

UDDU (UDDU møde 03)

30-08-2023 13:00 - 15:00

03.1-s21 - Auditorie B (80)

# Indhold

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden..... 1

## Kategori - Orienteringer

Punkt 2: Mundtlig orientering af status for sag om UDDU som udvalg v. Hanne Leth  
Andersen (10 min)..... 2

Punkt 3: Foreløbig rapport om søgning og optag på bacheloruddannelserne v. Nina  
Christensen og Stephanie Bernth Ahrenkiel (10 min)..... 3

## Kategori - Drøftelser

Punkt 4: Revidering af kvalitetssikringspolitikken v. Maiken Møldrup Pedersen (30  
min)..... 4

Punkt 5: EVAs trivselsundersøgelse og oplæg af Niels Møller Nielsen (30 min)..... 5

Punkt 6: Eventuelt..... 6

Overblik: Noter..... 7

Overblik: Delte kommentarer..... 8

## **Pkt. 5 Orientering om EVA's notat "Kortlægning af trivsel på universiteterne" samt drøftelse af studentertrivsel på Roskilde Universitet**

---

### **Indstilling**

Det indstilles, at Uddannelsesudvalget (UDDU):

1. Orienteres om notatet "Kortlægning af trivsel på universiteterne" (EVA, 2023)
2. Drøfter studentertrivsel på baggrund af rapporten samt oplæg fra studieleder Niels Møller Nielsen

### **Sagsfremstilling**

De seneste år er der kommet stigende fokus på unge og studerendes trivsel. I foråret 2023 udgav Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) notatet "Kortlægning af trivsel på universiteterne" på foranledning af DJØF (link til rapporten findes under bilag). Notatet omhandler selvrapporteret trivsel blandt universitetsstuderende på første år i foråret 2022. Udgivelsen viser bl.a., at 7 ud af 10 førsteårsstuderende på tværs af de danske universiteter er optimistiske, stolte og glade i relation til deres studie, men at 29 procent er i risiko for mistrivsel.

UDDU har tidligere udtrykt ønske om at drøfte studiemiljø og studentertrivsel på universitetet. I løbet af efteråret 2023 indsamles de studerendes besvarelser i Uddannelses- og Forskningsministeriets nationale spørgeskemaundersøgelse "Danmarks Studieundersøgelse." Besvarelserne bruges til at udarbejde universitetets Studiemiljøvurdering (SMV), der består af en kortlægning af studiemiljøet på universitetet samt en handleplan, der har til formål at imødekomme de indsatsområder, der identificeres i kortlægningen. Den overordnede ramme for SMV'en er Strategi for Studiemiljø (link 2). Den sidste Studiemiljøvurdering blev foretaget i 2021 (link 3) og der blev i regi af denne udarbejdet den gældende handleplan for studiemiljø 2021-2024 (link 4).

På mødet vil studieleder på Den Humanistiske Bacheloruddannelse Niels Møller Nielsen holde et oplæg, der vil give en indføring i de opmærksomhedspunkter, der er blevet identificeret på uddannelsen ift. trivsel samt hvilke indsatser, der er igangsat på uddannelsen.

UDDU bedes orientere sig i EVA's notat og på mødet drøfte studentertrivsel samt erfaringsudveksle i forhold til de indsatser, der arbejdes med på tværs af universitetet.

### **Forelæggelsen er godkendt af**

Amalie Gatzwiller og Trine Højbjerg Sand

### **Bilag**

- [Link](#) til notatet "Kortlægning af trivsel på universiteterne"
- [Link](#) til Studiemiljøstrategien
- [Link](#) til Studiemiljøvurdering 2021
- [Link](#) til SMV handleplanen

**Punkt 2: Mundtlig orientering af status for sag om UDDU  
som udvalg v. Hanne Leth Andersen (10 min)**

**Pkt 3 Orientering: Foreløbig rapport om søgning og optag til BA-uddannelser**

---

**Indstilling**

Det indstilles, at UDDU

- tager den foreløbige rapport om søgning og optag til BA-uddannelser til efterretning.

**Sagsfremstilling**

Rapporten giver et bud på de væsentlige trends ifht. søgning og optag til BA-uddannelser.

**Videre proces**

Rapporten følges op af en større baggrundsanalyse af årets samlede optag pr. 1. oktober (både kandidat og bachelor), som forventes klar i november/december.

**Økonomiske og administrative konsekvenser, herunder finansieringskilde**

N/A

**Forelæggelsen er godkendt af**

Nina, Christensen, Amalie Gatzwiller og Trine Højbjerg Sand

**Bilag**

Sagsnotat: "Foreløbig rapport om søgning og optag til BA-uddannelser" (eftersendes)

---



Roskilde Universitet  
Uddannelse og Studerende

Internt notat  
25. august 2023

## Notat om søgning til Roskilde Universitet 2023

### Resumé

- Samlet set er der indsendt 8 pct. flere ansøgninger med 1. prioritet til de danske universiteter i 2023 sammenlignet med 2022 gennem den koordinerede tilmelding (KOT).
- Roskilde Universitet har haft den største stigning i antal 1. prioritetsansøgninger blandt de danske universiteter med en fremgang på 28 pct.
- Siden 2011, hvor Roskilde Universitet havde 1.977 ansøgninger med 1. prioritet, svarer indeværende års ansøgninger til et fald på 21 pct. Til sammenligning lå universitetet sidste år med en negativ trend på 37 pct. siden 2011. Dvs. fremgangen i årets ansøgninger har næsten halveret den tilbagegang universitetet har oplevet siden 2011.
- Det samlede antal ansøgninger (1. – 8. prioritet) ved fristens udløb, 5. juli, lå på 3.937 ansøgninger. Dette svarer til en stigning på 22 pct. sammenlignet med 2022.
- Pr. 28. juli 2023 var der udsendt 1.574 tilbud om optag til BA-uddannelserne, hvilket svarer til en stigning på 25 pct. sammenlignet med 2022, hvor der blev udsendt 1.257 tilbud om optag.
- Ud af det samlede antal ansøgere er 1112 internationale studerende.
- I 2023 kommer den største andel (38 pct.) af ansøgerne med et dansk adganggrundlag fra Region Hovedstaden. Den næststørste andel af ansøgerne er 14 pct., og kommer fra Region Sjælland. Den samme tendens gjorde sig også gældende blandt ansøgerne i 2022.
- 105 studerende er blevet optaget gennem 2. runde.
- Der er per 22. august efteroptaget 14 studerende.
- 15 pct. af de internationale ansøgere er udenlandske selvbetalere.
- Der er samlet set givet 1717 tilbud om optag.
- Der er 1395 personer som har takket ja til en plads ud af 1717 tilbud om optag, hvilket svarer til 81 pct.

## Søgning til de danske universiteters bacheloruddannelser

Tabel 1 viser udviklingen i antal 1. prioritetsansøgninger siden 2018 opdelt efter universitet. Samlet set har de danske universiteter fået 8 pct. flere 1. prioritetsansøgninger sammenlignet med 2022.

Roskilde Universitet har i 2023 ubetinget den største procentvise fremgang med 28 pct.

**Tabel 1: Udvikling i danske universiteters antal ansøgninger med 1. prioritet, år 2018 – 2023**

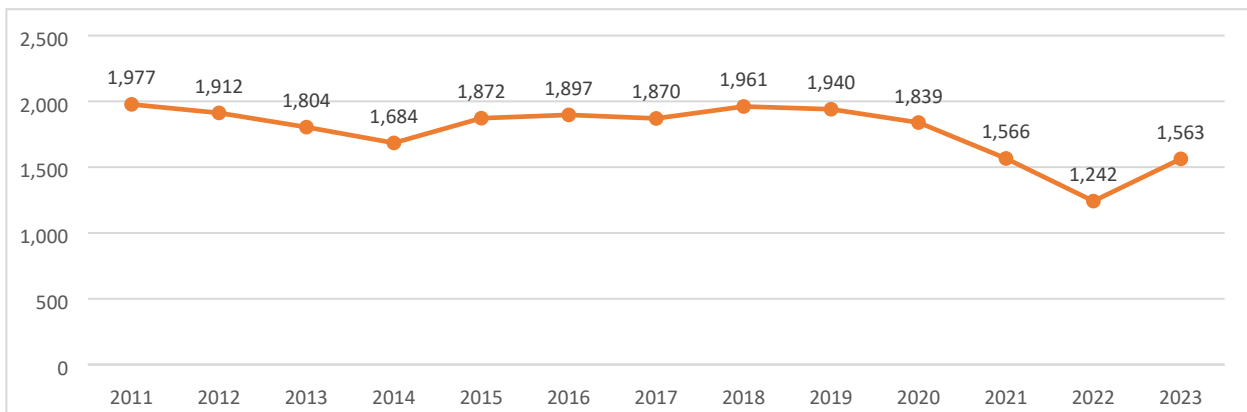
Uddannelsesinstitution	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Ændring +/- siden sidste år	Pct.
Copenhagen Business School	5.020	5.138	5.304	5.537	5.227	6.085	858	16%
Danmarks Tekniske Universitet	2.977	2.943	2.962	2.898	2.663	2.953	290	11%
IT-Universitetet i København	785	653	755	804	728	772	44	6%
Københavns Universitet	10.870	11.272	13.856	13.205	11.930	12.409	479	4%
Roskilde Universitet	1.943	1.909	1.817	1.564	1.235	1.580	345	28%
Syddansk Universitet	6.283	6.232	6.358	5.941	5.246	5.779	533	10%
Aalborg Universitet	5.574	4.984	5.137	5.183	4.350	4.350	0	0%
Aarhus Universitet	10.443	9.749	10.247	10.063	9.845	10.677	832	8%
<b>Total</b>	<b>43.895</b>	<b>42.880</b>	<b>46.436</b>	<b>45.195</b>	<b>41.224</b>	<b>44.605</b>	<b>3.381</b>	<b>8,20%</b>

ANM.: Datakilden er udtræk fra UFM's datavarehus mandag d. 31. juli 2023.

## Udvikling i søgningen til bacheloruddannelserne på Roskilde Universitet

Nedenstående figur viser antal ansøgninger med 1. prioritet til Roskilde Universitet fra 2011 til 2023.

**Figur 1: Udvikling i antal ansøgninger med 1. prioritet, år 2011 - 2023**



Anm.: Figuren viser antal ansøgninger med 1. prioritet til RUC's BA-uddannelser. Datakilden er RUC's egne opgørelser af antal 1. prioritetsansøgninger ved kvote 1 fristen udløb primo juli i ansøgningsåret. Tallene afviger fra de af UFM opgjorte. Tallet for Roskilde Universitet i 2023 opgøres af UFM til 1.580.

Væksten fra 1.242 i 2022 til 1.563 i indeværende år svarer til en stigning på 26 pct. Set over hele perioden ligger 2011 højest med 1.977 ansøgninger. Indeværende års søgning svarer til et fald fra dette højdepunkt på 21 pct. Til sammenligning var status sidste år et fald på 37 pct. fra 2011 til 2022. Det vil sige, at den tilbagegang i antal ansøgninger, som universitetet har været igennem siden 2011, bliver næsten halveret med indeværende års fremgang.

## 1. prioritetsansøgninger fordelt på bacheloruddannelser

Tabellen nedenfor viser fordelingen af 1. prioritetsansøgninger efter uddannelse for hhv. 2022 og 2023 samt ændringen mellem de to år.

**Tabel 2: Antal ansøgninger med 1. prioritet til BA-uddannelser på Roskilde Universitet, år 2022 og 2023**

Bacheloruddannelse	2022	2023	+/-	Procent
<b>Bachelor in Global Humanities</b>	164	263	99	60,4%
<b>Humanistisk bachelor</b>	297	351	54	18,2%
<b>Humanistisk bachelor med tilsagn til Journalistik</b>	132	147	15	11,4%
<b>Humanistisk-teknologisk bachelor med tilsagn til Journalistik</b>	6	11	5	83,3%
<b>Humanistisk-teknologisk bachelor</b>	58	76	18	31,0%
<b>Naturvidenskabelig international bachelor</b>	85	154	69	81,2%
<b>Naturvidenskabelig bachelor</b>	52	45	-7	-13,5%
<b>Samfundsvidenskabelig international bachelor</b>	191	260	69	36,1%
<b>Samfundsvidenskabelig bachelor med tilsagn til journalistik</b>	64	52	-12	-18,8%
<b>Samfundsvidenskabelig bachelor</b>	194	204	10	5,2%

Anm.: Tabellen viser antal ansøgninger ved kvote 1 fristens udløb primo juli for hhv. 2022 og 2023 samt ændringen i antal og i procent. Datakilden er STADS via PBI [NB: data for 2022 er håndteret på en kopi trukket d. 5. juli 2022]

I 2023 oplever alle bacheloruddannelser en fremgang i antallet af ansøgninger med undtagelse af to bacheloruddannelser: Den naturvidenskabelig bachelor og den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse med tilsagn til Journalistik, der begge har oplevet et fald på henholdsvis 13,5 pct. og 18,8 pct.

## 2.-8. prioritetsansøgninger fordelt på bacheloruddannelser

Tabellen nedenfor viser fordelingen af 2.-8. prioritetsansøgninger efter uddannelse for hhv. 2022 og 2023 samt ændringen mellem de to år. Det fremgår af tabellen, at der samlet set har været en vækst i antallet af ansøgninger på 18 pct.

**Tabel 3: Antal ansøgninger med 2.-8. prioritet til BA-uddannelser på Roskilde Universitet, år 2022 og 2023**

Uddannelse	2022	2023	+/-	Procent
<b>Bachelor in Global Humanities</b>	290	346	56	19,3%
<b>Humanistisk bachelor</b>	599	686	87	14,5%
<b>Humanistiske bachelor med tilsagn til Journalistik</b>	242	237	-5	-2,1%
<b>Humanistisk teknologisk bachelor med tilsagn til Journalistik</b>	38	44	6	15,8%
<b>Humanistisk teknologisk bachelor</b>	138	111	-27	-19,6%
<b>International bachelor in Natural Sciences</b>	135	207	72	53,3%
<b>Naturvidenskabelig bachelor</b>	110	115	5	4,6%
<b>International bachelor in Social Sciences</b>	362	544	182	50,3%
<b>Samfundsvidenskabelig bachelor med tilsagn til Journalistik</b>	150	155	5	3,3%
<b>Samfundsvidenskabelig bachelor</b>	434	437	3	0,7%
<b>Total</b>	2.000	2.357	357	18%

Anm.: Tabellen viser antal ansøgninger ved kvote 1 fristens udløb primo juli for hhv. 2022 og 2023 samt ændringen i antal og i procent. Datakilden er STADS via PBI [NB: data for 2022 er håndteret på en kopi trukket d. 5. juli 2022]



I 2023 oplever næsten alle bacheloruddannelser på Roskilde Universitet en fremgang i antallet af 2.-8. prioritetsansøgninger. Dette med undtagelse af to uddannelser, herunder den humanistiske bachelor med tilsagn i Journalistik, samt den humanistiske teknologiske bachelor, der begge har oplevet et fald på henholdsvis 2,1 pct. og 19,6 pct. den humanistiske teknologiske bachelor oplever således det største fald i 2.-8. prioritetsansøgninger af alle bacheloruddannelserne. Den største fremgang i ansøgere ses ved den naturvidenskabelige internationale bachelor med en udvikling på 53,3 pct., mens den samfundsvidenskabelige internationale bachelor kommer tæt herefter med en stigning på 50,3 pct. fra 2022 til 2023.

### Roskilde Universitet har tilbudt 25 pct. flere studerende optag i første runde sammenlignet med 2022

1.574 studerende er i 2023 blevet tilbudt optag på Roskilde Universitet i 1. runde. Det er en stigning på 25 pct. sammenlignet med 2022, hvor der blev udsendt tilbud til 1.257 ansøgere.

Nedenfor vises udviklingen i tilbud om optag fra 2019-2023. Det skal bemærkes, at for uddannelserne med adgangsbegrænsning er det universitetet selv, der sætter et loft over antallet af tilbud optag og afviser kvalificerede ansøgere. Det betyder, at et fald eller en stigning i tilbud om optag ikke er udtryk for en stigning eller fald i antallet af ansøgere. De uddannelser, der har været adgangsbegrænsede, er markeret med grønt i tabellen.

**Tablet 4: Tilbud om optag (runde 1) efter uddannelse, år 2019 – 2023**

Uddannelse	2019	+/-	pct.	2020	+/-	pct.	2021	+/-	pct.	2022	+/-	pct.	2023	+/-	pct.
Bachelor in Global Humanities	120	-9	-7,5%	96	-24	-25,0%	96	0	0,0%	102	6	6,3%	167	65	63,7%
Humanistisk bachelor	488	-99	-20,3%	516	28	5,4%	514	-2	-0,4%	473	-41	-8,0%	537	64	13,5%
Humanistiske bachelor med tilsagn til Journalistik	74	-2	-2,7%	74	0	0,0%	75	1	1,3%	67	-8	-10,7%	67	0	0,0%
Humanistisk teknologisk bachelor med tilsagn til Journalistik	20	-1	-5,0%	18	-2	-11,1%	19	1	5,3%	15	-4	-21,1%	20	5	33,3%
Humanistisk teknologisk bachelor	246	-7	-2,8%	223	-23	-10,3%	137	-86	-62,8%	77	-60	-43,8%	100	23	29,9%
Naturvidenskabelig bachelor	102	-11	-10,8%	102	0	0,0%	107	5	4,7%	71	-36	-33,6%	59	-12	-16,9%
International bachelor in Natural Sciences	32	-11	-34,4%	45	13	28,9%	71	26	36,6%	36	-35	-49,3%	74	38	105,6%
Samfundsvidenskabelig bachelor	541	86	15,9%	541	0	0,0%	457	-84	-18,4%	240	-217	-47,5%	282	42	17,5%
Samfundsvidenskabelig bachelor med tilsagn til Journalistik	57	-3	-5,3%	57	0	0,0%	56	-1	-1,8%	61	5	8,9%	61	0	0,0%
International bachelor in Social Sciences	132	-12	-9,1%	134	2	1,5%	138	4	2,9%	115	-23	-16,7%	207	92	80,0%
I alt	1812	-69	-3,8%	1.806	-6	-0,3%	1.670	-136	-8,1%	1.257	-413	-24,7%	1.574	371	25,2%

Anm.: Tabellen viser antal tilbud om optag efter bacheloruddannelse år for år samt ændringen i antal og procent fra året før. Datakilden er STADS. Data er trukket d. 1. august 2023. Grøn markering af celler i tabellen betyder at bacheloruddannelsen har været adgangsbegrænset det pågældende år.

### 1112 internationale studerende har søgt om studieplads på Roskilde Universitet

De internationale studerende, som søger studieplads på Roskilde Universitet, defineres på baggrund af ansøgerens statsborgerskab.

Ud af det samlede antal ansøgere til universitetets bacheloruddannelser er der i alt 1112 internationale studerende, som har søgt om studieplads. 379 af de internationale ansøgere har fået tilbudt optagelse, hvilket svarer til 24 pct. af det samlede antal tilbud om optag.

I 2023 er der 292 af de internationale studerende som har takket ja tak til optagelse. Det svarer til 21 pct. af det samlede antal ansøgere, som har sagt ja tak til optagelse.

Ud af de i alt 1112 udenlandske ansøgere er 746 fra EU/EØS-lande, hvilket svarer til 67 pct. af alle udenlandske ansøgere. Heraf har 215 takket ja til studieplads. De resterende 33 pct. kommer fra lande uden for EU/EØS. Heraf har 77 takket ja til tilbud om studieplads<sup>1</sup>.

### Ansøgere fordelt efter geografisk placering på baggrund af adgangsgivende eksamen

Tabel 5 neden for viser fordelingen af ansøgere på Roskilde Universitet, efter hvilken region ansøgerens adgangsgivende eksamen er placeret i.

**Tabel 5: Ansøgere (runde 1) efter bopælsregion ved adgangsgivende eksamen, år 2023**

Bopælsregion v. adgangsgivende eksamen	Antal ansøgere, 2023	Andel ansøgere, 2023
Region Hovedstaden	1412	38%
Region Midtjylland	138	4%
Region Nordjylland	41	1%
Region Sjælland	537	14%
Region Syddanmark	176	5%
Institution ikke opgjort	1411	38%
<b>Total</b>	<b>3715</b>	<b>100%</b>

Anm.: Tabellen viser antal ansøgere fordelt efter hvor ansøgerens adgangsgivende eksamen var placeret i år 2023. Datakilden er STADS. Data er trukket d. 1. august 2023. I kategorien "Institution ikke opgjort" er det primært studerende med et udenlandsk adgangsgrundlag.

Tabellen tager kun udgangspunkt i år 2023. Ovenstående fordeling viser, at den største andel af ansøgere kommer fra Region Hovedstaden. Den næststørste andel kommer fra Region Sjælland. Andelen af ansøgere fra regionerne Syddanmark, Midtjylland og Nordjylland udgør tilsammen 10 pct. af de samlede ansøgere.

### Optag ud over den Koordinerede tilmelding på Roskilde Universitet

Ud over det "ordinære" optag, som sker via Den koordinerede tilmelding, optages hvert år ansøgere, som ikke indgår i den koordinerede optagelse. Disse tilbud om optag indgår ikke i optagelsestallet som UFM opgør 28/7.

Efteroptaget udgøres primært af 3 kategorier:

- Ansøgere i 2. runde til ledige pladser
- Ansøgere som har søgt i 1. runde, men som af den ene eller anden grund ikke er behandlet/optaget i 1. runde (fx sygeeksamen, dispensationer, fejl). (efterfølgende kaldet "efteroptag")
- Udenlandske selvbetalere (ikke EU/EØS-statsborgerskab) (efterfølgende kaldet USB)

<sup>1</sup> Bemærk at alle ansøgere fra andre lande end EU/EØS ikke nødvendigvis er udenlandske selvbetalere.

Der gøres opmærksom på, at data er opgjort pr. 22. august 2023 og kan ændre sig fremadrettet.

105 studerende er tilbudt optag på ledige pladser i 2. runde på Roskilde Universitet

Efter optag i 1. runde åbner nogle uddannelser op for ledige studiepladser til interesserede studerende i 2. runde. I 2023 blev i alt 105 studerende tilbudt optag i 2. runde på Roskilde Universitet. Sidste år tilbød universitet samlet set optag til 153 ansøgere i 2. runde – men størstedelen af disse blev tilbudt optag på den humanistiske bacheloruddannelse, som ikke havde udbud af ledige pladser i år.

De 3 uddannelser, der udbød ledige pladser i 2023, har alle tilbudt optag til flere ansøgere i 2. runde end 2022.

**Tabel 6: Studerende der er tilbudt optag gennem 2. runde**

Uddannelse	2022	2023
Naturvidenskabelige bachelor	9	22
Samfundsvidenskabelig bachelor	27	45
Humanistisk-teknologisk bachelor	22	38

Anm.: Datakilden er STADS. Data er trukket d. 22. august 2023.

Efteroptag af 14 ansøgere på Roskilde Universitet

I 2023 tilbød universitetet optag til 14 ansøgere i kategorien ”efteroptag”. Dette tal var i 2022 også 14.

Optag af udenlandske selvbetalere på Roskilde Universitet

I 2023 har Roskilde Universitet modtaget 246 ansøgninger fra udenlandske selvbetalere (USB’er). USB’ere er studerende fra andre lande end EU/EØS som betaler deres studie selv. De 246 ansøgninger kommer fra 172 unikke personer<sup>2</sup>.

Roskilde Universitetet har sendt 46 tilbud om optag til USB’ere. Dvs. at ca. 27 pct. af ansøgerne tilbydes optag. Af disse 46 er 24 efterfølgende indskrevet (dvs. de har takket ja til deres uddannelsesplads og betalt tuition fee). Det svarer til, at 13 pct. af ansøgerne forventes at påbegynde deres studie på Roskilde Universitet i 2023.

Det er første år, at antallet af USB’ere er opgjort i dette notat, derfor er der kun data for i år. I de kommende år vil USB’ere også blive opgjort, og der vil således være et sammenligningsgrundlag.

**Tabel 7: Udenlandske selvbetalere**

Udenlandske selvbetalere 2023	Antal
Ansøgninger*	172
Tilbud om optag	46
Ja-tak og betaling	23

Anm.: Datakilden er STADS. Data er trukket d. 22. august 2023.

<sup>2</sup> Fordi USB’erne ikke indgår i Den koordinerede Tilmelding slettes deres prioritering systematisk ved indberetning til KOT. Det er derfor ikke muligt at opgøre, hvor mange af USB-ansøgningerne, der er 1. prioritetsansøgninger.

### Det samlede antal tilbud om optag i 2023 på Roskilde Universitet

Roskilde Universitet har samlet set i 2023 tilbudt optag til 1717 nye studerende til universitetets bacheloruddannelser. I 2022 blev i alt 1428 studerende tilbudt optag. Det er en stigning på 289 studerende svarende til 20 pct.

Fordelingen på de enkelte bacheloruddannelser kan ses nedenfor:

**Tabel 8: Det samlede antal tilbud om optag på Roskilde Universitet**

Uddannelse	2022	2023
Bachelor in Global Humanities	104	172
Humanistisk bachelor	547	537
Humanistiske bachelor med tilsagn til Journalistik	67	67
Humanistisk teknologisk bachelor med tilsagn til Journalistik	15	20
Humanistisk teknologisk bachelor	99	139
Naturvidenskabelig bachelor	80	82
International bachelor in Natural Sciences	63	80
Samfundsvidenskabelig bachelor	271	327
Samfundsvidenskabelig bachelor med tilsagn til Journalistik	61	61
International bachelor in Social Sciences	121	232
<b>I alt</b>	<b>1428</b>	<b>1717</b>

Anm.: Datakilden er STADS. Data er trukket d. 22. august 2023.

### 1395 ansøgere har takket ja til optagelse på Roskilde Universitet i 2023

Inden d. 13. august skal en ansøger takke 'ja' eller 'nej' til tilbud om optagelse på Roskilde Universitet. I 2023 har i alt 1395 ansøgere sagt ja tak til en plads på Roskilde Universitet inden fristens udløb.

I 2022 takkede 1113 studerende ja til tilbud om optag, hvilket er en stigning på 25 pct.

Data er opgjort pr. 22. august og kan ændre sig fremadrettet.

## **Pkt. 4 Drøftelse af revidering af kvalitetspolitikken**

---

### **Indstilling**

Det indstilles, at Uddannelsesudvalget (UDDU):

1. Tager konsekvensrettelserne af kvalitetspolitikken til efterretning
2. Drøfter og kommer med input til, hvad der kan indgå i den kommende kvalitetspolitik

### **Sagsfremstilling**

*Politik for kvalitetssikring og -udvikling af Roskilde Universitets uddannelser* fastlægger de overordnede rammer, principper og målsætninger for kvalitetsarbejdet på universitetet. Formålet med politikken er at sikre kvaliteten i uddannelserne, og i politikken fremgår en beskrivelse af kvalitetssikringssystemet samt roller og ansvar for kvalitetsarbejdet på universitetet. En gang årligt drøftes, og evt. revideres, kvalitetspolitikken i regi af UDDU.

Arbejdet med kvalitetssikring og -udvikling sker i relation til universitetets aktuelle strategi (*Strategi RUC 2030: Interconnected*), den gældende Strategiske rammekontrakt (2022-2025), Strategi for employability 2023-2030 samt Studiemiljøstrategien.

I juni 2023 godkendte universitetsledelsen en model for uddannelsesporteføljestyling, der vil indgå som en del af kvalitetssikringssystemet og erstatte det eksisterende monitoreringssystem. Som følge heraf er kvalitetspolitikken konsekvensrettet, så afsnittet om afrapporterings- og monitoreringssystemet udgår af kvalitetspolitikken (bilag 1). I stedet vil det fremgå af procedurebeskrivelsen for uddannelsesporteføljestyling, der er under udarbejdelse.

Derudover skal universitetet arbejde hen mod at kunne imødekomme de nye krav til institutionsakkreditering, der stilles i Akkreditering 2.0 (bilag 2 samt link) og på baggrund af de nye krav, udarbejdes den kommende kvalitetspolitik.

UDDU bedes drøfte og komme med input til, hvad der på baggrund af de nye krav i Akkreditering 2.0 bør tages hensyn til i den kommende kvalitetspolitik. UDDU's bemærkninger tages med i det videre arbejde.

### **Videre proces**

Efter UDDUs drøftelse vil US (P&A) arbejde videre med at revidere kvalitetspolitikken med udgangspunkt i kvalitetssikringssystemet og uddannelsesporteføljestyling. Arbejdet forventes at løbe hen over efteråret 2023 for at sikre, at den reviderede politik behandles i råd, nævn og udvalg hen over første halvår af 2024 med henblik på implementering i efteråret 2024.

---

Dato	Råd/ledelsesforum	Indhold af høring i råd/ledelsesforum	Ansvarlig afdeling og enhed
Primo 2024	UDDU	Drøfter	US / P&A
Primo 2024	AR	Drøfter	US / P&A
Primo 2024	ULF	Drøfter og indstiller til rektor	US / P&A

**Forelæggelsen er godkendt af**

Amalie Gatzwiller og Trine Højbjerg Sand

**Bilag**

- Bilag 1: Politik for kvalitetssikring og -udvikling af Roskilde Universitets uddannelser
  - Bilag 2: Krav fra Akkreditering 2.0
  - [Link](#) til Vejledning om institutionsakkreditering
-

# Politik for kvalitetssikring og -udvikling af Roskilde Universitets uddannelser

Godkendt af bestyrelsen 15. december 2011

Senest revideret december 2021

## 1. Definition og formål

*Politik for kvalitetssikring og -udvikling af Roskilde Universitets uddannelser* fastlægger de overordnede rammer, principper og målsætninger for kvalitetsarbejdet. Det overordnede formål med denne politik er at sikre kvaliteten i uddannelserne, således at universitetet lever op til sin ambition om at uddanne højt kvalificerede og engagerede dimittender. Arbejdet med kvalitetssikring og udvikling af uddannelserne sker i relation til universitetets strategi.

Politikken fastlægger rammerne for universitetets samlede system for kvalitetssikring og -udvikling. Politikken skal sikre:

- løbende og systematisk kvalitetsudvikling af alle universitetets uddannelser
- at der sker en løbende og systematisk udvikling af undervisningen og af undervisernes kompetencer
- en integreret evaluerings- og kvalitetskultur, som trives på tværs af alle niveauer og enheder i organisationen
- ledelsesforankring af kvalitetsarbejdet på alle niveauer i organisationen
- stadig vedligeholdelse og udvikling af de dele af kvalitetssikringssystemet, som operationaliserer den beskrevne politik.

Politikken består således dels af en række hovedprincipper og målsætninger, dels af en overordnet beskrivelse af universitetets kvalitetssikringssystem og **dets delområder og endelig** af en gennemgang af den samlede kvalitetsorganisation med rollefordeling i forhold til beslutningskompetencer, ansvar og pligter.

Allerførst rummer politikken en kort præsentation af Roskilde Universitets grundlæggende karakteristika: Profil, pædagogisk model og uddannelsesstruktur. Denne udfoldes i universitetets grundlagsdokumenter, der beskriver RUC's visioner og praksis på tre centrale områder; pædagogisk profil, tværfaglighed og forskningsbaseret. Grundlagsdokumenterne udgør et fælles fundament for uddannelserne på tværs af universitetet.

Herudover forholder Roskilde Universitets uddannelser og undervisning sig til en række fælles uddannelsesregler (*Roskilde Universitets fælles uddannelsesregler*), ud over de gældende love og bekendtgørelser der regulerer uddannelsesområdet, og universitetets vedtægt. De fælles uddannelsesregler regulerer udarbejdelse og strukturering af studieordninger, eksamensregler og eksmatrikulering for alle uddannelser.

## 2. Roskilde Universitet: Profil, pædagogisk model og uddannelsesstruktur

### *Profil*

Roskilde Universitet (RUC) er et eksperimenterende universitet, der siden oprettelsen i 1972 har dannet ramme for nyskabende forskning og uddannelse. En af RUC's kerneopgaver er at tilbyde forskningsbaserede uddannelser til fremtidens kandidater. Universitetets ambition er, at både forskning og uddannelse skal være relevant i forhold til at løse komplekse problemer og bidrage til at flytte samfundet fremad. Denne ambition danner det strategiske grundlag for universitetet, formuleret i henholdsvis Roskilde Universitets profil, strategi og grundlagsdokumenter for *pædagogisk profil, forskningsbaseret uddannelse og tværfaglighed*.

Ifølge universitetets strategi RUC 2030: Interconnected skal RUC udbyde problemorienterede og kritisk nødvendige uddannelser, der giver de studerende bred tværfaglig viden og metodiske kompetencer med udgangspunkt i universitetets hovedområder og med fokus på digital, etisk og demokratisk dannelse.

Universitetet er baseret på en grundholdning om, at komplekse problemer sjældent respekterer traditionelle faggrænser. Analyserne og løsningerne kræver ofte en tværfaglig tilgang, der inden for både forskning og uddannelse trækker på forskellige videnskabelige discipliner, traditioner og metoder. Universitetet spænder over de humanistiske, humanistisk-teknologiske, naturvidenskabelige, og samfundsvidenskabelige hovedområder, og universitetets institutter og uddannelser er tværfagligt organiserede.

### *Pædagogisk model*

Roskilde Universitets pædagogiske model kan opsummeres som problemorienteret projektlæring (forkortet som PPL). Det særlige ved problemorienteret projektlæring er, at projektarbejdet er *deltagerstyret*, hvilket i praksis betyder, at de studerende selvstændigt identificerer et problemfelt og udarbejder en problemformulering, som de derefter styrer projektarbejdet ud fra. Denne forståelse af problemorienteret projektlæring er dels baseret på den nævnte grundopfattelse, at virkelighedens problemer ofte kræver en *tværfaglig* tilgang, dels på ambitionen om, at de studerende skal erhverve sig kompetencer, så de kan fungere som problemløsere uden for universitetet. Det problemorienterede projektarbejde suppleres og komplementeres af kursus- og seminarundervisning på større eller mindre hold, som styrker de studerendes nødvendige faglige og teoretiske ballast til at indgå kvalificeret i projektarbejdet – og i et fremtidigt job.

Problemorienteringen kommer klarest til udtryk i gruppearbejdsformen, der er baseret på teorier om, at læring bedst opnås, når studerende arbejder aktivt med deres stof, herunder forklarer og diskuterer det med hinanden, men studenterinvolvering præger også kursusundervisningen. Dertil er gruppearbejdet begrundet i universitetets formål om at uddanne kandidater, der kan indgå i samarbejder om at løsevirkelighedens problemer - hvilket kræver kompetencer til at samarbejde, styre projekter og forståelse på tværs af faglige baggrunde.

Projektarbejdsformen indebærer en særlig metodisk form for forskningsbaseret uddannelse. Først og fremmest finder projektarbejdet sted under vejledning, hvorfor de studerende har direkte adgang til vejlederen, som de løbende drøfter projektet med og får feedback fra om både det faglige indhold og projektarbejdets forløb. Dette skal sikre, at der inddrages relevante analyseværktøjer, metoder og teoriforståelse. Vejlederne er ofte aktive forskere, der selv arbejder med emner relateret til et givent projektarbejde, hvorved de studerende får adgang til den aktuelle forskning. Men det centrale er, at tilgangen til projektarbejdet i flere henseender er at sammenligne med forskerens tilgang til forskningsprojekter, hvorfor projektarbejdsformen også bibringer de studerende kompetencer til at tilrettelægge og gennemføre videnskabeligt baseret arbejde.



### *Uddannelsesstruktur*

Uddannelser på Roskilde Universitet er organiseret med henblik på, at de studerende opbygger relevante kompetencer inden for analyse, kritisk tænkning og samarbejde, og at dette sker gennem problemorientering, deltagerstyret projektarbejde i grupper og forskellige former for kursusaktiviteter. Halvdelen af de studerendes studie udgøres af projektarbejde.

Bacheloruddannelserne tager alle udgangspunkt i en basisdel, der giver de studerende en bred indgang til enten det humanistiske, det humanistisk-teknologiske, det samfundsvidenskabelige eller det naturvidenskabelige hovedområde. Her introduceres de studerende til relevante teorier og metoder og fortsætter herefter til en specialiseringsdel, hvor de koncentrerer sig om bestemte fagområder inden for den bredere tværfaglige bacheloruddannelses rammer og med mulighed for at vælge fagmodul uden for hovedområdet. Endelig afslutter de uddannelsen med et bachelorprojekt. Kandidatuddannelserne anvender bestemte fags eller fagområdets teorier og metoder, men er også problemorienterede og tværfaglige.

## 3. Hovedprincipper og målsætninger for kvalitetsarbejdet

### *Hovedprincipper*

RUC's uddannelser er kendetegnede ved deres læringstilgang som er projektarbejdet, og centrum for uddannelserne er de studerende i deres samarbejde med hinanden og med deres undervisere. Derfor sigter RUC's kvalitetssikringssystem mod at sikre og udvikle den kvalitet, der opstår i mødet mellem fagligt engagerede undervisere og studerende.

Roskilde Universitet har formuleret 6 hovedprincipper med tilhørende målsætninger, som er styrende for, hvordan kvaliteten af universitetets uddannelser sikres og udvikles til gavn for de studerende:

- 1. Faglighed:** Kvalitetssikring og -udvikling sker med udgangspunkt i en høj grad af forskningsbaseret af universitetets uddannelser og en løbende og systematisk kompetenceudvikling af det videnskabelige personales faglige og pædagogiske kompetencer. Inden for sådanne rammer har de studerende de bedste forudsætninger for at gennemføre deres uddannelse. Det er en målsætning for RUC kontinuerligt at arbejde med uddannelsernes forskningsbaseret og med kompetenceudvikling. Målsætningen understøttes på den ene side ved at afsætte midler til faglig og pædagogisk udvikling af forskellig karakter og på den anden gennem bl.a. evaluering af og afsætning af ressourcer til forskningsmiljøerne.
- 2. Læringsorienteret evaluering:** Evaluering af uddannelsesaktiviteter og undervisning bygger på et dialogisk evalueringssyn. Evalueringsformen styrker dermed de studerendes læringsudbytte og giver dem kompetencer, som er værdifulde undervejs i studiet og i deres fremtidige job. Det er en målsætning for RUC at udvikle uddannelsernes kvalitet gennem denne specifikke tilgang til evaluering. Målsætningen understøttes bl.a. ved at italesætte evalueringens værdi og udviklingspotentiale for de studerende og ved altid at følge op på de afholdte evalueringer.
- 3. Systematik og opfyldelse af standarder:** Alle uddannelser monitoreres årligt ud fra de fastsatte standarder for uddannelsesnøgletal og følges op på de enkelte uddannelser af adækvate og velbegrundede indsatser. Det er en målsætning for RUC at basere beslutninger om styrkelse af uddannelsernes kvalitet på grund-

lag af både bred og dyb viden om uddannelserne, herunder standarder og nøgletal. Målsætningen understøttes ved at afsætte ressourcer til dette vigtige og nødvendige arbejde og ved grundigt at analysere de årlige resultater forud for beslutninger om nye tiltag.

**4. Ansvarsfordeling og samarbejde:** Ansvar for kvalitetssikringen af uddannelserne er placeret på de forskellige ledelsesniveauer og det løbende arbejde med at sikre og udvikle uddannelsernes kvalitet sker i et samarbejde med administration og undervisere – men også med aktiv deltagelse af de studerende, hvis bidrag og engagement anerkendes og anvendes. Det er en målsætning for RUC at sikre og udvikle uddannelsernes kvalitet gennem dette tværgående samarbejde og at understøtte målsætningen ved eksempelvis at have en bred repræsentation af alle medarbejdergrupper og niveauer i diverse udvalg samt ved at tilskynde studerende til at indgå i arbejdet.

**5. Nærhed:** Det daglige og praktiske arbejde med kvalitetssikring foregår så tæt på de faglige miljøer og uddannelsernes hverdag som muligt. De centralt fastlagte rammer, indsatser og strategier danner grundlag for et fælles kvalitetssikringssystem med mulighed for lokale tilpasninger. Det er en målsætning for RUC hele tiden at vurdere denne balance, således at styrkelsen af uddannelserne sker på basis af et bredt organisatorisk ejerskab. Målsætningen understøttes f.eks. gennem universitetets evalueringspraksis, som på basis af en fælles ramme åbner for tilpasning til den enkelte uddannelse og den enkelte undervisers undervisning.

**6. Dialog og ledelsesinformation:** Udviklingen af universitetets uddannelser indebærer løbende koordinering og justering af indsatser. Disse justeringer foretages på baggrund af tilbagemeldinger fra diverse udvalg samt gennem arbejdet i kvalitetssikringssystemet. Det er RUC's målsætning fortsat at styrke koordinering, dialog og ledelsesinformation og at understøtte målsætningen gennem reel udnyttelse af viden fra relevante fora og fortsat udvikling af formater for ledelsesinformation.

## 4. Kvalitetssikringssystemet

Nærværende politik udstikker som beskrevet rammer, principper og mål for kvalitetsarbejdet, og herudover består systemet af en række retningslinjer, procedurer, processer og skabeloner, der tilsammen danner grundlaget for udvikling og sikring af kvaliteten i universitetets uddannelser. Afrapporterings- og monitoreringssystemerne er de centrale elementer i forhold til analyse, beskrivelse og opfølgning på kvalitetsarbejdet. Disse suppleres af de interne uddannelsesevalueringer (IUE), hvor eksterne eksperter inddrages i evalueringen af uddannelserne.

Kvalitetssikringssystemet er opbygget således, at det rummer alle universitetets uddannelser, og at det understøtter de enkelte uddannelsers arbejde under hensyntagen til deres volumen, deres faglige traditioner og forskellige vilkår og potentialer. Retningslinjer, procedurer og processer er tilpasset universitetets egenart og forskellige typer af uddannelser. Kvalitetssikringssystemets centrale dokumenter kan findes på uddannelses-kvalitetssiden på [ruc.dk](http://ruc.dk) og kvalitetsportalen.

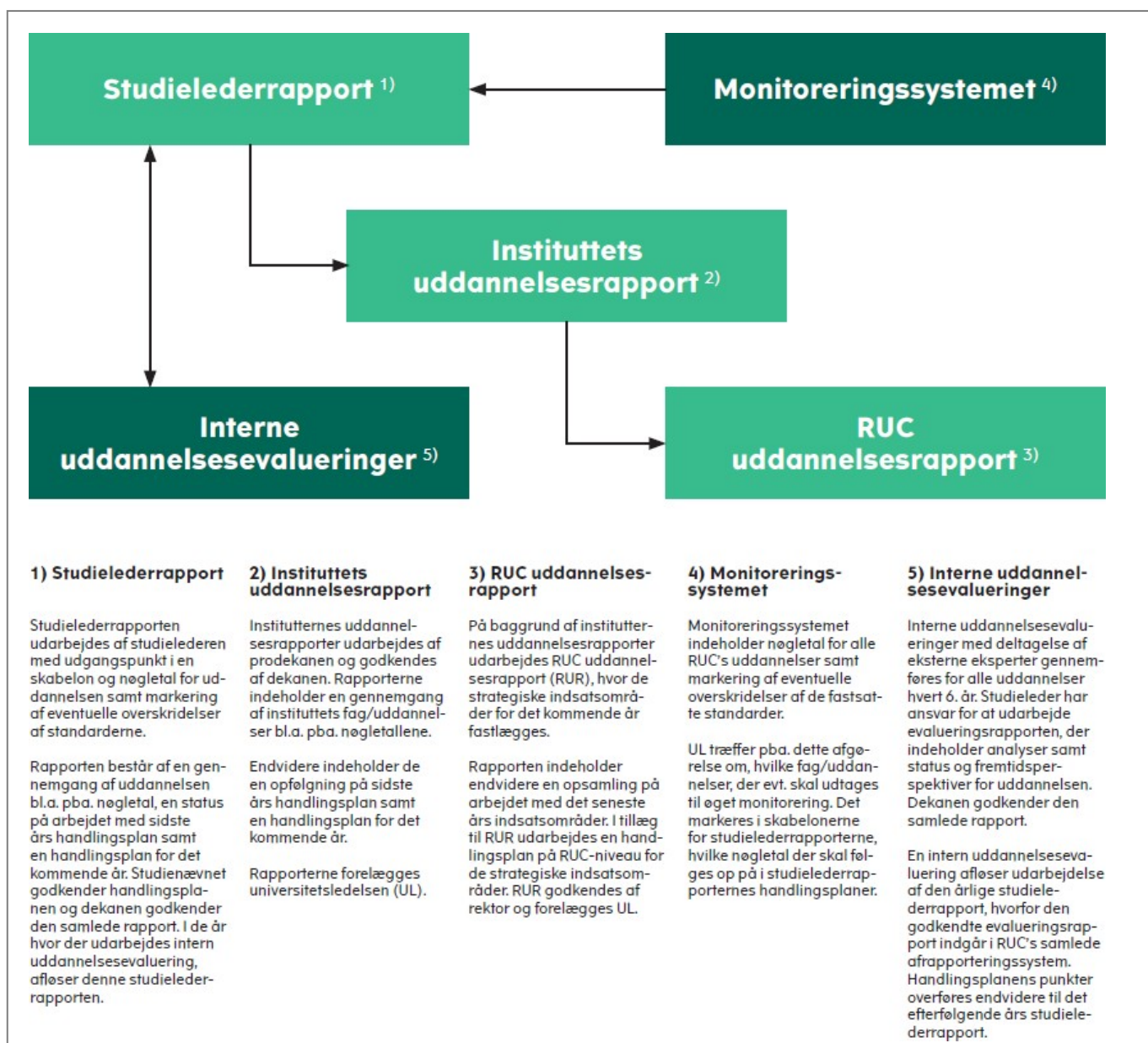
### *Afrapporterings- og monitoreringssystemerne*

To centrale dele af kvalitetssikringssystemet er monitoreringssystemet og afrapporteringsystemet. Disse sikrer tilsammen systematisk og jævnlig analyse og behandling af indsamlet viden og systematisk opfølgning på iværksatte indsatser. I begge systemer indgår årlige nøgletal for de enkelte uddannelser.

RUC's afrapporteringssystem består af tre typer af rapporter: Studielederreporterne, institutternes uddannelsesrapporter og RUC's uddannelsesrapport. RUC's uddannelsesrapport udarbejdes på baggrund af institutternes uddannelsesrapporter, og de indeholder redegørelse for det foregående års kvalitetssikringsarbejde samt strategiske indsatsområder for det kommende år.

Monitoreringssystemet bygger på de samme nøgletal for universitetets uddannelser som afrapporteringssystemet. Nøgletal, der overskrider de fastsatte standarder, er markeret såvel i monitoreringssystemet som i skabelonerne til studielederreporterne (hvor der skal følges op på disse med tiltag i handlingsplanen). Universitetsledelsen udpeger på denne baggrund eventuelle uddannelser, der skal udtages til skærpet tilsyn bl.a. ved gentagne overskridelser af standarder. Indsatser og opfølgning fremgår af studieleder- og institutuddannelsesrapporterne. Monitoreringssystemet sikrer ledelsens bevågenhed på behandling og opfølgning i forbindelse med nøgletal, der overskrider RUC's fastsatte grænseværdier.

Figuren illustrerer centrale elementer i kvalitetssikringssystemet



## 5. Ansvar for kvalitetssikring: rollefordeling

Ansvar for kvalitetsarbejdet med uddannelserne er forankret i den gældende ledelsesstruktur med bestyrelse, rektorat/rektor, universitetsledelse/dekaner/prodekaner, studienævn og studieledere.

På tværs af hele organisationen arbejder Roskilde Universitet samlet set på at sikre kvaliteten og udvikle uddannelserne. Dette arbejde omfatter alle medarbejdere og studerende.

**RUC's bestyrelse** beskæftiger sig med uddannelseskvalitet på et overordnet, strategisk niveau og fastlægger universitetets strategi samt de overordnede linjer og principper for uddannelseskvalitet og kvalitetssikring. Bestyrelsen forelægges den årlige RUC's uddannelsesrapport og har derudover et årligt tilbagevendende uddannelsesstrategisk temamøde. Dertil drøfter bestyrelsen løbende arbejdet med at omsætte strategien til konkret handling og orienteres løbende om det igangværende arbejde med kvalitet.

**Rektor** har det overordnede ansvar for at etablere de nødvendige rammer for, at institutionens kvalitetsarbejde foregår i overensstemmelse med RUC's profil og RUC's strategi, og for at kvalitetssikringssystemet udvikles, når ændrede interne og eksterne vilkår begrunder det. Dertil har rektor et særskilt ansvar for at sikre uddannelsernes kvalitet i overensstemmelse med RUC's profil og strategi.

**Prorektor** for forskning har det overordnede ansvar for at udvikle og sikre, at institutionens forskning er på internationalt højt niveau og dermed sikre forudsætningen og grundlaget for, at universitetet kan udbyde forskningsbaserede uddannelser af høj kvalitet. Prorektor for forskning har et særskilt ansvar for, at udvikling af forskningsorganisering, -profilering og -politik er i overensstemmelse med RUC's profil og strategi og med kvalitetsarbejdet.

**Universitetsdirektøren** har ansvaret for og bemyndigelsen til at sikre, at det administrative system leverer tilstrækkelig administrativ service til kvalitetssikring og -udvikling af Roskilde Universitets uddannelser, herunder at der er IT-understøttelse af de enkelte processer, samt at tilstrækkelige monitoreringssystemer muliggør datagenerering af nøgletal for universitetets uddannelser.

**Universitetsledelsen**, bestående af rektor, prorektor, universitetsdirektør samt dekaner for de fire institutter, har det strategiske ansvar for udviklingen af kvalitetsarbejdet inden for de rammer, som kvalitetspolitikken og universitetets strategi sætter.

**Dekanerne** har ansvar for, at instituttets samlede uddannelser kvalitetssikres i overensstemmelse med RUC's kvalitetssikringssystem.

**Prodekanerne.** I dagligdagen delegerer dekanerne ansvaret for udvikling og sikring af uddannelsernes kvalitet til prodekanerne. Prodekanerne har på deres respektive institutter ansvaret for at understøtte, monitorere og følge op på uddannelsernes kvalitetsarbejde.

På det enkelte uddannelsesniveau ligger ansvaret for sikring af uddannelseskvalitet i **studienævnet** – i praksis i samarbejdet studieleder/studienævn. Ansvar er nærmere beskrevet i Vedtægten for Roskilde Universitet § 34 vedr. studienævn og § 39 vedr. studieleder.

De kollegiale organer (Akademisk Råd (AR), Uddannelsesudvalget (UDDU), Forskningsudvalget (FoU),

Økonomisk Udvalg (ØU) og Hovedsamarbejdsudvalget (HSU) samt de fire institutråd og alle lokaludvalg er også en gennemgående, vigtig kvalitetssikringsmekanisme. Universitetets tværgående koordinering af kvalitetsarbejdet sker ikke mindst gennem behandlinger af alle uddannelses tiltag både inden for kvalitetsudvikling og kvalitetssikring i Uddannelsesudvalget og Akademisk Råd, og når det handler specifikt om forskningsbaseret, i Forskningsudvalget. Hertil kommer de fælles studieledermøder.

## **6. Revision af kvalitetspolitikken**

Kvalitetspolitikken drøftes og evt. revideres i Uddannelsesudvalget en gang om året, og substantielle ændringsforslag forelægges Akademisk Råd og derefter rektor, som godkender universitetets fælles politik og retningslinjer på kvalitetssikringsområdet.

# Krav i Akkreditering 2.0

## Akkreditering 1.0 & 2.0

**Akkreditering 2.0 er ikke en forenkling ift. kriterierne og der er tilføjet et nyt fokus på studentercentreret læring.**

- Alle kravene fra akkreditering 1.0 er videreført til 2.0 og der er tilføjet yderligere krav.
- De fem kriterier i 1.0 er blevet til de tre kriterier i 2.0.
- Underpunkterne fra de tidligere fem kriterier er overført til underpunkter i de tre nye kriterier.
- Derudover er der tilføjet et nyt fokus på studentercentreret læring.

## KRITERIER I AKKREDITERING 2.0

**1. Systematisk og involverende kvalitetssikringsarbejde**

- 1.2 Forankring på ledelsesniveau, klar ansvarsfordeling og arbejdsdeling
- 1.3 Monitorering, standarder, afrapportering og udbud
- 1.4 Inddragelse af eksterne eksperter i evalueringen af uddannelsesudbud
- 1.5 Regelmæssig vurdering fra institutionens omverden

**2. Videngrundlag**

- 2.1 Uddannelsesuddbuddenes tilknytning til relevante fagmiljøer
- 2.2 De studerendes kontakt til uddannelsesuddbuddets videngrundlag

**3. Niveau, indhold og tilrettelæggelse**

- 3.1 Niveau og indhold
- 3.2 Tilrettelæggelse og gennemførelse

1.1 Offentlig tilgængelig  
kvalitetssikringspolitik



# INSTITUTIONENS STRATEGISKE MÅL

Som kvalitetssikringssystemet skal understøtte

## Strategi RUC 2030: Interconnected

### Universitetets uddannelser skal:

Give de studerende bred tværfaglig viden og metodiske kompetencer og med fokus på digital, etisk og demokratisk dannelse

Bibringe tværfaglig fordybelse hvor studerende og forskere i fællesskab bringer forskning i spil

Tiltrække studerende der er motiveret for at udvikle en bæredygtig fremtid

Have undervisere der behersker og videreudvikler PPL, så de studerende kan anvende denne tilgang i deres virke

### Universitetet skal:

I samarbejde med arbejdsmarkedet udbyde fremtidens videre- og efteruddannelse

## Strategisk rammekontrakt

### Uddannelsesmål frem til 2025:

Hurtigere overgang til arbejdsmarkedet for dimittender

Øget læringsudbytte for de studerende

Øget trivsel for de studerende

Fastholdelse og søgning til bacheloruddannelserne

# INSTITUTIONENS STRATEGISKE MÅL

Som kvalitetssikringssystemet skal understøtte

## Studiemiljøstrategi

Sikre de studerendes trivsel igennem:

Studiestart

Understøttelse af PPL

Ejerskab til eget studiemiljø samt relationer til medstuderende

Minskelse af stress- og angstskabende faktorer i studielivet

Universitetet som attraktiv arbejdsplads og læringsmiljø

## Employabilitystrategi

Øge beskæftigelsen igennem:

Styrkede rammer og systematik for employabilityindsatsen

Samarbejde med omverden

Studerendes møde med omverden er et grundlæggende element i uddannelsen

Studerende skal have kompetencebevidsthed og sprog for kompetencer

---

## **Pkt. 5 Orientering om EVA's notat "Kortlægning af trivsel på universiteterne" samt drøftelse af studentertrivsel på Roskilde Universitet**

---

### **Indstilling**

Det indstilles, at Uddannelsesudvalget (UDDU):

1. Orienteres om notatet "Kortlægning af trivsel på universiteterne" (EVA, 2023)
2. Drøfter studentertrivsel på baggrund af rapporten samt oplæg fra studieleder Niels Møller Nielsen

### **Sagsfremstilling**

De seneste år er der kommet stigende fokus på unge og studerendes trivsel. I foråret 2023 udgav Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) notatet "Kortlægning af trivsel på universiteterne" på foranledning af DJØF (link til rapporten findes under bilag). Notatet omhandler selvrapporteret trivsel blandt universitetsstuderende på første år i foråret 2022. Udgivelsen viser bl.a., at 7 ud af 10 førsteårsstuderende på tværs af de danske universiteter er optimistiske, stolte og glade i relation til deres studie, men at 29 procent er i risiko for mistrivsel.

UDDU har tidligere udtrykt ønske om at drøfte studiemiljø og studentertrivsel på universitetet. I løbet af efteråret 2023 indsamles de studerendes besvarelser i Uddannelses- og Forskningsministeriets nationale spørgeskemaundersøgelse "Danmarks Studieundersøgelse." Besvarelserne bruges til at udarbejde universitetets Studiemiljøvurdering (SMV), der består af en kortlægning af studiemiljøet på universitetet samt en handleplan, der har til formål at imødekomme de indsatsområder, der identificeres i kortlægningen. Den overordnede ramme for SMV'en er Strategi for Studiemiljø (link 2). Den sidste Studiemiljøvurdering blev foretaget i 2021 (link 3) og der blev i regi af denne udarbejdet den gældende handleplan for studiemiljø 2021-2024 (link 4).

På mødet vil studieleder på Den Humanistiske Bacheloruddannelse Niels Møller Nielsen holde et oplæg, der vil give en indføring i de opmærksomhedspunkter, der er blevet identificeret på uddannelsen ift. trivsel samt hvilke indsatser, der er igangsat på uddannelsen.

UDDU bedes orientere sig i EVA's notat og på mødet drøfte studentertrivsel samt erfaringsudveksle i forhold til de indsatser, der arbejdes med på tværs af universitetet.

### **Forelæggelsen er godkendt af**

Amalie Gatzwiller og Trine Højbjerg Sand

### **Bilag**

- [Link](#) til notatet "Kortlægning af trivsel på universiteterne"
- [Link](#) til Studiemiljøstrategien
- [Link](#) til Studiemiljøvurdering 2021
- [Link](#) til SMV handleplanen

# HumBach studienævns dagsorden i lyset af de seneste trivselsmålinger

v. Niels Møller Nielsen / 300823

## Opmærksomhedspunkter fra EVA-undersøgelse

- Knap hver tredje førsteårsstuderende er i risiko for mistrivsel
- En ud af fire førsteårsstuderende føler sig meget stresset
- Næsten én ud af seks førsteårsstuderende er ensomme

- og det er værst på humaniora



- og det er værst på RUC



- og det er et førsteårsproblem



## Hvad orienterer vi os efter?

Tilgængelige målinger: EVA-undersøgelse 2022, Danmarks  
Studieundersøgelse 2021

Undervisningsevalueringer

Nøgletal for frafald

Exit surveys

HumBach, strategi for førsteårspædagogik

Studiemiljøstrategi for Roskilde Universitet

Kritik af trivselsdagsordenen

## Hvad orienterer vi os efter?

### Undervisningsevalueringer

Det generelle indtryk er at de studerende har et højt læringsudbytte på første år.

Men der er også indikationer på at der er fragmenterede forløb, højt arbejdspress og en oplevelse af at blive styret af strukturer såsom fx portfolioprøver og aktiv deltagelse som bedømmelseskriterium.

I en sammenligning med humanistiske bacheloruddannelser på fx KUA, ser man at studerende på HumBach typisk har flere eksamener og er underlagt mere styring.

## Hvad orienterer vi os efter?

### Førsteårsfrafald

Årgangen 2021 (den population som EVA-undersøgelsen angår) har præsteret det laveste førsteårsfrafald i HumBachs historie.

HumBach er dermed tilbage som det humanistiske optageområde i landet med det laveste førsteårsfrafald.



## Hvad orienterer vi os efter?

### Exit survey

Der foreligger endnu ikke en exit survey for 2021-årgangen, men tidligere exit surveys har vist at årsagerne til frafald ikke er entydige, og i vid udstrækning ligger uden for vores råderum som universitet.

## HumBachs førsteårspædagogik (siden 2014)

Formålet med strategien er at understøtte nye studerendes transformation fra rollen som elev til rollen som studerende. (Nielsen 2020)

Metoden er at stilladsere studierne på første år gennem proaktiv vejledningskultur, understøttelse af studieintensitet, individuel ansvarliggørelse og undervisning i PPL.

*Men begrebet trivsel er ikke tænkt ind i HumBachs førsteårspædagogik. Er det en fejl?*

## Kritisk perspektiv på EVA-undersøgelsen og andre målinger af samme slags

- Trivsel er blevet en performance-indikator. Benchmark for op til 5% af basismidlerne.
- Trivselsbegrebet er hentet fra positiv psykologi: fokus på mindset, positive tanker og mestring. Læring som mål fortøner sig.
- Nye affektive taksonomier bliver indikatorer i kvantitative målinger.
- Trivsel i denne forstand er individualiseret og psykologiseret.

(Sarauw et al 2023; Petersen & Sarauw 2023)

## Studiemiljøstrategi for Roskilde Universitet, punkt 4 om ”mindskelse af stress- og angstskabende faktorer i studielivet”

”Strammere styring, krav om hurtigere gennemførelse samt øget studieintensitet forudsætter, at universitetet aktivt kan understøtte alle studieaktiviteter på en måde, så det bliver realistisk for den enkelte studerende at kunne planlægge og gennemføre sine aktiviteter.”

HumBach studienævns dagsorden er:

- At betragte trivselsproblematikker som strukturelle, undgå at psykologisere og individualisere.
- Betragte mistrivsel som et vilkår, ikke nødvendigvis som noget uddannelsen er årsag til.
- At arbejde med nye tiltag i studieordning og praksis: afbøde unødvendig fragmentering, reducere arbejdspress, skabe større handlefrihed.
- Reduktion af eksamener: kan 5 erts-kurser slås sammen til 10-erts kurser?
- Genoverveje aktiv deltagelse og portfolio-prøver.



UDDU's rolle:

At insistere på at studiemiljøstrategiens retningslinjer medtages i uddannelsesplanlægning og administration som et strukturelt svar på trivselsdagsordenen.



## Kilder

Nielsen, N. M. (2020). Problem-oriented Project Learning as a First Year Experience: A Transformative Pedagogy for Entry Level PPL. *Education Sciences*, 10(1).

<https://doi.org/10.3390/educsci10010006>

Petersen, E. B., & Sarauw, L. L. (2023). Psychometrics as performance indicator: new modes of governance of universities? *International Journal of Qualitative Studies in Education, Latest Articles*. <https://doi.org/10.1080/09518398.2023.2181460>

Roskilde Universitet (2020): Studiemiljøstrategi for Roskilde Universitet.

Sarauw, L. L., Smedegaard Ernst Bengtsen, S., & Filippakou, O. (2023). The psychological turn in higher education and the new taxonomy of attitudes and emotions: Denmark as a case study. *Policy Futures in Education*, 1. <https://doi.org/10.1177/14782103231173017>

Desuden:

Danmarks Studiemiljøundersøgelse, EVA-rapport om mistrivsel på universiteterne, Nøgletal fra Tal og Analyse, Exit Surveys, Undervisningsevalueringer på HumBach.

## **Punkt 6: Eventuell**



## Overblik: Noter

## Overblik: Delte kommentarer