

Bestyrelse (Bestyrelse RUC)

05-02-2024 13:00 - 17:00

Bygning 45, lokale 45.3-051

Indhold

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden.....	1
Punkt 2: Velkomst til og præsentation af ny universitetsdirektør Henrik Zobbe.....	2
Punkt 3: Årlig status på uddannelsesområdet på Roskilde Universitet.....	3
Punkt 4: Drøftelse af forskningsbaseret entreprenørskab på Roskilde Universitet.....	4
Punkt 5: Udvikling af campus på Roskilde Universitet.....	5
Punkt 6: Opfølgning på drøftelse på møde i december 2023: Evaluering af bestyrelse og rektorat.....	6
Punkt 7: Drøftelse og godkendelse af temaer til bestyrelsesseminar den 22. maj 2024.....	7
Punkt 8: Meddelelser fra formand og rektor.....	8
Punkt 9: Revision: Indstilling vedr. ny revisionsaftale for lovpligtig revision.....	9
Punkt 10: Orientering fra rektoratet.....	10
Punkt 11: Eventuelle ønsker til punkter på dagsordenen for næste bestyrelsesmøde den 10. april 2024.....	11
Punkt 12: Eventuelt.....	12
Punkt 13: Sager (lukket punkt).....	13
Overblik: Noter.....	14
Overblik: Delte kommentarer.....	15

Dato: 29. januar 2024

Dagsorden for bestyrelsesmøde 1/2024

Mandag den 5. februar 2024 kl. 13.00-17.00

Mødet holdes i bygning 45, teorirum 45.3-051

	Dagsorden	Tid	Kl.
1.	Godkendelse af dagsorden	10 min.	13.00-13.10
2.	Velkomst til og præsentation af ny universitetsdirektør Henrik Zobbe		
3.	Årlig status på uddannelsesområdet på Roskilde Universitet Det indstilles, at bestyrelsen drøfter materialet til den årlige status på uddannelsesområdet på Roskilde universitet med særligt fokus på følgende områder: ○ De studerendes vurdering af tidsforbrug ○ Det projektorienterede praktikforløb	20 min.	13.10-13.30
4.	Drøftelse af forskningsbaseret entreprenørskab på Roskilde Universitet Det indstilles, at bestyrelsen: ○ Orienterer sig i Roskilde Universitets arbejde med forskningsbaseret entreprenørskab ○ Drøfter fordele og ulemper ved mulige strategiske sigtelinjer for forskningsbaseret entreprenørskab på Roskilde Universitet såsom særlige videnskabelige temaer (Life Science, humaniora, mfl.), samfundsudfordringer (såsom klima, integration mfl.) eller partnerskaber	20 min.	13.30-13.50
5.	Udvikling af campus på Roskilde Universitet Mundtlig præsentation v. arkitekt i RUC Økonomi og Campus, Lotte Green	20 min.	13.50-14.10
6.	Opfølgning på drøftelse på møde i december 2023: Evaluering af bestyrelse og rektorat Det indstilles, at bestyrelsen: ○ Tager stilling til, om notatet afspejler drøftelsen på møde den 7. december 2023 ○ Drøfter og godkender forslagene til opfølgning på bestyrelsens tilbagemelding fra drøftelsen	10 min.	14.10-14.20
7.	Drøftelse og godkendelse af temaer til bestyrelsesseminar den 22. maj 2024 Det indstilles, at bestyrelsen drøfter forslaget til temaer på bestyrelsesseminaret den 22. maj 2024, kommer med eventuelle alternative forslag til temaer og træffer endelig beslutning herom	10 min.	14.20-14.30
	Pause	15 min.	14.30-14.45
8.	Meddelelser fra formand og rektor ○ Nyt fra Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danske Universiteter m.fl. ○ Orientering om status på arbejdet med regeringens uddannelsesreform	10 min.	14.45-14.55
9.	Revision: Indstilling vedr. ny revisionsaftale for lovpligtig revision Det indstilles, at bestyrelsen beslutter proces for valg af ny institutionsrevisor ved at vælge mellem følgende 3 muligheder: 1. Gennemførsel af EU-udbud 2. Markedsafklaring/konkurrenceudsættelse ved simpel tilbudsindhentning (mini-udbud) 3. Forlængelse af eksisterende revisionsaftale med nuværende revisor for 1 år, regnskabsåret 2024	10 min.	14.55-15.05
10.	Orientering fra rektoratet <u>a. Økonomi</u> ○ Status på arbejdet med årsregnskab <u>b. Forskning</u>	15 min.	15.05-15.20

	○ <i>Bevillinger og nye projekter</i> ○ <i>Navne</i> <u>c. Uddannelse</u> ○ <i>Der henvises til pkt. 3 om den årlige status på uddannelsesområdet på RUC</i> <u>d. Innovation og eksterne samarbejder</u> ○ <i>Nye partnerskaber og samarbejder</i> <u>e. Strategi</u> ○ <i>Status på arbejdet med den årlige statusredegørelse for den strategiske rammekontrakt og handleplan 2024</i> <u>f. Systemer og it-sikkerhed</u> ○ <i>Status på URIS – sikkerhed i internationalt forsknings- og innovationssamarbejde</i> <u>g. Organisation</u> ○ <i>Status på implementering af sektionsledelse på institutterne</i>		
11.	Eventuelle ønsker til punkter på dagsordenen for næste bestyrelsesmøde den 10. april 2024	10 min.	15.20-15.30
12.	Eventuelt		
13.	Sager (lukket punkt)		

ROSKILDE UNIVERSITET

Rektorsekretariatet

Cover

29. januar 2024

Velkomst til og præsentation af ny universitetsdirektør Henrik Zobbe

Årlig status på uddannelsesområdet på Roskilde Universitet

Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen drøfter materialet til den årlige status på uddannelsesområdet på Roskilde Universitet med særligt fokus på følgende områder:

- De studerendes vurdering af tidsforbrug
- Det projektorienterede praktikforløb

Sagsfremstilling

En gang om året præsenteres bestyrelsen for en samlet status på uddannelsesområdet på Roskilde Universitet. Materialet er udvalgt med udgangspunkt i universitetets strategi RUC 2030: *Interconnected*, den strategiske rammekontrakt (2022-2025), universitetets kvalitetssikringssystem samt Strategi for employability (2023-2030) med henblik på at give et tværgående billede af uddannelsesområdet på universitetet.

Det bør bemærkes, at det forventes, at rammerne for uddannelsesområdet på universitetet, som konsekvens af den igangværende reform af universitetsuddannelserne samt indførelsen af uddannelsesporteføljestyling, vil ændre sig over den kommende tid. Vedlagte materiale giver derfor en status på universitetets nuværende uddannelsesportefølje forud for de kommende ændringer i regi af reformen.

Vedlagte materiale omhandler følgende:

- Bilag 1: Status på uddannelsesnøgletal: Bilaget giver et overblik over udvalgte uddannelsesnøgletal omkring årets søgning, optag, førsteårsfrafald, normeret studietid, projektorienterede praktikforløb, de studerendes vurdering af timeforbrug på uddannelsen samt dimittendledighed. Tidligere blev hvert nøgletal for Roskilde Universitet sammenlignet med tal for de øvrige syv universiteter. Dette er dog ikke inkluderet i vedlagte materiale, da det vurderes uhensigtsmæssigt og ofte misvisende at sammenligne på tværs af universiteterne pga. den forskellige hovedområdesammensætning mellem universiteterne. I stedet vil der fremadrettet være fokus på at have et benchmark for nøgletallene, der består af sammenlignelige uddannelser som universiteterne selv udpeger.
- Bilag 2: Roskilde Universitets Uddannelsesrapport 2023: Rapporten er en opsamling på institutternes uddannelsesrapporter, indsatserne i sidste års uddannelsesrapport samt en beskrivelse af det kommende års indsatser. Desuden indeholder rapporten et afsnit omkring employability. Denne vil fungere som den årlige afrapportering på sidste års arbejde med employabilityindsatserne jf. bestyrelsens beslutning d. 13. april 2023 om en årlig afrapportering på området.

Rammesætning af bestyrelsens drøftelse

Bestyrelsen har tidligere bedt om, at deres behandling af sagen rammesættes, således at drøftelserne omhandler specifikt udvalgte områder. I den forbindelse er Uddannelsesstrategisk Ledelsesforum (ULF) og Universitetsledelsen (UL) blevet bedt om at udpege de områder, de finder mest relevante for bestyrelsen at drøfte. Både ULF og UL pegede på, at det er relevant for bestyrelsen at drøfte områderne *"studerendes vurdering af tidsforbrug"* samt *"projektorienterede praktikforløb"*, da begge områder er aktuelle i forhold til handleplanen for den strategiske rammekontrakt, og den igangværende reform af universitetsuddannelserne.

- De *"studerendes vurdering af tidsforbrug"* indgår som indikator ift. de studerendes læringsudbytte i den strategiske rammekontrakt mål 3. I regi af handleplanen, der knytter sig dertil, er der blevet arbejdet med området på flere måder, herunder bl.a. med indførelse af fuldtids deklARATIONER¹ på alle uddannelser. Fremadrettet vil der arbejdes videre med at styrke rammerne for projekterne, bl.a. gennem videreudvikling af fælles rammer ift. tydelig progression i uddannelserne. Derudover forventes det, at Enheden for Akademisk Efteruddannelse (EAE) involveres yderligere i opgaven om at klæde undervisere på ift. at kunne udvikle universitetets pædagogiske model og nye undervisningsmetoder. Området er endvidere særdeles aktuelt, da der i den igangværende reform lægges op til, at de nye typer af kandidatuddannelser skal indeholde mere konfrontationstid samt vejledning og feedback til de studerende.
- Det *"projektorienterede praktikforløb"* indgår som indikator i den strategiske rammekontrakt mål 2 samt i indsatsplanen knyttet til universitetets employabilitystrategi. Der har i den forbindelse været fokus på området over længere tid og arbejdet med forskellige initiativer for bl.a. at øge antallet af projektorienterede praktikforløb, da disse er relevante ift. at skabe en kobling til det praksisnære miljø under uddannelsen og er en vigtig faktor ift. de studerendes employability.

På mødet vil rektor give en kort mundtlig uddybning af de konkrete handlinger, der har været arbejdet med på universitetet inden for de givne områder, så bestyrelsen har mulighed for at kommentere på disse.

Bestyrelsen bedes på baggrund af ovenstående og med udgangspunkt i materialet have særligt fokus på områderne *"studerendes vurdering af tidsforbrug"* samt *"projektorienterede praktikforløb"* i deres drøftelse.

Videre proces

Flere af uddannelsesnøgletallene indgår i universitetets kvalitetssikringssystem, herunder institutternes afrapportering og uddannelsesporteføljestyling samt i de større centrale analyser. Derigennem vil forskelle og mulige udviklingspunkter blive behandlet. Derudover indgår en del af uddannelsesnøgletallene og handlingerne knyttet hertil i den strategiske rammekontrakt og vil derigennem blive monitoreret og evalueret.

¹ I med fuldtids deklARATIONER forstås, at der til hvert studieelement er udarbejdet en beskrivelse af, hvad det forventes, at de studerende bruger af tid på de dele, der indgår i det enkelte studieelement.

Bilag

- Bilag 1: Status på uddannelsesnøgletal
- Bilag 2: Roskilde Universitets Uddannelsesrapport 2023

Centrale uddannelsesnøgletal

For Roskilde Universitet

Indhold

Indledning	2
Årets søgning og optag 2023	3
Søgning til bachelor- og kandidatuddannelserne	3
Optag på bachelor- og kandidatuddannelserne	4
Fordeling mellem dansk og internationalt optag	5
Nøgletal om de studerendes studietid	7
Førsteårsfrafald	7
Overskridelse af normeret studietid	8
Studerendes vurdering af tidsforbrug	8
Projektorienterede praktikforløb	9
Dimittendledighed	10
Udvikling i dimittendledighed 2016-2021	10
Hovedpointer vedrørende ledighed og beskæftigelse fra dimittendbeskæftigelsesanalysen	12
Appendix	13

Indledning

Formålet med dette notat er at orientere bestyrelsen om udviklingen i udvalgte, centrale uddannelsesnøgletal for bachelor- og kandidatuddannelserne på Roskilde Universitet.

De udvalgte nøgletal, der præsenteres i dette notat, omhandler følgende:

- Søgning og optag
- Førsteårsfrafald
- Overskridelse af normeret studietid
- Dimittendledighed
- Projektorienterede praktikforløb
- De studerendes vurdering af tidsforbrug

Ovenstående nøgletal er udvalgt for, sammen med Roskilde Universitets Uddannelsesrapport, at kunne give en overordnet status på uddannelsesområdet på Roskilde Universitet. Som en central del af universitetets kvalitetssikringssystem indgår nøgletallene for optag, førsteårsfrafald, overskridelse af normeret studietid samt dimittendledighed og -beskæftigelse i henholdsvis uddannelsesporteføljestyling samt afrapporteringen.¹ Nøgletallene for projektorienterede praktikforløb og de studerendes vurdering af tidsforbrug er udvalgt, da de indgår i universitetets strategiske rammekontrakt, og bestyrelsen i tidligere sammenhænge har udtrykt særlig interesse for disse temaer.

I tidligere udgaver af dette materiale har der ved hvert nøgletal været en sammenligning af Roskilde Universitets nøgletal med landets øvrige syv universiteter. Denne sammenligning er i denne udgave blevet fjernet, da erfaringen er, at forskellene i nøgletallene oftest bliver forklaret med forskellige i hovedområdesammensætningen og dermed er sammenligningen på tværs af universiteter oftest misvisende. Det er fortsat vigtigt at have et benchmark for vores nøgletal. Indtil næste års notat omkring centrale uddannelsesnøgletal på Roskilde Universitet vil der blive udarbejdet et benchmark, der består af sammenlignelige uddannelser, som de enkelte institutter selv udpeger.

¹ Se bilag 2 Roskilde Universitets Uddannelsesrapport

Årets søgning og optag 2023

Følgende afsnit omhandler søgning og optag på Roskilde Universitet i 2023. Afsnittet er bygget op således, at der først gives et overblik over udviklingen i antallet af 1. prioritetsansøgninger til universitetet, efterfølgende gives der et overblik over optaget og afslutningsvis gives et overblik over de optagne studerendes statsborgerskab.

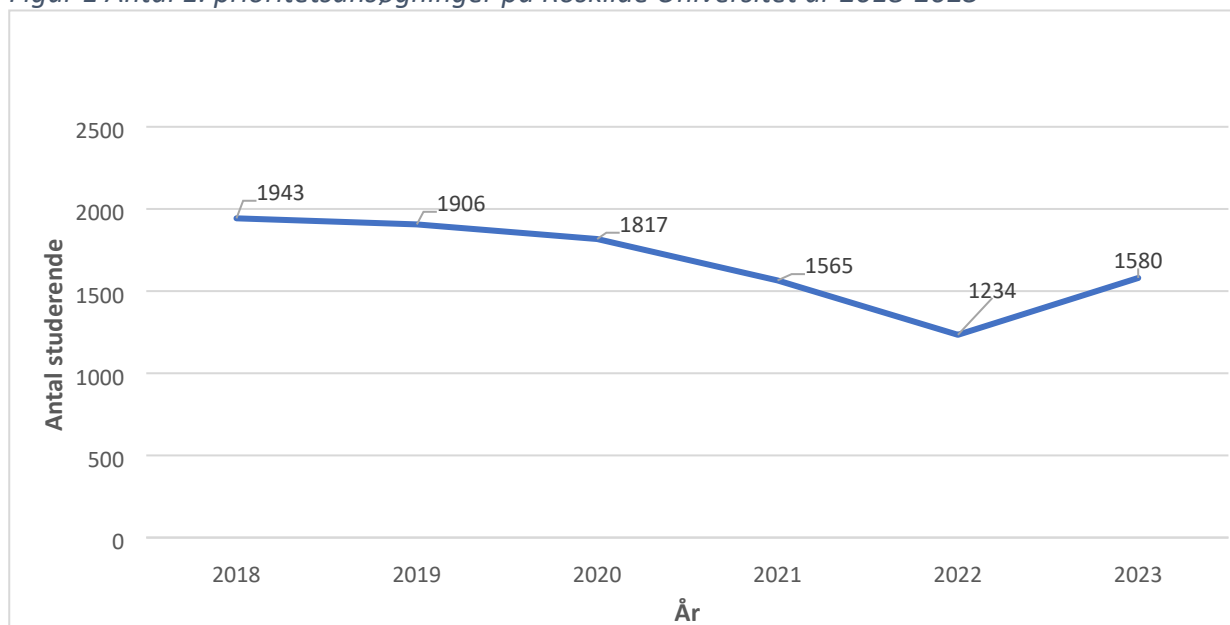
I forbindelse med søgning og optag er det relevant at gøre opmærksom på, at en del af universitetets kandidatuddannelser i regi af Reform af universitetsuddannelserne i Danmark ad åre vil blive omlagt til nye typer af uddannelser. Dermed vil universitetets uddannelsesportefølje løbende ændre sig, og som konsekvens heraf forventes det også, at søgningen og optaget vil forandre sig. Allerede fra optagelsen i 2025 vil der blive dimensioneret på bacheloroptaget, og ændringerne på kandidatområdet træder i kraft fra 2028 og vil trinvis blive implementeret over en årrække i 2028, 2030 og 2032.

Søgning til bachelor- og kandidatuddannelserne

Som reaktion på det faldende ansøgertal til universitetets bacheloruddannelser i 2021-2022 vedtog universitetsledelsen i efteråret 2022 "Handleplan for fastholdelse og søgning til bacheloruddannelserne," der indeholder flere initiativer for at øge søgningen til bacheloruddannelserne. Gennem 2022 og 2023 har der været arbejdet på at gennemføre disse initiativer på tværs af universitetet, hvilket antages at have haft en positiv betydning for søgningen til bacheloruddannelserne i 2023.

Nedenstående figur illustrerer, udviklingen i antallet af 1. prioritetsansøgninger til Roskilde perioden 2018-2023.² Af figuren fremgår det, at antallet af 1. prioritetsansøgninger faldt i perioden 2018-2022, mens der i 2023 var en markant stigning på 28% flere 1. prioritetsansøgninger. Antallet af 1. prioritetsansøgninger er dermed tilbage på niveauet fra 2021.

Figur 1 Antal 1. prioritetsansøgninger på Roskilde Universitet år 2018-2023



Datakilde: UFM-rapport: <https://ufm.dk/uddannelse/statistik-og-analyser/sogning-til-de-videregaende-uddannelser-pr-5-juli-2023.pdf> (ufm.dk)

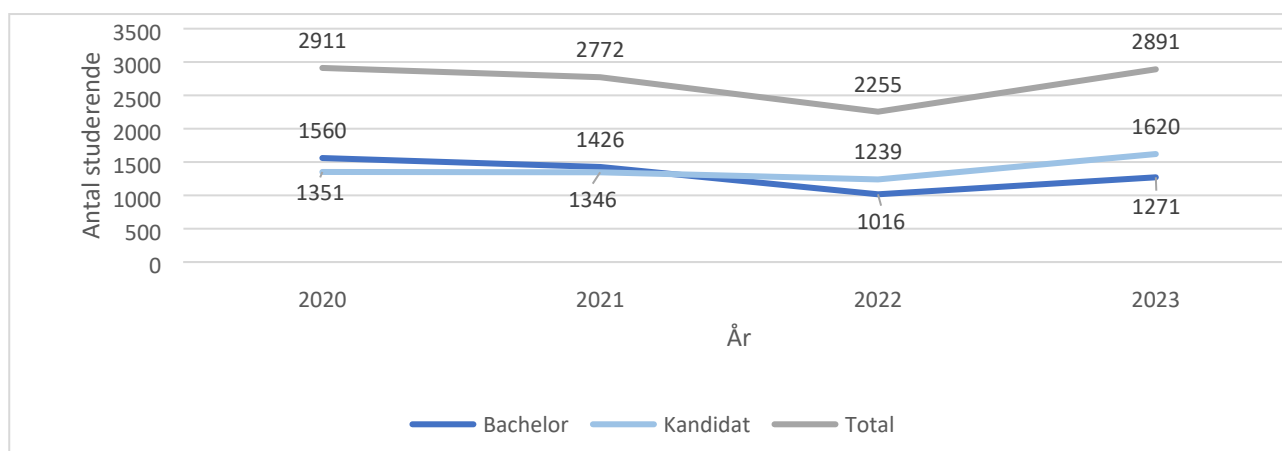
² Ansøgningstal på bacheloruddannelser opgøres af UFM altid på 1. prioritet.

Optag på bachelor- og kandidatuddannelserne

I 2023 var der ved den officielle opgørelsesdato d. 1. oktober i alt optaget 2891 studerende på Roskilde Universitet. Af disse udgør bacheloroptaget godt 44%, hvilket stemmer overens med sidste års tendens om, at kandidatoptaget procentvis er højere end bacheloroptaget. Tidligere har bacheloroptaget været større end kandidatoptaget, men dette ændrede sig i 2022, hvor kandidatoptaget for første gang oversteg optaget på bacheloruddannelserne.

Med årets optag på 2891 studerende er optaget højere end sidste års optag, hvilket også var forventet, da universitetet i 2022 havde et atypisk lavt optag. Derudover gav den markante stigning i antallet af 1. prioritetsansøgninger i 2023 også en indikation om, at optaget ville stige.

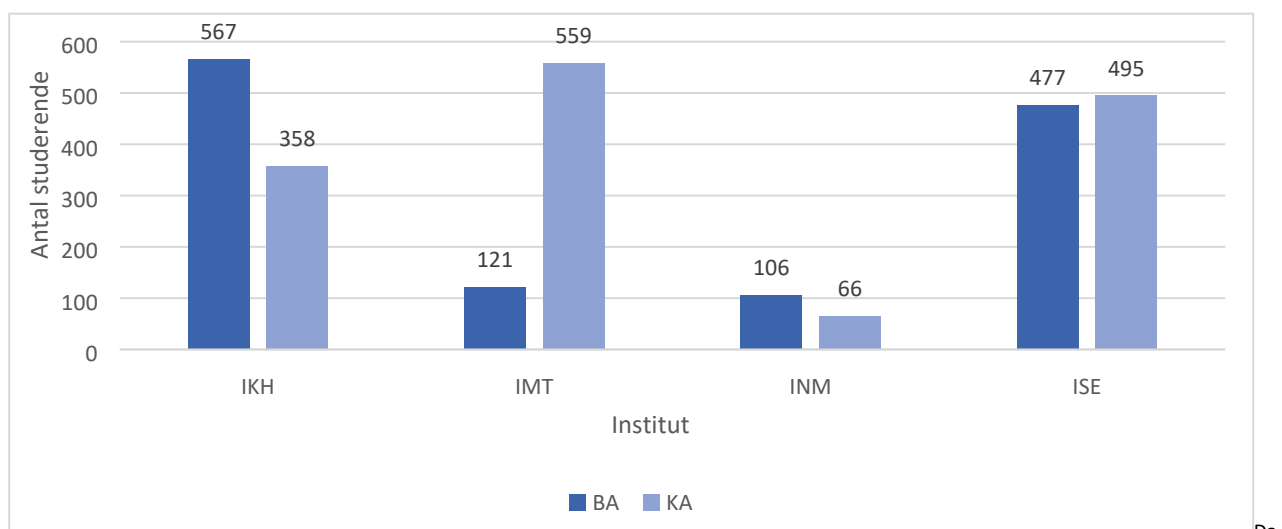
Figur 2 Udvikling i optaget for bachelor- og kandidatuddannelserne samt det samlede optag



Datakilde: STADS. Note: Optaget for kandidatuddannelserne og det samlede optag i 2023 kan blive revideret, da det stadigvæk er under afklaring, hvordan igangværende studerende på Sygepleje, der blev overført til Roskilde Universitet per 1. februar 2023, tælles med i optaget.

I figuren nedenfor illustreres optaget fordelt på de fire institutter. Figuren viser, at IKH har den største andel af nye bachelorstuderende, hvilket er en forsættelse af sidste års tendens, mens IMT har den største andel af nye kandidatstuderende, hvor det sidste år var ISE.

Figur 3 Optag fordelt på institutter



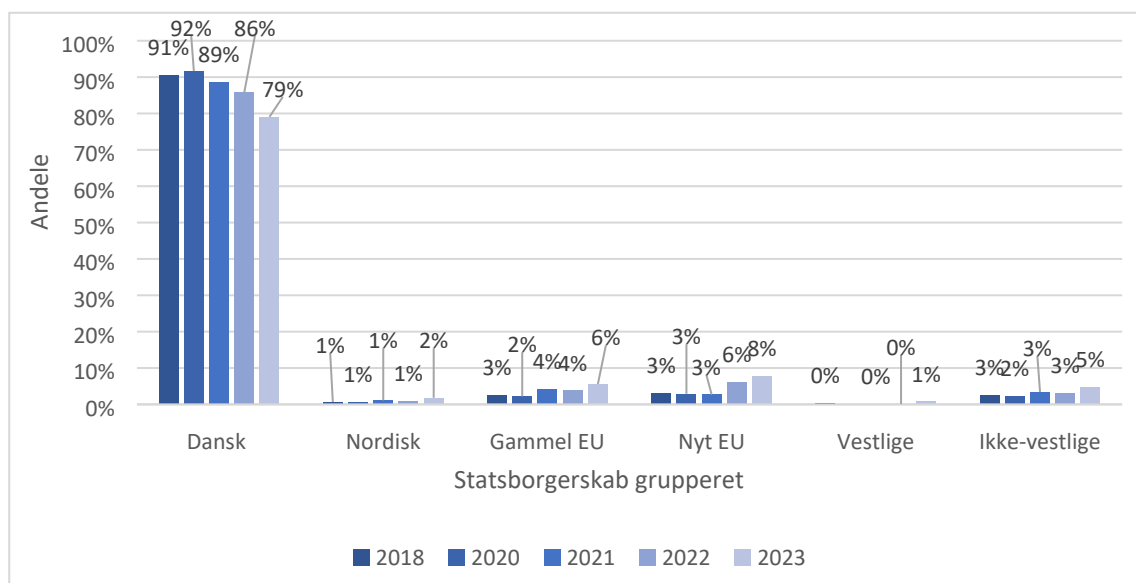
Datakilde: STADS. Note: Optag for IMT kan ændre sig efter intern afklaring på universitetet samt med Danmarks Statistik af, hvordan de studerende på Sygepleje, der er overført fra Aarhus Universitet, skal tælles med i optaget.

Fordeling mellem dansk og internationalt optag

I de seneste år har der været et øget strategisk fokus på rekruttering og optag af internationale studerende. Roskilde Universitet har derfor udarbejdet en handleplan for øget optag af non-EU/EØS studerende (udenlandske selvbetalere – USB) og i regi af denne igangsat en øget indsats for rekruttering af USB-studerende til universitetets kandidatuddannelser, hvortil universitetsledelsen har afsat midler til kandidatreform (såkaldte *boostmidler*) af engangsbevilling fra 2021.

Af figur 4 og 5 fremgår nationaliteterne for optagne på hhv. bachelor- og kandidatuddannelserne på Roskilde Universitet i perioden 2018-2023. Figurene viser, at hovedparten af de optagne er danske statsborgere, men i optaget 2023 er der sket en stigning i antallet af internationale optagne på både bachelor- og kandidatuddannelserne. På bacheloruddannelserne er det særligt andelen af optagne fra kategorierne ”nyt EU” og ”ikke-vestlige”³, der er steget markant.

Figur 4 Nationalitet for optagne på bacheloruddannelser på Roskilde Universitet 2018-2023



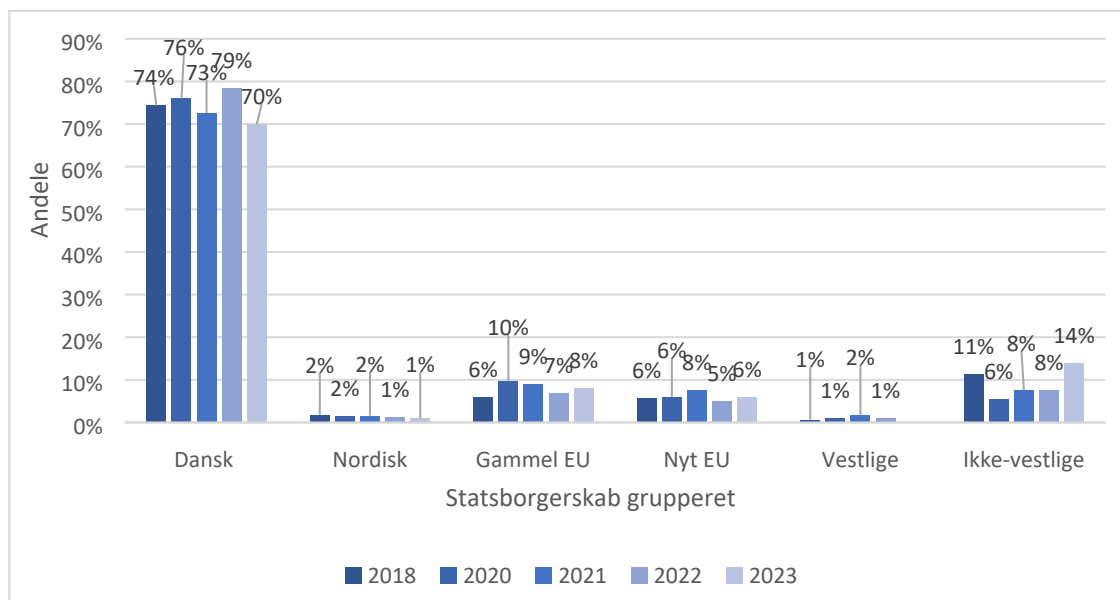
Datakilde: STADS

³ Kategorierne indeholder følgende:

Dansk: Danmark, Færøerne, Grønland, **Nordisk:** Finland, Island, Norge, Sverige, **Gammel EU:** Belgien, Frankrig, Grækenland, Holland, Irland, Italien, Luxemburg, Portugal, Spanien, Tyskland, Østrig, **Nyt EU:** Bulgarien, Estland, Kroatien, Cypern, Letland, Malta, Polen, Rumænien, Slovakiet, Slovenien, Tjekkiet, Ungarn, Litauen., **Vestlige:** Andorra, Australien, Canada, USA, Lichtenstein, Monaco, New Zealand, San Marino, Schweiz, Storbritannien, Vatikanstaten, **Ikke-vestlige:** Øvrige lande

For kandidatoptaget tegner der sig et lignende billede, da andelen af optagne med internationalt statsborgerskab i 2023 udgør 30% af det samlede optag til universitetets kandidatuddannelser. Denne stigning formodes *delvist* at kunne tilskrives arbejdet med strategien og handleplanen for øget optag af USB'ere jf. beskrivelsen ovenfor. Særligt markant er stigningen i antallet af optagne med "ikke-vestlig" statsborgerskab, der i perioden 2022-2023 steg med 91%.

Figur 5 Nationalitet for optagne på kandidatuddannelser på Roskilde Universitet 2018-2023



Datakilde: STADS

Nøgletal om de studerendes studietid

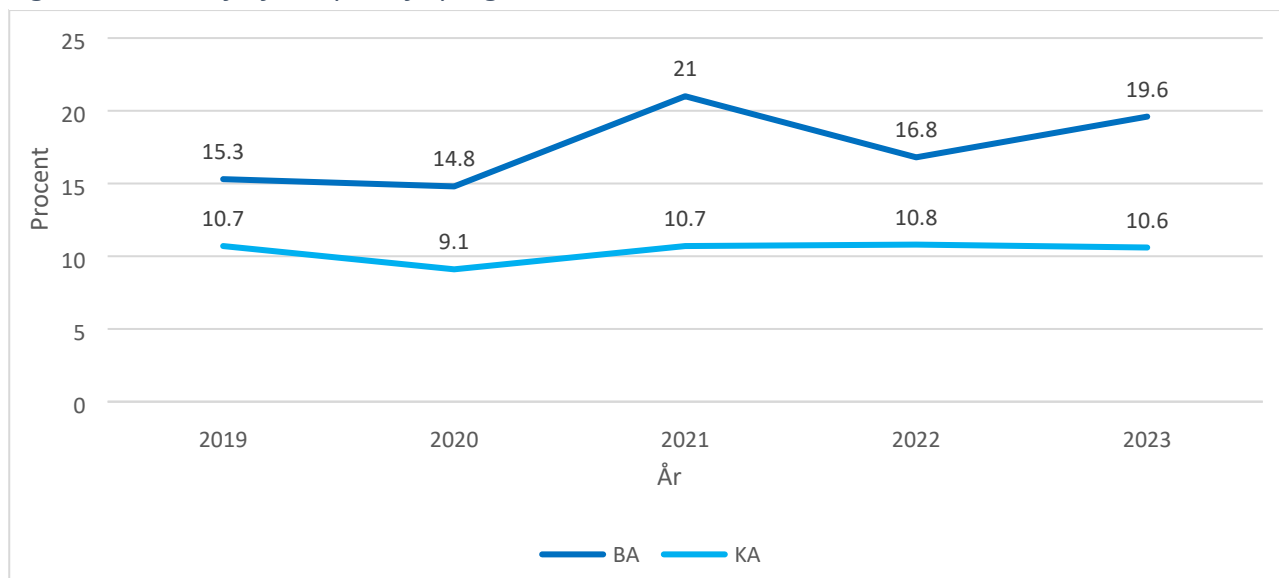
Følgende afsnit tager udgangspunkt i relevante nøgletal, der relaterer sig til den tid de studerende er indskrevet på Roskilde Universitet. I afsnittet gives der et overblik over følgende nøgletal; førsteårsfrafald, overskridelse af normeret studietid, de studerendes vurdering af egen tidsforbrug og projektorienteret praktikforløb.

Førsteårsfrafald

Førsteårsfrafaldet kan give et billede af, hvordan uddannelsen lever op til de studerendes forventninger samt i hvor høj grad uddannelserne fastholder de studerende. Er førsteårsfrafaldet stort, kan det desuden have betydning for uddannelsernes økonomiske bæredygtighed samt muligheden for et dynamisk fagligt og socialt miljø på uddannelsen.

Overordnet kan det udledes, at førsteårsfrafaldet er højere på bacheloruddannelserne end på kandidatuddannelserne. Derudover viser figuren, at mens førsteårsfrafaldet, de seneste år, ligger stabilt på kandidatuddannelserne, svinger det mere på bacheloruddannelserne.

Figur 1 Førsteårsfrafald i pct. af optag



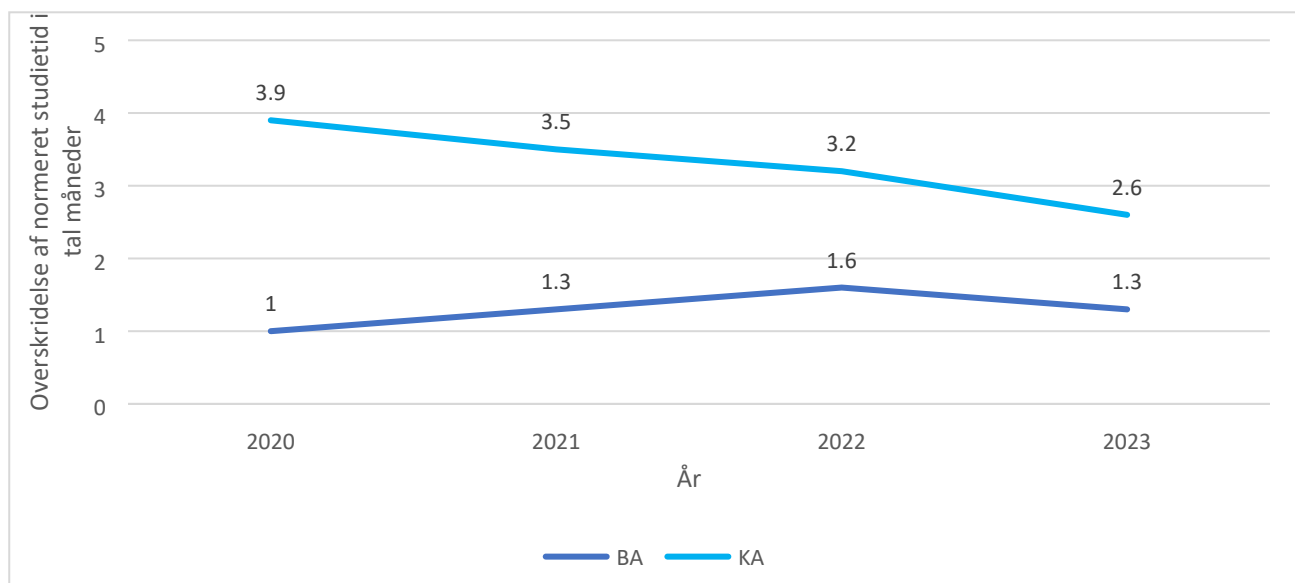
Datakilde: STADS

Overskridelse af normeret studietid

For at få et billede af, hvor lang tid de studerende i gennemsnit er om at gennemføre deres studie måles der på den gennemsnitlige overskridelse af normeret studietid.

Generelt tegner der sig et billede af, at de studerende på kandidatuddannelserne over de sidste fire år i gennemsnit bliver hurtigere færdig med deres kandidatuddannelse. I 2022 steg tallet for bacheloruddannelserne en smule. Tallet faldt dog igen i 2023 og svarer nu til niveauet i 2021. Dette kan bl.a. skyldes, at kombinationsmodellen i regi af universitetets kandidat-reform udfases, samt det løbende arbejde med at justere eksamensformerne og udbyde færre 5 ECTS-kurser.

Figur 7 Gennemsnitlig overskridelse af normeret studietid i antal måneder



Datakilde: STADS

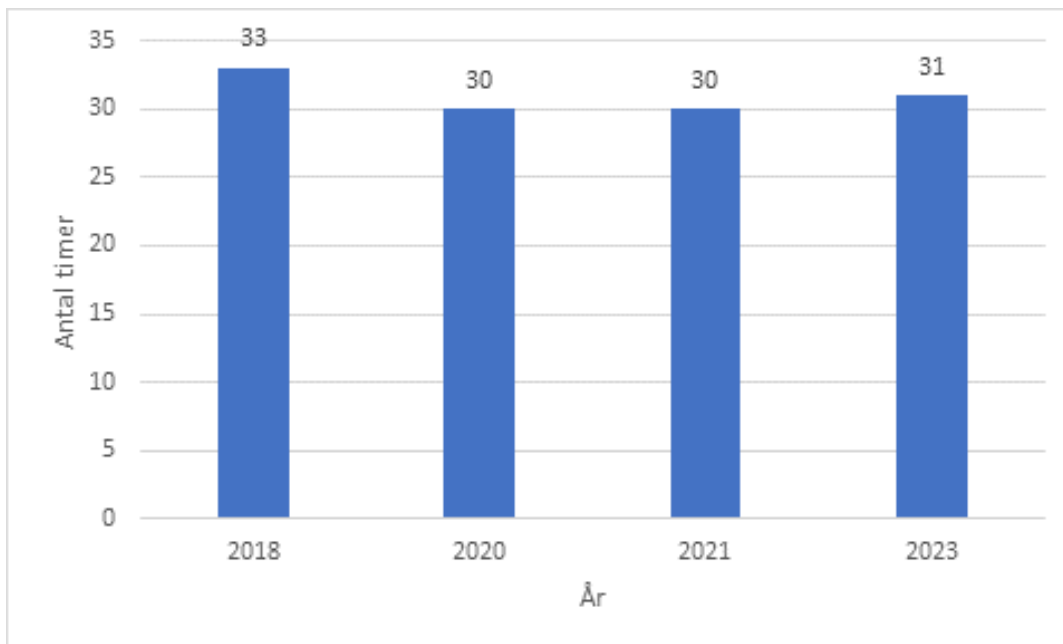
Studerendes vurdering af tidsforbrug

I den strategiske rammekontrakt mål 3 "Roskilde Universitet vil være en attraktiv uddannelsesinstitution med relevante og eftertragtede uddannelser for studerende og aftagere" er de studerendes vurdering af tidsforbruget på uddannelsen sat som en af flere indikatorer ift. de studerendes læringsudbytte.

Nedenstående figur illustrerer udviklingen i de studerendes vurdering af den gennemsnitlige undervisnings- og forberedelsestid.⁴ Der er gennem de senere år sket en mindre stigning i de studerendes angivelse af tidsforbruget. Der findes forskellige antagelser om, hvorfor der tegner sig sådan et billede. Da området er en del af universitetets strategiske rammekontrakt, vil universitetsledelsen have fokus på arbejdet med dette område.

⁴ Da data indsamles ifm. Danmarks Studieundersøgelse fremgår der kun data for de år, hvor denne er blevet afholdt samt for 2018, hvor universitetet selv indsamlede data.

Figur 8 De studerendes vurdering af gennemsnitlig undervisnings- og forberedelsestid



Datakilde: Danmarks Studieundersøgelse 2023

I Reform af universitetsuddannelserne lægges der op til, at der på de nye typer af kandidatuddannelser er mere konfrontationstid i form af bl.a. undervisning og vejledning, og det forventes derfor, at tallet fremadrettet vil stige ved indførelsen af de nye uddannelsesmodeller for kandidatuddannelser.

Projektorienterede praktikforløb

I universitetets strategiske rammekontrakt mål 2 "Roskilde Universitet vil styrke sit forskningsmæssige bidrag til en bæredygtig samfundsomstilling og bringe forskning og forskningsresultater i spil for og sammen med relevante (eksterne) aktører" omhandler en af indikatorerne, at flere studerende gennemfører ECTS-belagte projektorienterede praktikforløb.

Nedenstående tabel viser en positiv tendens, da en stigende andel af kandidatstuderende, der har været indskrevet på deres uddannelse i minimum et år, har fået godkendt et projektorienteret praktikforløb.⁵

Figur 9 Andel af kandidatstuderende der har fået godkendt praktik

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Antal KA-studerende der har fået godkendt praktik i efterårssemesteret	155	204	173	219	209	301
Andelen af studerende	17 %	24%	21%	28%	28%	34%

Datakilde: STADS og egne opgørelser.

⁵ Da dette er svært at opgøre i STADS, er det valgt at følge, hvor mange kandidatstuderende, der har fået godkendt praktik i det semester, hvor der naturligt i studieforløbet lægges op til at de studerende indgår i praktik.

Dimittendledighed

Følgende afsnit giver et overblik over dimittendledigheden på Roskilde Universitet⁶. For at sikre, at universitetet uddanner kandidater, der er relevante for arbejdsmarkedet monitoreres dimittendledighed, da denne indikerer, hvorvidt dimittenderne kommer i beskæftigelse efter endt uddannelse, om uddannelserne matcher arbejdsmarkedets behov og giver de studerende de kompetencer, der efterspørges hos aftagerne.

Beskæftigelse og arbejdsmarkedets behov står også som centrale elementer i den politiske aftale om Reform af universitetsuddannelserne. Hovedområdesammensætningen på universitetet og ledighed er derfor to faktorer, der spiller ind i den omlægningsgrad, som forventes at blive pålagt Roskilde Universitet i forbindelse med Reform af universitetsuddannelserne.

Udvikling i dimittendledighed 2016-2021

På Roskilde Universitet har der i en længere årrække været fokus på udviklingen i dimittendledigheden og de studerendes employability både i undervisningen og i forhold til målrettede initiativer til de studerende.

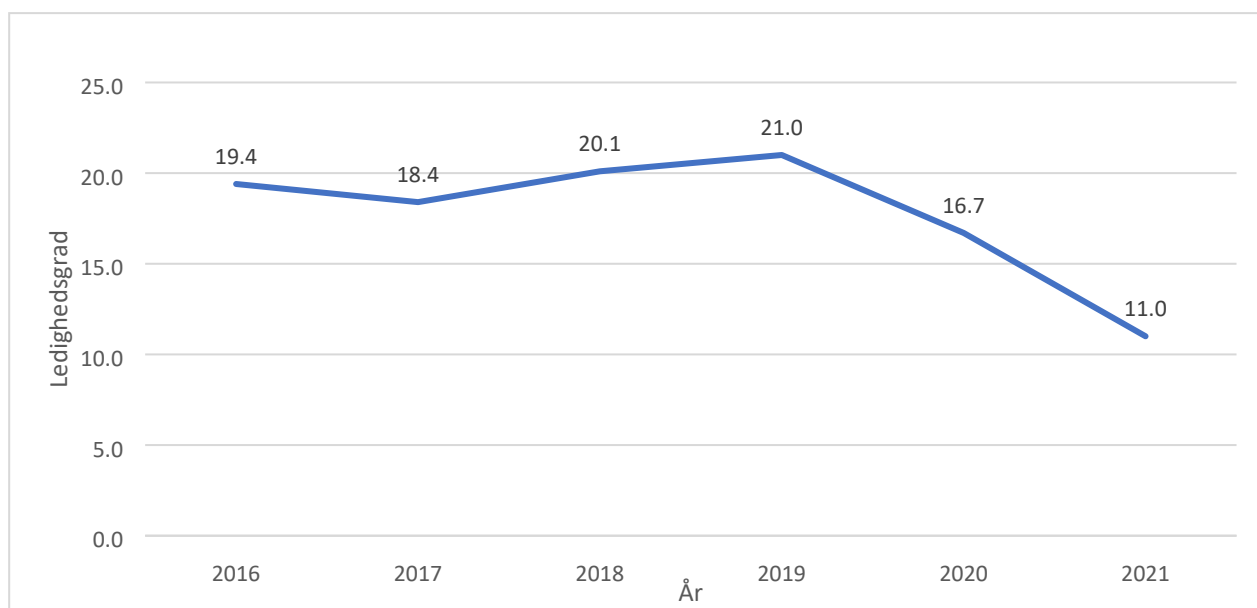
For at sikre den fremadrettede tværgående indsats blev Strategi for employability med der tilhørende indsatsplan udarbejdet og indført i 2023. Strategiens indsatser tager udgangspunkt i uddannelsernes fortsatte arbejde med at integrere employabilityindsatser i forskellige uddannelseselementer, herunder i undervisningen og projektarbejdet. Dette kan f.eks. være gennem anvendelse af praksisnære cases i undervisningen, samarbejde med eksterne virksomheder samt løbende kompetenceafklarende- og opsamlende aktiviteter. Derudover er der blevet etableret en ny job- og projektportal, der blandt andre tiltag skal understøtte koblingen mellem universitetet og arbejdsmarkedet, da det formodes, at der er en positiv kobling mellem kontakt til arbejdsmarkedet under studiet (f.eks. studiejob eller projektorienteret praktik) og mulighederne for at komme i beskæftigelse efterfølgende. Det forventes, at strategien og initiativerne heri vil have en positiv indvirkning på dimittendledigheden fremadrettet.

Som det fremgår af nedenstående figur, kan der overordnet ses en positiv udvikling, da dimittendledigheden i 4. til 7. kvartal ikke har været lavere siden 2008, hvor den lå på 9,6%. Den positive udvikling formodes først og fremmest at skyldes den seneste periode med højkonjunktur.

Figur 20 Dimittendledighedsgrad i 4. -7. kvartal efter dimission

⁶ Det nyeste data er fra dimittendgangen 2021.

Datakilde: UFM's datavarehus



For at få en tidlig indikator på, hvordan dimittendledigheden ser ud for dimittendårgangen fra 2022, opgøres dimittendledigheden per 1. kvartal. Som det fremgår af figur 11, tyder det på, at den samme positive tendens forsætter, da ledighedsgraden for 1. kvartal er den laveste siden 2009, hvor den lå på 29,8%.

Figur 31 Oversigt over dimittendledighed i 1. og 4.-7. kvartal efter dimission

År	Antal dimittender	Kvartal	
		1.	4.-7.
2018	1.183	43,2 %	20,1 %
2019	1.140	43,2 %	21,0 %
2020	1.118	46,5 %	16,7 %
2021	1.133	40,3 %	11,0 %
2022	984	32,9 %	

Datakilde: UFM's datavarehus

Hovedpointer vedrørende ledighed og beskæftigelse fra dimittendbeskæftigelsesanalysen

I 2022 blev der for første gang på Roskilde Universitet udarbejdet en samlet dimittendbeskæftigelsesanalyse.⁷ Analysen omhandler dimittendårgangene 2017-2019 og nedenfor præsenteres nogle af de hovedpointer fra analysen.

Som gruppe er dimittenderne fra Roskilde Universitet 2017-2019 generelt berørt af ledighed i højere grad end dimittender fra de øvrige universiteter, hvilket også gør sig gældende i forhold til udviklingen over tid. Dette er bl.a. betinget af universitetets uddannelsesportefølje og hovedområdesammensætning, da Roskilde Universitet ikke udbyder de mere professionsrettede uddannelser som f.eks. jura og medicin, der generelt ligger lavt ift. dimittendledighed.

Analysen af dimittendernes beskæftigelse viser, at dimittendernes beskæftigelsesprofil er kendetegnet ved, at:

- Næsten alle dimittender er beskæftiget på arbejdspladser i Region Hovedstaden eller Region Sjælland (95 pct.)
- Den største gruppe er ansat i den private sektor (56 pct.) og en væsentlig andel blandt de privatansatte (30 pct.) varetager job, der kræver viden på grundniveau, dvs. ikke i akademiske stillinger.
- De brancher, der beskæftiger de største grupper af Roskilde Universitets dimittender er den offentlige administration, sundheds- og socialvæsen samt information og kommunikationsbranchen.

Analysen afdækker også om Roskilde Universitets dimittender finder relevant beskæftigelse. Her viser analyserne, at:

- Der er en mindre andel blandt de internationale dimittender, som varetager job, der kræver viden på højeste niveau sammenlignet med dimittender med dansk statsborgerskab (31 pct. mod 64 pct.) og blandt de internationale dimittender varetager 28 pct. job, der kræver viden på grundniveau.
- Der er sammenhæng mellem dimittendernes løn og jobbet's funktionsniveau. En dimittend i en stilling, der kræver viden på højeste niveau, tjener ca. 3.500 kr. mere om måneden end en dimittend beskæftiget på grundniveau.
- Blandt dimittender ansat i Region Sjælland er 72 pct. i job, der forudsætter viden på højeste niveau.

Dimittendbeskæftigelsesanalysen viser i regressionsanalysen, at en række faktorer øger dimittendernes sandsynlighed for at komme i beskæftigelse efter dimission. Det har positiv betydning for dimittendens overgang til arbejdsmarkedet, hvis dimittenden har haft:

- Studiejob
- Gode karakterer
- En tydelig uddannelsesprofil (en et-fags-kandidatuddannelse fremfor en kombinationskandidatuddannelse).

En tydelig faglig profil samt en højere integration af employability elementer i uddannelserne er blandt andet centrale elementer i universitetets kandidatreformen i 2022.

Dimittendbeskæftigelsesanalyse bliver fremadrettet udarbejdet hvert andet år, og den næste vil derfor udkomme i 2024. Derved bliver det muligt at følge udviklingen over tid og bl.a. få indblik i, hvordan dimittendernes overgang til arbejdsmarkedet udvikler sig.

⁷ chrome-extension://efaidnbmninnbpcajpcglclefindmkaj/https://intra.ruc.dk/fileadmin/assets/Kvalitetsportalen/Rapporter_og_analyser/Dimittendbeskaeftigelsesanalyse_2022.pdf

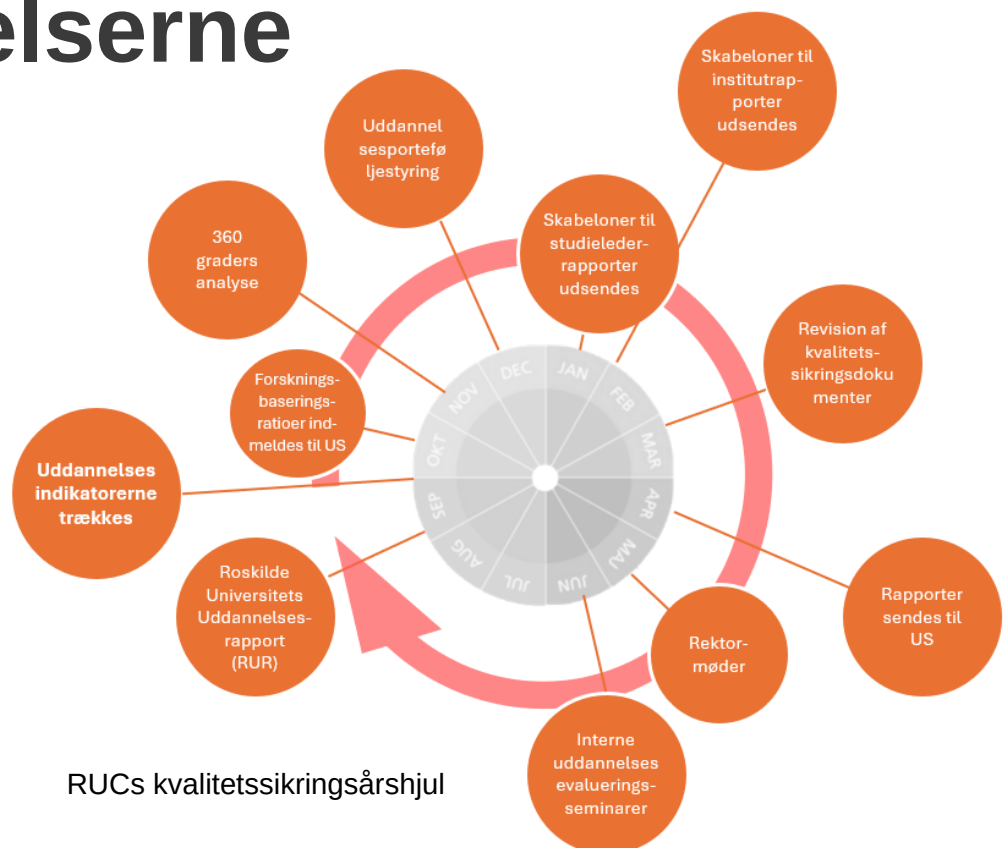
Appendix

Datakilden for uddannelsesnøgletallene er en af følgende:

- STADS: Udtræk fra universitetets studieadministrative system (STADS), der er bearbejdet efterfølgende. Data trækkes primo oktober, og repræsenterer dermed det nyeste tilgængelige data. Denne data anvendes i kvalitetssikringssystemet og danner baggrund for det kommende års af-reportering.
- UFM-datavarehus: Udtræk fra Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus (UFMs datavarehus).

Roskilde Universitets Uddannelses- rapport 2023

- Opfølgning på arbejdet med kvalitetssikring af uddannelserne



Indhold

Kapitel 1 – Indledning	og formål	
Side 3		
Kapitel 2 – Opsamling på sidste års indsatsområder		Side 5
Kapitel 3 – Opsamling på institutrapporter		Side 8
Kapitel 4 – Indsatsområder for 2024		Side 13

Godkendt
af rektor
19. november 2023



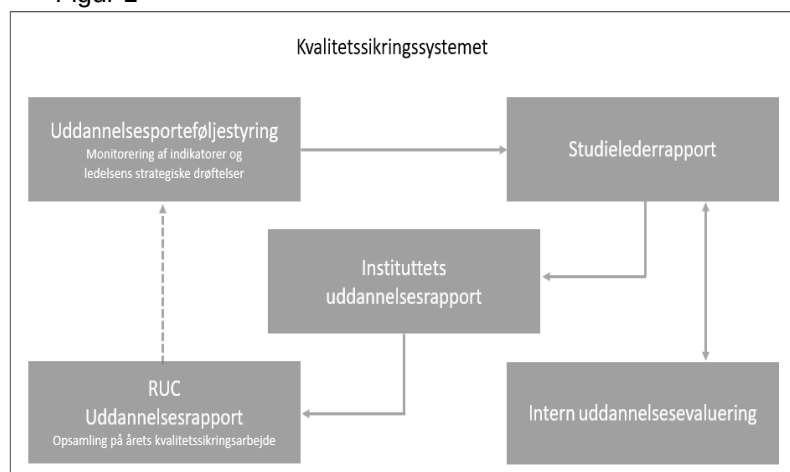
Kapitel 1

Indledning og formål

Roskilde Universitets årlige uddannelsesrapport er en del af universitetets kvalitetssikringssystem. Den giver en opsamling på institutternes uddannelsesrapporter, en opfølgning på indsatserne i sidste års uddannelsesrapport og en beskrivelse af det kommende års indsatsområder.

Roskilde Universitets løbende kvalitets-sikringsarbejde tager udgangspunkt i en årlig monitorering af udvalgte uddannelsesindikatorer og -nøgletal. Indikatorerne er, sammen med universitetsledelsens strategiske drøftelser om uddannelsesporteføljen, centrale i uddannelsesporteføljestyringen. Denne er udarbejdet og godkendt i 2023 og afløser det hidtidige monitoreringssystem. Formålet er at understøtte universitetsledelsens strategiske arbejde med løbende at tilpasse universitetets uddannelsesporteføljeste. I forbindelse med uddannelsesporteføljestyre udtages uddannelser med kvalitetsmæssige udfordringer til ekstra monitorering, og der følges op på disse i afrapporteringen.

Figur 1



I afrapporteringen indgår uddannelsesindikatorer og -nøgletal, og kvalitetssikringsarbejdet beskrives hvert år i tre kategorier af rapporter. På uddannelsesniveau drejer det sig om studielederrapporter; på institutniveau om uddannelsesrapporter; og på aggregeret niveau om Roskilde Universitets uddannelsesrapport (RUR) (se figur 1). RUR udarbejdes med udgangspunkt i institutternes uddannelsesrapporter og tilhørende møder mellem institutledelserne og rektor. Samtidig inddrages de overordnede handlingsplaner der på RUC-niveau målrettet adresserer de mest fremtrædende uddannelseskvalitetsmæssige udfordringer.

Rapportens opbygning

I denne rapport (Roskilde Universitets Uddannelsesrapport 2023), samles der i kapitel 2 op på kvalitetssikringsarbejdet i det seneste år med udgangspunkt i årets indsatsområder – rekruttering, studiemiljø og studentervelstand samt employability. Derudover er der i kapitel 3 en kort opsamling på de respektive institutters kvalitetsudfordringer og kvalitetssikringsarbejde, ligeledes med udgangspunkt i de tre indsatsområder. I kapitel 4 beskrives de indsatsområder der er gældende for kvalitetsarbejdet i det kommende år, og som der samles op på i Roskilde Universitets Uddannelsesrapport 2024.

Indsatsområderne for 2024 er valgt ud fra de seneste års indsatsområder, hvortil der er udarbejdet strategier eller langsigtede handleplaner. Fremover vil der i RUR være en kort status på delstrategier og handleplaner indenfor uddannelsesområdet. Såfremt der konstateres tværgående udfordringer i institutternes uddannelsesrapporter, der ikke håndteres i delstrategier eller overordnede handleplaner, adresseres dette i RUC Uddannelsesrapport som et indsatsområde.

Da RUC Uddannelsesrapport er en central del af kvalitetssikringssystemet, vil fokus naturligt ligge på de udfordringer, der identificeres i systemet, og opfølgning på hvordan de adresseres.

Overordnet status på indsatsområderne

Nedenfor opsummeres status på indsatsområderne, som der er arbejdet med i indeværende år, ganske kort i skematisk form.

Indsatsområde	Formål	Forankring	Status
Rekruttering	Formålet med rekrutteringsindsatsen er at øge kvaliteten af optaget på universitetets uddannelser	Arbejdet på RUC-niveau forankret i ' <i>Handleplan for fastholdelse og søgning til bacheloruddannelserne</i> '	Arbejdet med rekruttering til bacheloruddannelserne har resulteret i et analysearbejde der danner grundlag for udfoldelse af øvrige aktiviteter. Der har været en intensiveret studenterrekruttering via opdatering af information og vejledning til potentielle ansøgere samt en øget tilstedeværelse på relevante gymnasier.
Studiemiljø og studentertrivsel	Formålet er at understøtte og styrke studiemiljøet på universitetet for at sikre de studerendes trivsel og skabe de bedste forudsætninger for et højt læringsudbytte og engagement	Arbejdet med indsatsområdet er forankret i regi af ' <i>Handleplan for studiemiljø på Roskilde Universitet 2022-2024</i> '	Denne overordnede RUC-handleplan er gældende frem til 2024, hvor alle indsatserne forventes at være gennemført, og hvor handleplanen afløses af en ny toårig handleplan. En del tiltag omhandlende udarbejdelse af aktivitetsbeskrivelser i kandidatuddannelserne, arbejde med projektdannelsen og afholdelse af kurser med fokus på feedback er gennemført. Endvidere er der arbejdet med at styrke studiestarten samt at støtte frivillige studerende i RUCs studenterpolitiske, studenterfaglige og studentersociale aktiviteter
Employability	Formålet med employabilityindsatsen er at understøtte og forbedre de studerendes employability, for dermed at øge beskæftigelsen for dimitterende og nedsætte dimittendledigheden.	Det overordnede arbejde med employability er forankret i employabilitystrategien med den tilhørende indsatsplan.	Employabilitystrategien og indsatsplan er blev udarbejdet og godkendt i april 2023. Indsatsplanen bliver løbende udfoldet, og flere af indsatserne er igangsat. Der er blandt andet lanceret en job- og praktikportal, der understøtter koblingen mellem universitetet og arbejdsmarkedet samt de studerendes kompetencebevidsthed. I samarbejde med beskæftigelsesaktører er der udarbejdet en erfaringsbog samt et antal workshops. Der har endvidere været fokus på virksomhedsinddragelse i uddannelserne. Indsatsplanen løber frem til 2025.
Institut-rapporter	Formålet med institutternes uddannelsesrapporter er at samle op på instituttets kvalitetssikringsarbejde og at kvalitetsudfordringer adresseres i en instituthandleplan.	Instituttets uddannelsesrapport udarbejdes af prodekanen for det respektive institut	På alle institutter er der blevet arbejdet godt og bredt indenfor indsatsområderne såvel som på de områder hvor der eventuelt har været identificeret udfordringer. Der er lavet enkelte opfølgende aftaler i forbindelse med rektors møder med institutledelserne.

Kapitel 2

Opsamling på sidste års indsatsområder

Indsatsområde 1 Rekruttering

Arbejdet med rekruttering til universitetets uddannelser har været intensiveret, efter at der i 2021 og især i 2022 var et stort fald specielt i bacheloroptaget, dog med undtagelse af de humanistiske bacheloruddannelser, der kun havde et meget lille fald i optaget. Samlet oplevede bacheloruddannelserne i 2022 et fald på 29% i forhold til 2021-optaget. Det faldende optag var en generel tendens som ramte alle universiteterne, blandt andet som en konsekvens af faldende ungdomsårgange, men Roskilde Universitet oplevede et større fald end de øvrige universiteter. Derfor igangsatte universitetsledelsen en handlingsplan, der på universitetsniveau har fokus på såvel rekruttering som fastholdelse af studerende, sikring af uddannelseskvaliteten og på at forbedre universitetets omdømme. Handlingsplanen er et oplæg til en fælles indsats for hele universitetet, og arbejdet med indsatsområdet er dermed forankret i *'Handleplan for fastholdelse og søgning til bacheloruddannelserne'*, som er godkendt af bestyrelsen i september 2022. Status på handleplanen er løbende forelagt universitetsledelsen. De konkrete udviklingsinitiativer, såsom arbejdet med at styrke rammerne for projektarbejdet og PPL og de studerendes kompetenceudvikling er igangsat, ligesom der arbejdes med udvikling af nye tiltag med udgangspunkt i resultaterne fra omdømmeanalysen. I foråret 2023 blev handleplanen integreret med *'Strategisk rammekontrakt 2022-2025: Handleplan 2023'* og afrapportering vil herefter foregå i statusredegørelse for den Strategiske rammekontrakt.

Indsatserne i handleplanen fokuserer blandt andet på at styrke universitetets profilering og renommé samt på en intensiveret studenterrekruttering. Den direkte kontakt til gymnasierne er styrket, og der er gennemført en justering af information og vejledning til potentielle ansøgere. Der er gennemført et strategi- og analysearbejde, der er udmundet i udkast til en strategisk handleplan for styrket forskningsformidling samt en omdømmeanalyse med fokus på såvel potentielle ansøgere som på aftagerperspektivet. På baggrund af dette udfoldes og tilpasses indsatserne i handleplanen løbende. For at fastholde fokus på rekrutteringsindsatsen er rekruttering nu et fast punkt i årsplanen for Uddannelsesstrategisk ledelsesforum.

Det store fokus på rekruttering på tværs af universitetet har givet anledning til, at der er udarbejdet et fælles rekrutteringsårshjul, der går på tværs af institutter og RUC-administrationen. Årshjulet omhandler både internationale og nationale rekrutteringsindsatser, og såvel fælles som lokale indsatser indgår. Årshjulet giver viden om og samkøring af diverse kommunikationsopgaver, hvilket er med til at optimere rekrutteringsindsatsen.

I forlængelse af universitetets kandidatreform i 2022 samt den intensiverede rekrutteringsindsats efter nedgangen i optaget på bacheloruddannelserne samme år, har det været drøftet hvordan og hvornår en tilpasning af bacheloruddannelserne skal gennemføres. Tilpasning af bacheloruddannelserne er imidlertid også blevet betinget af udmøntningen af regeringens uddannelsesreform og det arbejde, der nu ligger i kandidatudvalget. Det er derfor endnu ikke fastlagt, hvornår arbejdet med bachelorjustering igangsættes, men det forventes at være indenfor en relativt snæver tidshorisont. Ved justering af bacheloruddannelserne vil der naturligt være fokus på relancering og rekruttering til uddannelserne.

Det samlede bacheloroptag er i 2023 steget med 36% og alle bacheloruddannelserne har oplevet en (større eller mindre) stigning.

Indsatsområde 2 Studiemiljø og studentertrivsel

Roskilde Universitets ambition for studiemiljø er at sikre de studerendes trivsel og skabe de bedste forudsætninger for et højt læringsudbytte og engagement. Formålet med studiemiljøindsatsen er, at de studerende kan integrere sig fagligt og akademisk i deres uddannelse, og i studiemiljøstrategien fra 2020 er visionen derfor,

at RUC opleves som et attraktivt sted at være, hvor der er gode vilkår for læring, deltagelse og trivsel – for alle studerende.

Arbejdet med indsatsområdet er forankret i '*Handleplan for studiemiljø på Roskilde Universitet 2022-2024*'. Studiemiljøhandleplanerne udarbejdes i en to-årig kadence med udgangspunkt i studiemiljøvurderingerne. Indsatserne i handlingsplanen adresserer de eventuelle udfordringer, der er identificeret i studiemiljøvurderingen. Den nuværende handlingsplan er opdelt i et tværgående RUC-spor med en overordnet RUC-handleplan samt et institutspor, hvor studiemiljømæssige udfordringer i de enkelte uddannelser eller institutter adresseres i studieleder- eller institutrapporterne.

I RUC-handleplanen er der indsatser omhandlende områderne; studierelateret stress, krænkende adfærd, projektdannelse samt feedback. De fleste af handlingerne er igangsat eller gennemført. Blandt andet er der udarbejdet aktivitetsbeskrivelser for alle kandidatuddannelserne; der har været arbejdet med projektdannelsen og faglighed i udvikling af projektideer og projektgrupper; der er afholdt kurser for undervisere med fokus på feedback; og en ny studiemiljøintraside målrettet relevante aktører på universitetet er under udarbejdelse. Alle indsatserne forventes at være gennemført i foråret 2024, hvor handleplanen afløses af en ny toårig handleplan med udgangspunkt i den nye studiemiljøvurdering.

Ud over indsatser i forbindelse med handleplan for studiemiljø arbejdes der jævnfør studiemiljøstrategien med en række andre indsatser:

I forbindelse med studiestarten, gennemføres der hvert år en række tiltag for nye studerende, herunder Foundation Course for nye udvekslingsstuderende og internationale kandidatstuderende, introforløb for danske og internationale bachelorstuderende i samarbejde med Studenterrådet samt Digital onboarding: How to RUC Bachelor og How to RUC Kandidat. Med udgangspunkt i en evaluering af bachelorintroforløbet i 2022, er der blevet arbejdet med at styrke 2023 studiestarten for at sikre, at alle studerende tages godt imod, og at de får en god introduktion til RUC. Bl.a. er introperioden forkortet og der er lagt flere pausedage i programmet. Målet har været at give de studerende en mere rolig studiestart og tid til at fordøje de mange indtryk. Derudover er antallet af fester reduceret for at skabe plads til andre typer af aktiviteter, der i højere grad favner hele studentgruppen.

'*Samværspolitik for introforløbet på Roskilde Universitet*' er revideret med henblik på at skabe et trygt introforløb, der bærer præg af tillid, rummelighed og åben dialog, for alle involveret både de nye studerende og frivillige. Dermed skabes en stærk gruppe af frivillige, der kan være med til at gennemføre en tryk og inkluderende studiestart, der bidrager til at skabe en kultur blandt de nye studerende, der fremmer rummelighed og forebygger krænkende og grænseoverskridende adfærd.

For at involvere og støtte frivillige studerende i RUCs studenterpolitiske, studenterfaglige og studentersociale aktiviteter med henblik på videreudvikling af et levende og engagerende studentermiljø, er der i august 2023 blevet godkendt en '*Politik for frivillighed for studerende ved Roskilde Universitet*'. Arbejdet med at støtte og fremme de studerendes frivillige engagement, har været særligt aktuelt for at få de studerende godt tilbage på campus efter corona nedlukningerne.

Indsatsområde 3 Employability

Universitetet adresserer dimittendledighedsproblematikken på flere måder. Kandidatreformen har været med til at skærpe og tydeliggøre de enkelte kandidatuddannelsers faglige profil og kompetencer, og dermed deres relevans i forhold til arbejdsmarkedet, og universitetet har stadig fokus på implementering af reformen. I juni 2023 godkendte universitetsledelsen implementeringen af en model for uddannelsesporteføljestyling, der viderefører den årlige monitorering af uddannelserne og omfatter en årlig strategisk drøftelse af universitetets uddannelsesportefølje. Denne skal både sikre uddannelsernes kvalitet og relevans, men også at universitetet har en samlet portefølje af økonomisk bæredygtige uddannelser. I den kommende periode vil uddannelsesporteføljestylingen tænkes sammen med reformen af universitetsuddannelserne i Danmark.

I årets arbejde med employabilityområdet, har der været fokus på at få styrket og prioriteret universitetets eksisterende employabilityarbejde. For at sikre klare mål og en tydelig retning, er der udarbejdet en employabilitystrategi med tilhørende indsatsplan. Strategien blev godkendt af universitetets bestyrelse i april 2023, og formålet er overordnet set at øge beskæftigelsen for dimittender og nedsætte dimittendledigheden.

Strategiens indsatser tager udgangspunkt i universitetets uddannelser, med fokus på i højere grad at integrere employabilityindsatser i uddannelserne, så flest muligt studerende får bedst muligt kendskab til og viden om overgangen til arbejdsmarkedet, for derigennem at forbedre de studerendes employability. Indsatserne er baseret på det eksisterende employabilityarbejde på universitetet og med inddragelse af forskning og aktuel viden på området. For at optimere effekten af indsatserne vægtes potentiale og volumen i prioriteringen. Strategiens mål og delmål er ambitiøse og realistiske, og indsatserne er langsigtede. Strategien løber frem til 2030, og den aktuelle indsatsplan frem til 2025. Indsatserne evalueres og justeres løbende.

Strategien implementeres i fire spor med tilhørende indsatser:

Spor 1: Styrkede rammer og systematik for indsatsen

- Målet for det strategiske spor er at udbygge data- og vidensgrundlaget på området samt at udarbejde fælles retningslinjer for arbejdet med employability

Spor 2: Samarbejde med omverdenen

- Målet er at optimere universitetets udbytte af samarbejde med eksterne aktører, at revidere og tilpasse aftagerpanelernes sammensætning og styrke alumneindsatsen

Spor 3: Employability som aktivt fokus og indhold i uddannelserne

- Målet er at integrere employabilityarbejdet i alle uddannelser og derigennem sikre, at alle studerende får bedst muligt kendskab til og viden om overgangen til og ageren på arbejdsmarkedet og at alle kandidatuddannelser aktivt skal arbejde med kendskab til relevante jobfunktioner

Spor 4: De studerendes kompetencebevidsthed

- Målet er at det er tydeligt for studerende, hvilke kompetencer de opnår gennem deres uddannelse, og deres viden og bevidsthed om mulighederne for kobling til arbejdsmarkedet i løbet af deres studieforløb øges

Relevant erhvervserfaring og -kobling under studiet styrker dimittenders employability, og i august 2023 er der lanceret en ny **job- og projektportal**, der understøtter koblingen mellem universitet og arbejdsmarkedet. Portalen skaber muligheder og rammer for match mellem studerende og arbejdsmarkedet, og samtidigt er det en platform for universitets samarbejdspartnere, hvor de kan profilere projekt og praktikmuligheder samt studiejob. Der er arbejdet systematisk og struktureret med at tilpasse portalen til fire relevante målgrupper; studerende, VIP, alumner og aftagere. Portalen blev lanceret ultimo august 2023 og har i løbet af de første to måneder opnået en tilslutning på 16% aktive profiler af den samlede studentermasse, hvilket viser en betydelig interesse og efterspørgsel, og i det videre arbejde er der særligt fokus på studiejob. Platformen giver studerende en direkte relation til omverdenen, hvor de dels får mulighed for at arbejde med kompetenceoversættelse gennem cv og dels kan skabe kontakt til relevante aktører på arbejdsmarkedet, og job- og projektportalen understøtter dermed målene i spor 2 og 4 i employabilitystrategien.

Der er i employabilityarbejdet sat fokus på **samarbejdet med beskæftigelsesaktører**, for at styrke dimittenders overgang til arbejdsmarkedet. Dette inkluderer erfaringsudveksling, som bl.a. udmønter sig i en e-bog målrettet universiteter (VIP), karrierecentre, jobcentre og rekrutteringsvirksomheder. Derudover har der i samarbejde med aktørerne været afholdt 29 workshops for studerende med fokus på koblingen til arbejdsmarkedet. Disse har været afholdt i forskellige formater herunder ekstra curriculært, co-curriculært og curriculært samt både online og fysisk (spor 2 og spor 4).

Som konkrete handlinger under spor 3 er virksomhedsinddragelsen styrket gennem **cases**, der støtter det faglige indhold på uddannelserne, og skaber forbindelse mellem teori og praksis. Et eksempel på dette er virksomheds- og alumneinddragelse i kurset Faglig Formidling på den Humanistiske Bacheloruddannelse, hvor kurserne også generelt er blevet udviklet mod en højere grad af fokus på formulering af og refleksion over egne kompetencer.

Kapitel 3

Opsamling på institut-rapporter

Institutternes uddannelsesrapporter udarbejdes årligt med udgangspunkt i instituttets studielederrapporter. I uddannelsesrapporten beskrives instituttets kvalitetssikrings- og udviklingsaktiviteter siden seneste uddannelsesrapport. Der samles op på de i studielederrapporterne identificerede problemer på instituttets uddannelser og analyseres på instituttets uddannelser i forhold til nøgletallene. Rapporten indeholder tiltag, der adresserer udfordringer, når uddannelsesnøgletal overskrider RUC's standarder.

Instituttets uddannelsesrapport omfatter en samlet handleplan for indsatser på institutniveau. Handleplanen skal bestå af operationelle mål, konkrete handlinger og tidsangivelser for handlingernes gennemførelse.

Når institutrapporter med handleplaner er udarbejdet, mødes rektor med instituttets dekan og prodekan. På mødet drøftes instituttets uddannelsesrapport og eventuelle opfølgingspunkter fra rektor, og der følges samtidig op på sidste års aftaler.

I forbindelse med implementeringen af kandidatreformen opereres der i kvalitetssikringssystemet med tre kategorier af kandidatuddannelser i forhold til uddannelsesnøgletal; 1) nye kandidatuddannelser 2) videreførte kandidatuddannelser og 3) kandidatuddannelser under udfasning. De nye uddannelser har haft første optag i september 2022, og der er ingen nøgletalshistorik for disse uddannelser. Det betyder, at der i en overgangsperiode kun er få nøgletal for uddannelserne, og at der i denne afrapportering (2023) kun er nøgletal for *optag* for de nye uddannelser. Kandidatuddannelser der videreføres, indgår i afrapporteringen med fuld nøgletalshistorik. Kandidatuddannelser, der er under udfasning, indgår i institutternes uddannelsesrapporter med en samlet afrapportering og status. Alle institutter har både nye kandidatuddannelser, videreførte kandidatuddannelser og kandidatuddannelser under udfasning.

Afrapporteringen 2023 tager udgangspunkt i nøgletal for studieåret 2021/2022.

Institut for Kommunikation og Humanistisk Videnskab (IKH)

Af instituttets 7 kandidatuddannelser har én uddannelse videreført nøgletalshistorik. Førsteårsfrafaldet på den Humanistiske Bacheloruddannelse er faldet, og ligger nu pænt i forhold til standarden. Førsteårsfrafaldet på Global Humanities er fortsat meget lavt.

Nøgletallene for forskningsbaseret er løbende forbedret over de seneste år. Udfordringerne i forhold til nøgletal er især den fortsatte for høje dimittendledighed for alle kandidatuddannelser med undtagelse af Journalistik, samt rekruttering, især til de tre mindre humanistiske kandidatuddannelser. Overledigheden er dog et hovedområdespecifikt problem, og ledigheden lader til at ville falde de kommende år.

Instituttet har ingen uddannelser udtaget i monitoreringssystemet, og der har ikke været behov for opfølgende aftaler på baggrund af institutledelsens møde med rektor.

Rekruttering

Optaget på den Humanistiske Bacheloruddannelse har været svagt faldende over en årrække, og optaget på enkelte af instituttets kandidatuddannelser ligger lavt og under, hvad uddannelserne er dimensioneret til. Optaget på Global Humanities er steget lidt. Instituttet har jævnfør 2022 handleplanen gennemført, at uddannelsespræsentationen på ruc.dk afspejler de nye kandidatuddannelser.

Studiemiljø

Arbejdet med studiemiljøet har i perioden været fokuseret på at få de studerende godt tilbage på campus efter Corona pandemien. De lange nedlukninger af campus samt restriktioner på fysiske møder og sociale arrangementer har været udfordrende for de studerendes udvikling af et tilhørsforhold og ejerskab til campus og stækket de frivillige studenterfora. Fokus for instituttets studiemiljøkoordinatorer har derfor været at understøtte de studerendes arbejde med at genaktivere de frivillige studenterfora. På instituttet har der blandt andet

været arbejdet med at igangsætte en tradition for et tilbagevendende semesterstartsarrangement med faglige oplæg og sociale aktiviteter for både bachelor- og kandidatuddannelserne på tværs af instituttet.

Instituttets studiemiljøudvalg har med udgangspunkt i RUCs studiemiljøstrategi udarbejdet forslag til konkrete tiltag på instituttets uddannelser og arealer. Et stort ønske var muligheden for at personliggøre de lokaler, som uddannelserne holder til i, og der er nu indgået en aftale med campusservice om dette.

Som en del af instituttets handlingsplan for 2023 er det planlagt at styrke studiemiljøet ved at oprette sociale og faglige aktiviteter, der drives af studenterne selv til gavn for de studerende.

Employability

I forhold til ledighedstallene og employabilityarbejdet, har instituttet haft fokus på at implementere de nye kandidatuddannelser, herunder de nye arbejdsmarkedsrettede elementer i disse, der er den vigtigste handling i forhold til de for høje ledighedstal. Instituttet har jf. 2022 handleplanen gennemført udvikling og indlejring af employabilityaktiviteter i de nye kandidatuddannelser og delvist gennemført en rekruttering til aftagerpanelet, så det afspejler de nye kandidatuddannelser. Instituttet vil arbejde videre med rekruttering til aftagerpanelet. Instituttet har i handleplanen for 2023 planlagt at gennemføre, at alle instituttets kandidatuddannelser skal have et samarbejde med en kommune i Region Sjælland jævnfør universitetets strategiske mål på området.

Institut for Mennesker og Teknologi (IMT)

Instituttet har 10 kandidatuddannelser, hvoraf 4 har en videreført nøgletalshistorik. Optaget på den Humanistisk-Teknologiske Bacheloruddannelse er faldet markant i de senere år, og instituttet har haft fokus på at rette op på dette. Førsteårsfrafaldet for instituttets kandidatuddannelser er forbedret siden sidste år, men der er stadig udfordringer på flere af instituttets uddannelser. På de engelsksprogede uddannelser har det under Corona nedlukningerne været vanskeligt at fastholde de internationale studerende. Førsteårsfrafaldet på den Humanistisk-Teknologiske bacheloruddannelse er steget lidt, men ligger stadig under standarden.

De nye kandidatuddannelser er kommet godt i gang og der har overordnet set været tilfredsstillende optag på dem. Der har været stort engagement i forhold til at udbyde nye undervisningsaktiviteter og opbakning i de faglige miljøer til udviklingsarbejde. Der er blevet fokuseret meget på at tage godt imod de nye studerende og på at udvikle et tilhørsforhold og en faglig identitet.

Instituttet har to kandidatuddannelser der er udtaget i monitoreringssystemet, begge på baggrund af førsteårsfrafald. Der har ikke været behov for at lave aftaler på baggrund af institutledelsens møde med rektor.

Rekruttering

Den Humanistisk-Teknologiske bacheloruddannelse har i de seneste år oplevet et forholdsvis stort fald i optaget. Der har siden uddannelsens interne uddannelsesevaluering i 2021 været fokus på at udvikle uddannelsens profil og sammensætning af indhold. En arbejdsgruppe har arbejdet intensivt i rapporteringsperioden og udviklet forslag til styrkelse af uddannelsen samt en skarpere beskrivelse af uddannelsens profil. Derudover arbejdes der med at tiltrække gymnasieelever gennem aktiviteter som 'Studerende for en dag' samt FabLab, som har et tilbud om workshop, der introducerer gymnasieklasser til arbejdet med designteknologi.

På kandidatuddannelsen Social Intervention har opmærksomheden især været rettet mod at udbrede kendskabet til uddannelsen blandt professionsbachelor, men der har også samtidig været fokus på at udbrede kendskabet til uddannelsen blandt bachelorstuderende på universitetet, med det sigte, af kendskabet til uddannelsen på RUC's bacheloruddannelser kan bidrage til at styrke overgangsfrekvensen fra bacheloruddannelser til kandidatuddannelser.

Studiemiljø

Studiemiljøindsatsen i rapporteringsperioden har dels været rettet mod at understøtte den endelige tilbagevenden til undervisning på campus og dels mod at sikre en god modtagelse af studerende på de nye kandidatuddannelser.

Instituttet arbejder videre med igangværende initiativer i forhold til fastholdelse og trivsel, der omhandler at styrke modtagelsen af studerende og forventningsafstemme med de studerende i forhold til hvad uddannelsen kræver, da der kan ses en positiv effekt af disse tiltag. På tværs af instituttets uddannelser er der arbejdet

med at skabe nye varige traditioner, som kan samle studerende og VIP i nye fællesskaber, og der afholdes blandt andet semesterstartsgriil (september), julearrangement og fælles temadag (studiestart januar). Der er endvidere blevet indkøbt brætspilspakker og udendørs bordtennis til at understøtte såvel ude- som indemiljøer. Med henblik på at understøtte de studerendes trivsel i de lokale miljøer samt understøtte skabelsen af nye fagnære traditioner og enkelte arrangementer er det blevet prioriteret at ansætte ekstra tutorer også i kandidatmiljøerne.

Employability

En stor del af instituttets kandidatuddannelser er omlagt i forbindelse med kandidatreformen, og de har i den forbindelse, har der især været fokuseret på dimittendernes relevans for arbejdsmarkedet samt at uddannelserne har fået klar profil.

Alle kandidatuddannelser ved IMT har et eller flere studieelementer, som direkte involverer samarbejde med eksterne aftagere, alumner og repræsentanter fra relevante arbejdsområder. Institutet har gennemført en kortlægning af uddannelsernes indhold, der fordrer til samarbejde med eller inddragelse af eksterne partnere eller rummer tydelige muligheder for at inddrage eksterne aktører. Kortlægningsarbejdet er sket som led i etablering af samarbejdsaftaler med partnere i regionens kommuner, og der fokuseres fremover på at udbygge og styrke samarbejde med eksterne partnere, både i form af de klassiske projekt-, speciale og praktiksamarbejder, men også en lang række kursusaktiviteter, hvor det konkrete arbejdsfelt tænkes ind og inviteres indenfor.

Institut for Naturvidenskab og Miljø (INM)

På instituttet har 3 ud af 5 kandidatuddannelser nøgletalshistorik – 2 af disse har dog en så lille population, at det ikke har været muligt at trække nøgletal. INM har i en årrække haft fokus på rekruttering til instituttets uddannelser, men på trods af dette er studenterrekruttering, og dermed studenterbestanden, fortsat den største udfordring. Samtidig ligger førsteårsfrafaldet på den Naturvidenskabelige Bacheloruddannelse over standarden for andet år i træk.

Der er ingen af instituttets uddannelser, der er udtaget til øget monitorering. Dette skal dog ses i lyset af, at flere af kandidatuddannelserne har så lille en bestand, at der ikke kan trækkes nøgletal på grund af diskretionsgrænsen. Institutet har ikke haft mulighed for at gennemføre alle handlingerne i handleplanen i instituttets uddannelsesrapport 2022, og det er på institutledelsens møde med rektor aftalt, at instituttet har fokus på prioritering og gennemførelse af handlingerne i handlingsplanerne. Det er endvidere aftalt, at instituttet udarbejder et kortfattet strategisk oplæg om instituttets rekrutteringsudfordringer med henblik på prioritering af de vigtigste indsatser.

Rekruttering

INM har i en årrække haft udfordringer med rekruttering til såvel bachelor- som kandidatuddannelserne. På den Naturvidenskabelige Bacheloruddannelse har der været et fald i optaget fra 2021 til 2022 på ca. 50%. Også instituttets kandidatuddannelser har samlet set haft et fald. En enkelt af kandidatuddannelserne har ikke optaget nye studerende for andet år i træk. Der har været fokus på den eksterne kommunikation om bacheloruddannelserne til potentielle ansøgere, og udarbejdelse af rekrutteringsstrategi og koncept for rekruttering for kandidatuddannelserne er igangsat.

Studiemiljø

Også på INM har det været mærkbart, at der efter de studerendes tilbagevenden til campus efter Corona nedlukningen har været en nedgang i de studerendes involvering i form af nedsat fremmøde til undervisning og involvering i sociale, studenterpolitiske/demokratiske og faglige fora, og arbejdet med studiemiljøet har taget udgangspunkt i dette. Fælles for alle fagmiljøer på tværs af instituttet er, at de har arbejdet med tilknytning af de studerende til fagmiljøet gennem forskellige udgaver af faglige og sociale aktiviteter (seminarer, møder, workshops, laboratorieintroduktion og lign.) involverende eller arrangeret for eller med de studerende. Udover de tiltag der ligger i studielederrapporternes handleplaner for de enkelte uddannelser, vil INM lave en indsats for at forbedre de fysiske forhold specielt på den Naturvidenskabelige Bacheloruddannelse.

Employability

Instituttets tiltag i forhold til at øge kandidaternes employability følger generelt to veje: 1) tiltag til at øge kandidaternes jobkvalifikationer blandt andet ved at styrke faglige kompetencer indenfor datascience/statistik og bioinformatik som er særligt efterspurgt på arbejdsmarkedet og 2) tiltag til at øge kandidaternes arbejdsmarkedsparathed blandt andet ved implementering af et CV-koncept, hvor specialestuderende i samarbejde med

vejleder udarbejder CV. Herudover har der på instituttet været fokus på implementering af kandidatuddannelserne, og instituttet vil fremadrettet arbejde på at få et tættere samarbejde med relevante virksomheder og institutioner i og udenfor Region Sjælland for at sikre at kandidaterne får en hurtigere og mere smidig overgang til arbejdsmarkedet jævnfør universitets strategiske mål.

Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv (ISE)

På instituttet har 4 kandidatuddannelser, ud af 6, og erhvervskandidatuddannelsen i Politik og Forvaltning en videreført nøgletalshistorik. ISE har, som de øvrige institutter, haft et stort fald i optaget i 2022 – både på bacheloruddannelserne og på enkelte af kandidatuddannelserne. Indførelsen af karakterkrav på bacheloruddannelserne (adgang via kvote 1 kræver nu minimum et karaktergennemsnit på 6) har sandsynligvis haft en indflydelse på årets optag.

Instituttets kandidatuddannelser har stadig et førsteårsfrafald, der overskrider standarden, mens førsteårsfrafaldet på bacheloruddannelserne, og især på den Samfundsvidenskabelige Bacheloruddannelse, er væsentligt forbedret. Dette skal ses i forlængelse af, at instituttet i den forgangne periode har arbejdet på fastholdelse som særligt indsatsområde. Instituttets handleplan vil for den kommende periode i overskriftsform indeholde følgende punkter: Rekruttering og optag, fastholdelse og studiemiljø, læringsudbytte/kvalitet i undervisningen og sammenhængende uddannelser, employability/samarbejde med regionale aktører samt implementering af Samfundsøkonomi og Samfundsjura.

Instituttet har fem kandidatuddannelser udtaget i monitoreringssystemet (herunder erhvervskandidatuddannelsen). Alle uddannelserne er udtaget på førsteårsfrafald, som har været en udfordring gennem en længere periode. Der har ikke været behov for at indgå opfølgende aftaler på baggrund af institutledelsens møde med rektor.

Rekruttering

Instituttet har haft nedsat en taskforce for bacheloruddannelserne, der har analyseret, hvor de studerende på bacheloruddannelserne kommer fra og hvorfor de studerende vælger en af disse uddannelser samt udviklet nye rekrutteringsinitiativer. Arbejdet har resulteret i, at der er blevet iværksat nye initiativer i samarbejde med relevante afdelinger på universitetet. Instituttet vil fremadrettet blandt andet arbejde med synliggørelse af instituttets uddannelser på diverse digitale platforme, afsøgning af mulighed for SAMF-dag på RUC samt afsøgning og udvikling af rekruttering via højskoler og brobygningsarbejde.

Studiemiljø

Instituttet har haft et stort fokus på at imødekomme det forholdsvist store førsteårsfrafald. Der har været en række forskellige indsatser – blandt andet har der været nedsat en arbejdsgruppe der har fokuseret på fastholdelse på bacheloruddannelserne og det er bredt blevet italesat blandt ansatte, at nedsættelse af frafaldet er en højt prioriteret opgave, hvor alle forventes at bidrage.

Arbejdet med studiemiljøet hænger tæt sammen med fastholdelsesarbejdet. Et af studiemiljøindsatsområderne har været at imødekomme de udfordringer, der har været efter corona-nedlukningerne, blandt andet tiltag for igen at få studerende til at møde op til undervisningen, at få dem til at blive på campus og til at få dem til at engagere sig i sociale og faglige aktiviteter. Der er gennemført flere events og indsatser for at understøtte (gen)oprettelsen af studenterdrevne udvalg og klubber.

Employability

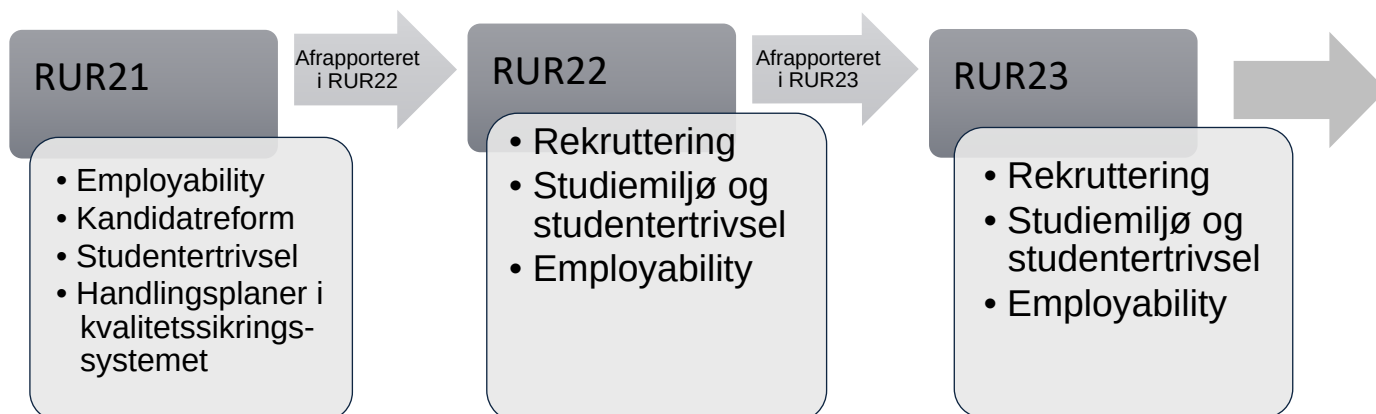
Ledighedstallene for de af instituttets uddannelser der er videreført efter kandidatreformen, ligger under den fastsatte standard, og for en af kandidatuddannelserne er den faldet betydeligt. Ikke desto mindre er der på ISE et fortsat fokus på employabilityindsatsen, og tiltag ift. employability og ledighed omfatter blandt andet kursusaktiviteters relevans, kontakt til aftagere på det regionale arbejdsmarked og italesættelse af betydningen af praktikophold for de studerende. Instituttets egen vurdering er, at der arbejdes meget og seriøst med en stor vifte af employability-tiltag både i undervisningen og over for de studerende på KA-uddannelserne, om end der altid er plads til forbedringer og yderligere tiltag.

For alle institutterne er det vurderingen, at der er blevet arbejdet godt og bredt med uddannelseskvalitet indenfor indsatsområderne såvel som på de områder, hvor der eventuelt har været identificeret udfordringer. Der er lavet enkelte opfølgende aftaler i forbindelse med rektors møder med institutledelserne.

Kapitel 4

Indsatsområder for arbejdet med uddannelses- seskvalitet i 2024

Uddannelsesrapporternes indsatsområder



'Employability' og 'studiemiljø og studentertrivsel' har i en årrække været gennemgående indsatsområder. For begge områder er der nu udarbejdet en strategi med tilhørende handleplan, og indsatserne er dermed sat ind i et langsigtet perspektiv. Samtidig har rekruttering stadig stor bevågenhed og en langsigtet handleplan.

Indsatsområderne fra RUR22 videreføres derfor i det kommende år. Der er igangværende handleplaner for alle områderne, og der vil i arbejdet med at udvikle nye uddannelsestyper, i henhold til regeringens uddannelsesreform, også være fokus på rekruttering, studiemiljø og employability. Der er ikke yderligere indsatsområder for 2024.

Drøftelse af forskningsbaseret entreprenørskab på Roskilde Universitet

Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen:

1. Orienterer sig i Roskilde Universitets arbejde med forskningsbaseret entreprenørskab.
2. Drøfter fordele og ulemper ved mulige strategiske sigtelinjer for forskningsbaseret entreprenørskab på Roskilde Universitet såsom særlige videnskabelige temaer (Life Science, humaniora, mfl.), samfundsudfordringer (såsom klima, integration mfl.) eller partnerskaber.

Sagsfremstilling

Med regeringens udmelding om en ny iværksætterstrategi, som forventes lanceret i 2024, lægges der op til at universiteternes indsats inden for forskningsbaseret innovation og iværksætteri skaleres op. På den baggrund er det relevant at drøfte Roskilde Universitets arbejde med forskningsbaseret entreprenørskab og overveje forskellige strategiske prioriteringer inden for iværksætteriarbejdet.

Forskningsbaseret entreprenørskab er et relativt nyt fokusområde på Roskilde Universitet. Universitetet har siden 2020 styrket innovations- og entreprenørskabsarbejdet markant bl.a. gennem oprettelse af RUC Eksterne samarbejder, deltagelse i det nationale projekt "Open Entrepreneurship" (som omfatter alle 8 universiteter), samt etableringen af en dedikeret supportfunktion inden for forskningsbaseret entreprenørskab: *Research-based Entrepreneurship*.

Roskilde Universitet har også etableret et Open Entrepreneurship Lab som arbejder med studenteriværksætteri, som dog ikke berøres i denne sagsfremstilling.

Roskilde Universitet er lige som de øvrige universiteter forpligtet til at varetage en såkaldt Tech Trans-funktion (Technology Transfer Office, TTO), som har ansvaret for teknologioverførsel i form af licensering af forskningsbaserede opfindelser (patenter mm.). Denne funktion, som tidligere blev varetaget af universitetets koncernjurist, omfattede ikke understøttelse af de berørte forskeres udviklingsarbejde og havde derfor begrænset rækkevidde. Universitetet modtog ikke særlig bevilling til Tech Trans-arbejdet.

Fra 2020, hvor universitetet blev inviteret med i Open Entrepreneurship-projektet, som var finansieret af Industriens Fond, blev det muligt at supplere den snævre Tech Trans-indsats med en bredere tilgang til forskningsbaseret entreprenørskab, som flyttede fokus fra det juridiske område til i højere grad at understøtte arbejdet med forretningsudvikling. Enheden *Research-based Entrepreneurship* integrerer af Tech Transfer-opgaven og en mere opsøgende forretningsmæssig supportfunktion for forskerne. Det betyder at enheden - fra starten af 2022 - både arbejder med beskyttbar viden (patenter, brugsmodeller, varemærker mfl.) og den forskningsbaserede viden der ikke umiddelbart kan beskyttes, men som alligevel rummer kommercielle potentialer. Enheden hjælper og undersøger om der forretningsmæssig basis for konkrete ideer eller opfindelser, supporterer opbygning af et team omkring forskeren,

ansøgning om yderligere funding, afklaring af IP-rettigheder og udvikling af forretningsmodel for den givne case. Målet er at skabe sunde levedygtige forskningsbaserede spin-outs til gavn for samfundet.

Arbejdet med forskningsbaseret entreprenørskab er nu på vej ind i en ny og mere ambitiøs fase. Med Finanslov 2024 tilføres universiteterne et grundbeløb til finansiering af Open Entrepreneurship-indsatsen. Samtidigt har Regeringen meldt ud at der i 2024 lanceres en ny iværksætterstrategi. Strategien, som skal implementeres i et samspil mellem Erhvervsministeriet og Uddannelses- og Forskningsministeriet, vil omfatte ambitiøse mål for universiteternes bidrag til innovation og iværksætteri, men vil også sikre langsigtet finansiering af universiteternes aktiviteter på området. Det er således allerede udmeldt, at universiteterne tilføres 90 mio. kr. til forskningsbaseret innovation og iværksætteri, og herunder – som noget nyt – en basisfinansiering af universiteterne arbejde. Der forventes også en revision af campuslovgivningen, hvilket kan give nye muligheder for at skabe fysiske rammer for spin-out aktiviteter.

For Roskilde Universitets vedkommende indebærer processen, at universitetet kan gå fra en indledende opbygningsfase med projektfinsierede indsatser til en tydelig og robust forankring iværksætteriarbejdet, hvor der udvikles en tydeligere profil og langsigtede mål for indsatsen.

Roskilde Universitet har haft en klar ambition om at indsatsen skal omfatte alle universitetets hovedområder, og at der kan være særlige potentialer for at udvikle 'cases' indenfor samfundsvidenskab og humaniora, som er universitets største hovedområder. Sidstnævnte (SSH) kan give universitet en særlig position som dansk foregangsuniversitet og kan måske også omfatte særlige modeller for kommerialisering.

Den nuværende åbne og brede tilgang kan også suppleres med mere målrettede indsatser inden for strategisk prioriterede områder, såsom udvalgte samfundsudfordringer (f.eks. grøn omstilling, integration eller digitalisering), eller indsatser som retter sig mod bestemte partnere (f.eks. virksomheder i regionen, hospitaler eller aktører inden for kultur og oplevelser).

Endelige kan det også være relevant at overveje muligheden for at styrke fysiske og virtuelle iværksætterimiljøer som del af fremtidens campus.

Videre proces

Bestyrelsens drøftelse vil indgå i universitets videre arbejde med iværksætteriområdet, og herunder universitets indspil til den nationale iværksætterstrategi. Bestyrelsen vil i forlængelse heraf modtage orientering om resultatet af arbejdet med iværksætterstrategien og konsekvenserne for Roskilde Universitet. Rektoratet vil endelig orientere bestyrelsen om den studenterrettede iværksætteri-indsats på et kommende møde.

Bilag

- Bilag 1: Baggrundsnotat – Status for forskningsbaseret entreprenørskab på Roskilde Universitet
-

Baggrundsnotat – status for forskningsbaseret entreprenørskab på Roskilde Universitet

Baggrund

Danske universiteter har gennem de sidste årtier opbygget stærke innovations- og entreprenørskabsmiljøer, der systematisk arbejder for at hjælpe forskere og studerende med at få nyttiggjort viden til gavn for samfundet. Innovation og entreprenørskab betragtes som del af universiteternes kerneforretning og kaldes ofte den tredje mission fordi den relaterer til universitetslovens indledende 3 formål om uddannelse, forskning og samarbejde. Samtidig bidrager innovation og entreprenørskab til universiteternes to øvrige kerneforretninger (uddannelse og forskning) gennem praksisinddragelse i uddannelser og forskningsmæssig impact.

Forskningsbaseret entreprenørskab på Roskilde Universitet

Forskningsbaseret entreprenørskab er en samlende betegnelse for forskere eller forskergrupper, der anvender deres forskning som udgangspunkt for at skabe en ny virksomhed (startup) eller anden form for organisation (som, fx en NGO, social økonomisk virksomhed eller forening).

Traditionelt kaldes aktiviteten teknologioverførsel og omhandler licensering af opfindelser som patenter mm. Der er imidlertid stigende erkendelse af, at patenter hverken kan eller skal stå alene i at få forskningsbaseret viden spredt og anvendt. Forskning har vist, at de afgørende faktorer for øget omsætning af forskningsresultater til industriel værdiskabelse er:

- at integrere iværksættere og entreprenører i universiteterne
- at skabe åbne miljøer, hvor der kan udveksles viden og erfaringer på tværs af faggrænser og industrisektorer
- at have fokus på også at omsætte ikke-beskyttbar viden og teknologi til kommerciel værdiskabelse via tidlige kunde-fokuserede aktiviteter

På Roskilde Universitet arbejdes der med vidensamarbejde, hvor teknologioverførsel (licensering af opfindelser som patenter mm.) er en delmængde af en bredere tilgang indenfor forskningsbaseret entreprenørskab. Udgangspunktet for Roskilde Universitets administrative understøttelse er en tidlig support til forskere eller forskningsgrupper. Målet er at se entreprenørskab ud fra et bredt perspektiv og ser forskningsbaseret entreprenørskab som en af mange greb til forskningsimpact. Målet er ikke, at forskerne skal ud og være virksomhedsledere og forlade forskningen, men agere som fødselshjælper for at få deres forskning ud at leve.

Modningsprocessen

Processen fra et lovende forskningsresultat til opstart af ny virksomhed kræver ofte modningstid. Processen fungerer som en verifikation af, om casen i sidste ende er stærk nok til at blive en ny virksomhed. Kan rettighederne beskyttes? Er der et marked eller kunder? Hvad er omkostningerne? Kan

det repliceres eller produceres? Kan der findes funding eller investorer? Hvem skal bygge virksomheden op? Det er bare nogen af de mange spørgsmål, der skal findes svar på.

I modningsprocessen bliver der arbejdet med følgende elementer:

- *Team og motivation.* Forskeren/forskergruppen skal have motivationen og villigheden til at gå i gang med at modne forskningen til en startup-case. Erfaringen er, at der er størst chance for succes, hvis der er et team med forskellige kompetencer og gerne eksterne personer med erhvervserfaring.
- *Funding.* Forskernes tid er normalt delt op i forskning og undervisning. I arbejdet med en forskningsbaseret entreprenørskabscase bevæger forskningen sig over i innovation. Derfor er det vigtigt, at der kan findes og søges funding, der kan frikøbe forskerne i kort eller længere tid til at arbejde med casen.
- *Ip-rettigheder.* Der hvor det giver mening for den enkelte case, går enheden ind og sikre universitets rettigheder. Udgangspunktet er at der skal ligge en sund forretningscase bag før universitetet tager beslutning om at overtage rettighederne og søge patent eller lignende. Hvis universitet ikke selv vil sikre rettighederne hjælper vi forskerne med en IP-strategi.
- *Forretningsudvikling.* For at kunne forme casen og give den retning er det vigtigt at gå tidligt i gang med forretningsudvikling. Her arbejdes der ud fra en model hvor forskerne både får support og undervisning i de forskellige elementer af tidlig forretningsudvikling. Det sikres at forretningsudvikling bliver en integreret del af arbejdet med casen. Erfaringen er at tidlig involvering af forretningsudvikling, jo nemmere bliver casen også at arbejde med i forhold til opbygning af team, sikring af IP-rettigheder og tiltrækning af funding.

Forskning produceret på et dansk universitet er som udgangspunkt universitets ejendom. Noget kan beskyttes gennem patenter, brugsmodeller, copyright eller varemærker (IPR-rettigheder), mens det meste ikke giver mening (eller er muligt) at beskytte og derfor er lagt ud til offentligheden.

Cases

Der har siden 2020 været 25 cases i forbindelse med RUC Research-based Entrepreneurship. Disse cases er på forskellige modenhedsniveauer fra idestadiet til at være spundet ud. I RUC Research-based Entrepreneurship inddeler vi casene i følgende stadier:

- Stage 1 – Scouting: 9-10 cases (nuværende antal)
- Stage 2 – Discovery: 2 cases (nuværende antal)
- Stage 3 – Maturation: 2 cases (nuværende antal)
- Stage 4 – Spin-out/Collaboration: 2 cases (nuværende antal)

Eksempler på cases er:

ThirdRoom

Stage 4: Er spundet ud og startet i 2021 af Alfred Birkegaard (IKH), der er tidligere Ph.d.-studerende på RUC og baseret på Alfreds Ph.d.-afhandling om kollaborativt arbejde. ThirdRoom er en innovativ digital samarbejdsplatform for studentergrupper og videnstunge startups på universiteterne. Roskilde universitet og Ålborg Universitet er de første kunder. Målet er at skabe en nordisk digital startuphub. Dette er et eksempel på en spin-out fra SSH-forskning (SSH = Social videnskab og Humaniora).

Work/dPlays

Stage 4: Er spundet ud og startet i 2022 af Lektor Louise Tranekjær (IKH). Virksomheden udvikler App-baseret sprog læringspil til migrant arbejdere, rettet mod læring i specifikke industrier så som rengøring, vaskeri, byggeri, sundhedspleje mfl. Dette er et eksempel på en spin-out fra SSH-forskning.

AdhesionScore

Stage 2: Igangværende case. En metode til detektion af tilbagefald i kræft efter operation. Udviklet af Professor Jesper Troelsen (INM) og Post doc Stine Bull Jessen (INM). Casen startede med et lille grant fra vores Life science PoC pulje. Stine har nu et Spin-Out DK postdoc grant. Der er per 15 dec. 2023 taget patent på metoden. Dette er et eksempel på et mere klassisk spin-out indenfor sundhedsområdet.

Starterfeed

Stage 3: Igangværende case. Forskerteamet (INM) bag har opdaget en bestemt type vandloppe der kan bruges i opdræt af alle marine fiskearter (undtagen laks). Vandloppen giver mulighed for at øge volumen og kvaliteten af alle opdrættede arter eller mulighed for at nye arter som fx tun kan opdrættes. Casen har tiltrukket midler fra InnoExplorer og GUDP for i alt 4.5 mio.

Turisme Business Model Tool

Stage 1: Igangværende case. En gruppe forskere (ISE) har udviklet et nyt værktøj til forretningsmodeller indenfor turismeindustrien. Turismeindustrien har problemer med at bruge de gængse metoder indenfor forretningsudvikling eller har brug for supplerende værktøjer indenfor forretningsudvikling. Gruppen har fået 100.000 i PoC midler til at udvikle og teste modellen, samt finde ud af om man kan bygge en forretning ud af et forretningsmodels-værktøj.

Strategiske sigtelinjer for forskningsbaseret entreprenørskab på Roskilde Universitet

Herunder følger nogle bud på mulige strategiske sigtelinjer for forskningsbaseret entreprenørskab på Roskilde Universitet, som bestyrelsen kan tage udgangspunkt i under sin drøftelse:

- *Tilførsel af forretningsudvikler kræfter.* Vi kan se at ved en fokuseret indsats ved at tilføre de enkelte cases forretningsudvikler kræfter på jævnlig basis (hver eller hver anden uge) giver betydelig fremgang i de enkelte cases og er med til at sikre finansiering gennem PoC midler eller eksterne fonde.
 - *Specifikke videnskabelige temaer (såsom Life Science, journalistik, transport mfl.):* Skal vi satse mere på videnskabelige områder, hvor vi Roskilde Universitet har en styrkeposition? Vi har som et forsøg haft særligt fokus på Life Science. Det har være en succes i øget antal cases inden for området. Der kigges derfor på muligheden at fokusere på videnskabelige vertikaler, som en del af en kommende organisering af indsatsen.
 - *Challenge baseret tilgang.* En anden tilgang kunne være et øget fokus på samfundsudfordringer (så som klima, fattigdom integration m.fl.). Denne tilgang vil se mere bredt ud på universitet og vil sigte mod en mere tværfaglig tilgang for løsninger. Det er umiddelbart en lidt svære struktur at arbejde indenfor, og det vil også være svære at måle outputtet på tilgangen. Tilgang er dog oppe i tiden, og det kan være at de midler, der er afsat i forskningsreserven, vil være øremærket til specifikke samfundsudfordringer.
-

- *RUC Impact House*. Roskilde Universitet arbejder med at søge midler til et innovationshus på campus. Det vil give en mere åben tilgang over for forskerne og mulighed for kunne invitere eksterne entreprenører ind på campus for at arbejde sammen med os.
- *SSH-området*. Roskilde universitet har her mulighed for at være foregangsinstitution for nye metoder og perspektiver indenfor SSH forskningsbaseret entreprenørskab. Det er forventeligt, at der løbet af 2024 vil blive indsendt en stor fondsansøgning med samtlige danske universiteter. Det er muligt at Roskilde Universitet kan tage den overordnede projektlederrolle for det nationale projekt.
- *Nye fundingmuligheder*. Den øgede fokus på innovation og entreprenørskab har skabt nye muligheder for at søge projektstøtte via støtteprogrammer fra offentlige og private fonde. Cases fra Research-based Entrepreneurship har fået finansiering for 6-7 mio. kr. over en 3-årig periode. Eksempler på programmer er Inno-Explorer og Inno-Booster under Innovationsfonden og Grønt Udviklings- og Demonstrations Program (GUDP) under Landbrugsstyrelsen. Hvordan kan funding øges yderligere?

Den administrative organisering

RUC Research-based Entrepreneurship er en del af teamet RUC Eksterne Samarbejder, som er placeret i Kommunikation og Rektorsekretariat, v. Specialkonsulent Rune Egedal Westergaard. Indsatsen rummer RUCs Tech Transfer Office (TTO), projektledelsen af Open Entrepreneurship DK, Spin-Outs Denmark og Proof of Concept (PoC) puljeprogrammer og driver de enkelte forskningsbaserede cases på RUC.

Historik

Herunder er en kort beskrivelse af historikken fra 2020 og frem.

2020-21

Roskilde Universitet gik i sommer 2020 ind i *Open Entrepreneurship DK*. Open Entrepreneurship er et nationalt program for understøttelse af forskningsbaseret entreprenørskab. Alle danske universiteter deltager i OE.

Roskilde Universitet blev ultimo 2021 en del af *Spin-out Denmark* programmet, da ansøgerkredsen modtog en bevilling fra Villumfonden. For RUC består programmet i, at vi har 2 ét-årige post-doc stillinger, som vi kan uddele til en nylig udklækket PHD, der ønsker at spinne sin forskning ud.

2022-23

RUC etablerer en proof of concept (PoC) pulje til modning af cases og PoC bevilling indenfor life science, hvor vi kunne uddele postdoc bevilling til to lovende cases. Siden starten af 2023 har RUCs TTO og indsats indenfor forskningsbaseret entreprenørskab været slået sammen.

Udvikling af campus på Roskilde Universitet

Mundtlig præsentation v. arkitekt i RUC Økonomi og Campus, Lotte Green

Opfølgning på drøftelse på møde i december 2023: Evaluering af bestyrelse og rektorat

Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen:

- Tager stilling til om notatet afspejler drøftelsen på møde den 7. december 2023
- Drøfter og godkender forslagene til opfølgning på bestyrelsens tilbagemelding fra drøftelsen

Sagsfremstilling

På bestyrelsesmøde i december 2023 var der en lukket drøftelse, uden rektorat og sekretariat, af punktet: "Evaluering af bestyrelse og rektorat". Herefter har formandskabet og rektoratet været i dialog om bestyrelsesevalueringen med fokus på, hvad rektorat og RUC Administration kan gøre for at understøtte bestyrelsesarbejdet.

I vedlagte notat er angivet fire fokusområder på baggrund af tilbagemelding på bestyrelsens drøftelse efterfulgt af rektoratets opfølgning.

Bilag

1. Notat: Opfølgning på tilbagemelding på evaluering af bestyrelsesarbejdet på RUC

Opfølgning på tilbagemelding på evaluering af bestyrelsesarbejdet på RUC

1. Materiale, forberedelse og samarbejde mellem rektorat og bestyrelse

- Det er oplevelsen, at materialet er blevet bedre på det seneste. Der er dog stadig forbedringspotentiale i forhold til forklæder, indstillinger og opfølgning. I forklæderne bør der være fokus på, hvad rektoratet i særlig grad vil have bestyrelsen til at drøfte. Hvad angår indstillinger, skal fokus være på plan og handling snarere end på forklaringer.
- Der er et ønske om mere proaktivitet. Bestyrelsesseminaret var et eksempel på gode diskussioner og gode fremadrettede idéer. Men tydelig opfølgning udestår ift. hvilke idéer, der arbejdes videre med og hvordan – og hvilke idéer der ikke vil blive arbejdet videre med. Også vedrørende behandling af dimittendledighed ønskes mere proaktivitet snarere end forklaringer. Det kan være svært for bestyrelsen at se, hvordan rektoratet følger op.

Rektoratets opfølgning: Bestyrelsens tilbagemelding vedr. forklæder og indstillinger er i overensstemmelse med et igangværende arbejde i organisationen med kvalitet og styrkelse af sagsfremstillinger, særligt med fokus på tydelighed om beslutninger og opfølgning på sager. Det foreslås, at der sættes et særskilt fast punkt på dagsorden for bestyrelsesmøder om opfølgning på bestyrelsens beslutninger fra forrige møde: "Opfølgning på seneste beslutninger" med henblik på at tydeliggøre opfølgende handlinger og processer.

2. Forståelse for RUC

- De interne fandt, at de eksterne ikke helt forstår medindflydelse eller universitetets råd og nævn, hvoraf nogle er kollegiale organer og andre er ledelsesorganer. Der var forslag om at tydeliggøre proces og sagsflow i sagsfremstillinger og primært fremhæve essens af drøftelser og rådgivning fra Hovedsamarbejdsudvalget (HSU) og Akademisk Råd (AR).
- Desuden var der ønske om løbende at følge med i, hvordan motivationen og trivslen er på RUC.

Rektoratets opfølgning: Det vil blive tilstræbt i sagsfremstillinger at tydeliggøre, hvornår det drejer sig om kollegiale organer og hvornår ledelsesorganer og at eksplicite rådgivning og indspil fra HSU og AR i de enkelte sager. En tydeligere viderebringelse fra såvel kollegiale organer som institutternes ledelser vil formentlig samtidig kunne bidrage til at give indblik i stemninger og trivsel på universitetet.

3. Engagement

- Medlemmerne vil gerne bruges mere mellem møderne, også på individuel basis. Vil også gerne forstå RUC bedre for at kunne bidrage mere. Der blev stillet forslag om flere institutpræsentationer og evt. besøg på campus. Kunne RUC invitere til events?
- Beredskab på sager – spørg gerne rundt, om der er nogen, der kan fremme en sag over for nogen. Og giv bestyrelsen en tilbagemelding på det.
- Onboarding-møder for de studerende, så de kan være godt med. Møde med direktør eller rektorat om arbejdet og dernæst deltagelse i et møde, inden de træder ind.

Rektoratets opfølgning: På kommende møder i 2024 vil der være oplæg fra de to nye dekaner på hhv. Institut for Mennesker og Teknologi (IMT) og Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv (ISE), svarende til oplæggene fra institutterne i løbet af 2021 og 2022. Til gengæld vil det være vanskeligt at nå at besøge institutter indenfor mødernes tidsramme på 4 timer. Vi vil fortsat invitere bestyrelsen til events på RUC fx årsfest, indvielse af nye forskningscentre og andre begivenheder. Desuden vil vi fortsat have blik for at involvere de enkelte eksterne bestyrelsesmedlemmer ift. stakeholderarbejde og interessenthåndtering og politiske/strategiske sager. Og vi vil sikre onboarding af nye studenterrepræsentanter og nye eksterne og interne bestyrelsesmedlemmer. Dette skal ske på et introduktionsmøde med rektoratet om bestyrelsesarbejdet. Studenterrepræsentanter vil desuden blive tilbudt mulighed for deltagelse i et bestyrelsesmøde inden indtrædelse i bestyrelsen.

4. Strategi

- Billedet er, at der er sket meget siden, strategien kom til, og at strategien ikke er tydelig. Den dag rektoratet tænker, at den skal revideres, skal vi gøre det. Usikkerhed omkring hvordan bestyrelsen bidrager til strategien. Forslag: Lad os prøve at tydeliggøre arbejdet med strategien inkl. handleplanerne. Og lad os genbesøge, opdatere eller reviewe den i form af et midtvejseftersyn med fokus på, hvad der er vigtigt at fastholde og opdatere. Fx mangler det regionale og bæredygtighed. Bestyrelsesseminaret den 22. maj kunne være med midtvejseftersyn af strategi og gerne afholdes som et heldagsseminar uden overnatning efter samme model som sidst.

Rektoratets opfølgning: Vi vil tydeliggøre arbejdet med RUC's strategi 2030 og sammenhængen til den strategiske rammekontrakt og den tilhørende handleplan. Desuden vil vi lave et midtvejseftersyn af strategien, når vi kender resultatet af regeringens uddannelsesreform. Et indledende arbejde herom kan forberedes på bestyrelsesseminaret. Midtvejseftersynet skal blandt andet resultere i tydeligere målsætninger om regionalisering og bæredygtighed.

Drøftelse og godkendelse af temaer til bestyrelsesseminar den 22. maj 2024

Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen drøfter forslaget til temaer på bestyrelsesseminaret den 22. maj 2024, kommer med eventuelle alternative forslag til temaer og træffer endelig beslutning herom.

Sagsfremstilling

Bestyrelsen har ønsket, at det årlige bestyrelsesseminar i 2024 skal være et heldagsseminar. Det er planlagt til at finde sted den 22. maj.

Rektoratet og bestyrelsesformandskabet har haft en indledende drøftelse af temaer og foreslår følgende:

- **Status på strategien**

Drøftelsen tager udgangspunkt i en status på fremdrift i RUC's strategi 2030: *Interconnected*, herunder status og erfaringer med de enkelte mål i strategien og indsatser i den strategiske rammekontrakt – strategi 2030 udmøntes via den strategiske rammekontrakt. Drøftelsen kan give sigtelinjer til det kommende arbejde med den nye strategiske rammekontrakt, som skal færdiggøres på RUC i 2025 med henblik på ikrafttrædelse i 2026. Desuden kan drøftelsen med bestyrelsen på seminaret blandt andet resultere i tydeligere målsætninger om fx regionalisering og bæredygtighed.

- **Strategisk drøftelse af AI i organisationen**

Drøftelse med udgangspunkt i, hvor RUC er i forhold til udvikling af AI, og hvordan AI bruges i organisationen, herunder i administration, uddannelse og forskning. Hvad er processen for området? Hvilke udfordringer er der umiddelbart? Der kunne være et inspirationsoplæg fra en forsker fra RUC eller fra rektoratet med fokus på ét konkret tema.

Videre proces

Når bestyrelsen har truffet beslutning om indhold, udarbejder rektorsekretariatet i løbet af foråret et program for bestyrelsesseminaret.

Meddelelser fra formand og rektor

- Nyt fra Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danske Universiteter m.fl.
 - Orientering om status på arbejdet med regeringens uddannelsesreform
-

Indstilling vedr. ny revisionsaftale for lovpligtig revision

Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen beslutter proces for valg af ny institutionsrevisor ved at vælge mellem følgende 3 muligheder:

1. Gennemførelse af EU-udbud
2. Markedsafklaring/konkurrenceudsættelse ved simpel tilbudsindhentning (mini-udbud)
3. Forlængelse af eksisterende revisionsaftale med nuværende revisor for 1 år, regnskabsåret 2024

Det er indstillingen, at der for regnskabsåret 2024 vælges løsning nr. 3, og at der i 2024 igangsættes løsning nr. 2 med mini-udbud for den efterfølgende periode.

Sagsfremstilling

Roskilde Universitets kontrakt med universitetets nuværende institutionsrevisor Deloitte Statsautoriseret Revisionspartnerselskab udløber den 1. maj 2024 med afslutningen af revisionen for regnskabsåret 2023. Således vil en ny aftaleperiode begynde den 1. maj 2024.

Den eksisterende aftale er baseret på en SKI rammeaftale, der ikke bliver genudbudt. Det er derfor nødvendigt for Roskilde Universitet at afklare processen for valg af ny revisor.

Ifølge Roskilde Universitets regnskabsinstruks udpeges institutionsrevisor af universitetets bestyrelse. RUC Økonomi og Regnskab vil forestå den praktiske proces.

RUC Regnskab har foretaget en indledende markedsafklaring, hvor vi har inviteret Deloitte, PWC, EY og KPMG til at deltage. RUC Regnskab kan i den forbindelse oplyse, at Deloitte pt. er revisor for 5 ud 8 universiteter, imens EY er revisor for 2 universiteter og PWC er revisor for 1 universitet. I den forbindelse har EY og KPMG afslået at deltage i processen.

RUC Regnskab har også foretaget en prisafklaring med eksisterende leverandør Deloitte, og på den baggrund er det RUC Regnskabs vurdering, at den ordinære lovpligtige revision vil kunne holdes under den aktuelle beløbsgrænse for EU-udbud.

En proces med gennemførelse af EU-udbud er både en omkostningsfuld og ressourcekrævende proces, og med udgangspunkt i både interessen fra de adspurgte revisorfirmaer, og det forventede prisniveau for leverancen, vil RUC Regnskab indstille, at processen for valg af ny revisor foretages som tilbudsindhentning (mini-udbud), når eventuel ny revisor skal vælges.

RUC Regnskab indstiller imidlertid, at den nuværende aftale med Deloitte forlænges med 1 år. Dette begrundes primært med tiltrædelse af ny universitetsdirektør pr. 1. februar 2024. Sekundært for at fortsætte det gode samarbejde inkl. struktur og rapporteringsformat i den nuværende økonomiske situation.

I prisafklaring med Deloitte, har RUC regnskab efterspurgt nedslag i pris. Deloitte har meddelt, at deres pris vil være 375 t.kr. i en ny 1-årig aftale. Den ordinære revision for 2023 kostede 405 t.kr. Således er der et prisnedslag på 30 t.kr.

Orientering fra rektoratet

a. Økonomi

Status på arbejdet med årsregnskab

Der arbejdes aktuelt med færdiggørelse af årsregnskabet, og RUC har haft revision i uge 5. Det endelige resultat er stadig usikkert, men RUC forventer et resultat, som er bedre end prognosen.

b. Forskning

Bevillinger og nye projekter

Roskilde Universitet har modtaget en bevilling fra EU på 45 mio. kr. til et nyt stort forskningsprojekt i bæredygtige fødevaresystemer. Lektor Stine Rosenlund Hansen skal stå i spidsen for projektet, hvor hun sammen med europæiske kolleger skal dykke ned i udfordringerne og mulighederne inden for bæredygtige fødevaresystemer for at bidrage til langsigtede løsninger. Projektet skal således styrke tværfaglig forskning i bæredygtige fødevaresystemer i samarbejde med førende europæiske universiteter.

Marinebiolog og lektor Kasper Elgetti Brodersen har modtaget en bevilling på 7 mio. kr. som en del af Villum Fondens Young Investigator-program. Han skal sammen med en gruppe forskere undersøge, hvordan mikroalger og bakterier påvirker havgræskosystemets funktion som drivhusgasdræn.

Fem forskere fra Roskilde Universitet har modtaget bevillinger fra Carlsbergfondet, og samlet beløber bevillingerne sig til 8,6 mio. kr. Der er tale om følgende bevillinger:

- Lektor Kasper Elgetti Brodersen har modtaget knapt 5 mio. kr. til et projekt, der handler om havgræssers ydeevne.
- Professor Jannie Møller Hartley har modtaget ca. 865.000 kr. til et projekt med fokus på algoritmer og personaliseringen af det offentlige rum.
- Lektor Camilla Jensen har modtaget ca. 787.000 kr. til et projekt med titlen: En pluralistisk introduktion til international handel - Hvordan løser vi den tredobbelte krise med ulighed, sikkerhed og klima?
- Lektor Carsten Levisen har modtaget ca. 865.000 kr. til et projekt om nordisk kultur og liv.
- Professor Garbi Schmidt har modtaget ca. 1,1 mio. kr. til et projekt om metodelære i migrationsforskningen.

Lektor Ida Klitgård har modtaget en bevilling fra Danmarks Frie Forskningsfond på knap 800.000 kr. Bevillingen går til et eksplorativt forskningsnetværk, om satire, kaldet Satirenet. Siden terrorangrebet på det franske satiriske blad Charlie Hebdo i 2015 har satiren været en af de mest omdiskuterede udtryksformer i den vestlige verden. Formålet med forskningsnetværket er at kunne være med til at forstå og forklare satirens tvetydighed og kompleksitet.

I et nyt internationalt forskningsprojekt skal gæsteprofessor Anandwardhan Hardikar undersøge forholdet mellem tarmsystemet og den mad, vi indtager. Projektet modtager en bevilling på 400.000 kr. fra Danish Diabetes and Endocrine Academy. Det nye forskningsprojekt er et samarbejde mellem parter i Australien og Danmark. Anandwardhan Hardikar er til daglig professor på Western Sydney University School of Medicine i Australien, og professor Louise Dalgaard er vært for ham på Roskilde Universitet.

Navne

Den 1. februar byder Roskilde Universitet velkommen til Rikke Sjølin, som ny sekretariatsleder på Institut for Mennesker og Teknologi. Rikke Sjølin får ansvar for uddannelsesservice, forskningsinfrastruktur, økonomistyring og ledelsesunderstøttelse. Hun afløser Hermod Ringgaard, som gik på pension i efteråret 2023.

Lektor Peter Aagaard er medredaktør på et særnummer af det anerkendte tidsskrift Policy & Politics, der netop er udkommet. Der er tale om et særnummer, som handler om brugen af eksperter i forbindelse med håndtering af kriser såsom Covid19 og klimakrisen. Det nye særnummer er blevet til i samarbejde med Marleen Easton fra Ghent universitet i Belgien og Brian Head fra Queensland's University i Australien samt flere forskere fra bl.a. Roskilde Universitet.

Forfatteren Gry Stokkendahl Dalgas har netop modtaget et toårigt arbejdslejet fra VELUX FONDEN og skal som Writer in residence rykke ind på Roskilde Universitet i en periode for at inspirere og inspireres af humanistiske forskere og studerende på Roskilde Universitet.

c. Uddannelse

Der henvises til pkt. 3 om den årlige status på uddannelsesområdet på RUC.

d. Innovation og eksterne samarbejder

Nye partnerskaber og samarbejder

Slagelse Kommune og Roskilde Universitet har indgået et strategisk samarbejde, som skal bidrage til at styrke uddannelse, forskning og byudvikling i Vestsjælland. Aftalen løber over fire år, hvorefter den skal genforhandles, og har særligt fokus på:

- At arbejde hen imod, at der fortsat vil være universitetsuddannelser i Slagelse i fremtiden.
- Udvikling af uddannelsessamarbejder indenfor udvalgte områder.
- Samarbejde om udviklings- og forskningsprojekter.
- Fælles kommunikation og public affairs.

Roskilde Kommune og Roskilde Universitet har ligeledes indgået en 4-årig strategisk samarbejdsaftale, som skal bidrage til at styrke samarbejdet mellem universitetet, kommunen og virksomhederne i Roskilde. Partnerskabet har fire fokusområder:

- Erhvervsudvikling: Styrke udviklingen af Roskilde som erhvervsby og udvikle bæredygtige relationer indenfor fx kommunikation og ledelse, grøn omstilling og digitalisering.
 - Sundhed: Inddrage lokale interessenter i arbejdet med at få forskning, uddannelse og udvikling af sundhedsområdet til at spille bedre sammen.
-

- Trekroner Campus: Styrke infrastrukturen og organiseringen i samarbejde med lokale interessenter, så campus bliver centrum for faglige eksperimenter, åbenhed og mangfoldighed.
- Testcenter for Innovation: Roskilde Kommune skal være en aktiv testplatform for innovation og fælles løsninger. Uddannelsespartnerskaber, efter- og videreuddannelse samt citizen science og samskabelse er i fokus.

e. Strategi

Status på arbejdet med den årlige statusredegørelse for den strategiske rammekontrakt og handleplan 2024

RUC er i gang med at udarbejde den årlige statusredegørelse for den strategiske rammekontrakt og handleplan for udmøntning af rammekontrakten i 2024. Bestyrelsen vil få forelagt materialet på møde i april 2024.

f. Systemer og it-sikkerhed

Status på [URIS](#) – sikkerhed i internationalt forsknings- og innovationssamarbejde

Første fase af projektet er gennemført. Efter en indledende runde på alle institutter er resultatet, at INM i høj grad er omfattet af projektet, og at ISE og IMT i mellem grad og IKH i lille grad bliver berørt af projektet. Herefter skal institutterne selvdeklarere egne forskningsområder i forhold til, hvor udsat forskningen vurderes at være ud fra en række parametre (dual use, dvs. forskning eller teknologi, der potentielt kan anvendes både civilt og militært, følsomme data, sensitivt udstyr mv.) – med henblik på at komme til enighed om, på hvilke forskningsområder projektet skal implementeres først. Samtidig indkaldes den tværgående arbejdsgruppe til at drøfte metoder, tidsplan og ansvarsfordeling af de 25 indsatsområder, som ministeriet har defineret som værende universiteternes ansvar. Deadline for dette arbejde bliver forventeligt 1. juni 2024. Derefter følger implementeringsfasen i efteråret 2024.

g. Organisation

Status på implementering af sektionsledelse på institutterne

Rektoratet besluttede i sommeren 2022, at der skulle indføres sektionsledelse på institutterne. Efter et længere forarbejde, er modellen nu under implementering på alle fire institutter.

Formålet med at indføre sektionsledelse er at styrke den nære ledelse i VIP-gruppen. RUC's fire institutter har hidtil kun haft ét formelt ledelsesniveau (dekan + prodekan og sekretariatsleder), som har varetaget den samlede personaleledelse for henholdsvis VIP og TAP. Det har blandt andet indebåret, at dekanernes ledelsesspænd har været meget stort.

Med sektionerne indføres et nyt ledelsesniveau, så hvert institut forventeligt får 3 til 5 sektioner. Hver sektion ledes af en sektionsleder, som er lektor eller professor, der i en periode varetager udvalgte ledelsesopgaver efter delegation fra dekanen. Implementering af sektionsledelse støtter op om ambitionen i Strategi RUC 2030: *Interconnected* om at skabe en velfungerende forskningsorganisering. Modellen havde initialt fokus på forskningsledelse men har nu et bredere fokus med vægt på personaleledelse, trivsel, karriereplanlægning og sammenhæng i VIP-gruppen.

Der er udarbejdet en funktionsbeskrivelse og indgået en aftale om honorering af de nye sektionsledere, og alle institutter er nu i gang med at implementere sektionsledelse. Det forventes, at alle sektioner er etableret, og at alle sektionsledere er udpeget i efteråret 2024.

Der arbejdes med et fælles kompetenceudviklingsforløb for de nye sektionsledere, hvor perspektiver fra de udpegede sektionsledere inddrages løbende i arbejdet. Desuden arbejdes der med den organisatoriske implementering af den nye ledelsesmodel, blandt andet i forhold til systemunderstøttelse og afklaring af behov for tilpasninger i den administrative support.

**Eventuelle ønsker til punkter på dagsordenen for næste bestyrelsesmøde den
10. april 2024**

Eventuelt

Sager (lukket punkt)

Overblik: Noter

Overblik: Delte kommentarer