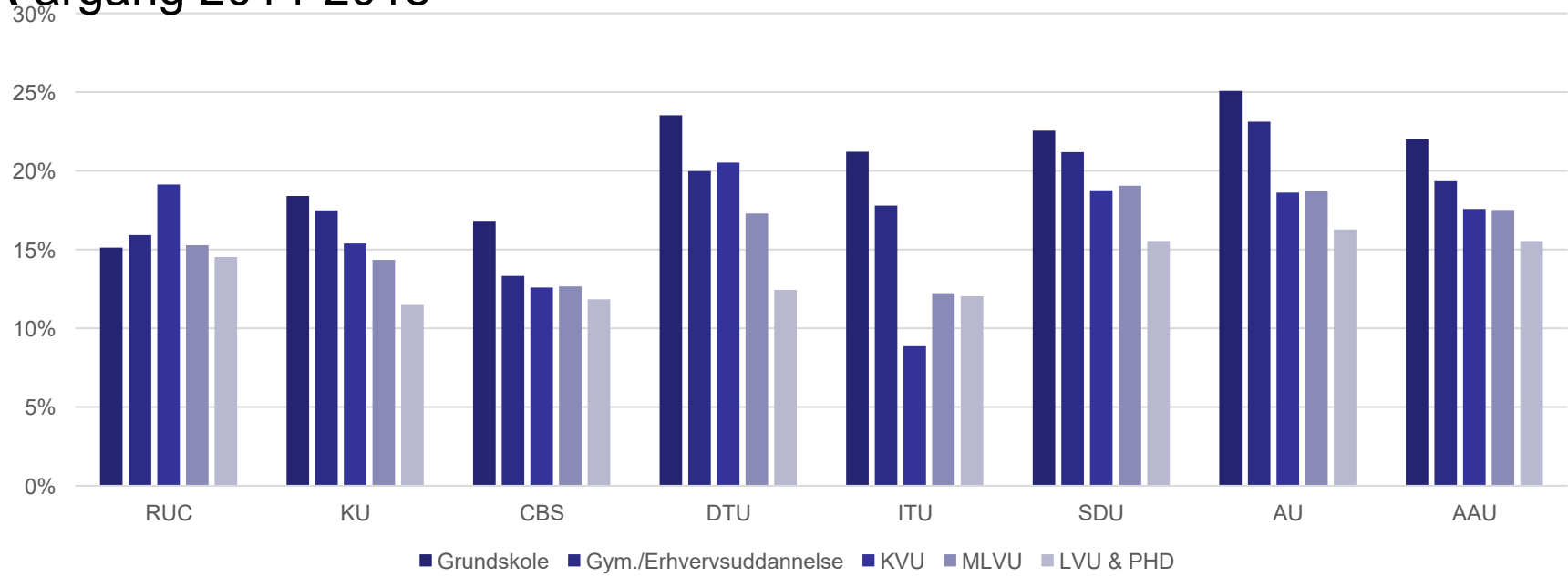
- Hvad er den/de væsentligste årsager til, at du ønsker at melde dig ud af RUC? (Det er muligt at angive 3 årsager)



Førsteårsfrafald fordelt på forældrenes højest

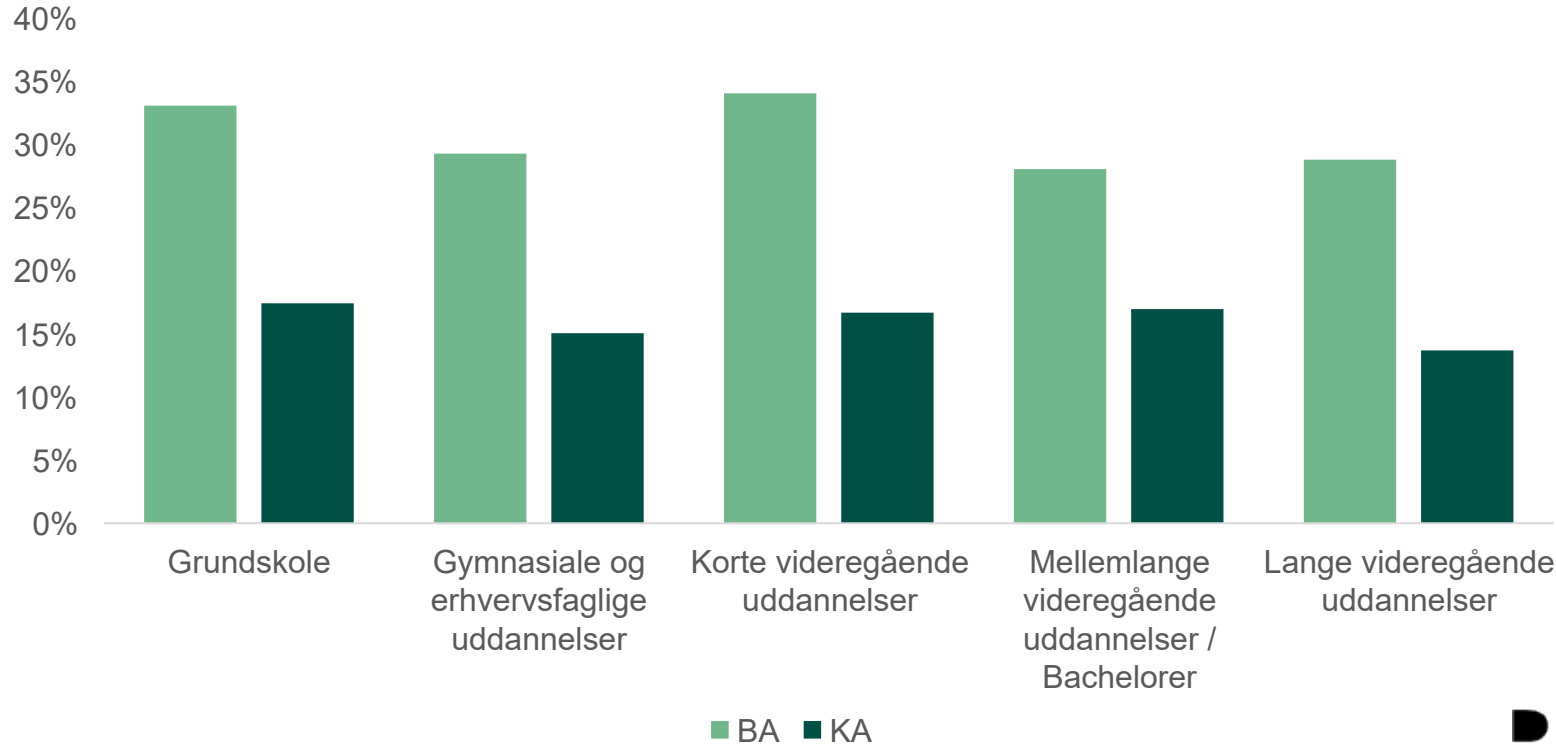
fuldførte uddannelse

BA årgang 2014-2018



Årgangsfrafald fordelt på forældrenes højest fuldførte uddannelse

BA årgang 2014-2018, KA årgang 2015-2018



Kilde: HBS Economics (2020) Analyse af frafald på Roskilde Universitet



Frafald før og under corona nedlukning

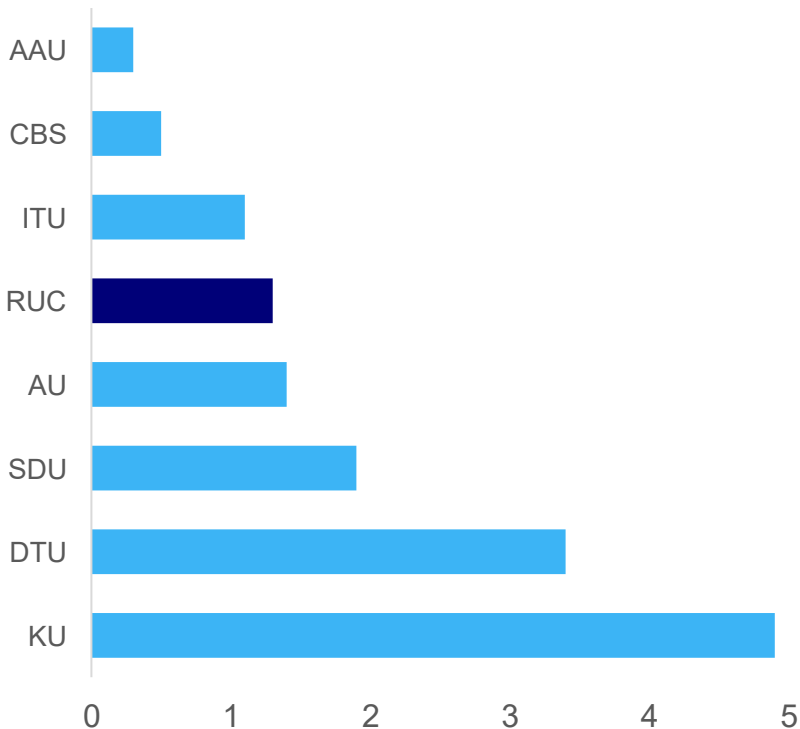


Overskridelse af normeret studietid

BA normtid 2020

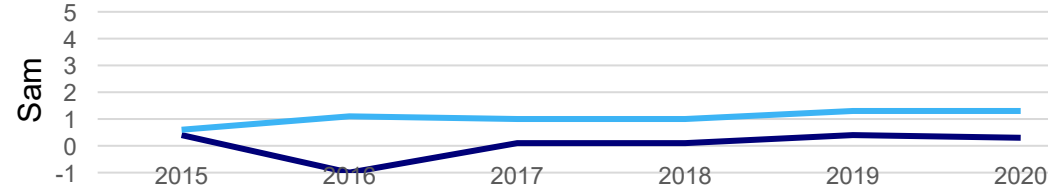
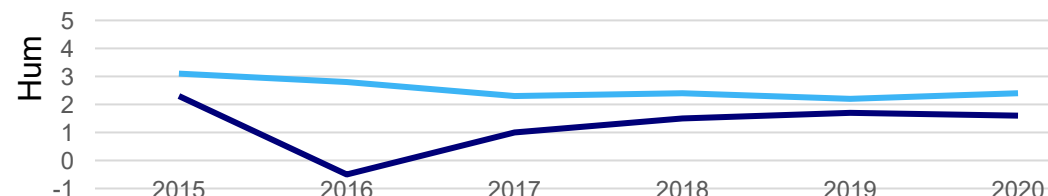
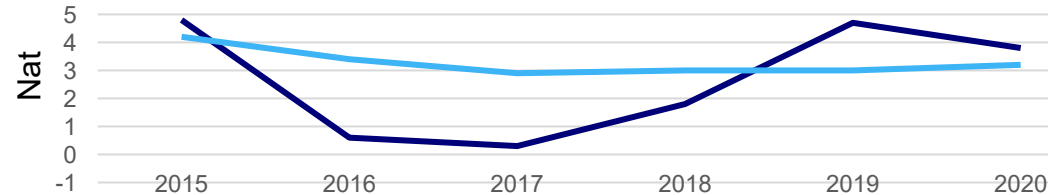
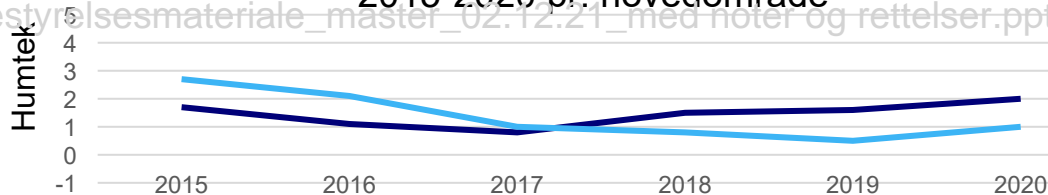
RUC 1,3 md

Øvrige 2,2 md



Punkt B, Bilag 1: Bestyrelsesmateriale_måster_02.12.21_med noter og rettelsler.pptx

2015-2020 pr. hovedområde



— RUC — Øvrige universiteter

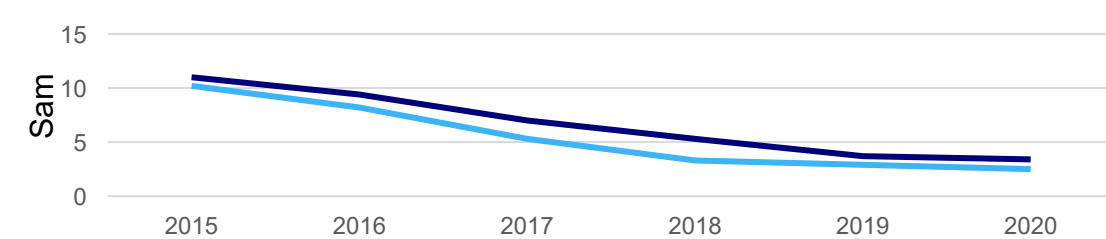
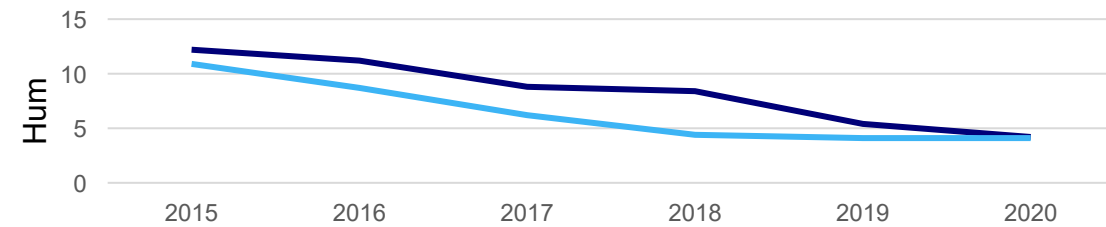
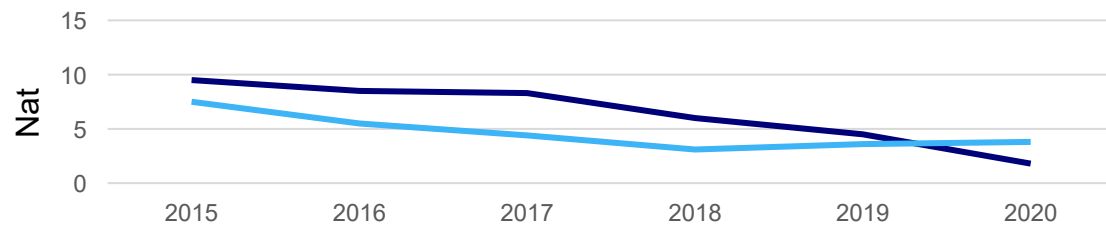
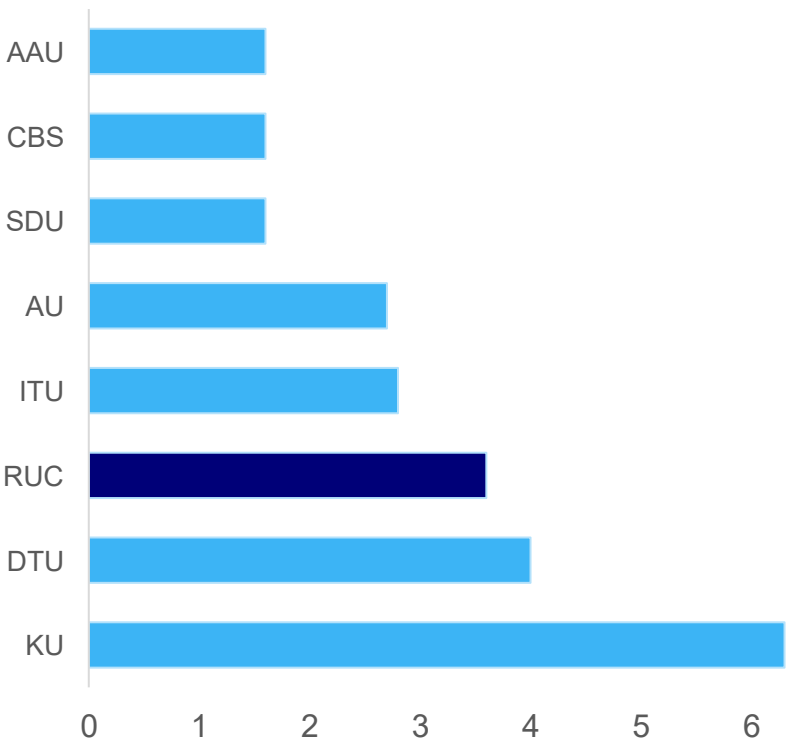


KA normtid 2020

2015-2020 pr. hovedområde

RUC 3,6 md

Øvrige 3,1 md



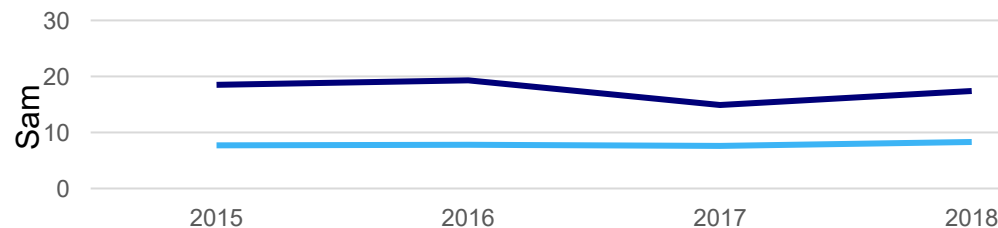
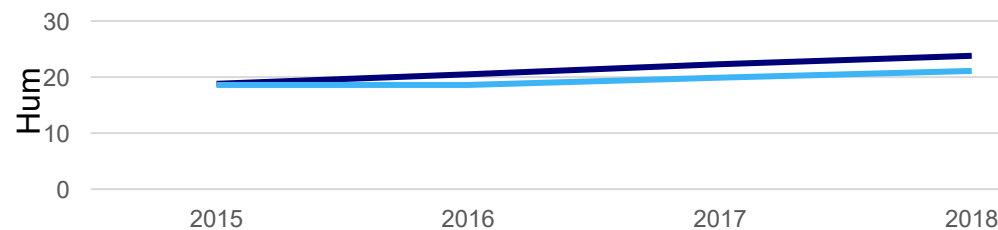
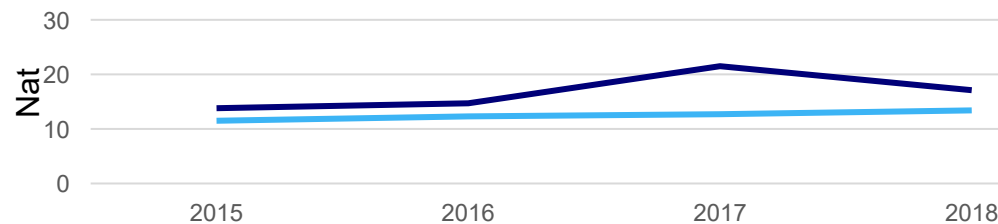
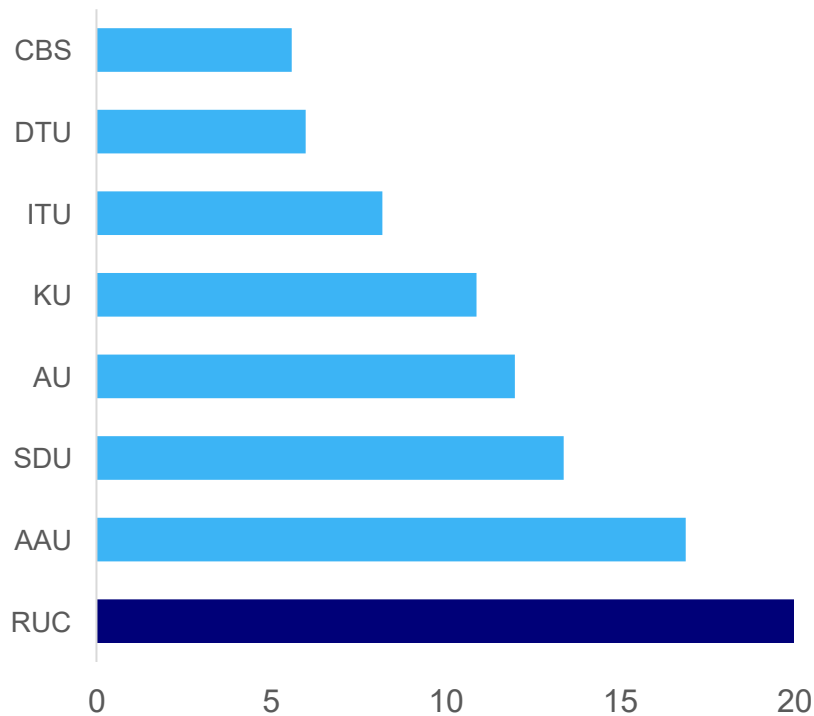
Dimittendledighed

KA GNS ledighedsgrad 4-7 kvrt 2018

2015-2018 pr. hovedområde

RUC 20,1 %

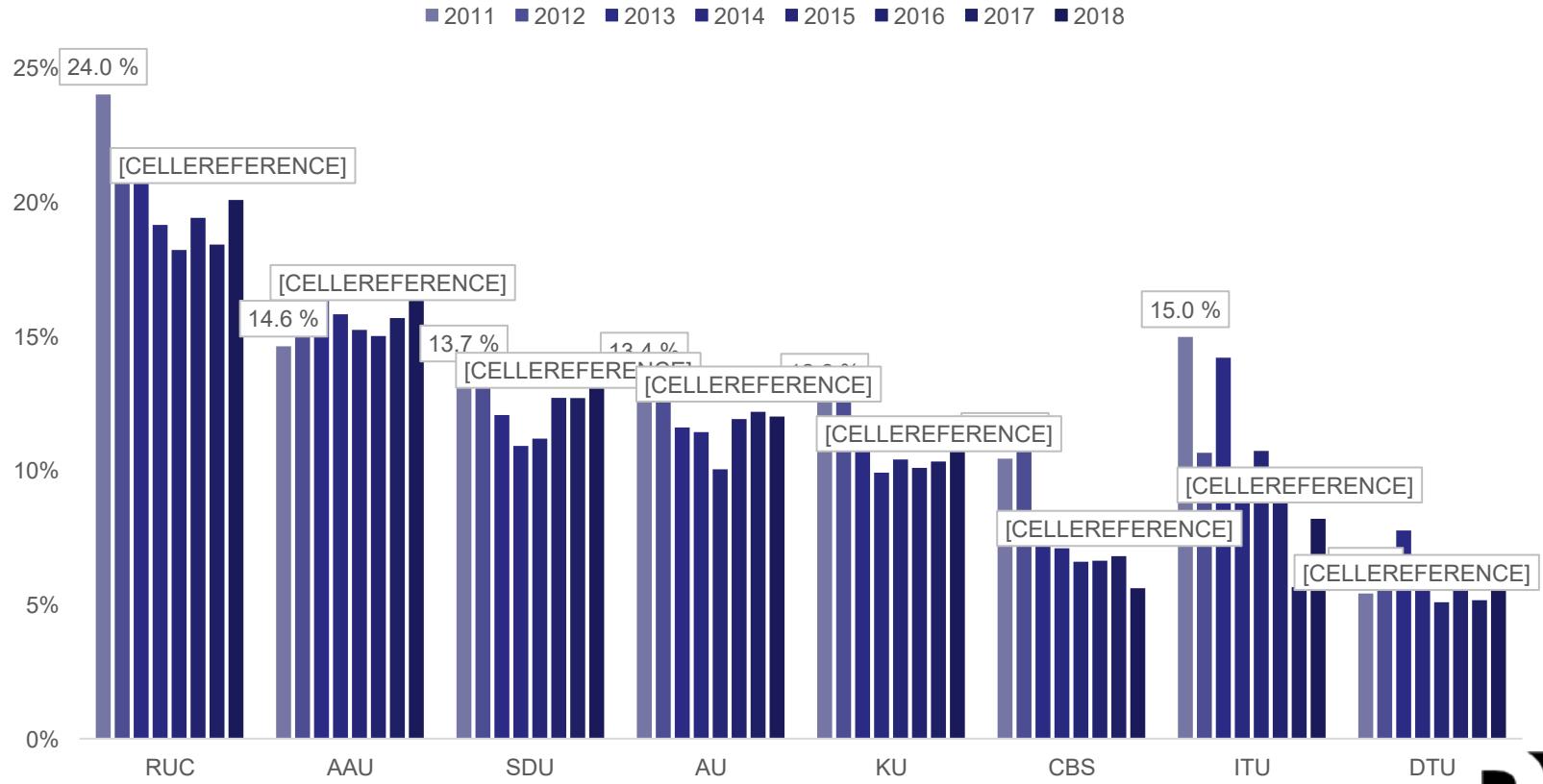
Øvrige 11,9%



— RUC — Øvrige universiteter

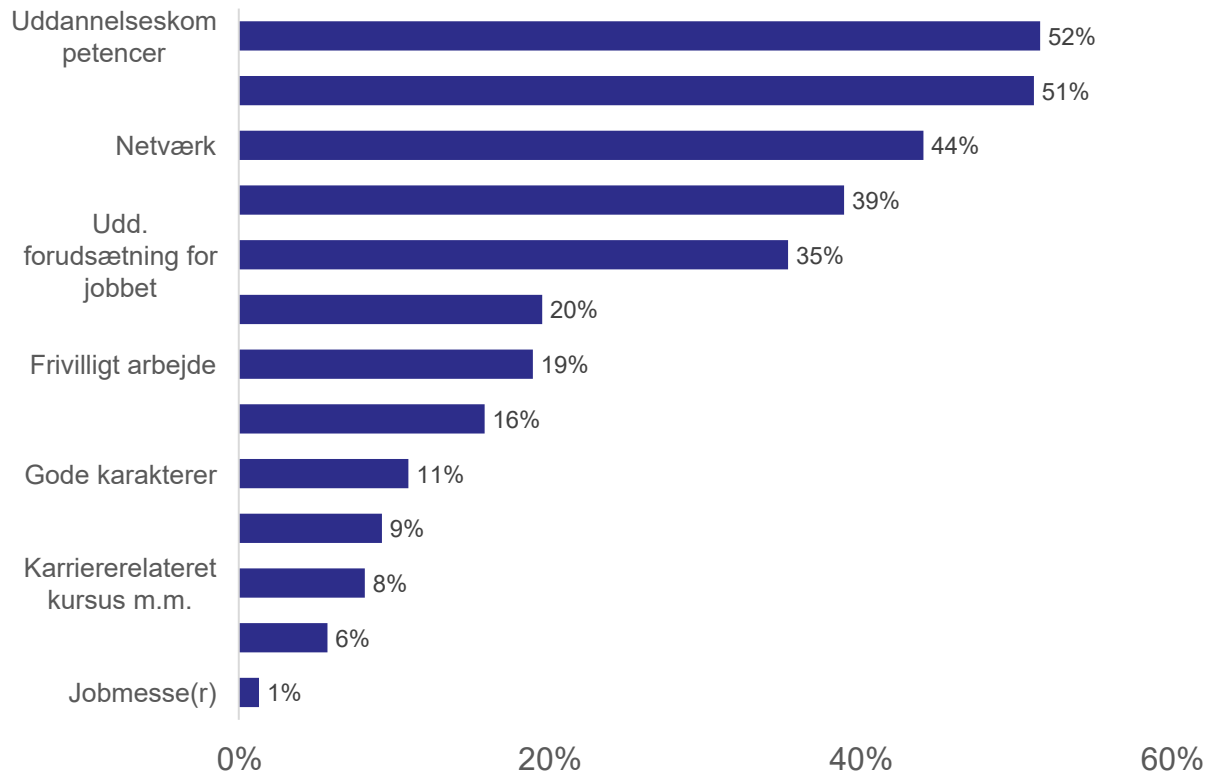


KA GNS ledighedsgrad 4-7 kvartal 2007-2018



Dimittendanalysen 2020 - uddannelsernes arbejdsmarkedsrelevans

- Elementer som dimittenderne angiver som vigtige for at være eller have været i job.

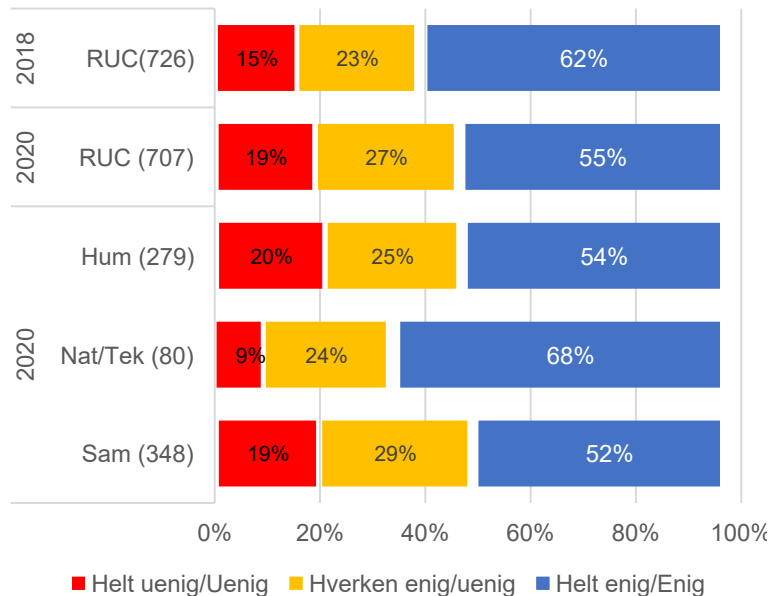


Dimittendanalysen 2020 – Arbejdsmarkedsparathed

Punkt B, Blad 1: Besvarelser fra studie_mater_02.12.21_med noter og rettelser.pptx

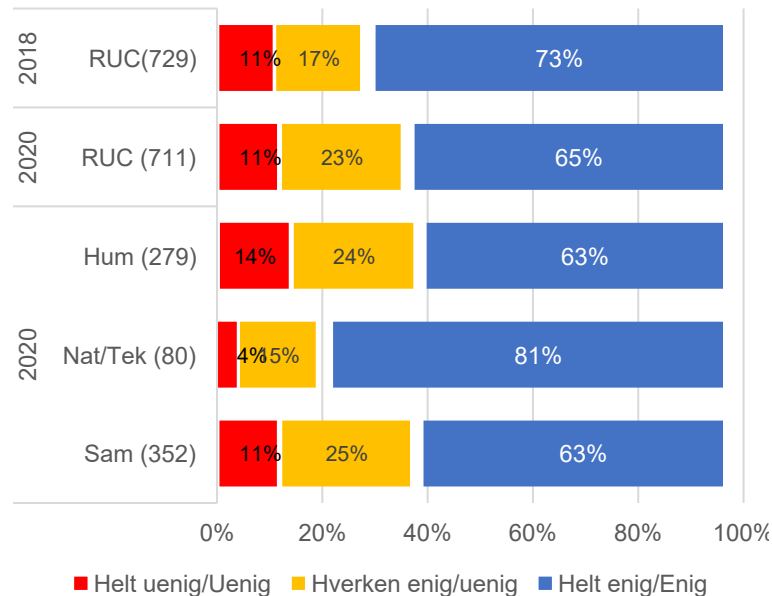
Læring vs. Kompetencer

Der er overensstemmelse mellem det, jeg har lært på min uddannelse og de kompetencer, der efterspørges af min nuværende/seneste arbejdsgiver



Rustet til arbejdsmarkedet

Min uddannelse har rustet mig til mit nuværende/seneste job, opgjort for RUC og hovedområder



Kilde: Uddannelseszoom, Dimittendundersøgelsen (Spørgeskemaundersøgelse)

Antal besvarelser er angivet i parentes. Da tallene er afrundet, kan en summering ende på 99-101 procent.

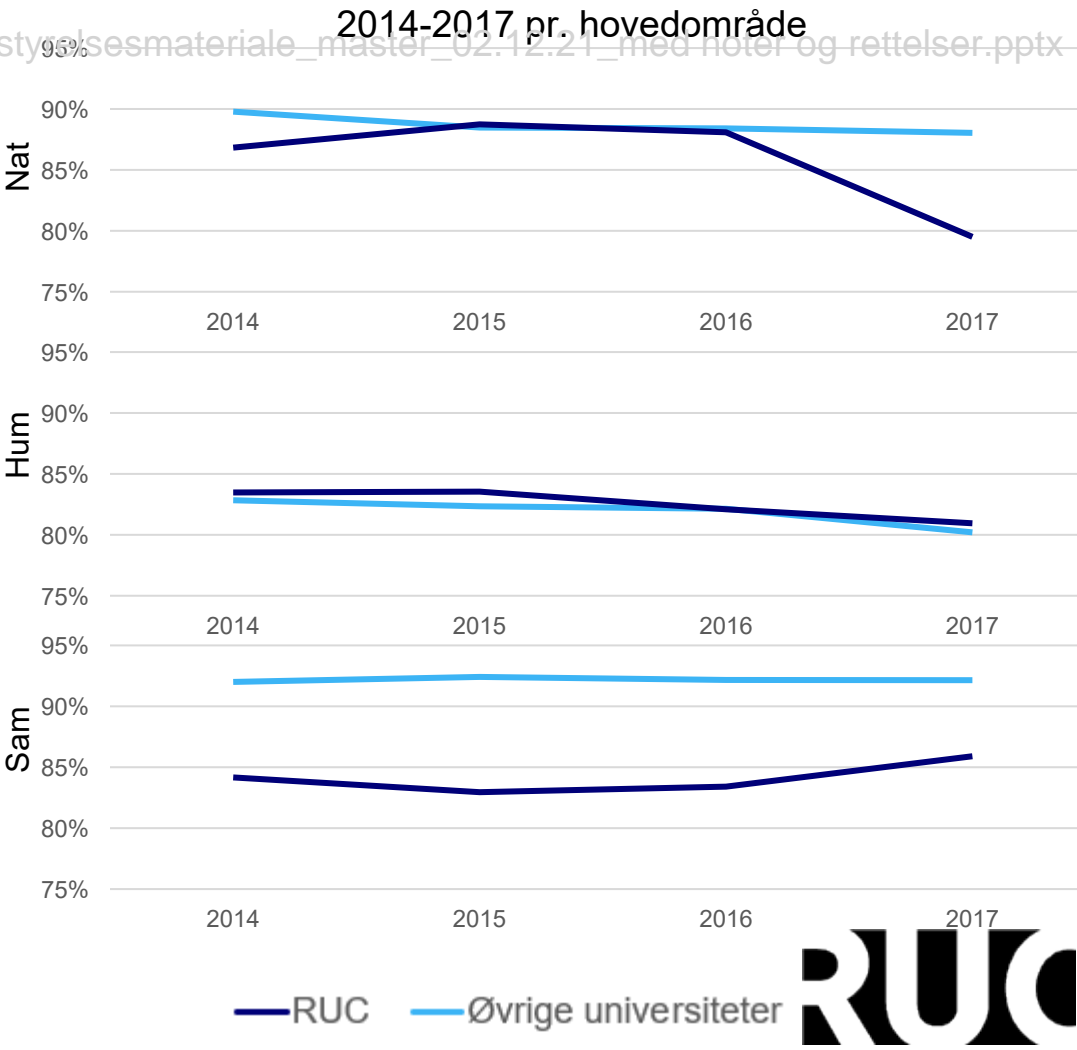
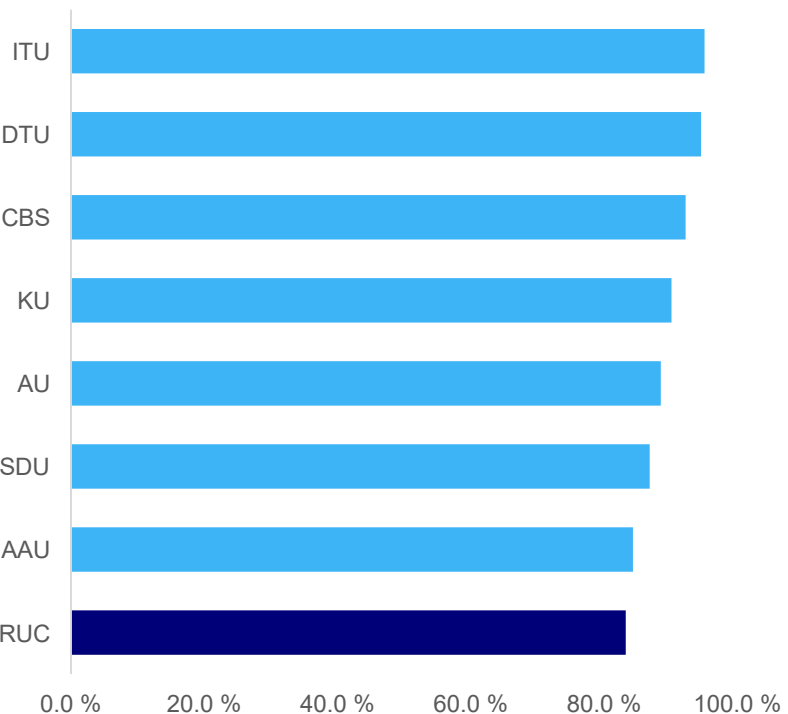


Dimittendbeskæftigelse

Beskæftigelsesgraden KA 2017

RUC 83,2 %

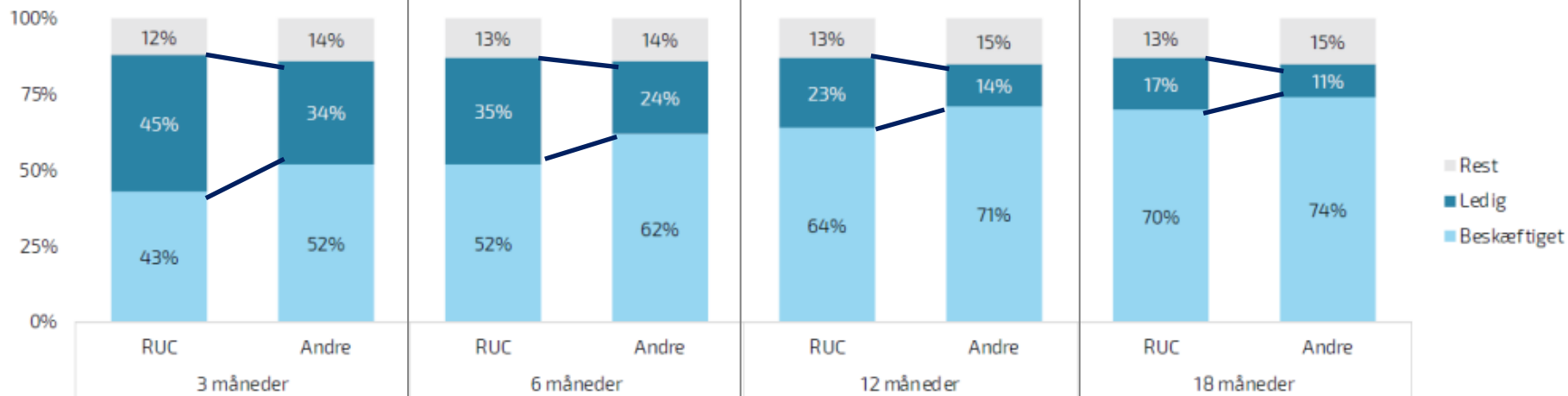
Øvrige 89,1 %



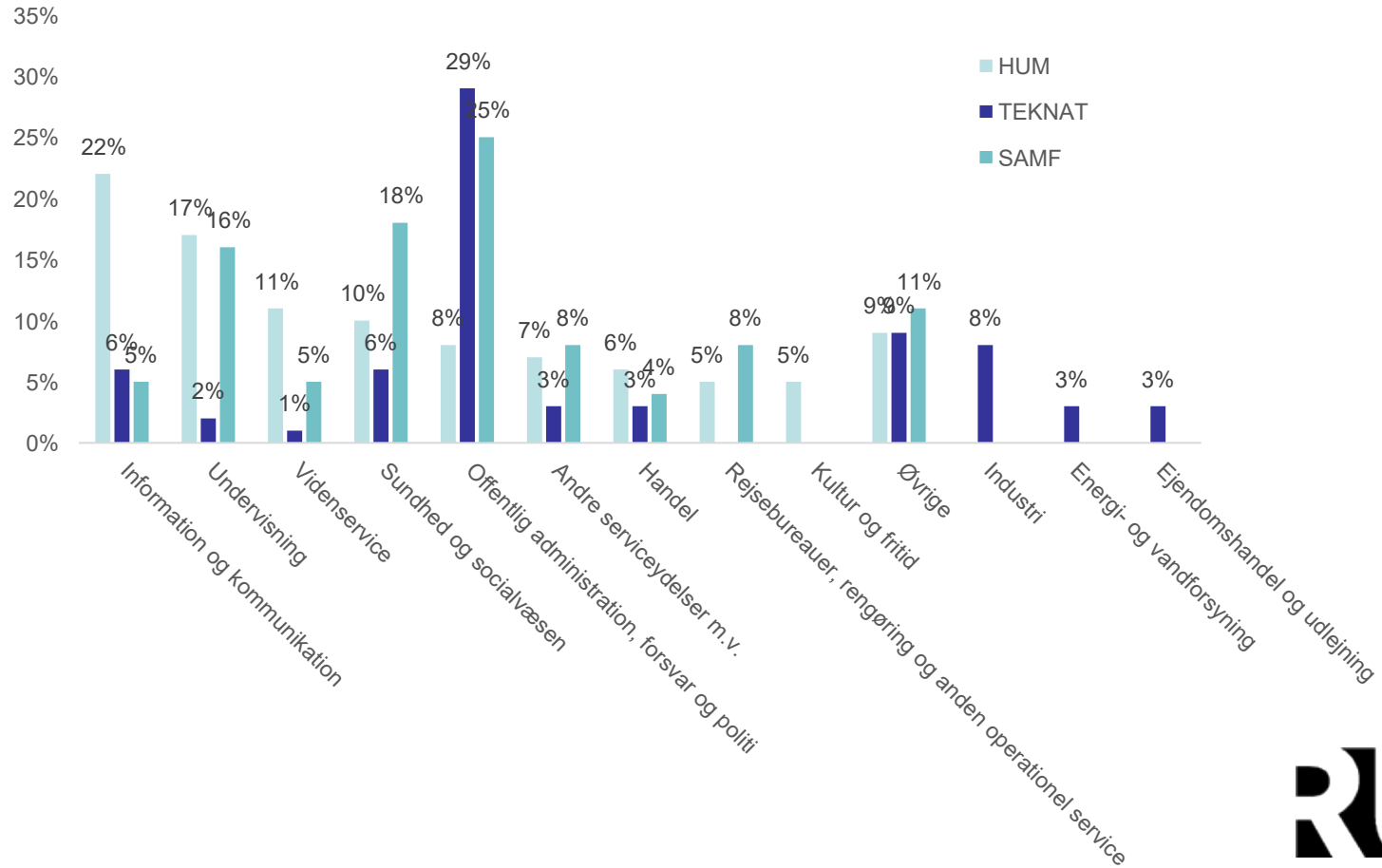
Dimittendbeskæftigelse 2014 – 19: Beskæftigelsesgrad

Punkt 3, Bilag 1: Bestyrelsesmateriale_Majster_02.12.21_med noter og rettelser.pptx

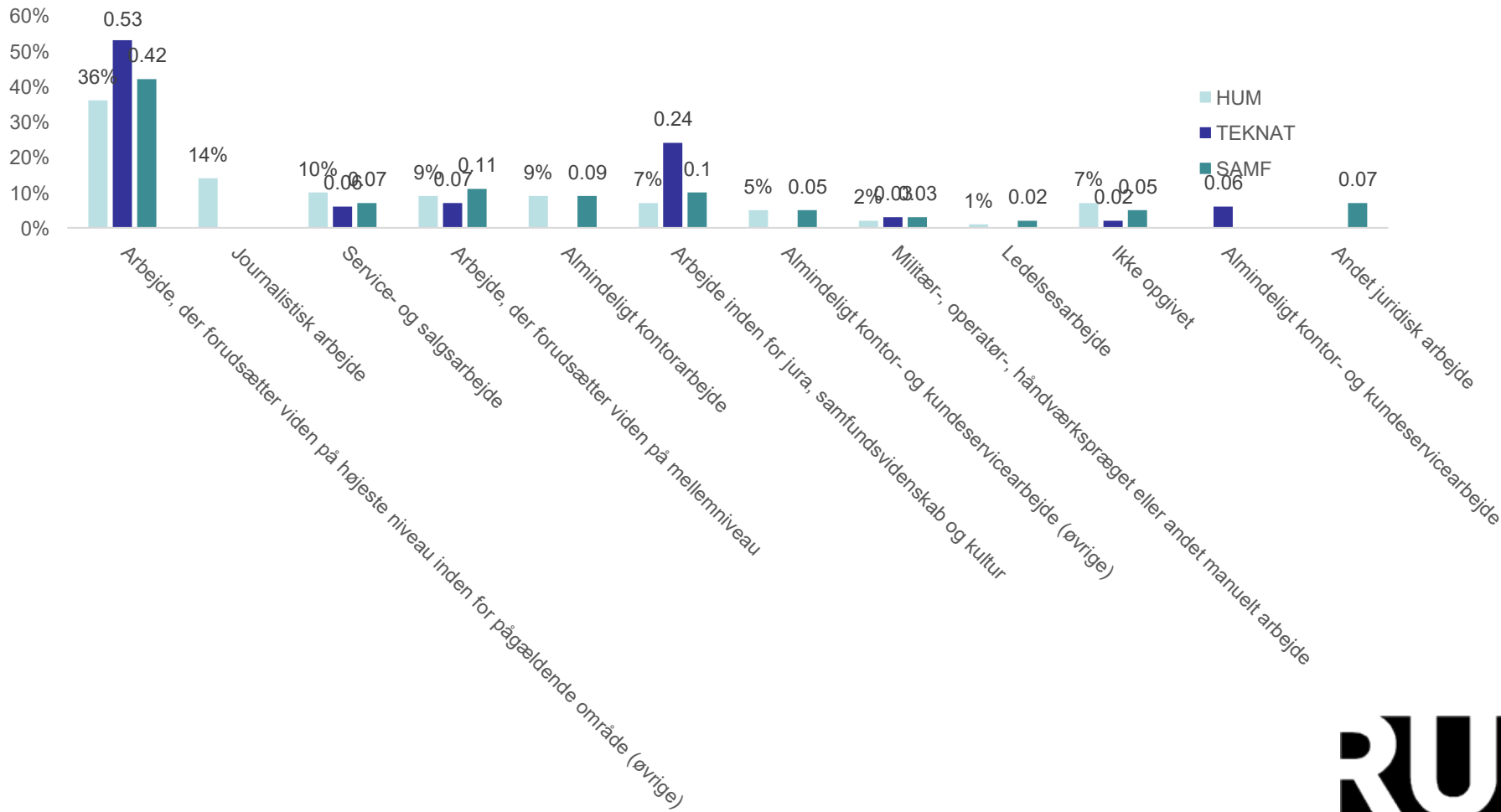
Udvikling i beskæftigelsesgrad for dimittender



Dimittendbeskæftigelse 2014 – 19. Erhvervsprofil 1

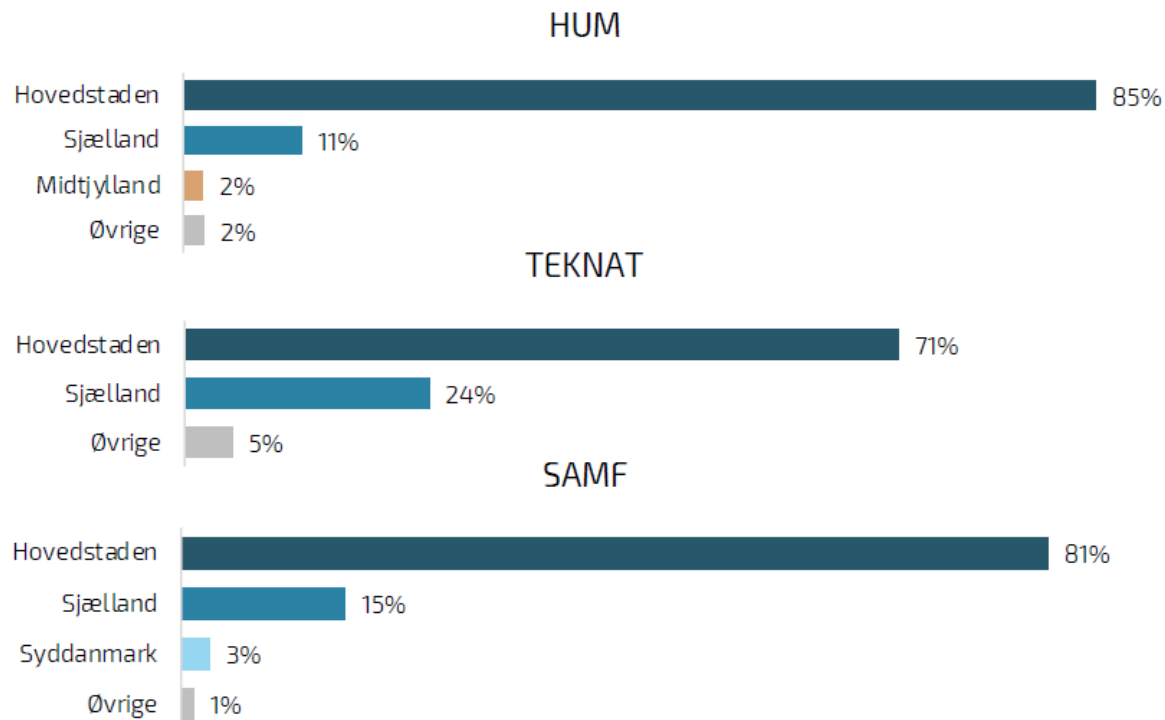


Dimittendbeskæftigelse 2014 - 19: Jobfunktion



Dimittendbeskæftigelse 2014 – 19: Geografi

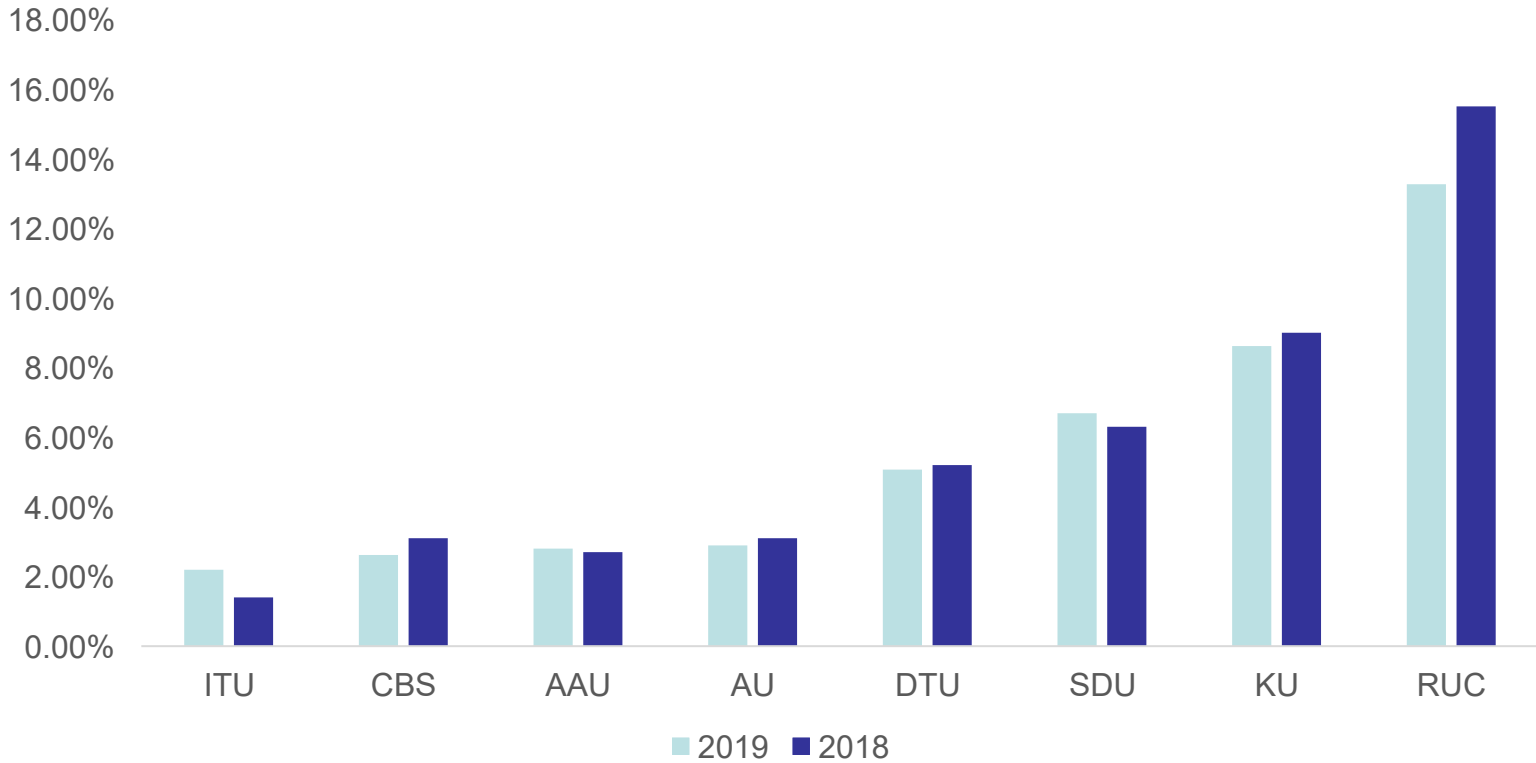
Beskæftigelse i Danmark fordelt på region for hvert hovedområde 18 mdr. efter dimission



Beskæftigelse i Region Sjælland for dimittender, november 2018

RUC 13,3 %

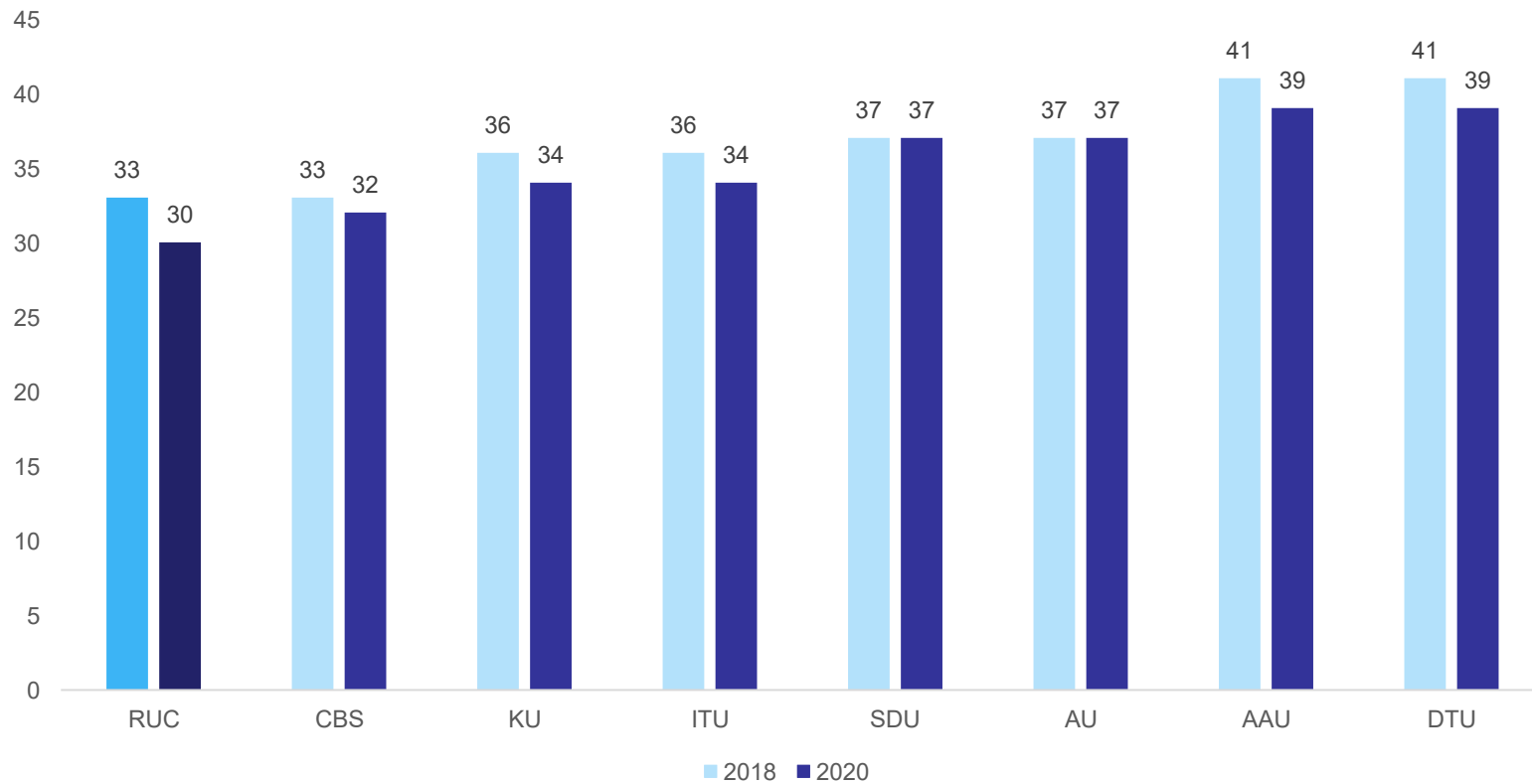
Øvrige 4,9%



Studerendes vurdering af uddannelser

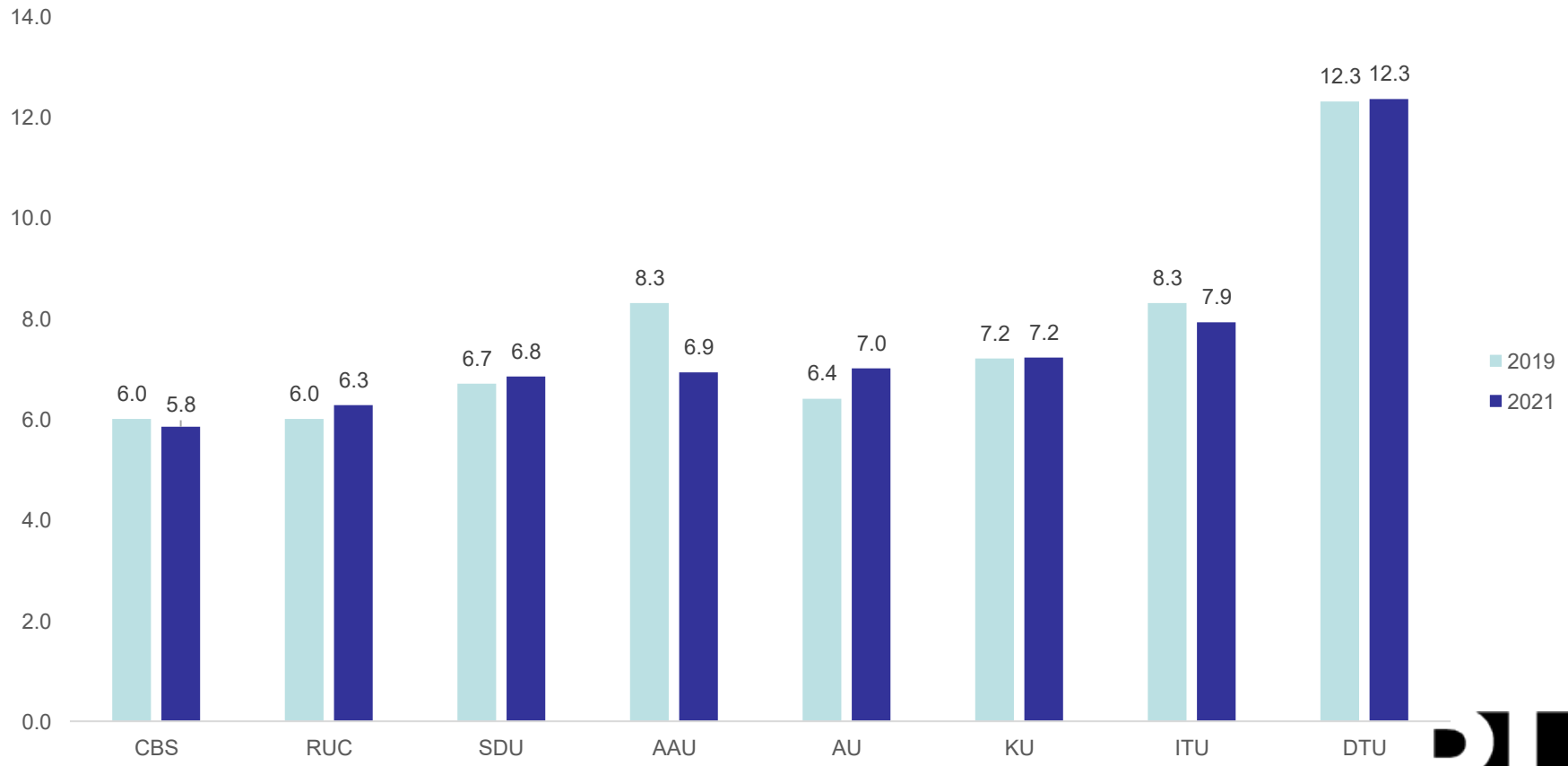
Studieintensitet

Studendes vurdering af gennemsnitlig undervisnings- og forberedelsestid 2018 og 2020



Gennemsnitlig timetal pr. ECTS

E2018/F2019 og E2020/F2021



Kilde: UFM's timetalssystem

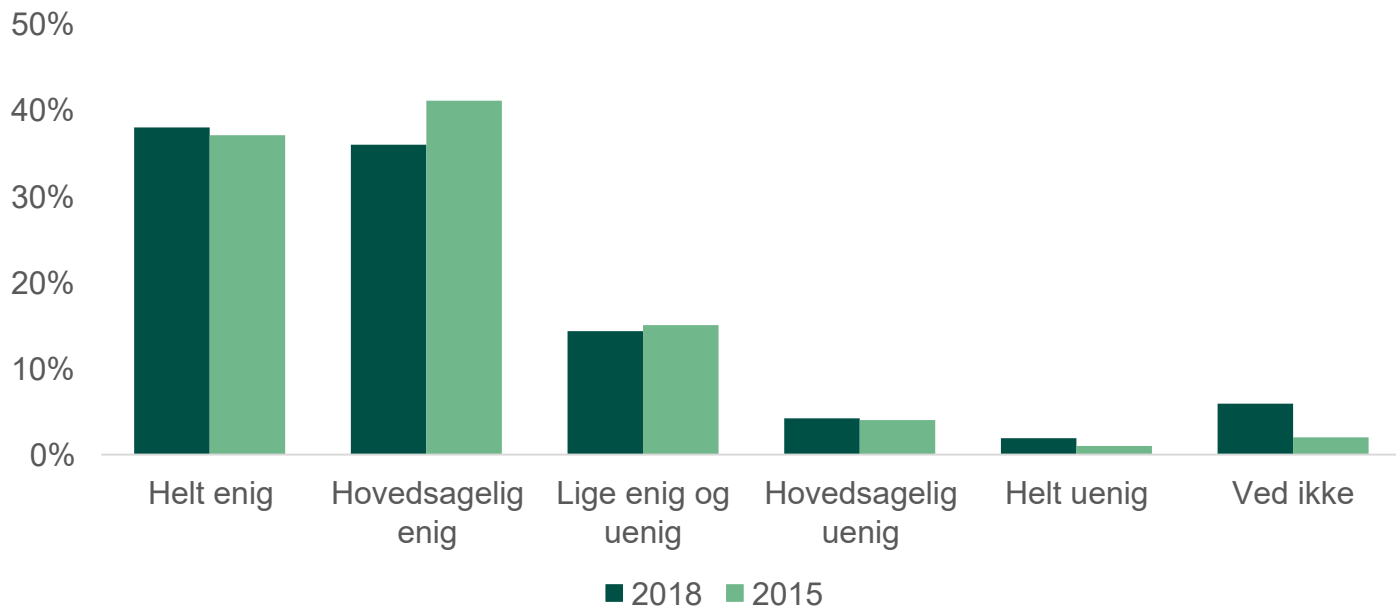


Studiemiljøvurdering

Projektarbejdet sikrer faglig fordybelse 2015 og 2018

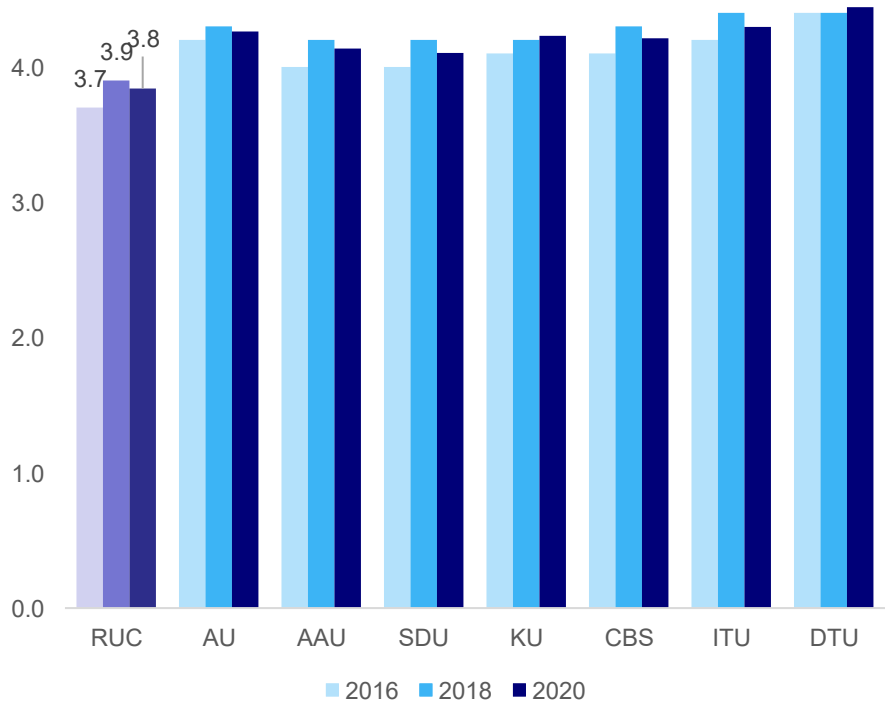
Helt enige samt hovedsageligt enige i 2018:

73,8 %

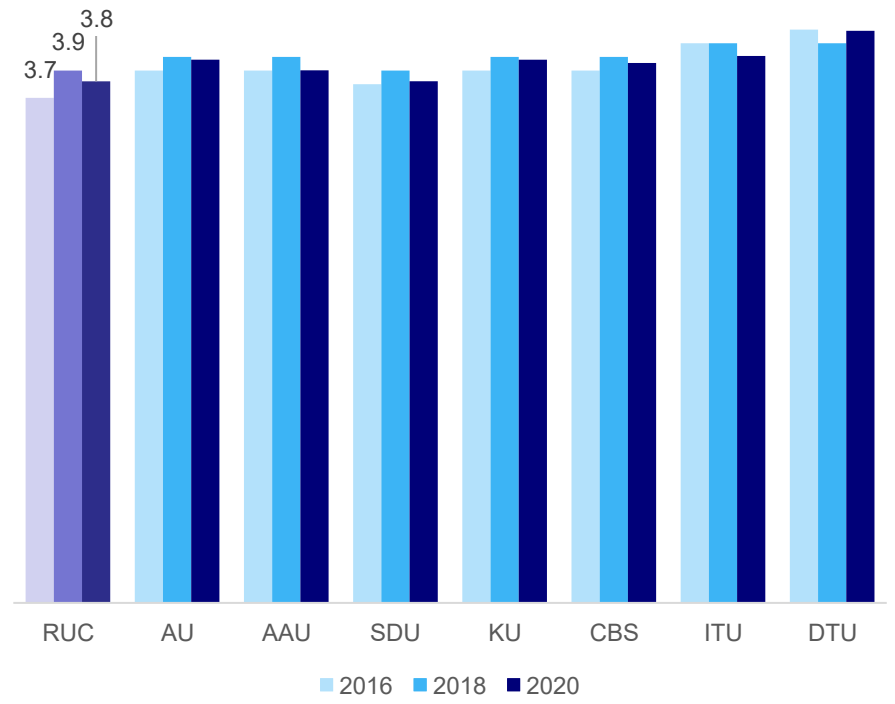


Uddannelseszoom

Studerendes vurdering af uddannelseskvaliteten 2016, 2018 og 2020



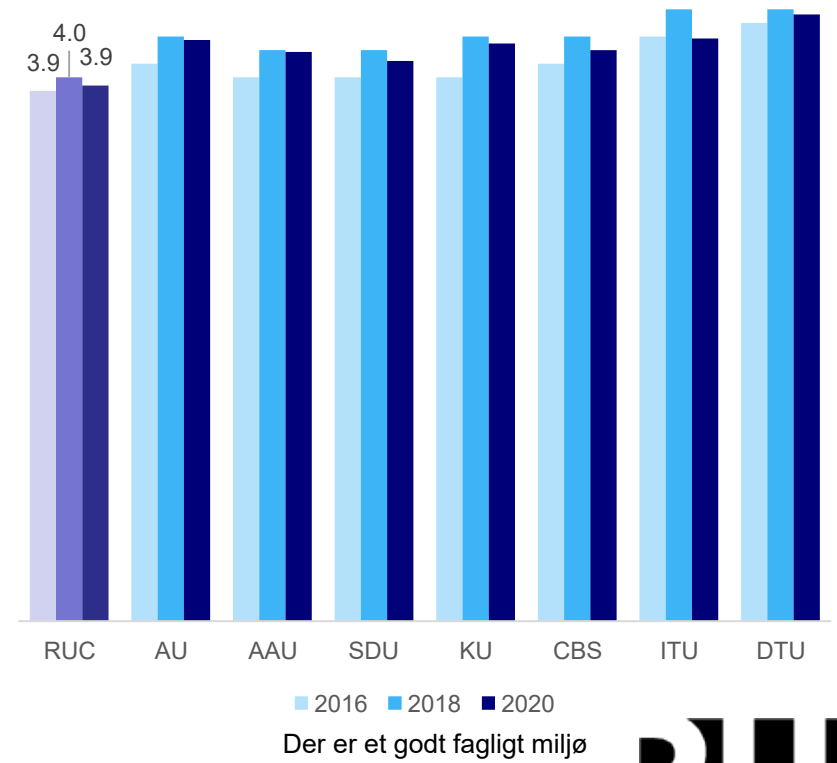
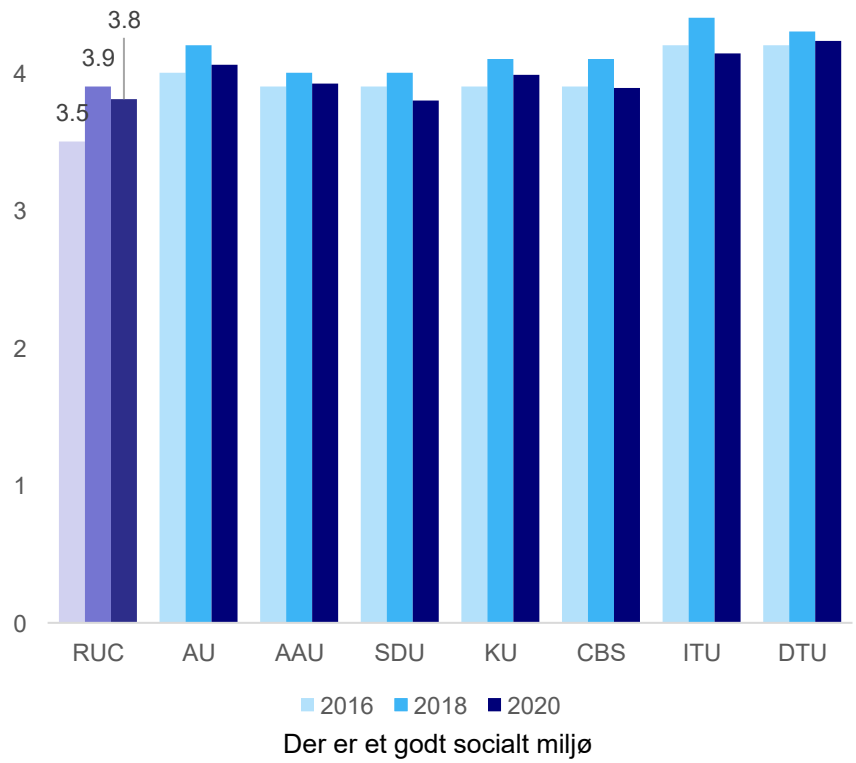
Kvaliteten af min uddannelse er samlet set høj



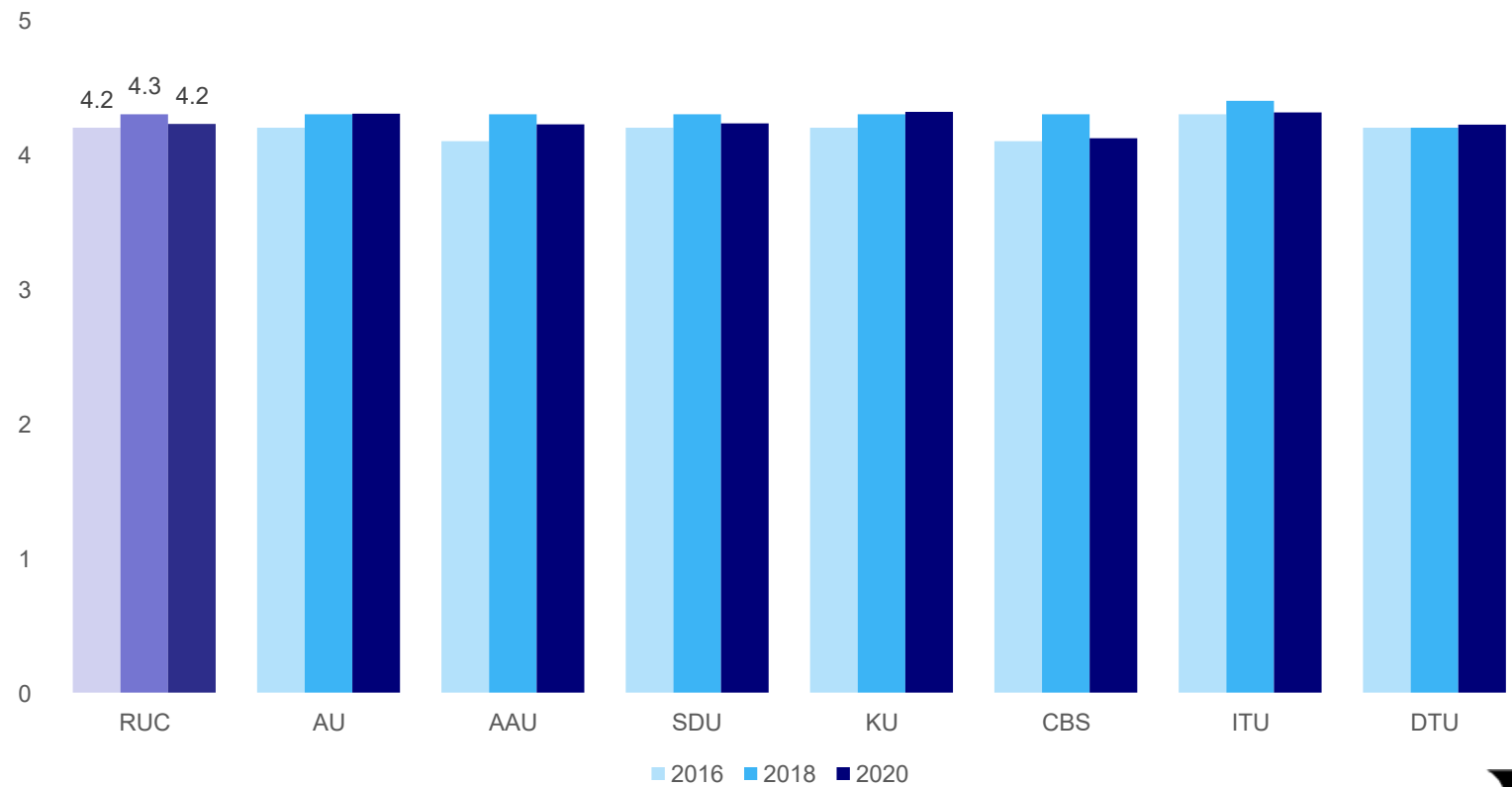
Mit udbytte af undervisningen er samlet set høj



Studerendes vurdering af det social og faglige miljø 2016, 2018 og 2020



Studerendes vurdering af deres underviseres engagement 2016, 2018 og 2020



Tak for jeres opmærksomhed

Digitalt understøttet undervisning og læring i fremtiden og forberedelse af RUC NEXT-projektet

Dagsordenspunkt til UDDU-mødet den 9. nov. 2021

Baggrund

UL har igangsat en proces, der skal samle op på erfaringerne med fjernundervisning under coronanedlukningen og samtidig forsøge at pege frem mod en strategisk indsats omkring digitalt understøttet læring og undervisning (DUL) på RUC i fremtiden.

Kommissoriet (se bilag 2) beskriver DUL-arbejdsgruppens arbejde nærmere. Overordnet skal arbejdsgruppen i E21:

- a) Udarbejde en statusrapport på erfaringerne med fjernundervisningen under coronanedlukningen og bredere perspektiver på fremtidens DUL på RUC
- b) Sammenfatte nogle pædagogiske principper og anbefalinger for DUL på RUC
- c) Forberede RUC NEXT-projektet, der har som overordnet ambition at skabe grundlag for en forankret undervisningspraksisudvikling i relation til DUL.

I relation til arbejdsgruppens opgaver, er det yderst relevant at få UDDUs kvalificering af særligt pkt. b ovenfor. Dokumentet hedder "Digitalt understøttet Undervisning og Læring på Roskilde Universitet" og er vedlagt som bilag. Dokumentet er i sin nuværende form fremkommet via 25 input fra studielederne på et spørgeskema, en analyse heraf og en viderebearbejdning i arbejdsgruppen på en halvdagsworkshop, som igen er nedkogt til en tekst, som I får her (se bilag 1).

Program for mødepunktet på studieledermødet

På UDDU-mødet vil programmet være (30 min.):

1. Introduktion til DUL-processen i E21, herunder også NEXT-projektet (5-10 min.)
2. Drøftelse af bilag 1, udkastet til "Digital understøttet Undervisning og Læring på Roskilde Universitet"-dokumentet (20-25 min.)

Bilag

1. Udkast til "Digital understøttet Undervisning og Læring på Roskilde Universitet"-dokumentet
2. Kommissorium for arbejdsgruppe vedr. digitalt understøttet læring efter coronanedlukningen og forberedelse af RUC NEXT-projektet.

Digitalt understøttet Undervisning og Læring på Roskilde Universitet

Roskilde Universitet (RUC) vil med digitalt understøttet undervisning og læring (DUL) skabe de bedste pædagogiske muligheder for underviserne og dermed give de studerende endnu bedre kompetencer.

DUL betegner hele spektret af digital understøttelse af undervisningen, dvs. når digitale teknologier integreres i kursusundervisningen, projektarbejdet, vejledningen og eksamen.

For at skabe de bedste pædagogiske muligheder vil universitetet fokusere på at DUL:

A. Tager afsæt i RUCs pædagogiske profil: Problemløst projektlæring

DUL er forankret i RUCs grundlæggende pædagogiske profil, Problemløst projektlæring (PPL), som kendetegnes ved syv principper¹, der er de fælles pejlemærker for uddannelserne. Det betyder, at PPL-principperne i DUL-sammenhængen kan ses som en nysgerrighed på, hvordan der kan ske meningsfuld digital understøttelse, således at vi får:

1. Digitalt understøttet **Projektarbejde**
2. Digitalt understøttet **Problemløst projektlæring**
3. Digitalt understøttet **Tværfaglighed**
4. Digitalt understøttet **Deltagerstyring**
5. Digitalt understøttet **Eksemplaritet**
6. Digitalt understøttet **Gruppearbejde**
7. Digitalt understøttet **Internationalt indblik og udsyn**

B. Fremmer de studerende læringsudbytte

RUC er et "Campus First"-universitet, der ser en stor værdi i, at undervisningen gennemføres i levende nærvær mellem studerende og undervisere. Det betyder, at DUL sættes i spil i de sammenhænge, hvor der er reelle pædagogiske behov og hvor DUL forventes at fremme de studerende læringsudbytte. De studerende vil opleve, at forberedelse, tilstedeværelse og opsamling omkring kurser og vejledning på campus er hensigtsmæssig digitalt understøttet. Undervisningen er derfor ikke kun tiden på campus, men også tiden før og efter.

C. Engagerer og styres af deltagerne

Det er deltagerne i undervisningen, de studerende og underviserne, der styrer DUL-udviklingen - det er *ikke* teknologierne der sætter retningen. Samtidig er vi nysgerrige og eksperimenterende med de digitale teknologier i forhold til at bringe mere kreativitet ind i undervisningen og udvide vores forestillingsevne i forventningen om, at undervisningen dermed kan blive mere inddragende, dialogisk, aktiverende, varierende, deltagerstyret og engagerende.

D. Medfører digital dannelse

"Strategi RUC 2030: Interconnected" fremhæver, at uddannelserne skal give de studerende digital dannelse. Derfor skal DUL på RUC tænkes sammen med, hvordan de studerendes digitale dannelse udvikles, f.eks. ved at være opmærksomme på og reflektere over, hvordan de studerende bedst bruger

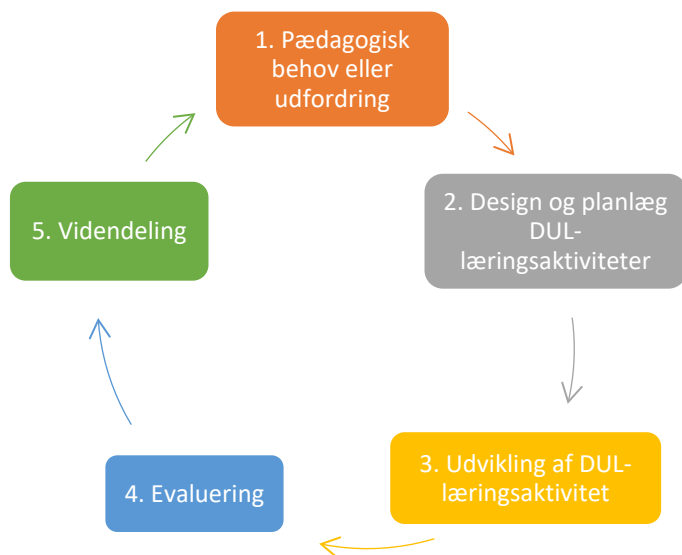
¹ De syv principper er nærmere beskrevet i grundlagsdokumentet, "[Pædagogisk profil på Roskilde Universitet](#)".

Udkast den 1. nov. til den kommende "Version 2021". Søren Larsen, slars@ruc.dk, EAE

digitale teknologier i deres studier, f.eks. i litteratursøgningsprocessen og hvor teknologierne er forstyrrende f.eks. ved at stjæle opmærksomheden og forhindre fordybelse.

E. Giver mulighed for videndeling på tværs omkring undervisningsudvikling

Undervisningsudviklingen med DUL kan tænkes som en cirkulær proces, hvormed der tænkes i skalering fra pilotafprøvning og til udbredelse på tværs semestre, fag og uddannelser.



Dvs. at udviklingsprocessen starter med afsæt i eller med afklaring af et pædagogisk behov eller en udfordring (1), hvortil der designes og planlægges en læringsaktivitet der kan² være digitalt understøttet (2), læringsaktiviteten udvikles (3) og efterfølgende vil de ske en evaluering med undervisere og studerende (4) med henblik på at evalueringen kan fungere som opsamling og kollegialt videndelingsprodukt (5). Videndeling kan ske på tværs af universitetets institutter, indenfor uddannelserne og med vores omverden.

² Her afklares det ligeledes, om den digitale understøttelse kan undværes.

Kommissorium for arbejdsgruppe vedr. digitalt understøttet læring efter coronanedlukningen og forberedelse af RUC NEXT-projektet

Baggrund

Coronanedlukningen af RUC har medført at alle studerende og undervisere i løbet af det sidste halvandet år har fået erfaringer med fjernundervisning, f.eks. som videobaserede forelæsninger, vejledningsmøder og eksamen. Herudover har mange undervisere og studerende på kreativ og konstruktiv vis eksperimenteret med andre former for online undervisningsaktiviteter, som f.eks. peer-feedback-opgaver, samskrivning og vejledning i Teams, hybridundervisning, mv. Særligt i begyndelsen af pandemien var der tale om nødundervisning, idet undervisningen rykkede online fra den ene uge til den næste. I det følgende defineres den samlede mængde online undervisningsaktiviteter under coronatiden som "fjernundervisning". "Digitalt understøttet undervisning og læring" (DUL) bruges her som en samlet betegnelse for undervisning, vejledning og eksamen der i et fremtidsperspektiv er planlagt f.eks. som blended learning og inkluderer alt fra at bruge Padlet til at skabe mere dialogiske forelæsninger til at gennemføre kurser og hele uddannelser 100% online.

Under nedlukningen har det været åbenlyst for undviserne og de studerende, hvad formålet med fjernundervisningen var, fordi det ganske enkelt var eneste mulighed for at gennemføre undervisningen, projektarbejdet og eksamenerne. I efteråret 2021, dvs. (forhåbentlig) i post-corona-tiden står RUC således i en situation, hvor den samlede erfarings- og kompetencebase er betydeligt forandret, sammenlignet med før pandemien. Samtidig skal undervisere nu navigere i en virkelighed, hvor nogle studerende efterspørger face-to-face og andre fjernundervisning, f.eks. fordi det for nogle studerende slet og ret er lettere at logge på Teams end at tage toget til Trekroner for at deltage i forelæsninger og vejledningsmøder. For den enkelte underviser er motivationen for at anvende DUL således ikke længere knyttet til et forbud mod at mødes fysisk. I stedet bør baggrunden for at bruge DUL nu i højere grad være pædagogisk begrundet eller have praktisk karakter f.eks. for at undgå aflysning af undervisning eller hvis det giver mulighed for at blive undervist af en gæsteforelæser på distancen, etc.

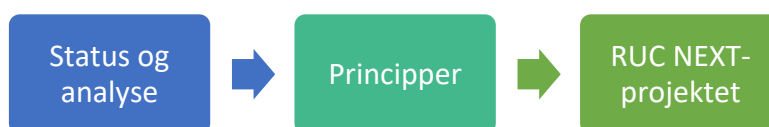
Det er tydeligt, at undviserne og de studerende har haft meget blandede oplevelser med fjernundervisningen. Dette billede bekræftes af det nationale UFM-finansierede projekt, med RUC som partner, der blev gennemført i forlængelse af første nedlukning i F20. Projektet evaluerede på de studerendes og undvisernes oplevelser af fjernundervisningen på tværs af en række videregående uddannelsesinstitutioner: 3 universiteter og 6 professionshøjskoler. Projektrapporten konkluderer "at nødundervisningen er lykkedes, men har haft konsekvenser. Data viser, at onlineformatet har udfordret kendte måder at deltage i undervisningen på, og dermed lagt op til at alle skulle tilpasse sig de ændrede rammer. Endelig peger undersøgelsen på, at der er behov for etablering af stærke organisatoriske rammer omkring onlineundervisningen i drift.". I projektets spørgeskemaundersøgelse svarer RUCs undvisere og studerende positivt på, at undervisningen i højere grad inddrager mere online teknologi i fremtiden, imens det i mindre grad vurderes at være en god ide at omlægge til flere online aktiviteter. Størstedelen af undviserne og studerende mener ikke, at der bør skæres ned på den fysiske undervisning. I tabellen nedenfor er besvarelsene fra alle de videregående uddannelsesinstitutioner der deltog i undersøgelsen medtaget i parentes:

Synes du, at det er en god eller dårlig ide, at undervisningen fremover...	Lidt dårlig og Meget dårlig		Lidt god og Meget god	
	Undervisere	Studerende	Undervisere	Studerende
Inddrage mere online teknologi	31% (17%)	30% (32%)	47% (64%)	48% (46%)
Omlægges, så der er flere online aktiviteter	58% (41%)	49% (50%)	30% (42%)	35% (33%)
Skæres ned på fysisk undervisning	78% (68%)	62% (62%)	12% (19%)	25% (23%)

DUL-arbejdsgruppen og processen from mod RUC NEXT-projektet

Samlet set har fjernundervisningserfaringerne løftet DUL-kompetencerne blandt underviserne. Det er samtidig også blevet tydeligt, at nogle undervisere trives med fjernundervisningsformen, imens andre ikke gør. Det er i forlængelse heraf naturligt at spørge: hvordan kan underviserne i fremtiden bedst anvende og udvikle undervisningserfaringerne fra coronanedlukningstiden til gavn for de studerendes læring og kompetenceudvikling? For at besvare dette spørgsmål igangsættes en proces, der forsøger at sikre en strategisk udvikling af undervisningen omkring brug af DUL, da undervisningen de kommende år forventes i stigende grad at integrere digitale læringsteknologier og i nogle tilfælde blive en blanding mellem fysiske og digitale undervisningsformer. Denne udvikling skal ses i lyset af den teknologiske udvikling og en tendens indenfor universitets- og uddannelsessektoren, hvor der generelt satset strategisk på at god undervisning kan indeholde elementer af DUL. Samtidig skal vi forholde os til, hvordan vi i RUC-konteksten f.eks. i relation til PPL vil arbejde med DUL i fremtiden, således at vi bedst udnytter teknologiens muligheder.

Med henblik på at udvikle nogle principper for fremtidens DUL på RUC, gennemføres først en foranalyse. Arbejdet med foranalyse og principperne munder ud i et projektgrundlag for NEXT-projektet.



Processen består således af:

- En **status** der kortlægger potentialer, udfordringer og barriere baseret erfaringerne fra coronatidens fjernundervisning og ved at se på andre universiteters erfaringer, mv.
- Statussen sigter samtidig primært mod at udvikle en række **principper og anbefalinger for DUL** på RUC.
- Det er hensigten, at principperne dernæst skal danne udgangspunkt for **RUC NEXT-projektet**, som er et undervisningsudviklingsprojekt. RUC NEXT forventes at få form som en udviklingspulje, hvor uddannelser eller enkelt undervisere kan søge finansiering til udvikling og evaluering af DUL.

Parallelt med udviklingspuljen kan projektet f.eks. i en række udviklingsspor arbejde med at styrke RUCs kapacitet indenfor IT/læringsteknologier, kompetenceudvikling, videndeling og evne til at inddrage internationale erfaringer.

NEXT-projektet har som overordnet ambition at skabe grundlag for en forankret undervisningspraksisudvikling i relation til DUL. Til at gennemføre foranalyse, udvikle principper og anbefalinger samt NEXT-projektgrundlaget nedsættes en DUL-arbejdsgruppe.

ROSKILDE UNIVERSITET

EAE, SLARS

Kommissorium

2. sept. 2021

Bemanding af arbejdsgruppen

Arbejdsgruppen bemandes af medarbejdere fra RUC Administration, en ledelsesrepræsentant og VIP fra RUC-PPL.

Arbejdsgruppen er sammensat som følger, hvor jeg har tilladt mig at skrive, hvordan jeg ser jeres rolle i gruppen:

Navn, titel, enhed	Rolle i arbejdsgruppen
Bodil Damgaard, prodekan for uddannelse, ISE	Arbejdsgruppemedlem Ledelsesrepræsentant
Ernst Schraube, professor, IMT	Arbejdsgruppemedlem Forsker i digitalisering, PPL og uddannelse
Hans Ulrik Rosengaard, lektor, PPL-centeret og IKH	Arbejdsgruppemedlem Forsker i RUC-PPL-forskningscenteret med interesse i digitalt understøttet PPL
Ida Odgaard, Digital	Arbejdsgruppemedlem Viden om processer i relation til IT
Martin Niss, studieleder, INM Suppleant: Per Meyer Jepsen	Arbejdsgruppemedlem Studielederperspektiv på DUL
Morten Vest, uddannelseskoordinator, IMT	Arbejdsgruppemedlem Institutperspektiv på uddannelse og kompetencer i evalueringer og evalueringsdata.
Nynne Bruun Pedersen, pædagogisk konsulent, EAE	Arbejdsgruppemedlem Viden om DUL
Rasmus Hylleberg, teamleder, US	Arbejdsgruppemedlem Viden om studieadministrative forhold
Søren Larsen, pædagogisk konsulent og centerleder, EAE og VLT-centeret	Projektleder Projektledelse og viden om DUL
Thomas Køier Jakobsen, uddannelseskoordinator, ISE	Arbejdsgruppemedlem Viden om DUL

Yderligere inddragelse af undervisere og studerende vil ske via UDDU, SL-kredsen og ULF. Se mere i "Proces for inddragelse" nedenfor.

Proces for inddragelse

UDDU, SL-kredsen og ULF involveres via workshop-lignende mødepunkter i relation til den eksisterende møderække- og plan for E21. Formålet med involveringen er at arbejdsgruppen kan indsamle input og perspektiver fra undervisere, studerende og ledelsen, som kan kvalificere og forankre arbejdet.

Umiddelbart vil inddragelsen foregå på følgende datoer:

- UDDU: 9. nov.
- SL-kredsen: 22. sept. eller 13. okt.
- ULF: 2. nov.

UL involveres udover godkendelse af dette kommissorium også i en endelig godkendelse af arbejdsgruppens leverancer. Den endelige godkendelse forventes den 9. eller 16. dec. Projektgrundlaget for RUC NEXT-projektet har deadline midt jan. 2022.

Leverancer

Arbejdsgruppen udarbejder i efteråret 2021 følgende overordnede leverancer: en status, principper og anbefalinger for DUL på RUC og et projektgrundlag for NEXT-projektet:

1. Statusrapport

Statusrapporten er en foranalyse til RUC NEXT-projektet der via et kortlægnings- og analysearbejde forsøger at inddrage et relevant og tidsmæssigt muligt antal kilder, der forsøger at give perspektiver fra undervisere, studerende, administrationen (understøttelsen) og andre universiteter på forhold der relaterer sig til corona-erfaringerne og DUL mere generelt.

2. Pædagogiske principper og anbefalinger for digitalt understøttet læring på RUC 2021

Principperne og anbefalingerne udarbejdes som en del af konklusionen på statusrapporten. Principperne kan revideres i de kommende år på baggrund af evalueringerne og den nye viden der fremkommer via RUC NEXT-projektet. Statusrapport og principper kommunikerer ud på RUC, f.eks. i nyhedsbrev, via prodekaner, SL, mv.

3. RUC NEXT-projektgrundlag

Forankret praksisudvikling og evaluering af praksisforankring. Projektgrundlag der kan danne grundlag for initiering af RUC NEXT-projektet. Projektgrundlaget vil være en beskrivelse af herunder projektorganisering, finansiering, tidsplan, succeskriterier og leverancer.

Arbejdsgruppen vil som det første i fællesskab detailfastsætte hvad de overordnede leverancer skal baseres på. Hovedprioriteten i arbejdet er pkt. 2 og 3, dvs. at en mindre del af arbejdsgruppens fokus skal være på pkt. 1.

Overordnet tidsplan for arbejdsgruppens arbejde

Arbejdsgruppen vil som det første detailplanlægge aktiviteterne og fastsætte milepæle og deadlines omkring arbejdet med leverancerne: statusrapport, principper og anbefalinger samt projektgrundlag. Den overordnede tidsplan ser sådan ud:

	September	Oktober	November	December
Foranalyse (statusrapport)	X	X	X	
Identifikation af temaer og konklusioner (pædagogiske principper og anbefalinger)		X	X	
Udvikling af RUC-NEXT-projektet (projektgrundlag)			X	X

Endelig deadline for statusrapport og principper/anbefalinger er 1. dec., så det kan indgå på UL-mødet den 9. eller 16. dec. RUC NEXT-projektgrundlaget skal ligeledes være klar den 1. dec., men det forventes at der efterfølgende vil skulle foretages justeringer på baggrund af drøftelsen og godkendelsen på UL-mødet.

Punkt 3: Eventuell