

Dato: 24. november 2022

## Dagsorden for bestyrelsesmøde 4/2022

Torsdag den 1. december 2022 kl. 13.00-16.00

Mødet holdes i bygning 03 (03.1-s21 - Auditorie B)

|     | Dagsorden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Bilag | Tid     | Kl.         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|-------------|
| 1.  | Godkendelse af dagsorden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       | 5 min.  | 13.00-13.05 |
| 2.  | Godkendelse af referat fra BM 3, 29. september 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 41    |         |             |
| 3.  | Meddelelser fra formand og rektor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 42    | 5 min.  | 13.05-13.10 |
| 4.  | Revision: Orientering om den løbende revision 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 43    | 10 min. | 13.10-13.20 |
| 5.  | Nyt fra Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danske Universiteter m.fl.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 44    |         |             |
| 6.  | <p>Orientering fra rektoratet</p> <p><u>a. Økonomi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Økonomisk status oktober 2022</li> </ul> <p><u>b. Forskning</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bevillinger og nye projekter</li> <li>Navne</li> <li>Ranking</li> </ul> <p><u>c. Uddannelse</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kandidatuddannelse i sygepleje</li> <li>Etablering af VEU i Roskilde Universitets kerneforretning</li> <li>Regeringsudspillet vedr. ny struktur på universitetsområdet</li> <li>Genakkreditering (Akkrediteringsinstitutionens afgørelse)</li> <li>Nye uddannelser på ISE (Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv)</li> </ul> <p><u>d. Innovation og eksterne samarbejder</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Status på virksomhedsrettede initiativer og RUC Open Entrepreneurship</li> </ul> <p><u>e. Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intet at berette</li> </ul> <p><u>f. Systemer og it-sikkerhed</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intet at berette</li> </ul> <p><u>g. Organisation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Styrkelse af medbestemmelse og medinddragelse via forenkling af governancestrukturen</li> <li>Status på handleplan for fastholdelse og søgning til bacheloruddannelserne</li> <li>Forlængelse af åremålsaftale for dekan på Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv</li> </ul> | 45    | 20 min. | 13.20-13.40 |
| 7.  | Beslutning om ansættelse af rektor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 46    | 15 min. | 13.40-13.55 |
| 8.  | Godkendelse af budget 2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 47    | 20 min. | 13.55-14.15 |
|     | <b>Pause</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       | 15 min. | 14.15-14.30 |
| 9.  | Drøftelse af universitetets Uddannelsesrapport 2022, herunder status for employabilityarbejdet og udviklingen i Roskilde Universitets strategiske uddannelsesnøgletal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 48    | 30 min. | 14.30-15.00 |
| 10. | Orientering om styringsdialog 2022 med Uddannelses- og Forskningsstyrelsen, herunder vurdering af målopfyldelse af Strategisk Rammekontrakt 2018-2021                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 49    | 10 min. | 15.00-15.10 |
| 11. | Drøftelse af den politiske aftale om <i>Bedre rammer for ledelse på universiteterne</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 50    | 15 min. | 15.10-15.25 |
| 12. | Godkendelse af indstilling om vedtægtsændring for Roskilde Universitet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 51    | 5 min.  | 15.25-15.30 |
| 13. | Eventuelle ønsker til punkter på dagsordenen for næste bestyrelsesmøde den 9. februar 2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 52    | 5 min.  | 15.30-15.35 |
| 14. | Eventuelt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 53    |         |             |
| 15. | Sager (lukket punkt)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 54    |         |             |
|     | <b>Pause</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       | 5 min.  | 15.35-15.40 |
| 16. | Evaluerings af bestyrelse og rektorat (lukket punkt)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       | 20 min. | 15.40-16.00 |

**Pkt. 2 Godkendelse af referat fra BM 3, 29. september 2022**

---

**Indstilling**

Det indstilles, at bestyrelsen godkender referat fra BM 3, 29. september 2022.

**Bilag**

- Referat fra BM 3, 29. september 2022
-

Dato: 29. september 2022

**REFERAT AF BESTYRELSESMØDE 3/2022**

Torsdag den 29. september 2022 kl. 13.00-17.00

**Til stede**

*Bestyrelse:* Carsten Toft Boesen (formand), Mikkel Aarø-Hansen (Næstformand), Henric Johnson, Lisbeth Lollike, Kirsten Hvenegård-Lassen, Troels Kure, Maria Køpke Kjeldsen og Calvin Raine Carlson

*Rektorat:* Rektor Hanne Leth Andersen, prorektor Peter Kjær og universitetsdirektør Peter Lauritzen

*Sekretariat:* Vicedirektør Elisabeth Hvas og specialkonsulent Astrid Riese

**Afbud**

Rasmus Kjeldahl

**Referat**

**Ad 1. Godkendelse af dagsorden**

Dagsordenen blev godkendt.

**Ad 2. Godkendelse af referat fra BM 2, 6. april 2022**

Det blev aftalt, at beslutninger, der kræver opfølgende handlinger, skal fremhæves i referater fremover. Der blev spurgt til status på overdragelse af kandidatuddannelsen i sygepleje fra Aarhus Universitet til Roskilde Universitet. Formanden bad om, at punktet indgår i pkt. 6 (orientering fra rektoratet) fremadrettet, så længe det er relevant. Efter bestyrelsesmødet har ministeren godkendt overførslen af sygeplejeuddannelsen fra Aarhus Universitet til Roskilde Universitet pr. 1. feb. 2023.

Med disse bemærkninger godkendte bestyrelsen referatet fra BM 2, 6. april 2022.

**Ad 3. Meddelelser fra formand og rektor**

Formanden orienterede om, at Køges borgmester, Marie Stærke, er udpeget som nyt eksternt medlem af bestyrelsen i stedet for Lisbeth Lollike, hvis periode udløber ved udgangen af september 2022.

Rektor orienterede om regeringsudspillet vedr. ny struktur på universitetsområdet, der indebærer, at regeringen vil skære et år af en række kandidatuddannelser. Roskilde Universitets tilgang til udspillet er den samme som rektorkollegiets. Dvs. stor bekymring for kvaliteten af de etårige kandidatuddannelser. Derudover vil man afvente, hvad der sker på den anden side af valget. Universitetet bakker op om den del af regeringsudspillet, der vedrører livslang mulighed for at tage videre- og efteruddannelse, og en indsats på Roskilde Universitet er ved at blive igangsat.

**Ad 4. Revision**

Intet at bemærke.

**Ad 5. Nyt fra Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danske Universiteter m.fl.**

Intet at bemærke.

**Ad 6. Orientering: Rektoratets rapportering****Økonomi**

Intet at berette idet der henvises til pkt. 8-10 på dagsordenen.

**Forskning**

Formanden konstaterede, at der er meget at glædes over på forskningsområdet. Der blev spurgt til, om Roskilde Universitet har en strategi for hjemtag af EU-midler. Prorektor svarede, at bestyrelsen for nogle år siden afsatte midler til en indsats for at styrke EU-funding, særligt i forhold til Marie Skłodowska-Curie programmerne.

**Uddannelse**

Rektor fortalte, at universitetet på de sociale medier har offentliggjort, at akkrediteringspanelet indstiller Roskilde Universitet til positiv institutionsakkreditering.

**Innovation og eksterne samarbejder**

Intet at berette.

**Strategi**

Intet at berette.

**Systemer og IT-sikkerhed**

Universitetsdirektøren sagde, at universitetets beredskab vil blive gennemgået igen i lyset af den skærpede situation i Ukraine.

**Organisation**

Bestyrelsen drøftede sygefraværet på Roskilde Universitet, der ligger højt i sammenligning med de øvrige universiteter, men dog under staten i øvrigt. Der var tillid til Hovedsamarbejdsudvalgets håndtering heraf, men bestyrelsen ønsker fortsat at følge op på sygefraværet årligt.

Det blev aftalt, at resultatet af medarbejdertilfredshedsundersøgelsen (APV'en) fra oktober 2022 forelægges bestyrelsen på møde i 2023 koblet til en bredere drøftelse af øvrige HR-nøgletal, bl.a. sygefravær, flekstid og personaleomsætning. I den forbindelse vil bestyrelsen også blive orienteret om, hvilke handlinger der er iværksat pba. resultaterne af APV'en.

**Ad 7. Godkendelse af handleplan for fastholdelse og søgning til bacheloruddannelserne**

Rektor sagde indledningsvis, at den faldende søgning til bacheloruddannelserne i år er noget, universitetet tager meget alvorligt. Handleplanen indeholder nye målrettede indsatser og intensivering af allerede igangværende indsatser. Og hun understregede, at handleplanen samlet set udgør en fælles og helhedsorienteret opgave for hele universitetet.

Bestyrelsen bakkede op om indsatserne i handleplanen og om Akademisk Råds forslag om at inddrage de studerende i arbejdet med at afdække årsager til frafaldet ved overgangen fra bachelor- til kandidatuddannelserne. Der var også anerkendelse af initiativet til igangsættelse af analyser, hvor der er behov for det.

Der var en drøftelse af campusudviklingen, herunder blev der spurgt til økonomien, og det blev udtrykt, at en attraktiv campus er vigtig for at tiltrække studerende. Der blev efterspurgt en evaluering af markedsføringen af de nye KA-uddannelser. Og det blev pointeret, at det er vigtigt, at der på Roskilde Universitet er sammenhæng i helhedsbilledet af universitetet, dvs. sammenhæng mellem kvalitet i uddannelserne og attraktive omgivelser.

Studerterrepræsentanterne påpegede, at de blandt de studerende oplever en generel tilfredshed med undervisningen, men at centraliseringen af studieadministrationen for en del år siden har medført, at nogle studerende oplever, at de er kommet langt væk fra administrativt personale.

Det blev tilføjet, at en forenkling af de mange kommunikationsplatforme for de studerende måske kan bidrage til følelsen af struktur og overblik.

Studerterrepræsentanterne vurderede, at årsagen til det markante frafald ved overgangen mellem bachelor- og kandidatuddannelserne hænger sammen med Roskilde Universitets renommé.

|                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bestyrelsen godkendte handleplanen for fastholdelse og søgning til bacheloruddannelserne. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|

**Ad 8. Godkendelse af indstilling om likviditet og egenkapital som økonomisk styringsredskab**

Universitetsdirektøren sagde indledningsvis, at Roskilde Universitet hidtil har anvendt den regnskabstekniske egenkapital som målepunkt for den økonomiske styring. Baseret på input fra bestyrelsesformanden, og understøttet af universitetets institutionsrevisor, Deloitte, foreslås et tilpasset økonomisk styringsredskab for universitetet: en kombination af primært likviditet og sekundært egenkapitalen. Fordelen ved at bruge likviditeten som styringsredskab er, at det er et enklere redskab, som kan måles løbende på månedsbasis fremfor egenkapitalen, som er en teoretisk størrelse, der kun opgøres en gang årligt.

Der blev rejst en række tekniske spørgsmål fra bestyrelsen, herunder var der en drøftelse af, hvad forskellen er på at anvende det tidligere styringsredskab og på det foreslåede nye styringsredskab. Og spørgsmålet om ledelsens råderum til at lave korrigerende handlinger blev rejst. Der blev også spurgt til, om andre danske universiteter har erfaringer med det foreslåede nye styringsredskab.

Universitetsdirektøren svarede, at de andre universiteter alene styrer på egenkapitalen, og at Deloitte bakker op om forslaget.

Det er en fordel, at det nye styringsredskab indebærer en højere grad af transparens og mulighed for at agere tidligere – og at foretage mindre løbende korrektioner. Formanden tilføjede, at bestyrelsen med den nye økonomiske styringsmodel kan blive orienteret om status på økonomien fra møde til møde under punktet orientering fra rektoratet.

Bestyrelsen godkendte indstillingen om likviditet og egenkapital som økonomisk styringsredskab.

#### **Ad 9. Orientering om prognose 2, 2022**

Der var en drøftelse af værditabet på universitetets beholdning af værdipapirer i lyset af krigen i Ukraine og spørgsmålet om, hvornår situationen stabiliserer sig. Værditabet giver ikke anledning til bekymring umiddelbart, da universitetet ikke har behov for at omsætte værdipapirerne foreløbig.

Universitetsdirektøren gjorde opmærksom på, at det endelige årsregnskab nok vil afvige negativt fra prognosen, idet der allerede er kommet store prisstigninger på bl.a. el og indkøb siden prognosens udarbejdelse. Bestyrelsen tog orienteringen om prognose 2, 2022 til efterretning.

#### **Ad 10. Orientering om forslag til finanslov for 2023 (FFL 2023) offentliggjort 21. august 2022**

Bestyrelsen tog orienteringen om forslag til finanslov for 2023 til efterretning.

#### **Ad 11. Bestyrelsens prioriteringer for 2023 – opfølgning på bestyrelsesseminar**

Der var indledningsvis en drøftelse i bestyrelsen af opsamlingen på drøftelsen af governancestruktur på anden dagen på bestyrelsesseminaret i maj måned. Der var bred opbakning til, at formålet er styrkelse af medbestemmelse og medinddragelse på Roskilde Universitet via forenkling af governancestrukturen.

Formanden bad om, at opfølgende handlinger under de enkelte punkter i opfølgingsnotatet noteres i referatet, hvilket følger nedenfor.

#### **Opsamling på bestyrelsesseminar på Dragsholm Slot d. 18.-19. maj 2022**

1. Arbejdet med positionering og omdømme nationalt fortsættes med inddragelse af: Rasmus og Mikkel

**Opfølgning: Universitetsledelsen drøfter VEU-indsatsen i september, herunder ansættelse af en teamleder. Bestyrelsen orienteres på møde i december 2022.**

2. Den regionale indsats, specifikt ift. klynge- og virksomhedssamarbejde, fortsættes med inddragelse af: Henric

**Opfølgning: Den årlige statusredegørelse til ministeriet, som forelægges bestyrelsen på møde i april 2023. Heri indgår afrapportering for de årlige handleplansaktiviteter.**

3. Arbejdet med universitetets langsigtede økonomi understøttes af: Carsten, og der er afholdt møde d. 9. juni 2022 med revisorer fra Deloitte.

**Opfølgning: Drøftelse af sigtelinjer for RUC's økonomi på møde i september 2022.**

4. Roskilde Universitets Employability-bånd, med dekan Peter Kragelund for bordenden, tager bestyrelsens indspil med i det videre arbejde. Der er fortsat behov for tydeliggørelse af RUC-kandidaters dobbeltkompetencer, dels som en konkret øvelse i kompetencetænkning (og CV) specifikt for studerende på Roskilde Universitet, og dels ved deling af gode historier via små film og fortællinger fra RUC-studerende, med inddragelse af: Maria og Calvin

Projektarbejde med eksterne stakeholders arbejdes der løbende videre med i regi af employability-arbejdet, hvor employability-båndet ser på om, der skal nedsættes en ad hoc arbejdsgruppe eller har drøftelser af, hvordan dette arbejde kan styrkes yderligere med udgangspunkt i gode eksempler og udvikling af god praksis, med inddragelse af: Maria, Calvin og prodekanerne

Udarbejdelse af plan for hvordan mange flere studenterprojekter om virkelige problemstillinger der kan iværksættes i samarbejde med eksterne interessenter, med inddragelse af: Prodekaner

**Opfølgning: Hvad angår tydeliggørelse af dobbeltkompetencen belyses denne i kontekst af handleplan for fastholdelse og søgning til bacheloruddannelserne under punktet "fastholdelse gennem tydelig kompetenceopbygning". Bestyrelsen forelægges to gange årligt status på employability-indsatsen.**

5. I 2022 vil der blive arbejdet videre med opfølgning på drøftelsen af Roskilde Universitets governancestruktur i universitetets administrative ledelsesforum (ALF). Formålet er styrkelse af medbestemmelse og medinddragelse på Roskilde Universitet via forenkling af governancestrukturen.

**Opfølgning: Der er igangsat en proces, der imødekommer bestyrelsens ønske om styrkelse af medbestemmelse og medinddragelse på Roskilde Universitet via forenkling af governancestrukturen. Bestyrelsen orienteres herom på møde i december 2022.**

#### **Ad 12. Godkendelse af bestyrelsens årshjul 2023**

Bestyrelsen godkendte årshjulet for 2023.

#### **Ad 13. Drøftelse og godkendelse af rekrutteringsplan og udkast til annonce og stillingsbeskrivelse af rektorstillingen**

Bestyrelsen godkendte rekrutteringsplan, udkast til annonce og stillingsbeskrivelse af rektorstillingen med en enkelt ændring i ordlyden i stillingsbeskrivelsen.

#### **Ad 14. Eventuelle ønsker til punkter på dagsordenen for næste bestyrelsesmøde den 1. december**

Der var et ønske om en eventuel drøftelse af regeringsudspillet vedr. ny struktur på universitetsområdet, der indebærer kortere kandidatuddannelser, på bestyrelsesmøde den 1. december.

**Ad 15. Eventuelt**

Det var Lisbeth Lollikes sidste bestyrelsesmøde, idet hendes periode udløber ved udgangen af september 2022. Det var også Troels Kures sidste møde, da han har fået nyt job. TAP-suppleant i bestyrelsen, Astrid Østergaard, træder til ved næste møde den 1. december. Formanden takkede Lisbeth og Troels for deres store indsats og velforberedte bidrag.

**Ad 16. Sager (lukket punkt – ikke lukket i referatet)**

Intet at berette.

**ROSKILDE UNIVERSITET**

Rektorsekretariatet

Cover

24. november 2022

---

**Pkt. 3 Meddelelser fra formand og rektor**

---

## **Pkt. 4 Revision: Orientering om den løbende revision 2022**

---

### **Indstilling**

Det indstilles, at bestyrelsen tager orientering om resultatet af den løbende revision 2022 til efterretning. Resultatet er afrapporteret i revisionens Management Letter, som universitetet har modtaget. De væsentligste observationer og anbefalinger er gengivet nedenfor.

### **Sagsfremstilling**

Institutionsrevisor, Deloitte, har ved udførte revisionshandlinger i årets løb, haft fokus på økonomistyring gennem 2022 samt forretningsgange og interne finansielle kontroller på Roskilde Universitet.

Revisionsarbejde som udføres i årets løb, udføres som led i revisionen af årsregnskabet, og revisionen kan først betragtes som afsluttet ved afgivelse af revisionspåtegningen på årsregnskabet.

Det er revisors vurdering, at Roskilde Universitets regnskabs- og økonomistyring muliggør en pålidelig regnskabsaflæggelse, og den hidtil udførte revision har ikke givet anledning til væsentlige bemærkninger.

Revisionens væsentligste observationer og anbefalinger er oplistet nedenfor.

#### **1. Økonomistyring og internt kontrolmiljø**

Revisionen kvitterer for Roskilde Universitets arbejde med vurdering af det samlede økonomiske risikobillede, herunder risikovurdering og likviditetsbehov samt bestyrelsens beslutningen om anvendelse af likviditet som primært økonomisk styringsredskab, og egenkapital som sekundært styringsredskab. Revisionen er ligeledes enige i Universitetets arbejde med økonomiske målsætninger for minimumslikviditet og minimumsegenkapital, og tilkendegiver at begrundelserne herfor styrker Universitetets økonomistyring.

Revisionen har ved gennemgangen konstateret, at Regnskabsinstruksen er under opdatering i forhold til Økonomistyrelsens seneste krav, og at regnskabsinstruksen forventes endeligt opdateret ultimo 2022.

Revisionen konkluderer, at Roskilde Universitet har et passende kontrolmiljø, der sikrer, at Universitetets rapporteringssystemer, forretningsgange og interne kontroller for økonomistyring fungerer forsvarligt.

#### **2. Anvendelse af obligatoriske regnskabsdimensioner (UFM's fælles kontoplan)**

Revisionen har konstateret, at Roskilde Universitet har tilrettelagt forretningsgange, processer og kontroller, der opfylder UFM's krav til registrering efter den fælles kontoplan og obligatoriske

regnskabsdimensioner. Det er revisionens vurdering, at ledelsen har passende fokus på at følge de obligatoriske regnskabsdimensioner.

### **3. Løn- og ansættelsesforhold**

Det er revisionens vurdering, at Roskilde Universitet har etableret forretningsgange, der understøtter, at lønninger udbetales i overensstemmelse med gældende love, overenskomster og gældende retsnormer (praksis).

Revisionen har konstateret, at processen for udarbejdelse af ansættelseskontrakter - særligt fokuseret på ansættelser med kort varighed og lavt timetal - kræver øget fokus fra ledelsen, da der er krav om ansættelseskontrakt ved mere end 1 måneds varighed og en ugentlig arbejdstid på mere end 8 timer. I forbindelse med revisionens stikprøvevise gennemgang af processen, er der observeret et forhold, hvor processen ikke har fungeret tilstrækkeligt. HR har i forlængelse af revisionens observation opdateret forretningsgangen på området, for at skærpe tydelighed internt om processen fremadrettet.

Engangsvederlag har fortsat et skærpet fokus i den udførte revision. Revisionen konstaterer også, at Universitetet fortsat arbejder med at sikre og uddybe begrundelserne for engangsvederlagene, som er forbedret i forhold til tidligere år. I forbindelse med revisionens stikprøvevise gennemgang, er der observeret et enkelt tilfælde der krævede yderligere skriftlig begrundelse for tildelte engangsvederlag end der forelå i dokumentationen. Derudover er der observeret et enkelt tilfælde, hvor der manglede et referat af lønforhandling for en chefkonsulent. Tilstrækkelig dokumentation for begge observationer er efterfølgende indhentet og interne forretningsgange er præciseret af HR.

### **4. Indtægtsdækket virksomhed**

Revisionen konkluderer at Roskilde Universitet for indtægtsdækket virksomhed har etableret forretningsgange og interne kontroller, der understøtter, at prissætningen sker i overensstemmelse med reglerne herfor.

**ROSKILDE UNIVERSITET**

Rektorsekretariatet

Cover

24. november 2022

---

**Pkt. 5 Nyt fra Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danske Universiteter m.fl**

---

---

## Pkt. 6 Orientering fra rektoratet

---

### a. Økonomi

#### **Økonomisk status oktober 2022**

Forventningen til underskuddet på RUC i 2022 (F2022) er siden prognose 2 (P2) forværret med 5 mio. kr. til godt 49 mio. kr. Siden P2 har der været væsentlig aktivitet på særligt øvrig drift. Derfor er der sat ekstra fokus på at holde forbruget nede, og alle enheder har revurderet deres P2-estimer og tilpasset øvrig drift, hvor det var relevant. Herunder er den prognoseusikkerhed, som i P2 nedskrev forbruget med 6 mio. kr. nu nedjusteret til 3 mio. kr. Lønfremskrivningen baseres på enhedernes egne lønprognoser og viser en lille opjustering på knap 1 mio. kr. sammenlignet med P2.

[Dashboard over økonomien på totalt RUC-niveau er vedlagt som bilag 1 til pkt. 6.a.](#)

I bilag 1 findes et dashboard over økonomien på totalt RUC-niveau. Økonomiske elementer, der varierer væsentligt fra P2 2022 eller er forbundet med usikkerhed, er fremhævet med en rød markering.

### b. Forskning

Forkortelser for Roskilde Universitets fire institutter:

1. IKH: Institut for Kommunikation og Humanistisk Videnskab
2. IMT: Institut for Mennesker og Teknologi
3. INM: Institut for Naturvidenskab og Miljø
4. ISE: Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv

#### **Bevillinger og nye projekter**

Danmarks Frie Forskningsfond har uddelt 37 bevillinger indenfor temaet 'grøn forskning', og Roskilde Universitet har modtaget fem af bevillingerne. [De fem bevillinger](#) er på ca. 2,5-2,8 mio. kr. hver og går til følgende projekter:

- Professor Martin Bæk Carstensen (ISE) skal studere grøn omstilling af uddannelser i projektet 'Green Vocational Education and Training in the Fehmarnbelt-project (GREENVET)'. Han fokuserer på Femern-projektet, hvor en ambitiøs bæredygtighedsdagsorden og uddannelsen af faglærte udgør et centralt element.
  - Maja Hanne Kirkeby (IMT) skal undersøge energimærker til softwaremoduler i projektet 'Energy Labelling Websites'. Energimærker vil gøre det muligt for it-organisationer at målrette og reducere deres softwares energifodaftryk, og forskerne vil bruge WordPress som et casestudie.
  - Lektor Laura Christine Horn (ISE) vil med projektet 'Just transition in meat production (JUSTMEAT)' undersøge, hvordan den grønne omstilling udfoldes i den danske kødindustri. Ved at zoom ind på værdiskabelsen i kødindustrien undersøger JUSTMEAT den danske models robusthed i forhold til at møde udfordringerne ved den grønne omstilling.
  - Lektor Milan Babic (ISE) vil i projektet 'How to Decarbonize States as Investors and Owners? (DECARB)' udvikle en database, der kortlægger investeringsprofilerne for stater som er ejere af olie- og gasproduktion. Projektet vil undersøge, i hvilket omfang politik og relationer mellem stater, virksomheder og den politiske elite hæmmer eller fremmer den grønne dagsorden.
-

- Professor Hanne Warming (ISE) vil i projektet 'Children's green transition citizenship' undersøge børns oplevelser, læring og måder at forholde sig til klimakrisen. International forskning viser, at børn i høj grad påvirkes negativt af, hvordan medierne portrætterer klimakrisen, mens de i mindre grad påvirkes af undervisning om emnet i skolen.

De fem tematiske bevillinger til grøn forskning er givet på baggrund af blot 11 ansøgninger, hvilket gør, at Roskilde Universitet udmærker sig ved at have en succesrate på 45 pct. (den generelle succesrate er 11 pct. i dette program). Den aktuelle succes ligger i forlængelse af Roskilde Universitets øvrige succesfulde hjemtag fra fonden, hvor vi i 2021 havde den *højeste succesrate* af alle ift. bevilget beløb med 16,3 pct. jf. DFF's årsrapport 2021 ([https://dff.dk/aktuelt/dff\\_aarsrapport\\_2021.pdf](https://dff.dk/aktuelt/dff_aarsrapport_2021.pdf)).

Lektor Eva Mayerhöffer (IKH) har som én af 28 forskere modtaget en Inge Lehmann-bevilling på 2,8 mio. kr. fra Danmarks Frie Forskningsfond til at forske i, hvordan alternative online-nyhedskilder bruges i Danmark.

Lektor Paul Stacey, lektor Jacob Rasmussen og postdoc Nina Torm (alle fra ISE) har fået 5 mio. kr. i støtte af Danida til et treårigt projekt, hvor målet er at skabe bedre spildevandssystemer i Ghana. Som en del af [SWASH-projektet](#), 'Sustainable Wastewater Systems for Ghana', skal forskerne via feltarbejde i den hastigt voksende kystby Tema undersøge, hvordan aktørerne på spildevandsområdet samarbejder.

Professor Morten Foldager (INM) har modtaget to bevillinger fra Det Norske Forskningsråd på ca. 2 mio. kr. til to forskellige projekter. Foldager arbejder i begge projekter med at undersøge tangskove i lagre af kulstof i havet.

Professor Louise Torp Dalgaard (INM) er blevet tildelt en bevilling på 1 mio. kr. af Novo Nordisk Fonden til at undersøge hvilke faktorer, der bestemmer hvordan eller hvornår en patient udvikler nedsat stofskifte. Hvis der opnås resultater, vil Novo Nordisk Fonden støtte projektet yderligere.

Professor Karen Angeliki Krogfelt (INM) har fået tildelt 2,8 mio. kr. af Danmarks Frie Forskningsfond til et projekt om barnløshed i samarbejde med fertilitetsklinikken i Region Sjælland og Institut Pasteur i Paris.

### Navne

David Møbjerg Kristensen tiltræder professorat i Molekylær Fysiologi på INM den 1. november 2022. Han forsker i emner som smertestillende medicins indvirkning på reproduktion og fosterets udvikling.

Pernille Hohnen er blevet ansat som lektor på IKH i en erhvervsklyngestilling inden for Digital Lead Cluster med fokus på digitale forretningsmodeller og hvordan komplekse digitaliseringsprocesser filtrerer sociale relationer, identiteter og handlinger.

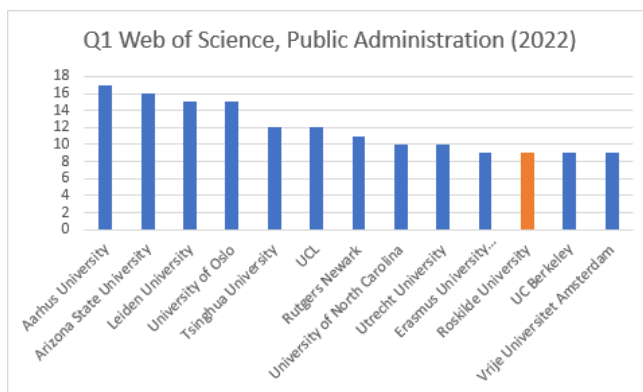
Andreas Birkbak er blevet ansat som lektor i Journalistik på IKH. Han kommer fra en stilling som lektor ved Aalborg Universitet.

Lektor Kristian Syberg (INM) deltager som eneste dansker i FNs Environment Programme (UNEP) Scientific Advisory Committee for Marine Litter and Microplastics.

## Ranking

*Times Higher Education* ranker både hele universiteter og fagområder indenfor disse. På fagområderne *Social Sciences* og *Politics and International Studies (incl. Development Studies)* er Roskilde Universitet rykket fra plads 301-400 i 2022 til at være blandt de 201-250 bedste i 2023. [Læs mere](#)

For nyligt blev *Public Administration* på Roskilde Universitet rangeret i Top 50 i verden på Shanghai University Ranking. De seneste publikationslister tyder på, at området vil rykke endnu højere op næste år. Ca. halvdelen af de point et fagområde tildeles stammer fra antallet af publikationer i de 25 pct. bedste tidsskrifter i verden indenfor området. I 2022 er *Public Administration* på Roskilde Universitet på en delt 10-plads globalt på denne liste. Det er en fordobling af antallet af artikler på en tiårs periode og det betyder, at universitetet indenfor dette område i 2022 er placeret over Oxford, Harvard, Cambridge, Georgetown, Bocconi, LSE, og Københavns Universitet.



## c. Uddannelse

### Kandidatuddannelse i sygepleje

Roskilde Universitet modtog 5. oktober Uddannelses- og forskningsministerens godkendelse af overflytningen af Kandidatuddannelse i sygepleje fra Aarhus Universitet/Emdrup til Roskilde Universitet. Ministeren har således godkendt aftale mellem Aarhus Universitet og Roskilde Universitet, som indebærer, at AU nedlægger 176 studiepladser i København, der gennem overdragelse til Roskilde Universitet udflyttes i henhold til den politiske aftale om udflytning af videregående uddannelser. Uddannelsen planlægges udflyttet til Roskilde – men forbliver dog i Emdrup frem til 1. september 2023, medens uddannelsens lokaler i Roskilde fastlægges endeligt og lejemål klargøres.

Uddannelsen overdrages til Roskilde Universitet med de nuværende studieordninger – med to linjer: Advanced Practice Nursing-linjen og Nursing Science-linjen. Det nuværende årlige optag på uddannelsen ligger på niveauet 70-80 studerende (uddannelsen er lidt større i Østdanmark end i Aarhus). Uddannelsen kan læses både som fuldtidsstudie (toårigt) og erhvervskandidatuddannelse (fireårigt).

De til uddannelsen i Emdrup knyttede forskere og eksterne lektorer virksomhedsoverdrages til Roskilde Universitet – idet dog antallet af ansatte vurderes at være mindre end uddannelsens behov. Derfor bistår de to universiteter hinanden med underviserkræfter i en overgangsperiode. Der er et tæt

samarbejde mellem uddannelsen og klinikker på sygehuse i Region Hovedstaden, som bl.a. indebærer at 5 ansatte på regionens sygehuse lægger 20 pct. af deres arbejdstid på uddannelsen.

Uddannelse, ansatte og studerende overgår til Roskilde Universitet pr. 1. februar 2023. Aarhus Universitet ophører således med at udbyde uddannelsen i Østdanmark – og Roskilde Universitet overtager udbuddet og studiestart 1. september 2023 for nye studerende. Det er vigtigt, at uddannelsen er placeret på Roskilde Universitet på tidspunktet for ansøgningsfrist for kommende studieår (ansøgningsfrist 1. marts 2023). Uddannelsen blev godkendt samme dag som udskrivelse af folketingsvalget, hvorefter ministeriet overgik til at være forretningsministerium. Bl.a. spørgsmål om supplerende grundtilskud er derfor ikke endeligt afklaret. Denne afklaring forventes at ske straks efter dannelse af ny regering.

### **Etablering af VEU i Roskilde Universitets kerneforretning**

Roskilde Universitet har besluttet at udbygge og styrke indsatsen omkring videre- og efteruddannelser (VEU).

Udbygningen af VEU er en strategisk satsning for Roskilde Universitet, der ønsker at udvide aktiviteterne væsentligt: gennem kortere uddannelsesforløb eller enkeltstående kurser, etablering af nytænkende, kompetencebevidste, samarbejdsfremmende, tværfaglige tilbud, der tør gå ud over de deklarerede vidensbehov. Der er derfor afsat 5 mio. kr. over en toårig periode til opbygning og igangsættelse, hvorefter området forventes at være selvfinansierende og bidragsskabende til universitetets økonomi. Projektet evalueres efter 2 år.

VEU-arbejdet organiseres som et projekt med projektejer, styregruppe og projektleder. Projektet er placeret på IMT (Institut for Mennesker og Teknologi) med tilknytning til instituttets mastersekretariat, som gennem en årrække har arbejdet med drift og udvikling af 5 eksisterende masteruddannelser samt anden VEU-aktivitet. Projektets styregruppe har repræsentanter fra alle institutter og fra RUC Administration. Dekan på Institut for Mennesker og Teknologi er formand for styregruppen.

Universitetet lægger stor vægt på, at indsatsen kommer til at omfatte uddannelsesaktiviteter og fagligheder fra alle institutter på Roskilde Universitet – hvorfor der i såvel styregruppe som i det praktiske arbejde vil være fokus på inddragelse af alle potentialer og engagement i de faglige miljøer – uanset placering i organisationen. Den økonomiske model og incitaments- og samarbejdsstrukturer tilrettelægges, så det tværgående samarbejde understøttes og udvikles.

Indsatsen for styrkelse af VEU er igangsat med opslag af en stilling som *chefkonsulent til enheden for videre- og efteruddannelse (VEU)*. Tiltrædelse forventes senest 1. februar 2023. Institut for Mennesker og Teknologi bistår dog allerede fra årsskiftet ønskede indsatser på VEU-området fra alle institutter.

### **Regeringsudspillet vedr. ny struktur på universitetsområdet**

I september 2022 præsenterede den daværende regering reformudspillet ”Danmark kan mere 3”, der indeholdt forslag til en ny uddannelsesstruktur for universitetsuddannelserne. Overordnet læner udspillet sig op ad en række af Reformkommissionens anbefalinger og det foreslås bl.a., at der fremover skal udbydes tre forskellige typer af kandidatuddannelser:

1. (Bacheloruddannelse +) 1-årig kandidatuddannelse på 75 ECTS med tydeligt arbejdsmarkedssigte
2. (Bacheloruddannelse +) 2-årig kandidatuddannelse på 120 ECTS med større grad af specialisering
3. (Bacheloruddannelse +) erhvervskandidat på 75/120 ECTS der læses sideløbende med beskæftigelse

Afhængigt af hvordan de politiske forhandlinger forløber, kan udspillet føre til konkrete politiske tiltag, men på nuværende tidspunkt afventes i første omgang regeringsdannelsen og derefter yderligere forhandlinger omkring reformudspillet.

#### **Genakkreditering (Akkrediteringsinstitutionens afgørelse)**

Roskilde Universitet modtog i september 2022 akkrediteringsrapporten fra Akkrediteringsinstitutionen, hvor det fremgår, at akkrediteringspanelet indstiller Roskilde Universitet til en positiv institutionsakkreditering. Akkrediteringspanelets indstilling tilgår Akkrediteringsrådet, der træffer afgørelse den 24. november 2022.

#### **Nye uddannelser på ISE (Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv)**

- Samfundsøkonomi:  
Uddannelsen i Samfundsøkonomi er blevet godkendt. Fra sommeren 2023 vil der blive udbudt bachelor fagmodul.
- Samfundsjura:  
På nuværende tidspunkt afventes der en afgørelse på prækvalifikation. Ansøgningen om prækvalifikation vil blive behandlet på det førstkomende prækvalifikationsudvalgsmøde, men dato for dette er ukendt. Den endelige afgørelse kræver en ministergodkendelse, og det forventes derfor, at der først kan træffes endelig afgørelse, når der er udpeget en ny minister.

#### **d. Innovation og eksterne samarbejder**

[Vedlagt som bilag 2 til pkt. 6.d.](#)

#### **e. Strategi**

Intet at berette.

#### **f. Systemer og it-sikkerhed**

Intet at berette.

#### **g. Organisation**

##### **Styrkelse af medbestemmelse og medinddragelse via forenkling af governancestrukturen**

Roskilde Universitet er i proces med at styrke medbestemmelse og medinddragelse på universitetet via en forenkling af governancestrukturen. Processen har fokus på, at universitetets governancestruktur er værdiskabende og rummer en passende balance mellem effektive ledelsesfora og medbestemmelse og medinddragelse, herunder:

- Reduktion og optimering af det samlede tidsforbrug i mødefora på universitetet, herunder den administrative sekretariatsbetjening i hele organisationen.
- Styrkelse af medbestemmelse og medinddragelse af medarbejdere og studerende ved tydeliggørelse af beslutningsrummet, herunder tidligere inddragelse i strategiske sager og klarhed om, hvad der er hhv. rådgivning, orientering og beslutning.

På møde i december skal universitetsledelsen drøfte et oplæg fra Administrativt Ledelsesforum. Herefter skal der arbejdes med proces og implementering af de forslag, der besluttet. Bestyrelsen vil blive orienteret herom på møde i april 2023.

#### **Status på handleplan for fastholdelse og søgning til bacheloruddannelserne**

På baggrund af faldende søgning til bacheloruddannelserne i år besluttede universitetsledelsen at udarbejde en handleplan med indsatser, der skal bidrage til kvalitet i kerneydelsen og til fastholdelse af universitetets studerende og øget søgning til bacheloruddannelserne. Handleplanen indeholder nye målrettede indsatser og intensivering af allerede igangværende indsatser, der udspringer af handleplanens fire mål:

1. Fastholdelse gennem kvalitet
2. Flere studerende via økonomisk bæredygtige uddannelsesaktiviteter
3. Intensiveret studenterrekruttering
4. Profilering og renommé

Der er netop udarbejdet en status på handleplanen, der viser, at arbejdet er i god gænge. Der er igangsat en række væsentlige initiativer, der samlet set skal bidrage til at bringe universitetet i den ønskede retning og nærmere målet, om end det er et langt sejt træk. Handleplanen vil fremadrettet blive inkorporeret i handleplanen for den strategiske rammekontrakt.

#### **Forlængelse af åremålsaftale for dekan på Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv**

Dekan på Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv (ISE), Peter Kragelunds åremålsansættelse udløber med udgangen af november 2022. Peter Kragelund genansættes i stillingen pr. 1. december 2022.

## Bilag 1 til pkt. 6.a: Dashboard fra intern ledelsesrapportering på RUC-niveau



---

## **Bilag 2 til pkt. 6.d: Status på virksomhedsrettede initiativer og RUC Open Entrepreneurship**

---

Roskilde Universitet arbejder målrettet med at udvikle samarbejdet med omverden herunder de private virksomheder. Samtidig er der fokus på entreprenørskabsaktiviteter for studerende og forskere. Dette notat giver en kort statusoversigt over virksomhedsrettede initiativer og projekter og på udviklingen af RUC Open Entrepreneurship.

### **Samarbejder der involverer klyngerne**

Roskilde Universitet deltager i konkrete aktiviteter i Food & Bio Cluster Denmark, CLEAN, Danish Life Science Cluster og Energy Cluster Denmark. Roskilde Universitet har bl.a. fået godkendt et innovationsprojekt i regi af Energy Cluster Denmark sammen med AAU og Stiesdal Storage Technologies. Der var desuden planlagt et omfattende antal aktiviteter i regi af MARLOG inden de gik konkurs i april.

Roskilde Universitet er involveret i de to sjællandske fyrtårnsatsninger (se nedenfor) på Biosolutions og Femern i regi af Danmarks Erhvervsfremmebestyrelse, hvor henholdsvis Food & Bio Cluster Denmark og We Build Denmark er co-lead eller central aktør.

Roskilde Universitet er involveret i PtX Risø projektet i regi af Danmark Erhvervsfremmebestyrelses. Investeringsstøtteordning for grønne, innovative teknologier, hvor CLEAN er central partner og hvor Energy Cluster Denmark også deltager. Indtil videre deltager universitetet med et enkelt projekt om elektrolyse sammen med Stiesdal Hydrogen. Et andet projekt om planlægning af PtX-anlæg sammen med bl.a. Bigadan og Business Lolland Falster er pt. til vurdering hos Erhvervsstyrelsen.

Roskilde Universitet er i 2022-2024 medarrangør af Dansk Bioøkonomi Konference sammen med bl.a. Food & Bio Cluster Denmark. Universitetet er medarrangør af Digital Tech Summit sammen med bl.a. DigitalLead.

RUC Eksterne Samarbejder har rekrutteret specialkonsulent Lise Philipsen til at stå for fremdriften i en særbevilling fra Uddannelses- og Forskningsstyrelsen rettet mod Region Sjælland med særligt fokus på bioproduktion og sundhedsinnovation interessenter i Kalundborg og Nykøbing Falster. Ambitionen er at skabe et bedre grundlag for fælles fundraising for samarbejder.

### **Rekruttering til kapacitetsforøgelse til eksternt samarbejde, bl.a. gennem klyngerne**

Roskilde Universitet har færdiggjort rekrutteringen af forskere, som skal øge universitetets kapacitet til eksternt samarbejde særligt igennem klyngerne. Det bemærkes, at alle kommer fra stillinger uden for universitetet.

### **INM**

- Frederik Diness - lektor i Kemi - Food & Bio Cluster
- John Shorter – lektor i data science og kliniske data – Danish Life Science Cluster

- René Jørgensen – lektor i Molekylærbiologi med fokus på biomedicinsk innovation – Danish Life Science Cluster

**ISE**

- Hubert Buch-Hansen – lektor i Cirkulær Økonomi, We Build Denmark
- Julian Kirchherr – lektor i Cirkulær Økonomi, We Build Denmark

**IMT**

- Simon Bolwig – lektor i ressourcer og innovation – CLEAN
- Andreas Aagaard – lektor i bæredygtige fødevarer- og biosystemer – Food & Bio Cluster Denmark
- Morten Herzum – professor i digitale teknologier og velfærd - Danish Life Science Cluster og DigitalLead

**IKH**

- Pernille Hohnen - Lektor Digital kommunikation med fokus på nye digitale platforme, forretningsmodeller og "datafication" – DigitalLead

**Erhvervsfyrtårne**

Roskilde Universitet spiller en betydelig rolle i Biosolutions fyrtårnet og deltager bl.a. i uddannelsessporet og som videnpartneren i 3 ud af 11 innovationsprojekter:

- "Kunstig intelligens og dynamisk planlægning i biosolutions produktion" med virksomhederne BioLean, Chr. Hansen og CP Kelco.
- "Nuclear Magnetic Resonance metabolomics og datadrevet udvikling af fermentering af skadedyrsbekæmpende stoffer med virksomhederne AtSpiro og Sundew
- "On-the-spot detection of antibiotics in milk" med virksomhederne PreDiagnose og Chr. Hansen.

Roskilde Universitet er desuden ved at nå markedsafsøgningsfasen for det udstyr, som skal udgøre universitets OpenBioLab. Roskilde Universitet har haft en omfattende dialog med virksomheder, brancheorganisation og relaterede faciliteter for at sikre et hensigtsmæssigt snit i OpenBioLab. Det er generelt vurderingen på dette tidspunkt, at RUC OpenBioLab har været genstand for betydelig interesse fra virksomheder. Universitetet er i dialog med nuværende og evt. nye partnere omkring det nye opslag af fyrtårnsmidler i december. Første møder har været afholdt med bl.a. DTU, Teknologisk Institut, Guldborgsund Kommune og Business Lolland Falster.

Roskilde Universitet er ligeledes med i Femern fyrtårn om etablering af et Videns- og Læringscenter ved Rødbyhavn. I slutningen af november vil 16 studerende opholde sig 3 dage i Rødbyhavn, hvor de i samarbejde med lokale virksomheder og offentlige aktører vil belyse forskellige problemstillinger i relation til det gigantiske infrastrukturprojekt, som opførelse af Femern forbindelsen medfører, såsom rumlige og sociale sammenhænge i og turismeeffekter af byggeriet. Universitetet er i dialog med nuværende og evt. nye partnere omkring det nye opslag af fyrtårnsmidler i december.

**Varige virksomhedspartnerskaber og nye tilbud til virksomheder**

I slutningen af juli 2021, blev en partnerskabsaftale med den kommunale forsyningsvirksomhed FORS underskrevet. Som konsekvens af denne aftale afholdes nu kvartalsvise møder med virksomheden, og det er en række konkrete samarbejdsaktiviteter på vej med FORS.

Den 2. december underskrives der en partnerskabsaftale med MAN Energy Solutions. Med udgangspunkt i tidligere drøftelser med MAN er det aftalt at indgå konkret samarbejde om kortlægning af transportmulighederne til og fra MAN Energy Solutions' fremtidige facilitet i Trekroner; fastholdelse af tilknytning hos medarbejderne til virksomheden og deres afdeling, når mange arbejder hjemme. En tredje problemstilling som skal drøftes, er synergi mellem studier og rekruttering, hvilket både har et lokalt og globalt perspektiv, bl.a. i forhold til at tiltrække og fastholde talenter.

Kick-the-tire besøg: Forskerbesøg hos virksomheder en gang om måneden, hvor udvalgte virksomheder præsenterer egne udfordringer, hvorefter alle byder ind med idéer og samarbejdsmuligheder. Første besøg finder sted i første halvår 2023.

Roskilde Universitet har i samarbejde med Roskilde Erhvervsforum fået et projekt finansieret af Roskilde Kommune. Projektet løber over en 2-årig periode og vil fokusere på samarbejde mellem virksomheder i Roskilde Kommune og RUC-studerende. I foråret 2023 identificerer Roskilde Erhvervsforum 3 – 5 relevante virksomheder som i tæt samarbejde med Roskilde Universitet får kvalificeret deres problemstillinger. De studerende præsenterer deres konklusioner for virksomhederne ultimo 2023.

### **RUC Open Entrepreneurship**

RUC Open Entrepreneurship er gået fra at være et enkeltstående projekt til at være en samlende betegnelse for entreprenørskabsaktiviteter på Roskilde Universitet. RUC Open Entrepreneurship består af to hovedspor:

- Open Entrepreneurship Lab - Student startup Hub (OEL)
- Open Entrepreneurship - Research to Business

OEL støtter de studerende og vejlederne med kurser, som har fokus på entreprenørskab. Aktiviteterne er fordelt på entrepreneurship- og intrapreneurshipaktiviteter.

Entrepreneurshipaktiviteter (siden 2020):

- Screenet ca. 120 ideer og givet rådgivning i samarbejdet med Erhvervshus Sjælland (EHS) til 64 studerende. 8 nye CVR-numre er blevet registreret.
- 6 mentor/netværk events afholdt. Ca. 130 studerende deltog.
- Udviklet RUCs egne startup forløb (5 workshops). 30 deltagere, 2 CVR-numre og 6 (i pipeline).
- Støttet studerende til at søge softfunding (Fonden for entreprenørskab).

Entrepreneurshipaktiviteter (siden 2020):

- 6 innovationscamps i samarbejde med datalogi med deltagelse af ca. 600 studerende, 60 startups/SMV'er, klyngesamarbejdspartner og andre hubs i regionen.
- 6 pitch events i samarbejde med ISE (Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv) med deltagelse af 1200 studerende og eksterne gæster.
- 8 præsentationer i forbindelse med faglige aktiviteter om iværksætteri. Ca. 570 studerende.
- Samarbejde med mere ca. 60 forskere/undervisere.
- Hackaton i Kiel i samarbejde med Digital transformation.

OEL har netop modtaget midler fra Fonden for Entrepreneørskab til udvikling af strategiske rammer til at

forankre entreprenørskabsuddannelsesforløb og indsatser på Roskilde Universitet med særligt fokus på udvikling af et valgfrit kursus med ECTS på bachelordelen.

RUC Open Entrepreneurship – Research to Business har følgende aktiviteter og projekter:

- **Open Entrepreneurship:** Arbejder direkte med forskercases (Forretningsmodel, Team og Funding).
- **10 aktive cases:** Der er løbende i programmet omkring 10 aktive cases, som er forskellige steder i deres udviklingsfase. Funding sikret til cases: ca. 2.1 mio.
- **Spin Outs DK.** Projektet giver midler til en post doc stilling til udvikling af en spin out case og til Scouting/forretningsudvikling inden for spin out aktivitet.
- **Pre-Clinical PoC (LifeScience):** Midler til 2 post-doc stillinger i 6-8 måneder til udvikling af nye spin-out cases. Fokus på IPR, funding og kommercielt potentiale. Casen får løbende sparring af en forretningsudvikler fra Open Entrepreneurship.
- **RUC PoC pulje:** Midler til 5 til 10 projekter, der kan blive til nye case i Open Entrepreneurship. Casen får løbende sparring af en forretningsudvikler fra Open Entrepreneurship
- **Tech Transfer Office (TTO):** Ekstern Samarbejde har overtaget Tech Transfer Office (TTO). TTO-funktionen beskæftiger sig med de forskningsideer der kan patenteres eller på anden måde ophavsretslig beskyttes. Universitet er jf. Lov om Opfindelser forpligtet varetage en aktiv TTO-funktion. Fremover bliver TTO tænkt sammen med RUC Open Entrepreneurship – Research to Business.

### Interessevaretagelse

Roskilde Universitet er i samarbejde med Roskilde Kommune i færd med at finde en konsulent, som kan gennemføre analysen ”Stærkere indgreb med Region Sjælland”. Analysen sker som opfølgning på analysen fra 2017 ”Ny fortælling og fælles interessevaretagelse” og fokuserer på, hvordan RUC rodfæster sin regionale visionen i stærke partnerskaber med regionens aktører.

Roskilde Universitet er i dialog med Roskilde Kommune og DTU om universitetets bidrag til vision for den erhvervspark over for Risø, som kommunen har udpeget som signaturprojekt. Dette flugter i høj grad med PtX Risø projektet, som er nævnt ovenfor.

### Kommunikation

Der udarbejdes en kommunikationsplan for RUC Eksterne Samarbejder, som på baggrund af målgruppeanalyse samt analyse af den nuværende trafik vil udstikke retningen med hensyn til at styrke kommunikationen til de rette målgrupper.

---

## Pkt. 7 Beslutning om ansættelse af rektor

---

### Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen beslutter, om kandidaten til stillingen som rektor kan ansættes for den kommende aftalte åremålsperiode.

### Sagsfremstilling

Rektor Hanne Leth Andersens åremålsansættelse udløber ved udgangen af marts 2023. Stillingen som rektor ved Roskilde Universitet har været slået op i perioden 10. oktober – 6. november 2022.

Bestyrelsen har afholdt ansættelsessamtale den 22. november 2022. Bestyrelsesformanden vil på bestyrelsesmødet mundtligt redegøre for den opfølgende forhandling med kandidaten om løn- og ansættelsesvilkår.

### Videre proces

| Dato   | Råd/ledelses-forum               | Materiale-frist | Indhold af høring i råd/ledelsesforum             | Ansvarlig enhed/sagsbehandler |
|--------|----------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------|-------------------------------|
| Uge 48 | Bestyrelsesmøde                  |                 | Beslutning om ansættelse af kandidat              | Miriam Skjalm Lissner         |
| Uge 49 | HSU-næstformand, Charlotte Levin |                 | Orienteres skriftligt om bestyrelsens beslutning  | HR/PL                         |
| Uge 49 | Hele universitetet               |                 | Orientering om udfaldet af rekrutteringsprocessen | PL                            |

Formanden for bestyrelsen og Uddannelses- og Forskningsministeriet drøfter forud for ansættelse af rektor aflønning, ansættelsesvilkår og tiltrædelsestidspunkt. Dialog med Uddannelses- og Forskningsministeriet vil blive håndteret af RUC HR.

### Økonomiske og administrative konsekvenser, herunder finansieringskilde

Der vurderes ikke at være yderligere administrative konsekvenser ud over normalen ved ansættelse af nye medarbejdere på Roskilde Universitet.

### Kommunikation

Bestyrelsen beslutter på bestyrelsesmøde den 1. december, om kandidaten ansættes.

Universitetsledelsen orienteres efterfølgende om ansættelse af rektor, og kommunikation til HSU og Roskilde Universitet skal ske i forlængelse heraf.

## **Pkt. 8 Godkendelse af budget 2023**

---

### **Indstilling**

Det indstilles, at bestyrelsen godkender oplæg til budget 2023.

### **Sagsfremstilling**

Forslag til budget 2023 viser et underskud på 27 mio. kr.

Budgettet er udarbejdet med afsæt i, at Roskilde Universitet vil investere sig ud af udfordringen med faldende STÅ, og samtidig sikre, at forbrug og indtægter i nogen grad følges ad. Budget 2023 baserer sig derfor på følgende tre elementer:

- En investeringsstrategi, hvor universitetet undlader at reducere i lønbudgetter som følge af STÅ nedgang. Til gengæld skal institutterne forpligtes på øgede fremtidige indtægter.
- Udskydelse eller annullering af forbrug på udvalgte strategiske indsatser.
- Indarbejdelse af en omkostningsreduktion på 10 mio. kr. i 2023, hvor RUC Administration bidrager med 33 pct. af denne omkostningsreduktion.

Budget 2023 er præsenteret for Akademisk Råd og HSU, og disse fora har fået mulighed for at give skriftlige rådgivende bemærkninger til rektor, som videregiver eventuelle modtagne inputs mundtligt på bestyrelsesmødet.

Forslag til budget 2023 samt den langsigtede økonomi er opstillet i tabel 1 i budgetnotat 2023.

### **Bilag**

- A. Notat: Budget 2023
- B. Risikonotat

## Bilag A: Budget 2023

---

### Indledning

Notatet beskriver budgetforslaget for 2023 (B2023), herunder de væsentligste poster og udviklinger i forhold til budget 2022 (B2022), som forslaget i store træk baserer sig på. Der lægges op til et underskud på samlet 27 mio. kr., hvilket er en forbedring af bundlinjen med 7 mio. kr. sammenlignet med B2022.

### Roskilde Universitets samlede budget

B2023 skal ses i lyset af et svigtende optag for studieåret 2022-2023. En del af indtægtsfaldet på uddannelserne reddes dog, da det forudsættes, at aftalen om udflytning af uddannelser og det medfølgende takstløft på universitetets uddannelser. Derudover er det også en forudsætning, at forhøjelsen af takst 1 består.

Følger man det hidtidige budgetprincip, vil det faldende antal STÅ medføre en nedjustering af lønbudgetterne med 18 mio. kr. I budgettet fastholdes de 18 mio. kr. til lønninger. Til gengæld forpligter organisationen sig på at øge indtægterne fremadrettet.

Budgettet i 2023 baserer sig derfor på følgende tre elementer;

- en investeringsstrategi, hvor der satses på et fremtidigt indtægtsløft via fastholdelse af lønbudgetter trods faldende STÅ
- indarbejdelse af en omkostningsreduktion på 10 mio. kr., hvor RUC Administration bidrager med 33 pct.
- udskydelse eller annullering af forbrug på strategiske indsatser

Dette er ud fra et ønske om at investere Roskilde Universitet ud af udfordringen med faldende STÅ, men samtidig sikre at forbrug og indtægter i nogen grad følges ad.

### *Budgetreduktions fordelingen*

Budgetreduktionen fordeles mellem RUC Administration og institutter på baggrund af lønsum i B2022 modregnet strategiske indsatser. Den interne fordeling mellem institutterne baseres dog på faldet i STÅ-prognosen fra B2022 til B2023.

I tabel 1 herunder er B2023 og økonomien i de efterfølgende år opstillet.

**ROSILDE UNIVERSITET**

RUC Budget &amp; Analyse

**Notat**

24. november 2022

Tabel 1: Forslag til budget 2023 samt den langsigtede økonomi i et 10-årigt perspektiv

|                        | P2 2022    | 2023       | 2024       | 2025       | 2026       | 2027       | 2028       | 2029       | 2030       | 2031       | 2032       |
|------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Indtægter              | 776        | 797        | 812        | 818        | 818        | 820        | 820        | 820        | 820        | 820        | 820        |
| Løn                    | 563        | 560        | 569        | 568        | 558        | 557        | 554        | 557        | 557        | 557        | 557        |
| Øvrige drift           | 161        | 175        | 191        | 179        | 188        | 180        | 182        | 179        | 180        | 180        | 180        |
| Tekniske poster        | 96         | 89         | 92         | 94         | 95         | 96         | 96         | 96         | 97         | 96         | 96         |
| <b>Årets resultat</b>  | <b>-44</b> | <b>-27</b> | <b>-39</b> | <b>-24</b> | <b>-24</b> | <b>-13</b> | <b>-12</b> | <b>-12</b> | <b>-14</b> | <b>-13</b> | <b>-13</b> |
| Fri likviditet         | 39         | 18         | -11        | -28        | -54        | -67        | -75        | -83        | -99        | -118       | -128       |
| EK i pct. af omsætning | 11%        | 7%         | 2%         | -1%        | -3%        | -5%        | -7%        | -8%        | -10%       | -11%       | -13%       |

*Forudsætning: Den langsigtede økonomi (2024-2032) bygger på forudsætninger fastlagt i Prognose 1-notatet. Beløbene i 2024-2032 er omregnet til 2023 pris- og lønniveau (P/L). I bilag 2 findes uddybende overblik over styring på likviditet.*

Fremskrivningen af økonomien efter oktober indikerer at underskuddet for 2022 forventes at ligge højere end forventningen ved prognose 2 (P2), som følge af ændret forbrugsmønster og prissætninger i året.

Det skal bemærkes, at den langsigtede økonomi (2024-32) ikke er opdateret med de nyeste beslutninger og er baseret på den hidtidige budgetmodel samt at indtægtsniveauet på STÅ forventes genetableret, velvillende at der er behov for revurdering af økonomien for 2024.

Hvis budgettet vedtages, og der ikke foretages yderligere i de kommende budgetår, vil egenkapitalen (EK) være under 5 pct. af omsætningen med udgangen af 2024 og opbrugt ved udgangen af 2025. Dette vil kræve nye initiativer inden egenkapitalen bliver negativ.

I de følgende afsnit gennemgås hovedelementerne i budgettet – indtægter, løn, øvrig drift, tekniske poster og strategiske indsatser. Et samlet overblik over metoden for opbygning af budgettet findes i bilag 3.

**Indtægter**

B2023 er påvirket af et markant fald i optag til studieåret 2022/23, der vurderes til et fald på ca. 550 STÅ fra realiseret 2022 til forventet 2023, svarende til 10 pct.

Samlet set budgetteres med en nedgang i STÅ indtægt på 7 mio. kr. Nedgangen i antal STÅ modsvares af en forventning om højere takster, idet alle takster i budgetoplægget er hævet med 5 pct. som følge af aftalen om udflytning af uddannelser. Der er ift. STÅ-takster taget udgangspunkt i, at takstforhøjelsen på takst 1 fortsættes, trods det ikke er med i finanslovsforslaget for 2023 (men en del af aftalen om "En ny reformpakke for dansk økonomi"). Det skal bemærkes, at den nye kandidatuddannelse i sygepleje ikke indgår i budgettet, idet der fortsat er usikkerhed om den samlede økonomi for uddannelsen.

Foruden STÅ-indtægterne blev basisforskningsmidlerne hævet med 5 mio. kr. årligt ved den endelige finanslov for 2023. Samtidig er alle faste tilskud og bevillinger prissfremskrevet. Der forventes ligeledes en stigning på ekstern virksomhed på ca. 10 mio. kr.

**Risici**

Grundet folketingsvalget er der usikkerhed om forhøjelsen af takst 1 og takstillæg ved udflytning af uddannelser, som endnu ikke er endeligt vedtaget. Vedtages takstforhøjelsen og -tillægget ikke, vil det forværre

**ROSKILDE UNIVERSITET**

RUC Budget &amp; Analyse

**Notat**24. november 2022

---

Roskilde Universitets økonomi markant. Skulle forhøjelsen af takst 1 ikke vedtages, vil budgettet forværres med ca. 13,5 mio. kr. Det regionale tillæg på 5 pct. på alle taksterne udgør ca. 10 mio. kr.

**Løn**

Lønbudgettet i 2023 er på niveau med b2022 tillagt p/l regulering. Derudover er budgetterne justeret ift. de strategiske indsatser.

Omkostningsreduktionen i B2023 på 10 mio. kr. deles 50/50 mellem løn og drift. Lønbudgetterne reduceres altså med 5 mio. kr., men i praksis er det den lokale ledelse, som har ansvaret for at tilpasse enhedens omkostninger, hvor det giver mest mening. Den konkrete fordeling genbesøges derfor ved prognose 1 i 2023.

*Risici*

Lønbudgettet i 2022 har givet udfordringer for flere enheder, hvorfor det også kræver en indsats at overholde budgettet i 2023, når der samtidig skal tages udgangspunkt i en investeringsstrategi med en midlertidig indsats for at løfte kvaliteten på uddannelserne.

**Øvrig drift**

Budgettet til øvrig drift er ligesom løn fremskrevet og korrigeret for strategiske indsatser. Dog er der kendte aftaler og kontrakter, f.eks. husleje og aftalen om biblioteksdrift, som er reguleret med den viden.

*Risici*

Øvrig drift har i flere år været genstand for budgettilpasninger, og der er derfor risici for at prisstigninger f.eks. på energi ikke kan håndteres inden for de eksisterende budgetter, som det har været tilfældet hidtil.

**Tekniske poster**

De tekniske poster stiger med 3 mio. kr. sammenholdt med B2022, hvilket primært skyldes stigning i afskrivninger i forbindelse med forudgående års investeringer i moderniseringen af IT-plattformen og de funktionelle fornyelser.

*Risici*

Økonomien i 2022 er i høj grad påvirket af udviklingen på det finansielle marked, som har givet et stort tab på universitetets investerede midler. Der er stor usikkerhed om, hvorvidt denne udvikling forsætter eller stabiliseres i 2023. Der er ikke indregnet budget til yderligere fald i værdipapirerne i B2023.

**Strategiske indsatser**

I B2023 er der indlagt midler til strategiske indsatser for 28 mio. kr., et detaljeret overblik findes i bilag 4. Der er foretaget en revurdering af de strategiske indsatser ift. hvilke udviklingsaktiviteter, der kan skubbes til 2024 eller helt stoppes. Indsatser, hvis hovedformål er at styrke indtægtsgenereringen, er friholdt.

**ROSKILDE UNIVERSITET**

RUC Budget &amp; Analyse

**Notat**

24. november 2022

Tabel 2: Strategiske indsatser fordelt på løn og øvrig drift

| Budgetpost (mio. kr.) | B2022     | P2 2022   | 2023      | 2024      | 2025      | 2026      | 2027     |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Løn                   | 17        | 14        | 17        | 21        | 15        | 6         | 3        |
| Øvrig drift           | 13        | 9         | 11        | 15        | 13        | 16        | 2        |
| <b>Total</b>          | <b>30</b> | <b>23</b> | <b>28</b> | <b>36</b> | <b>29</b> | <b>22</b> | <b>5</b> |

Forbrug relateret til den varige bevilling tildelt ifm. ekstrabevilling til basisforskning (5 mio. kr.) er tillige nedjusteret med 3,5 mio. kr. i 2023.

**Nye økonomiske initiativer**

På baggrund af den seneste økonomiske ledelsesrapportering for 2022 og det markante fald i studieaktivitet har universitetsledelsen igangsat en række initiativer, der skal modvirke Roskilde Universitets økonomiske udfordringer.

Institutterne er blevet bedt om at definere og forpligte sig på konkrete og ambitiøse indtægtsmål. Universitetsledelsen vil løbende monitorere fremdrift i initiativerne for at sikre at målsætningerne nås.

Desuden er alle budgetansvarlige blevet pålagt at afdække og igangsætte tiltag, der kan dæmpe det nuværende og kommende ressourceforbrug. Disse tiltag vil ligeledes blive monitoreret løbende i det kommende budgetår.

## ROSKILDE UNIVERSITET

RUC Budget &amp; Analyse

## Notat

24. november 2022

## Bilag 1 – Detaljeret overblik over økonomien

Tabel 3: Budget 2022, Prognose 2 2022 og udkast til Budget 2023 fordelt på hovedkategorier og delregnskaber

| (mio. kr.)                  | B22        | P2 22      | B23        |
|-----------------------------|------------|------------|------------|
| <b>Delregnskab 10</b>       | <b>-38</b> | <b>-47</b> | <b>-32</b> |
| Indtægter                   | 618        | 615        | 629        |
| Løn                         | 438        | 445        | 443        |
| Øvrig drift                 | 134        | 121        | 129        |
| Øvrig drift                 | 151        | 142        | 150        |
| Overhead                    | -17        | -21        | -20        |
| Tekniske poster             | 83         | 96         | 89         |
| <b>Delregnskab 25</b>       | <b>-2</b>  | <b>-1</b>  | <b>-1</b>  |
| Indtægter                   | 35         | 35         | 35         |
| Løn                         | 32         | 32         | 31         |
| Øvrig drift                 | 5          | 4          | 5          |
| <b>Delregnskab 30</b>       | <b>5</b>   | <b>4</b>   | <b>5</b>   |
| Indtægter                   | 18         | 16         | 18         |
| Løn                         | 10         | 9          | 10         |
| Øvrig drift                 | 3          | 2          | 3          |
| <b>Delregnskab 90-95-97</b> | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   |
| Indtægter                   | 105        | 111        | 115        |
| Løn                         | 71         | 77         | 77         |
| Øvrig drift                 | 34         | 34         | 38         |
| Øvrig drift                 | 17         | 13         | 18         |
| Overhead                    | 17         | 21         | 20         |
| <b>Resultat</b>             | <b>-34</b> | <b>-44</b> | <b>-27</b> |
| <b>EK primo</b>             | <b>130</b> | <b>130</b> | <b>86</b>  |
| <b>EK ultimo</b>            |            | <b>86</b>  | <b>59</b>  |
| Omsætning                   | 776        | 777        | 797        |
| Pct. af omsætning           |            | 11%        | 7%         |

**ROSKILDE UNIVERSITET**

RUC Budget &amp; Analyse

**Notat**

24. november 2022

**Bilag 2 – Overblik over styring på likviditet (tilføjet nyt bilag)**

Tabel 4: Styring på likviditet (fri likviditet sammenholdt med minimumslikviditet)

| Styring efter likviditet       | P2 2022 | 2023       | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 | 2031 | 2032 |
|--------------------------------|---------|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Samlet likviditet (a)          | 222     | <b>190</b> | 146  | 115  | 89   | 76   | 68   | 60   | 52   | 44   | 36   |
| Bunden likviditet (b)          | 183     | <b>173</b> | 157  | 143  | 143  | 143  | 143  | 143  | 151  | 162  | 164  |
| Fri likviditet (c) = (a-b)     | 39      | <b>18</b>  | -11  | -28  | -54  | -67  | -75  | -83  | -99  | -118 | -128 |
| Minimumslikviditet (d)         | 54      | <b>54</b>  | 54   | 54   | 54   | 54   | 54   | 54   | 54   | 54   | 54   |
| <b>Økonomisk råderum (c-d)</b> | -15     | <b>-36</b> | -65  | -82  | -108 | -121 | -129 | -137 | -153 | -172 | -182 |

## Bilag 3 – Metode for opbygning af B2023

Tabel 5: Overblik over metode for B2023 på delregnskaber og hovedarter

| Delregnskab | Hovedart    | Emne             | Metode                                                                                                                 |                                                                 |
|-------------|-------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|             |             |                  | Institutter                                                                                                            | Administration                                                  |
| DR10        | Indtægter   | STÅ              | STÅ-prognose                                                                                                           |                                                                 |
|             |             | Faste tilskud    | Finanslovsforslag                                                                                                      |                                                                 |
|             |             | Øvrige indtægter | Tilpasning pba. historiske data                                                                                        |                                                                 |
|             | Løn         | Løn              | Fremskrivning af B2022<br>- modregnet STÅ-udvikling<br>- reguleret for strategiske indsatser                           | Fremskrivning af B2022<br>- reguleret for strategiske indsatser |
|             |             | Frikøb           | Enheders forecast fra P2 2022                                                                                          |                                                                 |
|             |             | Tekniske poster  | Konkret vurdering af de enkelte poster                                                                                 |                                                                 |
|             | Øvrig drift | Øvrig drift      | Fremskrivning af B2022<br>- reguleret for strategiske indsatser                                                        |                                                                 |
|             |             | Faste udgifter   | Husleje, ejendomsskat og samarbejdsaftalen for biblioteket er fastlagt efter de gældende kontrakter og fremskrivninger |                                                                 |
|             |             | Tekniske poster  | Afskrivninger, aktiveringer og hensættelser er blevet genberegnet                                                      |                                                                 |
|             |             |                  |                                                                                                                        |                                                                 |
| DR25        | Alle        |                  | Ph.d. model                                                                                                            |                                                                 |
| DR30        | Alle        |                  | Enheders forecast fra P2 2022                                                                                          |                                                                 |
| DR90/95/97  | Alle        |                  | Enheders forecast fra P2 2022                                                                                          |                                                                 |

**ROSKILDE UNIVERSITET**

RUC Budget &amp; Analyse

**Notat**

24. november 2022

**Bilag 4 – Strategiske indsatser**

Tabel 6: Strategiske indsatser 2023-2027

| Strategiske indsatser (beløb i 1.000 kr.)        | 2022          | P2 Indm       | 2023          | 2024          | 2025          | 2026          | 2027         |
|--------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| <b>Nyt SIS</b>                                   | <b>6.530</b>  | <b>3.107</b>  | <b>8.230</b>  | <b>10.330</b> | <b>11.030</b> | <b>14.130</b> | <b>4.530</b> |
| Ekstrabevilling til basisforskning (25 mio. kr.) | 2.000         | 1.900         | 4.500         | 9.000         | 8.000         | 0             | 0            |
| Virtuelle Læringsteknologier                     | 500           | 412           | 0             | 0             | 0             | 0             | 0            |
| Big Data                                         | 1.000         | 800           | 600           | 0             | 0             | 0             | 0            |
| Udvikling af vidensamarbejdet i Region Sjælland  | 4.500         | 3.357         | 5.300         | 7.640         | 1.700         | 0             | 0            |
| Trivselsfremme                                   | 600           | 600           | 0             | 0             | 0             | 0             | 0            |
| Genstart af det gode studieliv                   | 1.324         | 1.324         | 0             | 0             | 0             | 0             | 0            |
| <b>Eksterne indsatser</b>                        | <b>9.924</b>  | <b>8.393</b>  | <b>10.400</b> | <b>16.640</b> | <b>9.700</b>  | <b>0</b>      | <b>0</b>     |
| <b>Interne indsatser</b>                         | <b>11.208</b> | <b>9.442</b>  | <b>7.907</b>  | <b>9.290</b>  | <b>8.000</b>  | <b>8.000</b>  | <b>0</b>     |
| Modernisering af IT-plattform                    | 8.900         | 7.100         | 7.000         | 9.000         | 8.000         | 8.000         | 0            |
| PPL                                              | 58            | 64            | 320           | 290           | 0             | 0             | 0            |
| Kompetenceudvikling                              | 400           | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             | 0            |
| Ph.d. forlængelser                               | 1.850         | 2.278         | 587           | 0             | 0             | 0             | 0            |
| Strategiske ansættelser                          | 2.250         | 2.101         | 1.250         | 0             | 0             | 0             | 0            |
| <b>Interne indsatser</b>                         | <b>13.458</b> | <b>11.543</b> | <b>9.157</b>  | <b>9.290</b>  | <b>8.000</b>  | <b>8.000</b>  | <b>0</b>     |
| <b>Total</b>                                     | <b>29.912</b> | <b>23.043</b> | <b>27.787</b> | <b>36.260</b> | <b>28.730</b> | <b>22.130</b> | <b>4.530</b> |

---

## Bilag B: Risikobilag til Budget for 2023

---

### Indledning

Som tillæg til budget 2023 er udarbejdet dette risikobilag, der har til formål at belyse hvilke øvrige eksterne faktorer kan påvirke Roskilde Universitets økonomi i 2023 og efterfølgende år væsentligt.

Der henvises desuden til beskrivelser i budgetnotat 2023 af væsentlige risici i forhold til de forskellige del-budgetter på indtægter, løn, drift og tekniske poster.

### Sygeplejeuddannelsen

Nettoeffekten af sygeplejeuddannelsen er ikke indeholdt i budgetnotat, idet der fortsat udestår væsentlige beslutninger i forhold til overdragelse og drift af uddannelsen. Nedenstående bygger derfor på overordnet estimering af den forventede økonomi i 2023 og 2024.

I aftalen om udflytning af uddannelser er tilkendegivet at universitetet vil få 3 mio. kr. til etablering af uddannelsen. Det er vurderingen, at de konkrete omkostninger hertil vil afspejle dette niveau.

Roskilde Universitet overtager drift af uddannelsen til februar 2023. Som følge af forskydningen mellem studieår og regnskabsår vil RUC i 2023 alene få indtægter fra forårssemesteret 2023, mens der skal afholdes driftsudgifter for 11 måneder. Det er forventningen, at det samlet set vil give en mindre negativ effekt på under 1 mio. kr. i 2023. Efterfølgende år vil uddannelsen forventeligt have en positiv effekt på op mod 2 mio. kr. om året.

### Dispositionsbegrænsning

Roskilde Universitet kan blive ramt af en dispositionsbegrænsning efter den vedtagne finansloven i 2023, pga. andre politiske initiativer herunder som afledt effekt af krigen i Ukraine, hvor der fortsat er stigende inflation særligt på energipriserne og generel usikkerhed. F.eks. vil en 2 pct. besparelse på universitetets faste tilskud medføre en besparelse i størrelsesordenen 7-8 mio. kr.

### Usikkerhed om takst 1 forhøjelse samt og takstillæg ved udflytning af uddannelser

Grundet folketingsvalget er der usikkerhed om forhøjelsen af takst 1 og takstillæg ved udflytning af uddannelser, som endnu ikke er endeligt vedtaget. Vedtages takstforhøjelsen og -tillægget ikke, vil det forværre universitetets økonomi markant. Skulle forhøjelsen af takst 1 ikke vedtages, vil budgettet forværres med ca. 13,5 mio. kr. Det regionale tillæg på 5 pct. på alle taksterne udgør ca. 10 mio. kr.

### 1-årig kandidatuddannelse

I år lancerede regeringen forslag til en større reform af uddannelsessektoren, som bl.a. indeholder forslaget om at skære et år af hver anden kandidatuddannelse. Forslaget skal frigive 2 mia. kr., hvoraf den ene milliard

## **ROSKILDE UNIVERSITET**

RUC Budget & Analyse

## **NOTAT**

24. november 2022

---

skal bruges på universiteterne. Vedtagelsen af forslaget afhænger af den kommende regeringsdannelse og politiske forhandlinger, og formodentlig vil implementering først ske om flere år. På nuværende tidspunkt er det ikke muligt at estimere den mulige økonomiske effekt for Roskilde Universitet.

## **Pkt. 9 Drøftelse af universitetets Uddannelsesrapport 2022, herunder status for employabilityarbejdet og udviklingen i Roskilde Universitets strategiske uddannelsesnøgletal**

---

### **Indstilling**

Det indstilles, at bestyrelsen drøfter:

1. Roskilde Universitets Uddannelsesrapport 2022, indeholdende status for employabilityarbejdet
2. Roskilde Universitets strategiske uddannelsesnøgletal

### **Sagsfremstilling**

Der har i år været et ønske fra rektor om, at Roskilde Universitets Uddannelsesrapport, afrapportering på employability og de strategiske uddannelsesnøgletal samles i et punkt til bestyrelsen.

Denne sag indeholder derfor følgende:

- Roskilde Universitets Uddannelsesrapport 2022 indeholdende status for employabilityarbejdet
- Roskilde Universitets strategiske uddannelsesnøgletal

### **1. Roskilde Universitets Uddannelsesrapport 2022 med status for employabilityarbejdet**

Roskilde Universitets uddannelsesrapport 2022 indeholder en status på universitets arbejde med employability (Kapitel 3 Ledighed og Employability, side 24-29) og dækker dermed én af de to årlige afrapporteringer af employability til bestyrelsen.

Roskilde Universitets uddannelsesrapport er en årsrapport om universitetets arbejde med uddannelseskvalitet og kvalitetssikring. Rapporten er en del af universitets afrapporteringssystem.

Rapporten er rektors rapport. Den beskriver udfordringer identificeret igennem uddannelsesnøgletallene og i studieleder- og institutrapporter, som universitetet skal arbejde med den kommende periode. Derudover beskriver rapporten, det arbejde der allerede er gennemført og samler op på institutternes afrapportering af arbejdet med uddannelseskvalitet.

Det videre arbejde med indsatsområderne sker på henholdsvis universitetsniveau og på institutniveau. Afrapportering og opfølgning på indsatsområderne foregår via afrapporteringssystemet (studieleder- og institutrapporter, Roskilde Universitets Uddannelsesrapport, møder mellem rektor og institutterne samt drøftelse i UL).

### **2. Roskilde Universitets strategiske uddannelsesnøgletal**

Roskilde Universitets strategiske uddannelsesnøgletal indeholder:

- Strategiske uddannelsesnøgletal og de fire centrale analyser

- Sammenligning af Roskilde Universitets strategiske uddannelsesnøgletal med de øvrige danske universiteter.

Der har i udarbejdelsen af materialet været lagt vægt på sammenhængen mellem Roskilde Universitets Uddannelsesrapport og de uddannelsesstrategiske nøgletal, hvorfor de relevante data er udvalgt og indarbejdet i Roskilde Universitets Uddannelsesrapport (se bilag 1).

Dette års materiale (se bilag 2) indeholder de vigtigste strategiske uddannelsesnøgletal i forhold til universitetets gældende udfordringer. Roskilde Universitet har de seneste to år oplevet et markant fald i antallet af 1. prioritetsansøgninger på bachelorniveau. Derudover er førsteårsfrafaldet på bacheloruddannelserne steget fra 2021 til 2022, hvorimod førsteårsfrafaldet på kandidatuddannelserne er forholdsvis konstant, og er fortsat det højeste af alle otte universiteter. Dimittendledighedsgraden er steget fra 2018 til 2019, hvilket også hænger sammen med at dimittendbeskæftigelsesgraden er faldet fra 2017 til 2018.

Bestyrelsen orienteres om udviklingen i Roskilde Universitets strategiske uddannelsesnøgletal sammenholdt med tilsvarende data fra de øvrige danske universiteter. Dette for at vise, hvorledes Roskilde Universitet placerer sig i forhold til de øvrige danske universiteter generelt set, og på de forskellige faglige hovedområder. For at sikre sammenlignelighed på tværs af universiteterne, er der blevet benyttet data fra Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus.

Derudover gives der et overblik over de vigtigste resultater fra de centrale analyser, der er udarbejdet på universitetet i løbet af året.

### **Behandling i råd og udvalg**

Uddannelsesrapporten 2022 har været drøftet i ULF (uddannelsesstrategisk ledelsesforum) og UL (universitetsledelsen) og er endelig godkendt af rektor den 14. november 2022.

De strategiske uddannelsesnøgletal har været forelagt ULF den 31. november, UDDU (uddannelsesudvalget) den 4. november og UL den 9. november 2022.

Hvis bestyrelsen har spørgsmål til materialets indhold og metode for de strategiske uddannelsesnøgletal forud for mødet, kan henvendelse rettes til faglig koordinator Stephanie Ahrenkiel på mail: [ahrenkiel@ruc.dk](mailto:ahrenkiel@ruc.dk) eller telefon: 46743292.

### **Bilag**

1. Roskilde Universitets Uddannelsesrapport 2022
2. Strategiske Uddannelsesnøgletal

Følgende rapporter og undersøgelser kan eftersendes såfremt det ønskes:

1. HBS Economics: 2020 Analyse af frafald på Roskilde Universitet
2. Studiemiljøvurdering 2021
3. Optagsanalyse 2021
4. Damvad: Dimittendbeskæftigelsesrapporten

# Roskilde Universitets Uddannelses- rapport 2022

- Årsrapport om arbejdet med uddannelseskvalitet og kvalitetssikring

Godkendt  
af rektor  
den 14. november 2022



## Rektors forord

Roskilde Universitet er et særligt universitet, et universitet med en vision og en pædagogisk profil – og det forsøger vi at tage vare på i vores hverdagspraksis; og samtidig er universitetet en fortælling som lever og udvikler sig, mens den bliver fortalt videre på 1000 forskellige måder.

Den 1. september fyldte Roskilde Universitet 50 år. Igennem fem årtier har universitetet udviklet, forandret og styrket unge mennesker, så de kan bruge deres evner, lært dem at navigere i kaos, kommunikere på tværs af grænser, bygge broer og se muligheder. Det problemorienterede projektarbejde og den tværfaglige tilgang er ikke noget man bare kan tage udenpå, hverken som universitet eller som menneske. Det er fundament for stærk faglighed og for kompetencer til en uforudsigelig fremtid.

Roskilde Universitet er i 2022 indstillet til positiv institutionsakkreditering. På hele universitetet er der blevet arbejdet godt og fokuseret med uddannelsesudvikling og uddannelseskvalitet, både i arbejdet med udvikling af kandidatuddannelserne, og i forbindelse med institutionsakkrediteringen. Roskilde Universitet arbejder rigtig godt med at sikre kvalitet i uddannelserne, og alle tager ansvar for den fortsatte udvikling af universitetets uddannelser. Sådan lyder vurderingen fra Akkrediteringspanelet efter en omfattende evalueringsproces. Dermed har panelet givet Roskilde Universitet en positiv vurdering og indstilling til positiv institutionsakkreditering hos Akkrediteringsrådet.

Roskilde Universitets vision frem mod 2030 er at blive en endnu tydeligere spiller i Region Sjælland og arbejde for flere regionale uddannelsesaktiviteter for universitetets kandidatstuderende i samarbejde med regionale uddannelsespartnere.



## Indhold

|                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Rektors forord                                                                | 3         |
| <b>Kapitel 1 - Indledning og resumé</b>                                       | <b>5</b>  |
| <b>Kapitel 2- Indsatsområder for arbejddet med uddannelseskvalitet i 2023</b> | <b>6</b>  |
| Indsatsområde 1 - Rekruttering                                                | 7         |
| Indsatsområde 2 – Studiemiljø og studentertrivsel                             | 7         |
| Indsatsområde 3 - Employability                                               | 7         |
| <b>Kapitel 3 - Status</b>                                                     | <b>8</b>  |
| Kvalitetssikringssystem og akkreditering                                      | 8         |
| Uddannelseslandskab                                                           | 9         |
| Kandidatreform                                                                | 11        |
| Optag og rekruttering                                                         | 12        |
| Frafald                                                                       | 16        |
| Studentertrivsel                                                              | 20        |
| Forskningsbasering                                                            | 23        |
| Ledighed og Employability                                                     | 24        |
| Opsamling på indsatser i RUR 2021                                             | <b>30</b> |

# Kapitel 1

## Indledning og resumé

### 50-års jubi- læum

Roskilde Universitet har i september 2022 fejret 50-års jubilæum, og dette har givet en omfattende og positiv omtale og anerkendelse. Der er sket store forandringer på universitetet igennem de 50 år det har eksisteret, men tværfagligheden og projektarbejdet er stadig universitetets stærke fundament.

Årets arbejde med uddannelsesudvikling og uddannelseskvalitet har i høj grad været præget af den sidste implementeringsfase af kandidatreformen samt af den netop afsluttede genakkrediteringsproces. Kandidatreformen har resulteret i udbud af en række samlede kandidatuddannelser med tydelig profil og aftagersigte. Uddannelsernes faglighed og formål og kandidaternes kompetencer kan således nu i langt højere grad kommunikeres tydeligt til både arbejdsmarked og studerende. Genakkrediteringsprocessen har givet mulighed for på alle niveauer af universitetet at få genbesøgt og finjusteret procedurer og praksisser for kvalitetssikringsarbejdet, og det er glædeligt, at akkrediteringspanelet har set positivt på de ændringer der er blevet foretaget, og at Roskilde Universitet nu er indstillet til en positiv institutionsakkreditering.

Roskilde Universitet har i 2022 haft et fald i såvel førsteprioritetsansøgertallet som i det samlede optagelsestal til bacheloruddannelserne. Bacheloroptaget er faldet med 29 % fra 2021-2022, hvilket er alvorligt. Universitetsledelsen har derfor igangsat en handlingsplan, der på universitetsniveau søger at imødekomme dette med fokus på såvel rekruttering som fastholdelse af studerende, sikring af uddannelseskvaliteten og på at forbedre universitetets omdømme. Handlingsplanen er et oplæg til en fælles indsats for hele universitetet.

Uddannelsesnøgletallene for Roskilde Universitets uddannelser indikerer fortsat, at flere af uddannelserne har udfordringer med førsteårsfrafald. Førsteårsfrafaldstallet er dog faldet betydeligt siden sidste år, hvor coronapandemiens nedlukningen muligvis har haft en betydning. Førsteårsfrafaldsproblematikken adresseres i handlingsplanen nævnt ovenfor.

Ligeledes har en del af uddannelserne stadig en forholdsvis høj dimittendledighed. På Roskilde Universitet arbejdes der fokuseret med employability-indsatser, og det arbejde er solidt funderet i alle dele af organisationen. Employability-indsatsen intensiveres med opstart af de nye kandidatuddannelser, fordi disse med reformen har fået tydeligere profil og arbejdsmarkedssigte.

Studertertrivsel og studiemiljø har været et fokusområde i en årrække, og er det fortsat.

Den strategiske rammekontrakt, som indgås med uddannelses- og forskningsministeren, har bl.a. fokus på dimittendledighed, trivsel og læring.

På baggrund af ovenstående er indsatsområderne for arbejdet med uddannelseskvalitet i 2023:

- Rekruttering
- Studiemiljø og studentertrivsel
- Employability

Roskilde Universitet har i det seneste år:

- haft **50-års jubilæum** med god omtale og anerkendelse
- **Afsluttet kandidatreformen** og udbudt 28 nye kandidatuddannelser
- modtaget **indstilling til positiv institutionsakkreditering** med meget flotte tilbagemeldinger
- **haft et fald i ansøgertal, især i 2022** - og ledelsen har på baggrund af dette igangsat en handleplan der har fokus på fastholdelse af de studerende, rekruttering af nye studerende og RUCs omdømme
- **haft forholdsvis højt førsteårsfrafald og dimittendledighed** – begge udfordringer adresseres i det videre kvalitetsarbejde

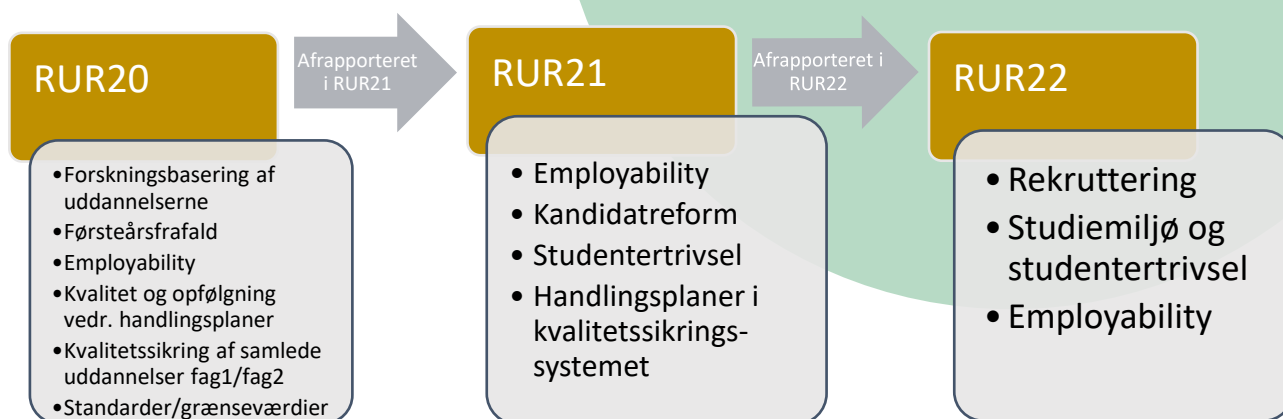
I denne rapport beskrives først næste års indsatsområder på Roskilde Universitet, og dernæst samles der op på uddannelseskvalitetsparametre på universitetsniveau samt gives en status på arbejdet med sidste års indsatsområder.

## Kapitel 2

### Indsatsområder for arbejdet med uddannelses- seskvalitet i 2023

#### INDSATSOMRÅDER

Uddannelsesrapporternes indsatsområder



Indsatsområder for arbejdet med uddannelses-  
kvalitet i 2022 er fastlagt ud fra generelle udfor-  
dringer konstateret i monitorerings- og afrapporte-  
ringssystemet, studiemiljøvurdering 2021 samt et  
faldene optag i september 2022.

Indsatsområder:

1. Rekruttering
2. Studiemiljø og studentertrivsel
3. Employability

Rekruttering, studiemiljø og studentertrivsel og  
employability er alle centrale elementer i sikring af

uddannelseskvalitet, gode studieår og overgang til  
arbejdsmarkedet for universitetets studerende.

Indsatsområderne ligger fortsat tæt op ad mål for  
uddannelse i den strategiske rammekontrakt, hvor  
der bl.a. er fokus på dimittendledighed, trivsel og  
læring. Roskilde Universitet fokuserer dermed  
både i arbejdet med at opfylde den strategiske  
rammekontrakt og i kvalitetssikringssystemet på  
udfordringerne med dimittendledighed og de stu-  
derendes trivsel.

## Indsatsområde 1

### Rekruttering

RUC vil i de kommende år have ekstra fokus på rekruttering af studerende. På flere af universitetets uddannelser er der stadig for få studerende og der har været et faldende optag i de seneste år. Der vil blandt andet være fokus på en mere målrettet rekruttering, så vi sikrer det gode match både ift. bedre gennemførsel og overgang til arbejdsmarkedet, og på forskellige kommunikationsbehov for de nye kandidatuddannelser, da de adskiller sig fra hinanden og er mere forskelligt opbyggede end kombinationskandidatuddannelserne.

#### Indsatser i 2023

Der er i efteråret 2022 udarbejdet en handleplan til styrkelse af optag og rekruttering. Den blev tiltrådt af bestyrelsen i september 2022. Den vil danne rammen for det kommende arbejde og fokus på den tværgående satsning i 2023. Arbejdet med rekruttering løftes for den nationale del af RUC Kommunikation & Rektorsekretariat, og for den internationale del i International Mobilitet i RUC Uddannelse & Studerende (US). I efterår 2022 har der været en institutrunde med prodekanerne om styrkelse af det arbejde, og det vil løbende blive behandlet i Uddannelsesstrategisk ledelsesforum (ULF) som en samlet indsats.

## Indsatsområde 2

### Studiemiljø og studentertrivsel

I indsatsområde 2 vil der være et fortsat fokus på studentertrivsel og studiemiljøet på Roskilde Universitet. Det er stadig nødvendigt med en bred indsats for studiemiljøet og studentertrivsel på alle universitetets uddannelser, for at styrke de studerendes generelle trivsel og modvirke frafald – både førsteårsfrafaldet og det lange frafald.

#### Indsatser i 2023

Arbejdet med indsatsområdet studiemiljø og studentertrivsel er forankret i regi af handleplanen for studiemiljøvurderingen 2021.

## Indsatsområde 3

### Employability

Der er fortsat udfordringer med dimittendledighed på en del af Roskilde Universitets uddannelser.

#### Indsatser i 2023

For yderligere at styrke og fokusere arbejdet med employability udarbejdes et dokument, der beskriver den overordnede strategi for og tilgang til arbejdet med employability på Roskilde Universitet. Dokumentet skal danne grundlag for fælles retning og prioritering af indsatser.

# Kapitel 3

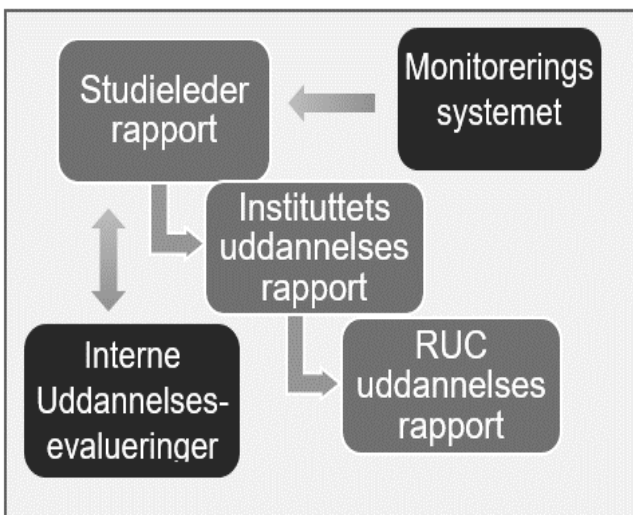
## Status

I dette kapitel samles der overordnet op på uddannelseskvalitetsparametre på universitetsniveau med udgangspunkt i nøgletal, centrale analyser, kvalitative elementer samt indsatsområderne fra RUC Uddannelsesrapport 2021.

## Kvalitetssikringssystem og akkreditering

Roskilde Universitets Uddannelsesrapport er en årlig rapport, der beskriver det overordnede arbejde med uddannelseskvalitet og kvalitetssikring. Rapporten er den ene af de tre typer af rapporter i afrapporteringssystemet, og som sådan er den en del af universitetets kvalitetssikringssystem. I rapporten gives der dels en status på de overordnede kvalitetsparametre som der arbejdes med i afrapporteringssystemet, dels en opfølgning på sidste års uddannelsesrapport, dels en beskrivelse af det kommende års indsatsområder. Rapporten forholder sig således til kvalitetsarbejdet både tilbage- og fremadskuende.

Figur 1



Figur 1 viser sammenhængen mellem afrapporteringssystemets tre typer af rapporter, monitoreringssystemet og de interne uddannelsesevalueringer.

Arbejdet med at justere og tilpasse kvalitetssikringssystemet foregår løbende. Kvalitetssikringsarbejdet har i de senere år være præget af genakkrediteringen og arbejdet med at imødekomme de kritikpunkter som akkrediteringspanelet kom med i forbindelse med akkrediteringen i 2019. Procedurer og praksisser er blevet gennemgået og justeret, og kvalitetsarbejde og kvalitetssikring er blevet gennemgået og drøftet bredt på universitetet.

### Institutionsakkreditering

Roskilde Universitet blev i september 2022 indstillet til positiv akkreditering efter en intens genakkrediteringsproces, hvor alle dele af universitetet var involveret. Vurderingen fra Akkrediteringspanelet er blandt andet, at Roskilde Universitet arbejder rigtig godt med at sikre kvalitet i uddannelserne, og alle tager ansvar for den fortsatte udvikling af universitetets uddannelser. Vurderingen er et resultat af et utrolig stort og dedikeret arbejde fra alle dele af universitetet. Både på de enkelte institutter og fra centralt hold har der været ydet en stor indsats, og indstillingen fremhæver det store engagement og den ansvarlighed, som alle bidrager med i udviklingen af kvaliteten i uddannelserne på Roskilde Universitet. I indstillingen bliver der bl.a. lagt vægt på, at kvalitetssikring er en systematisk del af det daglige arbejde på Roskilde Universitet på alle niveauer af organisationen, og Roskilde Universitet har en kvalitetskultur, hvor kvalitetssikring og -udvikling er helt grundlæggende.

Indstillingen forholder sig positivt til de ændringer, der er blevet gennemført i de seneste år for at imødekomme panelets oprindelige kritikpunkter fra 2019. Disse omhandler sikring af den systematiske opfølgning på kvalitetsudfordringer, sikringen af fokus på forskningsbaseringen samt retningslinjerne for de interne uddannelsesevalueringer. Panelet bemærkede dog, at der ikke er implementeret evalueringsprocedurer for de samlede kombinationskandidatuddannelser, men panelet konstaterer samtidig, at det er et problem der kun vil gælde i en afgrænset periode.

RUC er **indstillet til positiv institutionsakkreditering** med meget flot tilbage-melding

## RUC Uddannelsesrapport 2022

Samlet indstiller panelet til Akkrediteringsrådet, at RUC får en positiv institutionsakkreditering. Akkrediteringsrådet træffer den endelige afgørelse på rådsmødet den 24. november 2022.

### **Akkrediteringspanelets anbefalinger**

Akkrediteringspanelets rapport indeholder anbefalinger til Roskilde Universitets videre arbejder med kvalitetssikring og -udvikling.

Akkrediteringspanelet anbefaler at Roskilde Universitet<sup>1</sup>:

- Videreudvikler og styrker de kvalitative tilgange til sikring af forskningsbaseringen

Akkrediteringspanelet har set, at RUC har udviklet velfungerende kvalitetssikringsmekanismer og tilgange til at sikre uddannelsernes forskningsbasering. Kvalitetssikringsmekanismerne omfatter dels standarder for VIP/DVIP- og STÅ/VIP-ratioer, der indgår i universitetsledelsens monitoreringsoversigt og følges op i afrapporteringssystemet, dels en forbedret allokeringssproces, der sikrer, at relevante og forskningsaktive undervisere allokeres til uddannelserne. Det er panelets vurdering, at disse elementer tilsammen har styrket overblikket og øget fokus på prioritering af forskningsressourcerne. Dertil kommer RUC's kontinuerlige arbejde med at udvikle PPL-pædagogikken og den forskningsmæssige understøttelse heraf.

- Løbende tilpasser kvalitetssikringsindsatserne i forhold til de nye kandidatuddannelser

Akkrediteringspanelet har set, at RUC har anvendt kvalitetssikringssystemet, herunder nøgletal og analyser i udviklingen af de nye kandidatuddannelser, som udbydes fra 2022. De nye kandidatuddannelser vil også være omfattet af monitorerings- og afrapporteringssystemet, og udviklingen i nøgletalene vil dermed blive fulgt af universitetsledelsen. Panelet anbefaler i forlængelse heraf, at en række af de indsatser, som RUC har iværksat i forhold til udfordringer med frafald, dimittendledighed og forskningsbasering løbende evalueres og tilpasses de nye kandidatuddannelser. Panelet har set, at employabilityindsatsernes effekter bliver evalueret, og at viden om velfungerende employabilityindsatser allerede deles på tværs af RUC's institutter og

uddannelser. Panelet anbefaler, at RUC iværksætter lignende evalueringer af indsatserne i forhold til frafald og forskningsbasering med henblik på at dele viden om velfungerende indsatser på tværs af RUC.

### **Det videre arbejde med kvalitetssikringssystemet**

I kvalitetssikringssystemet vil der i den kommende periode være fokus på overgangen til de nye kandidatuddannelser og hvordan denne gennemføres så smidigt som muligt. Kvalitetsteamet vil i samarbejde med prodekanerne på sigt fokusere på forenkling, og på at tilrette systemet frem mod institutionsakkreditering 2.0, som der skal søges om indenfor 6 år.

Desuden vil akkrediteringspanelets anbefalinger blive inddraget i arbejdet.



<sup>1</sup> Fra: akkrediteringsrapport Roskilde Universitet, som modtaget i høring

## RUC Uddannelsesrapport 2022

## Uddannelseslandskab

RUC udbyder pr. september 2022 syv bacheloruddannelser, 28 kandidatuddannelser, en erhvervs-kandidatuddannelse, seks masteruddannelser og en diplomuddannelse. Tre af bacheloruddannelserne og 11 af kandidatuddannelserne udbydes på engelsk.

Med kandidatreformen er den velkendte men komplekse og ressourcetunge kombinationsstruktur på kandidatuddannelserne blevet nedlagt, og de nye kandidatuddannelser fremstår mere sammenhængende og profilerede.

### RUC's bacheloruddannelser

Roskilde Universitets bacheloruddannelser består af en basisdel (120 ECTS-point), som introducerer til bacheloruddannelsens faglige discipliner og metoder, og to bachelorfagmoduler (70 ECTS-point i alt), hvor de studerende vælger at specialisere sig, og endelig bachelorprojektet.

I forbindelse med gennemførelsen af kandidatreformen og nedlæggelse af kombinationsstrukturen på kandidatuddannelserne er der behov for at

kigge på sammenhængen mellem bacheloruddannelserne og de opdaterede kandidatuddannelser. Evalueringen af kandidatreformen viste blandt andet, at der er et ønske i organisationen om at blive inddraget i drøftelserne inden der træffes overordnede beslutninger i ledelsen om ændringer i universitets uddannelser.

Den Samfundsvidenskabelige Bacheloruddannelse, Den Internationale Samfundsvidenskabelige Bacheloruddannelse og Den Humanistiske Bacheloruddannelse har gennemført interne uddannelsesevalueringer i det seneste år. På tværs af evalueringerne af de tre bacheloruddannelser kan identificeres en generel tværgående tendens i forhold til uddannelsernes opbygning, hvor flere af de eksterne eksperter fremhævede uddannelsernes struktur som kompleks og svær at forstå. Det blev påpeget, at strukturen kan påvirke frafald og studiemiljø, da de studerende kan opleve en øget usikkerhed ved de skift, der er gennem uddannelsen. De eksterne eksperter fremhævede derfor, at der bør være fokus på, hvordan de studerende bedst muligt kan hjælpes gennem disse skift.

Drøftelser om den videre udvikling af universitets bacheloruddannelser er igangsat i Uddannelsesstrategisk ledelsesforum.

### Uddannelser fordelt på institutter

| Kommunikation og Humanistisk Videnskab                                                                                                                     | Mennesker og Teknologi                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Naturvidenskab og Miljø                                                                                                                                                               | Samfundsvidenskab og erhverv                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bachelor</b><br>Humanistisk Bachelor<br>International Bachelor in Humanities                                                                            | <b>Bachelor</b><br>Humanistisk-Teknologisk Bachelor                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Bachelor</b><br>Naturvidenskabelig Bachelor<br>International Bachelor in Natural Sciences                                                                                          | <b>Bachelor</b><br>Samfundsvidenskabelig Bachelor<br>International Bachelor in Social sciences                                                                                                                            |
| <b>Kandidat</b><br>Media and Communication (ENG)<br>Dansk<br>Filosofi og Videnskabsteori<br>Historie<br>Journalistik<br>Kommunikation<br>Kulturmødestudier | <b>Kandidat</b><br>Arbejdsliv<br>Computer Science (ENG)<br>Digital Transformation<br>By & Plan<br>Nordic Urban Planning Studies (ENG)<br>Socialpsykologi og læring<br>Tværvideenskabelige sundhedsstudier<br>Bæredygtig omstilling (teksam)<br>Social Intervention<br>Social Entrepreneurship and Management (ENG) | <b>Kandidat</b><br>Chemical Biology (ENG)<br>Molecular Health Science (ENG)<br>Environmental Science (ENG)<br>Mathematical Bioscience (ENG)<br>Physics and Scientific Modelling (ENG) | <b>Kandidat</b><br>Business Administration and Leadership (ENG)<br>Global and Development Studies (ENG)<br>International Politics and Governance (ENG)<br>Socialvidenskab<br>Politik og Forvaltning<br>Virksomhedsledelse |
| <b>Master</b><br>Professionel kommunikation<br>IKT og Læring<br>Retorik                                                                                    | <b>Master</b><br>Sundhedsfremme<br>Socialt Entreprenørskab<br>Organisationspsykologi<br>Projekt- og forandringsledelse<br>Uddannelse og læring                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |

## Kandidatreform

Arbejdet med kandidatreformen og udviklingen af de nye kandidatuddannelser har præget universitetet i de seneste år. Med den omfattende reform er der blevet ryddet op i fagkombinationerne, og der udbydes fra september 2022 28 fokuserede og mere arbejdsmarkedsrettede kandidatuddannelser, hvor tværfaglighed, forskningsbaseret og projektarbejde har høj prioritet. Kandidatreformen giver universitetet mulighed for at sikre en bedre faglig progression og et stærkere studiemiljø, hvor de studerende bliver knyttet tættere sammen, idet de – i modsætning til tidligere – nu følger deres medstuderende under hele uddannelsen.

### PPL

PPL bygger på **syv principper**, der udgør vores fælles pejlemærker for uddannelserne. De syv principper er

1. projektarbejde, 2. problemorientering, 3. tværfaglighed, 4. deltagerstyring, 5. eksemplaritet, 6. gruppearbejde og 7. internationalt blik og udsyn

Universitets pædagogiske tilgang Problemorienteret Projektlæring (PPL) udgør stadig det fælles pejlemærker for uddannelserne. PPL tager udgangspunkt i de studerendes faglige motivation som drivkraft for fagligt udbytte af høj kvalitet og eftertragtede personlige kompetencer. Tilgangen lægger konkret op til selv-

stændig problemformulering og kritisk refleksion i samarbejde med andre, og udvikler en stærk faglighed hos de studerende samt en evne til at anvende deres viden og metode i praksis. Uddannelserne er tilrettelagt, så halvdelen består af kurser, mens den anden halvdel består af projektarbejde, som foregår i grupper.

Der er gennemført et omfattende kampagnearbejde, informationsarbejde og profilering af de enkelte uddannelser målrettet både nuværende og kommende studerende.

Kandidatreformen blev sat i gang i december 2019. Reformens overordnede målsætning dækker dels formål for selve uddannelserne omhandlende økonomisk bæredygtighed, arbejdsmarkedsbehov, tydelige profiler og tværfaglighed og dels de ønskede effekter afledt af dette, såsom mindsket frafald og bedre employability for de studerende. Gennem hele perioden har der været arbejdet intenst med uddannelsesudvikling, administration og kommunikation.

Kandidatreformen har i det seneste år været i implementeringsfasen, og er i 2022 overgået til realiseringsfasen. I forbindelse hermed er der blevet la-

vet en evaluering af kandidatreformprocessen baseret på interviews med hovedinteressenterne. På trods af, at der ved opstarten af reformen var forskellige holdninger blandt medarbejderne, er der ved afslutningen af reformen generelt en anerkendelse på tværs af Roskilde Universitet om, at der har været et behov for en reform. Der er forskellige meninger om hvilken type af reform, selve processen og de løsninger, som man endte med at få, men der fremhæves samtidig en række succeser:

- **Sammenhængende og tydelige** uddannelser for studerende og aftagere
- Mulighed for at **administrere KA-uddannelserne mere enkelt**.
- Samlet **studiemiljø** under hele kandidatuddannelsen
- Bedre mulighed for at **markedsføre** de nye KA-uddannelser.
- Større **opmærksomhed på de udfordringer**, der måtte være i organisationen (vi kender os selv bedre).
- **Bedre samarbejde på tværs** end nogensinde før. At implementere en så stor reform under disse forhold er i sig selv en stor succes.
- **Stærke tværfaglige uddannelser med særlig problemorienteret tilgang**.

De 28 nye kandidatuddannelser har haft første optag i september 2022, og det betyder, at det er nu at reformen udrulles i praksis. Nye opgaver og procedurer skal køres for første gang, og for mange medarbejdergrupper betyder det stor forandring.

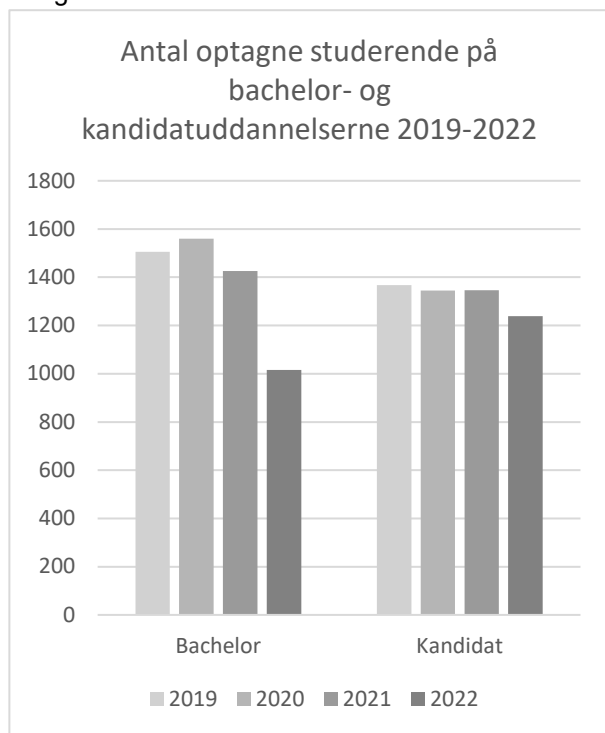
*Kandidatreformen er gået ind i realiseringsfasen. De 28 nye kandidatuddannelser havde første optag i september 2022. Fremadrettet skal der udarbejdes nye rutiner og opsamles erfaringer*



## Optag og rekruttering

Roskilde Universitet har i de seneste to år haft et faldende optag, især på bacheloruddannelserne. I 2022 blev der optaget 1016 nye bachelorstuderende, hvilket er et fald på 29 % i forhold til 2021-optaget og på 35 % i forhold til optaget i 2020. Dette er en alvorlig situation for universitetet.

Figur 2



Data fra STADS

## Ansøgning til bacheloruddannelserne

Antallet af førsteprioritetsansøgninger til bacheloruddannelserne har været faldende siden 2018. Til ansøgningsfristen den 5. juli 2022 modtog Roskilde Universitet i alt 1.242 førsteprioritetsansøgninger, hvilket er et fald på 21% i forhold til ansøgertallet i 2021 og et fald på 32% i forhold til ansøgertallet i 2020. Samlet set har universiteterne oplevet et fald i antallet af førsteprioritetsansøgere på 9 pct. fra 2021 til 2022, og ingen af universiteterne har haft en stigning i ansøgertallet i perioden. Roskilde Universitet er dog det universitet, der har haft langt den største nedgang.

Flere uddannelsesinstitutioner oplevede i 2020 og 2021 som følge af coronapandemien, at rekordmange unge søgte ind på en videregående uddannelse, og der blev ekstraordinært givet tilladelse til at uddannelsesinstitutionerne kunne oprette mere

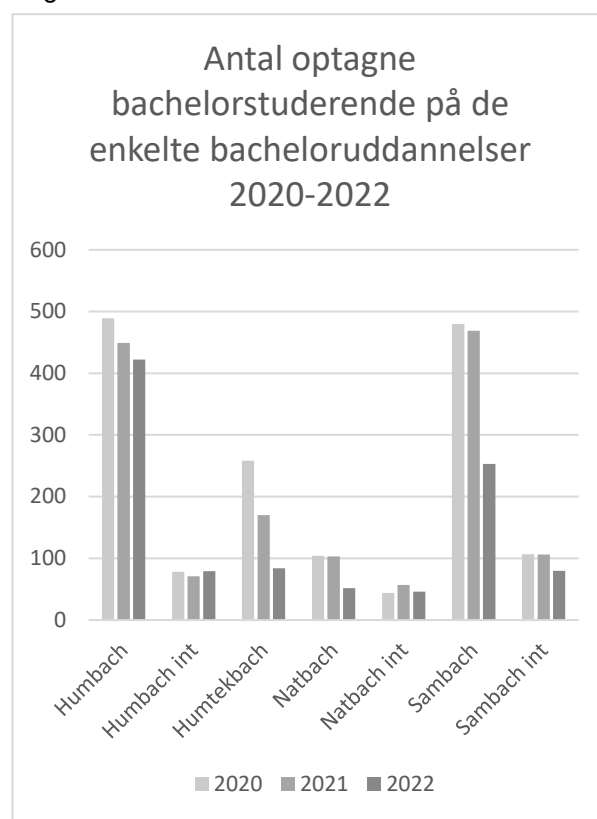
end 6.000 flere uddannelsespladser. Tendensen med øget søgning under corona har dog ikke gjort sig gældende for Roskilde Universitet, der har oplevet et fald i antallet af førsteprioritetsansøgninger siden 2018.

Den faldende søgning til bacheloruddannelserne fra 2018 til 2022 kan ikke alene forklares med faldende ungdomsårgange, søgning til de store byer, kendte uddannelser eller indførelse af karakterkrav, og det skal derfor undersøges nærmere hvad der ligger til grund for dette og hvilke tiltag der vil kunne iværksættes for at vende denne udvikling.

## Optag på bacheloruddannelserne

Det faldende ansøgertal på bacheloruddannelserne viser sig også tydeligt i optagelsestallene, der som før nævnt er faldet med 29 % i forhold til optaget i 2021.

Figur 3



Data fra STADS

Den naturvidenskabelige bacheloruddannelse, den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse og den humanistiske teknologiske bacheloruddannelse har oplevet det største procentvise fald i optag.

Den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse har i 2022 indført et minimums karakterkrav, hvilket er årsag til en del af faldet.

## RUC Uddannelsesrapport 2022

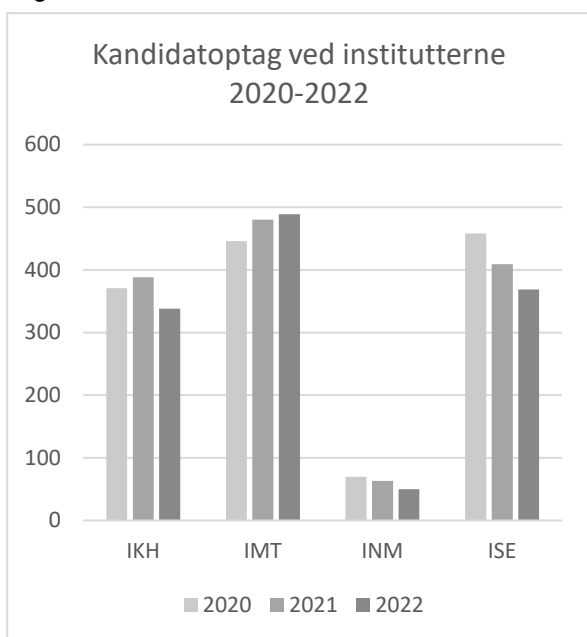
**Optag på kandidatuddannelserne**

I 2022 er der samlet optaget 1239 studerende på kandidatuddannelserne. Dette er et lille fald i forhold til optaget i 2021.

Optaget på kandidatuddannelserne skal i år (2022) ses i lyset af, at der i år er første optag på de nye uddannelser. I 2022 er der ca. 200 studerende, der i forvejen gik på en kandidatuddannelse på Roskilde Universitet, der er blevet optaget på en af de nye kandidatuddannelser. Ca. 150 af disse tæller som nyoptag, og det er lidt flere end der normalt skifter fra en kandidatuddannelse til en anden. Det er svært at sige hvilken betydning det nye uddannelsesudbud og -struktur fremadrettet vil få for optaget, men på sigt er det forventningen, at søgnin-gen, og deraf optaget, til Roskilde Universitets kandidatuddannelser vil øges.

Det samlede optag på kandidatuddannelserne ligger ca. 300 pladser under det overordnede dimensioneringsloft.

Figur 4



Data fra STADS

I 2021 var der 66% af bachelordimittenderne, der inden for et år efter fuldført bacheloruddannelse blev optaget på en kandidatuddannelse på Roskilde Universitet. Dette er nogenlunde samme andel som i de seneste år. I forhold til de øvrige universiteter, er det en meget lav overgangsfrekvens. Den naturvidenskabelige og den humanistisk-teknologiske bacheloruddannelse har de højeste overgangsfrekvenser på henholdsvis 57 og 53 %, mens den samfundsvidenskabelige bachelorud-

dannelse og den humanistiske internationale bachelor har de laveste overgangsfrekvenser, begge på 31%

I 2021 blev halvdelen (49,9 pct.) af de optagne på kandidatuddannelserne optaget på baggrund af en bacheloruddannelse fra Roskilde Universitet. Knap en tredjedel (27,4 pct.) blev optaget på baggrund af en bachelor fra en anden dansk institution (her tæller både universitets- og professionsbachelor med). 20 pct. kom med en bachelor fra en udenlandsk institution.

**Optagsanalysen**

Der udarbejdes en gang årligt en optagsanalyse baseret på nøgletallene for optag der er opgjort pr. 1. oktober i året. I analysen beskrives de generelle karakteristika ved de optagne studerende, fx køn, alder og region samt fordelinger på hvilken kvote den optagne er kommet ind på, prioritet, karaktergennemsnit samt adgangsgrundlag. Den giver indsigt, der blandt andet kan bruges til at tilrettelægge

**Hovedresultater optagsanalyse**

| Bachelor                                                                                                                                                                 | Kandidat                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>61 pct. af de optagne er kvinder</b>                                                                                                                                  | <b>69 pct. Af de optagne er kvinder</b> hvilket er en stigning på 4 procentpoint sammenlignet med 2020 og 2018, hvor 65% af de optagne var kvinder i begge år             |
| <b>Gennemsnitsalderen er 22,4 år</b> ved optagelse. Der er i 2021 stort set samme køns- og aldersfordeling blandt de optagne, som de foregående år                       | <b>Gennemsnitsalderen er 27 år</b> i 2021, og gennemsnitsalderen varierer i perioden fra 26,7 år ved optagelse til 27 år                                                  |
| Langt hovedparten ( <b>89 pct.</b> ) af de optagne har <b>dansk statsborgerskab</b> , om end denne andel er mindre end tidligere år, hvor andelen var hhv. 91 og 92 pct. | Langt hovedparten af de optagne kandidatstuderende ( <b>73 pct.</b> ) er <b>danske statsborgere</b> . Det er imidlertid den laveste andel af de tre undersøgte år         |
| De optagne kommer i overvejende grad ( <b>54 pct.</b> ) fra <b>Region Hovedstaden</b> , mens omkring hver fjerde optagne er fra Region Sjælland                          | Halvdelen af Roskilde Universitets optagne kandidatstuderende optages <b>med en bachelor fra Roskilde Universitet</b> , hvilket ikke har ændret sig markant de seneste år |
| Størstedelen er <b>optaget på deres 1. prioritet (64 pct.)</b> eller deres 2. prioritet (16 pct.)                                                                        | Der er i 2021 en større <b>andel optagne med en udenlandsk bachelor: 20 pct.</b> end i 2020.                                                                              |
| De optagne havde i 2021 en <b>gennemsnitskarakter på deres adgangsgivende eksamen på 6,8</b> , hvilket var lavere end året før                                           | De optagne havde i <b>gennemsnit et karaktergennemsnit på 7,9</b> , hvilket er lidt højere end året før                                                                   |
| Størstedelen (60 pct.) af de optagne i 2021 er optaget <b>på baggrund af en STX-eksamen</b>                                                                              |                                                                                                                                                                           |

studiestart, undervisningen og fremtidige rekrutteringstiltag. I 2023 suppleres denne af en omdømmeanalyse. Nedenfor ses hovedresultaterne fra den seneste optagsanalyse – bemærk, at den omhandler optaget i 2021, og der sammenlignes med optag i 2018 og 2020.

### **Optag på masteruddannelserne**

Der er i 2022 optaget i alt 144 studerende på masteruddannelserne. Optaget har ligget stabilt i de seneste år.

Universitetsledelsen har besluttet at igangsætte en indsats for at styrke voksen- og efteruddannelse (VEU) på Roskilde Universitet. Indsatsen forankres organisatorisk i mastersekretariatet på IMT i en pilotperiode på to år, hvorefter projektet evalueres.

### **Institutternes arbejde med optag og rekruttering**

På baggrund af sidste års faldende optag på bacheloruddannelserne, er der på alle institutterne blevet arbejdet med rekruttering og optag. Dette suppleres fremadrettet med en overordnet indsats på universitetsniveau for at øge studenterrekrutteringen (se nedenfor). Samtidig har der været gennemført en rekrutteringskampagne til kandidatuddannelserne med henblik på at rekruttere til de nye kandidatuddannelser, herunder rekruttering af internationale studerende.

**Institut for Mennesker og Teknologi** arbejder med rekruttering til den humanistisk-teknologiske bacheloruddannelse. Uddannelsen har i år et stort fald i såvel søgning som optag (se ovenfor), og dette gjorde sig også gældende i 2021. Instituttets ledelse har derfor styrket det udadvendte formidlingsarbejde omkring uddannelsen. Det indebærer kontakt til relevante ungdomsuddannelser, udarbejdelse af videoer om studielivet på uddannelsen til formidling på sociale medier, præsentationsmateriale om uddannelsen indhold og formål på tryk og video til generel formidling. Der er nedsat en arbejdsgruppe, som skal give indspil til ledelse og studienævn til formulering af styrket profil og ny struktur for uddannelsen.

Instituttet har tillige fokus på rekruttering til masteruddannelserne. Der er udarbejdet nyt pjecemateriale, ligesom uddannelserne generelt har arbejdet med at forenkle indholds- og formålsbeskrivelser, kursustitler og forventet udbytte, så det i højere grad benytter hverdagslig terminologi og mere kon-



kret end teoretisk beskriver indhold og kompetenceprofil. Dette 'oversættelsesarbejde' er sket på baggrund af tilbagemeldinger fra aftagere og alumnier. Udviklingen af materiale er blevet fulgt op med en målrettet informationskampagne i landsdækkende medier, samt på sociale medier. Alt sammen med henblik på at styrke synligheden af masteruddannelserne og dermed rekruttere flere deltagere.

På **Institut for Kommunikation og Humanistisk Videnskab** er der et generelt fokus på tydelig kommunikation af de nye kandidatuddannelser og deres særlige profiler med henblik på at rekruttere studerende. Der er en særlig opmærksomhed på rekrutteringen til de små humanistiske kandidatuddannelser, da det er afgørende at sikre, at de har en bæredygtig bestand af studerende.

**Institut for Naturvidenskab og Miljø**s optag på såvel bachelor- som på kandidatuddannelserne har indtil i år ligget nogenlunde stabilt i en årrække. På trods af dette er der forholdsvis stor kapacitet til at optage flere studerende både på bachelor- og kandidatniveau. Derfor har der været arbejdet massivt med rekruttering på instituttet i en lang årrække, og der er fortsat stor fokus på rekruttering af studerende til de naturvidenskabelige bacheloruddannelser, fx ved kontinuerligt at søge at tilpasse kommunikationen omkring uddannelserne. I de senere år har der i højere grad end tidligere været en fokuseret kommunikationsindsats mod kandidatuddannelserne, med henblik på rekruttering til både kandidat- og bacheloruddannelserne. En del af kommunikationsindsatset er fokuseret mod de Nordiske lande, såvel som mod andre potentielle ansøgere end universitetsbachelorere.

På **Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv** arbejdes der fortsat med synliggørelse af instituttet og dets stærke faglighed og omverdenssamarbejde ud fra antagelsen om, at positiv omtale øger søgningen. Det tydeliggøres, at de brede bacheloruddannelser leder op til solide, unikke og kritisk nødvendige kandidatuddannelser. Endvidere

promoveres uddannelsesaktiviteter, der med særlig fordel kan følges af gæstestuderende

Institutternes rekrutteringsindsatser er beskrevet i institutternes uddannelsesrapporter.

### **Arbejdet med optag og rekruttering på RUC-niveau**

Det overordnede arbejde med rekruttering til universitetets uddannelser er forankret i Kommunikation & Rektorsekretariatet. Ud over det løbende rekrutteringsarbejde der foregår såvel på universitets- som på institut- og uddannelsesniveau, har der i det seneste år været gennemført en større kampagne til promovering af de nye kandidatuddannelser, med udarbejdelse af plakater, informationsfoldere samt videoer om de nye uddannelser.

### **Fremtidige indsatser på RUC-niveau**

Det faldende ansøgertal til bacheloruddannelserne er blevet drøftet af universitetsledelsen, der tager tallene meget alvorligt.

Det er begrundelsen for den samlede handlingsplan for fastholdelse og søgning til bacheloruddannelserne, som er vedtaget og igangsat, med nye målrettede indsatser og intensivering af allerede igangværende indsatser. Det er væsentligt at understrege, at handleplanen samlet set udgør en fælles og helhedsorienteret opgave for hele universitetet. Fokus i det kommende år er fastholdelse og kvalitet i uddannelser og arbejde med universitetets netværk og omdømme. Indsatserne i handleplanen er fokuseret omkring et fortsat arbejde med uddannelseskvalitet og fastholdelse af Roskilde Universitets studerende og herigennem på længere sigt en forbedring af universitetets omdømme. Roskilde Universitet har en strategi, en strategisk rammekontrakt og handleplaner, der på en række

områder allerede adresserer de konkrete udfordringer. Og der er truffet, og gennemført, strategisk vigtige beslutninger, som universitetet skal stå på i det videre arbejde. Det drejer sig blandt andet om kandidatreformen og det generelle kvalitetsudviklingsarbejde. Handleplanen er fokuseret omkring følgende mål for indsatserne:

1. Fastholdelse gennem kvalitet
2. Flere studerende via økonomisk bæredygtige uddannelsesaktiviteter
3. Intensiveret studenterrekruttering
4. Profilering og renommé

Som før nævnt omhandler en del af tiltagene i handleplanen det fortsatte arbejde indenfor allerede igangsatte tiltag, men et nyt element er udarbejdelsen og gennemførelsen af en omdømmeanalyse. Analysen skal være med til at give konkret indsigt i, hvordan 1) de unge i gymnasieskolerne på Sjælland, 2) deres forældre, og 3) aftagere/arbejdsgivere anskuer universitetet og dets uddannelser. Resultaterne skal være med til at fokusere og kvalificere rekrutteringstiltag.

På baggrund af workshops og budgetseminar i 2022 med deltagelse af alle ledere samt Hovedsamarbejdsudvalget og Akademisk Råd er der etableret fire arbejdsgrupper, som skal analysere fire prioriterede områder. Disse fire områder er: 1. Uddannelsesøkonomi, 2. Reduktion af frafald, 3. Øgede indtægter fra udenlandske selvbetalere og 4. Optimering af Campus. Arbejdsgrupperne skal komme med indstillinger til universitetsledelsen med angivelse af potentiale og implementeringsplan. Arbejdet skal være færdigt i 2022.

Rekruttering er et indsatsområde for 2023.

*RUC har i de seneste år haft et meget stort fald i såvel ansøgning til som optag på bacheloruddannelserne. Optaget på kandidatuddannelserne lidt lavere end sidste år. På baggrund af de faldende bacheloransøgertal er der **udarbejdet en handleplan på RUC-niveau***



## Frafald

Frafald er en udfordring både for den enkelte studerende, der bruger både tid, kræfter og ressourcer på et afbrudt studieforløb, for universitetets økonomi, da frafald er dyrt og ressourcetungt at administrere, og for samfundsøkonomien. Roskilde Universitet har gennem en årrække arbejdet med mindskelse af frafald på både uddannelsesniveau og samlet på institutionen. Til trods for dette arbejde og et lille fald i frafaldstallene fra 2019-2020, ses der en lille stigning i førsteårsfrafaldet på universitetet generelt i forhold til 2020-tallene.

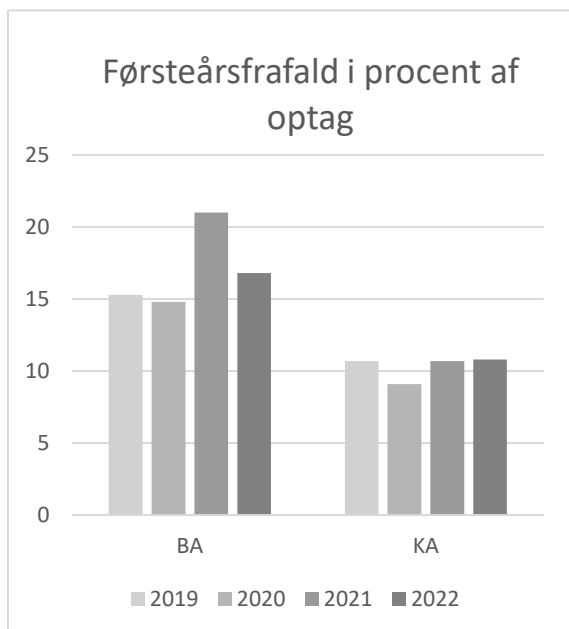
På Roskilde Universitet måles og afrapporteres der i kvalitetssikringssystemet på førsteårsfrafald, mens der i frafaldsanalysen fra 2021 ses nærmere på frafald pr uddannelse.

### Førsteårsfrafald

Roskilde Universitet oplevede i 2021 en forholdsvis stor stigning i førsteårsfrafaldet, en stigning, der især gjorde sig gældende på bacheloruddannelserne. I 2022 er førsteårsfrafaldet faldet igen til nogenlunde samme niveau som i 2020. Den store stigning i 2021 kan muligvis tilskrives corona-situationen, men det vides ikke med sikkerhed.

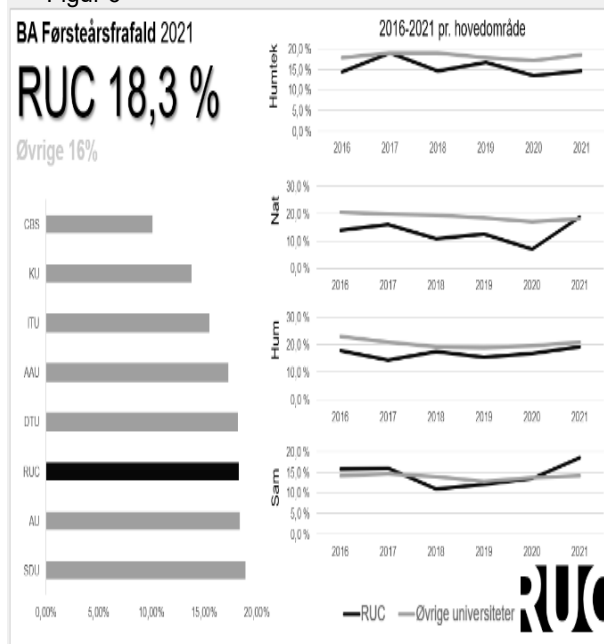


Figur 5



Førsteårsfrafald udtrykker procentandelen af de optagne studerende enten 1. februar eller 1. september året før, som ikke længere er indskrevet på Roskilde Universitet 13 måneder efter deres optag.  
Data fra STADS

Figur 6



Data fra Danmarks Statistiks registre (UFM's datavarehus)

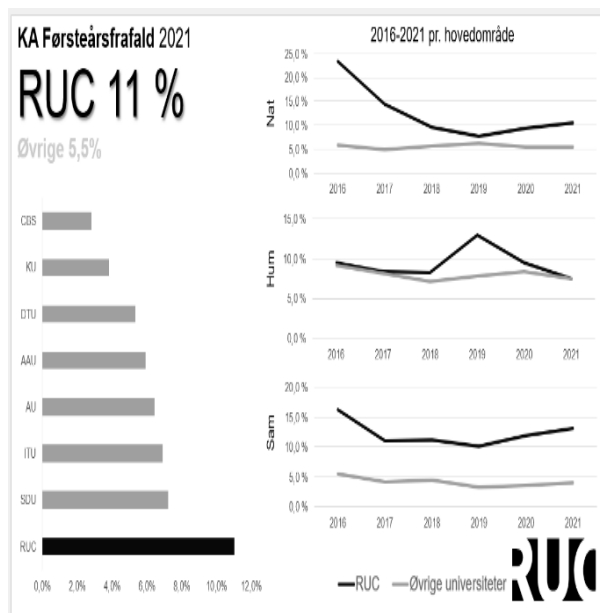
I figur 6 sammenlignes førsteårsfrafaldet på bacheloruddannelserne universiteterne imellem både samlet og på hovedområder. Roskilde Universitet oplevede en samlet stigning i bachelorfrafaldet fra 2020 på fire procentpoint, hvilket var den største stigning på bachelorniveau blandt universiteterne. Førsteårsfrafaldet var i 2021 højere for Roskilde Universitet end sektoren generelt hvilket ikke var tilfældet året før. Det skal dog bemærkes, at der i figuren ikke er 2022 tal med, og som det fremgår af figur 5, er førsteårsfrafaldet på Roskilde Universitet faldet en del i 2022.

Selvom førsteårsfrafaldet på bacheloruddannelserne ser ud til at have rettet sig, kalder det på særlig opmærksomhed, men også flere kandidatuddannelser har højt førsteårsfrafald. Generelt er rigtig mange bachelor- og kandidatuddannelser enten tæt på eller overskrider universitetets standard for førsteårsfrafald. I figur 7 sammenlignes 2021 førsteårsfrafaldet på kandidatuddannelserne med de øvrige universiteter og her ses det, at det samlede frafald ligger en del højere end på de øvrige universiteter.

Der er på både institut- og uddannelsesniveau igangsat mange tiltag for at øge både nuværende og kommende studerendes faglige og sociale involvering på uddannelsen, fremmøde til undervisning og de studerendes generelle studieintensitet.

## RUC Uddannelsesrapport 2022

Figur 7



Data fra Danmarks Statistiks registre (UFM's datavarehus)

Det er forventningen, at dette også vil have en gunstig effekt på frafaldet.

På grund af kandidatreformen er flere kombinationskandidatuddannelser der ikke fortsætter, undtaget fra at iværksætte tiltag for at adressere førsteårsfrafaldet. De har i stedet afleveret på hvordan de har arbejdet med problemstillingen i udarbejdelse af den nye uddannelse.

Her afleveres blandt andet om arbejdet med bedre understøttelse af de studerende med at skabe grundlaget for et stærkt og sammenhængende 1. semester, med mulighed for en introperiode, hvor de studerende har mulighed for at lære hinanden og faget at kende før de danner projektgrupper. Dermed bliver de stærkere klædt på til valg af projektema og vinkling af projekter. Derudover giver de nye kandidatuddannelser mulighed for et to årigt sammenhængende uddannelsesforløb, hvor de studerende bliver tilknyttet et fagligt og studiemæssigt stærkere profileret forløb. Det i sig selv kan være befordrende for at øge engagement og forankring allerede fra starten af. Antagelsen er, at aktiviteterne vil styrke studiemiljøerne og de studerendes tilknytning til og forankring i miljøet og derigennem forhåbentlig også reducere et muligt omfang af førsteårsfrafald. Et andet eksempel med arbejdet for reduktion af førsteårsfrafald, er at forbedre sammenhængen mellem fagmodul og kandidatniveau, for at få skabt en oplevelse af kontinuitet for de studerende.

Generelt arbejdes der på uddannelserne med reduktion af førsteårsfrafald med forbedring af studiemiljøet. Et arbejde som forventes at have større effekt med de nye kandidatuddannelser, da studieforløbet er fastlagt for de enkelte kandidatuddannelser og dermed følges flere studerende ad, hvilket blandt andet forventes at give bedre mulighed for et godt studiemiljø.

### Frafald på hele uddannelsen (normeret tid + 1 år)

I forhold til frafald på hele uddannelsen, er der på nuværende tidspunkt ikke en standard i kvalitetssikringssystemet, men i frafaldsanalysen fra 2021<sup>2</sup> analyseres frafaldet på hele uddannelsen, og der er følgende hovedresultater: Der er forskel på, hvornår de studerende på de fire institutter falder fra. Det første år er frafaldet højest på Institut for Kommunikation og Humanistisk Videnskab og Institut for Mennesker og Teknologi. Omvendt er det efter et år lavest på Institut for Naturvidenskab og Miljø og Institut for samfundsvidenskab og Erhverv. På alle institutter aftager frafaldet i takt

#### Hovedresultater frafaldsanalyse 2021

Halvdelen af dem, der falder fra, gør det inden for det første år; derefter flader frafaldet ud.

##### Bachelor

På bachelordelen er frafaldet på 15 pct. efter det første år og 30 pct. efter normeret studietid plus et år.

På bachelordelen falder omkring 2/3 af de frafaldne fra, inden de har taget 60 ECTS-point.

##### Kandidat

På kandidatdelen er det 8 pct. efter et år og 17 pct. efter normeret studietid plus et år.

På kandidatdelen er billedet endnu mere udtalt; her falder mere end 2/3 af de frafaldne fra, allerede inden de har taget 30 ECTS-point.

Hvis det holdes op imod, at halvdelen af frafaldet sker inden for det første år, så tyder det på, at mange af de frafaldne ikke optjener ECTS-point svarende til normeret studietid, inden de falder fra.

<sup>2</sup> Udarbejdet af HBS Economics

med, at de studerende kommer længere hen i uddannelsen. På kandidatdelen har de fire institutter nogenlunde samme profil for frafaldet over tid.

### **Frafald på bacheloruddannelserne**

Studerende, som er mere motiverede for at gå på deres uddannelse, er mindre tilbøjelige til at falde fra. Det kommer bl.a. til udtryk ved, at studerende, der optages på deres førsteprioritet, har et lavere frafald end dem, der optages på deres anden- eller tredjeprioritet. Ligeledes har studerende, der er optaget gennem kvote 2, et lavere frafald end studerende, der er optaget gennem kvote 1.

I årets interne uddannelsesevalueringer af tre bacheloruddannelser har der på tværs af alle uddannelserne været fokus på frafald, herunder både førsteårsfrafald og frafald gennem hele uddannelsen. På samtlige seminarer blev det drøftet, hvordan flere faktorer har indvirkning på frafaldet, herunder blev særligt uddannelsernes opbygning samt studiemiljøet fremhævet. Flere af de eksterne eksperter anbefalede et større fokus på de studerende, når de står overfor skift på uddannelsen som f.eks. efter introperioden, ved overgangen til fagmoduler, ved overgangen til bachelorprojektet og ved afslutning af uddannelsen.

### **Iværksatte tiltag på institutterne**

Arbejdet med at mindske frafald og fastholde studerende sker på alle niveauer, og nedenfor beskrives hvilke konkrete indsatser der arbejdes med på de enkelte institutter.

**Institut for Mennesker og Teknologi** arbejder med forskellige typer af fastholdelsesinitiativer og trivselsunderstøttende initiativer på institutniveau og på tværs af alle uddannelser, blandt andet ved at styrke modtagelsen af studerende og forventningsafstemning. Derudover er der i de tværgående indsatser i arbejdet med studiemiljø bl.a. fokuseret på understøttelse af trivsel i forbindelse med planlægning og gennemførelse af tiltag i forbindelse med åbning af campus for alle instituttets uddannelser, en styrket førsteårsindsatsen på både bachelor og kandidatuddannelser, samt det fysiske studiemiljø på den humanistiske-teknologiske bacheloruddannelse.

Derudover er en række indsatser, som har som formål at fastholde studerende på uddannelserne, videreført gennem rapporteringsperioden. How to RUC er implementeret på alle kandidatuddannel-

ser og vil fortsat blive løbende forbedret. Studerende giver gode tilbagemeldinger på indhold og udbytte af formidlingen af væsentlig information om uddannelserne.

Alle studienævn har vedtaget politik for fuldtidsdeklarering og arbejder aktivt med forventningsafstemning med de studerende. Udvikling af nye aktivitetsbeskrivelser med styrket fokus på beskrivelse og formidling af sammenhængen mellem arbejdsbelastning og tilrettelæggelse for de enkelte aktiviteter i de nye uddannelser, pågår og vil udvikles fremover.

**Institut for Naturvidenskab og Miljø** har en række obligatoriske fælleskurser på 1. semester, som bidrager med at skabe fællesskab og samle op ift. studerende der oplever faglige eller sociale udfordringer. Derudover har der i udarbejdelsen af de nye kandidatuddannelser været fokus på arbejdsbyrden i et semester eksempelvis ift. eksamensformer og igangsat handlinger for at få de studerende engageret i faglige og sociale aktiviteter igen.

Andre aktiviteter på instituttet er studiemiljømedarbejdere, der har understøttet, at de studenterrepræsentanter, der er valgt fra fagmiljøerne til studienævnene, har kunnet styrke deres stemme fx ved relevant mødeforberedelse. For at understøtte de faglige relationer mellem studerende og forskere har flere af fagmiljøerne afholdt faglige seminarer, hvor studerende og ansatte deltager sammen. Seminarerne består ofte af en præsentation fra en intern eller ekstern forsker med efterfølgende diskussion. I nogle fag- og forskningsgrupper afholdes gruppemøder (typisk centreret om et særligt forskningsområde), hvor specialestuderende, Ph.d.-studerende og Post Docs får mulighed for at præsentere deres projekter, og hvor emner relateret til forskningsområdet drøftes.



## RUC Uddannelsesrapport 2022

**Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv** har bl.a. arbejdet med førsteårsfrafald i form af tiltag for fastholdelse, studiemiljø og trivsel, som en betydelig udfordring og et fokusområde. Konkrete tiltag er bl.a. præ-studiestartsbreve til nye studerende, forventningsafstemning ved studievalg og studiestart, fokus på at skabe et godt fagligt og socialt miljø på basisdelene, tydeliggørelse af hvordan en bred bachelorindgang spille sammen med bachelorspecialisering og efterfølgende kandidatuddannelse.

Instituttet har også fokus på fastholdelse af studerende i overgangen fra bachelor- til kandidatuddannelse, tydeliggørelse af progression og læringsudbytte i udviklingen af de nye kandidatuddannelser, samt videreførelse af forskellige arrangementer der samler undervisere og studerende. Endvidere er der indført kaffemøder mellem institutledelse og studenterrepræsentanter der giver konkrete input som implementeres (fx studiemiljøtutorer) og en generel opmærksomhed på ændringer i de studerendes tilgang til deres uddannelsesforløb efter coronapandemien. Dette ser ud til at give udslag i flere studiepauser for nogle studerende og andre studerende føler sig stressede.

**Institut for Kommunikation og Humanistisk Videnskabs** indsats i forhold til studiemiljø har haft særlig fokus på at udvikle aktiviteter til understøttelse af en god start eller tilbagevenden til campus for de studerende. Blandt andet er der afholdt



en festival, som var åben for alle instituttets studerende, men særligt målrettet tredje semester studerende på bacheloruddannelserne. Formålet med festivalen var blandt andet at få de studerende godt

tilbage på campus, ved at skabe rammer for samvær omkring forskellige faglige- og sociale aktiviteter, at give dem medejerskab ved at udvikle og gennemføre festivalen i samarbejde med de studerende og at reaktivere de studenterbåret tiltag ved at give dem mulighed for at hverve nye studerende til arbejdet. Der vil i kommende studieår være et ekstra fokus på at få kickstartet studenterdrevne initiativer.

På kandidatuddannelserne blev der ansat studentermedhjælpere til at understøtte og, i samarbejde med det faglige miljø, udvikle studiestartsprogrammer og aktiviteter tilknyttet de forskellige uddannelser. Aktiviteterne blev, efter de studerendes ønske, i vidt omfang afholdt i forlængelse af studie- og semesterstartsaktiviteter, så de sociale tiltag blev forbundet med de faglige.

### **Fremtidige indsatser på RUC-niveau**

I forbindelse med udarbejdelse af Handleplan for fastholdelse og søgning til bacheloruddannelserne er der nedsat en arbejdsgruppe på tværs af universitetet, der har til opgave at kvalificere og konkretisere indsatser der kan fastholde de studerende og dermed nedsætte frafaldet.

Fastholdelse af studerende er tæt forbundet med arbejdet med studiemiljø og studentertrivsel, som er et indsatsområde for 2023.

**Førsteårsfrafald er stadig en udfordring** både på bachelor- og kandidatuddannelserne. Der arbejdes på alle niveauer i organisationen med tiltag til at forbedre studiemiljøet og fastholde de studerende. Senest er en arbejdsgruppe nedsat på tværs af universitetet, der skal udarbejde konkrete indsatser

## Studertertrivsel

På Roskilde Universitet arbejdes der med studiemiljø på såvel uddannelses- som på institut- og universitetsniveau. Samspillet mellem studiemiljø og uddannelseskvalitet er relevant i en række sammenhænge og fora på Roskilde Universitet. Studiemiljøarbejdet indgår på flere forskellige niveauer og måder som en del af universitetets kvalitetssikringssystem, ligesom opfølgning på og handleplaner for studiemiljøforbedringer indgår i afrapporteringssystemet gennem institut- og studielederrapporter.

Endvidere er studiemiljø og studentertrivsel et strategisk fokus på universitetet, og beskrives som indsats i både den strategiske rammekontrakt 2022-2025 og RUC's uddannelsesrapport 2021.

I 2020 blev der udarbejdet en strategi for studiemiljø, en fælles strategisk indsats på universitetet, hvor ambitionen for studiemiljø beskrives som;

- at sikre de studerendes trivsel samt skabe de bedste forudsætninger for et højt læringsudbytte og engagement
- et uddannelsessted med et velfungerende og alsidigt studiemiljø, der både giver plads til rummelighed og diversitet
- at understøtte universitetets læringsform; problemorienteret projektlæring (PPL).

I den strategiske rammekontrakt 2022-2025 beskrives indsatsen om øget trivsel for de studerende således:

*"Et velfungerende studie- og læringsmiljø er essentielt for de studerendes faglige udvikling og oplevelse af at have et fagligt tilhørssted, samt motivation for og engagement i deres studier. Det er derfor et mål for Roskilde Universitet at skabe endnu bedre rammer og sunde læringsmiljøer, hvor de studerende i mødet med høje faglige krav fra dedikerede vejledere og undervisere kan trives og udvikle sig fagligt og personligt. De kommende kandidatuddannelser, der i højere grad vil gøre det muligt for studerende at etablere gode samarbejdsrelationer, fordi de følges ad fra uddannelsens start til afslutning, og den veletablerede studiemiljøtutor og holdkoordinatorfunktion, er væsentlige elementer i denne bevægelse"*

Studiemiljøet er vigtigt for både de studerendes trivsel og mindske af frafald på uddannelserne; derfor går studiemiljøindsatser og tiltag mod frafald hånd i hånd. Der kan dog være forskellige indfaldsvinkler til indsatserne og arbejdet. Eksempelvis kan



indsatser for mindske af førsteårsfrafaldet rette sig særligt mod studiestarten (præstudiestartsbreve, rus-forløbet (som tilrettelægges af SR), og introduktionen til uddannelserne m.m.).

De mere generelle studiemiljøindsatser bygger oven på studiestarten og søger at skabe de bedste faglige og sociale rammer for hele studieforløbet. Derfor handler studiemiljø om mange forskellige ting, som fx planlægning af undervisningen således at undervisningen fordeles på en hensigtsmæssig måde, velfungerende digitale platforme, indbydende fysiske forhold, der tilskynder til tilstedeværelse; og følelsen af **samhørighed** med sin uddannelse og sine **medstuderende**. Endvidere handler studiemiljø også om **at tage vare på alle studerende**.

De studerendes oplevelser af studiemiljøet har de seneste år uundgåeligt været påvirket af corona situationen, nedlukning, online-undervisning, ændringer i studiestartsforløb mv. Undersøgelser fra Danmarks Evalueringsinstitut har peget på, at situationen har påvirket de studerendes trivsel og deres oplevelser af det sociale og faglige miljø. Nedlukningen har haft en negativ betydning for de studerendes motivation samtidig med, at de studerende har oplevet en stigende ensomhed og flere negative følelser forbundet med det at studere. Flere studerende end tidligere har overvejet at hoppe fra deres studie. Samme tendenser genfindes både i institutternes og uddannelsernes afrapportering i kvalitetssikringssystemet og i universitetets studiemiljøvurdering (SMV21), hvor knap hver femte af respondenterne oplever altid eller ofte at føle sig ensom på studiet.

På tværs af de interne uddannelsesevalueringer af de tre bacheloruddannelser, kan identificeres en række tværgående tendenser. Generelt har flere af uddannelserne oplevet udfordringer med studiemiljøet. I den forbindelse påpegede en del af de eksterne eksperter, at de studerende ikke har det samme sociale tilhørsforhold til uddannelserne som tidligere, hvilket skyldes flere faktorer. I den forbindelse blev uddannelsens struktur, men særligt nedlukningen under corona fremhævet som

værende faktorer af væsentlig betydning for de studerendes muligheder for at opbygge og vedligeholde et socialt studiemiljø. De eksterne eksperter anbefalede, at der på uddannelserne arbejdes mere aktivt med at understøtte opbygningen af sociale aktiviteter med de studerende, herunder også aktiviteter med et fagligt indhold.

Kandidatuddannelsesreformen forventes at få en positiv effekt på studiemiljøet, fordi der er færre kandidatuddannelser, så der kan opbygges større sociale og faglige fællesskaber omkring den enkelte kandidatuddannelse, end den eksisterende kombinationsstruktur muliggør med mere fragmenterede studieforløb.

## Implementeringen af studiemiljøstrategien

I 2020 blev der udarbejdet en strategi for studiemiljøet på Roskilde Universitet. Studiemiljøstrategien udpeger fem indsatsområder, som er centrale for at indfri visionen for studiemiljøet:

1. Studiestart
2. Understøttelse af problemorienteret projektlæring (PPL)
3. Engagement og ejerskab til eget studiemiljø blandt de studerende samt relationer til medstuderende
4. Mindskelse af stress- og angstskabende faktorer i studielivet
5. Universitetet som attraktiv arbejdsplads og læringsmiljø.

## Studiemiljøvurdering 2021

Studiemiljøvurderingen på Roskilde Universitet gennemføres hvert andet år, og den seneste er gennemført i 2021. På baggrund af analysen udarbejdes der en handlingsplan på universitetsniveau og resultaterne bruges endvidere i handlingsplanerne på institut- og/eller uddannelsesniveau, der hvor der identificeres eventuelle udfordringer.

Der er identificeret følgende opmærksomhedspunkter på baggrund af undersøgelsen:

Det sociale og psykiske studiemiljø:

- Social tilknytning og ensomhed på studiet
- Studierelateret stress
- Krænkelser og forskelsbehandling
- Information om støtte og vejledning ved mistrivsel

Det faglige studiemiljø:

- Feedback i undervisningssammenhæng
- Projektarbejde og projektdannelse
- Viden om muligheder og tiden efter studiet

Det fysiske og æstetiske studiemiljø:

- Indeklima i undervisningslokaler
- Information om uddannelsesplanlægning

Opmærksomhedspunkterne er identificeret på baggrund af studiemiljøstrategiens indsatsområder og kortlægningens resultater. Flere af disse opmærksomhedspunkter har været i fokus i det løbende arbejde med studiemiljøet på Roskilde Universitet både i regi af studiemiljøbåndet og i arbejdet på institutterne. Det er således områder, der har været arbejdet med, men som resultaterne peger på, er der fortsat behov for fokus på at løfte på hele universitetet.

Studiemiljøstrategiens fem indsatsområder afspejler, at et godt studiemiljø handler om et samspil mellem faglige, sociale og fysiske forhold, og at arbejdet med studiemiljø griber ind i en række andre indsatser omkring eksempelvis frafald, læringsudbytte mv.

Sammenhængen mellem studiemiljø og frafald og læringsudbytte understøttes af en undersøgelse fra Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), som undersøger betydningen af fagligt engagement og social tilknytning og samspillet herimellem ift. frafald og læringsudbytte. Undersøgelsen viser, at fagligt engagement og social tilknytning hænger sammen med risikoen for frafald, at fagligt engagement hænger tæt sammen med motivation, samarbejde og oplevelsen af undervisningen, og at social tilknytning hænger tæt sammen med andre sociale forhold og den samlede motivation.

Viden fra studiemiljøvurderingen bruges bredt: Ud over det direkte studiemiljørelaterede arbejde i studiemiljøbånd mv., er rapporten relevant ift. indsatser på institutterne for eksempelvis at øge trivsel, mindske frafald, eller øge læringsudbytte.



**Fra studiemiljøvurderingen****80%**

Af respondenterne i studiemiljøvurderingen mener at **projektarbejdet sikrer faglig fordybelse**

**61%**

er enige i, at **der er et godt socialt studiemiljø** på RUC

**72 %**

Er sikre på at kunne klare det **der forventes** og lige så mange prioriterer deres indsats så de kan nå det meste i løbet af studiet

**51 %**

Deltager **ikke i sociale, faglige eller sportslige begivenheder** på universitetet

**69 %**

Oplever at kunne få **hjælp og støtte fra medstuderende**

**68 %**

Føler sig **generelt godt tilpas** på deres uddannelse

**Institutternes arbejde med studiemiljø**

Meget af arbejdet med studiemiljø er forankret på institutterne og i studienævnene, og indgår derfor som en del af studienævnets normale arbejdsproces. Institutterne har forskellige organisering omkring arbejdet med studiemiljø, men fælles for alle er lokale studiemiljøkoordinatorer som en del af indsatsen.

På **Institut for Naturvidenskab og Miljø** har studiemiljøet altid i stort omfang været drevet af en tæthed mellem de studerende og de faglige miljøer. Ofte centreret omkring arbejdet i laboratorier og værksteder, såvel som af fagligt-sociale arrangementer arrangeret af særligt aktive studerendes i nogle tilfælde i samarbejde med videnskabeligt personale. Som på de fleste andre uddannelsesinstitutioner og arbejdspladser, har studie- og arbejdsmiljøet været udfordret i forbindelse med nedlukningerne, og under og efter oplever undervisere, holdkoordinatorer, studiemiljøkoordinator og studieledere en nedgang i de studerendes involvering i form af nedsat fremmøde til noget undervisning og involvering i sociale, studenterpolitiske/demokratiske og faglige fora. Der er på instituttet en stor bekymring for og fokus på, hvordan man igen kan få kick-startet studentersociale og -faglige aktiviteter, som er understøttende for studiemiljø, fremmøde og involvering, og i sidste ende de studerendes læringsudbytte.

På **Institut for Kommunikation og Humanistisk Videnskab** har studiemiljøarbejdet efter nedlukningerne, været fokuseret på at udvikle en studiestart for nye studerende og en såkaldt reboarding af gamle studerende på bachelor- såvel som kandidatuddannelserne, som har taget højde for den særlige situation, at de gennem de sidste to år kun har haft begrænset fysisk fremmøde og socialt samvær i forbindelse med deres studier.

På **Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv** er udgangspunktet for arbejdet med studiemiljøet at lade faglige og sociale hensyn understøtte hinanden. Der er faglige hensyn bag uddannelsesrettelæggelsen og progressionen på uddannelsen, men der er også sociale og studiemiljømæssige hensyn bag fx opfordringen til at oprette studiegrupper. Ofte vil arrangementer lavet i studiemiljøregi være iblandet et fagligt indhold. Det

gælder fx rækken af forskerfrokoster (hvor en forsker fortæller om sin forskning eller belyser et aktuelt emne ved et uformelt arrangement over frokost), der henvender sig til både bachelor- og kandidatstuderende. Forskerfrokosterne startede før nedlukningerne og blev under nedlukningerne videreført i et digitalt format. Det gælder også et koncept som ISE Days, hvor både studerende og videnskabeligt personale inviteres til et arrangement, hvor der uddeles priser for bedste speciale og bedste undervisere og samtidig gives præsentationer og oplæg ved forskellige forskere, før der afsluttes med en uformel middag.

På **Institut for Mennesker og Teknologi** tager studiemiljøindsatsen udgangspunkt i en stærk organisering med studienævn og studiemiljøkoordinatorer på bachelor- og kandidatområdet, studiemiljøtutorer, studiemiljøudvalg med deltagelse af de nævnte samt videnskabeligt personale, studerende og instituttets ledelse. Prioriteringer af indsatser og løbende arbejde fastsættes i en årlig handleplan, som også danner baggrund for tilrettelæggelse af møderne i studiemiljøudvalget.

Tværgående indsatser, som er gennemført i rapporteringsperioden, har især fokuseret på understøttelse af trivsel i forbindelse med planlægning og gennemførelse af reboarding tiltag for alle instituttets uddannelser.

Et andet meget centralt indsatsområde, har været en styrkelse af førsteårsindsatsen generelt både ved fysiske arrangementer samt digitale forberedelsesmuligheder. I lyset af de gode erfaringer med online studiestartsplatformen How to RUC for bachelor blev der i 2021 udviklet How to RUC til instituttets kandidatuddannelser.

### ***Fremtidige indsatser på RUC-niveau***

I forbindelse med udarbejdelse af studiemiljøvurderingen er der udarbejdet en handlingsplan som gennemføres løbende frem mod den næste studiemiljøvurdering, der udarbejdes i 2024.

Studiemiljø og studentertrivsel er et indsatsområde for 2023.

## **Forskningsbasering**

Gennem de seneste år har Roskilde Universitet iværksat flere tiltag for at sikre et systematisk fokus på forskningsbaseringen af uddannelserne. Der er blandt andet revideret procedure for allokering af forskningsaktive undervisere, så det tydeligt fremgår, hvordan uddannelser, der ikke overholder standarder for forskningsbasering, indgår i institutternes allokeringsark eller det mødemateriale, som anvendes i forbindelse med institutternes allokeringsprocesser. Herudover er der kommet mere tydelig prioritering af de få uddannelser, der har udfordringer med forskningsbaseringen. Dette sker bl.a. gennem ansættelsesstrategier, rekruttering og løbende tilpasning af allokeringsprocesserne, så de sikrer en bedre balance i allokeringen af aktive forskere til de enkelte uddannelser.



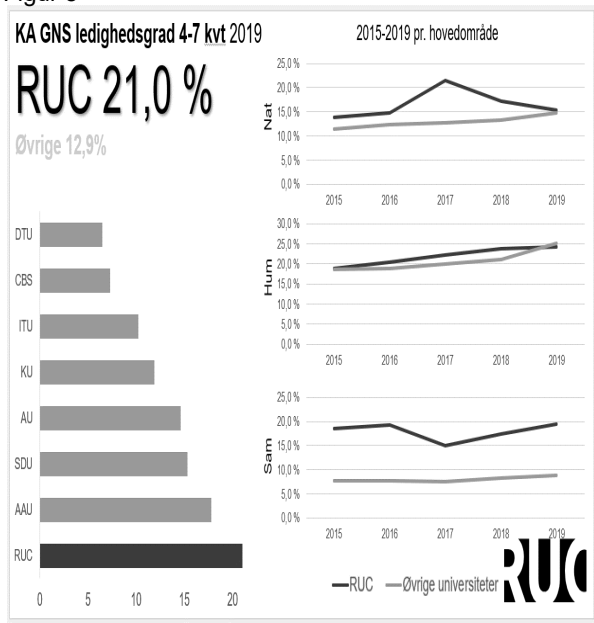
## RUC Uddannelsesrapport 2022

## Ledighed og Employability

Dimittendledigheden er for mange af universitetets kandidatuddannelser stadig for høj, til trods for at der i flere år har været arbejdet aktivt med at få den nedbragt. Alle institutter har uddannelser der overskridet standarden for ledighed. I årets afrapportering var der 17 ud af 48 kandidat fag/uddannelser der ikke overholdt standarden for ledighed, dette er

uændret fra sidste år. Roskilde Universitets samlede dimittendledighed på 21% er højere end de øvrige universiteters på 12,9% for 2019 dimittender. Både humaniora og naturvidenskab på Roskilde Universitet ligger ganske tæt på landsgennemsnittet i 2019, men på samfundsvidenskab har Roskilde Universitet en noget højere ledighedsgrad (19,4%) end de øvrige universiteter (8,9%), se figur 8.

Figur 8



Data fra Danmarks Statistiks registre (UFM's datavarehus)

### Viden fra centrale analyser

Der er senest udarbejdet en dimittendbeskæftigelsesanalyse og en dimittendrapport i 2020. Dimittendbeskæftigelsesanalysen er en registerbaseret analyse og dimittendrapporten en spørgeskema-baseret analyse blandt Roskilde Universitets dimittender. I rapporterne er der fokus på de studerendes overgang til arbejdsmarkedet og uddannelsernes relevans på institutions-, hovedområde- og uddannelsesniveau. Analyserne bruges blandt andet som grundlag for udarbejdelse af tiltag i handlingsplanerne der adresserer ledighed.

Hovedresultaterne for de to analyser understreger det fortsatte behov for en employability-indsats, samtidig med, at det er nødvendigt at se nærmere på hvordan den indsats skal se ud de kommende år.

### Fra: Dimittendbeskæftigelsesanalyse RUC 2014-2019

## Hovedresultater

#### Generelt er der større ledighed blandt RUC-dimittender end dimittender fra andre danske universiteter.



Dimittender fra RUC har sværere ved at finde job end dimittender fra andre universiteter. Over tid stiger beskæftigelsesgraden, og efter 18 måneder er forskellen til andre universiteter faldet fra 9 til 4 procentpoint.

#### Beskæftigede dimittender fra RUC får ofte job i den offentlige sektor.



En stor andel af de beskæftigede dimittender – særligt de samfundsvidenskabelige dimittender – ansættes i den offentlige sektor.

Derudover ansættes dimittender fra RUC oftest i jobfunktioner, der kræver et højt vidensniveau, det gælder især for TEKNAT-dimittender.

#### Dimittender fra særligt miljø- og biologisk orienterede studier kommer i højere grad i job.



RUC-dimittenderne, der har læst fx biologi eller miljørisiko, medicinal- eller molekylærbiologi eller miljøplanlægning, kommer i højere grad i job sammenlignet med lignende dimittender fra andre institutioner. Dimittendernes jobmuligheder varierer fra uddannelse til uddannelse også internt i et hovedområde.

#### Studerende på RUC har samme socialøkonomiske baggrund som studerende på andre universiteter.



Studerende på RUC kommer fra samme socioøkonomiske baggrund som studerende fra andre universiteter, når der måles på forældres uddannelsesbaggrund og lønniveau. RUC-studerende optages dog gennemsnitligt med et lavere karaktergennemsnit fra gymnasiet end andre universitetsstuderende.

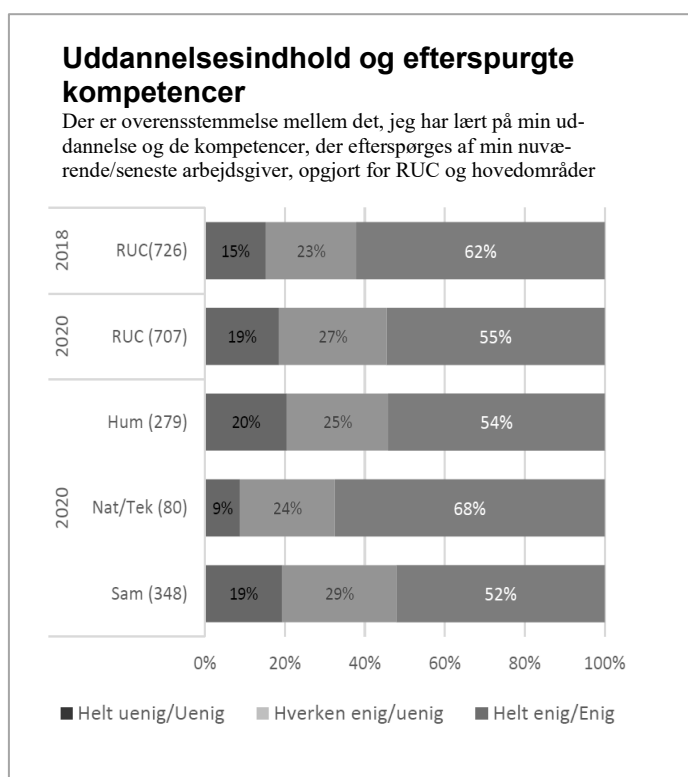
## RUC Uddannelsesrapport 2022

I RUCs dimittendrapport 2020 angiver dimittenderne følgende elementer, som vigtige for at være eller have været i job:

1. de kompetencer de fik på uddannelsen
2. studiejob
3. netværk
4. praktik

I RUCs dimittendrapport fremgår det endvidere, at universitetets studerende jf. figur 9 vurderer, at der er en høj grad af overensstemmelse mellem det, de har lært på uddannelsen og de kompetencer, der efterspørges af arbejdsgiverne.

Figur 9



Dimittendrapport 2020, RUC

Andelen af studerende der tager projektorienteret praktikforløb har i 2021 og 2022 ligget på 28 % hvilket er en lille stigning i forhold til tidligere år og positivt set i lyset af coronapandemien.

### Status på employability-arbejdet

Arbejdet med employability på Roskilde Universitet i 2022 tog udgangspunkt i, at dimittendernes overgang og bidrag på arbejdsmarkedet hviler på følgende centrale forudsætninger: Uddannelsernes indhold og kvalitet, de studerendes forståelse af egen profil og af arbejdsmarkedet og aftagernes

forståelse og anerkendelse af Roskilde Universitets dimittenders faglighed og PPL-kompetencer.

Der er fortsat fokus på at implementere forskellige praksis-elementer i de nye kandidatuddannelser, såsom cases og gæsteforelæsninger samt udvikling af praktik og understøttelse af virksomhedssamarbejde. Dette foregår i samarbejde mellem Studie- og Karrierevejledningen og de enkelte uddannelsesudviklere. Employability-båndet har under kandidatreformen skabt rammen om udveksling af erfaringer og udbredelse af best practice blandt fagmiljøer. Derudover er der fokus på at træne de studerende i at sætte ord på egne kompetencer og udvide deres opfattelse af et relevant akademisk arbejdsmarked til også at indbefatte en større geografi og SMV-segmentet (små og mellemstore virksomheder).

### Virksomhedssamarbejde og praksisinddragelse

Der sikres løbende forbindelse mellem Roskilde Universitets regionale engagement og studerendes employability ved at øge kontakten til det regionale arbejdsmarked. Roskilde Universitet indgår i en række projekter, der forbinder studerende og erhvervsliv i bl.a. projektarbejdet og studiejob, ligesom vi afprøver formater for virksomhedsbesøg, gæsteforelæsninger og caseinddragelse i undervisningen. Der er gennemført en bred virksomhedsopsøgende indsats blandt regionale SMV'er med henblik på at etablere projektsamarbejde mel-



lem disse og studerende.

### Dimittend- og alumneindsatser

Arbejdet med employability-fremmende aktiviteter integreret i uddannelserne suppleres af en udslyningsindsats i samarbejde med samarbejdspartnere i især beskæftigelsessektoren. Der er igangsat et større STAR-finansieret projekt i samarbejde med Københavns Kommune, Magistrenes a-kasse og konsulenthuset Balisager, i hvilket regi der udbydes dels relevante værktøjskurser, så som studiejobsøgnings- og LinkedIn-workshops på både dansk og engelsk og dels et e-læringsforløb med fokus på overgangen til arbejdsmarkedet. I løbet af de næste tre semestre skal der sammen med især de særligt ledighedstruede uddannelser udvikles og afholdes arrangementer, der er specifikt rettet mod kandidatstuderende på uddannelserne.



Roskilde Universitets stærke alumner inddrages i stigende grad i arbejdet med at brande universitetet og er blandt andet blevet brugt i fejringen af universitetets 50-års jubilæum. I Studie- og Karrierevejledningen er der endvidere dialog med institutterne om, hvordan alumner kan inddrages lokalt og på tværs på Roskilde Universitet.

Der er arbejdet strategisk med udbredelsen af netværket RUC Alumne via især LinkedIn og med koncepter for en gensidigt udbytterig brug af alumner, dels som rollemodeller for studerende og dimittender og dels som potentielle arbejdsgivere for samme gruppe. I praksis har alumner indgået i flere arrangementer i løbet af året.

### Institutternes arbejde med employability

I 2022 har uddannelsesudviklingen i regi af kandidatreformarbejdet været centralt i institutternes arbejde med employability. Der er arbejdet med relevant inddragelse af praksis i uddannelserne og på at skærpe kompetenceprofilerne. I forbindelse med udviklingen af flere af de nye kandidatuddannelser har forskellige grupper af aftagere i flere omgange fået mulighed for at komme med input til uddannelsen. De nye kandidatuddannelser vil have større fokus på at bibringe de studerende de nødvendige og efterspurgte arbejdsmarkedsrettede færdigheder og kompetencer.

*I udviklingen af de nye kandidatuddannelser har der bl.a. været fokus på inddragelse af praksis i uddannelserne og på at skærpe uddannelsernes kompetenceprofiler*

På Institut for Kommunikation og Humanistisk Videnskab er dimittendledigheden, som inden for det øvrige humanistiske hovedområde i Danmark, for høj. Samtidig har kandidater fra instituttets uddannelser i mange tilfælde en lidt bedre beskæftigelse end kandidater fra sammenlignelige uddannelser fra andre universiteter, hvilket senest er dokumenteret i RUC dimittendanalyse fra juni 2021.

Instituttet har gennem de seneste år arbejdet med employability på en lang række måder og mange af de vigtigste ændringer i de nye kandidatuddannelser hænger sammen med arbejdsmarkedsrelevans.

Konkrete eksempler på dette arbejde er:

På kandidatuddannelsen på Filosofi og Videnskabsteori er et obligatorisk kursus "Filosofi i verden, verden i filosofien", som har mulighed for besøg i virksomheder eller organisationer, i hvilke der er tidligere filosofistuderende fra Roskilde Universitet ansat. Ved besøgene konkretiseres og udfoldes filosofifaglighedens betydning i et employability-perspektiv. Fokus er her, at nuværende studerende på Filosofi får inspiration til, hvorledes filosofifagligheden kan omsættes i et karrierespæktiv efter endt uddannelse.

"Humaniora i samfundet" er et tværfagligt projekt, hvor der arbejdes i grupper på tværs af fagene hi-

## RUC Uddannelsesrapport 2022

storie, dansk og filosofi og videnskabsteori. Formålet er at udforske og anvende humanioras kritiske og transformative potentiale i samfundet gennem problemorienteret projektarbejde. Projektarbejdets problemstilling skal således inddrage, angå, adressere eller udvikles i dialog med konkrete aktører uden for universitetet, som kan være private eller offentlige virksomheder, institutioner, organisationer, foreninger, borgergrupper, m.v.

Kandidatuddannelsen Kulturmødestudier har i flere elementer i studieordningen beskrevet mulighed for samarbejde med eksterne aktører. I valgkurset "Social inklusion" lægges der op til samarbejde med udvalgte eksterne aktører. Med udgangspunkt i konkrete cases arbejdes der med udvalgte tema-tikker som fx integration, medborgerskab, social ansvarlighed, sproglig og kulturel diversitet, diskrimination, ligestilling mv.

Kommunikation, Performance Design og Strategisk kommunikation og digitale medier har i hand-leplanen en indsats for at udarbejde en fast evalu-eringspraksis i samarbejde med Studie- og Karrie-revejledningen for at sikre løbende tilbagemeldin-ger fra praktikværter om deres oplevelse af uddan-nelsens styrker og svagheder.



På **Institut for Mennesker og Teknologi** har kandidatuddannelserne en høj dimittendledighed og de fleste af uddannelserne er dimensioneret på baggrund af ledighed. De studerendes employability har været et af de mest centrale fokusområder for udviklingen af nye kandidatuddannelser på in-stitutttet. Såvel grundlaget for beslutning af det kommende udbud af uddannelser, som udviklingen

af deres indhold og arbejdsformer, har dimittender-nes relevans for et kommende arbejdsmarked som omdrejningspunkt. Employability og dialog med af-tagere, andre eksterne samarbejdspartnere og alumner er inddraget i udviklingen af de nye kandi-datuddannelser.

Konkrete eksempler på dette arbejde er blandt an-det: "By & plan i virkeligheden", som er et eksempel på et obligatorisk kursus der med afsæt i konkrete cases i udvalgte kommuner, skærper den stude-rendes udvikling af sin faglige kandidatprofil og for-bereder den studerendes specialearbejde via ind-kredsning af tematisk fokus og opbygning af faglige netværk.

Projekt i strategier og indsatser i Bæredygtig Om-stilling kan udføres som et samarbejdsprojekt i dia-log og/eller samarbejde med eksterne parter om en fælles relevant problemstilling.

"Socialpsykologi og læring" har en indsats i hand-leplan, hvor der arbejdes med at styrke de stude-rendes kompetencebevidsthed og tilknytning til ar-bejdsmarkedet. Blandt andet ved at etablere for-pligtende samarbejde med eksterne aftagere om-kring uddannelsesaktiviteter og at bidrag fra eks-terne aftagere og cases fra praksis er inddraget i undervisningen på kurser, projektudvikling, samt ekstracurriculære faglige arrangementer.

I forbindelse med intern uddannelsesevaluering af Kandidatuddannelsen i Teknologisk-Samfundsvi-denskabelig Planlægning (Bæredygtig Omstilling), påpegede flere af de eksterne eksperter, at uddan-nelsen med fordel kan arbejde mere på at inddrage eksterne samarbejdspartnere i bl.a. undervisnin-gen, ved projekter og i praktik. På seminaret blev der drøftet konkrete tiltag, der kan synliggøre over-for de studerende og virksomheder, hvilke samar-bejdsmuligheder der eksisterer.

Da uddannelsen tiltrækker studerende med for-skellige uddannelsesbaggrunde, havde de eks-terne eksperter endvidere fokus på, hvordan der arbejdes med dette for at sikre, at de studerende får en fælles faglig profil. Særligt blev det fremhæ-vet, at der skal være opmærksomhed på betydnin-gen af de studerendes forskellige uddannelses-baggrunde kombineret med de mange individuelle valgmuligheder under uddannelsen i forhold til at dimittenderne får en fælles faglig profil.

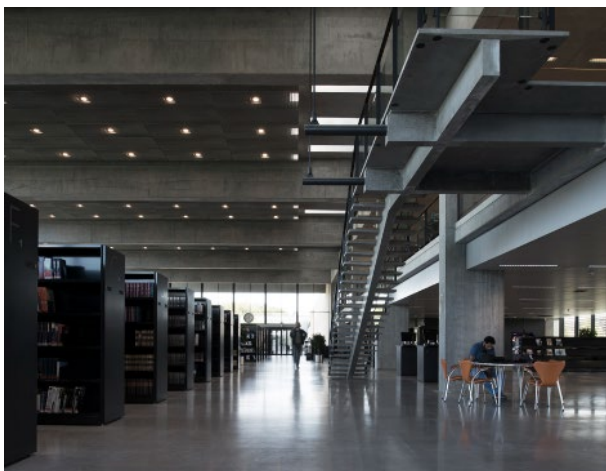
**Institut for Naturvidenskab og Miljø** har em-ployability-arbejdet som et fokusområde i uddan-nelsesrapporten. På instituttet arbejdes der bl.a. med et formaliseret netværk for praktik- og projekt-

samarbejder med regionens virksomheder og institutioner, der understøtter, at flere studerende kommer i praktik. Herudover har de to nye kandidatuddannelser, hvori Kemi og Medicinalbiologi indgår, på baggrund af aftager feedback indført hhv. 2 og 3 obligatoriske kurser der giver kompetencer inden for datavidenskab og god praksis i eksperimentelle videnskab og produktion. Herudover har aftagere haft indflydelse på design og fagligt indhold i instituttets nye kandidatuddannelser.

På **Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv** har flere af kandidatuddannelserne de seneste år været i en god udvikling og flere dimittender kommer i arbejde. Ledighedsgraden er dog generelt set stadig høj og employability er derfor fortsat et væsentligt emne for alle instituttets kandidatuddannelser. Der er også stadig uddannelser, der har en ledighedsgrad betydeligt over gennemsnittet. Instituttet har gennem de seneste år arbejdet med employability på en lang række måder og employability har endvidere været en grundsten i udviklingen af de nye kandidatuddannelser sammen med en tydelig profilering af uddannelserne. Konkrete eksempler på dette er blandt andet:

Virksomhedsledelse har i handleplanen en indsats, hvor der arbejdes med øget fokus på alumnekontakt, blandt andet i samarbejde med studie- og karrierevejledningen, og RUC- alumne.

På Socialvidenskab arbejdes der med i større udstrækning få undervisere til at inddrage virksomhedsbesøg i kursusundervisningen og/eller invitere gæsteforelæsere. Formålet er at illustrere, hvordan den viden som formidles på kurser, kan komme i spil på arbejdsmarkedet og hvordan de studeres tillærte kompetencer kan oversættes til arbejdsmarkedskvalifikationer.



## **Samarbejde med eksterne aktører**

Der afvikles løbende uddannelsesintegrerede samarbejder med eksterne aktører, såsom kommuner i især Region Sjælland og private virksomheder. Dertil kommer et både strategisk og operationelt fokus på at udvide RUC-kandidaters arbejdsmarked til også at rumme små og mellemstore virksomheder uden for de store byer. Dette arbejde består dels i en virksomhedsopsøgende indsats for at etablere samarbejde med og ansættelse af RUC-studerende, dels i formidling til studerende af konkrete muligheder og overordnede perspektiver i at vende blikket mod netop denne type virksomheder.

I 2021 har der med afsæt i Partnerskab for Dimittender i Arbejde været afholdt et dimittendforløb i samarbejde med Dansk Arbejdsgiverforening, Akademikerne og Københavns Kommune. Forløbet bestod dels af workshops med fokus på kompetenceafklaring, pitch-træning og tilegnelse af værktøjer til at tilgå små og mellemstore virksomheder og dels af en karrieremesse, afholdt på en produktionsvirksomhed i Sorø. Her kunne RUC-dimittender og ny-ledige kandidater møde mindre, primært sjællandske, virksomheder til en samtale om ansættelsesmuligheder. Samtlige RUC-dimittender blev og vil fremadrettet blive tilbudt at deltage i aktiviteter med fokus på kompetenceafklaring og jobsøgning. Roskilde Universitet har tillige forsat fokus på at understøtte studenteriværksætteri gennem Open Entrepreneurship Lab, hvor studerende kan arbejde med egne forretningsidéer og få vejledning på en række områder.

## **Entreprenørskab på RUC**

I 2021 er der sket en konsolidering af arbejdet med iværksætteri og entreprenørskab blandt studerende og forskere gennem Open Entrepreneurship, som er et landsdækkende universitetssamarbejde. Der er fokus på at øge antallet af studerende, der starter egen virksomhed og på at få kommercialiseret forskningsviden og øge antallet af iværksættere, der samarbejder med universiteterne. Open Entrepreneurship på Roskilde Universitet er delt op i to hovedaktiviteter:

- RUC Open Entrepreneurship – From Research to Business
- RUC Open Entrepreneurship Lab (Student Startup Hub)

I 2021 gik Roskilde Universitet desuden med i projekt Spin-Out DK, som har fået midler fra Villumfonden til ansættelse af transnationale postdocs. Roskilde Universitet deltog endvidere på Digital Tech

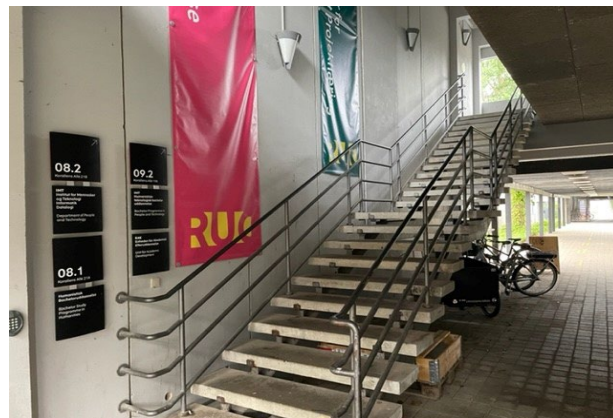
Summit, som er en konference og messe inden for teknologi, innovation og entreprenørskab indenfor for det digitale område.

### ***Det regionale samarbejde***

Roskilde Universitet ser også regionaliseringsindsatsen som nært sammenhængende med universitetets employability-indsats. Væsentlige indsats-er som projektsamarbejder, praktik og studiejob følges nøje, ligesom Roskilde Universitet søger at udvide samarbejdet med kommuner i region Sjælland og har fokus på at styrke de studerendes kompetencebevidsthed.

Som det eneste universitet med hjemsted i Region Sjælland har Roskilde Universitet en særlig opgave i at styrke det regionale samarbejde og værdiskabelse. Universitetet står på et solidt fundament af strategiske partnerskabsaftaler med kommuner, region, videregående uddannelsesinstitutioner, interesseorganisationer og erhvervsfremmeaktører og har mange gode erfaringer med samarbejdsprojekter om uddannelse og forskning. Det regionale samarbejde omkring uddannelse og kompetencer skal styrkes med fokus på universitetets regionale styrkepositioner og udviklingspotentialer i samspil med regionale aktører herunder de danske klynger for viden og erhverv.

Der er igangsat et generelt kortlægningsarbejde over de eksterne samarbejder Roskilde Universitets uddannelser har. Resultaterne af denne kortlægning forventes at foreligge i slutningen af oktober. Målet med kortlægningen er at synliggøre potentialet, at inspirere hinanden og eventuelt at rammesætte de mere uformelle kontakter, der findes i forvejen.



### ***Det videre arbejde med employability***

Roskilde Universitet har siden 2016 målrettet arbejdet tværgående med employability med det formål at øge RUC-dimittenders beskæftigelse. Derfor har der i en årrække været fokus på at iværksætte konkrete aktiviteter, der bidrager til at klæde de studerende på til overgangen til arbejdsmarkedet.

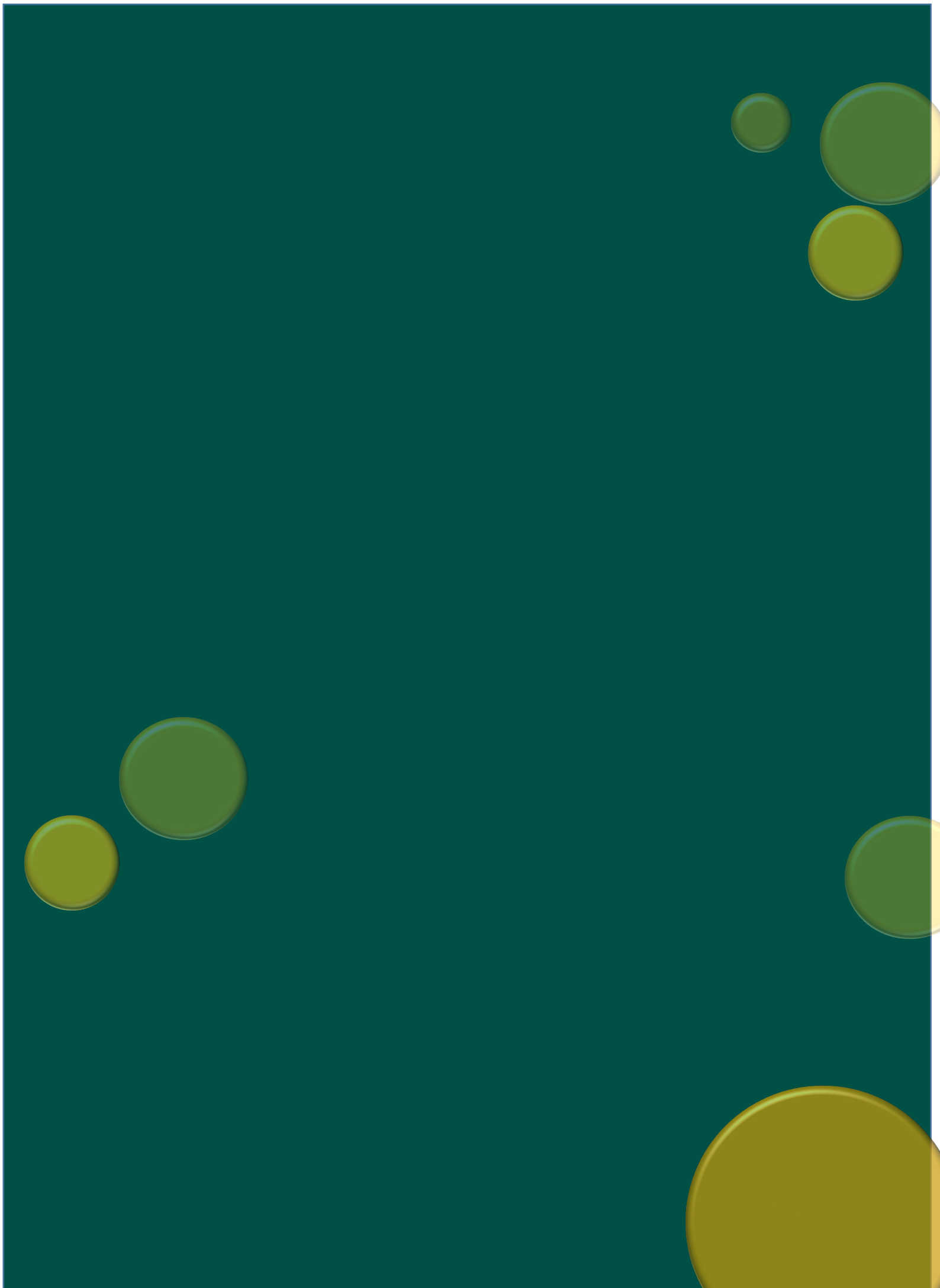
For yderligere at styrke og fokusere arbejdet med employability udarbejdes et dokument, der beskriver den overordnede strategi for og tilgang til arbejdet med employability på Roskilde Universitet. Dokumentet skal danne grundlag for fælles retning og prioritering af indsatser.

Employability er et indsatsområde for 2023.

# Opsamling på indsatser i RUR 2021

| Indsats-<br>område        | Indsatser fra RUR21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | status                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Em-<br>ployabi-<br>lity   | <p>Centrale indsatser i employability-arbejdet jf. status på employability-indsatsen til bestyrelsesmødet 2. december 2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Virksomhedssamarbejde: Fokus på regionalisering, studiejob og SMV (små og mellemstore virksomheder)</li> <li>• Faglig forankring og kandidatreform</li> <li>• Dimittend- og alumneindsatser</li> </ul> <p>Der gennemføres en række konkrete handlinger på uddannelses- og institutniveau som er beskrevet i studieleder- og institutrapporter.</p>                              | <p><b>Gennemført</b></p> <p>Der har været forskellige tiltag for de tre områder.</p> <p>Arbejdet videreføres i indsatsområdet for 2023</p>                                                                                                                                                                                                        |
| Kandi-<br>datre-<br>form  | <p>Institutterne vil i det kommende halve år fokusere på at udarbejde og færdiggøre aktivitetsbeskrivelser. Aktivitetsbeskrivelserne beskriver indholdet af de enkelte aktiviteter i rammestudieordningen, samt hvordan den overordnede eksamenstype beskrevet i rammestudieordningen udmøntes i praksis. Aktivitetsbeskrivelserne er fremadrettet den enkelte undervisers kursusbeskrivelse og en formel del af studieordningen, som godkendes af studienævnet. Aktivitetsbeskrivelserne vil blive offentliggjort den 1. juni 2022 på study.ruc.dk.</p> | <p><b>Gennemført</b></p> <p>Aktivitetsbeskrivelserne er udarbejdet og offentliggjort på study.ruc.dk 1. juni 2022.</p> <p>I forhold til kandidatreform projektet er selve implementeringsfasen gennemført, og kandidatreformen er gået ind i realiseringsfasen/overgået til drift.</p>                                                            |
| Studen-<br>tertrivsel     | <p>Arbejdet med studiemiljø sker med fokus på implementering af studiemiljøstrategien i regi af studiemiljøbåndet, som også skal styrke arbejdet med PPL på RUC.</p> <p>Der gennemføres en række konkrete handlinger på uddannelses- og institutniveau som er beskrevet i studieleder- og institutrapporter.</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>I gang</b></p> <p>Studiemiljøbåndet har i 2021 arbejdet med forskellige tematikker i relation til studiemiljøarbejdet.</p> <p>Arbejdet videreføres i indsatsområdet for 2023</p>                                                                                                                                                            |
| Hand-<br>lingspla-<br>ner | <p>Uddannelse og Studerende (US) udarbejder et eksempel-katalog til udsendelsen af skabeloner i februar 2022. Kataloget indeholder specifikke eksempler på mulige indsatser.</p> <p>Der bliver indført en sparringsperiode før godkendelse og fremsendelse af rapporter i processen for afrapporteringssystemet. US planlægger og faciliterer sparringen.</p>                                                                                                                                                                                            | <p><b>Begge indsatser gennemført</b></p> <p>I afrapporteringen 2022 udsendte Uddannelse og Studerende et eksempel-katalog med mulige specifikke indsatser til brug for studielederne i arbejdet med studielederrapporterne 2022.</p> <p>Uddannelse og Studerende tilbød sparring til udarbejdelse af handlingsplaner i afrapporteringen 2022.</p> |







# Strategiske uddannelsesnøgletal

- for Roskilde Universitet og de øvrige universiteter

Bestyrelsesmøde d. 1.12.2022

Uddannelse og Studerende

# Indhold

## Del 1: Strategiske uddannelsesnøgletal

Roskilde Universitet sammenlignes med de øvrige universiteter på institutions- og hovedområdeniveau på følgende strategiske uddannelsesnøgletal:

- Førsteprioritetsansøgninger
- Førsteårsfrafald
- Overskridelse af normeret studietid
- Dimittendledighed
- Dimittendbeskæftigelse
- Projektorienterede praktikforløb

## Del 2: Centrale analyser

I dette materiale præsenteres de vigtigste resultater fra de fire centrale analyser, der understøtter arbejdet med uddannelseskvalitet:

- Optag
- Frafald
- Dimittendbeskæftigelse
- Studiemiljøvurdering

Derudover giver præsentationen indblik i, hvordan de centrale analyser bliver brugt i Roskilde Universitets kvalitetssikringssystem.



I denne præsentation orienteres bestyrelsen om udviklingen i Roskilde Universitets strategiske uddannelsesnøgletal samt et indblik i de fire centrale analyser og hvordan de hænger sammen med Roskilde Universitets kvalitetssikringssystem.

Strategiske uddannelsesnøgletal der ikke indgår i denne præsentation er optag, bestand, dimittender og uddannelsernes forskningsbaseringsgrad.

- Optag, bestand og dimittender er udeladte, da de er vurderet redundante i dette materiale, nu hvor førsteprioritetsansøgninger, førsteårsfrafald og overskridelse af normeret studietid er inkluderet og udviklingen i disse tal giver en indikation af status på optag, bestand og dimittender.
- Uddannelsernes forskningsbaseringsgrad er ikke medtaget i denne præsentation, da det ikke er muligt at sammenligne med de øvrige universiteter. Det skyldes dels at ikke alle universiteter offentliggør deres nøgletal, og dels at nøgletallet ikke nødvendigvis bliver opgjort på samme måde og derfor ikke er sammenlignelige.

I dette materiale er der medtaget det strategiske uddannelsesnøgletal dimittendbeskæftigelsesgrad. Der er stor bevågenhed på både dimittendledighed og dimittendbeskæftigelse på universiteterne, da disse nøgletal også er et udtryk for employability. Dimittendernes beskæftigelse vil også blive belyst i den centrale analyse om dimittendbeskæftigelse.

De strategiske uddannelsesnøgletal bliver sammenlignet med de øvrige 7 universiteter i Danmark. I denne sammenligning skal der tages forbehold for at Danmarks otte universiteter er meget forskellige i deres hovedområdesammensætninger og uddannelsesudbud. Eksempelvis har Roskilde Universitet en stor andel studerende på de humanistiske og samfundsaglige hovedområder i forhold til eksempelvis SDU eller AAU. Derfor sammenlignes der også med hovedområderne, hvor det er muligt.

Diskretionsgrænsen for om uddannelser medtages i denne præsentation er fem individer.

## Metode

Datakilden til de strategiske uddannelsesnøgletal er Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus (UFMs datavarehus) medmindre andet er nævnt.

- UFMs datavarehus er baseret på data fra Danmarks Statistiks registre. UFMs datavarehus muliggør sammenligning på tværs af universiteterne.
- Data for de øvrige universiteter er eksklusiv Roskilde Universitet, således at universitetet ikke indgår i sammenligningsgrundlaget.

Datakilderne for de centrale analyser er opgivet under gennemgangen af de enkelte centrale analyser.



De strategiske uddannelsesnøgletal stammer fra UFMs datavarehus mens de nøgletal, der præsenteres i kvalitetssikringssystemet er udarbejdet af Roskilde Universitet.

De to nøgletal er derfor ikke direkte sammenlignelige. Det skyldes primært:

1. At der kan forekomme forskelle mellem UFM og Roskilde Universitets opgørelsesmetoder.
2. At Danmarks Statistik ikke har en offentligt tilgængelig beskrivelse af hvordan, de efterbehandler de indberettede data fra universiteterne.

## Strategiske uddannelsesnøgletal

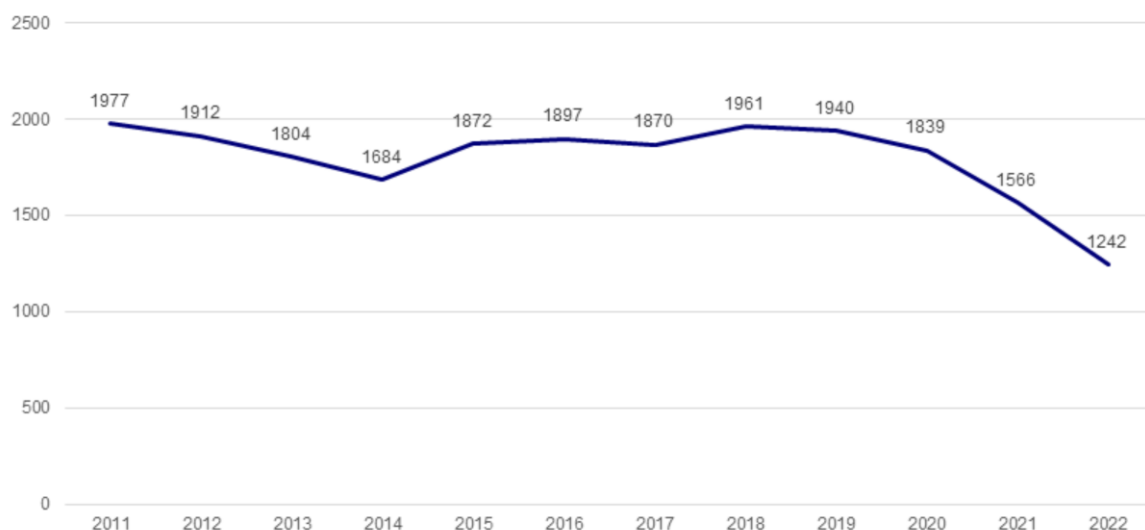
De strategiske uddannelsesnøgletal indeholder komparative opgørelser af vigtige nøgletal for alle otte danske universiteter.

### Hovedtendenser

- Roskilde Universitet har de seneste to år oplevet et markant fald i antallet af 1. prioritetsansøgninger til bacheloruddannelserne.
- Førsteårsfrafaldet på BA-niveau er steget fra 2020 til 2021.
- Dimittendledigheden er steget fra 2018 til 2019.
- Dimittendbeskæftigelsesgraden er faldet fra 2017 til 2018.
- Andelen af kandidatstuderende der har fået godkendt et projektorienteret praktikforløb er stigende siden 2017.



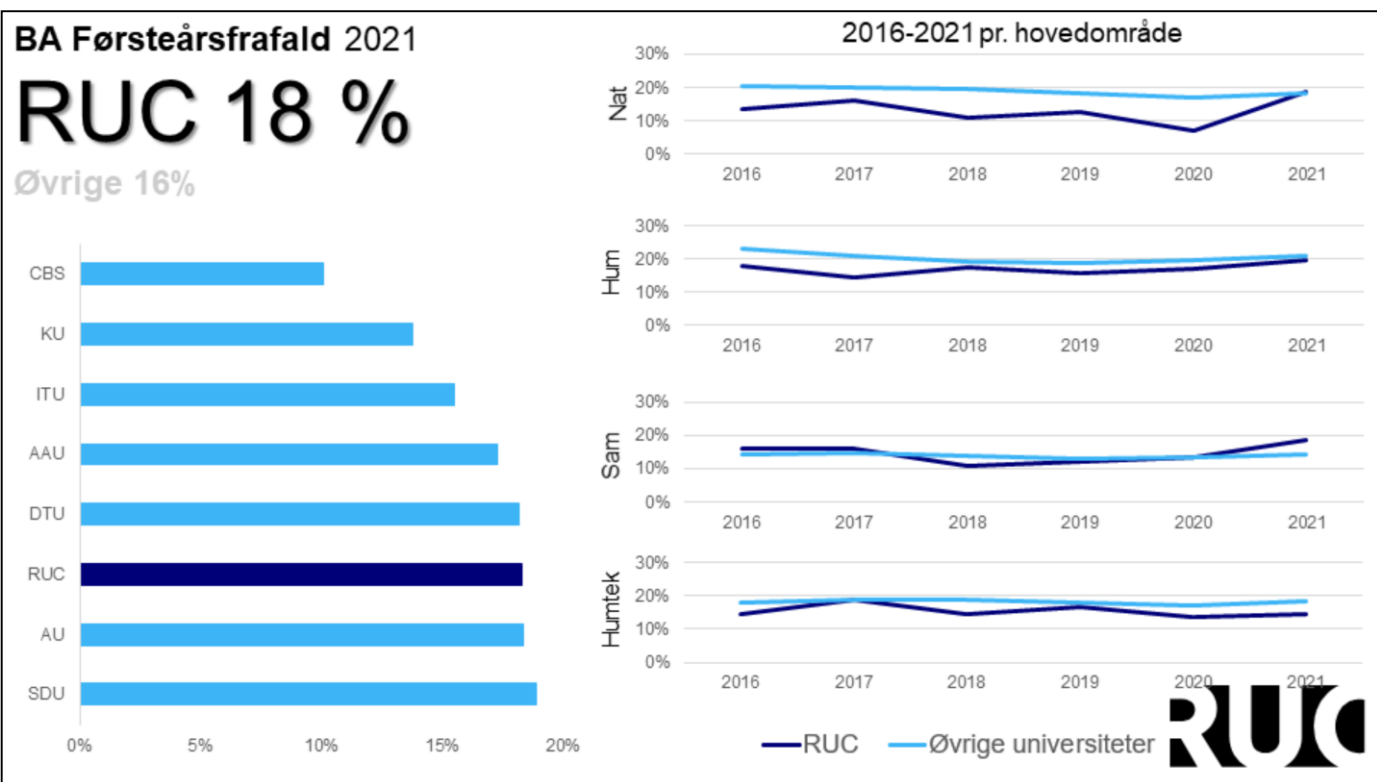
## Udvikling i antal 1. prioritetsansøgninger til bacheloruddannelserne på Roskilde Universitet 2011-2022



Grafen viser antallet af 1. prioritetsansøgere til Roskilde Universitets bacheloruddannelser. Grafen viser en nedadgående kurve fra 2018 og frem, særligt er faldet i antallet af 1. prioritetsansøgninger fra 2021 til 2022 drastisk.

Denne udvikling har betydet, at der er blevet udarbejdet en handleplan med tilhørende indsatser, der har til formål at rette op på den faldende søgning til Roskilde Universitet. Derudover er der blevet igangsat en række initiativer, herunder nedsat arbejdsgrupper der skal se på frafald, overgangsfrekvensen fra bachelor til kandidat samt vækstmuligheder for internationale studerende. Dertil kommer at rekruttering er en del af arbejdet med Roskilde Universitets handleplan til styrkelse af optag og rekruttering.

Per 1. oktober 2022 er der 203 studerende, der er overflyttet til en ny kandidatuddannelse.



Figurene viser andelen af bachelorstuderende, der falder fra i løbet af deres første studieår.

Af figurene fremgår førsteårsfrafald for bachelorstuderende både opgjort pr. universitet i 2021 og udviklingen fordelt på hovedområde fra 2016 -2021.

Førsteårsfrafaldet er steget med 4 procentpoint fra sidste år på Roskilde Universitet's bacheloruddannelser. Denne stigning er den største på bachelorniveau blandt alle otte universiteter.

Betragtes hovedområderne hver for sig i 2021, så er førsteårsfrafaldet på næsten alle hovedområder steget mere på Roskilde Universitet end på de øvrige universiteter. Den ene undtagelse er det humanistisk-teknologiske hovedområde, hvor stigningen har været den samme.

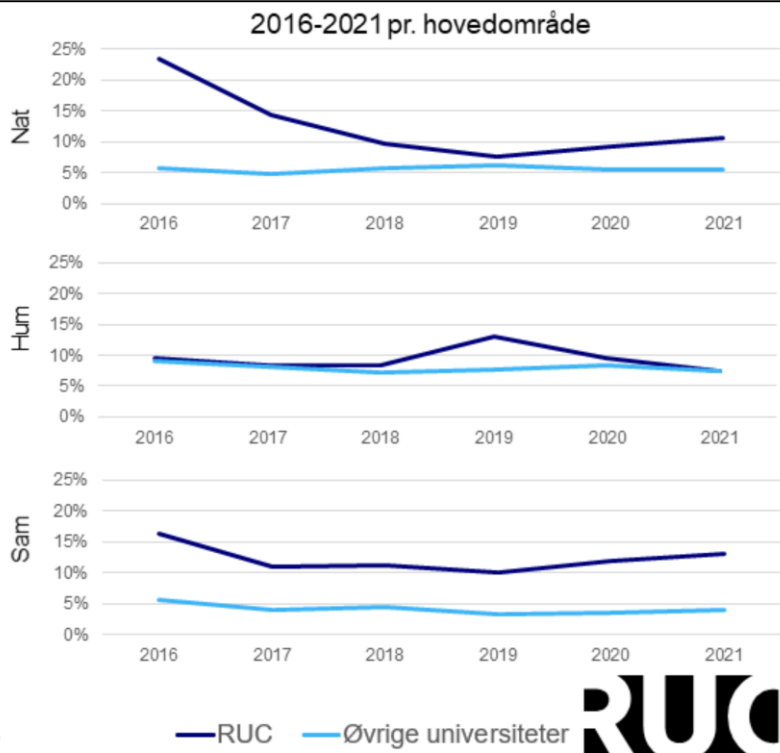
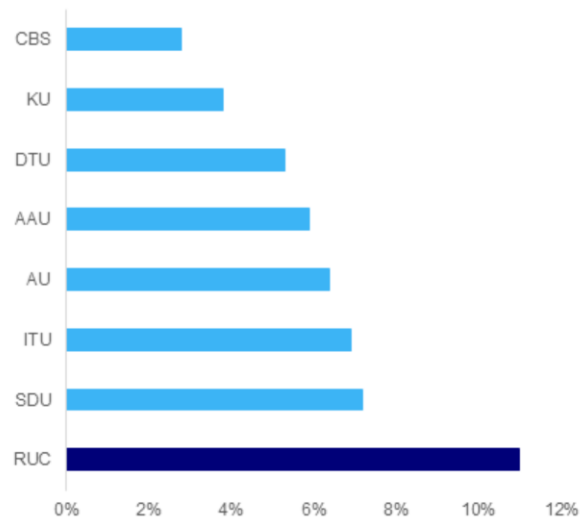
Disse tal indgår også i RUC Uddannelsesrapport 2022.

*Metodisk note: frafaldet i 2021 er for optag 2020. Studieskiftet er inkluderet i frafaldet.*

## KA Førsteårsfrafald 2021

# RUC 11 %

Øvrige 6%



Af figurerne fremgår førsteårsfrafald for kandidatstuderende både opgjort pr. universitet i 2021 og udviklingen fordelt på hovedområde fra 2016 -2021.

Det fremgår, at:

- Det humanistiske hovedområde på Roskilde Universitet placerer sig på niveau med de øvrige universiteter med undtagelse af 2019, hvor der var en kraftig stigning i førsteårsfrafaldet på Humaniora.
- Både det samfunds-faglige- og det naturvidenskabelige hovedområde oplevede en stigning i 2021.

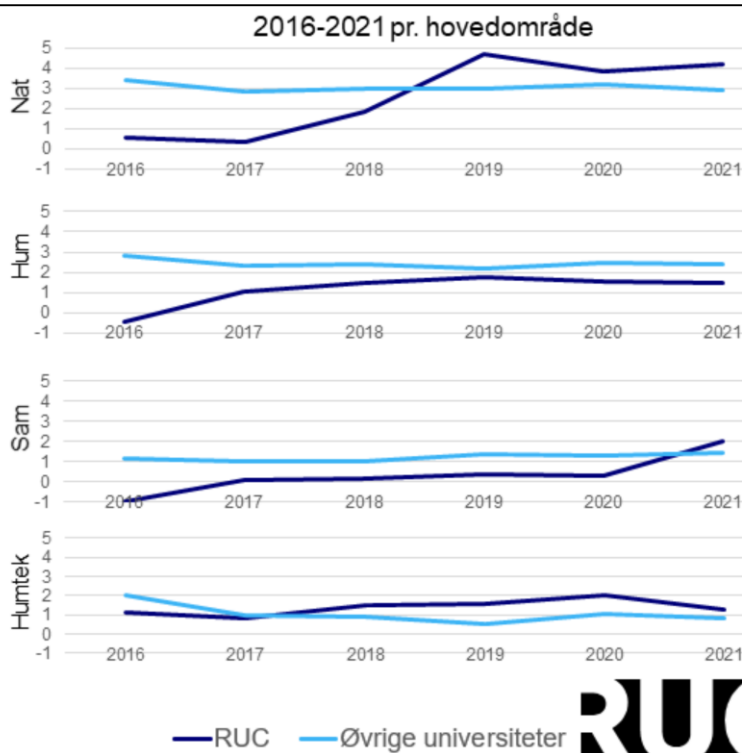
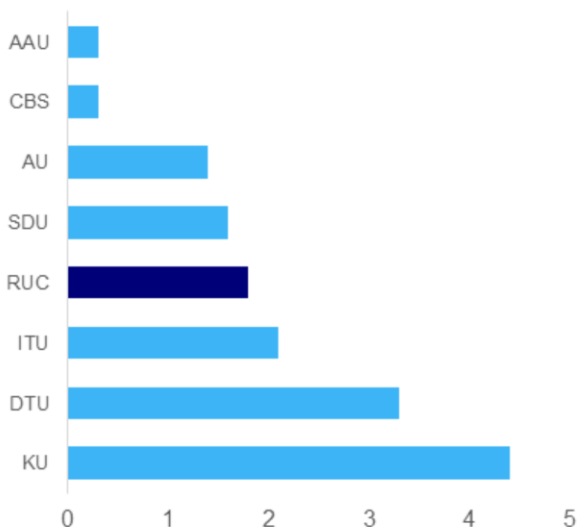
*Metodisk note: frafaldet i 2021 er for årgang 2020. Studieskiftere er inkluderet i frafaldet.*

Disse tal indgår også i RUC Uddannelsesrapport 2022.

## BA normtid 2021

# RUC 1,8 md

Øvrige 2,0 md



Her fremgår tal for overskridelse af den normerede studietid for studerende på bacheloruddannelserne i 2021.

Det fremgår, at:

- Roskilde Universitets bacheloruddannelser placerer sig med en overskridelse på 1,8 måneder lige under gennemsnittet i forhold til de øvrige universiteter, hvor de øvrige universiteter samlet har en overskridelse på 2,0 måneder.
- Derudover placerer Roskilde Universitet sig bedre (dvs. med lavere overskridelse) end Københavns Universitet, Danmarks Tekniske Universitet, og IT-Universitetet i 2021.

I forhold til udviklingen for hovedområderne i perioden 2016 til 2021 fremgår, at:

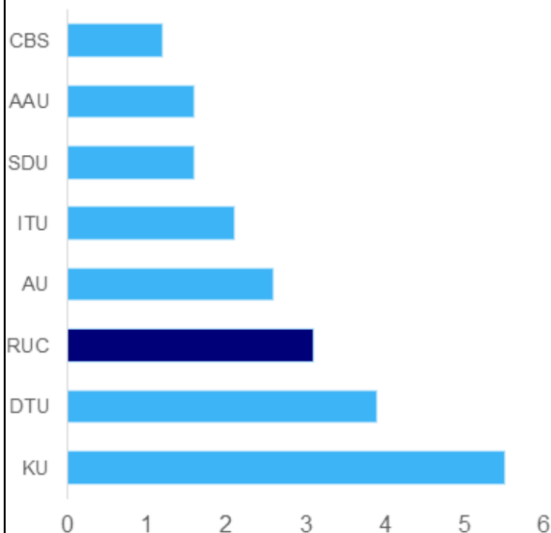
- Roskilde Universitet generelt ligger lavt i overskridelse af den normerede studietid på hovedområdet humaniora i forhold til de øvrige universiteter
- På hovedområderne samfundsvidenskab, teknisk videnskab samt naturvidenskab ses der siden 2017 en generel stigning i overskridelsen af normeret studietid. Dog er den normerede studietid faldet for naturvidenskab i 2020 og for teknisk videnskab i 2021. Fra 2020 til 2021 er der sket en stor stigning i overskridelsen af normeret studietid for de studerende på uddannelserne under det samfundsvidenskabelige hovedområde på Roskilde Universitet.

*Metodisk note: Negative tal betyder, at de studerende i gennemsnit er blevet hurtigere færdige end den normerede studietid. Dette kan skyldes studerende, der får merit. Meritter tæller positivt i forhold til overskridelsen af normeret studietid, hvorimod orlov tæller negativt.*

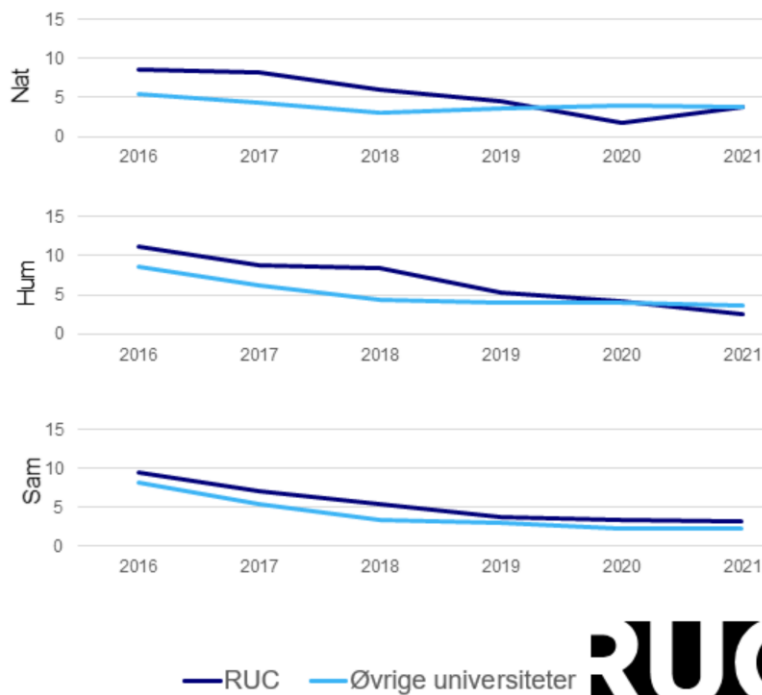
## KA normtid 2021

**RUC 3,1 md**

Øvrige 3,0 md



## 2016-2021 pr. hovedområde



Ser vi på overskridelse af normeret studietid på kandidatniveau, så ses det at:

- Roskilde Universitets overskridelse af normeret studietid i 2021 er på 3,1 måned, hvilket er tæt på gennemsnittet på 3,0 for de øvrige universiteter. Roskilde universitet har siden 2019 nedbragt overskridelsen af normeret studietid med 1,2 måneder. Overskridelsen er således over to år faldet fra 4,3 måneder til 3,1 måneder.
- Kandidatstuderende på Roskilde Universitet har en kortere studietid end både Danmarks Tekniske Universitet og Københavns Universitet, hvor de studerende har en overskridelse af studietiden på henholdsvis 3,9 og 5,5 måneder.

I forhold til udviklingen for hovedområderne i perioden 2016 til 2021 slår ovenstående fald også igennem. Det er værd at notere at:

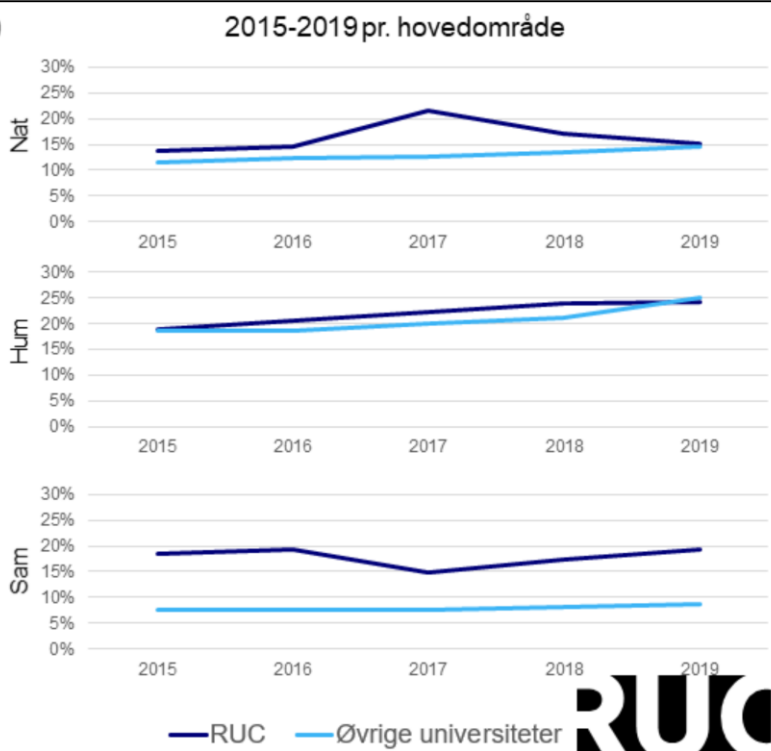
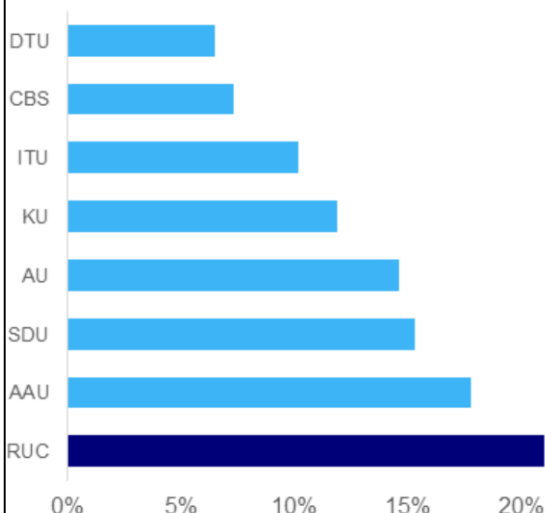
- Der ses en faldende tendens for alle hovedområder.
- Udviklingen på hovedområdeniveau følger i store træk gennemsnittet for de øvrige universiteter. Studietiden på humanistisk videnskab i 2021 lå under gennemsnittet for de øvrige universiteter. Der ses en mindre stigning på naturvidenskab, så de nu placerer sig på niveau med de øvrige universiteter. Studietiden på det samfundsvidenskabelige hovedområdeniveau følger tendensen på de øvrige universiteter, men ligger en smule højere i hele perioden.

*Metodisk note: Negative tal betyder, at de studerende i gennemsnit er blevet hurtigere færdige end den normerede studietid. Dette kan skyldes studerende, der får merit. Meritter tæller positivt i forhold til overskridelsen af normeret studietid, hvorimod orlov tæller negativt.*

## KA GNS ledighedsgrad 4-7 kv 2019

**RUC 21 %**

Øvrige 13%



Af figurerne fremgår den gennemsnitlige ledighedsgrad for 4.-7. kvartal for dimittendårgang 2019, samt udviklingen i ledighedsgrad i 4.-7. kvartal for årgang 2015 til 2019 fordelt på hovedområde.

Det fremgår, at:

- Dimittender fra Roskilde Universitet har en højere dimittendledighed end dimittender fra de øvrige universiteter (21% vs. 13% for 2019 dimittender). De største uddannelser på Roskilde Universitet ligger inden for det humanistiske og samfundsvidenskabelige hovedområde, hvor især det humanistiske hovedområde har en høj dimittendledighed. Dette fremgår af figuren her, til højre.
- Dimittendledigheden for dimittender fra både humaniora og naturvidenskab på Roskilde Universitet ligger ganske tæt på gennemsnittet for de øvrige universiteter i 2019.
- På samfundsvidenskab har dimittender fra Roskilde Universitet dog en højere ledighedsgrad end de øvrige universiteter (19,5% vs. 8,7% i 2019). En del af forklaringen kan være, at Roskilde Universitet ikke udbyder fag som jura, nationaløkonomi og statskundskab, der typisk har lav ledighed.

Med kandidatreformen gennemført i 2022 er forventningen, at de kommende dimittender vil få nemmere ved at beskrive deres kompetencer. Forhåbentlig betyder det at flere dimittender på sigt kommer hurtigere i beskæftigelse og således kan medvirke til at nedbringe dimittendledigheden.

Det er dog først muligt at opgøre dimittendledighed for de nye kandidater i 2027. Årsagen til denne forsinkelse i tallene er, at de første kandidater dimitterer i 2024 og ledigheden opgøres i 4. til 7. kvartal herefter, dvs. 2025-2026. Derefter skal data opgøres og opdateres i Danmarks Statistik.

Det er et indsatsområde i RUR at højne dimittendernes employability.

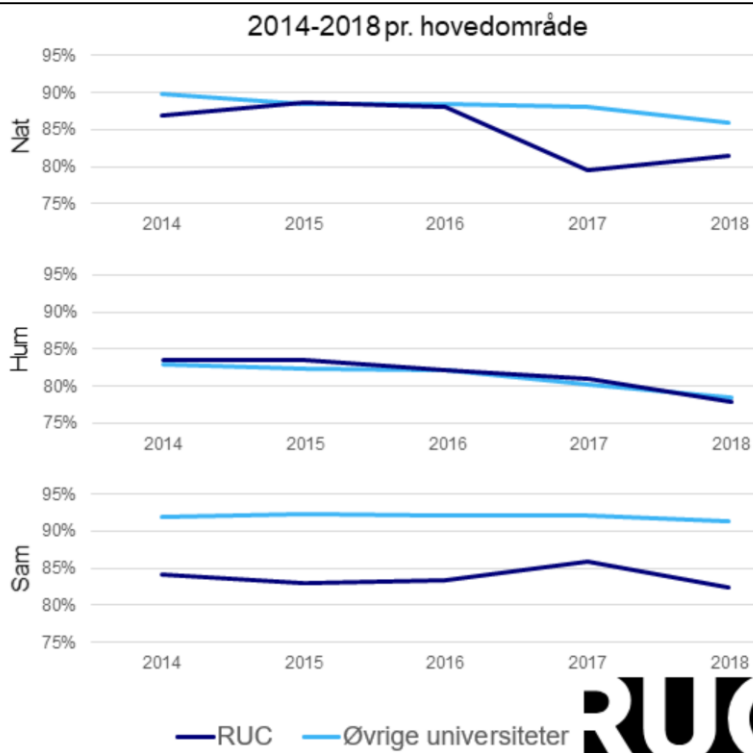
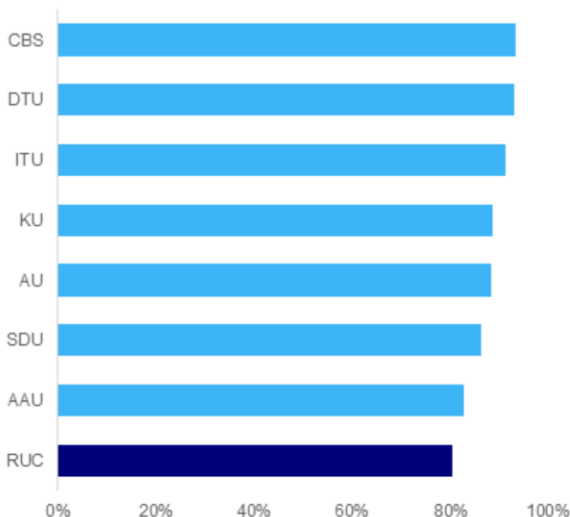
Disse tal indgår også i RUC Uddannelsesrapport 2022.

*Noter: Ledigheden opgøres som den gennemsnitlige bruttoledighed i 4.-7. kvartal efter dimission. Data opgøres for fuldførte kandidatuddannelser og opgøres for dimittendåret som elevregistrets tværsnitsår dvs. i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Gennemsnitlig ledighedsgrad i 4.-7. kvartal efter dimission udtrykker den andel af tiden en person har været ledig i kvartalerne. Personer, der er udvandret tæller med som ikke-ledige.*

## KA Beskæftigelsesgrad 2018

RUC 81 %

Øvrige 88 %



Af figurerne fremgår beskæftigelsesgraden for dimittender. Beskæftigelsesgraden er opgjort i 12.-23. måned efter dimission. Årstallene i figurerne henviser til dimittendårgangen. Opgørelsen omfatter nyuddannede, der står til rådighed for arbejdsmarkedet.

Det fremgår, at:

- Beskæftigelsesgraden for dimittender fra Roskilde Universitet i 2018 er nogenlunde på niveau med Aalborg Universitet.
- Beskæftigelsesgraden for dimittender fra Roskilde Universitet i 2018 er faldet til 80,5 % fra 83,2% i 2017, hvilket må anses som et forholdsvist stort fald.
- Ser vi på hovedområderne særligt er det værd at bemærke, at beskæftigelsesgraden for dimittender fra Roskilde Universitet inden for det humanistiske område ligger på niveau med de øvrige universiteter. Dimittender fra naturvidenskab har oplevet et fald i beskæftigelsesgraden for 2017 årgangen og herefter en lille stigning for 2018-årgangen. Beskæftigelsesgraden for naturvidenskab har ellers ligget på niveau med de øvrige universiteter.

*Note: de nyeste data om beskæftigelsesgrad omhandler dimittendårgang 2018 og data er således ældre end ledighedsdata, der blev præsenteret på det foregående slide. Årsagen er dels, at beskæftigelse først opgøres i andet år efter dimission, og dels at der er en del forsinkelse på beskæftigelsesdata fra Danmarks Statistik.*

*Metodisk note: Beskæftigelsesgraden opgøres som dage beskæftiget i procent af dage i arbejdsstyrken i perioden 12-23 mdr. efter fuldførelsestidspunkt. Dage i arbejdsstyrken er summen af dage, hvor personen er beskæftiget eller ledig. Tællingsenheden er dage i primær tilstand (dvs. primært ledig eller primært beskæftiget). Det betyder, at nyuddannede, som er under videreuddannelse, er udvandet eller er uden for arbejdsstyrken (orlov, selvforsørgende mv.) ikke indgår i opgørelsen. Personer, som overgår til ph.d.-uddannelse, opgøres som beskæftigede. Opgørelsen er baseret på Arbejdsmarkedsregnskabet i Danmarks Statistik.*

## Projektorienterede praktikforløb

|                                                                        | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Antal KA-studerende der er aktive et år efter deres optag              | 922  | 938  | 844  | 832  | 784  | 743  |
| Antal KA-studerende der har fået godkendt praktik i efterårssemesteret | 211  | 155  | 204  | 173  | 219  | 209  |
| Andelen                                                                | 23%  | 17 % | 24%  | 21%  | 28%  | 28%  |



Tabellen viser, hvor stor en andel af kandidatstuderende, der har været indskrevet på deres uddannelse i minimum et år, som har fået godkendt et projektorienteret praktikforløb.

Da praktik er obligatorisk for kandidater, der læser journalistisk, indgår de ikke i opgørelsen.

Siden 2018 ses en stigende tendens i andelen af kandidatstuderende, der kommer i praktik.

På trods af at flere virksomheder i 2020 var nedlukkede pga. corona, ses der kun et fald på 3 procentpoint i andelen af KA-studerende, der har fået godkendt praktik i efterårssemesteret. Det tyder derfor på at nedlukninger pga. Corona har ikke haft den store betydning for andelen af kandidatstuderende, der kommer i praktik.

Tabellen omfatter studerende, der har gået godkendt praktik i efterårssemesteret, dvs. at praktikkerne ikke nødvendigvis er gennemførte. Der er eksempler på at studerende både får godkendt udveksling og praktikophold på samme semester, men kun ender med at gennemføre en af delene. Desuden kan godkendte praktikker i sidste ende blive aflyst. Der kan f.eks. være af corona-relaterede årsager.

*Metodisk note: Antallet af mulige kandidatstuderende, der kan søge praktik er trukket fra vores studieadministrative system STADS. Antallet af kandidatstuderende, der har fået godkendt et projektorienteret praktikforløb er opgjort af US.*

## De fire centrale analyser

- Analyserne omhandler: optag, frafald, studiemiljø og dimittendbeskæftigelse
- Analyserne supplerer og nuancerer de årlige nøgletal, der indgår i kvalitetssikringssystemet
- Analyserne drøftes i Uddannelsesstrategisk Ledelsesforum, før de sendes til studieleder og institutledelsen samt rektoratet
- På baggrund af analyserne målrettes tiltag i studielederrapporter og institutternes handlingsplaner



Uddannelsesdata og analyse i US udarbejder fire centrale analyser, som understøtter arbejdet med kvalitetssikringssystemets nøgletal.

Analyserne supplerer de årlige nøgletal i kvalitetssikringssystemet og tydeliggør eventuelle årsager til potentielle udfordringer, der identificeres i nøgletallene.

De fire centrale analyser omfatter optag, frafald, studiemiljø og dimittendbeskæftigelse og udarbejdes alle som udgangspunkt på tre forskellige niveauer: Roskilde Universitets-, institut- og uddannelsesniveau.

Optagsanalysen udarbejdes årligt, mens de øvrige analyser udarbejdes hvert andet år.

I 2021 blev udarbejdet optagsanalyse, studiemiljøvurdering, frafaldsanalyse (HBS Economics), dimittendbeskæftigelsesanalyse (Damvad) og dimittendrapporten 2020.

I 2022 bliver der udarbejdet og udgivet en optagelsesanalyse.

I 2023 bliver dimittendbeskæftigelsesanalysen, frafaldsanalyse samt optagsanalyse for 2023 udarbejdet og udgivet.

Undervejs i udarbejdelsen af de centrale analyser inddrages relevante parter og der orienteres, når analyserne er udgivet.

Analyserne tilgår Uddannelsesstrategisk Ledelsesforum, der drøfter resultaterne, før de udsendes til studieledere, institutledelse og de relevante tværgående bånd f.eks. studiemiljøbåndet samt rektoratet.

De centrale analyser kan desuden danne udgangspunkt for målretning af tiltag i studielederrapporter og institutternes handlingsplaner.

Den nylige kandidatreform på Roskilde Universitet har desuden fyldt en del. Reformen er dog endnu for ny til, at vi kan se hvilken betydning, den har, for f.eks. rekruttering og optag eller frafald.

## Optagsanalyse

- Udarbejdes årligt efter 1. oktober.
- Formålet er at beskrive optagne på hhv. bachelor- og kandidatniveau samt udvikling i optag over tid.
- Rapporten omfatter analyse af såvel demografiske som uddannelsesmæssige forhold for de optagne.

## Hovedfund

- Andelen af bacheloroptaget fra Region Sjælland er nogenlunde konstant
- Andelen af studerende der er optaget på deres 1. prioritet er faldende
- Gennemsnitskarakterer for bacheloroptaget er faldende
- Andelen af bacheloroptaget, der har udenlandsk baggrund, er stabilt



Hvert år udarbejdes en optagsanalyse, der beskriver optaget på Roskilde Universitet pr. 1. oktober.

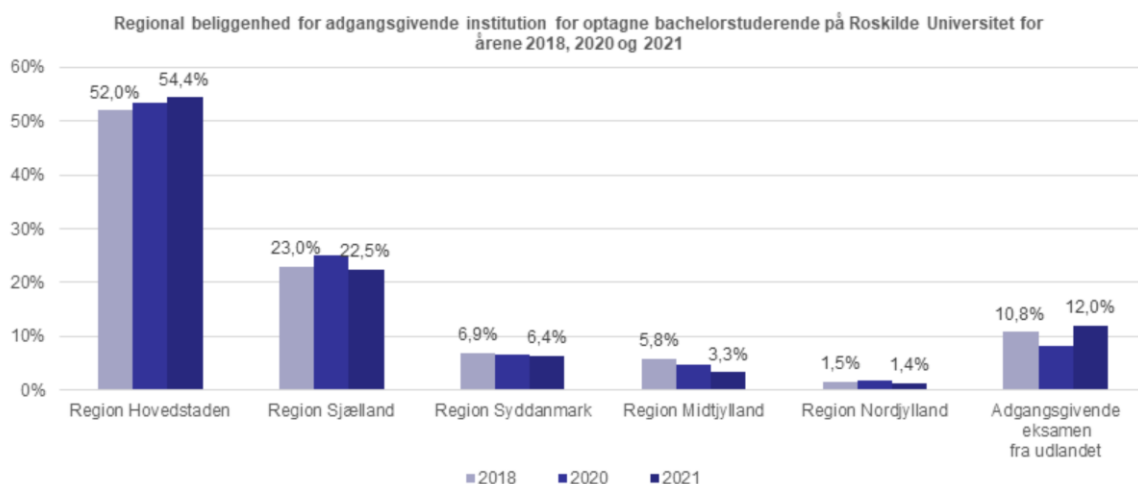
Optagsanalysen beskriver de optagne på Roskilde Universitet på hhv. bachelor- og kandidatuddannelser, og hvordan de fordeler sig demografisk (køn, alder, geografi, statsborgerskab) og i forhold til deres faglige baggrund (karaktergennemsnit, adgangsgrundlag og prioritering af uddannelsesansøgninger for BA). Analysen giver en indikation af hvilke studerende Roskilde Universitet tiltrækker. Da analyserne udarbejdes årligt (med undtagelse af 2019) er det muligt at sammenligne analyserne over tid og hermed følge udviklingen i hvilke studerende Roskilde Universitet tiltrækker.

Data til optagsanalysen for 2022 er i skrivende stund under udarbejdelse, men resultaterne vil blive tilføjet, hvis de foreligger inden bestyrelsesmødet den 1. december 2022.

I det følgende ser vi på resultater fra Roskilde Universitets egen optagsanalyse.

*Metodisk note: Hoveddatakilden til analyserne er STADS suppleret med data fra UFM's institutionsregister.*

## Optag BA: Regionalisering



Kilde: Roskilde Universitets's optagsanalyse, 2021



Figuren viser optaget på Roskilde Universitets bacheloruddannelser opdelt på region.

Region skal forstås som den region, hvor de studerende har gennemført deres adgangsgivende eksamen.

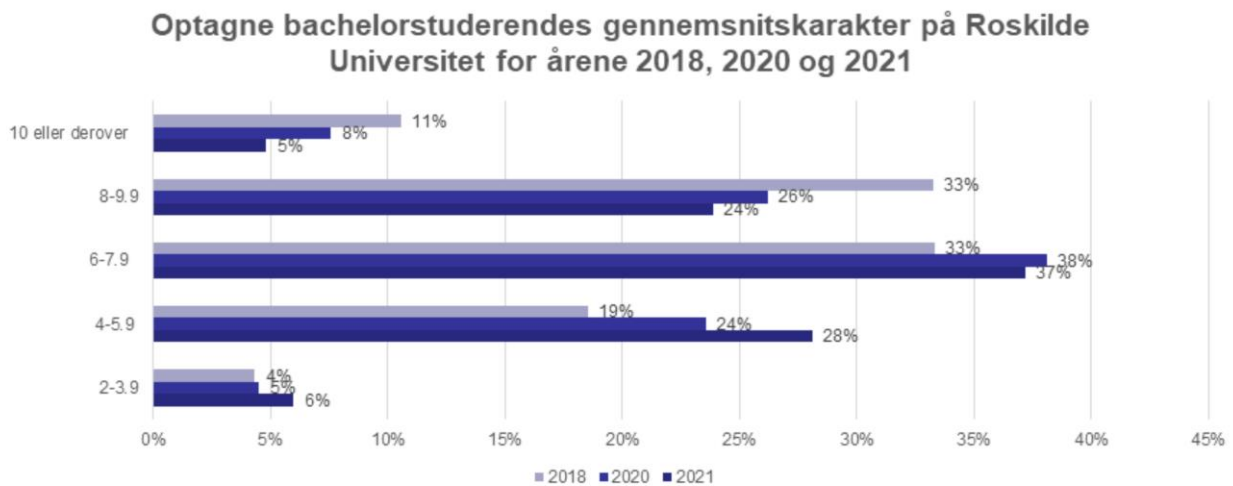
Der er taget udgangspunkt i optaget for 2021, da den seneste optagsanalyse endnu ikke er færdig.

Figuren viser at:

- De optagne i overvejende grad kommer fra Region Hovedstaden (54 %) , mens knap hver fjerde optagne er fra Region Sjælland (22,5 %).
- Andelen af optagne fra Region Sjælland er relativt stabil i årene 2018, 2020 og 2021 med en lille stigning i 2020.

Størstedelen af de optagne er kvinder (61 %) og de er i gennemsnit 22,4 år ved optagelse. Hovedparten har dansk statsborgerskab (89 %).

## Optag BA: Gennemsnitskarakter



Figuren viser udviklingen i de bachelorstuderendes optagsgrundlag i årene 2018, 2020 og 2021.

De optagne havde i 2021 en gennemsnitskarakter på deres adgangsgivende eksamen på 6,8, og gruppen af studerende med et gennemsnit på over 8 udgjorde 29 %.

Det er et fald fra 2020, hvor gennemsnitskarakteren var 7,1, og gruppen af studerende med et gennemsnit højere end 8 udgjorde 34 % af de optagne.

Blandt de optagne er der generelt færre med et gennemsnit på 8 og derover, mens der er færre med et snit på 6 og derunder.

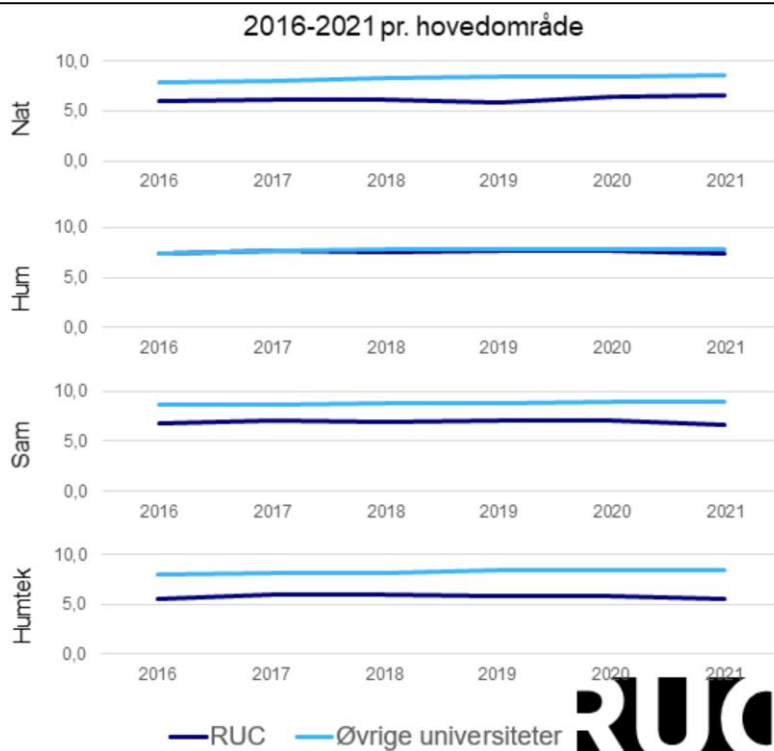
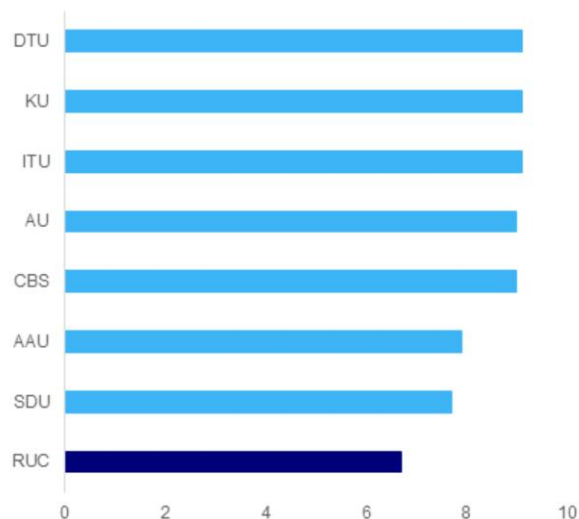
Det er dog vigtigt at bemærke, at afskaffelsen af karakterbonus fra og med 2020-optaget kan have betydning for faldet i kvotient fra 2018 til 2020.

Det er et opmærksomhedspunkt, at gennemsnitskaraktererne på de optagne studerendes adgangsgivende eksamen er faldende. Det er det fordi den seneste frafaldsanalyse (2021) viste, at bachelorstuderende med et gennemsnit på under 4 er mere tilbøjelige til at falde fra deres uddannelse, mens studerende med et gennemsnit mellem 9 og 9,9 har det laveste frafald.

## BA GNS karakter optag 2021

# RUC 6,7

Øvrige 8,7



Figurerne viser de bacheloroptagnes adgangsgrundlag karaktergennemsnit fra deres adgangsgivende uddannelse.

Det fremgår, at:

- De BA-optagne på Roskilde Universitet med et karaktergennemsnit på 6,7 i 2021 ligger lavere end de øvrige universiteter, hvor snittet ligger på 8,7.

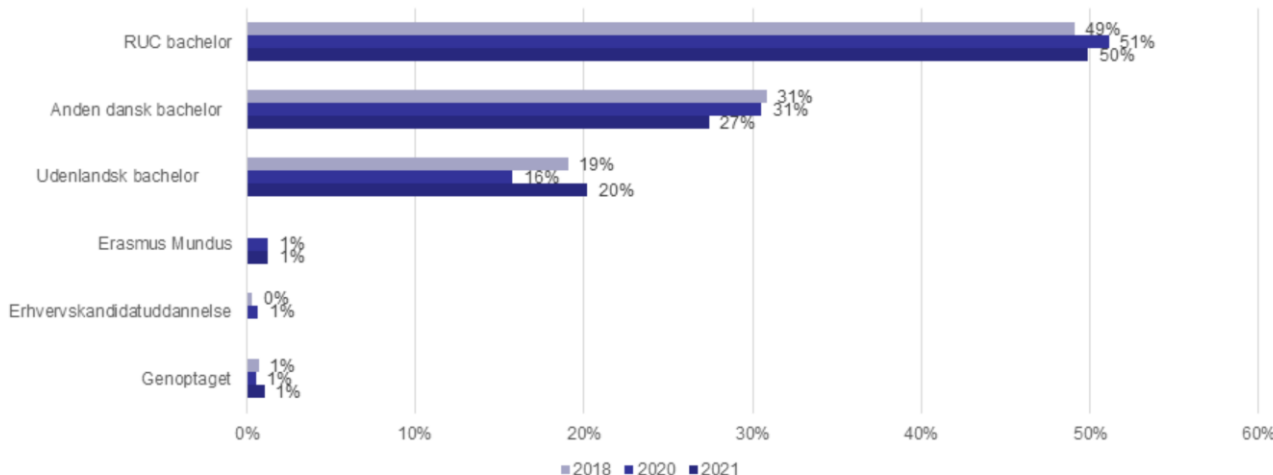
Der er variation mellem de fire hovedområder:

- Ser vi på det humanistiske område, som er et af Roskilde Universitets største hovedområder på bacheloruddannelser, ligger gennemsnitskarakteren tæt på de øvrige universiteter gennem hele perioden 2016-2021.
- Ser vi derimod på det samfundsvidenskabelige hovedområde, er gennemsnitskarakteren på Roskilde Universitet lavere end på de øvrige universiteter gennem hele perioden fra 2016-2021.
- Ser vi på de Naturvidenskabelige/Tekniske bacheloruddannelser er de optagnes gennemsnitskarakter ligeledes lavere på Roskilde Universitet end de øvrige universiteter, men også forholdsvis stabilt hele perioden 2016-2021.

Metodisk note: Gennemsnitskarakteren indeholder ikke eventuelle karakter-bonusser fx hurtig start-bonus.

## Optag KA: Adgangsgrundlag

Adgangsgrundlag af optagne kandidatstuderende baseret på indskrivningsmåde på Roskilde Universitet for årene 2018, 2020 og 2021



Kilde: Roskilde Universitets optagsanalyse, 2021

Figuren viser adgangsgrundlaget for de optagne på kandidatuddannelserne i 2021.

Det fremgår, at:

- Halvdelen (50 pct.) af de optagne på kandidatuddannelserne er optaget på baggrund af en bacheloruddannelse fra Roskilde Universitet.
- Knap en tredjedel (27 pct.) er optaget på baggrund af en bachelor fra en anden dansk institution (her tæller både universitets- og professionsbachelor med).
- 20 pct. kommer med en bachelor fra en udenlandsk institution.

Det største optag i 2021 var på følgende tre kandidatuddannelser: Psykologi (214 optagne), Kommunikation (174 optagne) og Sundhedsfremme (116 optagne).

I 2021 var der to kandidatuddannelser uden optag: Erhvervs kandidatuddannelse i Politik og forvaltning og Mathematical Bioscience

Derudover var der tre fag med et optag under fem studerende: Physics, Mathematics og Fysik.

## Frafaldsanalyse

- Formålet er at belyse omfang og årsager til frafald på tværs af årgange, bachelor- og kandidatstuderende, institutter og hovedområder.
- Undersøgelserne danner grundlag for Roskilde Universitets arbejde med at reducere frafaldet.

## Hovedfund

- Frafaldet på BA er højere end på KA.
- Omkring halvdelen af det samlede frafald sker inden for det første år efter studiestart for både BA og KA.
- Blandt BA-studerende er frafaldet størst blandt studerende, der er kommet ind på deres 3.-8. prioritet.



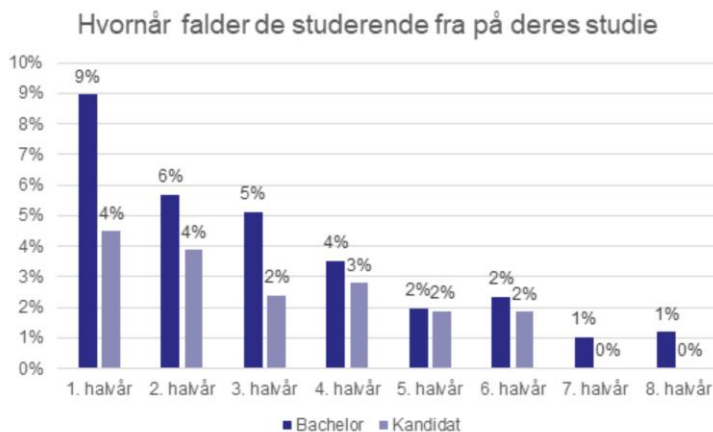
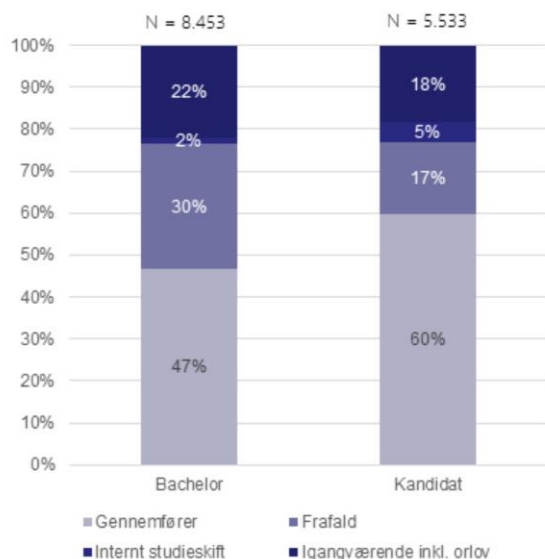
Hvert andet år udarbejdes en frafaldsanalyse. Den seneste analyse blev udarbejdet af HBS Economics i 2021. Fra næste runde hjemtages frafaldsanalysen, der fremadrettet vil blive udarbejdet af Roskilde Universitet.

Formålet med frafaldsanalysen er at undersøge frafaldet blandt de studerende, som blev optaget på en bachelor- eller kandidatuddannelse på Roskilde Universitet. Denne viden om hvor mange og hvem der falder fra en uddannelse på Roskilde Universitet danner grundlag for det fortsatte arbejde med at reducere frafaldet.

Som en del af handleplanen for at øge rekruttering til Roskilde Universitet, er der nedsat en arbejdsgruppe, der skal se på frafald og overgangsfrekvensen fra bachelor og kandidat.

# Frafaldsanalyse 2021

## Andelen af frafald på bachelor og kandidat



**RUC**

Roskilde Universitet har gennem en årrække iværksat en række initiativer for bl.a. at reducere frafaldet. Herunder bl.a. workshops i studieteknik, studierefleksion, specialeskrivning og studieplanlægning samt andre former for vejledningsinitiativer. Men på trods af de forskellige initiativer, har frafaldet på Roskilde Universitet været uændret de senere år.

Analysen viste bl.a. at:

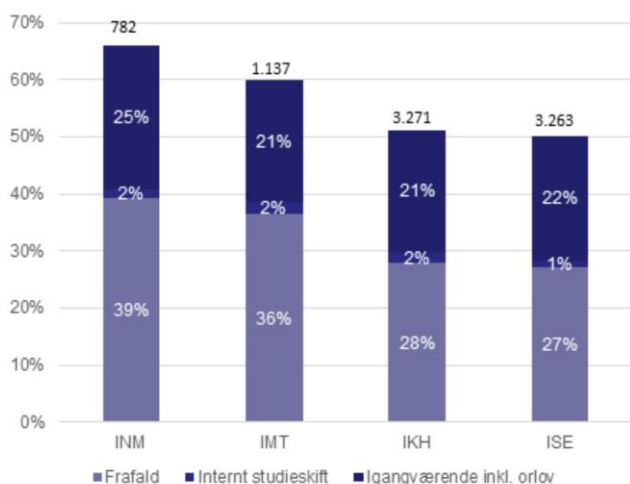
- Frafaldet blandt studerende på Roskilde Universitets uddannelser er højest på bachelordelen.
- Blandt de studerende, der begyndte på en bacheloruddannelse på Roskilde Universitet i årene 2014-2018, er omkring 30 pct. faldet fra inden for 4 år efter, de er startet på uddannelsen. I årene 2014-2018 blev der optaget ca. 1.700 bachelorstuderende om året og frafaldet svarer således til godt 500 studerende per årgang.
- På kandidatdelen er frafaldet væsentligt lavere. Her er det 17 pct. af de studerende, som falder fra undervejs i uddannelsen.
- På både bachelor- og kandidatdelen finder omkring halvdelen af det samlede frafald sted inden for det første år efter studiestart. Tilbøjeligheden til at falde fra bliver mindre, jo længere de studerende er nået på deres uddannelse.

Frafaldsanalysen viser desuden at Københavns Universitet er den største aftager af frafaldne fra Roskilde Universitet. Knap 19 pct. af dem, der falder fra på bachelordelen på Roskilde Universitet og starter på en ny uddannelse, begynder på en uddannelse på København Universitet.

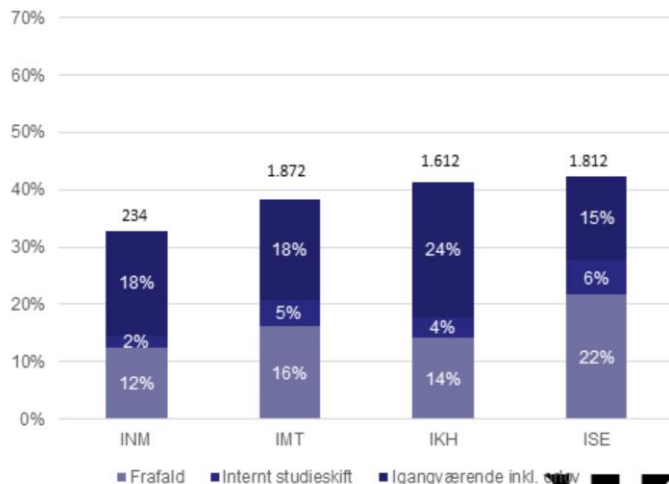
*Metodisk note: Frafaldsanalysen, der omhandler bachelorstuderende, er baseret på alle studerende, der er startet på en bacheloruddannelse på Roskilde Universitet i årene 2014-2018. For kandidatstuderende er populationen alle optagne i årene 2015-2018.*

## Frafaldsanalyse 2021: Frafald fordelt på institutter

### Bachelorer



### Kandidater



**RUC**

Derudover viste analysen, at der er stor forskel på frafaldet for studerende fra de forskellige institutter på Roskilde Universitet:

- På bachelordelen er frafaldet højest på Institut for Naturvidenskab og Miljø (INM) (39 %) og Institut for Mennesker og Teknologi (IMT) (36 %), mens det er lavest på Institut for samfundsvidenskab og Erhverv (ISE) (27 %) og Institut for Kommunikation og Humanistisk Videnskab (IKH) (28 %)
- På kandidatdelen varierer frafaldet i mindre grad mellem institutterne end på bachelordelen. Her er frafaldet højest på ISE, hvor 22 % af de studerende er faldet fra. Med ca. 12 % har INM det laveste frafald på kandidatdelen.

Frafaldet varierer også på uddannelsesniveau. For Bacheloruddannelserne gælder, at:

- På de to største bacheloruddannelser, Samfundsvidenskabelig Bachelor og Humanistisk Bachelor, er frafaldet blandt de laveste.
- Frafaldet udgør over 35 % på International Bachelor in Natural Sciences og Humanistisk-Teknologisk Bachelor, mens det er oppe på 40 % for Naturvidenskabelig bachelor.

## Dimittendbeskæftigelsesanalyse

- Dimittendundersøgelsen gennemføres hvert andet år og er pt under udarbejdelse.
- Formålet med rapporten er at skabe vidensgrundlag, der kan danne baggrund for arbejdet med at nedbringe dimittendledigheden blandt Roskilde Universitets dimittender.

## Hovedfund dimittendbeskæftigelse og -ledighed

- Det ser ud til at den øgede beskæftigelse i 2021 slår igennem på dimittendledigheden for dimittender fra Roskilde Universitet.
- Roskilde Universitet er det universitet, hvor den største andel dimittender er beskæftiget i Region Sjælland.

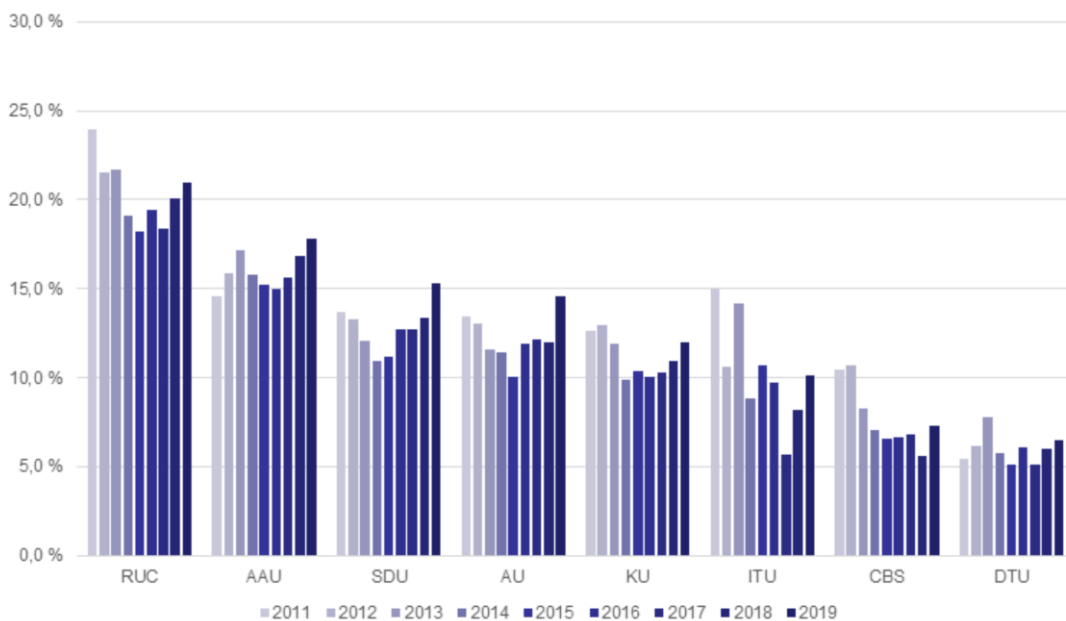


Seneste dimittendundersøgelse blev udarbejdet af DAMVAD i 2021, men fra i år er dimittendundersøgelsen blevet hjemtaget og skal fremadrettet udarbejdes af Roskilde Universitet.

For den kommende dimittendbeskæftigelsesanalyse er hoveddatakilden registerdata fra Danmarks Statistik om Roskilde Universitets dimittender samt et sammenligningsgrundlag bestående af dimittender fra sammenlignelige uddannelser på landets øvrige universiteter. Som et led i hjemtagelse af dimittendundersøgelsen vil rapporten i modsætning til tidligere omfatte registerdata og data fra Danmarks Studieundersøgelse, der gør det muligt at belyse dimittendernes egen vurdering af deres beskæftigelses eller ledighedssituation, og hvordan dimittenderne har oplevet overgangen mellem kandidatuddannelsen og arbejdsmarkedet.

Bestyrelsen har tidligere været præsenteret for data for den tidligere dimittendbeskæftigelsesundersøgelse, derfor bliver det ikke gentaget i år.

## KA GNS ledighedsgrad 4-7 kvartal 2011-2019



Når vi sammenligner ledighedsgraden for dimittender fra Roskilde Universitet med dimittender fra de øvrige universiteter fremgår det, at:

- Selvom den gennemsnitlige ledighedsgrad for dimittender fra Roskilde Universitet ligger højt (21 %), er den i dag lavere end i 2011, hvor den toppede med 24 %.
- Ledigheden har siden 2017 været stigende for Roskilde Universitet. Samme tendens ses hos de øvrige universiteter.

Roskilde Universitet prioriterer arbejdet med employability og forsøger at nedbringe dimittendledigheden med forskellige tiltag. Employability er desuden et indsatsområde i RUC Uddannelsesrapport 2022.

*Metodisk note: Ledigheden måles som den gennemsnitlige bruttoledighed i 4.-7. kvartal efter dimission. Data er for fuldførte kandidatuddannelser og opgøres for dimittendåret som elevregistrets tværsnitsår dvs. i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Gennemsnitlig ledighedsgrad i 4.-7. kvartal efter dimission udtrykker den andel af tiden en person har været ledig i kvartalerne. Udvandrede tæller som ikke ledige.*

**Ledighedsgraden for Roskilde Universitets dimittender for dimittendårgangene 2007-2021**

| År   | Dimittender | 1. Kvt | 2. kvt | 3. kvt | 4. kvt | 5. kvt | 6. kvt | 7. kvt | 8. kvt | 9. kvt | 10. kvt | 11. kvt | 4-7 kvt. |
|------|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|----------|
| 2007 | 884         | 28,7 % | 20,0 % | 14,2 % | 11,0 % | 8,3 %  | 7,1 %  | 6,4 %  | 5,7 %  | 5,9 %  | 5,3 %   | 5,7 %   | 8,2 %    |
| 2008 | 724         | 21,4 % | 14,2 % | 11,0 % | 10,0 % | 9,9 %  | 10,1 % | 8,6 %  | 7,9 %  | 7,3 %  | 7,2 %   | 7,2 %   | 9,6 %    |
| 2009 | 830         | 29,8 % | 25,9 % | 23,3 % | 21,1 % | 18,1 % | 16,3 % | 14,8 % | 14,1 % | 12,8 % | 12,5 %  | 11,4 %  | 17,5 %   |
| 2010 | 861         | 38,6 % | 33,9 % | 30,9 % | 27,0 % | 22,5 % | 20,4 % | 17,3 % | 15,0 % | 13,7 % | 12,7 %  | 11,9 %  | 21,8 %   |
| 2011 | 842         | 42,4 % | 36,7 % | 32,6 % | 28,0 % | 25,7 % | 22,3 % | 20,0 % | 17,1 % | 15,2 % | 12,2 %  | 10,6 %  | 24,0 %   |
| 2012 | 798         | 44,9 % | 40,1 % | 33,9 % | 28,6 % | 23,4 % | 18,2 % | 16,0 % | 13,7 % | 11,8 % | 10,5 %  | 10,1 %  | 21,6 %   |
| 2013 | 932         | 45,5 % | 40,2 % | 33,4 % | 27,9 % | 23,4 % | 19,8 % | 15,8 % | 12,9 % | 10,7 % | 9,0 %   | 7,5 %   | 21,7 %   |
| 2014 | 984         | 46,0 % | 38,5 % | 31,8 % | 25,7 % | 20,6 % | 16,7 % | 13,5 % | 11,3 % | 8,8 %  | 7,2 %   | 7,2 %   | 19,1 %   |
| 2015 | 896         | 44,7 % | 35,9 % | 28,5 % | 23,3 % | 19,2 % | 16,4 % | 14,0 % | 12,6 % | 10,1 % | 8,5 %   | 7,7 %   | 18,2 %   |
| 2016 | 1.031       | 43,7 % | 34,0 % | 27,2 % | 23,7 % | 21,2 % | 18,1 % | 14,6 % | 11,9 % | 10,2 % | 10,4 %  | 9,1 %   | 19,4 %   |
| 2017 | 1.005       | 44,4 % | 34,5 % | 27,5 % | 23,2 % | 18,9 % | 17,1 % | 14,4 % | 11,9 % | 10,2 % | 9,5 %   | 10,5 %  | 18,4 %   |
| 2018 | 1.183       | 43,2 % | 36,1 % | 30,4 % | 24,8 % | 20,5 % | 18,5 % | 16,4 % | 15,1 % | 13,5 % | 11,8 %  | 10,1 %  | 20,1 %   |
| 2019 | 1.140       | 43,2 % | 35,7 % | 29,2 % | 26,2 % | 22,8 % | 18,7 % | 16,3 % | 12,7 % | 9,5 %  |         |         | 21,0 %   |
| 2020 | 1.118       | 46,5 % | 37,6 % | 29,3 % | 22,1 % | 18,4 % |        |        |        |        |         |         |          |
| 2021 | 1.127       | 40,3 % |        |        |        |        |        |        |        |        |         |         |          |



Ovenstående figur viser ledighedsgraden for dimittendårgangene 2007-2021 fordelt på 1.-11. kvartal efter dimission.

Kolonnen længst til højre viser et gennemsnit for ledighedsgraden i kvartalerne 4.-7. kvartal. Denne opgørelse af ledighedsgrad anvendes i kvalitetssikringssystemet i forhold til dimittendledighed.

Det fremgår bl.a., at den gennemsnitlige ledighedsgrad i 4.-7. kvartal har været svingende i perioden – fra 8,2 i 2007 til 21,7 i 2013.

For dimittendledigheden i 4. og 5. kvartal ses at ledighedsgraden for dimittenderne fra 2020 er den laveste siden 2009.

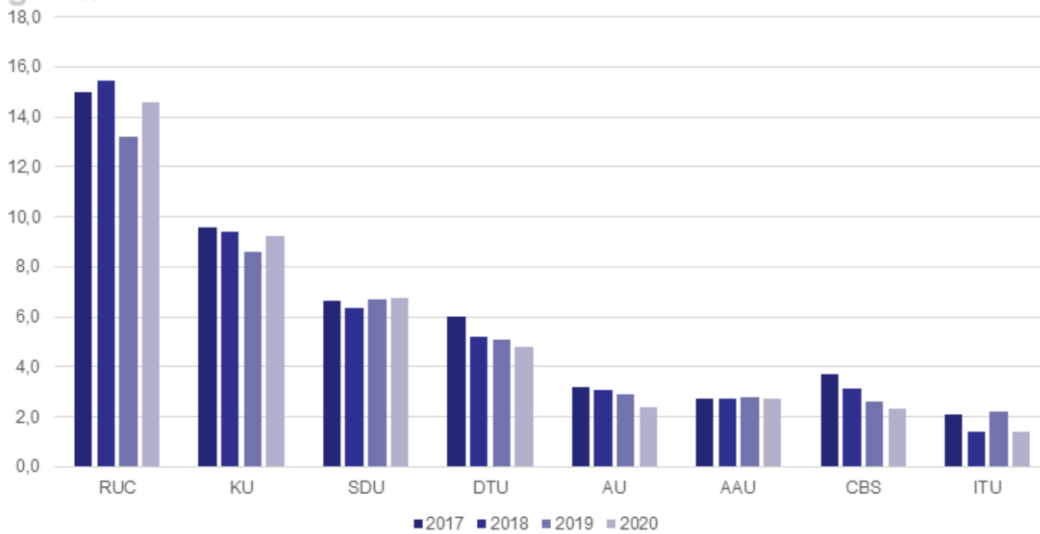
For dimittendledigheden i 1. kvartal er ledighedsgraden den laveste siden 2010.

Det kan indikere af at den øgede efterspørgsel på arbejdskraft efter Corona slår igennem også for Roskilde Universitets kandidater.

## Beskæftigelse i Region Sjælland for dimittender

RUC 13 %

Øvrige 5%



RUC

Figuren viser beskæftigelsen i Region Sjælland blandt dimittender fra de 8 universiteter.

- I november 2020 var 14,6% af Roskilde Universitets dimittender, der dimitterede indenfor de sidste 3 år, ansat i region Sjælland.
- Roskilde Universitet er dermed det universitet, der har den største andel af nyuddannede dimittender ansat i regionen.

*Metodiske detaljer: her tages kun udgangspunkt i de beskæftigede dimittender og hvor de er ansat. Det er en årlig status på befolkningens beskæftigelse, der opgøres hvert år i november.*

## Studiemiljøvurdering 2021

- Studiemiljøvurderingen udarbejdes hvert andet år og består af en rapport og handleplan for studiemiljø.
- Formålet med rapporten er at formidle viden, der kan forbedre studiemiljørettede indsatser på Roskilde Universitet.

## Hovedfund

- Størstedelen af de studerende oplever et godt fagligt miljø
- En større andel studerende fra Roskilde Universitet oplever stress-symptomer sammenlignet med de øvrige universiteter.
- De studerendes egen opfattelse af gennemsnitlig undervisnings- og forberedelsestid er fortsat den laveste af alle 8 universiteter



Der er siden udarbejdelsen af den seneste SMV i 2018 udarbejdet en studiemiljøstrategi og nedsat et Studiemiljøbånd. Strategien danner rammen for det overordnede arbejde med studiemiljø på Roskilde Universitet og studiemiljøbåndet understøtter implementeringen af studiemiljøstrategien. Roskilde Universitets vision for studiemiljø er, at universitetet opleves som et attraktivt sted at være, hvor der er gode vilkår for læring, deltagelse og trivsel – for alle studerende.

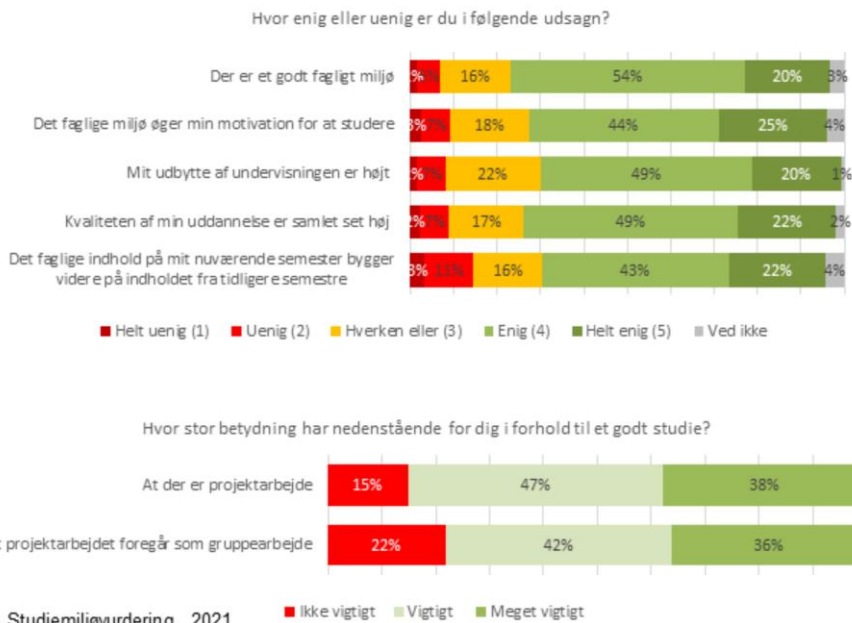
Formålet med rapporten er, at formidle viden, der kan bruges bredt i studiemiljørettede indsatser på Roskilde Universitet. Udover arbejdet i regi af studiemiljøbåndet kan viden fra rapporten således spille ind i indsatser på institutterne målrettet f.eks. trivsel, frafald eller læringsudbytte.

Studiemiljø og studentertilfredshed er et indsatsområde i RUC Uddannelsesrapport. Arbejdet med indsatsområdet er forankret i regi af handleplanen for studiemiljøvurderingen.

I det følgende ser vi på Roskilde Universitets egen studiemiljøvurdering

*Metodisk note: Hoveddatakilden er Uddannelses- og Forskningsministeriets nationale spørgeskemaundersøgelse, "Danmarks Studieundersøgelse 2021". 7.127 studerende fra Roskilde Universitet har haft mulighed for at deltage i undersøgelsen, og i alt 1623 studerende har besvaret spørgsmålene. Det giver en svarprocent på 23%.*

## Det faglige studiemiljø



Kortlægningen af det faglige studiemiljø viser at størstedelen af de studerende oplever et godt fagligt miljø som studerende på Roskilde Universitet. Hovedparten oplever:

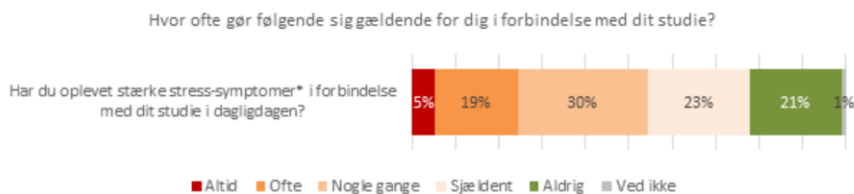
- et godt fagligt miljø
- at det faglige miljø øger deres motivation
- at de har et højt udbytte af undervisningen
- at kvaliteten af uddannelsen samlet set er højt
- at det faglige indhold bygger videre på indholdet fra tidligere semestre.

Projektarbejdet udgør halvdelen af studiet på Roskilde Universitet og er en hjørnesten i den pædagogiske model på Roskilde Universitet. Derfor er forholdene omkring projektarbejdet og de studerendes oplevelse heraf afgørende for det faglige studiemiljø. Størstedelen af de studerende (85 pct) angiver at det er vigtigt eller meget vigtigt for dem, at der er projektarbejde.

22 pct. af de studerende angiver at det ikke er vigtigt for dem at projektarbejdet foregår som gruppearbejde. Tallet er stort set uændret fra 2018, hvor det var 21 pct. Denne besvarelse rummer både studerende, der ville foretrække individuelt projektarbejde og studerende, der er indifferente i forhold til om projektarbejdet foregår i grupper eller individuelt.

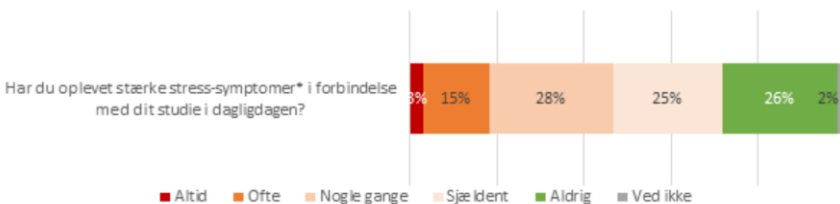
## Det sociale og psykiske studiemiljø

### Roskilde Universitet



altid eller ofte:  
24 pct.

### Øvrige universiteter



altid eller ofte:  
18 pct.

Kilde: Roskilde Universitets Studiemiljøvurdering, 2021



De studerendes oplevelse af studierelateret stress har været i fokus i studiemiljøstrategien. Kortlægningen viser, at 8 ud af 10 studerende i et eller andet omfang har oplevet stærke stress-symptomer i forbindelse med deres studie.

En andel på 24 % af de studerende oplever altid (5 %) eller ofte (19 %) stærke stress-symptomer i forbindelse med studiet i dagligdagen, mens 21 % aldrig har oplevet dette.

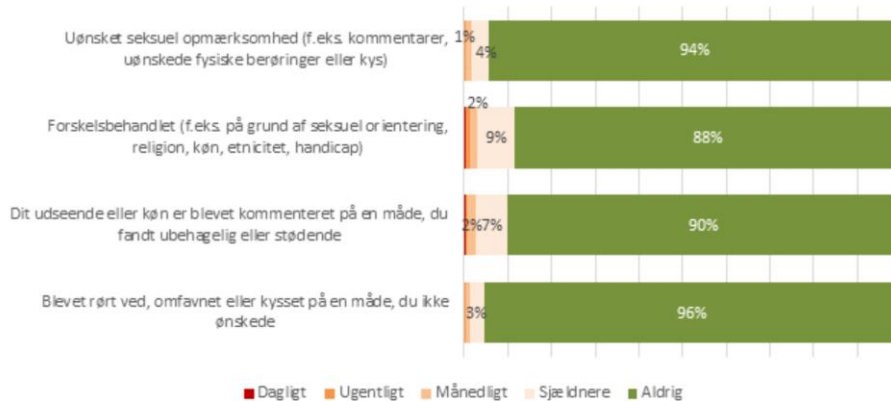
De studerende angiver forskellige årsager til hvad, de oplever at føle sig presset af. Ser vi alene på de studierelaterede årsager, er de hyppigst forekommende årsager: egne forventninger til uddannelsespræstationer (62 %), tanker om, hvad jeg skal lave efter min uddannelse (56 %), tanker om hvorvidt jeg kan klare det, jeg skal på min uddannelse (44 %).

Udover, at oplevelsen af stress er problematisk for den enkelte studerende, så viser forskning, at stress påvirker studiemotivationen negativt og øger risikoen for, at den studerende falder fra på studiet (EVA 2019: Følelsen af stress blandt studerende).

Sammenligner vi med de øvrige universiteter, er der en tendens til at en lidt større andel svarer sjældent eller aldrig (52 %) til om, de har oplevet stærke stress-symptomer i forbindelse med deres studie i dagligdagen. På Roskilde Universitet er andelen 44 %. Samtidig er der på Roskilde Universitet 24 %, der svarer altid eller ofte sammenlignet med 18 % på de øvrige universiteter. Det lader derfor til at de studerende på Roskilde Universitet sammenlignet med studerende på de øvrige universiteter oplever stress-symptomer i hverdagen.

## Det sociale og psykiske studiemiljø

I hvilket omfang er du inden for de sidste 12 måneder blevet udsat for følgende under din nuværende uddannelse?



Kilde: Roskilde Universitets Studiemiljøvurdering, 2021



Studiemiljøvurderingen viser desuden at en mindre gruppe studerende oplever krænkende handlinger.

Kortlægningen viser, at inden for de sidste 12 måneder har:

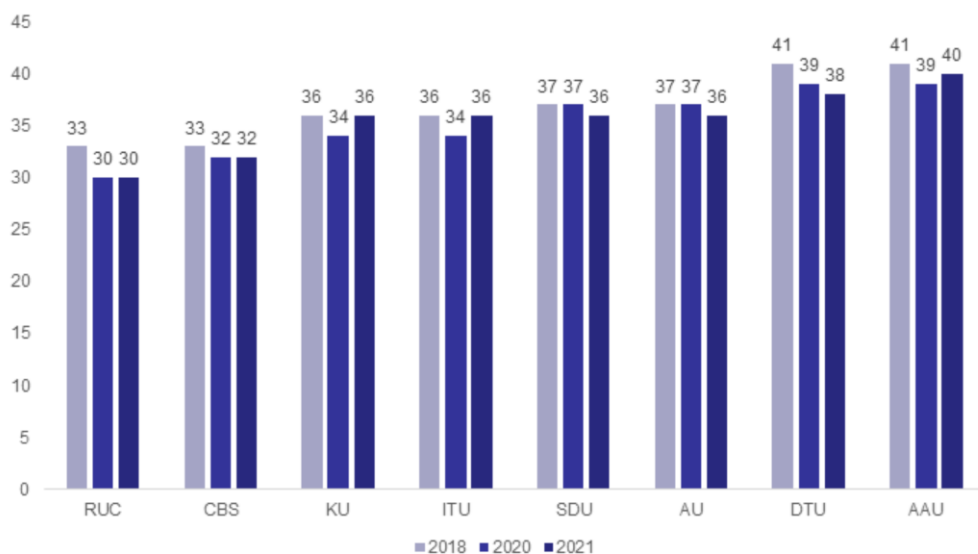
- 6 pct. oplevet at være udsat for uønsket seksuel opmærksomhed
- 12 pct. af de studerende oplevet at være udsat for forskelsbehandling pga. fx seksuel orientering, religion, køn, etnicitet eller handicap
- 10 pct. oplevet at være udsat for kommentarer ang. udseende eller køn, som den studerende fandt ubehagelig eller stødende
- 4 pct. oplevet at blive rørt ved, omfavnet eller kysset på en måde, den studerende ikke ønskede.

Handlingerne er foregået både på Roskilde Universitet, i anden uddannelsesrelevant sammenhæng samt digitalt. Studerende der har været udsat for krænkende handlinger, angiver hovedsageligt at det er andre studerende, der har udsat dem for handlingerne.

Da spørgsmålet er af personlig karakter, er det på nuværende tidspunkt ikke muligt at sammenligne med de øvrige universiteter.

Handleplanen, der er igangsat i forlængelse af studiemiljøvurderingen behandler hvordan Roskilde Universitet kan arbejde målrettet med fokus på reduktion af stress blandt studerende og håndtering og forebyggelse af krænkende adfærd.

## Studerendes vurdering af gennemsnitlig undervisnings- og forberedelsestid 2018 - 2021



Ser vi på de studerendes egen vurdering af deres gennemsnitlige undervisnings- og forberedelsestid på en uge, så fremgår det, at

- De studerende på Roskilde Universitet vurderer, at de bruger gennemsnitligt 30 timer på undervisning og forberedelse. Det er det laveste blandt alle universiteter.
- Der er spredning i hvad de studerende svarer på de forskellige universiteter, men Roskilde Universitet er her på niveau med CBS.

En del af forklaringen på hvorfor Roskilde Universitet ligger så lavt i vurderingen af den gennemsnitlige undervisnings- og forberedelsestid kan findes i hovedområdesammensætningen. Universiteter med større udbud af naturvidenskabelige og tekniske fag har oftere flere undervisnings- og øvelsestimer og universiteter med større udbud af samfundsvidenskabelige og humanistiske fag har oftere færre undervisnings- og øvelsestimer, hvilket ligger godt i tråd med at det eneste monofalkutære universitet inden for samfundsvidenskab CBS, ligger på niveau med Roskilde Universitet.

*Metodisk note: Der tages udgangspunkt i data fra Danmarks Studieundersøgelse, hvor de studerende blev spurgt om deres vurdering af tidsforbrug på undervisning og forberedelse. Vi vælger at bruge variablen "Tidsforbrug\_p50" (dvs. 50 percentil), der angiver medianen. Dette er den opgørelse UFM har udregnet til institutionsbrug. 2018 er det første år dette spørgsmål indgik i uddannelseszoom, så det er ikke muligt at sammenligne med tidligere år.*

**Pkt. 10 Orientering om styringsdialog 2022 med Uddannelses- og  
Forskningsstyrelsen, herunder vurdering af målopfyldelse af Strategisk  
Rammekontrakt 2018-2021**

---

**Indstilling**

Det indstilles, at bestyrelsen:

1. Tager orientering om styringsdialog 2022 til efterretning.
2. Tager orientering vedr. Uddannelses- og Forskningsstyrelsens (UFS) opgørelse af Roskilde Universitets nu afsluttede strategiske rammekontrakt for 2018-2021 til efterretning.

**Sagsfremstilling**

**Styringsdialog 2022**

Fredag den 7. oktober 2022 blev det årlige styringsdialogmøde mellem rektoratet og UFS afholdt. Formålet med styringsdialogmødet er den strategiske dialog om arbejdet med den strategiske rammekontrakt som udviklingsredskab og opfølgning på andre politiske initiativer. Styrelsen kvitterede for en kontrakt, der i meget høj grad er ambitiøs, imødekommer formålet med den strategiske rammekontrakt og sætter den rigtige retning for universitetet. Styrelsen understregede også endnu en gang, at det centrale for målopfyldelse er, at universitetet arbejder aktivt med udviklingsinitiativer, der understøtter de strategiske mål, og at indikatorudviklingen således ikke står alene i den løbende vurdering.

Baggrunden for styringsdialogmødet med UFS var arbejdet med indsatserne i handleplan 2022 til den strategiske rammekontrakt (bilag 1), der er i god gænge. Handleplanen er vedlagt til orientering.

Udover en status på arbejdet med de 4 strategiske effektmål i den strategiske rammekontrakt, var styrelsen naturligt interesseret i at høre om, hvordan universitetet arbejder med fastholdelse og søgning til bacheloruddannelserne, jf. status på handleplan for fastholdelse og søgning til bacheloruddannelserne under pkt. 6 på dagsordenen (Orientering fra rektoratet). I denne sammenhæng bemærkes, at handleplan vedr. fastholdelse og søgning til bacheloruddannelserne skal inkorporeres i handleplanen vedr. den strategiske rammekontrakt.

Det skal også bemærkes at handleplanen i denne kontraktperiode ikke er sendt til styrelsen (efter besked fra UFS), og at universitetet derfor har lidt større frihedsgrader ift. at revidere den løbende. Rektorsekretariatet vil i starten af 2023 med afsæt i dialog med vicedirektører i de enkelte afdelinger, handleplanen vedr. fastholdelse og søgning til bacheloruddannelsernes og på baggrund af institutledelsernes dialogmøder med rektoratet om strategiplaner, udarbejde en revideret handleplan til den strategiske rammekontrakt for 2023.

**Opgørelse af RUC's strategiske rammekontrakt 2018-2021**

Universitetet modtog i slutningen af september 2022 vedhæftede opgørelse af Roskilde Universitets

strategiske rammekontrakt 2018-2021 fra Uddannelses- og Forskningsstyrelsen (bilag 2). Styrelsen vurderer, at universitetet med undtagelse af mål 4 vedr. øget læringsudbytte for alle studerende, har arbejdet tilfredsstillende med kontrakten. Den samlede vurdering af målopfyldelsen i universitetets strategiske rammekontrakt er tilfredsstillende og de 5 pct. af grundtilskuddet videreføres.

#### **Økonomiske og administrative konsekvenser**

Der er ingen økonomiske konsekvenser som følge af styrelsens samlede vurdering af Roskilde Universitets strategiske rammekontrakt 2018-2021. Og den efterfølgende politiske proces har ikke givet anledning til ændringer i genfastsættelsen af universiteternes grundtilskud til uddannelse.

#### **Bilag**

- Bilag 1: Handleplan for RUC's strategiske rammekontrakt 2022
- Bilag 2: Opgørelse af RUC's strategiske rammekontrakt 2018-2012
- Baggrundsviden: Roskilde Universitets Strategiske Rammekontrakt 2022-2025
  - [https://ruc.dk/sites/default/files/2018-07/RUC\\_Strategisk\\_rammekontrakt\\_2018-21.pdf](https://ruc.dk/sites/default/files/2018-07/RUC_Strategisk_rammekontrakt_2018-21.pdf)

## Bilag 1: Strategisk Rammekontrakt 2022-2025: Handleplan 2022

| Strategisk mål:                                                                                   | Aktiviteter/indsatser<br><i>I denne kolonne er</i>                              | Planlagte konkrete handlinger i 2022<br><i>I denne kolonne anføres konkrete handlinger/projekter, der ligger inden for hver enkelt indsats i handleplanen. Er der fx tale om et flerårigt projekt, så skriv kort hvilke milepæle, der forventes igangsat/gennemført i projektet i indværende år.</i>                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mål 1:</b><br>Roskilde Universitet skal sikre høj forskningskvalitet inden for alle fagområder | <b>1.1</b> Gennemførsel af turnusevaluering af forskning                        | I sommeren 2022 forventes evalueringen af institut for Kommunikation og Humanistisk Videnskab afsluttet (Panelbesøg og evalueringsrapport).<br><br>I efteråret 2022 igangsættes evaluering af institut for Naturvidenskab og Miljø.<br><br>Ultimo 2022 forventes evalueringen af institut for Mennesker og Teknologi afsluttet (panelbesøg og evalueringsrapport). |
|                                                                                                   | <b>1.2</b> Styrket forskningsledelse på institutterne                           | Modeller for etablering af en styrket forskningsledelsesstruktur på institutterne skal afklares og implementeres.                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                   | <b>1.3</b> Sikre sammenhængende tid til forskning                               | Igangsættelse af analysearbejde med henblik på at identificere mulige modeller for og metoder til at sikre sammenhængende forskningstid.                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                   | <b>1.4</b> Publiceringsstrategier på institutterne                              | Med afsæt i RUC's publiceringspolitik og en løbende debat i universitetsledelsen skal institutterne formulere publiceringsstrategier for 2023/2025.                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                   | <b>1.5</b> Styrkelse af forskeres kompetencer i forhold til udvikling af stærke | RUC Forskningsservice skal i samarbejde institutternes forskningsstøttemedarbejdere videreudvikle relevante informationsmøder, workshops mm..                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           | forskningsprojekter og -ansøgninger                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                           | <b>1.6</b> Ligestilling og mangfoldighed / talentudvikling                                                 | Igangsættelse af Gender Equality Årshjul gældende fra 2022 med fokus på at etablere og sikre en systematik og struktur i arbejdet med ligestilling på RUC.                                                                                                                            |
| <b>Mål 2:</b><br>Roskilde Universitet vil styrke sit forskningsmæssige bidrag til en bæredygtig samfundsomstilling og bringe forskning og forskningsresultater i spil for og sammen med relevante aktører | <b>2.1</b> Dokumentation og målemetoder                                                                    | Konkrete handlinger forventes tidligst igangsat 2023.                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                           | <b>2.2</b> Styrket tværfaglig forskningsprofil                                                             | Igangsætte analyse- og afklaringsarbejde med henblik på at identificere relevante handlinger for efterfølgende år. Erfaringer fra klyngesamarbejdet skal inddrages.                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                           | <b>2.3</b> Styrket samspil med eksterne forskningspartnere                                                 | Fælles aktiviteter til fremme af projekt- og ansøgningsudvikling - bl.a. i regi af Greater Copenhagen EU Office samt ERUA (en del af aktiviteterne i 1.5)<br><br>Revision af PhD strategi vil inkludere analyse af eventuelle tiltag for at fremme samfinansiering af PhD stipendier. |
|                                                                                                                                                                                                           | <b>2.4</b> Styrket formidling af forsknings- og udviklingsprojekter som bidrager til bæredygtig omstilling | Opnormering af RUC presse med henblik på styrket samarbejde ml. institutterne og RUC-kommunikation og presse om forskningsformidling.                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                           | <b>2.5</b> Systematisk tilgang til Open Science og Citizen Science                                         | Forsat etablering af 2-årigt OS-program for at udvikle et OS-roadmap og på etablering af et tværgående Front Office med henblik på at styrke e-Science området, som omfatter digital forskningsinfrastruktur og -understøttelse, forskningsdata management og FAIR-data.              |
| <b>Mål 3:</b><br>Roskilde Universitet vil være en attraktiv uddannelsesinstitution med relevante og                                                                                                       | <b>3.1</b> Hurtigere overgang til arbejdsmarkedet for de studerende / Employability                        | Implementering af 28 kandidatuddannelser i efteråret 2022.<br>To langsigtede mål er; 1) at skærpe kandidatuddannelsernes profil overfor studerende og aftarere og 2) at kandidatuddannelser i højere grad matcher arbejdsmarkedets kompetencebehov.                                   |

|                                                                                                                            |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| eftertragtede uddannelser for studerende og aftagere                                                                       |                                                   | Igangsættelse af arbejdet med at lave strategisk målrettede samarbejder for relevante kandidatuddannelser med henblik på brobygning til erhvervslivet. 2022 vil primært blive brugt på en kortlægning af, hvor og hvordan det giver bedst mening at igangsætte arbejdet. I dialog mellem institutter og US udpeges relevante uddannelser, hvorefter der afholdes bilaterale møder med de uddannelsesansvarlige på de udpegede uddannelser. |
|                                                                                                                            |                                                   | Oprettelse af intern hjemmeside der samler viden og konkrete eksempler om employabilitytiltag til brug for uddannelserne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                            | <b>3.2</b> Øget trivsel for de studerende         | Implementering af 28 kandidatuddannelser i efteråret 2022.<br>Et langsigtet mål er, at øge de studerendes tilhørsforhold til uddannelserne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                            |                                                   | Fortsat understøttelse af implementeringen af RUC's studiemiljøstrategi i regi af studiemiljøbåndet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                            |                                                   | Udarbejdelse af SMV-handleplan for 2022-2023 og igangsættelse af handleplanen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                            | <b>3.3</b> Øget læringsudbytte (Studieintensitet) | Implementering af 28 kandidatuddannelser i efteråret 2022. Et langsigtet mål er at øge sammenhængen mellem den enkelte uddannelses faglige elementer.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                            |                                                   | Understøttelse af undervisere og vejlederes efteruddannelse ift. udviklingen af PPL, og nye undervisningsmetoder understøttes af EAE's kursusudbud og projekter.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                            |                                                   | Studienævnene arbejder fortsat med implementering af deres politik for fuldtidsstudier understøttet af instituttet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Mål 4:</b><br>Roskilde Universitet vil bidrage til udviklingen af Region Sjælland med fokus på at højne uddannelses- og | <b>4.1</b> Flere strategiske partnerskabsaftaler  | Eksisterende strategiske partnerskaber med Roskilde Kommune, Næstved Kommune, Guldborgsund Kommune, Sorø Kommune, Lejre Kommune og Region Sjælland vedligeholdes, og der indgås min. 1 nyt partnerskab i 2022.                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                            |                                                   | Samarbejde med uddannelsesinstitutioner skal styrkes gennem strategiske partnerskaber og alliancer.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vidensniveauet |                                                                   | Samarbejder med erhvervsforeninger skal styrkes.                                                                                                                                                                                                                   |
|                |                                                                   | Udarbejdelse og gennemførsel af e-survey om tilfredshed med og værdiskabelse gennem de strategiske partnerskabsaftaler.                                                                                                                                            |
|                | <b>4.2</b> Løfte uddannelses- og vidensniveauet i Region Sjælland | Rekrutteringsindsats særligt i regionen via fx åbent hus arrangementer, kampagner i regionen og gymnasiepakker.                                                                                                                                                    |
|                |                                                                   | Uddannelsesaktiviteter og events med fokus på karrieremuligheder i Region Sjælland.                                                                                                                                                                                |
|                |                                                                   | Igangsættelse af et projekt der afklarer universitetets position og potentialer i efter- og videreuddannelseslandskabet med henblik på at styrke universitetets kapacitet på området, herunder programudvikling og etablering af bæredygtigt administrativt setup. |
|                | <b>4.3</b> Styrket samarbejde med det private erhvervsliv         | Udarbejdelse af baseline over antal virksomhedssamarbejder etableret.                                                                                                                                                                                              |
|                |                                                                   | RUC indtræder og deltager aktivt i relevante og tilgængelige faglige styregrupper i klyngerne (eksempelvis Innovation Boards i CLEAN).                                                                                                                             |
|                |                                                                   | RUC bidrager aktivt til klyngernes UFS-handlingsplaner for 2022 og søger samarbejdsprojekter i regi heraf. RUC samarbejder med klynger og andre regionale aktører om regionale satsninger.                                                                         |

**Bilag 2: Notat****Opgørelse af RUC's strategiske rammekontrakt 2018-2021****Uddannelses- og Forskningsstyrelsens vurdering af strategisk rammekontrakt 2018-2021**

Styrelsen har gennemgået og vurderet den samlede opgørelse af den strategiske rammekontrakt 2018-2021. Styrelsen vurderer, at den samlede målopfyldelse for kontraktperioden er tilfredsstillende, og de 5 pct. af grundtilskuddet kan videreføres.

| Strategiske mål                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Styrelsens vurdering på baggrund af institutionens samlede opgørelse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2018-2021                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mål 1:</b><br>Styrke forskningskvalitet inden for eksisterende styrkeområder og inden for større uddannelsesbærende forskningsmiljøer<br><br><i>Roskilde Universitet vil nå målet om at styrke forskningskvaliteten ved at evaluere, benchmarke og understøtte excellente forskningsmiljøer, ved at identificere, evaluere og videreudvikle de bredere forskningsmiljøer, som bærer universitetets største uddannelser, og ved at evaluere og udvikle universitetets forskningsmæssige samspil med eksterne interessenter.</i> | Styrelsen vurderer samlet set, at udviklingen i målet er tilfredsstillende.<br><br>RUC har en række aktiviteter og indsatser, der i perioden har understøttet arbejdet med at styrke forskningskvalitet. Eksempelvis har RUC i 2020 færdiggjort et overordnet koncept for turnusevaluering af forskningsmiljøer samt formulering af publiceringsstrategier på institutniveau. RUC har desuden i 2020 gennemført pilotprojekt vedr. indikatoren om eksterne interessenters vurdering af RUC's forskning. Respondenter fra fire kommuner (Guldborgsund, Roskilde, Næstved og Sorø) har besvaret et spørgeskema, hvoraf 70 pct. var "i høj grad tilfreds med samarbejdet".<br><br>Styrelsen konstaterer, at hjemtag af konkurrenceudsatte midler er steget siden baseline, om end med svingninger i kontraktperioden. Styrelsen tager til efterretning, at der ikke er en entydig retning i udviklingen i indikatorerne for forskningshøjde i kontraktperioden, samtidig med at der er sket en stigning i kontraktperioden i indikatoren vedr. andelen af BFI-publikationer udgivet gennem niveau 2 eller 3 publikationskanaler. | <br>Grøn   |
| <b>Mål 2:</b><br>Roskilde Universitet skal være en attraktiv forskningsinstitution, der fokuserer på talentudvikling<br><br><i>Roskilde Universitet vil nå målet ved at arbejde målrettet med forskningsledelse og talentudvikling, udvikle forskningsorganiseringen og styrke forskningssupporten.</i>                                                                                                                                                                                                                           | Styrelsen vurderer samlet set, at udviklingen i målet er tilfredsstillende.<br><br>RUC har en række aktiviteter og indsatser, der i perioden har understøttet, at RUC er en attraktiv forskningsinstitution, der fokuserer på talentudvikling. Eksempelvis har RUC udarbejdet en række politikker og retningslinjer for rekruttering, kompetenceudvikling og karriereveje, samt arbejdet med at understøtte rekruttering og onboarding af internationale forskere.<br><br>Styrelsen konstaterer, at RUC i 2020 har relanceret Ligestillings- og Mangfoldighedsudvalget, ligesom universitetet i 2021 har udarbejdet sin første Gender Equality Plan, hvori der bl.a. monitoreres på kønsfordelingen i alle personalegrupper på RUC. Indsatserne skal bidrage til at øge ligestillingen på universitetet og understøtte målet om, at RUC skal være en mangfoldig og attraktiv arbejdsplads. Samtidig bemærker styrelsen, at der er sket en stigning i kontraktperioden i både andelen af kvinder i professorstillinger samt andelen af internationale forskere.                                                                | <br>Grøn |

| Strategiske mål                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Styrelsens vurdering på baggrund af institutionens samlede opgørelse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2018-2021                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mål 3:</b><br>Høj uddannelseskvalitet gennem styrkelse af det problemorienterede projektarbejde som forskningsbaseret og pædagogisk læringsmodel<br><br><i>Roskilde Universitet vil nå målet ved at udvikle og opdatere forskningsbaseret viden om universitetets pædagogiske læringsmodel. Derfor etableres et forskningscenter for PPL (problemorienteret projektlæring), der løbende skal bidrage til kvalitetsudvikling af praksis i uddannelserne.</i> | <p>Styrelsen vurderer samlet set, at udviklingen i målet er tilfredsstillende.</p> <p>RUC har en række aktiviteter og indsatser, der i perioden har understøttet høj uddannelseskvalitet på RUC og en styrkelse af det problemorienterede projektarbejde som forskningsbaseret og pædagogisk læringsmodel. Eksempelvis har RUC i 2018 etableret Forskningscenter for Problemorienteret Projektlæring (PPL), hvilket er kommet godt fra start i kontraktperioden. Det understøttes bl.a. af resultaterne fra et forskningsprojekt fra 2021, der undersøgte effekterne af PPL på karakterer, alumnens brug af projektkompetencer i deres arbejdsliv, og hvordan PPL påvirker eksterne samarbejdspartnere, samt af en stigning i andelen af studerende der i løbet af perioden har svaret "helt enig" i, at projektarbejdet er fagligt udviklende.</p> <p>Styrelsen konstaterer, at RUC har særligt fokus på udvikling af VIP-kompetencer, f.eks. obligatoriske introduktionskurser for nye VIP'ere. Samtidig bemærker styrelsen, at RUC i 2021 har udbudt en række kurser for at understøtte og udvikle undervisernes digitale kompetencer, lige Stude- og Karriervejledningen har udbudt en række webinarer til studerende, som understøttende for den digitale undervisning under Covid-19 restriktionerne.</p> | <br>Grøn |
| <b>Mål 4:</b><br>Øget læringsudbytte for alle studerende<br><br><i>Roskilde Universitet vil øge de studerendes læringsudbytte ved at øge studieintensiteten gennem fuldtidsstudiedeclarering af alle uddannelsesaktiviteter og forbedre studiemiljøet.</i>                                                                                                                                                                                                     | <p>Styrelsen vurderer samlet set, at udviklingen i målet er middel.</p> <p>RUC har en række aktiviteter og indsatser, der i perioden har understøttet et højt læringsudbytte for de studerende. Eksempelvis har alle universitetets studienævn vedtaget en politik for fuldtidsstudier og indsat en fast opfølgning på implementeringen af politikken i deres årshjul. Samtidig har RUC i perioden arbejdet med at understøtte et godt studiemiljø under skiftende rammer og har fastholdt de studerendes læringsudbytte under Covid-19 restriktionerne.</p> <p>Styrelsen bemærker, at der i perioden er sket et fald i RUC studerendes vurdering af tidsforbrug på undervisning og forberedelse. De studerendes vurdering af egen studieintensitet (30 timer pr. uge i 2021) er den laveste blandt universiteterne. Samtidig bemærker styrelsen, at det, grundet arbejdet med kandidatuddannelsesreformen, ikke har været muligt at træffe beslutning om fastsættelse af minimumsnormer for de studerendes vejledning og undervisning på RUC.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <br>Gul |

| Strategiske mål                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Styrelsens vurdering på baggrund af institutionens samlede opgørelse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2018-2021                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mål 5:</b><br>Kandidater fra Roskilde Universitet skal hurtigere i job efter endt uddannelse<br><br><i>Roskilde Universitet vil nå målet ved at understøtte en hurtigere og bedre overgang til arbejdsmarkedet, øge kandidaternes bevidsthed om faglige kompetencer, projektstyrings- og problemløsningskompetencer samt ved at øge de studerendes samarbejde med omverden.</i> | Styrelsen vurderer samlet set, at udviklingen i målet er tilfredsstillende.<br><br>RUC har en række aktiviteter og indsatser, der i perioden har understøttet, at kandidater fra RUC skal hurtigere i job efter endt uddannelse. Eksempelvis har RUC gennemført en omfattende kandidatuddannelsesreform, der bl.a. skal skærpe de enkelte uddannelsers faglige profiler, så det er tydeligere for studerende/dimittender og arbejdsgivere, hvilken faglig profil RUC's kandidater kommer ud på arbejdsmarkedet med.<br><br>Styrelsen bemærker, at det ikke i perioden er lykkedes at nedbringe dimittendledigheden på RUC's tre hovedområder HUM, NAT og SAMF. Samtidig tager styrelsen til efterretning, at RUC har afholdt en række både fysiske og virtuelle karrieremesser med fokus på studiejob, projektorienterede praktikforløb samt projekt- og specialesamarbejde, ligesom RUC, bl.a. i samarbejde med Københavns Kommune, har udbudt dimittendworkshops med fokus på kompetenceafklaring og jobsøgning. Styrelsen konstaterer, at andelen af studerende, der indgår i eksterne projektsamarbejder er steget i perioden. Tilsvarende er andelen af studerende, der gennemfører projektorienterede forløb, steget med ti procentpoint i perioden. | <br><br>Grøn |
| <b>Mål 6:</b><br>Styrket regionalt samarbejde og værdiskabelse<br><br><i>Roskilde Universitet vil nå målet ved at styrke samarbejdet med virksomheder, organisationer og institutioner og ved at etablere strategiske partnerskaber i Region Sjælland og i Greater Copenhagenområdet.</i>                                                                                          | Styrelsen vurderer samlet set, at udviklingen i målet er tilfredsstillende.<br><br>RUC har en række aktiviteter og indsatser, der i perioden har understøttet et styrket regionalt samarbejde og værdiskabelse mellem RUC og regionale aktører. Eksempelvis har RUC i perioden vedligeholdt og videreudviklet eksisterende strategiske partnerskabsaftaler med bl.a. Roskilde og Næstved Kommune, ligesom RUC i 2020 og 2021 har indgået nye strategiske partnerskabsaftaler med hhv. Region Sjælland og Lejre Kommune. Dertil har RUC i 2021 igangsat samarbejde med videns- og erhvervsklynger i Region Sjælland og forsknings- og innovationsmiljøerne på RUC, samt etableret forsknings- og udviklingssamarbejde med Steno Diabetes Center Sjælland.<br><br>Styrelsen bemærker, at andelen af studerende, som RUC optager fra Region Sjælland, i 2021 er faldet fra baselineniveau. Samtidig tager styrelsen til efterretning, at RUC i perioden har fordoblet hjemtaget af bevillinger til forskning, udvikling, og uddannelse med regionale, kommunale og private partnere.                                                                                                                                                                          | <br><br>Grøn |

**Definition af farvekoder:**

- **Grøn** = tilfredsstillende målopfyldelse
- **Gul** = middel målopfyldelse
- **Rød** = mangelfuld målopfyldelse

---

## **Pkt. 11 Drøftelse af den politiske aftale om bedre rammer for ledelse på universiteterne**

---

### **Indstilling**

Det indstilles, at bestyrelsen:

- Drøfter spørgsmål 1 og 2 med henblik på en tilbagemelding til Danske Universiteter.
- Godkender at der i Roskilde Universitets tilbagemelding til Danske Universiteter fremgår, at bestyrelsen, hvad angår forslag til justeringer, gerne ser, at der arbejdes videre med forslag C og E, jf. bilag 3, side 9:

#### *C. Et samlet organ*

Udpegningen varetages af et samlet organ med samme sammensætning som det eksisterende indstillingsorgan, dvs. med ekstern repræsentation og repræsentation fra Uddannelses- og Forskningsministeriet, evt. med en repræsentant for de studerende også.

#### *E. Honorar til formanden for udpegningsorganet*

Det foreslås, at man indfører honorar til eksempelvis formanden for udpegningsorganet eller andre eksterne, som bruger meget tid på processen.

### **Sagsfremstilling**

#### **Spørgsmål til drøftelse i bestyrelsen**

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen har bedt interesseorganisationen Danske Universiteter om at koordinere et samlet input fra universitetsbestyrelserne til en evaluering af den politiske aftale om *Bedre rammer for ledelse på universiteterne*. I den forbindelse har Roskilde Universitet modtaget følgende spørgsmål til refleksion i bestyrelsen:

1. Danske Universiteter har i november 2020 udarbejdet en erfaringsopsamling om udpegningsreglerne, jf. bilag 3. Med afsæt i denne evaluering vil styrelsen høre bestyrelsen, om de seneste to års yderligere erfaringer giver anledning til justeringer eller yderligere bemærkninger til konklusioner i forhold til udfordringsbilleder og forslag til justeringer.
2. Ønsker bestyrelsen at tilkendegive yderligere i forhold til aftalens øvrige bestemmelse vedrørende:
  - a) Roller og ansvar
  - b) Kompetencekrav
  - c) Dialog mellem bestyrelserne og uddannelses- og forskningsministeren

Styrelsen er interesseret i et helhedsindtryk af den enkelte bestyrelses vurdering. I det omfang der i bestyrelsen kommer forskellige perspektiver til udtryk fra gruppen af eksterne medlemmer, medarbejderrepræsentanter eller studerende på de to spørgsmål, ser styrelsen gerne dette afspejlet i bestyrelsens bidrag til evalueringen.

### **Videre proces**

Efter drøftelsen på møde den 1. december, indsender rektorsekretariatet bidrag fra Roskilde Universitets bestyrelse til Danske Universiteter inden deadline den 19. december. Danske Universiteter har deadline til Uddannelses- og Forskningsstyrelsen den 22. december.

### **Bilag**

1. Brev fra styrelsen til Danske Universiteter: Evaluering af bedre rammer for ledelse på universiteterne.
2. Bilag til brev fra styrelsen: Aftaletekst.
3. Notat: Erfaringsopsamling om udpegning af eksterne medlemmer til bestyrelserne. Notatet er udarbejdet af Danske Universiteter i 2020 efter ønske fra Formandskollegiet.

---

## **Pkt. 12 Godkendelse af indstilling om vedtægtsændring for Roskilde Universitet**

---

### **Indstilling**

Det indstilles, at Bestyrelsen:

1. Godkender vedtægtsændringer for Roskilde Universitet som følge af Uddannelses- og Forskningsstyrelsens krav angående universitetets anvendelse af kapitalforvaltere. Derudover medtages øvrige aktuelle vedtægtsændringer for Roskilde Universitet.

### **Sagsfremstilling**

Universitetslovens §21 stk.4 bestemmer, at universitetets midler skal anbringes i overensstemmelse med bekendtgørelse om anbringelse og bestyrelse af fondes midler (Anbringelsesbekendtgørelsen).

Anbringelsesbekendtgørelsen §18 stk.2 bestemmer, at en fonds (universitetets) midler ikke kan bestyres af mere end én forvaltningsafdeling, medmindre andet er bestemt i vedtægten.

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen har i forbindelse med universiteternes udarbejdelse af "Finansiell Strategi" skærpet opmærksomheden på ovenstående lovbestemmelse. Universiteterne har på denne baggrund modtaget brev fra Styrelsen i marts 2022, hvor de gør opmærksom på, at brug af flere kapitalforvaltere i forbindelse med universiteternes anbringelse af likvide midler, fordrer en særlig bestemmelse i vedtægten.

Da Roskilde Universitet ønsker at have mulighed for at benytte flere kapitalforvaltere, skal dette som følge af ovenstående nu bestemmes i universitetets vedtægt.

Der indsættes en ny bestemmelse om, at Roskilde Universitet kan benytte flere kapitalforvaltere ved anbringelse af sine likvide midler. Bestemmelsen foreslås indarbejdet som ny § 47 i vedtægtens Kapitel 12 "Forskellige bestemmelser" under en ny underoverskrift "Universitetets likvide midler".

Roskilde Universitet ønsker samtidig at benytte lejligheden til at få justeret gældende vedtægter fra 2020 med følgende ændringer:

1. Ændring af Vedtægtens § 16 stk. 3 nr. 1 sådan at Indstillingsorganet får mulighed for at indstille op til 3 kandidater til Udpegningsorganet heraf mindst én af hvert køn.
2. Ændring af reglerne om Roskilde Universitetsbibliotek i konsekvens af universitetets aftale om biblioteksdriften med Det Kgl. Bibliotek.
3. Ændring af Bilag 4 "Retningslinjer for ansættelse af dekaner" § 2 udgår. Ændringen betyder, at rektor ikke længere er forpligtet til skriftligt at orientere bestyrelsen om opslag af dekanstillinger.
4. Redaktionelle ændringer som følge af de ovennævnte ændringer herunder konsekvensændringer af §-nummerering, ikrafttrædelse mm.

Oversigt for vedtægtsændringer fremgår af bilag 1.

**Videre proces**

Efter vedtægtsændringernes godkendelse indstilles ændringerne til godkendelse hos Uddannelses- og Forskningsstyrelsen.

**Bilag**

- Bilag 1: Oversigt over vedtægtsændring for Roskilde Universitet

## Bilag 1: Oversigt over vedtægtsændring for Roskilde Universitet

De konkrete, substantielle ændringer af vedtægten er anført i højre kolonne nedenfor med gul fed kursiv tekst. I kolonnen til venstre er den gældende tekst anført.

1. Der indsættes en ny bestemmelse om, at Roskilde Universitet kan benytte flere kapitalforvaltere ved anbringelse af sine likvide midler. Bestemmelsen foreslås indarbejdet som ny § 47 i vedtægtens Kapitel 12 "Forskellige bestemmelser" under en ny underoverskrift "Universitetets likvide midler".

| Kapitel 12<br>Forskellige bestemmelser                                                                                                                                                                                                                                                   | Kapitel 12<br>Forskellige bestemmelser                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Universitetets likvide midler</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Ny § 47. Universitetets likvide midler anbringes i henhold til den gældende Anbringelsesbekendtgørelse. Midlerne kan bestyres af flere kapitalforvaltere, der er godkendt af Justitsministeriet.</b>                                                                                  |
| § 47. De i henhold til denne vedtægt nedsatte nævn, råd og udvalg m.v. vedtager en forretningsorden i overensstemmelse med universitetets standardforretningsorden.                                                                                                                      | § 48. De i henhold til denne vedtægt nedsatte nævn, råd og udvalg m.v. vedtager en forretningsorden i overensstemmelse med universitetets standardforretningsorden.                                                                                                                      |
| Stk. 2. Et eksemplar af den vedtagne forretningsorden fremsendes umiddelbart efter vedtagelsen til rektor til godkendelse.                                                                                                                                                               | Stk. 2. Et eksemplar af den vedtagne forretningsorden fremsendes umiddelbart efter vedtagelsen til rektor til godkendelse.                                                                                                                                                               |
| <b>Klage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Klage</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| § 48. En klage, der angår lovligheden af Akademisk Råds, et ph.d.-udvalgs eller et studienævns beslutninger eller af dets funktionsmåde, fremsendes til det berørte organ, der er forpligtet til at fremlægge sagen til rektors afgørelse.                                               | § 49. En klage, der angår lovligheden af Akademisk Råds, et ph.d.-udvalgs eller et studienævns beslutninger eller af dets funktionsmåde, fremsendes til det berørte organ, der er forpligtet til at fremlægge sagen til rektors afgørelse.                                               |
| Stk. 2. En klage, der angår lovligheden af en leders beslutninger eller funktionsmåde, kan fremsendes til den pågældende leder, lederens nærmeste overordnede eller til klagerens tillidsrepræsentant, der er forpligtet til at videreformidle klagen til lederens nærmeste overordnede. | Stk. 2. En klage, der angår lovligheden af en leders beslutninger eller funktionsmåde, kan fremsendes til den pågældende leder, lederens nærmeste overordnede eller til klagerens tillidsrepræsentant, der er forpligtet til at videreformidle klagen til lederens nærmeste overordnede. |
| Stk. 3. En klage over en afgørelses indhold i øvrigt fremsendes til det organ, der har truffet afgørelsen, der er forpligtet til at videreformidle til rette instans.                                                                                                                    | Stk. 3. En klage over en afgørelses indhold i øvrigt fremsendes til det organ, der har truffet afgørelsen, der er forpligtet til at videreformidle til rette instans.                                                                                                                    |
| Stk. 4. På samme måde kan en klage over en afgørelses indhold i øvrigt fremsendes til den pågældende leder, der har truffet afgørelsen, eller dennes nærmeste overordnede eller til klagerens tillidsrepræsentant, der er forpligtet til at videreformidle klagen til lederens nærmeste  | Stk. 4. På samme måde kan en klage over en afgørelses indhold i øvrigt fremsendes til den pågældende leder, der har truffet afgørelsen, eller dennes nærmeste overordnede eller til klagerens tillidsrepræsentant, der er forpligtet til at videreformidle                               |

|              |  |
|--------------|--|
| overordnede. |  |
|--------------|--|

2. Ændring af Vedtægtens § 16 stk. 3 nr 1 sådan at Indstillingsorganet får mulighed for at indstille op til 3 kandidater til Udpegningsorganet heraf mindst én af hvert køn.

| Kapitel 4<br>Ledelse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Kapitel 4<br>Ledelse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>De eksterne bestyrelsesmedlemmer</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>De eksterne bestyrelsesmedlemmer</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>§ 15. De eksterne medlemmer af bestyrelsen udpeges i deres personlige egenskab. De eksterne medlemmers kompetencer skal tilsammen afspejle universitetets opgaver. De eksterne medlemmer skal tilsammen have indsigt i forskning og forskningsbaseret uddannelse, ledelse, organisation og økonomi, herunder vurdering af budgetter og regnskaber. De eksterne medlemmer har en uddannelse på kandidatniveau, og mindst 1 af disse medlemmer har erfaring som anerkendt forsker.</p> | <p>§ 15. De eksterne medlemmer af bestyrelsen udpeges i deres personlige egenskab. De eksterne medlemmers kompetencer skal tilsammen afspejle universitetets opgaver. De eksterne medlemmer skal tilsammen have indsigt i forskning og forskningsbaseret uddannelse, ledelse, organisation og økonomi, herunder vurdering af budgetter og regnskaber. De eksterne medlemmer har en uddannelse på kandidatniveau, og mindst 1 af disse medlemmer har erfaring som anerkendt forsker.</p> |
| <p>Stk. 2 Funktionsperioden for de eksterne medlemmer af bestyrelsen er 4 år. Genudpegning kan finde sted 1 gang, således at eksterne medlemmer højst sidder i bestyrelsen i 8 år.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Stk. 2 Funktionsperioden for de eksterne medlemmer af bestyrelsen er 4 år. Genudpegning kan finde sted 1 gang, således at eksterne medlemmer højst sidder i bestyrelsen i 8 år.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Stk. 3. Såfremt et eksternt medlem udtræder af bestyrelsen i funktionsperioden, udpeges et nyt medlem for en ny 4 årig funktionsperiode i henhold til proceduren § 16.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Stk. 3. Såfremt et eksternt medlem udtræder af bestyrelsen i funktionsperioden, udpeges et nyt medlem for en ny 4 årig funktionsperiode i henhold til proceduren § 16.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>§ 16 Indstilling og udpegning af eksterne medlemmer af bestyrelsen, herunder bestyrelsens formand, foretages af henholdsvis et indstillings- og et udpegningsorgan nedsat af universitetet jfr. stk. 2.</p> <p>Indstillings- og udpegningsorganerne påser, at kandidater, der indstilles og udpeges som eksterne medlemmer af bestyrelsen, herunder bestyrelsesformanden, opfylder de nødvendige kompetencekrav og gældende betingelser.</p>                                         | <p>§ 16 Indstilling og udpegning af eksterne medlemmer af bestyrelsen, herunder bestyrelsens formand, foretages af henholdsvis et indstillings- og et udpegningsorgan nedsat af universitetet jfr. stk. 2.</p> <p>Indstillings- og udpegningsorganerne påser, at kandidater, der indstilles og udpeges som eksterne medlemmer af bestyrelsen, herunder bestyrelsesformanden, opfylder de nødvendige kompetencekrav og gældende betingelser.</p>                                         |
| <p>Stk. 2. Rektoratet har ansvaret for rettidig nedsættelse af indstillings- og udpegningsorganerne, og at dette sker i overensstemmelse med de gældende regler herom</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Stk. 2. Rektoratet har ansvaret for rettidig nedsættelse af indstillings- og udpegningsorganerne, og at dette sker i overensstemmelse med de gældende regler herom</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>1. Indstillingsorganet består af 6 medlemmer og sammensættes på følgende måde;</p> <p>-Den siddende bestyrelsesformand, der er formand for indstillingsorganet ved udpegning af "menige" eksterne bestyrelsesmedlemmer.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. Indstillingsorganet består af 6 medlemmer og sammensættes på følgende måde;</p> <p>-Den siddende bestyrelsesformand, der er formand for indstillingsorganet ved udpegning af "menige" eksterne bestyrelsesmedlemmer.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-1 eksternt bestyrelsesmedlem, der udpeges af bestyrelsen</p> <p>-1 internt bestyrelsesmedlem, der udpeges af bestyrelsen</p> <p>-1 repræsentant for Uddannelses- og Forskningsministeriet, der udpeges af ministeriet, samt</p> <p>-2 eksterne medlemmer, der udpeges af udpegningsorganet. Disse medlemmer udpeges i deres personlige egenskab og må ikke være medlemmer af udpegningsorganet, af universitetets bestyrelse eller være ansatte eller studerende ved universitetet.</p> <p>Ved indstilling af ny bestyrelsesformand, kan den siddende bestyrelsesformand ikke være formand for eller deltage i indstillingsorganet. I stedet udpeger udpegningsorganet en midlertidig formand for indstillingsorganet. Denne kan ikke være medlem af udpegningsorganet, universitetets bestyrelse eller ansat eller studerende ved universitetet. Den midlertidige formand skal have kompetencer svarende til de krav, der stilles til bestyrelsesformanden.</p> <p>Funktionsperioden for indstillingsorganets medlemmer er 4 år. Genudpegning kan finde sted 1 gang, sådan at medlemmerne højst sidder i Indstillingsorganet i 8 år.</p> <p>2. Udpegningsorganet består af 8 medlemmer og sammensættes og udpeges på følgende måde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 medlemmer valgt af rektoratet efter indstilling fra institutlederne fra erhvervsliv, myndigheder og øvrige uddannelsesinstitutioner mv, der tilsammen afspejler universitetets brugere og aftagere, samt har indsigt i universitetets opgaver. Institutlederne indstiller kandidater af og blandt medlemmerne af RUCs Aftagerpaneler.</li> <li>-1 repræsentant for universitetets ansatte valgt af Hovedsamarbejdsudvalgets medarbejderrepræsentanter blandt dettes eller Akademisk Råds medarbejderrepræsentanter. Denne repræsentant må ikke være medlem af bestyrelsen.</li> <li>-1 repræsentant for universitetets studerende valgt af og blandt Akademisk Råds studenterrepræsentanter.</li> <li>-1 repræsentant for de eksterne medlemmer af universitetets bestyrelse valgt af de eksterne medlemmer af bestyrelsen. Denne repræsentant kan ikke være bestyrelsesformanden.</li> </ul> <p>Funktionsperioden for medlemmerne af udpegningsorganet er 4 år.</p> | <p>-1 eksternt bestyrelsesmedlem, der udpeges af bestyrelsen</p> <p>-1 internt bestyrelsesmedlem, der udpeges af bestyrelsen</p> <p>-1 repræsentant for Uddannelses- og Forskningsministeriet, der udpeges af ministeriet, samt</p> <p>-2 eksterne medlemmer, der udpeges af udpegningsorganet. Disse medlemmer udpeges i deres personlige egenskab og må ikke være medlemmer af udpegningsorganet, af universitetets bestyrelse eller være ansatte eller studerende ved universitetet.</p> <p>Ved indstilling af ny bestyrelsesformand, kan den siddende bestyrelsesformand ikke være formand for eller deltage i indstillingsorganet. I stedet udpeger udpegningsorganet en midlertidig formand for indstillingsorganet. Denne kan ikke være medlem af udpegningsorganet, universitetets bestyrelse eller ansat eller studerende ved universitetet. Den midlertidige formand skal have kompetencer svarende til de krav, der stilles til bestyrelsesformanden.</p> <p>Funktionsperioden for indstillingsorganets medlemmer er 4 år. Genudpegning kan finde sted 1 gang, sådan at medlemmerne højst sidder i Indstillingsorganet i 8 år.</p> <p>2. Udpegningsorganet består af 8 medlemmer og sammensættes og udpeges på følgende måde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 medlemmer valgt af rektoratet efter indstilling fra institutlederne fra erhvervsliv, myndigheder og øvrige uddannelsesinstitutioner mv, der tilsammen afspejler universitetets brugere og aftagere, samt har indsigt i universitetets opgaver. Institutlederne indstiller kandidater af og blandt medlemmerne af RUCs Aftagerpaneler.</li> <li>-1 repræsentant for universitetets ansatte valgt af Hovedsamarbejdsudvalgets medarbejderrepræsentanter blandt dettes eller Akademisk Råds medarbejderrepræsentanter. Denne repræsentant må ikke være medlem af bestyrelsen.</li> <li>-1 repræsentant for universitetets studerende valgt af og blandt Akademisk Råds studenterrepræsentanter.</li> <li>-1 repræsentant for de eksterne medlemmer af universitetets bestyrelse valgt af de eksterne medlemmer af bestyrelsen. Denne repræsentant kan ikke være bestyrelsesformanden.</li> </ul> <p>Funktionsperioden for medlemmerne af udpegningsorganet er 4 år.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Genudpegning kan finde sted 1 gang, således at medlemmerne højst kan være udpeget i en sammenhængende periode på 8 år.</p> <p>Udpegningsorganet vælger blandt sine eksterne medlemmer en formand. Formanden skal have erfaring med ledelse og bred indsigt i samfundsmæssige forhold.</p> <p>Stk. 3. Indstillings- og udpegningsorganet varetager deres opgaver i henhold til følgende regler:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indstillingsorganet udarbejder kompetenceprofiler for de ledige eksterne bestyrelsespladser med henblik på offentlig annoncering efter de nye eksterne bestyrelsesmedlemmer, herunder bestyrelsesformanden. Indstillingsorganet vurderer de indkomne ansøgninger til hver ekstern bestyrelsespost eller til formandsposten i forhold til kompetenceprofilen og påser, at kandidater, der indstilles, opfylder de nødvendige kompetencekrav og gældende betingelser i øvrigt. Indstillingsorganet indstiller 2 kandidater af forskelligt køn for hver ledig plads i prioriteret rækkefølge til udpegningsorganets afgørelse og udpegning.</li> <li>2. Udpegningsorganet udpeger endeligt de eksterne bestyrelsesmedlemmer på baggrund af indstillingen fra indstillingsorganet. I de tilfælde, hvor udpegningsorganet finder, at de indstillede medlemmer ikke opfylder kompetencekravene eller i øvrigt har væsentlige saglige indsigelser, kan udpegningsorganet bede indstillingsorganet om at indstille et eller flere nye medlemmer.</li> </ol> <p>For så vidt angår bestyrelsesformanden udpeger udpegningsorganet på baggrund af indstillingen fra indstillingsorganet dén kandidat, der vurderes at have de bedste kompetencer til hvervet som bestyrelsesformand, til ministerens godkendelse.</p> <p>Ved udpegning af nye bestyrelsesmedlemmer skal udpegningsorganet tilstræbe, at den samlede bestyrelse har en ligelig sammensætning af kvinder og mænd i overensstemmelse med principperne i ligestillingsloven.</p> <p>Forud for udløbet af de eksterne bestyrelsesmedlemmers periode,</p> | <p>Genudpegning kan finde sted 1 gang, således at medlemmerne højst kan være udpeget i en sammenhængende periode på 8 år.</p> <p>Udpegningsorganet vælger blandt sine eksterne medlemmer en formand. Formanden skal have erfaring med ledelse og bred indsigt i samfundsmæssige forhold.</p> <p>Stk. 3. Indstillings- og udpegningsorganet varetager deres opgaver i henhold til følgende regler:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Indstillingsorganet udarbejder kompetenceprofiler for de ledige eksterne bestyrelsespladser med henblik på offentlig annoncering efter de nye eksterne bestyrelsesmedlemmer, herunder bestyrelsesformanden. Indstillingsorganet vurderer de indkomne ansøgninger til hver ekstern bestyrelsespost eller til formandsposten i forhold til kompetenceprofilen og påser, at kandidater, der indstilles, opfylder de nødvendige kompetencekrav og gældende betingelser i øvrigt.<br/><b>Indstillingsorganet indstiller op til 3 kandidater, heraf mindst to af forskelligt køn</b> for hver ledig plads i prioriteret rækkefølge til udpegningsorganets afgørelse og udpegning.</li> <li>2. Udpegningsorganet udpeger endeligt de eksterne bestyrelsesmedlemmer på baggrund af indstillingen fra indstillingsorganet. I de tilfælde, hvor udpegningsorganet finder, at de indstillede medlemmer ikke opfylder kompetencekravene eller i øvrigt har væsentlige saglige indsigelser, kan udpegningsorganet bede indstillingsorganet om at indstille et eller flere nye medlemmer.</li> </ol> <p>For så vidt angår bestyrelsesformanden udpeger udpegningsorganet på baggrund af indstillingen fra indstillingsorganet dén kandidat, der vurderes at have de bedste kompetencer til hvervet som bestyrelsesformand, til ministerens godkendelse.</p> <p>Ved udpegning af nye bestyrelsesmedlemmer skal udpegningsorganet tilstræbe, at den samlede bestyrelse har en ligelig sammensætning af kvinder og mænd i overensstemmelse med principperne i ligestillingsloven.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>herunder bestyrelsesformandens periode, overvejer udpegningsorganet, om organet anser det for hensigtsmæssigt, at de eksterne bestyrelsesmedlemmer, herunder bestyrelsesformanden, får mulighed for at fortsætte i yderligere fire år. I bekræftende fald, og hvis de eksterne bestyrelsesmedlemmer, herunder bestyrelsesformanden, er villige til at påtage sig en ny periode, foretager udpegningsorganet genudpegnning.</p> <p>For så vidt angår bestyrelsesformanden forelægges genudpegningen til ministerens godkendelse. Genudpegnning forudsætter ikke en forudgående indstilling fra indstillingsorganet.</p> | <p>Forud for udløbet af de eksterne bestyrelsesmedlemmers periode, herunder bestyrelsesformandens periode, overvejer udpegningsorganet, om organet anser det for hensigtsmæssigt, at de eksterne bestyrelsesmedlemmer, herunder bestyrelsesformanden, får mulighed for at fortsætte i yderligere fire år. I bekræftende fald, og hvis de eksterne bestyrelsesmedlemmer, herunder bestyrelsesformanden, er villige til at påtage sig en ny periode, foretager udpegningsorganet genudpegnning.</p> <p>For så vidt angår bestyrelsesformanden forelægges genudpegningen til ministerens godkendelse. Genudpegnning forudsætter ikke en forudgående indstilling fra indstillingsorganet.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. Ændring af reglerne om Roskilde Universitetsbibliotek i konsekvens af Universitetets aftale om biblioteksdriften med Det Kgl. Bibliotek.

| Kapitel 11<br>Roskilde Universitetsbibliotek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Kapitel 11<br>Roskilde Universitetsbibliotek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>§ 45. Roskilde Universitetsbibliotek er et offentligt forskningsbibliotek og udgør en del af Roskilde Universitet. Universitetsbibliotekets drift og ledelse varetages af Det Kongelige Bibliotek, Københavns Universitetsbibliotek efter aftale med Roskilde Universitet.</p> <p>Stk. 2. Universitetsbiblioteket har til formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- at give videnskabelige medarbejdere og studerende ved Roskilde Universitet adgang til den information og de informationsbærende materialer, der er nødvendige for forskning og undervisning, samt sikre information om og adgang til Roskilde Universitets medarbejder- og studenterforskning,</li> <li>- som offentligt forskningsbibliotek at stille sine samlinger til rådighed for eksterne brugere, herunder regionale forsknings- og undervisningsinstitutioner, erhvervsliv og borgere,</li> <li>- at indgå i det samlede nationale og internationale bibliotekssamarbejde og</li> <li>- at drive forsknings- og udviklingsarbejde inden for bibliotekets fag- og funktionsområder.</li> </ul> <p>§ 46. Den biblioteksfaglige ledelse varetages af Det Kongelige Bibliotek, Københavns Universitetsbibliotek efter aftale med Roskilde Universitet. Den daglige personalemæssige ledelse varetages af en bibliotekschef efter delegation fra Det Kongelige Bibliotek, Københavns Universitetsbibliotek samt</p> | <p>§ 45. Roskilde Universitetsbibliotek er et offentligt forskningsbibliotek og udgør en del af Roskilde Universitet. Universitetsbibliotekets drift og ledelse varetages af Det Kongelige Bibliotek, Københavns Universitetsbibliotek efter aftale med Roskilde Universitet.</p> <p><del>Stk. 2. Universitetsbiblioteket har til formål:</del></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><del>— at give videnskabelige medarbejdere og studerende ved Roskilde Universitet adgang til den information og de informationsbærende materialer, der er nødvendige for forskning og undervisning, samt sikre information om og adgang til Roskilde Universitets medarbejder- og studenterforskning,</del></li> <li><del>— som offentligt forskningsbibliotek at stille sine samlinger til rådighed for eksterne brugere, herunder regionale forsknings- og undervisningsinstitutioner, erhvervsliv og borgere,</del></li> <li><del>— at indgå i det samlede nationale og internationale bibliotekssamarbejde og</del></li> <li><del>— at drive forsknings- og udviklingsarbejde inden for bibliotekets fag- og funktionsområder.</del></li> </ul> <p><del>§ 46. Den biblioteksfaglige ledelse varetages af Det Kongelige Bibliotek, Københavns Universitetsbibliotek efter aftale med Roskilde Universitet. Den daglige personalemæssige ledelse varetages af en bibliotekschef efter delegation fra Det Kongelige Bibliotek, Københavns Universitetsbibliotek samt</del></p> |

|                         |                                                                                                                                                      |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| universitetsdirektøren. | <del>universitetsdirektøren.</del><br>(§ 45 stk. 2, og § 46 udgår i forbindelse med Det Kgl. Biblioteks overtagelse af bibliotek og biblioteksdrift) |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4. Ændring af Bilag 4 "Retningslinjer for ansættelse af dekaner" § 2 udgår. Ændringen betyder, at rektor ikke længere er forpligtet til skriftligt at orientere bestyrelsen om opslag af dekanstillinger.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bilag 4 "Retningslinjer for ansættelse af dekaner"<br><br>§ 1. Rektor udarbejder stillingsopslag og stillingsbeskrivelse. Rektor fastsætter endvidere hvilke aviser og fagblade, som stillingsopslaget skal bringes i. Rektor fastsætter endelig en tidsplan for ansættelsesproceduren.<br><br>§ 2. Stillingen opslås efter at rektor skriftligt har orienteret bestyrelsen om stillingsopslag, stillingsbeskrivelse, opslagssteder og tidsplan. | Bilag 4 "Retningslinjer for ansættelse af dekaner"<br><br>§ 1. Rektor udarbejder stillingsopslag og stillingsbeskrivelse. Rektor fastsætter endvidere hvilke aviser og fagblade, som stillingsopslaget skal bringes i. Rektor fastsætter endelig en tidsplan for ansættelsesproceduren.<br><br>§ 2. <b>Stillingen opslås af rektor på det i § 1 anførte grundlag.</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5. Redaktionelle ændringer som følge af de ovennævnte ændringer herunder konsekvensændringer af §-nummerering, ikrafttrædelse mm.

**ROSKILDE UNIVERSITET**

Rektorsekretariatet

Cover

24. november 2022

---

**Pkt. 13 Eventuelle ønsker til punkter på dagsordenen for næste  
bestyrelsesmøde den 9. februar 2023**

---

**Pkt. 14 Eventuelt**

---

**ROSKILDE UNIVERSITET**

Rektorsekretariatet

Cover

24. november 2022

---

**Pkt. 15 Sager (lukket punkt)**

---

Ingen sager.

---